ISSN:2181-0427

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ 77 ЙИЛЛИГИГА БАҒИШЛАНАДИ

2019 йил махсус сон

Бош муҳаррир: *Наманган давлат университети ректори М.Х.Эсанов*
Масъул муҳаррир: *Илмий ишлар бўйича проректор, кимё фанлари номзоди, доцент М.Р.Қодирхонов*
Масъул муҳаррир ўринбосари: *Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиги Б.Уринов*

Т А Ҳ Р И Р Ҳ А Й Ъ А Т И

Физика-математика фанлари: *акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., проф. Ў.Розиқов, ф-м.ф.д., проф. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., доц. Б.Саматов.*
Кимё фанлари- *акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф. Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф Т.Азизов.*
Биология фанлари- *акад. К.Тожибоев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. А.Баташов.*
Техника фанлари- *т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.*
Қишлоқ хўжалиги фанлари *– г.ф.д., доц. Б.Камалов, қ-х.ф.н., доц. А.Қазақов.*
Тарих фанлари *– акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.*
Иқтисодиёт фанлари *– и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.*
Фалсафа фанлари *– акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д, проф. Ф.Тургунбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.*
Филология фанлари *– акад. Н.Каримов, акад. Т.Мирзаев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д.,проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев.*
География фанлари - *г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.*
Педагогика фанлари- *п.ф.д., проф. У.Иноятов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., проф., Л.Муминова, п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев.*
Тиббиёт фанлари *– б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.*
Психология фанлари *– п.ф.д.,проф З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова*
Техник муҳаррир: *Б.Ашуров, Ф.Асқаров, Н.Юсупов*

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.
Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 ***Факс:*** (0369)227-07-61 ***e- mail*:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси – Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномасига биноан чоп этилади. НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.12.2019 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 12). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

© НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2019

МУНДАРИЖА

11.00.00-ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ

1 **ГЛОБАЛ ЭКОЛОГИК МУАММОЛАР (чўлланиш, эрозия, шўрланиш, иссиқ об-ҳаво).** *Алимджонов Нозим* **10**

2 **ЎЗБЕКИСТОННИНГ АЙРИМ ҲУДУДЛАРИДАГИ ЭКОЛОГИК ҲОЛАТЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ.** *Алимджонов Нозим* **12**

3 **ИФЛОСЛАНТИРУВЧИ МОДДАЛАР ВА УЛАРНИНГ ИДОРАВИЙ НАЗОРАТИ.** *С.Б.Мамажанов, Д.А.Қаюмов* **14**

4 **ОЗОН –САЙЁРАМИЗ ҲИМОЯЧИСИ.** *С.Б.Мамажанов, Турсунова З.Қ* **16**

5 **ЎРМОН БОЙЛИКЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ВА МУҲОФАЗА ҚИЛИШ.** *Маматалиев Ойбек, У.Умурзақова* **20**

6 **FARG'ONA VODIYSI DARYOLARINING SUV RESURSLARI.** *E.A.Soliyev B.Q.Mamajanov* **22**

7 **СУВ - ДУНЁДАГИ ЭНГ КАТТА БОЙЛИК.** *С.Б.Мамажанов, У.А.Қўзибоев, Г.И.Юсувалиева* **25**

8 **К АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПЕРЕРАБОТКИ И ЭКСПОРТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ.** *Набиева Н.М.*..... **30**

9 **ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В СЕТЯХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ.** *Х.Ш.Мусаев* **32**

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР

10 **ЎЗБЕКИСТОНДА ИЖТИМОИЙ ИШ СОҲАСИ ТАШКИЛ ТОПИШИНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ.** *Б.Толибов, О.Солиев, А.Суюнбоев* **35**

11 **ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИГА ТЎСҚИНЛИК ҚИЛИШ, ҚОНУНГА ХИЛОФ РАВИШДА АРАЛАШИШ БИЛАН БОҒЛИҚ ЖИНОЯТЛАР УЧУН ЖАВОБГАРЛИКНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ.** *Ж.Умаров* **39**

12 **SUD-HUQUQ TIZIMINI BOSQICHMA–BOSQICH TAKOMILLASHTIRISH DAVR TALABI.** *Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich, Dehqonboyev Ilyosbek* **42**

13 **OILA HUQUQIDA NIKOH MASALALARI VA OTA-ONALAR VA BOLALARNING HUQUQ VA MAJBURIYATLARI.** *Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich, Aminjonova Muattar*..... **44**

14 **MUSTAQILLIK YILLARIDA SUD-HUQUQ ISLOHOTLARI, SAMARA VA NATIJALAR.** *Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich, Jamoliddinova Shaxnoza* **46**

15 **JINOYAT HUQUQI TARMOG'IDA HUQUQ PRINSIPLARI MUSTAHKAMLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.** *J.A.Umarov*..... **47**

16 **YUKSAK HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYAT – BARQAROR TARAQQIYOT OMILI.** *Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich, Ergashev Baxtiyor*..... **49**

17 **HUQUQIY TARBIYA-MAMLAKATIMIZ TARAQQIYOTINING ASOSIY ME'ZONI.** *Jo`rayeva Madinabonu, Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich* **52**

18 **O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI KONSITUTSIYASIDA BOSH VAZIRGA NISBATAN ISHONCHSIZLIK VOTUMI KIRITISH TARTIBINING O'ZIGA XOS JIHATLARI.** *Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich, Kurvonbekov Manuchexr Islomjon o'g'li*..... **54**

19 **MAMLAKATIMIZDA MULK HUQUQI HUQUQIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.** *Tursunova Bonu Yodgor qizi, Sarimsoqov Begzod Xolmahammadovich* **56**

20 **ФУҚАРОЛИК МУОМАЛАСИ АШЁЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ.** *Ж.А.Умаров* **58**

21 **INSON HUQUQLARI RIVOJLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.** *Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich, Murodillayev Behzod.* **61**

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

22 **FIZIKA O‘QITISHDA MASHG‘ULOTLARNI ZAMONAVIY TASHKIL ETISH.** *Zoxidov I., Tojiboev A., Xolboeva N., Xudayberdieva M.* **64**

23 **MATEMATIKA VA GEOGRAFIYA FANLARINI O`QITISHDA INTEGRATSIYALASHNING ILMIY NAZARIY ASOSLARI.** *R.Ibragimov, O.Abdusattorov, F.Nabiev..* **68**

24 **ИНФОРМАТИКА ДАРСЛАРДА ҚИЁСЛАШ УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ ОРҚАЛИ МАВЗУНИ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАСИНИ ОШИРИШ.** *М.Н.Икромова.* **70**

25 **КИМЁ МАЪРУЗАЛАРИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ.** *Ш.А.Сулаймонов, А.А.Ашурматов.* **73**

26 **МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИНГ ЎРНИ.** *Б.Нодиров* **76**

27 **МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ.** *Эшанбабаев А., Юсуфхонов З.* **78**

28 **ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН ЎҚУВЧИЛАРНИ ЎҚИТИШ.** *Тохиров Рустам Солижонович* **81**

29 **ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ МУЛЬТИМЕДИАЛИ ЎҚИТИШ ТИЗИМИДА КОМПЬЮТЕРЛИ ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ.** *Абдуллажонова Нурзода Нурмахамадовна*..... **83**

30 **“CHET TILLARINI O‘RGANISH TIZIMINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH CHORA-TADBIRLARI TO‘G‘RISIDA”GI QARORNING TA’LIM TIZIMIDAGI AHAMIYATI.** *Mushtariybonu Tojiboyeva.* **88**

31 **SPORTCHILARNING MASHQLANGANLIK DARAJASINI BIOKIMYOVIY ASOSLARI.** *S.Mirzayev., Sh.Johongirov* **91**

32 **SPORTCHI FAOLIYATIDA ANABOLIK STEROIDLAR.** *S.Mirzayev., Sh.Johongirov*..... **94**

33 **ZAMONAVIY METODLAR HAQIDA QISQACHA SHARH.** *E.Atamirzayeva*..... **96**

34 **БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА АХЛОҚИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.** *Муталиева Мамлакатхон*..... **99**

35 **“АТОМ ТУЗИЛИШИ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИ ҚЎЛЛАШ.** *Ш.А.Сулаймонов, А.А.Бойдедаев.* **101**

36 **ДАСТУРЛАШГАН ВА ДИФФЕРЕНЦИАЛЛАШГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДА ЎҚИТУВЧИ ВА ЎҚУВЧИ ФАОЛИЯТИ.** *Ганиева Шахризод Нурмахамадовна.* **104**

37 **ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ.** *Тожахмедова Икболхон Гуламовна, Раимжанова Нигора Инамжановна*..... **107**

38 **КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ЁШЛАРИ КЕЛАЖАГИМИЗ ПОЙДЕВОРИ.** *Р.Акбарова, А.Қозоқов*..... **109**

39 **FUTBOLCHILARDA IRODANI TARBIYALASH.** *Sh.S.Mirzamaxmudov, B.G`.Abdullaev* **112**

40 **FUTBOLCHILARDA TEXNIK USULLARNI BAJARISHTEZLIGI XUSUSIYATI.** *B.G`.Abdullayev, S.S.Toirov*..... **114**

41 **ЁШЛАРНИНГ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОЛИЙ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ.** П.Й.Рахмоназаров. **115**

42 **ТЕСТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ.** *Мансурбек Миркомилович Жўраев* **118**

43 **ТАЛАБАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ЎЙИН МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.** *Тожахмедова Икболхон Гуламовна, Раимжанова Нигора Инамжановна* **120**

44 **AYOLLAR SPORTIGA E’TIBOR – KELAJAKKA E’TIBOR.** *SH.M.Isabekov, I.Usmonova* **123**

45 **MUSIQA VA UNING CHET TILI DARSLARDAGI AHAMIYATI.** *Турсуной Нишанова, Шерқулова Жумагул* **126**

46 **ADABIYOT DARSLARIDA FSMU TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH.** *Matluba Rahmonova.* **128**

47 **ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИНИ САМАРАЛИ ОЛИБ БОРИШДА ВОСИТА ВА УСЛУБЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.** *Б.Бойбобоев, М.Махмуджонов*..... 130

48 **ОИЛА – ТАРБИЯ МАСКАНИ.** *Бойзақова Умида*..... 134

49 **TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI.** *G'.Mamajanov. O.Bunazarova* 137

50 **CHET TILI O`QITISH METODIKASI FANINING O'RGANISH OB'EKTI.** *M.Mamashayeva*..... 138

51 **MAKTABDA KIMYO FANINI O'QITISHDA SAMARALI USULLARDAN FOYDALANISH.** *G'.O.Mamajanov, O.A.Abdullajanov.* 141

52 **ГАНДБОЛЧИ СПОРТЧИЛАР ОРГАНИЗМИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЁШ ХУСУСИЯТЛАРИ.** *С.Ботиров, И.Тожибоев* 143

53 **ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАР ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ИЖТИМОИЙ ЗАРУРИЙ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ.** *Жўраҳанов Хамидилло*..... 145

54 **ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАТИШНИНГ ИННОВАТИВ УСУЛЛАРИ.** *Гавҳарой Исроилжон қизи; Рахматуллаева Дурдон*..... 148

55 **ODOB – AXLOQ – QALB KO'ZGUSI.** *Y.K.Shaamirova, Xasanova Gulchehra*..... 150

56 **ЧЕТ ТИЛ ДАРСЛАРИДА ПРОЕКТ МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ.** *Мансурова Каромат, Убайдуллаев Шухрат.* 153

57 **ЧЕТ ТИЛ ГРАММАТИКАСИНИ УРГАТИШДА ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ЁНДОШУВНИНГ АХАМИЯТИ ХУСУСИДА.** *Дадабаева Феруза Хусанбоевна* 155

58 **TALABALARDA DASTUR TUZISH KO'NIKMALARINI SHAKLANTIRISH**. *Q.A.G'oziyev.* 157

59 **ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ.** *Ортиқов Абдулахад Аваз ўғли, Мирзабдуллаева Гулнора Мухаммаджон қизи.* 160

60 **JISMONIY TARBIYA JARAYONIDA TA`LIM-TARBIYANING SHAKLLANISHI.** *SH.M.Isabekov* 162

61 **MILLIY KURASH – MILLIY QADRIYAT.** *Jo'rahanov Hamidullo*..... 163

62 **O'QUVCHILARNI MATN USTIDA ISHLASHGA O'RGATISH BO'YICHA INNOVATSION USULLAR.** *M.Isaqova, M.Sulaymanova*..... 166

63 **ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ ТАМОЙИЛЛАРИ.** *Хашимов Ахмаджон Анварович* 168

64 **ОЧИҚ КУРСЛАРНИНГ САМАРАЛИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАГИ ЎРНИ.** *Жўраева Гулноза Фазлитдиновна*..... 170

65 **JISMONIY MADANIYAT MASHG'ULOTLARIDA MUNTAZAMLILIK TAMOYILINING AMALGA OSHIRISH MOHIYATI.** *B.G`.Abdullaev*..... 172

66 **SUVNI TOZALASHDA SAMARALI USULLAR.** G'.O.Mamajanov N.N.Oripov…… 174

67 **СОҒЛОМ ОНА ВА БОЛАНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.** *Ш.М.Исабеков,М.Асқарова.* 176

68 **KASB HUNAR TA`LIMI JARAYONIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI.** *Umarov Elmurod To'lqinovich* 178

69 **FAN BO'YICHA TALABALARNING BILIM, KO'NIKMA VA MALAKASIGA QO'YILADIGAN TALABLAR.** *S.Botirov, B.Nodirov* 180

70 **KEYS METODI TA`LIM JARAYONIDA.** *M.U.Murodillayeva*..... 182

71 **KEYS METODI INGLIZ TILI DARSLARIDA.** *M.U.Murodillayeva.* 184

72 **ЮРТИМИЗДА "БОЛАЛАР СПОРТИ" ГА ҚАРАТИЛАЁТГАН ЭЪТИБОР.** *Ш.М.Исабеков, О.Абдурахимов.* 187

73 **BOLALAR VA O'SMIRLAR SPORT MAKTABLARIGA GANDBOLCHILARNI TANLAB OLISH.** *S.Botirov, SH.Boltaboyev*..... 188

74 **KIMYO FANINI INGLIZ TILIDA O'QITISH MUAMMOLARI.** *Umarxanova Nigora NamDU* 191

75 **ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМЛАРИ - MOODLE ТИЗИМИНИНГ НИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ.** *Нарзуллаев Ғайратжон Нажмиддинович*.... 193

76 **ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎКИТИШДА ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ РОЛИ.** *Тожахмедова Икболхон Гуламовна, Раимжанова Нигора Инамжановна*..... **197**

77 **BOSHLANG'ICH SINF O`QUVCHILARINI XARAKAT FAOLLIGINI OSHIRISHDA HARAKATLI O`YINLARNING O'RNI VA AHAMIYATI.** *N.Mahmudov, I.Abdulazizov Ikrom*..... **200**

78 **АКАДЕМИК ЛИЦЕЙЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИДА ТИНГЛАБ ТУШУНИШНИ ЎРГАТИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ.** *Қ.Валиев*..... **202**

79 **YUQORI MALAKALI SPORTCHILARNI MUSOBAQA JARAYONIGA TAYYORLASHDA MAXSUS BILIM, TAKTIK REJA VA ULARNI YECHISHDA PSIXIK JARAYONLARNING XUSUSIYATI.** *N.Mahmudov, Mengliyev Bobur*..... **205**

80 **ФРАНЦУЗ ТИЛИДА AVOIR+NOM КОНСТРУКЦИЯСИНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИДА ИФОДАЛАНИШИ.** *Э.Атамирзаева* **208**

81 **АХБОРОТ ОҚИМИГА ЭҲТИЁЖ ВА УНИНГ ИЖТИМОИЙ-АХЛОҚИЙ МУҲИТГА ТАЪСИРИ.** *Комилова Н.Ж., Хошимов Б.М.* **210**

82 **POWER POINT ДАСТУРИНИ ЎРГАНИШДА КЕЙС-СТАДИ УСЛУБИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ.** *Ф.Т.Отабаева, Х.М.Шерматова*..... **213**

83 **BOLALAR UCHUN MO'LJALLANGAN TOVUSHLI INTELLEKTUAL KARTOCHKA O'YINI HAQIDA.** *Muhayyo Mansurjon qizi Bahromova*..... **215**

84 **NOFILOLOGIK OLIY O'QUV YURTLARI TALABALARI UCHUN INGLIZ TILIDAGI O'QUV MATERIALLARINI TO'GRI TANLASH VA UNING AHAMIYATI.** *Xamrakulova Dildora*..... **218**

85 **BO'LAJAK PEDAGOGLARDA O'ZINI-O'ZI TARBIYALASH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI.** *F.Boqixonova, M.Toshibekova*..... **220**

86 **TOPISHMOQLARNING O'ZIGA HOSLIKLARI.** *Isroiljanova Barno*..... **222**

87 **ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ СПОРТЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА МУРАББИЙ ФАОЛИЯТИНИ ЎЗИГА ХОС ТОМОНЛАРИ.** *С.В.Азизов, Б.Менглиев*..... **225**

88 **ЎҚУВ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР.** *М.Тошибекова.* **227**

89 **ТАЛАБАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ЯНГИ СЎЗЛАР БИЛАН ИШЛАШ УСЛУЛЛАРИ.** *О.С.Турсунова* **230**

90 **АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИБ ЎҚИТИШ.** *С.Тошбоев* **232**

91 **ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШ УСЛУБИНИНГ ЎЗИГА ХОС МУАММОЛАРИ. Х.Р.Хайдарова.** *М.Эркинбаева* **235**

92 **ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСИ КЛАССИФИКАТЦИЯСИ.** *Жўраҳанов Ҳамидулло, Хасанов Отабек* **238**

93 **HARAKATLI O'YINLARNING TARBIYAVIY VA JISMONIY TARBIYADAGI AHAMIYATI.** *Sh.Boltabaev, B.Rahimjonov* **241**

94 **МАДАНИЯТЛАРАРО ТАЪЛИМ УСУЛИ ЧЕТ ТИЛ ЎРГАТИШ ЖАРАЁНИДА.** *Мамадалиев Элёр* **243**

95 **ТЕХНИКА ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА, МАГИСТРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИХТИСОСЛИК БЎЙИЧА ЧЕТ ЭЛ АДАБИЁТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ.** *А.З.Абдувалиева* **245**

96 **INGLIZ TILI LEKSIK MATERIALLARINI TANLASH VA TAQSIMASH.** *M.Tursunboeva, SH.T.Hakimov, K.N.O'rinboev* **247**

97 **SOG`LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH.** *SH.T.Hakimov, K.N.O'rinboev*..... **249**

98 **MUQOYASA USULI O'QUVCHILARNING BILIMI VA QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRMOQDA.** *A.Mo'minova, M.Normatov*..... **252**

99 **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ.** *У.И.Нишонов* **254**

100 **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ.** *М.М.Парпиева, Ж.Рахматов* **...** **257**

101 **КАК УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ** *А.А.Абдулхамидов*..... **259**

102 **ПРЕИМУЩЕСТВО И НЕДОСТАТКИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ.** *А.А.Абдулхамидов* **261**

103 **АНАЛИЗ АЛГОРИТМА ДЕККЕРА И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА.** Абдукадиров Бахтиёр Абдувахитович. 263

104 **ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.** *У.Э.Ахмедова* 264

105 **THE ROLE OF ACTION RESEARCH IN TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT.** *N.M.Akramova*..... 268

106 **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.** *Муйдинова М., С.Сайдатов*..... 270

107 **АЛГОРИТМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ С ДЕФЕКТНЫМИ ПРОИЗНОШЕНИЯМИ.** *Р.С.Тохиров.* 272

108 **ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКА И УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В УСТНОЙ ФОРМЕ.** *Нуриддинова Мохина, Самандаров Шерзод.* 274

109 **РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕРСОНАЛА ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.** М.В.Лазарева. 276

110 **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОН-НЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.** *О.В.Порубай, Х.И. Жабборов* 280

111 **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.** *Р.И.Азизова*..... 283

112 **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** *Р.И.Азизова*..... 286

113 **ДОСТИЖЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ИГРОВЫМИ МЕТОДАМИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ВУЗА.** *М.Кадирова, Д.Холбекова* 288

114 **К АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РОЛИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.** *Набиева Н.М.* 295

115 **К ПРОБЛЕМАМ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ.** *Усманова З.М.* 296

116 **КОМУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ.** *Х.А.Мамадалиева*..... 298

117 **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАРЕЧИЯ.** *Дадабаева В.Б.* 300

118 **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.** *Хамидова Сайёра Нурматовна* 303

119 **ПЕДАГОГ В МИРЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КУЛЬТУРЫ.** *Хамидова Нигора Уриновна, Хамзаев Акбар Абдалимович.* 305

120 **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ.** *М.Якубовой, Р.Бахрамжановой.* 307

121 **МЕТОДЫ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.** *Ойгуль Нишанова*..... 310

122 **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ СОВРЕМЕННОГО МИРА.** *G.Khadjayeva*..... 312

123 **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.** *Исамова Г.Т. Рахматова Г.Т.* 314

124 **ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА.** *Акрамова Гулёра Абдихаликовна*…… 317

125 **PROBLEMS OF TEACHING TENSES IN TECHNICAL ENGLISH CLASSES.** *Imomov In`omiddin Abdulxamidovich*..... 322

126 **PROBLEMS OF TEACHING TENSES IN TECHNICAL ENGLISH CLASSES.** *G.Khadjayeva*..... 325

127 **GIVING INSTRUCTIONS INEFL.** *Yana Kuchkarova* 327

128 **INTERRELATION OF EDUCATION AND ASSESSMENT FOR B1 LEVEL CLASSES.** *Yo.Nazarova* 329

129 **STUDENTS' BEHAVIOR PROBLEMS IN THE CLASS AND SOME SOLUTIONS.** *Z.Botirova, A.Sobitov.* 331

130 **ИНСОН ЮЗ ҚИСМИ ОРҚАЛИ ИФОДАЛАНАДИГАН ПАРАЛИНГВИСТИК ВОСИТАЛАРНИНГ ЁЗМА НУТҚДАГИ АКСИ.** *Эргашева Н.Н.*..... 334

131 **SIMPLIFYING FOREIGN LANGUAGE TEACHING.** *A.A.Abduolimov*..... **336**
132 **NEW DIRECTIONS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE.** *Ismailova Sayyora Tolkinovna* **337**
133 **STUDENT PORTFOLIOS AS AN ASSESSMENT TOOL.** *Yo.Nazarova, G.Vaqqosova* **341**
134 **THE LANGUAGE OF ADVERTISEMENT AND ITS LINGUISTIC AND STYLISTIC FEATURES IN ENGLISH.** *R.Akbarova, B.Toshpo`latov* **343**
135 **IMPROVING SPEAKING THROUGH DISCUSSION.** *N.Jamoliddinova, Z.Khamidbaeva*... **346**
136 **IMPLEMENTATION OF ALTERNATIVE ASSESSMENT IN ELT CLASSES AT VOCATIONAL COLLEGES.** *Yana Kuchkarova.* **350**
137 **PROMOTING SPEAKING IN YOUNG LEARNERS.** *Abduvohidova Hushnoza Muxtorali qizi.* **355**
138 **SOME PRACTICAL TECHNIQUES TO TEACH VOCABULARY.** *Shokhista Rashidova* **358**
139 **THE ROLE OF CLASSROOM ACTIVITIES IN ESP TEACHING.** *Barno Matkarimova, Mamatov Hamidullo* **360**
140 **PLANNING LESSONS AND CLASSES.** *F.M.Dadajanova* **363**
141 ***INNOVATIVE EDUCATIONAL AND INFORMATION TECHNOLOGY.*** *Khoshimov Bakhodir* **366**
142 **LEARNING PROCESS WRITING THROUGH LANGUAGE SKILLS.** *Zebo Botirova*.... **369**
143 **THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS.** *Komilova Nigora Jo'rayevna* **371**
144 **THE EFFECTIVENESS OF DEBATES IN ENGLISH CLASS.** *M.Madrakhimova*..... **373**
145 **ADVANCED PRACTICE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.** *M.Tursunboeva*..... **375**
146 **HOW TO TEACH SPEAKING SKILL IN ESP.** *Tadjibayeva Adila*..... 377
147 **WORTBILDUNG BEI DER MEDIZINISCHER TERMINOLOGIE.** *Tuychieva Odina Sobirovna.* **379**

14.00.00-ТИББИЁТ ФАНЛАРИ

148 **"ONA-SUT-CHAQALOQ" TABIIY TIZIMIDAGI BOG'LANISHNI SOG'LOM BOLA RIVOJIDAGI FIZIOLOGIK MOHIYATI.** *A.M.Jabborov*..... **383**
149 **ИНСОН САЛОМАТЛИГИ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИ МЕЗОНИ.** *Д.Косимова.* **385**
150 **ПОКАЗАТЕЛИ ЭКГ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАННЕМ НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ПЕРЕНЕСШИХ АСФИКСИИ ПРИ РОДАХ.** *Инакова Б.Б., Нуритдинова Г.Т., Солиева М.П., Фарманкулова Ё.Р.* **386**
151 **ПРИЧИННЫЕ ФАКТОРЫ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ, РОДИВШИХСЯ ОТ ЖЕНЩИН С ВНУТРИУТРОБНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ.** *Нуритдинова Г.Т., Инакова Б.Б., Хакимов Ш.К., Патидинова Д.К, Солиева М.П.* **390**
152 **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НОВОРОЖДЕННЫХ, РОДИВШИХСЯ ОТ ЖЕНЩИН С ГЕСТОЗОМ В РАННЕМ НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.** *Инакова Б.Б., Нуритдинова Г.Т., Хакимов Ш.К., Позилжанова М.П., Касимова Д.С*..... **394**
153 **СПОСОБСТВУЮЩИЕ И ПРЕДРАСПОЛОГАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.** *Нуритдинова Г.Т., Инакова Б.Б., Матвеева И.А., Базарова М.У.* **399**
154 **ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА КРОВИ У МАТЕРЕЙ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ С ГИПОКСИЧЕСКО-ИШЕМИЧЕСКОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ (ГИЭ).** *Инакова Б.Б., Нуритдинова Г.Т., Арзибекова У.А., Джураева Х.З.* **402**
155 **ПОКАЗАТЕЛИ АНТИТЕЛООБРАЗУЮЩИХ СВОЙСТВ ПРЕПАРАТА ГЕМАЛИН У ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ.** *Нуритдинова Г.Т.,Инакова Б.Б., Хакимов Ш.К., Абдуганиева М.О., Махмудова Б.Ш.* **405**
156 **ВЛИЯНИЕ ОПЕРАЦИИ НА ВСАСЫВАНИЕ ЖИРА В КИШЕЧНИКЕ.** *К.Ч.Чартаков, Ш.Х.Хамрокулов, М.М.Мадумарова. Х.Х.Чартакова, Д.К.Чартаков, Д.С.Косимова, О К Джалолова.* **408**
157 **SOME REQUIREMENTS FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF GRADUATES ON THE SPECIALTY «GENERAL MEDICINE".** *G. Sultonov. D.Yusupova*..... **410**

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

158 **ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНИШИДА САНЪАТНИНГ ТУТГАН ЎРНИ.** *Бойзақова Умида* **414**

159 **ИЖТИМОИЙ ЮКСАК ПСИХОЛОГИК МОТИВЛАРНИ ШАХС МАНФААТЛАРИГА ТАЪСИРИ.** *Неъматов Акрам Маҳмудович* **416**

160 **МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР –"ОММАВИЙ МАДАНИЯТ" КУШАНДАСИДИР.** *П.Й.Рахмоназаров* **420**

161 **ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ВА ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР ОМИЛИ.** *Бойзақова Умида*..... **422**

162 **КОМПЬЮТЕР ЎЙИНЛАРИГА ТОБЕЛИКНИНГ ЎҚУВЧИЛАР РУҲИЯТИГА ТАЪСИРИ.** *Зарифа Курбанова.* **427**

163 **БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ИЖТИМОИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ.** *Н.Ўринова,* **430**

164 **БАХТ ТУЙҒУСИ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА.** *Зарифа Курбанова*..... **434**

165 **CHET TILLARNI O'RGANISHDA YOSH PSIXOLOGIYASI.** *Murodilla Yakubbayev*..... **436**

166 **OILADA ONALIK VA OTALIK PSIXOLOGIYASI.** *Jabborov A.M., G.Boymirzayeva*..... **439**

167 **ЁШЛАРДА УЧРАЙДИГАН НАРКОМАНИЯНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШ САБАБЛАРИНИНГ ОЛИМЛАР ТОМОНИДАН ЎРГАНИЛИШИ.** *Муродилла Якуббаев*..... **442**

168 **O'QITUVCHINING MA'NAVIY QIYOFASI.** *Y.K.Shaamirova, Filaydinova Umida*..... **445**

169 **МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР И СОВРЕМЕННОСТЬ.** *Ф.Орипов, Пан Оксана*..... **447**

11.00.00-ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ

ГЛОБАЛ ЭКОЛОГИК МУАММОЛАР
(чўлланиш, эрозия, шўрланиш, иссиқ об-ҳаво)

Алимджонов Нозим НамДУ Экология кафедраси ўқитувчиси.

Аннотация. В данной статье приводится информация о сегодняшних глобальных экологических проблемах и статистических показателях.

Abstract. In this article given information about todays emerging global environmental problems and statistical numbers.

Ўртача глобал ҳароратнинг ошиши қишлоқ хўжалиги ерларини сув босиши ва қирғоқ бўйи сизот сувларининг шўрланишига (денгиз сатҳининг кўтарилиши ҳисобига), бўронлар ва жазирама каби экстремал табиий ҳодисалар қайтарилишининг ортишига ҳамда иқлим минтақаларининг қутбларга қараб кўчиши ва қуруқликда тупроқ намлигининг камайишига олиб келади. Мавсумда ёғинлар миқдори қўпаяди, натижада буғланиш даражаси ортиб, ўсимликларнинг ўсиш жараёнида тупроқ қуриб қолади. Мўътадил кенгликлар ҳудудларида кутилаётган силжиш ҳароратнинг ҳар бир даража ортишига 220-290 километрни ташкил қилиши мумкин. Бундай силжишлар қишлоқ хўжалиги экинларини етиштиришга ҳамда қорамол бошларини парваришлаш шароитларига салбий таъсир кўрсатади.

Бир қанча экологик муамоларни мисол келтириш мумкин. Чўлланиш дунё миқёсидаги экологик муаммо бўлиб, бугунги кунда юздан ортиқ мамлакатларнинг қишлоқ хўжалиги мазкур муаммо туфайли азият чекмоқда. Чўлланишнинг бош сабаби қурғоқчил, ярим қурғоқчил ёки намгарчилик кам бўлган ҳудудларда кузатиладиган узоқ ва қисқа муддатли иқлим тебранишларидир. Бугунги кунда қуруқликнинг деярли учдан бир қисмини қурғоқчиликка учраган ерлар ташкил этади ва бу ерларда ер юзи аҳолисининг олтидан бир қисми истиқомат қилмоқда. Қурғоқчил ерлардан ва ўсимлик дунёсидан нотўғри фойдаланиш, тупроқ ва шамол эрозияларининг олдини олмаслик аста-секин чўлланиш жараёнини тезлаштириб, қурғоқчиликнинг тез-тез содир бўлиши, тупроқ емирилиши ва қурғоқчил иқлимли ҳудудлар чўлланишига кучли таъсир кўрсатади. Шунингдек, чўлланиш иқлим ўзгариши, биологик турлар хилма-хиллигининг камайиши ва халқаро сувларнинг ифлосланиши каби бошқа экологик муаммолар билан ҳам ўзаро боғлиқдир. Ҳароратнинг кўтарилиши, буғланиш даражасининг ортиши ёки ёғинларнинг камайиши чўлланиш жараёнини жадаллаштиради. Чўлланиш иқлим ўзгаришларига ҳам регионал, ҳам глобал миқёсда таъсир кўрсатади. Бунда ўсимлик қопламининг сийраклашиши ва тупроқ сифатининг ёмонлашуви натижасида ҳарорат ошиб, намлик даражаси пасайиб кетади. Бундан ташқари, ўсимлик қопламининг сийракланиши, тупроқ сифатининг пасайиши углерод кўпроқ ҳосил қилади, натижада ўсимликлар кўпайган углеродларни қайта қабул қилиб, унинг биомасса таркибида кўпайишига олиб келади. Иқлимнинг глобал ўзгариши оқибатида эса

ҳарорат, буғланиш ва ёғинларнинг ўзгариши туфайли чўллашиш баъзи ҳудудларда кучайиб, айримларида пасайиш ҳолатлари кузатилади.

Иқлим ўзгариши ва сув ресурслари. Ҳозирги кунда жаҳоннинг кўплаб ҳудудларида тоза ичимлик суви танқис бўлиб бормоқда. Албатта, буларнинг бари сув ҳавзаларининг ифлосланиши, экологик меъёрларнинг бузилиши туфайли сув захираларининг сифат ёмонлашуви оқибатида юз бераётгани бугун ҳеч биримизга сир эмас. Айтиш жоизки, саноат чиқиндилари ва ўғитлардан интенсив фойдаланиш кўпгина ҳолларда сувда зарарли кимёвий моддаларнинг ортишига сабаб бўлиб, нотўғри суғоришлар тупроқ шўрланиши ва сувнинг буғланиш даражасини кучайишига олиб келади. Кам шўрланган тупроқларда ҳосилнинг 40 фоиз, ўртача шўрланган ерларда 60 фоиз, шўрланган ерларда 80-100 фоизгача қисми нобуд бўлади. Бунда ёғинларнинг баъзи ҳудудларда кўпайиб, бошқа жойларда камайиши эҳтимолдан холи эмас. Иқлим ўзгариши ёғингарчилик кам кузатиладиган ҳудудларда чучук сув захираларини камайишига, ёғингарчилик кўп бўлган шароитда эса тошқинлар содир бўлиб, дарё ва кўллардаги сув сатҳи кескин кўтарилиб кетади. Биргина ёғинларнинг 10 фоизга камайиб, ҳароратнинг 1-2° С га ортиши қуруқроқ ҳавзаларда оқимнинг 70 фоизга камайишига олиб келиши мумкин. Натижада ер ости сув сатҳи пасайиб, денгиздаги шўр сувларнинг чучук сизот сувлари билан аралашуви оқибатида шўрланиш ҳосил бўлади. Қисқа қилиб айтганда, ёғинларнинг камайиши ва буғланишнинг ортиши қишлоқ хўжалик ерлари, ўрмон, ботқоқлик ва бошқа экотизимларга жиддий зарар келтиради.

Озон «туйнуги». XX асрнинг 50-йилларидан бошлаб, ҳавода фреон газларининг (хлор, фтор, углерод) миқдори кўпайганлиги кузатила бошланди. Бу газлар 25 км баландликда жойлашган озон қатламини емира бошлади. Маълумки, озон қатлами Қуёшдан келаётган зарарли ультрабинафша нурларини тутиб қолади. Озон қатламининг емирилиши натижасида озон «туйнуги» ҳосил бўлди. Мазкур туйнукдан Ер юзасига ультрабинафша нурларининг кириб келиши донли экинлар ҳосилини кескин камайтириб юбориши, одамларнинг тери раки касалига чалинишларига сабаб бўлиши аниқланган.

1989-йил 81 мамлакат олимлари, мутахассислари ҳамда давлат арбоблари қабул қилган «Озон қатламини муҳофаза қилиш Хелсинки Декларатсияси»да 2000-йилга қадар фреон газларидан ишлаб чиқариладиган маҳсулотларни камайтириб бориш тадбирлари белгилаб берилди. Натижада сўнгги йилларда озон «туйнуги»нинг майдони қисқариб бормоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Родионов А. И, Клушин В.Н., Систер В.Г Технологические процессы экологичиской безопасности. Основы энвайронменталистики – Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000.

2. Эргашев С. А., Отабоев Ш., Шарипов Р. Сувнинг инсон ҳаётидаги экологик моҳияти. Т.: Фан, 2009.

3. www.ecology.ru

ЎЗБЕКИСТОННИНГ АЙРИМ ҲУДУДЛАРИДАГИ ЭКОЛОГИК ҲОЛАТЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ

Алимджонов Нозим НамДУ Экология кафедраси ўқитувчиси.

Аннотация. В этой статье некоторые экологические проблемы, которые есть в Узбекистане и способы защиты окружающей среды написаны.

Abstract. In this article some environmental issues which has in Uzbekistan and way of environmental protection written.

Ўзбекистон экологиясини яхшилаш учун, мамлакатимиздаги иқтисодий аҳволни яхшилаш, экологик таназзулнинг олдини олиш учун халқимиз орасида қадимда маълум бўлган экологик маданиятни тиклашимиз, тарихни яхшилаб ўрганишимиз ҳамда ундан ҳозирги шароитда фойдаланиш имкониятларини қидириб топишимиз керак.

Инсон фаолияти таъсирида биосферанинг ўзгариши жуда тезлик билан бормоқда. Инсониятнинг табиий жараёнларга ана шундай таъсирда ёки муносабатда бўлиши натижасида XX аср ўрталарида экологик муаммолар жуда авж олиб кетди. Экологик муаммо деганда инсоннинг табиатга кўрсатаётган таъсири билан боғлиқ.

Инсон цивилизациясининг ривожланиши ва унинг табиат багрига тобора чуқурроқ кириб бориш оқибатида аҳвол тубдан ўзгарди. Бугунги кунда ибтидоий соф табиат ҳақида гапирмаса ҳам бўлади. Чунки ер юзидаги ўрмонлар қирқилди, катта – катта ҳудудлар деҳқончилик қилиш мақсадида ўзлаштирилди, дорилар билан ўғтланди, ҳар хил чиқинди ҳамда газлар билан тоза ҳаво ва табиат ифлосланди. Бундан ташқари табиатда тошқинлар, ўрмон ёгинлари, чанг бўронлари ва бошқа табиий жараёнлар юз беради. Буларнинг барчаси табиатнинг табиий мувозанатига путур етказади. Дунё бўйича кузатиладиган табиий, антропоген ёки соф антропоген ҳодисалар умумбашарий муаммолар деб қаралади. Ана шундай экологик муаммоларга баъзи бир мисолларни келтириб ўтамиз:

1. "Атмосферанинг димиқиши” ҳодисаси.
2. "Озон қатламининг сийракланиши” ҳодисаси.
3. "Чучук сув” муаммоси .
4. "Тирик табиатдаги ўсимлик ва ҳайвон турлари сонининг қисқариши” муаммоси.
5. "Пестисетлардан фойдаланиш” муаммоси. Минтақавий экологик муаммолар. Ер юзасининг муаян минтақаси ўзига хос табиий иқлим, ижтимоий – экологик, этногирафик хусусиятлари уни табиат билан инсон ўртасидаги ўзаро алоқа муносабатлари характерини белгилаб беради.

Ўзбекистондаги экологик муаммолар. Бугунги кунда мустақил ўзбекистон йирик саноат ва аграр минтақа бўлиб, келажакда дунёга юз тутган машина созлик, энергетика, кимё, озиқ–овқат саноати, транспорт мажмуини янада ривожлантириш кўзда тутулган. Бундай ишлаб чиқарувчи кучларнинг ривожланиши Республикада ижтимоий – экотизмларнинг ҳолатига муаян даражада салбий та`сир кўрсатади.

Республикада кескин бўлиб турган экологик ва табиатни муҳофаза қилишга оид муаммолар қуйидагилар:

1. Йирик ҳудудий – саноат мажмуалари жойлашган раёнларда яъни Ангрен-Олмалиқ Чирчиқларда, Фарғона-Марғилонда, Навоий ва бошқа раёнлардаги табиатни муҳофаза қилиш муаммолари. Бу раёнларда ижтимоий-екотизм ҳолати яхши эмас. Чунки саноат марказларида чиқаётган турли-хил газлар ва чиқиндилар атроф-муҳитни экологик ҳолатини бузулишига олиб келмоқда.

2. Агросаноат мажмуидаги экологик муаммолар.

3. Табиатдаги сувларнинг саноат чиқиндилари пестиседлар ва минерал ўғитлар билан ифлосланиши ҳам муаммолардан биридир.

4. Ўсимлик ва ҳайвонот дунёсини муҳофаза қилиш ва қайта тиклаш муаммолари, қўриқхоналар ва миллий боғлар тармоғини кенгайтириш.

Ўзбекистонда экологик вазиятни яхшилаш йўллари

Ўзбекистон Республикаси табиатни муҳофаза қилиш ва ундан оқилона фойдаланиш борасидаги асосий стратегик мақсадлар қуйидагилар ҳисобланади:

Аҳолининг сиҳат-саломатлиги учун қулай шароит яратиш, беосферавий мувозанатни сақлаш; Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш самарадорлиги ва барқарорлигини кўзлаган ҳолда табиий ресурслардан фойдаланиш қайта тикланадиган табиий ресурслар ишлаб чиқариш ва истеъмол жараёнларининг мувознатини сақлаш тикланмайдиган ресурсларни ишлаб чиқариш, чиқиндилардан оқилона фойдаланиш; регионал ва локал даражаларда табиатни қайта тикланиш ҳусусиятини тиклаш; табиатнинг даслабки турлари ва уларнинг генофондини ландшафтларнинг хилма – хилигини сақлаш.

Вужудга келган Орол денгизи муаммоси билан боғлиқ ҳалокатли экологик – иқтисодий ва ижтимоий аҳволни яхшилаш, Орол денгизини сақлаб қолиш мақсадида аҳолини сифатли ичимлик суви билан таъминлаш. Орол бўйи аҳолисини нормал санитар шароитлар ва озуқа билан таъминлаш учун Марказий осиё давлатлари билан биргаликда қисқа вақт ичида ягона сув хўжалиги сиёсатини ишлаб чиқиш ҳамда ҳар-бир Республиканинг Орол денгизига қуя оладиган суви, яъни Орол бўйидаги барча табиий кўлларни сақлаб қолиш каби ишлар режалаштирилган.

Атмосфера ҳавосини муҳофаза қилишнинг асосий йўналиши шаҳар ва аҳоли яшайдиган пунктларда атмосфера ҳавосининг сифатини яхшилаш, кейинчалик санитар-гигиеник қоидаларга риоя қилиш бунинг учун Республикамизнинг барча ҳудудларида чиқиндиларни камайтириш, кам чиқиндили технилогияларни яратиш, чанг тўпловчи ва тозаловчи янги қурилмаларни яратиш ва уларнинг ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш эскирган қурилмаларни яхшилаш билан алмаштириш ва бошқалар. Орол денгизининг қуриши иқлим ўзгаришига ҳам сабабчи бўлди. Қурғоқчилик туфайли иқлимнинг кескин контененталлиги ортиб кетди. Денгиз ва қуруқлик ўртасидаги ҳароратнинг ўзгариши, шамол тезлигининг ортиши, сувнинг тўлқинланиш ҳодисасини кучайтиришига олиб келди.

Сут эмизувчи ҳайвонлар ва қушлар камайиб кетди. Қуриган майдонлар хавфли касалликларни тарқатувчи кемирувчи билан тўлиб бормоқда. Орол бўйининг санитар-епидемиологик аҳволи ниҳоятда оғирлашмоқда. Агар зудлик билан табиатда вужудга келаётган муаммолар ҳал қилинмаса инсоният ва бутун мавжудоднинг ҳаёти хавф остида қолади. Биз табиатга қараммиз, биз табиатсиз яшай олмаймиз, шундай экан биз барчамиз табиатни асраб авайлашимиз, унинг ҳар-бир қарич ерини кўз қорачиғидай асрашимиз, табиат бойликларидан оқилона фойдаланишимиз, ҳар-бир томчи сувни тежаб ишлатишимиз, табиат ҳақида доимо ғамхўрлик қилишимиз лозим.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Родионов А. И, Клушин В.Н., Систер В.Г Технологические процессы экологичиской безопасности. Основы энвайронменталистики − Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000.

2. Эргашев С. А., Отабоев Ш., Шарипов Р. Сувнинг инсон ҳаётидаги экологик моҳияти. Т.: Фан, 2009.

3. www.ecology.ru

ИФЛОСЛАНТИРУВЧИ МОДДАЛАР ВА УЛАРНИНГ ИДОРАВИЙ НАЗОРАТИ

С.Б.Мамажанов[1], Д.А.Қаюмов[2].

[1]Т.ф.н, кимё кафедраси катта ўқитувчиси, [2]Кимё кафедраси талабаси

Наманган давлат университети

Аннотация. В данной статье приведены данные по запылённости воздуха,причины запылённости, пути уменьшения концентрации на рабочей зоне и на атмосферном воздухе, а также организации ведомственного контроля производства функции, связанные с выделением загрязняющих веществ

Чанг- бу турли хил қаттиқ заррачалардан иборат ҳавода муаллақ ҳолатда турувчи диспрес система ҳисобланиб, у пайдо бўлишига қараб ноорганик (метал ва минерал), органик (ўсимлик, дон, пахта, бўёқ ва б..), ҳайвон фаолияти орқали (суяк, шерсть, тери), сунъий органик моддалар (масалан, полимер материаллар) ва аралаш. Чанглар ҳосил бўлиш механизмига қараб дезинтеграция жараёнида – қаттиқ заррачаларни механик майдалаш ва физик кимёвий жараёнларда конденсациялашга бўлинади (аэрозоллар).

Аҳоли яшаш пунктларида чанг атмосферага тоғ жинсларидан шамол вақтида, тупроқ устки қатламидан, ўрмон ёнғинлари натижасида, иссиқлик ва электр узатувчи станцияларнинг иш фаолиятидан,қора ва рангли металл ишлаб чиқаришдан, машинасозлик саноатидан, қурилишматериаллари ишлаб чиқариш ва автотранспортлар фаолияти орқали ташланади. Шаҳарларда ва ишлаб чиқариш корхоналари ҳудудидаги ҳаво таркибида чанг қишлоқ ҳудудига ҳавога нисбатан катта бўлиши табиий ҳол.

Пахта тозалаш заводларида чанг тутгич қурилмаларнинг носозлиги уларнинг самарасиз фаолият кўрсатишидан далолат беради ва бунинг натижасида

чанг атмосфера ҳавосига ташланади. Натижада атмосферада пахта чанги миқдорирухсат этилган концентрациядан ортишига, ўз навбатида корхона атрофида жойлашган аҳоли яшяш пунктларида касбий касалликларнинг турлари кўпаяди. Шунингдек, инсонларда бронх йўли ва бронх билан боғлиқ касалликлар, кўзнинг шиллиқ пардаси яллиғланиши ва бошқа касалликлар келиб чиқиши мумкин.

Атмосферага ташланаётган ифлослантирувчи моддалар (асосан чанг)нинг концентрациясини аниқлашнинг бир қатор (колориметрик,гравиметрик, оптик, титриметрик, электрокимёвий,) усуллари мавжуд бўлсада, ҳозирги кунда бир қатор ишлаб чиқариш корхоналарининг иш фаолияти жараёнида ҳосил ифлослантирувчи моддаларни аниқлаш учун корхоналар ўзларининг идоравий ёки ишлаб чиқариш назорати (лабораторияси)га эга эмаслар.

Ўзбекистон Республикасининг 2014 йилдаги “Экологик назорат тўғрисида”ги қонунда ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2010 йил 3 февралдаги «Коммунал хўжалик системасида Табиатни мухофаза қилиш фаолиятини такомллаштириш учун қўшимча чора-тадбирлар» тўғрисидаги 11-сонли қарорида мажбурийлиги кўрсатилган. Маълумки, ишлаб чиқариш корхоналарида ҳосил бўладиган зарарли моддаларни аналитик усулда текшириш фақат давлат назорат органлари томонидан мониторинг сифатида кўпи билан бир ойда бир марта амалга оширилади.Вилоятдаги йирик ишлаб чиқариш корхоналарининг ишлаб чиқариш жараёнида ҳосил бўладиган ифлослантирувчи моддалар тури бўйича маълумотлар йиғилганида, деярли 50 фоиздан ортиғида атмсосферага турли кўринишдаги чанглар (пахта чанги, ёғоч чанги, ун чанги ва б.) ташланши маълум бўлди. Кейинги йилларда республикамизда саноатнинг ривожланиши ва ишлаб чиқариш корхоналарининг сони ортиши бир томондан аҳолини яшаш тарзини яхшилашга қаратилган бўлса, иккинчи томондан ишлаб чиқариш жараёнида ҳосил бўлаётган ифлослантирувчи моддалар маълум миқдорда табиий муҳитлар: ер, сув ва атмосферга ташланишига сабаб бўлмоқда, ушбу ҳолат табиий муҳитни ифлосланишига сабаб бўлмоқда. Вилоятда йилдан йилга ишлаб чиқариш ва саноат корхоналари сони ортиб бормоқда. рнинг умумий сони 361 тани ташкил этади. Мавжуд корхоналардан атмосферага ташланаётган ифлослантирувчи моддалар миқдори 61228.9 тоннани ташкил қилади.

Ҳисоблашлардан кўринадики, атмосферага ташланаётган ифлослантирувчи моддаларнинг 60.86 фоизи ёки 4348 тоннаси қаттиқ заррачалардан, 3.93фоизи ёки 281 тоннаси углерод оксидидан, 4.91 фоизи ёки 150 тоннаси углеводородлардан, 0.28 фоизи ёки 118 тоннаси азот оксидларидан, 2.6 фоизи ёки 14 тоннаси учувчан органик (ЛОС) моддалардан иборат. Ушбу кўрсаткичлар умумий ҳолда 2014 йилга нисбатан ортишига сабаб янги ишлаб чиқариш корхоналари иш бошлаганликлари билан изоҳланади. 2014 йилда 2015 йилга нисбатан қўзғалмас манбалардан атмосферага ташланаётган ифлослантирувчи моддалар миқдори ортиши кутилмоқда.

Вилоят ҳудудидаги йирик корхоналарнинг қўзғалмас манбалардан атмосферага ташланаётган ифлослантирувчи моддаларниг 18.92 тоннаси ёки 22.87 фоизи Норин туманидаги “Норин тола” АО ҳисобига, 15.453 тоннаси ёки 17,8 фоизи Косонсй туманидаги “Косонсой тола” АО ҳисобига, 42.4 тоннаси ёки 43 фоизи эса Поп туманидаги “Поп тола” АЖ хисобига тўғри келганлиги сабабли юқорида номалари Наманган шаҳридаги саноат ва ишлаб чиқариш корхоналари ҳисобига тўғри келмокда

Статистик ҳисоботига кўра жами 2015 та ифлослантирувчи манбалар мавжуд бўлиб, улардан 648 таси уюшган манбалар хисобланади. Уюшган манбаларнинг 648 таси ПГОУ лар билан жиҳозланган, ПГОУларнинг умумий тозалаш 17810,8 куб м/газ соат ни ташкил этади. Ҳисобот йилида умумий умумий қуввати 35.6 куб.м газ/соатни ташкил этувчи 2 та ПГОУ Поп пахта толаси ОАЖ нинг джин цехига ўрнатилди.

Тозалаш иншоотига тушган қаттиқ чиқиндиларнинг 65 фоизини ушлаб қолишга, қаттиқ моддалар (пахча чанги ва ноорганик чанглар) бўйича эса 63.65 фоиз ушлаб қолишга эришилди. Ушбу курсаткичлар тозалаш иншоотига тушаётган ифлослантирувчи моддалар микдори чанг газ тозалаш курилмаларида ушлаб колиш ўртача 2-3 фоизга ортганлигини курсатмокда. Бунинг асосий сабаби вилоятда 4 та пахта тозалаш заводларида чанг-газ тозалаш қурилмаларини мукаммал таъмирланганлиги билан изоҳлаш мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1.Наманган вилоят Табиатни мухофза қилиш қўмитасининг ҳисоботи
2. Наманган вилоят Экологияси, Тошкент. «Университет»,1996
3. Шодиметов Ю. Соғлом турмуш тарзи (Ижтимоий-гигеник ва экологик муаммолар), Тошкент, Ибн Сино,1991
4.Ходжиев М.Т.,Аббазов И.З. Пахта тозалаш корхоналаридан атмосферага чиқаётган чангли ҳавони концентрациясини аниқлаш. Республика илмий амалий конференцияси, Тошкент (Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти), 2013 йил.

ОЗОН –САЙЁРАМИЗ ҲИМОЯЧИСИ

С.Б.Мамажанов[1], Турсунова З.Қ[2, 1] Т.ф.н, кимё кафедраси катта ўқитувчиси
[2]Кимё кафедраси талабаси. Наманган давлат университети

Аннотация: Целью настоящей работы посвящена на изучению озонового слоя, вредные воздействие озоноразрющающих веществ на озонового слоя и работы по восстановлению озонового слоя в ближайшие десятилетий

Бизнинг сайёрамиздаги ҳаёт стратосферада қуёш нурларининг ҳалокатли таъсиридан химоя килувчи озон катлами пайдо булганидан кейингина жадал ривожлана бошлади. Инсониятни ўраб турган уч унсур- ер, сув ва ҳаво нечоғли муҳимлигини англаймиз. Шулардан атмосфера ҳавоси ўз табий ўзгаришларидан дарак бериб, бизга биринчи бўлиб сигнал берди ва ўйғоқликка чорлаяпти. У сигнал - озон туйнукларидир Ультрабинафша нурлар тирик организмларни йўқ қилувчи нурланиш ҳисобланади. Ультрабинафша деб номланган нурланиш озон қатламида

бутунлай ютилади. Озон - газсимон ўзига хос ҳидли модда бўлиб, унинг молекуласи 3 та кислород атомидан иборат. Озон момакалдироқ бўлиб, чақмоқ чаққанида, лаборатория шароитида паст электр разрядланишида ёки ультрабинафша нурларнинг кислородга таъсири натижасида ҳосил бўлади. Озон молекуласи атомларга осон бўлинади. Кислород атоми ёки кислороднинг эркин радикали турли кимёвий реакцияларда фаол оксидловчи моддадир. Турмушда ундан сув ва ҳавони тозалашда, кирни оқартиришда фойдалиналади.

Ҳозирги кунда инсоният тараққиёти унинг табиат ресурсларини кайтадан тузиши ва сақлаб қолишига чамбарчас бўлиб қолди. Бу муносабатларнинг аҳамиятли томони шундаки, бўлажак фуқароларни эрта ёшидан атроф муҳитни тушунишга, уларни боғлаб турган олам билан танишишга интилишига ўргатишимиз керак. 1985 йилги Озон қатламини ҳимоя қилиш тўғрисидаги Вена конвенцияси ва 1987 йил 16 сентябрдаги Озон қатламини бузувчи моддалар бўйича Монреал протоколига имзо чекилганини атроф муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида амалга оширилган келишувлар ичида энг самарали кўп томонлама келишув деб тан олинган.

Озон қатлами Ер атмосферасининг бир қисмини ташкил этиб таркибида катта миқдорда озон бор. Атмосферада мавжуд бўлган озон миқдори уч миллиард тоннадан иборат бўлиб, у ҳавонинг миллиондан уч фоизини ташкил этади. Ушбу қатлам қуёшнинг тахминан 93 дан 99 фоизгача қаттиқ ультрабинафша нурларини ютадики, улар тўсиқсиз ерга етиб келгудек бўлса, ундаги ҳаётни тўхтатиши мумкин. Озон газсимон ўзига хос ҳидли газ бўлиб, унинг молекуласи 3 та кислород атомидан иборат. Озон момақалдироқ бўлиб, чақмоқ чақнаганда, лаборатория шароитида эса паст элект разрядланишида ёки ультрабинфша нурларнинг кислородга таъсири натидасида ҳосил бўлади. Сайёрамизнинг хаво қобиғидаги кислород ҳавосидан доимий равишда озон пайдо бўлиб туради. Атмосферанинг юқори қатламлари озон пайдо бўлиши учун табиий макон ҳисобланади. Шу ерда ўткир ультрабинафша нурланиш таъсирида икки атомли кислород молекуласи уч атомли озон молекуласини ҳосил қилади.

Озон - тез парчаланувчи моддадир. Унинг молекуласи атомларга осон бўлинади. Кислород атоми ёки кислороднинг эркин радикали турли кимёвий реакцияларда фаол оксидловчи моддадир.

Озон қатлами табиий ва антропоген сабабларга кўра сийраклашиши мумкин. Масалан, вулқон отилиши табиий сабаблардан бири ҳисобланади. Вулқон билан бирга таркибида олтингугурт бирикмалари бўлган газлар ҳам отилиб чиқади. Олтингугурт ҳаводаги бошқа газлар билан аралашади ва шу жараёнлар натижасида озон қатламини емирувчи сульфатлар ҳосил бўлади.

1991 йилда Пинатубо номли вулқон отилиши стратосферанинг пастки қатламларида тарқалган сульфатлар миқдорининг кўпайишига олиб келган. Натижада озон йўқолишига олиб келадиган фотокимёвий реакцияларнинг тезлиги ошган. Фақат 1994 йилдагина Глобал озон қатламининг тикланиши қайд қилинган ва ўша вақтда ҳаводаги вулқон зарралари миқдори камайган.

Қўплаб ҳолатларда озон миқдорининг камайиши антропоген (инсон фаолияти) таъсирга боғлиқ. ХФУ (хлорфторуглеродлар), бромли метил, галонлар, эритувчилар каби бирикмаларнинг кундалик хўжалик фаолиятида ишлатилиши ҳам озон қатламининг сийраклашишига олиб келади. Кейинги пайтларда авиация, космик ракеталар, таъсири ҳам эътиборга олина бошланди. Товушдан тез учадиган самолётдан азот оксиди отилиб чиқиши стратосфера озонига таъсир кўрсатади. Озонннинг сийраклашган концентрацияси қуёшнинг ультрабинафша нурларини яхши юта олмайди, бу нурлар ерга етиб келиб, ҳайвон ва ўсимликларда кечадиган ҳаётий жараёнларга салбий таъсир кўрсатади. Озон концентрациясининг пасайиши “озон туйнуклари” пайдо бўлишига олиб келади.

Энг катта озон туйнуклари Ернинг жанубий ва шимолий қутбларида қайд этилган. 1957 йилдан бошлаб мутахассислар шу туйнукни Халли қўлтиғида, Антарктика, Британия антарктик станциясида кузатдилар. Арктика устида “озон туйнуги”нинг пайдо бўлиши янги ҳодисадир. Арктикада қиш мавсуми охири баҳор мавсумининг бошида стратосферада озон ҳажмининг 10-15 фоизи йўқолганлги аниқланган. Сўнгги 30 йил ичида қиш ойларида сайёрамизнинг шимолий ярим шари устида озон концентрацияси 3-5 фоизга пасаймоқда. Ернинг жанубий яримшарида озон қатламининг сийраклашиши экватор зонасида ҳам қайд этилган.

Ўтган асрнинг 30 йилларида совутгич ускуналарида токсик хусусиятга эга бўлмаган, алангаланмайдиган арзон газсимон бирикмалар синфига кирувчи хлорфторуглеродлар ёки фреонлар совутгичлар тайёрлашда фойдаланилган. Фреон нафақат ёнғин учун хавфсиз, балки, инерт яъни бошқа хил моддалар билан реакцияга киришмайдиган бўлиб чиқди. ХФУ қайнайди яъни, хона ҳароратида суюқ ҳолатдан газсимон ҳолатга ўтади, ҳажмининг ортиши ҳисобига ҳарорати пасаяди ва совутиш саноатида фойдаланадиган ажойиб совутгични келтириб чиқаради, шунингдек, улардан турли совутиш ускуналари учун иссиқлик изоляцияларини тайёрлашда фойдаланилади.

Лекин қулай деб ҳисобланган фреонлар стратосферага етиб бориб, озон билан реакцияга киришади ва уни емиради, натижада озон қатлами сийраклашади. Маълумки, иммунитент бу- биоорганизмнинг патоген флора билан алоқага киришганда қаршилик кўрсатиш (яъни эпидемия пайтида касал бўлмаслик) қобилиятидир. Кейинги пайтларда дунёда иммунитет бузилиши билан боғлиқ касалликлар кўпайганлиги кузатилади, масалан, грипп эпидемияси, ОИТС, сариқ касаллиги ва бошқалар. Буни экологик бузилиш маъносида, шу жумладан, озонни емирувчи моддалар (ОЕМ) концентрациясининг ортиши ва “озон туйнуклари” нинг кўпайиши натижасида атмосферада содир бўлаётган ўзгаришлар деб тушунитириш мумкин.

Шуниси қизиққи, бизнинг соғлигимиз асосан атроф-муҳит ифлосланишига сабаб бўладиган кўплаб инсонлар фаолияти билан боғлиқ. Масалан, кимёгарлар атмосферага ОЕМ лар ташланишига йўл қўйса, совутгич ишлаб чиқарадиган саноат мухандислари совутиш техникаси қоидаларига риоя этмаса, қишлоқ

хўжалиги ходимлари қишлоқ хўжалик зараркунандаларига қарши курашда таъқиқланган бромли метил каби ОЕМ лардан фойдаланса, улар табиатга ва инсонлар саломатлигига катта зарар етказади. Инсоният тақдири табиатни муҳофаза қилишга, жумладан, озон қатламини ҳимоя қилиш бўйича ўтказиладиган тадбирларни ҳамкорликда бажаришимизга боғлиқдир.

Биз ҳозирда инсонни ўраб турган атроф-муҳитнинг тобора ифлосланиб бориши алоҳида-алоҳида регионларда ҳам, бутун сайёрамиз учун ҳам даҳшатли оқибатлар солиши мумкин бўлган даврда яшамоқдамиз. Иқлим ўзгармоқда. Атмосфера, литосфера ўзгармоқда Бу ўзгаришлар айрим жойларда инсон саломатлигига катта ҳавф солмоқда. Биосфера гомеостазидаги бундай издан чиқишларнинг тобора кўпайиб бориши одамзотнинг ўзини яшаб қолишга ҳам катта таҳликалар туғдирмоқда. Ҳозирги кунда атмосфера, тупроқдаги бундай издан чиқишлар, одамни ўраб турган атроф-муҳитнинг ифлосланишини у истеьмол қиладиган озиқ-овқатларни нитратлар, пестицидлар, симоб, радионуклидлар ва бошқа заҳарли моддалар билан ифлосланиши, қатор ҳайвонлар ва ўсимликларнинг ҳалокати, одамларнинг турли хил касалликлар билан касалланиш даражаларини ортиб борган сари одамлар экологик ҳавф-ҳатарнинг қанчалик жиддийлигини тушуниб етмоқда.

Ҳозирги замонавий авлод одамларининг энг юқори мутация таьсирини бошидан ўтказаётганлигига ҳеч кимнинг шубҳаси йўқ, албатта. Бундай мутацияли таьсирлар мутагенларнинг биосферадаги миқдорларининг кўпайиши билан ортиб бораверади. Атроф-муҳитнинг ифлосланиши эса тобора ҳавфли тусга кириб бормоқда.

Шунинг учун ҳам олдимизда радиация, пестицидлар, кимёвий мутагенлар, оғир металлар каби биосфера ифлослантирувчиларининг одамга, ўсимлик, ҳайвонлар ва микроорганизм популяцияларига таьсирини ўрганиш бўйича жуда катта ишлар турибди. Айниқса, биосфера ифлослантирувчилари сабаб бўлган юқори мутацияли таьсирдаги популяциялар ва турлар эволюциясининг ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Бироқ бу изланишлар керакли талаб ва кўланда олиб бормаётир.

Одам генетик мониторинги генетик юк орқали инсоннинг ирсият саломатлигидаги нуқсонларнинг ҳажми ва динамикасини ўрганиш билан шуғулланади. Генетик мониторинг ўтказишда энг асосий меьзон методик жиҳатдан ҳам ишончли олинган маьлумотлар сони ҳисобланиб, у аҳолининг генетик патологиялари сони ҳақида аниқ маьлумот беради. Бу эса атроф-муҳитнинг тобора ифлосланиб бориши таьсирида одам генофондида бораётган жараёнларнинг эко-генетик моҳиятини англаб етишга асос бўлади. Бизга берилган энг қимматли - одам генофондини сақлашга давлат, жамият, жамоатчилик ва бошқалар қўлидаги барча имконият, билим, аньаналар ва тажрибаларни ишга солишга мажбурдирлар, чунки соғлом авлодгина юксакликка интилиш имкониярларга эга бўлади.

Шуниси эътиборга моликки, бизнинг соғлигимиз асосан атроф-муҳит ифлосланишига сабаб бўладиган кўплаб инсонлар фаолияти билан боғлиқ.

Масалан, кимёгарлар атмосферага ОЕМ лар ташланишига йўл қўйса, совутгич ишлаб чиқарадиган саноат мухандислари совутиш техникаси қоидаларига риоя этмаса, қишлоқ хўжалиги ходимлари қишлоқ хўжалик зараркунандаларига қарши курашда таъқиқланган бромли метил каби ОЕМ лардан фойдаланса, улар табиатга ва инсонлар саломатлигига катта зарар етказади. Инсоният тақдири табиатни муҳофаза қилишга, жумладан, озон қатламини ҳимоя қилиш бўйича ўтказиладиган тадбирларни ҳамкорликда бажаришимизга боғлиқдир.

Мамлакатимизда ҳам Озонни ҳимоя қилиш бўйича салмоқли ишлар амалга оширилмоқдаки, бу хусусда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2000 йил 24 январда №20-сонли ва 2005 йил 11 ноябрда 247-сонли қарори қабул қилинди. Ушбу Қарорлар озонни бузувчи моддаларни ва таркибида улар мавжуд бўлган маҳсулотларни Ўзбекистон Республикасига олиб кириш ва Ўзбекистон Республикасидан олиб чиқишни тартибга солиш ҳамда озонни бузувчи моддалардан фойдаланишни тўхтатиш миллий дастурини амалга оширишга йўналтирилган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2000 йил 24 январда № 20-сонли ва 2005 йил 11 ноябрда 247-сонли қарорлари

2. Ўзбекистон Республикасининг «Атмосфера хавоси мухофаза қилиш тўғрисида»ги конуни,Тошкент, 2006 й

ЎРМОН БОЙЛИКЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ВА МУҲОФАЗА ҚИЛИШ

Маматалиев Ойбек "Экология ва атроф-муҳит муҳофазаси" йўналиши 3-курс талабаси

У.Умурзақова, НамДУ Экология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Статъя посвешена о понятие лесных ресурсов, географическое распространение их, значимости и рельеф для живых организмов и природы. Пути рационалъного использование и охрана лесов.

Annotation: The article is devoted to the i notion of forest resources, geographical spreading, significance for alive organism end nature. The ways of rational untilization end concervancy.

Ўрмонлар - инсон учун табиатдаги энг фойдали бойлик манбаи, унинг инсонга берадиган тухфалари бенихоя каттадир. У турли-туман фойдали хайвон ва паррандалар, ёввойи мева ва замбуруғлар, қимматли мўйналар, касалликларни даволайдиган ўт-ўланларни туҳфа этади хамда сув мусаффолиги ва ҳавони тоза саклашга, халк хўжалигининг ривожланишига улкан ҳисса қўшади. Шу билан бирга, у хаво ва тупроқ хароратини мувозанатга келтириб туради, далаларни қуруқ, иссиқ шамоллардан химоя килиб, тупроқ бузилишининг олдини олади. Шунинг учун жамиятимизда ўрмонларни кесилишига қарши ва уларни олдини олиш бўйича курашилмоқда.

Кейинги пайтларда инсониятнинг яшаш шарт-шароитини яхшилаш учун ўрмонлар аёвсиз қирқиладиган бўлди. Мана шу туфайли ўрмонларнинг бир қисми

кесилиб, 2 минг йил ичида 0,5 млрд. гектар ерда ўрмон ўрнида чўллар пайдо бўлди. Шунинг учун хам ўз вақтида А. Гумбольдт: «Инсондан аввал ўрмон бўлган, одам ўзи билан чўл келтиради», - деб бежизга айтмаган.

Ўрмон бойликлари битмас хазина. Мисол учун, факат ёғочнинг ўзидан 20 мингдан ортиқ турли хил материаллар ва моддалар олинар экан. Хисоб-китобларга кўра, бир куб метр ёғочдан 1,5 минг метр сунъий ипак ёки 600 та трикотаж костюм ёхуд 200 килограмм когоз олинар экан. Кўриниб турибдики, ўрмон хар томонлама инсон эхтиёжини кондириш учун хизмат киладиган, одамларни ва ерни боқадиган, кийинтирадиган, даволайдиган хам ташналигини кондирадиган асосий манба бўлиб хисобланади.

Бизга маълумки, инсон хаёти ташки муҳит билан чамбарчас боғлик. У ташқи муҳитнинг барча омиллари, табиат ва жамиятнинг хар томонлама ўзаро комплекс таъсири остида яшайди. Шунинг учун хам инсон ҳаёти барқарор ва соғлом кечиши учун табиатнинг асосий омиллари бўлган ер, сув, Ўрмон, ер ости бойликлари, хаво ва ернинг яшил қоплами маълум мутаносибликда сакланиши зарур.

Бу масала юзасидан, таникли рус адиби С. П. Костичев: «Агар яшил дунё ўз фаолиятини бир неча йил тухтаса, ер шарида бутун жонли махлук, шу жумладан, инсон хам халок бўлар эди», - деб ёзганди.

“Яшил дунё” инсон хаёти учун накадар катта ахамиятга эга эканлиги чукурроқ англаш мақсадида айрим мисолларга мурожат килайлик. Ёзда бир Ўрмон бир кеча-кундуз давомида 220-275 килограмм карбонат ангидрид газини ютиб, 180-215 килограмм кислородни ажратади. Бу миқдор 430-500 кишини уч соат давомида кислород билан таъминлашга етади. Тўртта дарахт бир кишининг бир кеча-кундузда кислородга булган эхтиёжини кондира олади. Олимларимизнинг хисобига кўра, бир гектар коракарагай дарахтзори 36 тоннагача чанг ва бошка моддаларни ўзида саклаб колади. Дарахтдан чикувчи учувчи фитонстидлар об-хаводаги ҳар-ҳил захарли микробларни ўлдиради. Бундан ташкари, яшил ўсимлик инсон учун зарур булган кислород манбаидир. Кислородсиз тирик организм яшай олмайди. Бир одам ўрта хисобда бир кеча-кундузда 500 литр кислород ютиши аникланган.

Ер куррасида яшил ўсимликлар хар йили 500 млрд. тонна карбонад ангидрид газини ютиб, 400 млрд. тонна кислород ишлаб чикаради. Бир гектар майдондаги Ўрмон 3-6 тонна ис газини ютиб, 245 тоннагача кислород ишлаб чикаради. Ўрта ёшдаги бир дарахт ишлаб чикарган кислород 3 одамга бир умрга етади. Зарарли хашаротларга кирғин келтирадиган фойдали хашоратлар Ўрмон ва дарахтзорларда одатдагидан икки баробар куп яшайди.

Биз ўрмонга боймиз-у, лекин у кундан-кунга инсоннинг жабрига учрамокда, камайиб кетмокда. Хозирги пайтда яшил бойликларни муҳофаза қилиш ва янги яшил зоналар барпо этиш иши билан 100 дан ортик ўрмон хўжалиги шуғулланмокда. Эндиликда бу тадбир хар бир корхона, муассаса, ташкилот ва фуқаронинг бурчи бўлиши лозим.

Ўрмон нафакат кони фойда, балки “ўрмон - сув демакдир, сув эса хосил ва хаёт манбаи”, ҳисобланади. Кўриниб турибдики, ўрмон табиатнинг буюк бойлиги, у сув, ер ресурсларини саклашда, бутун хайвонот ва наботот дунёсини камайиб кетишининг олдини олишда, атроф мухитни яхшилашда, дадил айтиш мумкинки, ер юзидаги бутун турмушни согломлаштиришда, экологик холат бузилишининг олдини олишда жуда катта урин тутади.

Ўрмонлар катта ахамиятга эгалиги, уларни устириш узок муддат талаб этишини инобатга олиб, Ўрмон бойликларидан окилона фойдаланиш, уларни асраш, кўпайтириш ишига умумдавлат иши сифатида қараш шарт.

Экалогик жихатдан ўрмонлар қуйдаги функсияларни бажаради: Атмосферада кислород,карбанат ангидирид каби хаёт учун зарурий элементларнинг консинтрантини таъминлайди, иқлим элементлари (хаво харорати, атмосфера босими, намлик) ўртасида мувофиқликни таъминлайди, айниқса атмосфера билан хамкорликда мураккаб жвраёнлар содир бўладики фотосинтез оқибатида мураккаб тузилганг кимёвий бирикмаллар яъни хаёт учун зарур бўлган сув буғлари ,углеводлар , аминокислоталар ва оқсиллар ҳам хосил бўлади .Ўрмонлар гўёки ернинг ўпкаси вазифасини бажариб битмас тугалмас озиқ –овқат манбаий ҳамда факмасефтика, кимё саноати учун ҳом ашё фазифасини ҳам ўтайди

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. www.ziyonet.uz
2. www.eco.uz
3. www.arxiv.uz
4. www.google.uz

FARG’ONA VODIYSI DARYOLARINING SUV RESURSLARI

Soliyev E.A Mamajanov B.Q., Namangan davlat universiteti

Maqolada Farg’ona vodisining gidrogirafik to’ri, daryolarning suv rejimi va unga ko’ra gidogirafik rayonlashtirish masalalari o’rganilgan.

Abstract.- In clause the tasks of a hydrogrephic kind of the Fergana valley and also hydrographic distribution of a water mode of the river were investigater.

Аннотация.- В статье были изучены задачи гидрографического вида Ферганской долины а также гидрографического распроделения водкого режима реги.

Farg’ona vodiysining asosiy eng katta daryosi Sirdaryo bo`lib, u Norin va Qoradaryolarning qo`shilishidan hosil bo`ladi.

Vodiy chegaralarida Sirdaryoning ko`pgina irmoqlari joylashgan. Ularning eng katta o`ng tomondan quyiluvchi irmoqlari - Podshootasoy, Kosonsoy, G’ovasoy, Chodaksoy, chapdan - Isfayramsoy, Shoximardon, So`x, Isfara, Xo`jabaqirg’on, Oqsuv daryolaridir. Ammo ulardan birortasi ham Sirdaryoga quyilmasdan, to`la-to`kis sug’orishga ishlatiladi [1].

Farg'ona vodiysini o`rab turuvchi tog'lardan hammasi bo`lib 3817 daryo oqib tushib, ularning umumiy uzunligi 20621 km ni tashkil etadi. Shulardan 356 tasining uzunligi 10 km dan ortiq; 16 tasi 100-200 km, 14 tasi 50-100 km ga, 326 tasi 10-50 km uzunlikka ega. Bu daryolarning vodiy tog'lari bo`ylab tarqalganligi 1-jadvalda berilgan.

1-jadval

Farg'ona vodiysi tog'larining gidrografik ko`rsatkichlari

Tog' yonbag'irlari va ularning maydoni, km^2	Daryolar soni	Daryolarning umumiy uzunligi, km	10 km dan uzun daryolar soni	10 km dan uzun daryolarning umumiy uzunligi, km	Daryolar to`ri zichligi, km/km^2
Qurama, 6150	246	1404	17	539	0,23
Chotqol, 10750	522	3527	69	1709	0,33
Farg'ona, 10850	1033	4717	79	2002	0,44
Oloy, 25630	1774	8889	159	4049	0,35
Turkiston, 10840	242	2104	32	926	0,19
Ja`mi, 64220	3817	20621	356	1768	0,32

1-jadvalda doimiy (doim suv oqib turadigan) daryolar to`g'risidagi ma`lumotlar jamlangan. Ko`rinib turibdiki, daryo to`rining zichligi Farg'ona tizmasining janubi-g'arbiy yonbag'rida eng katta, Turkiston va Qurama tog'larida esa eng kichik. Bu holat yog'in miqdoriga mos bo`lib, daryo to`ri zichligini doimiy va davriy daryolarni qo`shib hisoblaganda ham o`z nisbatini saqlab qoladi. Faqat Turkiston va Qurama tog'lari yonbag'irlarida davriy daryolar bilan birga daryo to`ri zichligi bir xil – 0,36 ga teng, doimiy daryolar bo`yicha hisoblanganda esa ular farq qiladi – Qurama tog'i uchun – 0,23, Turkiston tizmasi uchun - 0,19 (1-jadval), ya`ni daryo to`ri zichligining asosan yog'inga bog'liqligi bu yerda buziladi. Chunki I.A. Il'in ma`lumotlariga qaraganda, Turkiston tizmasida Qurama tizmasiga qaraganda yog'in ko`proq yog'adi [2]. Balki buning sababchisi bu tizmalardagi daryo havzalarining geologik tuzilishidir. Qurama tizmasida daryo suv yig'gich havzalari umumiy maydonining 95 foizidan ko`prog'i intruziv va effuziv jinslardan tashkil topgan. Turkiston tizmasida esa daryo suv yig'gich havzalarining 33% i ohaktoshlar bilan band va ular yog'inning katta qismi yer ostiga singib ketadi, natijada Turkiston tizmasida doimiy daryolar to`rining zichligi Qurama tog'lariga qaraganda biroz kichik bo'ladi.

Farg'ona vodiysini uning gidrografik xususiyatlari va daryolar suv rejimining ko`rsatkichlari bo`yicha quyidagi guruxlarga ajratish mumkin [4]:

1-gurux daryolari asosan Oqbura, Aravan, Isfayram, Shohimardon, So`x, Isfara, Xo`jabaqirg'on, Oqsuv daryolaridan iborat bo`lib, ularning suv yig'gich havzalari 4500-5000 m dan baland tog'lardan boshlanadi. Bu daryolarning iyul'-sentyabr' oylaridagi suvi miqdorining mart-iyun' oylardagi miqdoriga nisbati (δ) 1,0 dan katta bo`lib, ularga baland tog'lardagi qor va muzliklarning erishidan hosil bo`luvchi yozgi to`lasuvlik xos. Bu daryo havzalarining yog'in olib keluvchi havo oqimlariga nisbatan noqulay joylashganligi sababli, ularning nisbiy suvliligi ancha past - 5-10 $l/s.km^2$. Bundan sharqiy qismi Kollektor tizmasi bilan o`ralgan So`x daryosi havzasi mustasno bo`lib, uning oqim moduli 17 $l/s.km^2$ ga etadi. Bu daryolarning mutloq sersuvliligida esa Oloy

va Turkiston tizmalari shimoliy yonbag'irlari uzunligining ham ahamiyati katta. Bu gurux daryolari muzlik-qor erishidan to`yinadigan daryolar qatoriga kiradi.

2-gurux Qurshob, Tor va Qorag'ulja havzalarini o`z ichiga oladi. Ularda δ = 0,78 ÷ 0,84 bo`lib, V.A.Shults tasnifi bo`yicha qor-muzliklardan to`yinadigan daryolardir [3]. Tor va Qurshob daryolarining havzalari 1-gurux daryolari kabi yog'inli havo massalariga noqulayligi sababli past nisbiy suvlilikka -8-12 l/s.km^2 ega. Qorag'ulja daryosining oqim moduli esa bularga qaraganda 2 barobar ko`p -23,4 l/s.km$^2$. Chunki uning havzasi yog'inli oqimlarga nisbatan juda qulay joylashgan. Bu gurux daryolarida bahor va yoz oylarida to`la suvlilik kuzatiladi.

3-gurux Yassi, Changet va Ko`hort daryolari havzalarini o`z ichiga olib, asosan qor suvlaridan to`yinadigan daryolardir (δ = 0,18 ÷ 0,25). To`lasuvlilik davri asosan bahor oylariga to`g'ri kelib, mart-iyun oylarida yillik oqimning 70% i oqib o`tadi. eng sersuv oy aprel yoki may. Daryo havzalarining unchalik baland (< 4000 m) emasligiga qaramasdan, ularning nam havo oqimlariga nisbatan qulay joylashganligi sabab, nisbiy oqim ancha yuqori: oqim moduli 14 ÷ 23 l/s.km^2.

4-gurux Farg'ona tizmasining shimoliy qismi, Bovboshota, Oto`ynoq va Chotqol tizmasidan Farg'ona vodiysiga oqib tushadigan Qoraungir (Tentaksoy), Shaydonsoy, Moylisuv, O`ng Qorasuv, Podshootasoy, Kosonsoy, Sumsor va G'ovasoy daryolari havzalarini o`z ichiga oladi. Bu daryolarda δ = 0,27 ÷ 0,66, ya`ni ular V.A. Shults tasnifi bo`yicha qor va muzliklardan to`yinadigan daryolar turiga kiradi. Ammo shuni ta`kidlash lozimki, bu turdagi ba`zi daryolar, masalan, Shaydonsoy, Sumsorsoy va G'ovasoy havzalarida muzliklar yo`q bo`lsa-da, ularning suv rejimi havzasida muzliklar bor daryolarnikiga o`xshashdir (2-jadval).

Guruxning sharqiy qismi nam havo oqimlariga qulay joylashganligi uchun bu yerdagi daryolarning nisbiy suvliligi yuqori – oqim moduli 13-23 l/s.km^2 bo`lib, 3-gurux daryolarinikiga o`xshash, ammo ulardan to`yinish turi bo`yicha farq qiladi.

G'arbiy qismi, ya`ni Kosonsoy, Sumsorsoy va G'ovasoy havzalari esa bunday qulaylikka ega emasligi sababli, ulardagi oqim moduli 8-9 l/s.km^2 ni tashkil etadi.

Daryo suvining asosiy qismi - 50-70 % i mart-iyun' oylarida oqib o`tadi; iyul-

2 -jadval

FARG'ONA VODIYSI DARYOLARINING GIDROLOGIK XUSUSIYATLARI

Daryolar	Δ	Q_{max} kuzatiladigan oy	W_{VII-IX} ning yillik oqimdagi hissasi, %	W_{III-VI} ning yillik oqimdagi hissasi, %
Tektaksoy	0,30	V	20	65
Shaydan	0,33	V	20	60
Moylisuv	0,31	V	20	63
O`ng Qorasuv	0,39	V	22	60
Podshootasoy	0,66	VI	32	50
Kosonsoy	0,41	VI	25	50
Sumsor	0,50	V	24	50
G'ovasoy	0,27	V	19	71

sentyabr oylariga esa 20 – 30 % i to`g'ri keladi. Eng sersuv oy may oyi bo`lib, faqat Kosonsoy va Podshootasoyda iyun oyiga to`g'ri keladi.

5 – gurux daryolari qor va yomg'ir suvlaridan to`yinadigan daryolar bo`lib, ularda δ < 0,2, iyul-avgust oylaridagi suv oqimi yillik oqimning 15 % idan kam qismini tashkil etadi; eng sersuv oy aprel' yoki may oylaridir. Oqim moduli 5-7 l/s.km^2, sharqqa tomon biroz ko`payib boradi va Chodaksoy havzasida 10 l/s.km^2 ga etadi.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Шулъц В.Л. Реки Средней Азии. – Л.: Гидрометеоиздат.-1963.-302 с

2. Халилов Ж., Камолов Б. Фарғона водийсининг дарёлари. – Андижон, 1999. -33 б.

3.Ильин И.А Водные ресурсы Ферганской долины. Л.-Гидрометеоздат. 1959.-247 с.

4. Солиев Э.А. Фарғона водийси дарёлари оқимининг иқлим ўзгариши шароитида баҳолаш. Диссертация. Тошкент: ГМИТИ. – 2008 й. – 119 б.

СУВ - ДУНЁДАГИ ЭНГ КАТТА БОЙЛИК

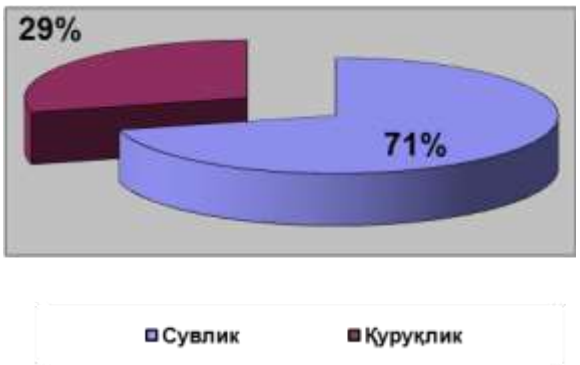
С.Б.Мамажанов[1] У.А.Қўзибоев[2] Г.И.Юсувалиева[2]

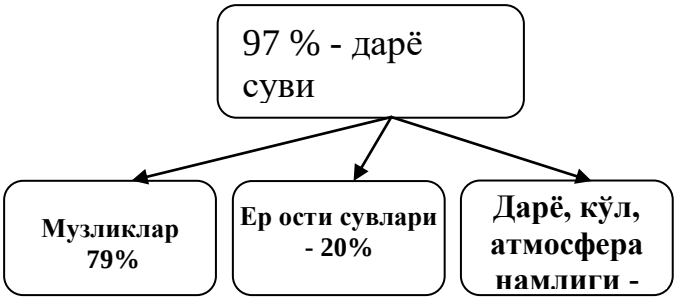
[1]Т.ф.н, кимё кафедраси катта ўқитувчиси, [2]Кимё кафедраси талабаси

Наманган давлат университети

*Аннотация: **Н**астоящая работа посвящена на изучение состава и строении молекулы воды, физические и химические свойства, рассмотрение экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.*

Сув - табиатнинг бебаҳо инъоми. У барча тирик мавжудот учун ҳаво каби муҳим ҳаётий омилидир**.** Ерда ҳаёт мавжудлиги бебаҳо табиий не`мат – сув туфайлидир. Сув юзаси ер юзасининг 70 % ини ташкил этади. Унинг умумий ҳажми 1 млрд. 345 млн км^3 (1 млрд. тоннага тенг). Шундан 137 млн. км^3 ёки 94,1 фоизи шўр, ичишга яроқсиз сув бўлиб, денгиз ва океанларда тўпланган. Музликлардаги (қуруқликнинг 11 фоизи музликлардан иборат) сув 24 млн. км^3 ёки 1,6 % дир. Кўл ва дарёлар суви 231,2 минг км^3, атмосфера сувлари 14 минг км^3, ер ости сувлари 75 минг км^3. Ерда ичишга яроқли сув миқдори 4-5 млн. км^3 ёки 0,3 % дир. Музликлардаги сувни ҳам қўшиб ҳисоблаганда 3 % га яқин.





Ер шарининг асосий кисми сув билан копланган бўлиб, микдор жихатидан карайлдиган булсак 1,5 млн.куб км сув манбаи денгиз, океан, музликлар ва айсбергларга тўғри келади ва бу миқдорнинг жуда оз кисмидангина ичимлик - хўжалик максадларида фойдаланиши мумкин (мисол-Шевченки шахри аҳолиси денгиз сувини чучуклаштириш йули билан фойдаланадилар, Араб амирликларида ҳам худди шундай вазият мавжуд). Бундан ташкари, бор бўлган чучук сув манбалари ҳам сайёрамиз қуруқликларида бир хилда тарқалмаган, жумладан бу чучук сувнинг бешдан бир қисми Атлантика океанига қуюлувчи Амазонка дарёсига қуйилади. Ҳозирги кунда ер шари аҳолисининг 1/3 қисмида ичимлик суви танқис бўлиб турибди.

Сув – бу ер сайёрасидаги уч агрегат холатнинг барчасида учрайдиган ягона модда.

Минглаб йиллар давомида аждодларимиз бебаҳо неъмат – сувни муқаддас билиб, “Сувга қараб супурма”, “Сувга қараб тупурма”, “Сувга ифлосласанг кўр бўласан” деган сўзларни қонун сифатида кўриб, сувни эъзозлашган, ундан оқилона фойдаланишган, тежаб-тергашган.арикдаги сувлардан ичимлик сув сифатида фойдаланишган.

Кейинчалик қишлоқ хўжалигининг ривожланиши, ҳосилдорликни ошириш, турли зараркунандаларга қарши курашишда турли кимёвий воситаларнинг қўлланилиши, очиқ ва ер ости сувларини маълум даражада ифлосланишига сабаб бўлди. Бу эса ичимлик сувларининг ифлосланиш манбаларини аниқлаш, уларни тозалашнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш зарурлигини англатади ва у ҳозирги куннинг энг муҳим экологик долзарб муаммоларидан биридир [1,3].

Республикамизда исътемол қилинаётган чучук сувнинг 95 % очиқ сув хавзалари дарё ва сойлардан олинади. Сувни исътемолчиларга ўз вақтида ва керакли миқдорда етказиб бериш мақсадида кўплаб ичимлик сувини тозалаш ва узатиш иншоотлари фаолият кўрсатади. Республикамиз қишлоқ хўжалиги суғорма деҳқончиликка асосланган. Сув хўжалигида умумий сув сарфи секундига 2500 куб метрдан ортиқ бўлган 75 йирик канал, умумий ҳажми 18,6 кубметр бўлган 53 сув ва 32, 4 минг километр хўжаликлараро каналлар, 4889 та насос агрегатлари, 1479 та доимий насос станциялари, 10180 та тик дренаж ва сув чиқиш қудуқлари, 30,4 минг километр хўжаликлараро коллекторлар, 500 дан ортиқ сойлар, 1400 дан ортиқ булоқлар бор [6].

Аҳоли сонининг дунё миқёсида йилдан – йил ошиб бориши янгидан – янги муаммоларни юзага келтирмоқда. Ана шундай долзарб муаммолардан яна бири ичимлик сув масаласидир. 1993 йилда Ўзбекистон Республикасининг «Сув ва сувдан фойдаланиш тўғрисида»ги қонуни қабул қилинган бўлиб, 1997 – 2013 йилларда бу қонунга бир қатор ўзгартиришлар киритилган ва 2016 йилда ҳам ўзгартириш киритиш режалаштирилмоқда.Қонун талаблари асосида республикамизда сув манбаларидан оқилона фойдаланиш учун қатор амалий ишлар қилинмоқда. Жумладан, қишлоқ ва сув хўжалиги томонидан **т**омчилаб суғориш – тежамкорлик омили асосида иш олиб бормоқдалар. Бу билан сув

ресурслари чекланганлиги шароитида кам сув сарфлаб барқарор юқори ҳосил олишга эришилмоқда. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси табиатни мухофаза қилиш давлат қўмитасининг саъй-ҳаракатлари туфайли қўмита ташкил топган даврдан бошлаб сувдан оқилона фойдаланиш, уларни ифлослантирмаслик бўйича кенг миқёсда иш олиб борилмоқда. Республика ҳудудидаги бирча автомобилларни ювиш шахобчаларида ичимлик сув тармоғидан сув олиш қонун асосида таъқиқланган, барчасида сувдан ёпиқ циклда фойдаланиш йўлга қўйилган. Очиқ сув хавзаларини ифлослантирмаслик учун уларнинг мухофаза минтақаларига фаолияти ифлослантирувчи моддалар ишлаб чиқариш билан боғлиқ бўлган объектларни жойлаштириш таъқиқланган. Ҳамма ерда ҳам сувдан тежаб тергаб фойдаланиш, уни ифлослантирмаслик бўйича етарли ишлар олиб борилмайди. Сув заҳираларининг, жумладан очиқ сув хавзаларинингт ифлосланганлиги катта ташвиш туғдирмоқда. Ҳудудимиздаги дарёлар, каналлар, сув омборлари ва ҳатто ер ости сувлари ҳам инсон фаолияти таъсирига учрамоқда. Сув заҳираларининг камайиб кетиши ва ҳавзалардаги сувнинг сифати тобора ёмонлашиб боришига минтақамизда 60 –йиллардан бошлаб янги ерларнинг кенг кўламда ўзлаштирилиши, саноат, чорвачилик комплексларининг ривожлантирилиши, коллектор зовур тизимлари қурилиши ҳамда урбанизация кучайиши ўзининг салбий таъсирини ўтказди.

Сувда ҳар хил ифлослантирувчи моддалар тўпланиб сувнинг физик хоссалари ва кимёвий таркиби ўзгаради. Органик ва минерал қўшилмалар миқдори ортади.. Сув таркибида кислород камаяди. Бактериянинг турлари ва миқдори ўзгаради ва юқумли касалликлар тарқатувчи бактериялар пайдо бўлади.



Сувнинг энг йирик истеъмолчиларидан бири кимё саноатидир. Шунинг учун ҳам кимё корхоналари сув манбаларига яқин жойларда қурилади. Масалан: айрим кимёвий маҳсулотларни 1 тоннасини ишлаб чиқариш учун қуйидагича сув сарфланади: алюминий 1500, пўлат 270, никель 400, вискоза ипаги 1200, синтетик каучук 1600, капрон 2500, нитрат кислота 200, сульфат кислота 50, аммиак 1000, фосфор 15 $м^3$/т, фақат битта капрон заводи 120 минг киши яшайдиган шаҳар таъминотига сарфланадиган сувга тенг миқдорда сув сарфлайди.

Кимё саноатида синтетик йўл билан ишлаб чиқариладиган бўёқ, портловчи модда ва турли хил дори–дармон каучук сунъий тола ва бошқалар тоза сувни кўп

миқдорда талаб қилади. Оқибатда бундай ишлаб чиқариш манбаларидан чиққан ифлос сувлар таркибида табиатда учрамайдиган зарарли моддалр ҳам учрайди [4].

Инсоният жамияти тараққиёти жараёнида табиий сув таркибини ўзгартирди ва тезлик билан ўзгартирмоқда. Шунинг учун сувни муҳофаза қилишда, ифлос сувларни тозалашдаги муҳандислик усулларини янада такомиллаштириш лозим.

Сув қуёш радиацияси ва ифлос сувга тоза сув келиб қўйилиши натижасида қайтадан тозаланиши мумкин. Турли бактерия, замбуруғ ва сув ўтлари сувнинг қайта тозаланишида фаол агентлардан ҳисобланади. Лекин сув турли ифлос моддаларга ҳаддан ташқари тўйинган бўлса у ҳолда уни тозалаш учун турли технологик усуллардан фойдаланиш керак.

Саноат ва қишлоқ хўжаликларидан чиққан ифлос сувларни зарарсизлантириб яна қайтадан ишлатиш мумкин. Масалан, ҳозирги замон нефтни қайта ишлаш ва металлургия заводлари ва сехларида ишлатилган сувнинг 97% қайтадан ишлатилмоқда.

Ҳозирги кунда мамлакатимизнинг бир қанча саноат корхоналаридан кўплаб ифлос чиқинди сувлар чиқмоқда. Хўжалик маиший обектлардан чиққан ифлос сув илгаригига қараганда эндиликда 4 марта кўп [6].

Ифлос сувларни тозалашда асосан уч усулдан механик, кимёвий, биологик усуллардан фойдаланилмоқда.

Ифлос сувларни механик усул билан тозалаганда махсус қурилмалар ёрдамида сувга қўшилган оғир заррачалар, сув юзасидаги мой-ёғ, нефт ва бошқа моддалар ушлаб қолинади.

Ифлос сувларни кимёвий усул билан тозалашда турли реагентлардан фойдаланилади. Реагентлар баъзи бирикмалар билан реакцияга киришса, бошқалари эса зарарсизлантириб туради.

Ифлос сувларни биологик усулда сунъий шароитда тозалаш мумкин, бундан ташқари микробиологик, биокимёвий жараёнда тозалаш анчагина аҳамиятга эга. Табиатда сувни биологик усул билан тозалашда дарё трассалари ва текис майдонлардан фойдаланилади. Чунки ифлос сув тупроқ орқали ўтганда зарарли моддалар тупроқ қатламида қолади. Сувни тупроқларда тозалашда кичик сув омборларидан ҳам фойдаланилади. Бу ҳолда бир неча минг сув ҳавзаси бир-бири билан туташган бўлиши керак. Чунки тиниган ифлос сув бир ҳавзадан иккинчи бир ҳавзага ўтганда тозланиб ўтади. Ифлос сувни биологик усулда сунъий шароитда тозалаш учун майдончаларга махсус қурилмалар қурилади. Йирик ва ўрта катталикдаги материаллар устида турли қалинликда аероб микроорганизмли биологик плёнка қопланади ва ифлос сув шу материллардан ўтказилади. Натижада биофилтр сувдаги турли зарарли моддаларни олиб қолади ва сувни тоза ҳолда чиқаради.

Оқова сувларнинг сув ҳавзаларига тушиши уларнинг кимёвий, физикавий, бактериологик таркибини ўзгартириб юборади. Натижада сувда яшовчи жониворлар қирилиб, сувдаги модда алмашинуви жараёни издан чиқади. Кейинги вақтларда сув ҳайвонларининг бу омилларга сезгирлиги анча юқори бўлиб қолди.

Масалан, 1 литр сувдаги 0,25–2,5 мг маргимуш планктонларни, майда сув ҳайвонларини ўлдиради, 10–20 мг маргимуш эса катта балиқларни нобуд қилади. Хўжалик сувларини сув ҳавзаларига оқизиш оқибатида сув ўсимликлари ўлиб, сув юзини қоплайди. Натижада сувнинг мазаси, ҳиди ва бошқа хусусиятлари ўзгариб, сув сасий бошлайди. Сув ўсимликларининг ўлиши натижасида заҳарли газлар ажралиб чиқади. Сув ҳавзаларини ифлослантирувчи энг кучли манбалардан бири ҳозирги замон қишлоқ хўжалиги объектларидир. Навбатдаги муаммо ифлосланган сувни тозалаш. Сув ҳавзалари ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, унда вақти–вақти билан ўз–ўзини тозалаш жараёни содир бўлиб туради. Бунда қуёш нури таъсирида органик моддалар парчаланиб, микроблар қирилиб туради. Ўз–ўзини тозалаш жараёнида бактериялар, бир ҳужайрали ҳайвонлар, моғорлар, сув ўсимликлари фаол иштирок этади. Бу жараёнда айниқса, чиқинди сувларнинг суюлтирилиши катта аҳамиятга эга. Сув маълум масофада ўз–ўзини тозалаш имконига эга бўлиб, агар оқава сув миқдори кўп бўлса сув ўз–ўзини тозалай олмайди. Сув ҳавзаларидаги сувга қўшимча ифлослик тушмаса 24 тўрт соат ичида 50% атрофидаги бактериялардан ўзини тозалаши мумкин. 48 соат ичида фақат 0,5 % микроб қолади. Қиш кунларида бу жараён кўпроқ давом этади, шу сабабли чиқинди сувлар аввал тозалаш иншоотларидан ўтказилиб, сўнгра сув ҳавзаларига оқизилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Родионов А. И, Клушин В.Н., Систер В.Г Технологические процессы экологичиской безопасности. Основы энвайронменталистики − Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000.

2. Марцул В.Н., Капориков В.П Технические основы охраны окружающей среды. Минск. БГТУ, 2005.

3. Аширов А. Ионообменная очистка сточных вод, растворов и газов. М.: Химия, 1983.

4. Чебакова И.Б Очистка сточных вод. Учебн. Пособие. Омск: Изд–во ОмГТУ, 2001.

5. Вурдова Н. Г. Фомичев В.Т. Электродиализ природных и сточных вод. М.: АСВ, 2001.

6. Эргашев С. А., Отабоев Ш., Шарипов Р. Сувнинг инсон ҳаётидаги экологик моҳияти. Т.: Фан, 2009.

7. Розиқов К. Сув экологияси

К АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПЕРЕРАБОТКИ И ЭКСПОРТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Набиева Н.М., Ферганский политехнический институт

Как всем известно Узбекистан из покон веков славится лучшими в мире фруктами, которые имеют непревзойденные вкусовые качества и аромат. В оазисах Самарканда, Ферганы, Шахрисабза, Хорезма, Бухары и Ташкента, известных путешественникам ещё по Великому шелковому пути своей непревзойдённой земледельческой культурой, на протяжении многих столетий народными селекционерами было создано огромное разнообразие сортов фруктов. Они различаются по скороспелости, размерам, форме и окраске плодов, оттенкам аромата.

И с этой точки зрения на сегодняшний день остро встают вопросы переработки и экспорта сельскохозяйственной продукции. Специалисты в этой области отмечают огромный потенциал нашей страны в этой сфере.

Целью переработки сельскохозяйственной продукции является обеспечение ее сохранности и подготовка к использованию в пищу без дополнительной кулинарной обработки. Потребителям предлагают пищу, простую в употреблении, более полно соответствующую их вкусам и потребностям, отличающуюся большим разнообразием. Сельские товаропроизводители получают возможность стимулировать сбыт своей продукции, используя не только стандартную, но и нестандартную ее части, заметно улучшить финансовые результаты своей деятельности и обеспечить себе большую стабильность в условиях рыночной экономики.

Развитие переработки собственной продукции на сельскохозяйственных предприятиях позволяет значительно повысить экономическую эффективность их деятельности в целом и получить существенную дополнительную прибыль.

При этом для обеспечения потребности нашего населения в плодоовощной продукции по прогнозам экспертов данной области достаточно около 80% от всего производимого в республике объема плодоовощной продукции, а оставшаяся часть подвергается промышленной переработке (14%), направляется на экспорт (3%) и семенные цели (3%).

Благодаря всесторонней поддержке производителей и экспортеров плодоовощной продукции, экспорт фруктов и овощей, как в свежем виде, так и в переработанном ежегодно увеличивается. Следует отметить, что страны-импортёры нашей продукции высоко ценят её качественные характеристики.

Экспорт плодоовощной продукции ежегодно составляет в пределах 1,3-1,5 млрд. долл., с географией экспорта на рынки более 40 стран мира.

Если привести статистические данные то, Узбекистан в 2016 году обеспечил рост объемов сельскохозяйственного производства на 6,6%, в том числе плодоовощной продукции – на 11,2%, картофеля – на 9,7%, бахчевых – на 10,4%.

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев неоднократно высказывался о более эффективном развитии предпринимательской деятельности в нашей Республике. По нашему убеждению именно развитие предпринимательской деятельности может оказать положительное влияние на вопросы переработки сельскохозяйственной продукции, и как следствие развитие её экспорта.

В своей работе мы бы хотели сконцентрировать внимание на экспорте сухофруктов, который по нашему мнению является достаточно перспективным направлением. Собственно в зависимости от региона есть смысл занимается той или иной продукцией, предположим это могут быть яблоки и груши, где-то слива, персики, урюк, виноград, инжир и многие другие фрукты или бахчевые культуры, например дыня. В целом при относительно небольших расходах на приобретение оборудования, основная проблема бизнеса это места хранения и наличие большого количества ручного труда. Сельский бизнес решает проблему места наличием огромных территорий, а рабочие руки дешевле, чем в крупных городах.

Достоинствами по нашему мнению этого направления являются:

- относительно простая технология с высоким уровнем рентабельности;
- минимальные стартовые вложения в бизнес;
- наличие широкой сырьевой базы (в зависимости от региона).

На наш взгляд на развитие экспорта плодоовощной продукции положительно повлияет и то, что в Узбекистане с 20 сентября 2016 года введен порядок, по которому предприятия и организации-экспортеры, независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, включая микрофирмы, малые предприятия, фермерские и дехканские хозяйства, осуществляют в установленном порядке обязательную продажу 25% валютной выручки, поступающей от экспорта свежей плодоовощной продукции , винограда и бахчевых культур.

Об этом говорится в постановлении Президента от 19 сентября 2016 года «О дополнительных мерах по стимулированию экспорта плодоовощной продукции, винограда и бахчевых культур». Ранее принятыми правительственными документами размер обязательной продажи валютной выручки от экспорта плодоовощной продукции, винограда и бахчевых культур составлял 50%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Кабинета Министров от 14.11.2016 г. № **385**

2. газета «Uzbekistan Today»

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В СЕТЯХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ.

Мусаев Х.Ш. зав. кафедрой Программный инжиниринг Ферганский филиал ТУИТ

Аннотация: Ушбу мақолада экология муаммолари ва табиий ресурсларнинг камайиш муаммолари келтирилган.

Аннотация: В данной статье рассматриваются экологические проблемы и перспектива исчерпания природных ресурсов.

Annotation: This article discusses the environmental issues and the prospect of the exhaustion of natural resources.

Непомерная экологическая нагрузка на природу, связанная с постоянным увеличением производства электроэнергии, заставляет искать альтернативные пути. Этому способствует и отдаленная перспектива исчерпания природных ресурсов ископаемых топлив. Главное преимущество возобновляемых источников энергии – отсутствие отрицательного воздействия на окружающую среду, или, по крайней мере, минимальное воздействие.

Во многих развитых странах доля энергии, вырабатываемой за счет возобновляемых источников энергии, постоянно увеличивается, а в некоторых странах приближается к 20 %. Себестоимость такой энергии в большинстве случаев пока выше, чем на традиционных электростанциях, поэтому процесс внедрения возобновляемых источников энергии поддерживается государством. Возобновляемые источники энергии успешно могут применяться в автономном энергоснабжении, там, где отсутствуют электрические сети или подключение к сетям представляется нецелесообразным. В наши дни именно в «малой» и автономной энергетике находят наибольшее применение возобновляемые источники.

Инвестиции в энергетике на возобновляемых источниках в мире возрастают, несмотря на кризисные явления в экономике из года в год и уже достигли уровня вложений в традиционную энергетику. Узбекистан для перехода на чистые виды энергии - солнечную, ветровую, термальную и био газ – имеет благоприятные природные и технические возможности. Суммарные ресурсы только ВИЭ (возобновляемых источников энергии) огромны. Их вовлечение в энергетический баланс позволило бы решить энергетические проблемы на сотни лет вперед, полностью отказавшись от ископаемых топлив. Почти все ВИЭ не только неисчерпаемы, но и в экологическом отношении значительно более «чистые», чем традиционные топлива.

Стратегическими целями использования возобновляемых источников энергии и местных видов топлива являются:

- сокращение потребления не возобновляемых топливно-энергетических ресурсов;

- снижение экологической нагрузки от топливно-энергетического комплекса;

- обеспечение децентрализованных потребителей и регионов с дальним и сезонным завозом топлива;

- снижение расходов на дальнепривозное топливо.

Необходимость развития возобновляемой энергетики определяется ее ролью в решении следующих проблем:

- обеспечение устойчивого тепло- и электроснабжения населения и производства в зонах децентрализованного энергоснабжения.

- обеспечение гарантированного минимума энергоснабжения населения и производства в зонах централизованного энергоснабжения, испытывающих дефицит энергии, предотвращение ущербов от аварийных и ограничительных отключений;

- снижение вредных выбросов от энергетических установок в городах и населенных пунктах со сложной экологической обстановкой, а также в местах массового отдыха населения.

Использование ВИЭ мало влияет на окружающую среду, не загрязняет(или почти не загрязняет) ее отходами. Себестоимость энергии, вырабатываемой за счет ВИЭ, на первоначальном этапе была существенно выше, чем себестоимость энергии, вырабатываемой из традиционных топлив. Мы уже говорили о высоком уровне индустриализации добычи, транспортировки и применения последних. В результате до настоящего времени использование ВИЭ в большинстве случаев оставалась нерентабельным, иначе говоря, не выдерживало конкуренции с традиционной энергетикой. В развитых странах ,заинтересованных во внедрении в энергетику ВИЭ, эта проблема решалась на законодательном уровне, путем установления налоговых льгот и государственных дотаций как для производителей оборудования ВИЭ, таки для потребителей данного вида энергии. Кроме того, устанавливалась плата и квоты на вредные выбросы в окружающую среду. Отметим, что в нашей стране данный вопрос на законодательном уровне уже давно ждет своего решения. В результате государственной поддержки себестоимость энергии, получаемой за счет отдельных видов ВИЭ, совершенствования процессов и оборудования, неуклонно снижалась. К сожалению, средства, выделяемые на исследовательские и опытно-конструкторские работы, в нашей стране были не сравнимо меньше, чем в ведущих зарубежных странах, соответственно, не всегда значимыми были и результаты проведенных работ.

Потенциал только солнечной энергии для страны оценивается в 51 миллиард тонн в нефтяном эквиваленте. Даже в северных районах республики продолжительность солнечного сияния составляет в среднем 2800 часов в год. Этот показатель с перемещением на юг возрастает. В Термезе он уже превышает 3000 часов. Такое изобилие позволяет применять энергию дневного светила в самых широких масштабах и в самых различных целях - для выработки электроэнергии, горячего водоснабжения и отопления, опреснения и подъема из колодцев воды, сушки фруктов и овощей. В республике накоплен богатый опыт разработки и эксплуатации необходимых для такой цели установок. Для этого имеются

необходимые научные и инженерные кадры. Наиболее активно и результативно ведутся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по созданию низко потенциальных установок для горячего водо- и теплоснабжения, фотоэлектрическим и термодинамическим преобразованиям для получения электричества, использованию солнечной энергии в технологиях синтеза специальных материалов, термообработки материалов и конструкций.

С учетом общей тенденции снижения энергоемкости оборудования сотовых сетей становится особенно актуальным использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная энергия и сила ветра. Базовая станция, которой пять лет назад были необходимы 200 кв. м поверхности солнечных батарей, сегодня нуждается лишь в 50 кв. м.

Наряду с проблемами модернизации есть и другие сложности. Лучшим способом снизить выбросы CO2 стало бы сокращение числа используемых базовых станций. Но внедрение услуг, основанных на высокоскоростной передаче данных, напротив, требует увеличения плотности сетевых радиопередатчиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулич И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах. М.: Высшая школа, 1986 - 319 с.

2. Бодров В.И., Лазарева Т.Я., Мартемьянов Ю.Ф., "Математические методы принятия решений" Учебное пособие. Тамбов, 2004.124 с

3. Гельман В.Я. Решение математических задач средствами Excel: Практикум. В.Я. Гельман. - СПб.: Питер, 2003. - 237 с.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЖТИМОИЙ ИШ СОҲАСИ ТАШКИЛ ТОПИШИНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Б.Толибов, О.Солиев, А.Суюнбоев ФарДУ

Аннотация. Ижтимоий хизмат тизимининг қарор топиши аҳоли билан ишлашда фуқароларни самарали ижтимоий қўллаб-қувватлаш имконини берадиган замонавий методика ва технологиялардан кенг фойдаланиш мамлакат ижтимоий сиёсатининг энг муҳим тенденцияси ҳисобланади. Маҳаллий бошқарув органларида, ҳокимликларда ҳудудий ижтимоий хизматлар тармоғи ташкил этилиши ва ривожланиши, ижтимоий иш, ижтимоий педагогика ва амалий психология соҳасида мутахассислар тайёрлаш туфайли аҳолига ижтимоий хизмат кўрсатиш имконияти ҳақиқатга айланмоқда. Ҳозирги Ўзбекистон шароитида аҳолига ижтимоий хизмат кўрсатиш тизими алоҳида шахсларни, оилаларни ёки гуруҳларни мослаштиришга қаратилган ижтимоий-инсоний фаолиятнинг муайян усуллари тизими сифатида намоён бўлади.

Аннотация.Работа с системой государственной социальной службы для установления эффективной социальной поддержки граждан в использовании современных методов и технологий, тенденция наиболее важной социальной политики страны. Органы местного самоуправления, развитие региона и создание региональной сети социальных услуг, социальной работы, социальных, образовательных и социальных услуг населению за счет подготовки специалистов в области прикладной психологии и возможность стать реальностью. Действующая система социальных услуг населению в условиях отдельных лиц, семей или групп по адаптации в социальной и гуманитарной деятельности в определенном смысле как система.

Abstract. Dealing with public social service system to establish effective social support of citizens in the use of modern methods and technology, the trend of the country's most important social policy. Local government bodies, the development of the region and the establishment of a regional network of social services, social work, social, educational and social services to the population due to the training of experts in the field of applied psychology and the opportunity to become a reality. The current system of social services to the population in conditions of individuals, families or groups on adaptation in social and humanitarian activities in certain ways as a system.

Мамлакатимизда ижтимоий иш соҳаси мутахассисларини тайёрлаш, уларнинг касбий маҳоратларини ошириш, олган билим ва кўникмаларини амалиётга кенг жорий этишларига эришиш жамиятда кишиларнинг ижтимоий фаровонлигини юксалишига хизмат қилади. Асосий мезоний тушунчалар – категориялар сингари ахлоқий тамойиллар ҳам ахлоқий онг шаклларидан ҳисобланади. Уларда ахлоқий талаб нисбатан умумий тарзда кўзга ташланади улар жамият томонидан шахсга қўйиладиган талаб тарзида намоён бўлиб, инсоннинг ахлоқий моҳиятини, унинг ҳаёти мазмунини, одамлар билан ўзаро алоқаларидаги асосий жиҳатларни белгилаб беради.

Жамиятни инсонпарварлаштириш жамият тараққиётининг муҳим омили эканлигини Зокиржон Холмуҳаммад ўғли Фурқат ҳам қайта-қайта таъкидлайди. Фурқат фикрига кўра, жамиятда маънавий қашшоқ, нодон, галварс кишиларнинг кўпайиши фожиа, офатдир. Фан нодон ва оми кишилар йўлини ёритувчи, уларни тўғрилик томон бошловчи йўлчи юлдуздир, илм-фан қанчалик тез ривожланса, жамият аъзоларининг орзу-умидлари шунчалик тез рўёбга чиқади, маънавий қашшоқ одамлар сони камаяди, маърифатли одамлар сони қанча кўп бўлса, жамият ҳаёти шунча тез инсонпарварлашади,[1.-Б.184-185] - деган хулосага келади.

Ижтимоий хизмат тизимининг қарор топиши аҳоли билан ишлашда фуқароларни самарали ижтимоий қўллаб-қувватлаш имконини берадиган замонавий методика ва технологиялардан кенг фойдаланиш мамлакат ижтимоий сиёсатининг энг муҳим тенденцияси ҳисобланади. Маҳаллий бошқарув органларида, ҳокимликларда ҳудудий ижтимоий хизматлар тармоғи ташкил этилиши ва ривожланиши, ижтимоий иш, ижтимоий педагогика ва амалий психология соҳасида мутахассислар тайёрлаш туфайли аҳолига ижтимоий хизмат кўрсатиш имконияти ҳақиқатга айланмоқда. Ҳозирги Ўзбекистон шароитида аҳолига ижтимоий хизмат кўрсатиш тизими алоҳида шахсларни, оилаларни ёки гуруҳларни мослаштиришга қаратилган ижтимоий-инсоний фаолиятнинг муайян усуллари тизими сифатида намоён бўлади.

Шунга кўра, 2004-2005 ўқув йилида собиқ А. Қодирий номидаги Тошкент давлат маданият институтида “Ижтимоий иш” таълим йўналиши очилди. 2005-2006 ўқув йилидан эса шу йўналиш бўйича Самарқанд ва Фарғона давлат университетларида, 2010-2011 ўқув йилидан Ўзбекистон Миллий университетида бакалаврлар тайёрлаш йўлга қўйилди. Ўзининг демографик хусусиятлари ва кўп йиллик анъаналари туфайли Ўзбекистон бугунги кунда аҳолининг 60 фоиздан ортиғини болалар ва ёшлар ташкил этадиган мамлакат ҳисобланади. Болалар ва оилаларга ҳар томонлама ёрдам кўрсатиш учун сафарбар этилган вазирликлар ва идораларнинг кенг тармоқли тизими орқали болалар ҳимоя қилинади. Мамлакатимиз фуқароларининг азалдан алоҳида ғамхўрлик ва кўмакка мухтож бўлган тоифаси сифатида болалар манфаатларини таъминлаш ушбу фаолиятнинг асосий тамойили ҳисобланади. Шу муносабат билан болаларни ҳимоя қилиш тизимида ижтимоий ишнинг ривожланиши. Мамлакатда олиб борилаётган ислоҳотлар билан бир қаторда ниҳоятда муҳим чора ҳисобланади, чунки ушбу соҳанинг айнан шу касбга ўқитилган ходимларга болалик даврида боланинг манфаатларини акс эттиришлари учун ваколат ва ҳуқуқлар берилган бўлиши керак.

2004 йилда Вазирлар Маҳкамасининг қарори билан ташкил этилган Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимида муҳим бўғин ҳисобланади. Марказ фаолияти болаларнинг барча заиф гуруҳлари, яъни ота-оналар ғамхўрлигидан айрилган болалар, ногирон болалар, қонунни бузган болалар, шафқатсиз ва бепарво муомалага дучор бўлган болаларга яшаш ва камолотга эришиш учун қулай шарт-шароитлар яратиб беришга қаратилган. Мазкур фаолият давлат, жамоат

ташкилотлари ва халқаро ташкилотлар иштирокида амалга ошириладиган давлат лойиҳалари, ҳамкорлик лойиҳалари, шунингдек, болалар ва ота-оналарга хизмат кўрсатиш орқали тўғридан-тўғри амалга оширилади. Марказ болаларни ҳимоя қилиш соҳасида қонунчиликни такомиллаштириш, болалар ва оилаларга кўрсатиладиган хизматлар тартиб-таомилини ҳамда сифатини сезиларли даражада кўтариш, болалар муассасаларининг кадрлар салоҳиятини ошириш имконини берадиган бир қанча муҳим вазифаларни бажаради. Ушбу вазифалар орасидан қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

- болалар манфаатларини таъминлашда норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш мақсадида тавсиялар ишлаб чиқиш ва уларни Ўзбекистон Республикаси қонунчилигига киритиш юзасидан таклиф бериш;
- болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимининг ҳир хил субъектлари фаолиятини мувофиқлаштириш ва уларнинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш, амалга оширилаётган ислоҳотлар мониторингини олиб бориш;
- болалар манфаатларини таъминлаш, ҳимоя қилиш ва уларни камолотга етказиш соҳасида замонавий ёндашувлар, йўналишларни ривожлантириш ҳамда ижтимоий амалиётга татбиқ этиш мақсадида илмий-методик базани шакллантириш;
- болалар муассасалари мутахассисларини болалар билан ишлашнинг янги методлари ва ёндашувларига ўқитиш ҳамда оилалари ижтимоий қўллаб-қувватлаш функциялари;
- янги ижтимоий хизматларни ривожлантириш орқали болаларга ва оилаларга кўрсатиладиган хизматлар сифатини ошириш.

Ижтимоий менежмент функцияларини бажарган ҳолда, Республика болалар ижтимоий мослашув маркази ўз фаолияти доирасида ижтимоий ҳамкорликнинг учта даражасини қамраб олади. Булар: болаларга ва оилаларга тўғридан-тўғри ёрдам кўрсатиш даражаси, ижтимоий муассасалар фаолиятининг кенгроқ даражаси ва болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимини глобал ўзгартириш бўйича вазирликлар ва идоралар билан ўзаро ҳамкорлигини назарда тутувчи ижтимоий менежмент микро даражаси.

“Ижтимоий ҳимоя йили” давлат дастурининг 14-банди асосида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2007 йил 23 январдаги ПК-573 сон қарорига мувофиқ республика болалар ижтимоий мослашув маркази қошида марказнинг етакчи мутахассислари, вазирликлар ва идоралар, давлат муассасалари ва нодавлат ташкилотлар экспертларидан иборат Жамоатчилик Кенгаши ташкил этилди.

Кенгаш Ўзбекистонда болаларнинг ижтимоий ҳимоя қилишнинг мақбул механизмларини ишлаб чиқиш ва татбиқ этиш ҳамда унинг рўёбга чиқарилишида болаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимига кўмаклашиш мақсадида ташкил этилган орган ҳисобланади. Кенгаш болалар манфаатларини таъминлаш тизими вазифаларини (мувофиқлаштириш, назорат қилиш, мониторинг олиб бориш) бажариш, шунингдек, илмий-тадқиқот лойиҳаларини ривожлантириш ваколатига эга. Ўз фаолиятида кенгаш Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қонунларига,

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг қарорлари ва бошқа ҳужжатларига, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, қарорлари ва фармойишларига, Ўзбекистон Республикаси қонунчилигининг бошқа хужжатларига, Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг низомига амал қилади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 17 октябрдаги 230-сонли “Меҳрибонлик уйлари тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги қарори асосида ушбу таълим-тарбия муассасаларида илк бора ижтимоий ходим вазифаси жорий этилди. Мазкур меъёрий-ҳуқуқий ҳужжат муассаса ходимларидан тарбияланувчилар билан ишлашда ҳамкорлик тамойили асосида ёндошишни талаб қилади. Зеро, бу ёндошув ҳар бир тарбиявий жараённинг асосий бўғини бўлиб қолмоғи лозим. Ижтимоий педагогик-психологик хизмат таркибидаги муассаса психологи, шифокор, дефектолог, катта етакчи кутубхоначиларнинг ўзаро фаолияти ҳам ҳар бир тарбияланувчининг ҳар томонлама ижтимоий ҳимояланишга қаратилади.

Ҳар бир давлатнинг Конституциясида жамият, давлат ва шахс ҳаёти учун муҳим бўлган энг асосий қоидалар юридик жиҳатдан мустаҳкамланади. Шу боис ҳам, бу олий юридик мақомли ҳужжат Асосий қонун деб, эъзозланади. Асосий қонун деб аталишининг яна бир сабаби, давлатнинг қолган барча қонунлари ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари Конституция асосида, унинг қоидалари доирасида ҳамда конституциявий қоидаларни амалга ошириш юзасидан қабул қилинади. Бошқача қилиб айтганда, Конституция ҳар бир давлат жорий қонунчилигига ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади.

Ҳозирги замон давлатлари конституцияларининг яна бир муҳим моҳиятий жиҳати - уларда инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари юридик жиҳатдан энг олий мақомда мустаҳкамланганлиги ва кафолатланганлигидадир.

Мустақилликка эришган Ўзбекистон ўзининг асрий орзуси ушалганлигини, янги жамият қуришга қаратилган шижоатини ўзининг Асосий қонунида мустаҳкамлади. Унинг муқаддимасидаёқ халқимизнинг ҳуқуқий демократик давлат қуришга бўлган орзу-интилиши ўзининг ифодасини топган.

Конституциямизнинг бош йўналиши - инсонни ва унинг ҳаётини улуғлашдир. Асосий қонунимизнинг 13-моддасида «Ўзбекистон республикасида демократия умуминсоний принципларга асосланади, уларга кўра инсон ва унинг ҳаёти, эркинлиги, шаъни, қадр-қиммати ва бошқа дахлсиз хуқуқлари олий қадрият ҳисобланади.[2.- Б. 5.]

Демократик ҳуқуқ ва эркинликлар Конституция ва қонунлар билан ҳимоя қилинади» деб, мустаҳкамлаб қўйилган. Дарҳақиқат, Ўзбекистон мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ, оддий инсонларнинг манфаатларига мос келувчи сиёсатни олиб бора бошлаганлиги, жаҳон ҳамжамиятига маълум. Айрим МДҲ давлатларидан фарқ қилган ҳолда, Ўзбекистонда бозор муносабатларига кескин йўл билан эмас, балки босқичма-босқич ўтила бошланди ва шу тариқа аҳолининг моддий аҳволи кескин ёмонлашувининг олди олинди.

Ўзбекистон сиёсатининг устувор йўналишларидан муҳими - бу ҳам бўлса ижтимоий сиёсатдир. Ҳар йилги давлат харажатларининг катта қисми (ўтган йилда-48 фоизи) айнан ижтимоий масалаларга ажратилаётганлиги - фикримизнинг далилидир. Айниқса, ёш авлодга нисбатан давлатимизнинг олиб бораётган ишлари, амаллари ҳамда сарфу харажатлари ҳажми ва салоҳияти халқаро ҳамжамият томонидан ҳам эътироф этилмоқда. БМТнинг Болалар жамғармаси-ЮНИСЕФ тадқиқотлари натижаларига кўра Ўзбекистон ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий камоли учун ажратаётган маблағлари юзасидан, Марказий Осиё давлатлари ичида юқори ўринда эканлиги эътироф этилди.

Демак, Ўзбекистон Конституциясида мустаҳкамланган инсонпарварлик тамойилларини ҳаётга татбиқ этиш юзасидан қатъий йўл тутмоқда. Айтиш жоизки, Конституцияда жамият ва давлатнинг ҳозирги кунда эришган марралари, чўққилари билан бир қаторда эришишга интилаётган тараққиёт даражалари ва мақсадлар ҳам ўзининг ифодасини топади.

Ўзбекистоннинг бош мақсади - эркин фуқаролик жамиятига асосланган ҳуқуқий демократик давлат қуришдир. Бу мақсадга эришиш муайян вақт ва тараққиёт даражасига эришишни талаб этади. Бу йўл осон ва силлиқ кечмаслигини ривожланган давлатларнинг янги тарихи яққол кўрсатиб турибди. Мустақиллик йиллари, жумладан биринчи Президентимиз Ислом Абдуғаниевич Каримов ҳамда амалдаги Президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёевлар томонидан олиб борилган ва олиб борилаётган оқилона сиёсат туфайли юртимизда демократик жамият қуришга бўлган қарор қатъий эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, ижтимоий иш ходими касби сингари ижтимоий соҳаларга хозирги вазиятда талаб ортиб бораверади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Фурқат. Танланган асарлар. -Тошкент, 1975.
2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.-Тошкент: Ўзбекистон, 2014.

ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИГА ТЎСҚИНЛИК ҚИЛИШ, ҚОНУНГА ХИЛОФ РАВИШДА АРАЛАШИШ БИЛАН БОҒЛИҚ ЖИНОЯТЛАР УЧУН ЖАВОБГАРЛИКНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Ж.Умаров – НамДУ Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность преступлений, противо-законное вмешательство и воспрепятствие в сфере деятельности предпринимательстве.

Abstract: This article discloses the essence of crimes, anti-legal interference and obstruction in the sphere of business activity.

Мустақиллик туфайли давлатимиз марказлашган режалаштириш ва тақсимотга асосланган собиқ иқтисодий тузумдан воз кечиб, эркин бозор муносабатларига ва демократия тамойилларига асосланган кўп тармоқли ўз иқтисодиётини шакллантириш ҳамда тараққий эттириш имкониятига эга бўлди. Республикамизда жамиятнинг сиёсий – ижтимоий ва ҳуқуқий соҳаларда амалга оширилган туб ислоҳотлар билан бир қаторда, иқтисодий ўзгаришларни ҳамоханг олиб борилиши натижасида қисқа муддатда, яъни чорак аср давомида асрларга тенг ютуқларга эришилди. Бундай муваффақиятларнинг ҳуқуқий асосини, ҳеч шубҳасиз, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси яратиб берди.

Конституциямизнинг 53-моддасида ҳуқуқий мустаҳкамланишича, бозор муносабатларини ривожлантиришга қаратилган Ўзбекистон иқтисодиётининг негизини хилма – хил шакллардаги мулк ташкил этади. Давлат истеъмолчиларнинг ҳуқуқи устунлигини ҳисобга олиб, иқтисодий фаолият, тадбиркорлик ва меҳнат қилиш эркинлигини, барча мулк шаклларини тенг ҳуқуқлилигини ва ҳуқуқий жиҳатдан баб – баровар муҳофаза этилишини кафолатлайди. Хусусий мулк бошқа мулк шакллари каби дахлсиз ва давлат ҳимоясидадир – деб белгилаб қўйилган.

Бу конституциявий меъёр ва тамойиллар Республикамизда тадбиркорлик фаолиятининг ривожланиши ва тараққиётига кенг йўллар очиб берди. Хусусий мулк шаклининг конституциявий тан олиниши ва эътироф этилиши тадбиркорлик фаолияти ҳуқуқий кафолатларини таъминлаш билан бир қаторда, тадрбиркорлик субъектларини эркин ва мустақил ҳўжалик фаолияти юритиши учун шарт шароит яратиб берди.

Ушбу конституциявий меъёрларга асосланган ҳолда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси ҳам тадбиркорлик соҳасидаги турли тўсиқлар ва кераксиз аралашувларни олдини олиш, тадбиркорлик фаолиятига кенг йўл очиб бериш мақсадида алохида янги XIII[1] боб билан тўлдирилди. Мазкур бобда хусусий мулк ҳуқуқини бузиш (192[1]-модда); тадбиркорлик субъектларининг фаолиятини текшириш ва молия-хўжалик фаолиятини тафтиш қилиш тартибини бузиш (192[2]-модда); тадбиркорлик субъектларининг фаолиятини ва (ёки) уларнинг банклардаги ҳисобварақлари бўйича операцияларни қонунга хилоф равишда тўхтатиб туриш (192[3]-модда); тадбиркорлик субъектларини ҳомийликка ва бошқа тадбирларга мажбурий жалб этиш (192[4]-модда); лицензиялаш тўғрисидаги қонун ҳужжатларини ва рухсат бериш тартиб-таомиллари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини бузиш(192[5]-модда); имтиёзлар ва преференцияларни қўллашни ғайриқонуний равишда рад этиш, қўлламаслик ёки қўллашга тўсқинлик қилиш (192[6]-модда) каби бир қатор ҳуқуқбузарликлар учун жиноий жавобгарлик белгиланди.

Тадбиркорлик фаолиятига тўсқинлик қилиш, унга кераксиз аралашув учун жиноий жавобгарликни белгилаш учун қуйидаги асослар бўлиши керак:

Биринчидан, жиноятнинг объекти; Иккинчидан, субъекти;

Учинчидан, объектив томон; Тўртинчидан, субъектив томон.

Бундай жиноятларнинг объекти – тадбиркорлик фаолияти, тадбиркорнинг мол-мулки, унинг ишчанлик обрўси, шаъни, қадр-қиммати ҳисобланади.

Тадбиркорлик фаолиятига тўсқинлик қилиш ёки унга кераксиз аралашиш натижасида тадбиркорга ҳам мулкий, ҳам маънавий зарар етказилиши мумкин.

Тадбиркорлик субъектларининг фаолиятини текширишнинг ва молия-хўжалик фаолиятини тафтиш қилишнинг белгиланган тартибини бузиш, худди шунингдек тадбиркорлик субъектлари фаолиятини қонунга хилоф равишда текшириш ташаббуси билан чиқиш ва (ёки) ўтказиш натижасида тадбиркорлар фаолиятлари билан бемалол шуғуллана олмайдилар, уларга маънавий ва рухий зарарлар етказилади ҳамда охир-оқибатда жамиятимиз эҳтиёжи учун зарур бўлган махсулотлар етказиб бериш кечиктирилади ёки умуман ишлаб чиқариш фаолияти издан чиқади. Бу жиноятларнинг ижтимоий хавфлилиги ҳам шунда.

Назорат қилувчи, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ҳамда бошқа давлат органининг ва давлат ташкилотининг мансабдор шахси ёки хизматчилари жиноятларнинг субъекти бўлиб ҳисобланади. Мисол тариқасида бошқа давлат органларига банк муассасалари, кредит ташкилотларини келтириш мумкин. Қонун мазмунидан субъектлар маълум ёшга тўлганлиги, ақли расо бўлишдан ташқари, муайян давлат органларида фаолият юритиши ҳамда махсус ваколатларга эга бўлиши назарда тутилади.

Объектив томондан жиноятлар тадбиркорларнинг ҳуқуқларини бузиш йўли билан уларга зарар етказиш, яъни мулк ҳуқуқини қонунга хилоф равишда чеклаш ва (ёки) ундан маҳрум этиш, хусусий мулкка тажовуз қилиш, номақбуллиги олдиндан аён бўлган шартларни мулкдорга мажбуран қабул қилдириш, шу жумладан мол-мулкни ёки мулкий ҳуқуқларни топширишни асоссиз равишда талаб қилиш, шунингдек мулкдорнинг мулкини олиб қўйиш ёхуд уни ўз мол-мулкига бўлган ҳуқуқидан воз кечишга мажбурлаш; тадбиркорлик субъектларининг фаолиятини текширишнинг ва молия-хўжалик фаолиятини тафтиш қилишнинг белгиланган тартибини бузиш, худди шунингдек тадбиркорлик субъектлари фаолиятини қонунга хилоф равишда текшириш ташаббуси билан чиқиш ва (ёки) ўтказиш; тадбиркорлик субъектларининг фаолиятини ва (ёки) уларнинг банклардаги ҳисобварақлари бўйича операцияларни қонунга хилоф равишда тўхтатиб туриш; тадбиркорлик субъектларини пул маблағларини ҳамда бошқа моддий қимматликларни ажратиш билан боғлиқ ҳомийликка ва бошқа тадбирларга мажбурий жалб этиш; тадбиркорлик субъектларига берилган имтиёзлар ва преференцияларни қўллашни ғайриқонуний равишда рад этиш, қўлламаслик ёки қўллашга тўсқинлик қилиш каби фаол ҳаракатлар натижасида содир этилади.

Субъектив томондан жиноятлар тўғри қасддан содир этилади, яъни мансабдор шахс ёки хизматчи ўз хатти-ҳаракатлари қонунда белгиланган салбий оқибатларнинг келтириб чиқаришини англайди, бунга кўзи етади ва онгли равишда салбий оқибатлар келиб чиқишига йўл қўяди.

Мазкур жиноятлар учун жиноий жавобгарликка тортиш учун давлат органи мансабдор шахси ёки хизматчиси худди шундай ҳаракатлари учун муқаддам

маъмурий жавобгарликка тортилган бўлиши ва қонунга хилоф хатти-ҳаракатларни бир йил давомида содир этган бўлиши лозим.

Бундан ташқари юқоридаги жиноятлар учун жавобгарликни оғирлаштирадиган малакалашга таъсир кўрсатадиган ҳолатлар ҳам алохида кўрсатиб ўтилган. Чунончи, кўп миқдорда зарар етказган ҳолда; бир гуруҳ шахслар томонидан олдиндан тил бириктириб; жуда кўп миқдорда зарар етказган ҳолда; уюшган гуруҳ манфаатларини кўзлаб содир этилган бўлса мазкур жиноятлар учун ҳуқуқий норманинг оғирроқ жавобгарликни белгиловчи қисмлари билан жавобгарликни келтириб чиқариши ҳолатлари ҳам белгилаб қўйилган.

Хулоса қилиб айтганда ҳозирги Ўзбекистон Республикаси жиноят қонунчилиги тадбиркорлик фаолияти ва тадбиркорлар ҳуқуқ-манфаатларини ҳар қандай тажовузлардан ҳимоя қилишнинг муҳим ҳуқуқий кафолати бўлиб келмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодекси. Адолат. 2016 й.

SUD-HUQUQ TIZIMINI BOSQICHMA–BOSQICH TAKOMILLASHTIRISH DAVR TALABI

Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasi o'qituvchisi

Dehqonboyev Ilyosbek – talaba.

Аннотация. В этой статье раскрываются своеобразные стороны реформ направленных к реформации судебно-правовых систем нашего государства.

Abstract. Typical aspects of reformations directed to reform the judical system of Uzbekistan are illuminated in this article.

Istiqlol yillarida milliy qonunchiligimizda insonparvarlik tamoyillarining kuchaytirilgani fuqarolar huquq va manfaatlari muhofazasida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mamlakatimizda huquqiy davlatni shakllantirishning muhim tarkibiy qismi bo'lgan sud-huquq tizimini takomillashtirishning xalqaro standartlar asosidagi yangi konsepsiyasi joriy etilgani ham ana shu maqsadga hizmat qilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining **2016 yil 21 oktabrdagi "Sud-huquq tizimini yanada isloh qilish, fuqarolarning huquq va erkinliklarini ishonchli himoya qilish kafolatlarini kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 4850-sonli Farmoni** qamrovi mazmun-mohiyat jihatidan serqirraligi bilan e`tiborni o'ziga jalb etadi. Xususan, mazkur Farmonga ko'ra mamlakatimizda 2017-yilning 1-aprelidan:

- ozodlikdan mahrum qilish bilan bog'liq bo'lmagan muqobil jazo turlarini qo'llashni kengaytirish orqali qamoq tariqasidagi jinoiy jazo tugatiladi;

- jinoyatni sodir etishda gumon qilingan shaxslarni ushlab turish muddati 72 soatdan 48 soatga qisqartiriladi;

- qamoqqa olish va uy qamog'i tarzidagi ehtiyot charalarini qo'llashning, shuningdek dastlabki tergovning eng ko'p muddati 1 yildan 7 oyga qisqartiriladi;

- pochta-telegraf jo'natmalarini xatlab qo'yish va eksgumatsiya qilish uchun sanksiya berish huquqi sudlarga o'tkaziladi;

- sudlarga qamoqqa olish yoki uy qamog'i tarzidagi ehtiyot chorasini qo'llash rad etilganda muqobil ehtiyot choralarini qo'llash huquqi beriladi;

- tergovning to'liq emasligini sud muhokamasi jarayonida to'ldirish mexanizmlarini joriy etish orqali sud tomonidan jinoyat ishini qo'shimcha tergov yuritishga qaytarish instituti bekor qilinadi;

- fuqarolik ishi bo'yicha sud qarorini nazorat tartibida qayta ko'rib chiqish muddati 3 yildan 1 yilga qisqartiriladi;

- viloyat darajasidagi sudlar tomonidan jinoyat va fuqarolik ihlarini nazorat tartibida ko'rib chiqish instituti tugatilib, tegishli sud raislari va prokurorlarning nazorat tartibida protest keltirish bo'yicha vakolatlari bekor qilinadi;

- O'zbekiston Respublikasi Oliy sudi Plenumining ishlarni nazorat tartibida ko'rib chiqish bo'yicha bir-birini takrorlovchi vakolatlari bekor qilinadi;

- adliya organlarining umumiy yurisdiksiya sudlari faoliyatini moddiy-texnika jihatidan va moliyaviy ta'minlash sohasidagi vazifa va vakolatlari O'zbekiston Respublikasi Oliy sudiga o'tkaziladi;

- xo'jalik sudlari tizimida mintaqaviy apellyatsiya sudlari tashkil etiladi.

Mazkur huquqiy-me`yoriy hujjatda, shuningdek, "yuksak axloqiy-idoraviy va kasbiy fazilatlarga ega, yuklatilgan vazifalar va amalga oshirilayotgan islohotlarning samarali bajarilishini ta`minlashga qodir bo'lgan kadrlarni shaffof tanlov asosida ishga qabul qilish tizimini takomillashtirish" masalasi muhim vazifalardan biri etib belgilangani ham ayni muddaodir. E`tiborli jihati shundaki, Farmonning ikkinchi bandida sudyalik lavozimiga tayinlash (saylash) muddatlariga qat`iy aniqlik kiritilgan. Ya`ni sudyalik lavozimiga birinchi marotaba tayinlash besh yilga, ikkinchi marotaba — o'n yil, keyingisida muddatsiz tayinlanish (saylanish) imkoni yaratilmoqda. Bu sudyalarning yoshi, malakasi, kasb mahoratini inobatga olgan holda uzoqroq muddatga faoliyat ko'rsatishini kafolatlaydi. Mazkur huquqiy-me`yoriy hujjatda amaldagi qonun hujjatlarini yangi mazmun-mohiyatli me`yorlar bilan boyitishga taalluqli muhim masalalar aks etgan. Ya`ni suddan tashqari fuqarolik va xo'jalik nizolarini tartibga solishning asosiy tushunchalari, maqsadlari, vazifalari va mexanizmlarini belgilovchi **"Mediatsiya to'g'risida"gi**, ommaviy-huquqiy munosabatlardan kelib chiqadigan ma'muriy ishlar va nizolarni ko'rib chiqish bo'yicha sud ish yurituvi amalga oshirilishini tartibga soluvchi **"Ma'muriy sud ish yurituvi to'g'risida"gi**, jabrlanuvchi, guvoh va jinoyat protsessining boshqa ishtirokchilarini jismoniy va ijtimoiy himoya qilish bo'yicha davlat kafolatlarini ta'minlashni nazarda tutuvchi **"Jabrlanuvchi, guvoh va jinoyat protsessining boshqa ishtirokchilarini himoya qilish to'g'risida"gi** qonunlar loyihasini ishlab chiqilib milliy qonunchiligimizga joriy etilishi nazarda tutilmoqda. Xulosa qilib aytganda, bularning barchasi bosqichma-bosqich amalga oshirilayotgan islohotlar tufayli amalda o'z ifodasini topmoqda. Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, mamlakatimizni demokratik yangilashning bugungi bosqichdagi eng muhim yo'nalishlardan biri bu – qonun ustuvorligi va qonuniylikni mustahkamlsh, shaxs huquqi va manfaatlarini yanada ishonchli himoya qilishga qaratilgan sud-huquq tizimini izchil demokratlashtirish va liberallashtirishdan iboratdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1.O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari milliy bazasi – Lex.uz
2. WWW.press-service.uz
3. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. –Toshkent: "Ozbekiston" NMIU, 2014 yil.

OILA HUQUQIDA NIKOH MASALALARI VA OTA-ONALAR VA BOLALARNING HUQUQ VA MAJBURIYATLARI

Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich - NamDU Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasi o'qituvchisi.
Aminjonova Muattar – Filologiya fakulteti talabasi.

Аннотация. Читая статью вы получите достаточно информации о семье и материалы семьи. Изображен мнения в теме семьи в статье.

Abstract. By reading the article, you will obtain enough information about family and the matters of family. It is depicted the opinions on the theme of family in the article.

O`zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Abdug`aniyevich Karimov ta`kidlaganidek, oila institutining barqaror va mustahkamligi mamlakat taraqqiyotining kafolatidir. Mustaqillik yillarida yurtimizda mazkur muhim ijtimoiy institutni har tomonlama qo`llab-quvvatlash, mustahkamlash, yosh oilalarga kerakli yordamni ko`rsatish davlat siyosatining ustuvor yo`nalishlaridan biriga aylandi. Oila… U muqaddas. Shu birgina so`zning o`zida dunyolarga teng ma`no mujassamdir. Bizning xalqimiz oilani kichik vatan deya ta`riflaydi. Bejiz xalqimiz uni vatanga qiyoslamaydi. Uning qadr-qimmati Vatan kabi tabarruk va azizdir. Oila xalqning, jamiyatning hayoti, turmushiga oid urf-odatlarni o`zida sinovdan o`tkazadi. Yaxshilarini o`z bag`rida asrab-avaylab kelajak avlodlarga yetkazadi. Har bir oila o`z farzandlarini tarbiyalab, ularga umuminsoniy qadriyatlarni singdirish bilan ularga boshlang`ich ijtimoiy yo`nalish beradi. Mana necha asrlar o`tdiki, hamon bu an`analar unitilgani yo`q. Mamlakatimizda hanuzgacha oilaviy munosabatlarga eng asosiy davlat ahamiyatiga molik masala sifatida qarab kelinadi. O`z farzandlarini jamiyatga qo`shish bilan esa oila jamiyat a'zolarining madaniyati, ma'naviyati va ma`rifatini ham oshirishga o`z ta`sirini ko`rsatadi. Demak, oila – jamiyatning asosiy bo`g`ini. Bu ikki tushuncha o`zaro aloqador va ular bir-birini to`ldiradi, desak hech shubhasiz mubolag`a bo`lmaydi. Jamiyatning barqarorligi, uning mustahkamligi oilalar mustahkamligi bilan chambarchas bog`liq. Oila hayoti, uning turmush tarzi butun bir jamiyat hayoti, turmush tarzini belgilaydi, va shak-shubhasiz, unga benihoya katta ta`sir ko`rsatadi.

O`zbekistonning davlat mustaqilligi tufayli xalqimizning azaliy milliy urf-odat va marosimlari qaytadan tiklana boshlandi, bu udumlar oilani mustahkamlashda muhim o`rin egallaydi. Oila qurish nikoh munosabatlariga asoslanadi. Nikohning huquqiy masalalari O`zbekiston Respublikasining Oila kodeksida o`z yechimini topgan. O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 63-moddasida belgilangan norvaga ko'ra, nikoh tomonlarning ixtiyoriy roziligi va teng huquqliligiga asoslanadi. Amaldagi oila qonunchiligi nikohning tuzilishi tartibiga, uni davlatning tegishli organlari tomonidan rasmiylashtirilishiga alohida e`tibor beradi. O`zbekiston Respublikasi Oila kodeksining

13-moddasiga asosan, nikoh fuqarolik holati dalolatnomalarini qayd etish organlarida tuziladi. Mana shunday nikohgina huquq va majburiyatlarni vujudga keltiradi. Diniy rasm-rusumlarga binoan tuzilgan nikoh yuridik kuchga ega emas. Nikohga majburlab bo`lmaydi. Buning uchun jinoiy javobgarlik belgilangan. Demak, tomonlardan birining roziligisiz tuzilgan nikoh ham huquqiy ahamiyatga ega emas. Nikoh oila qurishning asosiy mezoni. Zero, unda beparvolikka, e`tiborsizlikka yo`l qo`yish mumkin emas. Nikoh qonunda ko`rsatilgan tarzda amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir. Oilada ota-onalar ham, shuningdek, ularning farzandlari ham ma`lum bir huquq va majburiyatlarga ega. Albatta, ularning bu huquq va majburiyatlari qonun bilan himoyalangan. Avvalo, ota-onalar o`z bolalariga nisbatan teng huquq va majburiyatlarga egadirlar. Bu fikrlar O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 46-moddasida nazarda tutilgan xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqliligidan kelib chiqadi. Har bir ota-ona farzandi haqida g`amxo`rlik qilishi, unga kerakli ta`lim va tarbiyani berishi lozimdir. Bu ota-ona uchun nafaqat axloqiy qoida , balki konstitutsiyaviy huquq va burch hisoblanadi. Ota-onalar bir qator huquq va majburiyatlarga ega, ya`ni, ular o`z farzandlari bilan birga yashash, ularning tarbiyasi bilan shug`ullanish, ota-onalik huquqlarini mustaqil ravishda amalga oshirish, bolalarning sog`ligi, jismoniy, ruhiy, ma`naviy va axloqiy kamoloti haqida g`amxo`rlik qilish, bolalarning qonun hujjatlarida belgilangan zarur darajada ta`lim olishini ta`minlash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish kabi huquq va majburiyatlarga egadirlar. Respublikamiz qonunchiligida bolalar manfaati hamisha ustuvordir. Oilaviy-huquqiy munosabatlarda qonunchilik aynan shu ustuvorlikni belgilaydi. Modomiki, ota-onalar va bolalar o`rtasida kelishmovchilik sodir bo`lgan taqdirda vasiylik va homiylik organi bolalarning huquq va manfaatlarini himoya qiladi va ana shu maqsadda ularga vakil tayinlaydi. O`zbekiston Respublikasida oila, onalik, otalik va bolalik davlat himoyasidadir. Mustaqil Vatanimizda onalik va otalik izzat-ikromga hamda yuksak hurmatga sazovardir. O`zbekiston Respublikasi Oila kodeksining 4-moddasida aynan yuqoridagi fikrlar prinsip me’yorlar tarzida belgilab berilgan. Oila farovonligi, bu aziz maskandagi tinch-totuv hayot insonparvar jamiyatimizni mustahkamlashga xizmat qiladi. Oilaning mustahkamligi uning huquqiy asoslariga rioya etilishi bilan uzviy bog`liq. Binobarin, oila va nikoh masalalari har bir inson hayotida, farzandlar tarbiyasi va kamolotida asosiy o`rin tutadi.

Xulosa qilib aytganda, istiqlol yillarida jamiyatimizda tarixiy-madaniy qadriyatlar, shu jumladan, oila instituti bilan bog`liq o`ziga xos milliy an`analar saqlanibgina qolmay, yanada rivojlandi. O`zbekiston fuqarolari bu jarayonni milliy o`zlikni anglash, xalqimizning milliy o`zligiga qaytishi, deb hisoblaydi. Bunda har bir shaxsning o’z huquq va burchlarini chuqur anglab, ularga qatiy rioya etishini ta’minlashga erishish mamlakatimiz siyosatining asosiy maqsadi hisoblanadi.

FOYDALANILGA ADABIYOTLAR:

1. O`zbekiston Respublikasi Oila kodeksi. T., 2016

2.Javliyev N.B. Hozirgi zamon huquqni tushunish muammolari. — T., 2008. -B. 87-88.

3. Mamatov X. Huquqiy madaniyat va O‘zbekistonda fuqarolik jamiyatining shakllanish muammolari. — T., 2009. — B. 85.

MUSTAQILLIK YILLARIDA SUD-HUQUQ ISLOHOTLARI, SAMARA VA NATIJALAR

Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich - NamDU Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasi o'qituvchisi.

Jamoliddinova Shaxnoza –Ing liz filologiyasi fakulteti talabasi.

Abstract. The extended reforms in the area of Court- right and their effects, their results which are being accomplished during the independence years were illustrated in this article.

Аннотация. В данной статье идёт речь о всесторонних и расширенных реформах проведенных в области правого суда. А также обсуждаются результаты в годы независимости.

Bugungi kunda mamlakatimizda qo‘lga kiritilayotgan yutuqlar, olamshumul va tarixiy o‘zgarishlarni tahlil etar ekanmiz, mutaqillikning ilk kunlaridan boshlab O‘zbekiston o‘z taraqqiyot yo‘lini naqadar to‘g‘ri tanlaganiga yana bir bor ishonch xosil qilamiz. Islohotlar izchil, tizimli va bosqichma-bosqich olib borilayotgani, har bir o‘zgarish aniq maqsadni ko‘zlagan holda, mukammal ishlangan konsepsiya va dasturlar asosida amalga oshirilayotgani o‘z samara va natijalarini bermoqda. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi tomonidan 1997 yilda qabul qilingan “Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish milliy dasturi” va O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2001 yil 4 yanvarda qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini o‘rganishni tashkil etish to‘g‘risida”gi Farmoyishining ahamiyati nechog‘li yuksak ekanini e’tirof etish o‘rinlidir. Mazkur Milliy dastur va farmoyishni ijro etish maqsadida bugungi kunda mamlakatimizning uzluksiz konstitutsiyaviy-huquqiy ta’lim tizimi yaratildi. Rivojlangan mamlakatlar tajribasidan ma’lumki, hech bir davlat o‘zining demokratik taraqqiyotini, ijtimoiy hayotda Konstitutsiya va qonunlar ustuvorligini sudlarning faoliyatisiz, ularning ta’sirchan ishtirokisiz ta’minlay olmaydi. Eng quvonarlisi, yurtimizda amalda sud-huquq tizimi qurilishining mutlaqo yangi, o‘ziga xos konsepsiyasi yaratildi. Avvalambor O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida sud hokimiyati tizimining konstitutsiyaviy asoslari belgilab berildi. Unga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasida sud hokimiyati qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyatlardan, siyosiy partiyalardan, boshqa jamoat birlashmalaridan mustaqil holda ish yuritadi. Jahon tajribasini hisobga olgan holda mamlakatimizda ilk bor Konstitutsiyaviy sud tashkil etildi. Davlatimiz rahbari sud-huquq tizimini sloh qilish, bu, avvvalo, uni demokratlashtirish va yanada liberalallashtirishdan iborat bo‘lishini ta’kidlab, sudlarning haqiqiy mustaqilligini va erkinligini ta’minlash sohasida qilingan ishlar va amalga oshirilishi zarur bo‘lgan, echimini kutayotgan masalarni shunday tavsifladi:

1. O‘zbekistonda sud-huquq sohasida amalga oshirilgan islohotlarning natijalari: a) 1991-2000-yillarda sud-huquq tizimini isloh qilishning milliy konsepsiyasi belgilab olindi va konstitutsiyaviy-huquqiy asoslari yaratildi; b) 2001-2010-yillar sudlarni ixtisoslashtirish, jinoiy jazolarni liberallashtirish, odil sudlov sifatini oshirishga qaratilgan tadbirlar amalga oshirildi.

2. Sud-huquq sohasini yanada demokratlashtirishda amalga oshirilishi belgilangan tashkiliy huquqiy choralar.

Sud-huquq islohotlarining ikkinchi bosqichida sud hokimiyatini bosqichma-bosqich mustahkamlash, sudlarni ixtisoslashtirish kabi muhim yo‘nalishlarda islohotlar davom ettirildi. Ayni paytda sudyalik lavozimiga nomzodlarni taqdim etish, sudyalarni vakolatlarini to‘xtatish va muddatidan oldin tugatish, ularga nisbatan intizomiy ishni qo‘zg‘atish vazifalari Adliya vazirligi vakolatidan chiqarilgani ham bu borada muhim qadam bo‘ldi. 2000 yil 14 dekabrda “Sudlar to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonunining yangi tahriri qabul qilindi. Mazkur Qonun sudlarning ixtisoslashuvini mustahkamladi va o‘z navbatida ularning jinoyat va fuqarolik ishlarini malakali asosda ko‘rib chiqish, inson huquq va erkinliklarini to‘la va har tomonlama himoya qilish bo‘yicha faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Jahon Konstitutsiyalari (Jahon davlatlari Konstitutsiyalari to‘plami, 1–jild). Tuzuvchilar: U.Tojixonov, A.X.Saidov. T. O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2001 y.
2. Islamov Z.M. Общество, государство, право. -T.: «Adolat», 1997.
3. Konstitutsionnoe pravo Rossii: sxemы, kommentarii. Uchebnoe posobie. – M.: YUrisprudensiya, 1999. – 64 s.
4. Konstitutsiyaviy huquq (izohli lug‘at). A.Azizxo‘jaev, O.Xusanov, X.Azizov. – T: Akademiya, 2001.- 160 b.

JINOYAT HUQUQI TARMOG’IDA HUQUQ PRINSIPLARI MUSTAHKAMLANISHINING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

J.A.Umarov. NamDU Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi katta o’qituvchisi

Аннотация: В данной статьи раскрываются сущность, виды и особенности принципов уголовного права Республики Узбекистан.

Abstract. In this article, the essence, types and features of the principles of the criminal law of the Republic of Uzbekistan are disclosed.

Huquq sohasida prinsip atamasi “asos”, negiz degan ma’noni anglatib, huquq normalari mazkur prinsiplarga asoslangan holda ishlab chiqiladi. Jinoyat huquqining prinsiplari deganda, jinoyat huquqi tarmog’ida mustahkamlangan, uning mazmun-mohiyatini, o’ziga xos jihatlarini ifodalagan asosiy rahbariy qoidalar tushuniladi.

Shuni ta’kidalash joizki, prinsiplar ham huquqiy normalar hisoblansa-da, ammo boshqa huquqiy normalardan quyidagi jihatlari bilan ustuvor turadi:

- asosiy rahbariy qoida hisoblangani uchun boshqa normalarning mazmuni ularning mohiyatidan kelib chiqadi;
- o’ziga xos ravishda boshqa normalarning mazmuniga singdirilganligi uchun, go’yoki ularni hayotiy manbaa sifatida ta’minlab turadi;

- boshqa normalarni yetaklovchi, yo'l ko'rsatuvchi, yo'naltiruvchi o'ziga xos yo'lchi-yulduz funksiyasini bajaruvchi norma sifatida namoyon bo'ladi;
- boshqa prinsiplar bilan bahamjihat bo'lgan holda, bir-birini to'ldirib jinoyat huquqining mazmun-mohiyatini ochib beradi.

Shunday qilib, prinsiplar tizimi o'zaro bog'liq, birlikda harakatlanuvchi, bir-birini to'ldiruvchi va oxir-oqibat jinoyat huquqining o'ziga xosligini ochib beruvchi yagona – yaxlit tizimdir.

Muayyan prinsip qaysi huquq manbasida mustahkamlanganligiga qarab, quyidagi ikki katta guruhga ajratiladi:

1) konstitutsiyaviy prinsiplar: qonuniylik; fuqarolarning qonun oldida tengligi; demokratizm; insonparvarlik;

2) boshqa huquq tarmoqlarida ifodalangan prinsiplar: odillik; ayb uchun javobgarlik; javobgarlikning muqarrarligi.

Prinsiplar huquq sohalaridagi harakat doirasiga qarab tarmoqlararo va tarmoqqa oid prinsiplarga bo'linadi. Barcha konstitutsiyaviy prinsiplar tarmoqlararo prinsiplarga kiradi. Zero, O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi barcha huquq tarmoqlarining asosiy manbasi sanaladi.

Tarmoqqa oid prinsiplar muayyan huquq tarmog'iga tegishli bo'ladi, ammo tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, huquq tarmoqlarining rivojlanishi, bir-biriga yaqin turdosh huquq tarmoqlarining vujudga kelishi natijasida alohida biror-bir prinsipni bitta huquq tarmog'iga tegishli deb belgilash imkonini deyarli yo'qqa chiqarmoqda. Deylik, dispozitivlik prinsipi hozirgi kunda nafaqat fuqarolik protsessual huquqining, balki xo'jalik protsessual huquqiga ham taalluqlidir.

Jinoyat huquqi qonuniylik, fuqarolarning qonun oldida tengligi, demokratizm, insonparvarlik, odillik, ayb uchun javobgarlik, javobgarlikning muqarrarligi kabi prinsiplarga asoslanadi.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 15-moddasida ifodalangan Konstitutsiya va qonunning ustunligi prinsipiga asosan davlat, uning organlari, mansabdor shaxslar, jamoat birlashmalari, fuqarolar Konsitutsiya va qonunlarga mivofiq ish ko'radilar. Mazkur asosiy rahbariy me'yor O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksining 4-moddasida yanada aniqlashtirilib, qonuniylik prinsipi o'z aksini topgan. Unga ko'ra, sodir etilgan qilmishning jinoiyligi, jazoga sazovorligi va boshqa huquqiy oqibatlari faqat Jinoyat kodeksi bilan belgilanadi.

Hech kim sudning hukmi bo'lmay turib jinoyat sodir qilishda aybli deb topilishi va qonunga xilof ravishda jazoga tortilishi mumkin emas. Jinoyat sodir etishda aybdor deb topilgan shaxs qonunda belgilangan huquqlardan foydalanadi va majburiyatlarni bajaradi.

Jinoyat kodeksining 5-moddasida mustahkamlanishicha, jinoyat sodir etgan shaxslar jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsiy va ijtimoiy mavqeidan qat'i nazar, bir xil huquq va majburiyatlarga ega bo'lib, qonun oldida tengdirlar.

Jamoat birlashmalari, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari yoki jamoalar jinoyat sodir etgan shaxslar axloqini tuzatish ishiga qonunda nazarda tutilgan hollarda

jalb qilinishi imkoniyatining musthkamlanishi demokratizm prinsipining mohiyatidan kelib chiqadi.

Bizning davlatimizda va uning qonunlarida Asosiy Qonunimizda belgilab berilgan (26-modda) hech kim qiynoqqa solinishi, zo'ravonlikka, shavqatsiz yoki inson qadr-qimmatini kamsituvchi boshqa tarzdagi tazyiqqa duchor etilishi mumkin emas degan metin qoida o'z aksini topganligini ko'ramiz. Zotan, jinoyat qonuchiligi jazo va boshqa huquqiy ta'sir choralari jismoniy azob berish yoki inson qadr-qimmatini kamsitish maqsadini ko'zlamaydi.

Jinoyat sodir etgan shaxsga nisbatan u axloqan tuzalishi va yangi jinoyat sodir etishining oldini olish uchun zarur hamda yetarli bo'ladigan jazo tayinlanishi yoki boshqa huquqiy ta'sir chorasi qo'llanilishi kerak.

Jinoyat sodir etishda aybdor bo'lgan shaxsga nisbatan qo'llaniladigan jazo yoki boshqa huquqiy ta'sir chorasi odilona bo'lishi, ya'ni jinoyatning og'ir-yengilligiga, aybning va shaxsning ijtimoiy xavflilik darajasiga muvofiq bo'lishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, umuman huquq prinsiplari, jumladan jinoyat huquqining prinsiplari huquqiy norma va institutlarni yagona huquq tarmog'iga jipslashishiga ko'maklashadi, huquq normalarini sharhlash, mazmun-mohiyatini ochib berishda asosiy tayanch sifatida hizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. "Ozbekiston", T:.-2015
2. O'zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksi. "Adolat", T:.-2016
3. O'zbekiston Respublikasining Jinoyat huquqi. Umumiy qism, TDYI. T:.-2010

YUKSAK HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYAT – BARQAROR TARAQQIYOT OMILI

Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich - NamDU Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasi o'qituvchisi. Ergashev Baxtiyor –talaba.

Аннотация. В данной статье раскрывается суть проводимых в нашей стране реформ в сферезащиты прав человека.

Abstract. The meaning of the extended reformations done by our government to support and defend the human rights is illuminated in this article.

Konstitutsiyamiz o'zining tub mohiyati, falsafasiga ko'ra jamiki dunyoviy ne'matlar orasida eng ulug'i – inson degan fikrni ilgari surdi. Mamlakatimizda huquqiy savodxonlikni oshirish yo'lida olib borilayotgan siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy islohotlar va bu borada qabul qilingan qonunlar mohiyatini aholi tomonidan chuqur anglab yetilishiga har tomonlama ko'maklashish davlat boshqaruvi, huquqni muhofaza qilish idoralari, o'quv yurtlari hamda huquqshunos olimlarning eng dolzarb vazifalari ekanligini ko'rsatadi. Bu fikrlar yurtimizning har bir vatanparvar fuqarosini o'yga toldiradi va hushyorlikka chaqiradi. O'zbekiston ochiq demokratik, huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati qurish va bozor islohotlarini yanada chuqurlashtirish, odamlar ongida demokratik qadriyatlarni mustahkamlash yo'lidan izchil bormoqda. Huquqiy savodxonlikka erishish huquqiy-demokratik davlatning eng katta yutug'i hisoblanadi.

Bunda davlatning har bir fuqarosi o'z huquq va burchlarini yaxshi bilmog'i va unga amal qilmog'i, qonun oldida o'z mas'uliyatini his qilish majburiyati yotadi. O'zbekistonda huquqiy savodxonlikni oshirish uchun turli chora-tadbirlar yo'lga qo'yilgan. Birinchi-Prezidentimiz I.A.Karimov ta'kidlaganlaridek, «Biz xalqimizning dunyoda hech kimdan kam bo'lmasligi, farzandlarimizning bizdan ko'ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo'lib yashashi uchun bor kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etayotgan ekanmiz, bu borada ma'naviy tarbiya masalasi, hech shubhasiz, beqiyos ahamiyat kasb etadi. Agar biz bu masalada hushyorlik va sezgirligimizni, qat'iyat va mas'uliyatimizni yo'qotsak, bu o'ta muhim ishni o'z holiga, o'zibo'larchilikka tashlab qo'yadigan bo'lsak, muqaddas qadriyatlarimizga yo'g'rilgan va ulardan oziqlangan ma'naviyatimizdan, tarixiy xotiramizdan ayrilib, oxir-oqibatda o'zimiz intilgan umumbashariy taraqqiyot yo'lidan chetga chiqib qolishimiz mumkin». Bu fikrlar yutimizning har bir vatanparvar fuqarosini o'yga toldiradi va hushyorlikka chaqiradi. O'zbekiston ochiq demokratik, huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati qurish va bozor islohotlarini yanada chuqurlashtirish, odamlar ongida demokratik qadriyatlarni mustahkamlash yo'lidan bormoqda. O'zbekistonni yangilash va rivojlantirishning o'z yo'li to'rtta asosiy negizga asoslanadi. Bu negizlar: umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik; xalqimizning ma'naviy merosini mustahkamlash va rivojlantirish; insonning o'z imkoniyatlarini erkin namoyon qilishi; vatanparvarlik.

Huquqiy demokratik davlat xalq taqdirini birinchi o'ringa qo'yadi. Uning o'tmish madaniyati, tajribasi va kelajagini o'zaro bog'liq holda tashkil etadiki, xalq o'z tomirlaridan uzilib qolmaydi. Shu maqsadda O'zbekistonda yashayotgan barcha xalq, millat va elatlar tarixi, urf- odat va an'analari, tili va madaniyati bugungi kunda amal qilmoqda. Hech bir xalqning madaniyati kamsitilmaydi va tahqirlanmaydi. Turli millat vakillari o'rtasida tenglik, ahillik va o'zaro bahamjihatlikni qaror toptirish huquqiy demokratik davlatning asosiy belgilaridan biri. O'zbekistonda "O'zbekiston-yagona Vatan" shiori asosida amalga oshirilayotgan ishlar shu maqsadga qaratilgan.

Birinchi-Prezidentimiz I.A.Karimov 1997-yil 20-mayda respublika huquq-tartibot idoralari rahbarlari, huquqshunos olimlar, ommaviy-axborot vositalari vakillari bilan uchrashuvida "Yuksak huquqiy tafakkur-demokratik jamiyat taqozosi" mavzusida suhbat yuritdi. Bunda 3 ta muhim masalaga e'tibor qaratildi: (uch sub'yekt: davlat, jamiyat va fuqarolarning o'zaro munosabati uyg'unligini ta'minlash):

- huquqiy ong, huquqiy tafakkur. Ong ijtimoiy ong formalaridan biri bo'lib, u turmush tarzining in'ikosidir. Buning uchun, ya'ni huquqiy ongni shakllantirish uchun turmush darajasini o'stirish, uni erkinlashtirish lozimligi aytildi.
- huquqiy bilim-huquqiy ongni shakllantirishning muhim elementi, u maktab va oliy o'quv yurtlarida O'zb.Res Konstitutsiyasini o'rganish, inson huquqlariga e'tibor berish kabi omillar bilan bog'liq. Shuning uchun ham O'zbekiston ta'lim tizimiga O'zb. Res. Konstitutsiyasini o'rganish o'quv kursi kiritildi, huquqiy fanlarga juda katta e'tibor berila boshlandi.

Huquqiy madaniyat-bu huquqiy ong, tafakkur va huquqiy bilimlarning uzviy rivojlangan qismi bo'lib, u jamiyat huquqiy madaniyatining oshganligini bildiradi. Shu boisdan ham ana shu 3 ta tushuncha bir-birlari bilan uzviy bog'liq bo'lib, u huquqiy

madaniyatning takomillashuvi, huquqiy davlatning rivojlanishiga olib keladi. Qonun va qonun hujjatlarining ijrosini ta’minlash ijtimoiy ehtiyojga aylana boradi. Huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirishning muhim yo’nalishlari quyidagilardan iborat:

- yuksak darajada rivojlangan yuridik fanlarning mavjudligi huquqiy ong va huquqiy madaniyatning muhim qismidir.
- keng va faol huquqiy ong huquqiy madaniyatning bir qismi bo’lib, u davlat va huquqiy voqeliklar haqidagi g’oyalar, qarashlar va fikrlar tizimidir.
- barcha to’plangan huquqiy tajriba va manbaalar ularning ommaga tarqatilishi huquqiy madaniyatga kiradi.
- amaldagi ma’yoriy huquqiy hujjatlar: konstitutsiya, qonunlar, farmonlar, qarorlar va boshqa huquqiy manbalar huquqiy madaniyatning asosini tashkil etadi.
- olimlar, huquq ijodkorlari, deputatlarning huquqiy bilimlari, dunyoqarashi qanchalik yuqori va xolisona bo’lsa, huquqiy madaniyat ham shunchalik yuksak bo’ladi. Huquqiy madaniyatning yana bir qismi-huquqni amalga oshiruvchi davlat idoralari va mansabdor shaxslarning qay darajada o’z huquq va burchlarini bajarishi va ularni anglab olishidir.
- mamlakat hayotidagi qonunchilik darajasi, hammaning qonun va sud oldidagi tengligi huquqiy madaniyatning ajralmas qismidir.

Huquqiy madaniyatni muntazam boyitib borish uchun izchil huquqiy tarbiya ishlarini olib borish zarur. Jamiyatda fuqarolar qonunga qanchalik amal qilishiga qarab, qonunlar ijrosi aniqlanadi. Agar qonun odamlar tomonidan bajarilmasa, u oddiy qog’ozligicha qolaveradi. Huquqiy madaniyatning yuqori darajada bo’lishi huquqiy davlatning o’ziga xos xususiyatidir. Huquqiy madaniyat qabul qilingan qonunlar soni bilan emas, balki ushbu qonunlarning ijro etilishi bilan belgilanadi. Hozirgi kundagi xalqaro munosabatlarning eng muhim muvaffaqiyatlaridan biri jahon miqyosida inson huquqlari bilan demokratiya g‘oyalari orasidagi o‘zaro bog‘liqlikning shubhasiz tan olinishidir. Istiqlol bois, xalqimiz o‘z hayoti va turmush tarzini milliy manfaat va qadriyatlar asosida, shuningdek xalqaro hamjamiyat e’tirof etgan demokratik mezonlarga uyg‘un ravishda bunyod etmoqda. Mamlakatimizda inson huquqlarini xalqaro andozalar asosida ta’minlash va muhofaza qilishga qaratilgan ko‘plab chora-tadbirlarning amalga oshirilayotgani tahsinga sazovordir. Birgina, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida «Inson huquqlari Umumjahon Deklaratsiyasi»da e’tirof etilgan barcha demokratik tamoyillar va normalar o‘rnatilganligining o‘zi ham fikrimizni tasdiqlaydi. Mamlakatimiz mustaqilikka erishgan ilk kunlardan boshlabok inson huquqi, uning qadr-qimmati birinchi darajali masala sifatida ko‘tarilib, barcha huquqiy asoslar yaratildi va yaratilmoqda. Bu borada mamlakatimiz rahbari va hukumati tomonidan huquqni muhofaza etuvchi idoralar hodimlariga ham bir qator muhim vazifalar yuklatilgan. Jumladan, adliya organlari va muassasalariga fuqarolarning huquq va erkinliklarini ta’minlash, ularning buzilgan huquqlarini tiklash, fuqarolar murojaatlariga mas’uliyat bilan yondashish yuklatilgan. Qolaversa, adliya idoralarining asosiy vazifalaridan yana biri jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirishdan iboratdir.

Mamlakatimizda o‘sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan bir vaqtda yoshlarda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yanada yuksaltirish, ularni qonunlarga hurmat ruhida tarbyalash mamlakatimiz oldida turgan muhim masalalardan biridir. Huquqiy demokratik davlat qurish va jamiyat taraqqiyotining rivoji o‘sib kelayotgan avlod ta’lim darajasining, huquqiy savodxonligining yuqoriligiga bog‘liqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat., 2008. - 4-b.
2. Karimov I.A. O’zbekiston: milliy istiqlol, iqtisod, siyosat, mafkura. – T.1. – T.:O’zbekiston, 1996. - 76-b.

HUQUQIY TARBIYA-MAMLAKATIMIZ TARAQQIYOTINING ASOSIY ME’ZONI

Jo`rayeva Madinabonu –Filologiya fakulteti 1-bosqich talabasi.
Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich - NamDU Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi o’qituvchisi.

Abstract. In this article, it is prefaced about legal culture, a conception of legal consciousness, a process of upbringing the students of vocational colleges legally and a maintenance of forming a legal culture on them, a main purpose and functions and also about ways of putting them into action.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования у учащихся профессиональных колледжей, излагаются также содержание, цели и задачи работы в данном направлении.

Mamlakatimizda o’sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash davlat siyosati darajasiga ko’tarilgan bir vaqtda yoshlarda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yanada yuksaltirish, ularni qonunlarga hurmat ruhida tarbiyalash mamlakatimiz oldida turgan muhim masalalardan biridir. Rivojlangan huquqiy demokratik davlatni barpo etishning asosiy shartlaridan biri fuqarolarga doimiy, izchil huquqiy tarbiya berib borish, ularda yuksak huquqiy madaniyatni shakllantirish ekanligi barchamizga ayondir. Ushbu jarayonda har bir fuqaroning ijtimoiy-siyosiy, huquqiy faolligini yuzaga keltirish, huquqiy madaniyatini yuksaltirish - fuqarolik jamiyatining asosiy talabi sanaladi.Huquqiy madaniyat keng tushunchadir. Har bir inson o’zga xos ahloqiy sifatlarga ya’ni hulq-atvorga ega bo’lib, aynan ushbu xususiyat shaxslar huquqiy madaniyatini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, jamiyatning shunday ijtimoiy qatlamlari borki ularga alohida e’tibor talab etiladi. Xususan, yoshlar qatlami jamiyat a’zolarining son jihatdan eng ko’p qismini tashkil etadi. Shu boisdan ham bugun davlatimiz siyosatining muhim ustuvor yo’nalishlaridan biri yoshlarga oid davlat siyosati bo’lib hisoblanadi. Yoshlarga huquqiy tarbiya berish jarayoni – bu o’ziga xos nozik va murakkab jarayon bo’lib, har birimizdan jamiyatning qaysi jabhasida faoliyat olib borayotganligimizdan qat’iy nazar mavjud o’rnatilgan qonunlarga rioya qilishga asta-sekinlik bilan moslashib borishni, yaxshini-yomondan, pokni-nopokdan ajrata olish qobiliyatiga ega bo’lib bo’lishimizni talab etadi. Yoshlar huquqiy madaniyatini shakllantirishning asosiy maqsad

va vazifalari Konstitutsiyani, davlat boshqaruv sohasida bo'ladigan munosabatlarni, chunonchi, fuqarolar, oila, mehnat, xo'jalik, ma'muriy, sud ishlarini yuritish va boshqa huquqlarning ma'nosini tushuntirishdan, ularni davlat qonunlarini hurmat qilish va ularga so'zsiz rioya etish, huquiy bilimlarni egallash, tarbiya va intizomni buzuvchilarga nisbatan qonun doirasida murosasiz bo'lish ruhida tarbiyalash, xalqaro huquqning ahamiyatga molik masalalari (BMT, uning organlari va hokazo) faoliyati haqida mustahkam bilim va ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat. Aynan ushbu maqsadni amalga oshirish uchun yoshlarda huquqiy madaniyatni shakllantirishda tarbiyaviy faoliyatning asosiy vazifalari va mazmunini quyidagicha belgilab olish maqsadga muvofiq bo'ladi:

- Uzluksiz tarzda huquqiy bilimlarni berib borish;

-Yoshlarni qonun va ahloq qoidalariga so'zsiz va og'ishmay amal qilishi, boshqa fuqarolarning, turli millat vakillarining huquqi, erkinligi va qadr-qimmatini hurmat qilishi ruxida tarbiyalash;

- Ularning o'z huquqi va erkinliklaridan to'la foydalanishi, jamiyat, davlat, ta'lim muassasalari va oiladagi burchlariga sodiq bo'lishi uchun huquqiy bilimlarni egallashdagi faolliklarini oshirib borish hamda tegishli tartibda rag'batlantirish;

- Bo'lajak kasb va mutaxassisligiga oid mavjud qonunchilik bo'yicha huquqlari, burchlarini o'rgatib borish;

- Yoshlarni huquqiy-ma'naviy tafakkurini yuksalyirib borish, ularda haqiqiy insoniy fazilatlarni kamol toptirish uchun xalqimizning ma'naviy, madaniy, huquqiy me'rosini chuqur o'rgatib borish, har qanday huquqbuzarlikka nisbatan murosasiz bo'lishga o'rgatish;

Yoshlarning, xususan, kasb-hunar kolleji o'quvchilarining huquqiy savodxonligini yuksaltirish, ularning ijtimoiy faolligini oshirish, mamlakatimizda kechayotgan islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirish huquqiy targ'ibotlarning asl mohiyati hisoblanadi. Albatta, amalga oshirilayotgan islohotlar haqida gapirganimizda yoshlarimizning har tomonlama barkamol qilib tarbiyalashni o'z oldimizga maqsad qilib olishimiz kerak. Bu borada yoshlarning siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va shaxsiy huquqlari bo'yicha bilimlarini yanada oshirish islohotlarning samaradorligini ta'minlaydi. Natijada yoshlar ijtmoiy hayotda o'z o'rinlarini mustahkam egallashlari osonlashadi. Bu borada mamlakatimizda kichik va o'rta biznesni rivojlantirish, uni mamlakatimiz iqtisodiyotini mustahkam tayanchi bo'lishini ta'minlash. Qishloq joylaridagi yoshlarni kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka keng jalb etish maqsadida yetarli sharoit va imkoniyatlar yaratilgan va yaratilmoqda. Yaratilayotgan bunday imkoniyatlar yoshlarda o'z ma'naviy olamini yuksaltirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish, har tomonlama yetuk, qobiliyatli bo'lib tarbiyalanish xissini rivolantirishda muhim omil bo'lib kelmoqda.

Kasb-hunar kolleli o'quvchilarida huquqiy madaniyatni shakllantirish murakkab va davomiylik xususiyatiga ega jarayon hisoblansa-da, o'quvchilik yillari bu jarayon uchun poydevor bo'ladi. Kasb-hunar kollejlarida "Konstitutsiya asoslari", "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari", "Iqtisodiy bilim asoslari", "Shaxs va jamiyat",

shuningdek, ta’lim muassasasining yo’nalishiga ko’ra bir qator mutaxassisilik fanlari o’quvchilarda huquqiy bilimlarni shakllantirishda katta imkoniyatlarga ega.

Kasb-hunar kolleji o’quvchilari shaxsining shakllanishida huquqiy tarbiyaning o’rni va unda ijtimoiy muhitning ta’sirini ham hisobga olish kutilgan natijani kafolatlaydi.

Zero, ijtimoiy muhitda ro’y berayotgan holatlar, ularning yo’nalishlari, mazmuni va mohiyati, jamiyatda ustuvor o’rin erallagan ijtimoiy- huquqiy qarashlar o’quvchilarning shaxs sifatida shakllanishiga bevosita ta’sir etadi.

Huquqiy demokratik davlat qurish va jamiyat taraqqiyotining rivoji o’sib kelayotran avlod ta’lim darajasining, huquqiy savodxonligining yuqoriligiga bog’liqdir.

Xulosa qilib shuni aytish joizki, yoshlarga huquqiy bilim va tarbiya berishni takomillashtirishdan asosiy ko’zlangan maqsad ularga inson va fuqarolik huquqlari, erkinliklari, burchlarini, huquqiy an'anaviy axhloqiy normalarni, Respublikamiz huquq tizimi va qonunchiligini o’rgatish, ularning huquqni qo’llovchi va uni muhofaza qiluvchi organlar faoliyati to’g’risidagi tasavvurlarini kengaytira borib, huquqiy kamol toptirish, amalda huquq himoyachisi qilib tarbiyalash bo’lmog’i lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mamatov X. Huquqiy madaniyat va O’zbekistonda fuqarolik jamiyatining shakllantirish muammolari. T.: “Yurist-media markazi”, 2009.

2. Xalilov. E.H. Ijtimoiy turmushda huquqiy ongning o’rni. T.: “O’zbekiston”, 1997. 3. To’rayev.T, Xusainov. U. Huquqiy yetuklik – barkamollikka eltadi. Tuzuvchilar: T.: “Adolat”, 2011.

4. Sharopov J. Oilada shariat qoidalari va huquqiy tarbiya.T.: G’.G’ulom, 2010.

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI KONSITUTSIYASIDA BOSH VAZIRGA NISBATAN ISHONCHSIZLIK VOTUMI KIRITISH TARTIBINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich – Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi o’qituvchisi

Kurvonbekov Manuchexr Islomjon o’g’li – Filologiya fakulteti 104-guruh talabasi

Annotatsiya. Maqolada O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga kiritilgan o’zgartishlardan ishonchsizlik votumini kiritishning o’ziga xos jihatlari yoritilgan

Аннотация. В статье освещены основные особенности введении вотума недоверия в Конституцию Республики Узбекистан.

Abstract. The article highlights the main features of introducing vote of no confidence in the Constitution of the Republic of Uzbekistan

Ma’lumki mustaqil O‘zbekiston konstitutsiyasi ishlab chiqishning ikki yildan ortiq vaqt ketganligi, bu sharafli, ayni vaqtda mas’uliyatli vazifaga shaxsan davlatimiz rahbarining o‘zi boshchilik qilganligi ma’lum. Birinchi Prezidentimiz Konstitutsiyaga tarif berar ekan quyidagi so‘zlarni keltirish o‘rinlidir: “Hayotimiz qomusi bo‘lmish Konstitutsiyamizni yuksak qadrlashimizning sababi avvalo uning kommunistik mafkura

asosiga qurilgan eski ma’muriy-buyruqbozlik va taqsimot usulidan, mustabid tuzumdan butunlay voz kechganimizni e’lon qilib, biz uchun yangi davlat va jamiyat qurishning eng muhim prinsip va maqsadlarini, vazifa va normalarini belgilab bergan, desak, ayni haqiqatni aytgan bo‘lamiz”. Ma’lumki, 2011-yil 18-aprelda O‘zbekiston Respublikasining **“O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining ayrim moddalariga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritish to‘g‘risida (78, 80, 93, 96 va 98-moddalariga)”** gi qonun qabul qilindi. Ushbu qonun Prezident, qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyatlar o‘rtasidagi vakolatlarni yanada mutanosib taqsimlashga, davlat boshqaruvini yangilash va modernizatsiya qilishda parlament vakolatlarini yanada kengaytirishga, siyosiy partiyalarning roli va ta’sirini kuchaytirishga, ijro hokimiyatining mas’uliyatini yanada oshirishga qaratilganligi bilan muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, ushbu qonunga ko‘ra Konstitutsiyamizga quyidagicha: **birinchidan,** Mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining dolzarb masalalari yuzasidan Bosh vazirning hisobotlarini eshitish va muhokama qilish Parlament palatalarining birgalikdagi vakolatlari doirasiga kitildi; **ikkinchidan,** Hisob palatasi raisining tayinlanishi va lavozimidan bo‘shatilashi haqidagi Prezident farmonlarining Senat tomonidan ko‘rib chiqilishi va tasdiqlanishi belgilab qo‘yildi; **uchinchidan,** Bosh vazirga viloyatlar hokimlari va Toshkent shahar hokimlarini tayinlash uchun Prezidentga taqdimnoma kiritish huquqi berildi; **to‘rtinchidan,** endilikda Bosh vazir nomzodi Qonunchichilik palatasiga bo‘lib o‘tgan saylovlarda eng ko‘p deputatlik o‘rinlarini olgan siyosiy partiya yoki teng miqdordagi eng ko‘p deputatlik o‘rinlarini qo‘lga kiritgan bir necha siyosiy partiya tomonidan taklif etiladi; b**eshinchidan,** ayrim xorijiy davlatlardan farqli ravishda, O‘zbekiston Respublikasi Bosh vaziri va O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Qonunchilik palatasi o‘rtasida ziddiyatlar doimiy tus olganda Qonunchilik palatasi deputatlari umumiy sonining kamida uchdan bir qismi tomonidan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti nomiga rasman kiritilgan taklif bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalarining qo‘shma majlisi muhokimasiga Bosh vazirga nisbatan ishonchsizlik votumi bildirish instituti birinchi marotaba joriy etildi. Bosh vazirga nisbatan ishonchsizlik votumi tegishlicha O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Qonunchilik palatasi deputatlari va Senati a’zolari umumiy sonining kamida uchdan ikki qismi ovoz bergan taqdirda qabul qilingan hisoblanadi. Bunday holda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Bosh vazirni lavozimidan ozod etish to‘g‘risida qaror qabul qiladi. Bunda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining butun tarkibi Bosh Vazir bilan birga iste’foga chiqadi. Mamlakatimiz tarixida ilk bor O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga parlament tomonidan Bosh vazirga nisbatan ishonchsizlik votumini bildirish instituti joriy etilishi ham siyosiy partiyalarning, ham parlamentning roli va ta’sirini yanada kuchaytirishga olib keladi. Ishonchsizlik votumi bildirish to‘g‘risidagi masalaning tashabbuskori Qonunchilik palatasi deputatlari umumiy sonining kamida uchdan bir qismi bo‘ladi. Ularning ichida, albatta, ko‘pchiligi siyosiy partiyalar fraksiyalari a’zolari ekanligini nazarda tutish lozim. Hokimyat sub’ektlari o‘rtasida vakolatlar mutanosib taqsimlanishiga erishishda Asosiy qonunning 98-moddaning yangi tahriri nihoyatda muhim ahamiyat kasb etdi. Ta’kidlash joizki,

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Konstitutsiyaning mazkur moddasining yangi matnini “De lege feranda” tarzida taqdim etdi. Oliy Majlis tomonidan Bosh vazir lavozimiga nomzod ikki marta rad etilgan taqdirda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Bosh vazir vazifasini bajaruvchini tayinlaydi va O‘zbekiston Respublikasi Oliy majlisini tarqatib yuboradi.

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki ayni paytda jahonda 220 dan ortiq davlatlar bo‘lsa ularning hammasidaham hali mukammal konsttitutsiyasi mavjud emas. Davlatimiz hali mustaqilligini e’lon qilmasdan turib Prezidentimiz boshchiligida Konstitutsion komissiya tuzilib ushbu komissiya ikki yil davomida ish olib borib xozirgi mukammal konstitutsiyani yaratdilar. Ushbu konstitutsiyamiz mana yigirma uch yildirki davlatimiz tinchligini xalq farovonligining asosi bo‘lib kelmoqda. Yil sayin davlatimizda demokratik isloxotlar olib borish natijasida Konstitutsiyaga qo‘shimchalar va o‘zgartirishlar kiritilib yanada demokratlashtirib borilmoqda. Bularning hammasi albatta birinchi o‘rinda xalq uchun, axir Mustaqil O‘zbekistonimiz Konstitutsiyasida birinchi o‘ringa shaxs keyin esa jamiyat va davlat manfaatlari qo‘yilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Lotincha votum – xohish, iroda. Saylov jamoasi yoki vakillik muassasasining ko‘pchilik ovozi bilan ifodalangan yoki qabul qilingan fikri yoki qarori. Davlat va huquq asoslari fanidan olimpiada ishtirokchilari uchun o‘quv qo‘llanma.Toshkent, “Adolat” 2012. –B 246
2. Qurbonov A. “Davlat hokimiyati va boshqaruvini demokratlashtirish yo‘lida”.O‘zbekiston Respublikasi Oliy sudining axborotnomasi, 1/2011 yil. –B 4.
3. Odilqoriev X.T. Konstitutsiya va barkamol jamiyat orzusi.-T., «O‘qituvchi», 2012.-164-b

MAMLAKATIMIZDA MULK HUQUQI HUQUQIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Tursunova Bonu Yodgor qizi NamDU filologiya fakulteti Ingliz tili yo`nalishi talabasi.
Sarimsoqov Begzod xolmahammadovich – Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kaftdrasi o’qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada mulk huquqi tushunchasi va uning qonuniy kafolatlarini takomillashtirish masalalari yoritilgan.

Annotation. The article describes the notions of property rights and how to develop the matters of the guarantee.

Mustaqillik yillarida yurtimizda ko`p tarmoqlar kabi xususiy mulk daxlsizligini ta’minlashning ishonchli huquqiy asoslarini yaratish maqsadida keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda va bu O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bilan huquiy jihatdan mustahkamlangan. Konstitutsiyaviy normaga ko’ra xususiy mulk daxlsiz va davlat himoyasida ekanligi, mulkdor faqat qonunda nazarda tutilgan hollarda va tartibdagina mulkidan mahrum etilishi mumkinligi haqidagi ustuvor qoidalarning belgilab qo‘yilganligi bu borada muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek xususiy mulkga egalik qilish O`zbekiston Respublikasi “Mulkchilik to`g`risida”gi qonunda va

shuningdek boshqa qonunlarda ham ko`rsatib o`tilgan. Xususan, O`zbekiston Respublikasi “Mulkchilik to`g`risida”gi qonuni va Fuqarolik kodeksining(FK) 164-moddasida belgilanishicha mulkdor o`ziga tegishli mol-mulkka o`z ixtiyoriga ko`ra, o`z xohishi va manfaatlarini ko`zlab egalik qiladi, undan foydalanadi va uni tasarruf etadi. Qonunning 6-moddasida fuqarolarning mulki yakka tartibdagi mulk: shaxsiy va xususiy mulkdan iborat bo`ladi, - deb belgilangan. Yurtimizda mulk, xususiy mulk va unga egalikni huquqiy kafolatlash yuzasidan ko`plab islohotlarlar amalga oshirilmoqda. Shu o`rinda bir narsaga to`xtalib o`tish joizki, mulk nima? Unga qanday tarif berish mumkin? Mulk deganda insonlar tasavvurida nimalar gavdalanadi. Barchamizga ma’lumki qadimdan barcha kishilik jamiyati va uning azolarini mulk o`ziga tobe etib kelgan. Negaki kishilarning o`zlari to`plagan mol-mulkiga qarab, ularning jamiyatdagi, ijtimoiy turmushdagi mavqelari belgilangan. Yani mulk egasi bo`lish bo`lmasligiga qarab, aniqrog`i ijtimoiy-iqtisodiy maqomi belgilangan. Mulk kishining biror bir ashyoga egalik his-tuyg`si yoki shu ashyoga nisbatan kishilar o`rtasida vujudga keladigan munosabatdir. Yuridik ma’nodagi “mulk huquqi” tushunchasiga to`xtalib shuni aytish kerakki, shaxslar tomonidan tabiat boyliklarini, ashyolarini o`zlashtirishda bo`ladigan ijtimoiy munosabatlarni tartibga soladigan va mustahkamlaydigan huquqiy normalar tizimi yuridik ma’nodagi “mulk huquqi” tushunchasini ifodalaydi. Mulk huquqi tushunchasining yuridik ta’rifi FK ning 104-moddasida berilgan. Unga ko`ra, mulk huquqi shaxsning o`ziga qarashli mol-mulkkiga o`z xohishi bilan va o`z manfaatlarini ko`zlab egalik qilish, undan foydalanish va uni tasarruf etish, shuningdek o`zining mulk huquqining kim tomonidan bo`lmasin, har qanday buzilishini bartaraf etishni talab qilish huquqidan iborat. Yaratilgan tashkiliy-huquqiy asoslarga ko‘ra qishloq xo‘jaligi, qurilish, savdo, xizmat ko‘rsatish sohasi singari tarmoqlar, uy-joy fondi to‘liq xususiy mulk egalari tasarrufiga o‘tkazildi. Iste’mol tovarlari, oziq-ovqat va to‘qimachilik mahsulotlari, charm-poyabzal, mebel va farmatsevtika sanoatida davlatning ulushi sezilarli darajada kamaytirildi. Bugungi amaliyot xususiy mulkning davlat mulkiga nisbatan har tomonlama ustunligini yaqqol namoyon etmoqda. Xususiy korxonalarda sidqidildan mehnat qilishga undaydigan omillar va bevosita manfaatdorlik darajasi, o‘zining ishlab chiqarish va moliyaviy faoliyatining yakuniy natijasi uchun mas’uliyat hissi butunlay boshqacha ekanligi isbot talab etmas haqiqatdir. Qonunchiligimizda yetarlicha kafolatlar bo’lsada, lekin xususiy mulk va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish yo‘lida hali-hanuz turli ma’muriy g‘ov va to‘siqlar saqlanib qolmoqda, mansabdorlar tomonidan tadbirkorlarning qonuniy manfaat hamda huquqlari buzilayotgani fikrimizga misol bo’ladi. Modomiki, xususiy mulkdorlarning qonuniy huquq va manfaatlarini himoya qilishda sud organlarining rolini oshirish, davlat, huquqni muhofaza qilish va nazorat qiluvchi organlar mansabdor shaxslarining tadbirkorlik sub’ektlari faoliyatiga noqonuniy aralashuvi uchun javobgarligini yanada kuchaytirishni zamonning o‘zi taqozo qilayotgandi. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, 2016- yilning 21-avgustidan rasman kuchga kirgan «O‘zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga xususiy mulkni, tadbirkorlik sub’ektlarini ishonchli himoya qilishni yanada kuchaytirishga, ularni jadal rivojlantirish yo‘lidagi to‘siqlarni bartaraf etishga qaratilgan o‘zgartish va qo‘shimchalar

kiritish to‘g‘risida»gi O‘zbekiston Respublikasi qonuni dolzarb ahamiyatga egadir. Mazkur qonun orqali 40 dan ortiq qonun hujjatlariga o‘zgartish va qo‘shimchalar kiritildi. Tadbirkorlik faoliyatiga to‘sqinlik qilganlik, qonunga xilof ravishda aralashganlik hamda xo‘jalik yurituvchi sub’ektlarning huquqlari va qonuniy manfaatlariga tajovuz qiladigan boshqa huquqbuzarliklar uchun jinoiy va ma’muriy javobgarlik belgilandi. Jumladan, Fuqarolik kodeksida olib qo‘yilayotgan yer uchastkasidagi uyni, boshqa imoratlarni, inshootlarni yoki ekinlarni buzib tashlashga ko’rilayotgan zararlarning o‘rni bozor qiymati bo‘yicha oldindan va to‘liq qoplanguniga qadar yo‘l qo‘yilmasligi belgilab qo‘yildi. Bundan tashqari, mulkdorlar - xususiy mulk huquqini amalga oshirish bilan bog‘liq bo‘lgan huquqlari va qonuniy manfaatlari buzilganligi to‘g‘risida davlat organlari va boshqa organlarning, fuqarolar o‘zini o‘zi boshqarish organlarining qarorlari, ular mansabdor shaxslarining harakatlari (harakatsizligi) ustidan sudga shikoyat qilganda ular davlat bojini to‘lashdan ozod qilindi. Shu bilan birga xususiy mulkni, tadbirkorlik sub’ektlarini ishonchli himoya qilishni yanada kuchaytirish, ularni jadal rivojlantirish yo‘lidagi to‘siqlarni bartaraf etishga qaratilgan yana ko‘plab kafolat va imtiyozlar mustahkamlab qo‘yildi.

Xulosa qilib aytganda, yaratib berilayotgan imtiyozlarni avvalo, tadbirkorlar va fermerlar o‘rtasida targ‘ib qilish, tushuntirish vazifalari endilikda muhimdir. Zero, ushbu qonun hujjatlarining samarali ijro etilishi mamlakatimizda xususiy mulk huquqining kuchli yuridik kafolatlari tizimini yaratish orqali kichik biznesni yanada rivojlantirish barobarida jamiyatdagi barqarorlikning mustahkam asosi hisoblangan mulkdorlar sinfining safini kengaytirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1.O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi.T., 2015.
2. O’zbekiston Respublikasining Fuqarolik kodeksi.T., 2015.
3.Baratov M.X Mulk huquqi darslik. TDYUI., 2009.
4. O’zbekiston Respublikasi Prezidentiningning 2005-yil 14-iyundagi №3619-sonli “Tadbirkorlik subyektlarini huquqiy himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Farmoni.Qonu hujjatlari to’plami, 2005-yil, 23-24-son, 167-modda.

ФУҚАРОЛИК МУОМАЛАСИ АШЁЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

НамДУ миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими кафедраси катта ўқитувчиси Ж.А.Умаров

Аннотация: В данной статьи рассматриваются правовые аспекты пользования объектов гражданского права, в том числе объектов гражданского оборота.

Abstract. This article describes the legal aspects of the use of civil law objects, including objects of civil circulation.

Маълумки, ашёларга моддий ва маънавий маданият намуналари, инсон томонидан яратилган нарса-буюмлар, табиат томонидан яратилган ва инсон ҳаётий фаолияти давомида фойдаланадиган-ер, ер ости ва ер усти бойликлари, фойдали қазилмалар, ўсимликлар, шунингдек, жонли ашёлар, яъни ёввойи ва уй ҳайвонлари, пуллар, валюта қимматликлари ва қимматли қоғозлар ҳам киради. Шунингдек, ашёлар таркибига мураккаб моддий обьектлар масалан, ишлаб чиқариш бинолари иншоотлар, темир йўллар, ҳар хил инсон измидаги энергиялар, иссиқлик энергияси, электр энергияси, суюқ ва газ кўринишидаги ашёлар, сув, нефт, резерворлардаги ва қувурдаги газларни ҳам ашёлар жумласига киритишимиз мумкин.

Фуқаролик қонунчилигига асосан, ашёларнинг муайян хусусиятлари ва аломатларига қараб икки йирик гуруҳга, яъни фуқаролик муомаласидан чиқарилган ва фуқаролик муомаласидан чиқарилмаган ашёларга бўлинади.

Муомаладан чиқарилган ашёлар Фуқаролик Кодексининг 82-моддасига биноан қонунларда тўғридан-тўғри кўрсатилиши лозим. Муомаладан чиқарилган ашёларни эгаллаш, улардан фойдаланишга йўл қўйилмайди. Муомаладан чиқарилган ашё ўзида айрим ҳусусиятлари ва унсурлари билан инсонга, аввало унинг соғлигига ва ҳавфсизлигига, баъзан бир неча инсонлар, минглаб инсонлар соғлиги ва ҳаётига зиён етказиши мумкин.

Муомаладан тўлиқ чиқарилган ашёлар қаторига баъзи қурол турлари, ядро қуввати, заҳарловчи, радиактив портловчи моддалар, портлатиш қурилмалари ва шунга ўхшаш ашёлар кириши мумкин. Шунингдек, муомаладан чиқарилган ашёларга гиёхвандлик ва психотроп моддалар, порнография маҳсулотлари (видеофилмлар, кинофилмлар, расмлар, журналлар, ўйин карталаридаги расмлар) ни ҳам улар жумласига киритиш мумкин. Бундай маҳсулотларни ишлаб чиқиш, тарқатиш, жумладан Ўзбекистон Республикаси ҳудудига олиб кириш тақиқланади. Бу каби ашёлар рўйхати Вазирлар Маҳкамаси қарори билан тасдиқланган бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг 247-моддасида ўқ отар қурол, протловчи моддалар ёки портлатиш қурилмаларини қонунга хилоф равишда эгаллаш ҳаракати учун жиноий жавобгарлик белгиланган. Бундай турдаги ашёлар аввало жамоат тартибига ва жамоат хавфсизлигига, инсонларнинг жисмонан йўқ қилиши ёки уларни майиб-мажрух бўлишига олиб келиши, атроф муҳитга жидий зиён етказиши мумкин. Демак бу ашёларнинг эркин муомалада бўлиши жиноят қонуни билан тақиқланиши лозим.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг 251-моддасида кучли таъсир қилувчи ёки заҳарли моддаларни қонунга хилоф равишда эгаллаш жиноий ҳаракати учун жавобгарлик белгиланган. Кучли таъсир қилувчи моддаларни инсон кўпроқ дозаларда қабул қилганда хаёти ва соғлигига таъсир кўрсатиб, салбий оқибатлар (инсон ўлими ёки меҳнат қобилиятини йўқотиши) ни келтириб чиқариши мумкин. Одам организмига заҳарловчи таъсир кўрсатадиган моддалар ҳам муомалада бўлиши ушбу модда билан таъқиқланади.

Шунингдек, ўз хусусиятлари ва унсури билан инсонлар ўлимига олиб келадиган оммавий қирғин қуроллар: ядро бомбаси, кимёвий ёки бактериологик қуролларни муомалада бўлишини таъқиқланади. Уларни тайёрлаш, эгаллаш, фойдаланиш ва тасарруф этиш Ўз.Рес.ЖК.нинг 255-моддаси билан таъқиқланади.

Ўз.Рес.ЖК.нинг 130-моддаси билан таъқиқланган жамоат одоб аҳлоқига, ёшларнинг нормал аҳлоқий ривожланишига зиён етказадиган ашёлар ҳисобланган порнографик нарсаларни эркин муомалада бўлиши ҳам мумкин эмас.

Порнографик нарсалар деганда босма буюмларни, порнографик асарлар, тасвирлар, жинсий алоқаларни қўпол, натурал ҳолатда уятсизларча, шармандали ёки бузуқ ҳолатда акс эттирилган ашёларни тушуниш мумкин.

Гиёҳвандлик воситалари, психотроп моддалар ҳам эркин муомалада бўлишига Ўз.Рес.ЖК.нинг 271-моддаси билан таъқиқланган. Бундай ашёларнинг муомалада бўлмаслигига уларнинг айрим хусусият ва унсурлари сабаб бўлади. Гиёҳвандлик ва психотроп моддаларига кўкнор, каннабис, кокаин тупи каби ўсимликлар, шунингдек, кокаин, опии, морфим, героин, кодаин моддалар ва инсон мускул нерв системасига кучли таъсир кўрсатадиган допинг, надраллон, дибодралон каби моддалар киради.

Гиёҳвандлик ва психотроп моддалар аввало уларнинг сурункали истеъмол қилган инсоннинг руҳий томондан бузилиши фикрлаш ва англаш қобилиятини бузилишига олиб келиши, инсоннинг соғлигини йўқотиши, жисмоний томондан ногирон бўлиб меҳнат қобилиятини йўқотишига олиб келади. Шу хусусиятларига кўра уларни эркин муомалада бўлишига йўл қўйилмайди.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон Республикаси Мжткнинг 185^1-моддасида пиротехника буюмларини қонунга хилоф равишда ишлаб чиқариш, тайёрлаш, сақлаш, ташиш, жўнатиш, улардан фойдаланиш, худди шунингдек уларни қонунга хилоф равишда Ўзбекистон Республикасига олиб кириш (Ўзбекистон Республикасидан олиб чиқиш) ёки ўтказиш учун ҳам алоҳида жавобгарлик белгиланган. Чунки, бу каби буюмлардан вояга етмаган болаларнинг фойдаланиши қандай оғир оқибатлар келтириб чиқариши мумкинлиги барчага аён.

Фуқаролик муомаласидан чиқарилган обьектларни ҳўжалик фаолиятида фойдаланиш фақат давлат томонидан берилган махсус рухсатнома билан амалга оширилади. Масалан тоғ-кон саноатида янги фойдали қазилмалар жойлашган ҳудудни ундаги фойдали қазилмани очиқ ҳолда олиш портлатиш йўли билан амалга оширилади. Бунда албатта портлатиш қурилмалари ва портловчи моддалар давлат рухсати билан амалда қўлланилади. Бундай ҳаракатлар фақат ҳавфсизлик қоидаларига риоя этилган ҳолда амалга оширилади.

Гиёҳвандлик ва психотроп моддаларнинг айримлари тиббиёт соҳасида ишлатилади. Бунда уларнинг ишлатилиши ва сақланиши қаттиқ назорат остида бўлади.

Фуқаролик муомаласидан чиқарилган ашёларнинг эркин муомалада бўлиши кўпроқ Жиноят Кодекси, Божхона Кодекси, Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги Кодексларининг тегишли моддалари билан тақиқланади.

Фуқаролик муомаласидан чиқарилмаган ашёлар деганда биз истеъмол қиладиган, эркин олиш ва сотиш, тасарруф эта оладиган, инсон моддий ва маданий эхтиёжларини қондира оладиган ашёларни ишлаб чиқадиган воситалар, қисқа амалдаги қонун хужжатлари билан эркин муомалада бўлиши тақиқланмаган ашёларни тушунишимиз лозим.

Фуқаролик муомаласидан чиқарилмаган ашёларни асосий қисмини озиқ овқатлар ва маиший ашёлар ташкил этади. Биз кундалик ҳаётимизда истеъмол қиладиган озиқ овқатлар бизни тирикчилигимизни ва хаётий фаолиятимизни таъминлайди. Озиқ овқатсиз инсонни хаётий фаолиятини давом эттириш қийин.

Ашёлар масалан, бинолар, уй-жойлар, ускуналар, тарнспорт воситалари ҳам инсонинг моддий ва маиший эҳтиёжларини қондириш учун хизмат қилади. Кийим-кечаклар бизни иссиқ ва совуқдан асраса, транспорт воситаларидан биз узоқ манзилларга бориш учун фойдаланамиз. Ускуналар ёрдамида биз ўзимиз ва инсонлар хаётини енгиллаштирадиган ашёларни ишлаб чиқарамиз. Шуни таъкидлаш жоизки, баъзи ашёлар инсонлар маънавиятини мустахкамлаш, унга завқ бағишлайдиган хусусиятга эга бўлади. Бундай ашёларга интеллектуал фаолият натижасида юзага келадиган расм-суратлар, кино-видеофилмлар, бадиий асарлар киради.

Фуқаролик муомаласидан чиқарилмаган ашёлар доираси ниҳоятда кенг бўлиб, улар инсониятни ҳам жисмонан, ҳам рухан камол топишига хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси, Т:. Адолат, 2016
2. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодекси , Т:. Адолат, 2016
3. Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекси , Т:. Адолат, 2016
4. Жиноят ҳуқуқи. ТДЮИ “Дарслик”. Т:. 2000

INSON HUQUQLARI RIVOJLANISHINING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Sarimsoqov Begzod Holmahammadovich – NamDU Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi o’qituvchisi.

Murodillayev Behzod –Filologiya fakulteti 104-guruh talabasi.

Аннотация.В данной статье раскрывается о правах и должности человека.

Abstract. The meaning of the extended reformations done by our government to support and defend the human rights is illuminated in this article.

Insoniyat tarixi boshlangandan beri oradan millionlab yillar o’tdi.Insonlar yashab qolish maqsadida to’da,urug’ kabi dastlabki “jamoalar”ga birlashdi va ushbu “jamoa a’zolari” ning huquq va burchlarini belgilash uchun “ibtidoiy qonunlar”, ya’ni jamoa tartib-qoidalarini qabul qilishdi .Bu inson huquqlari ta’minlanishining dastlabki elementlari edi.Sivilizatsiyaviy taraqqiyot natijasida ko’plab davlatlar vujudga keldi va shu bilan bir qatorda insonlarning o’z huquq va burchlariga bo’lgan munosabatlari ham rivojlanib, takomillashib bordi.Ayniqsa, qadimgi Gretsiyada, Rim kabi antik davlatlarda demokratik boshqaruvning muhim ko’rinishlari yaratildi va amaliyotga joriy etildi. Afina

fuqarolari o’z huquqva burchlarini bilishar va ularga qat’iy amal qilishardi. Shu tariqa inson hayotiga huquq va burch atamasi kirib keldi va jamiyat hayotining ajralmas qismiga aylandi.Huquq bu –davlat tomonidan belgilanadigan va u tomonidan muhofaza qilinadigan xulq-atvor qoidalari tizimidir.Huquq so’zi arabcha so’z bo’lib “haq,ruxsat, imkoniyat“ kabi ma’nolarni anglatadi. Inson huquqlari esa butun insoniyatga tegishli bo’lgan huquqlar majmuyidir.Inson huquqlari shaxsiy,iqtisodiy-ijtimoiy va siyosiy huquqlar kabi guruhlarga bo’linadi va ular huquqning insoniyat tarixidagi 1-2-3-avlodlari hisoblanadi.O’tgan davr mobaynida insonlar asta-sekinlik bilan bu uch bosqichni bosibo’tdi:dastlab shaxsiy huquqlarga ega bo’ldi,keyin esa ijtimoiy huquqlaridan foydalana boshladi.Siyosiy huquqlarga ega bo’lish uchun ko’plab qonli kurashlarni boshidan o’tkazdi va shu tariqa inson huquqlarining to’la avlodini yaratdi.Ijtimoiy va huquqiy maqomidan qat’I nazar insonga tug’ilgan vaqtdan boshlab mansub bo’lgan asosiy huquq va erkinliklar shaxsiy huquq va erkinliklar hisoblanadi.Yashash,shaxsiy daxlsizlik,fikrlash,vijdon erkinligi va shu kabilar shaxsiy huquqlar jumlasiga kiradi va ular O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining VII bobida belgilab qo’yilgan. Shuningdek, inson huquq va erkinliklarini muhofaza qilishda BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 1948-yil 10-dekabrda qabul qilingan “Insonhuquqlari Umumjahon deklaratsiyasi”ning o’rni beqiyosdir. Ushbu universal hujjat kirish qismi va 30 moddadan iborat bo’lib,deklaratsiyaning 1-moddasida:“Hamma odamlar o’z qadri-qimmati hamda huquqlarda erkin va teng bo’lib tug’iladi”, - deb belgilab qo’yilgan. Ushbu hujjat barcha xalqlar va davlatlar tomonidan bajarilishi majburiy bo’lgan me’yorlarni belgilab bergan.Iqtisodiy-ijtimoiyhuquqlar – O’zbekiston Konstitutsiyasi,qonunlarida va xalqaro normalarda belgilab qo’yilgan iqtisodiy-ijtimoiy huquqlar majmuiyidir. Konstitutsiyamizning IX bobida ushbu yo’nalishdagi huquqlar mustahkamlab qo’yilgan. Mulkdor bo’lish,mehnat qilish,erkin kasb tanlash,dam olish,ijtimoiy yordam olish,malakali tibbiy xizmatdanfoydalanish,bilim olish va boshqalar shular jumlasidandir. Shuningdek,BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 1966-yil 19-dekabrda qabul qilingan “Iqtisodiy, ijtimoiy,madaniy huquqlar to’g’risidagi xalqaro pakt”ham iqtisodiy-ijtimoiy huquqlar muhofazasini ta’minlovchi muhim xalqaro manba hisoblanadi.

Fuqarolaga ma’lum bir davlat Konstitutsiyasi va qonunlari asosida berilgan,jamiyatda mavjud shaxsiy,ijtimoiy,iqtisodiyhuquq yo’nalishida o’ziga xos o’rin egallagan,davlat hokimiyatini tashkil etish va amalga oshirishda ishtirok etish kabi huquqlar siyosiy huquqlar deb ataladi. Siyosiy huquqlarning boshqa huquqlardan asosiy farqi bu huquqlar faqatgina ma’lum bir davlat fuqarolariga tegishli bo’ladi. Mamlakatimiz Konstitutsiyasinig VIII bobida quyidagi siyosiy huquqlar belgilab qoyilgan: miting va namoyishlarda ishtirok etish,saylash va saylanish,jamoat va davlat tashkilotlariga taklif va shikoyatlar bilan murojaatq ilish va boshqalar.

O’zbekistonda inson huquqlari muhofazasini ta’minlashning o’ziga xos murakkab mexanizmi yaratildi.Inson huquqlari bo’yicha vakil Ombudsman,Inson huquqlari bo’yicha Milliy Markaz, Sud hokimiyati, huquqni muhofaza qiluvchi organlar ushbu mexanizmning asosini tashkil etadi.Inson hayotda baxtli yashashi uchun faqat huquq va erkinliklardan foydalanishigina emas,balki o’z burchlarini anglashi va ularga amal qilishi

ham lozim.Huquqshunoslikda shunday jumla mavjud:“Boshqa shaxsning huquqlari boshlangan joyda sening huquqlaring nihoyasiga yetadi”. Haqiqatdan ham biz o’z huquqimizni amalga oshirish davomida o’zgalar huquqlarini poymol qilmasligimiz lozim.Shuning uchun Konstitutsiyamizda huquqlarimiz bilan birga burchlarimmiz ham belgilab qo’yilgan.Burch bu fuqarolar tomonidan bajarilishi majburiy bo’lgan qonun qoidalar tizimi.Konstitutsiyamizning XI bobida boshqa fuqarolarning huquqlarini hurmat qilish,madaniyat yodgorliklarini va tabiatni asrash, soliqlarni o’z vaqtida to’lash,O’zbekistonni himoya qilish kabi fuqarolarning burchlar belgilabqo’yilgan.

Mamlakatimiz mustaqilikka erishgan ilk kunlardan boshlaboq inson huquqi, uning qadr-qimmati birinchi darajali masala sifatida ko‘tarilib, barcha huquqiy asoslar yaratildi va yaratilmoqda. Bu borada mamlakatimiz rahbari va hukumati tomonidan huquqni muhofaza etuvchi idoralar xodimlariga ham bir qator muhim vazifalar yuklatilgan. Jumladan, adliya organlari va muassasalariga fuqarolarning huquq va erkinliklarini ta’minlash, ularning buzilgan huquqlarini tiklash, fuqarolar murojaatlariga mas’uliyat bilan yondashish yuklatilgan. Qolaversa,adliya idoralarining asosiy vazifalaridan yana biri jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirishdan iboratdir.Har bir inson baxtli yashashga haqlidir,to’laqonli erkin bo’lib yashash uchun albatta qonuniy huquq hamda burchlarini bilib yashash eng muhim hayotiy me’zon bo’lmog’I lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T.: “Adolat”, 2016.

2. Xalilov. E.H. Ijtimoiy turmushda huquqiy ongning o’rni. T.: “O’zbekiston”, 1997. 3. To’rayev.T, Xusainov. U. Huquqiy yetuklik – barkamollikka eltadi. -T.: “Adolat”, 2011.

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

FIZIKA O‘QITISHDA MASHG‘ULOTLARNI ZAMONAVIY TASHKIL ETISH

Zoxidov I., Tojiboev A., Xolboeva N., Xudayberdieva M.
Namangan davlat universiteti.

Аннотация. В данной статье описывается применение педагогических технологий в процесс организации учебных занятий и приведен учебный материал лекционного занятия в качестве примера.

Abstract. This article describes the use of pedagogical technologies in the process of organizing training sessions and provides the educational material of the lecture as an example.

Hozirgi kunda ta’lim tizimini rivojlantirish, zamonaviy ilmiy tafakkur yutuqlariga, ilg‘or tajribalarga tayangan holda barcha ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya jarayoni sifati va samaradorligini oshirish ta’minlanmoqda. Ta’lim mazmuni va uni o‘qitish metodikasining o‘zaro mujassam bo‘lishi dars samaradorligining asosiy negizini tashkil etadi. Bunda o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etish jarayoniga pedagogik texnologiyalarni kiritish katta ahamiyatga ega.

O‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etish va o‘tkazish jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni kiritish quyidagilarga asoslanadi:

- o‘quv mashg‘uloti jarayonida talaba shaxsi ustivorligini ta’minlash;
- o‘quv mashg‘uloti maqsadining natijaga erishuvini amalga oshirish;
- o‘quv mashg‘uloti jarayonining maqsadli boshqaruviga erishish;
- o‘quv mashg‘uloti materiallari mazmunini ta’minlovchi vosita, usul, shakl va texnologiyalarini bir tizimga keltirish.

Pedagogik texnologiyalarning o‘quv mashg‘uloti jarayoniga tadbiq etilishi, o‘quv mashg‘uloti jarayoniga quyidagi elementlarni olib kiradi: o‘quv mezonlarini belgilash, diagnostik tahlil, tuzatish kiritish, qayta ishlash, kutilishi lozim bo‘lgan natijani olish va reyting. Qo’llaniladigan pedagogik texnologiyalarni bir tizimga solish, unga maqsadli yo‘nalish berish, o‘quv mashg‘ulotini tashkil etish va o‘tkaziladigan shakl va mazmun yaxlitligini ta’minlagan holda kutilishi zarur natijani olishni belgilaydi. O‘quv mashg‘ulotiga testlarning joriy etilishi, diagnostik tahlilning kiritilishi, monitoring nazoratining yuritilishi, bilimlarni reyting tizimida baholashga o‘tish, fanning bob, bo‘lim mazmunini yaxlit holda o‘zlashtirilishini modellashtirish, tizimga solingan nazorat turlarida talabalarning ishlashi va nihoyat noan’anaviy o‘quv mashg‘uloti shakllarining vujudga kelishi o‘quv jarayonidagi an’anaviy ta’lim o‘rniga vujudga kelgan yangi pedagogik texnologiyalar bo‘lib, ular yangicha fikrlash tizimidagi o‘quv mashg‘ulotiga o‘tishni taqazo etadi.

Yuqoridagi elementlarga asoslangan holda pedagogik texnologiyalarni o‘quv mashg‘uloti jarayoniga joriy etish, ayniqsa rivojlangan davlatlardagi pedagogik texnologiyalardan foydalanib, ta’limiy pedagogik texnologiya tizimini yaratish borasida

amalga oshirilayotgan ishlarni umumlashtirish va o‘quv mashg‘uloti jarayonida qo‘llash kerak bo‘ladi[1].

Albatta, bularga erishish uchun nima qilmoq kerak ? – degan savol turadi. Ma’ruza mashg‘uloti jarayonini samarali bo‘lishini ta’minlash uchun axborot texnologiyalarini qo‘llagan holda misol sifatida fizika yo‘nalishi 3-bosqich talabalari uchun “Atom fizikasi” fanidan “Lui de-Broyl g’oyalari. Zarrachalarning difraksiyasi. To’lqin paket. To’lqin funksiyasi va uning fizik ma’nosi. De- Broyl to’lqining ehtimollik xarakteri. Mirkozarracha holatiga tajribaning ta’siri” mavzusidagi ma’ruza mashg‘ulotining o‘qitish texnologiyasi, texnologik xaritasi va vizual materiallarini beramiz[2]. Bu yerda maqola hajmining kattalashib ketayotganligini e’tiborga olgan holda ma’ruza matni berilmadi.

Mavzu: Lui de-Broyl g’oyalari. Zarrachalarning difraksiyasi. To’lqin paket. To’lqin funksiyasi va uning fizik ma’nosi. De- Broyl to’lqinining ehtimollik xarakteri. Mikrozarracha holatiga tajribaning ta’siri.

Ma’ruza mashg’ulotining o’qitish texnologiyasi.

<table>
<tr><td>Vaqti – 2 soat</td><td>Talabalar soni: 19 nafar.</td></tr>
<tr><td>O’quv mashg’ulotining shakli.</td><td>Axborot, vizual ma’ruza.</td></tr>
<tr><td>Ma’ruza mashg’ulotining rejasi:</td><td>1. To’lqin - zarra ziddiyati. Yorug’lik dualizmi. De-Broyl gipotezasi.
2. Mikrozarralar dualizmi. De-Broyl g’oyasi.
3. De-Broyl formulalari. De-Broyl to’lqini.
4. De-Broyl nazariyasining eksperimental tasdig’i. Devisson- Jermer tajribasi.
5. De-Broylning atom uchun to’lqin modeli va Bor nazariyasi.
6. Borning to’ldirish printsipi.
7. De-Broyl to’lqinining statistik talqini.</td></tr>
<tr><td colspan="2">O’quv mashg’ulotining maqsadi zarralarning to’lqin hossalari va de Broyl to’lqinlari to’g’risidagi bilimlarni chuqurlashtirish, ularga taalluqli turli nazariyalarni tahlil qilish.</td></tr>
<tr><td>Pedagogik vazifalar:
- zarralarning to’lqin hossalariga tavsif berish shu haqidagi turli nazariyalar bilan tanishtirish;
- de Broyl to’lqinlari xususiyatlari mohiyatini ochib berish.</td><td>O’quv faoliyatining natijalari:
Talabalar:
- zarralarning to’lqin hossalarini ta’riflaydilar;
- de Broyl to’lqinlari mohiyati to’g’risida tasavvur hosil qiladilar.</td></tr>
<tr><td>O’qitish uslubi va texnikasi.</td><td>Ma’ruza, muammoli holatlarni yechish, O’TV/KT, grafik, jadval.</td></tr>
<tr><td>O’qitish vositalari.</td><td>Proyektor, kompyuter.</td></tr>
<tr><td>O’qitish shakli.</td><td>Umumjamoa va juftlikda ishlash.</td></tr>
<tr><td>O’qitish sharoitlari.</td><td>Proyektor va kompyuter bilan ta’minlangan auditoriya.</td></tr>
</table>

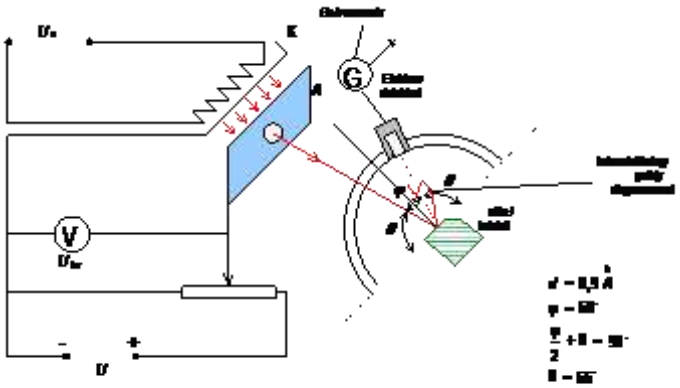
Ma’ruza mashg’ulotining texnologik xaritasi

Bosqichlar, vaqt.	Faoliyat mazmuni.	
	O’qituvchi.	Talaba.
1-bosqich. Kirish (5 min.).	1.1.Mavzu, maqsad va rejalashtirilgan o’quv natijalarini e’lon qiladi. 1.2. Reja va muammoli holatlarni ifodalovchi savollarni talabalarga etkazish.	1.1. Eshitadilar, yozib oladilar. 1.2. E’tibor beradilar.
2-bosqich. Bilimlarni faollashtirish (10 min.).	2.1. Asosiy tutshunchalar va tayanch iboralar va ma’ruza oxirida yechiladigan masalalarni namoyish qiladi. 2.2. O’quv faoliyatini baholash mezonlari ma’lum qilinadi.	2.1. Aniqlik kiritadilar. Savollar beradilar.
3-bosqich. Asosiy (55 min.).	3.1. Quyidagi savolni o’rtaga tashlaydi: 1. Yorug’lik dualizmi va de-Broyl gipotezasining mazmuni nima? 2. Zarralar dualizmi va de-Broyl g’oyasining mazmunini tushuntiring. 3. Fotonning to’lqin va korpuskulyar xususiyatini inobatga oluvchi formulani tushuntiring. 4. Elektronlar uchun dualizmni xarakterlovchi formulani yozing va tushuntiring. 5. De-Broyl to’lqin uzunligi uchun turli ko’rinishdagi formulalarni yozing. 6. De-Broyl formulalarini yozing. 7. De-Broyl to’lqini funksiyasini yozing va tushuntiring. 8. $\vec{k}$ va ω larni fizik ma’nosini tushuntiring. 9. Nima uchun mexanikada tezlik emas, balki impuls tushunchasi ishlatiladi? 10. Devisson-Jermer qurilmasini chizing va tushuntiring. 11. Energiya, tezlik, tezlantiruvchi kuchlanish formulalarini yozing. 12. Tushish burchagi bilan sochilish burchak munosabati formulasini yozing. 13. Devisson va Jermer olgan natijalarni to’lqin zarra asosida tushuntiring. 14. Vulf-Bregg formulasini tushuntiring. 15. Zarralari to’lqin tabiatini xarakterlovchi eksperimentlardan bir nechtasini keltiring. 16. Borning to’ldirish prinsipi haqida so’zlang. 17. De-Broyl to’lqinining hozirgi zamon fizikasida tutgan o’rnini tushuntiring. De-Broyl to’lqin amplitudasining fizik ma’nosini aytib bering.	3.1. Hodisalarni sanaydi. Ta’riflarni yozib oladilar. 3.2. Yozib oladilar, muhokama qiladilar. Atomning planetar modelini tushuntiradilar. Yozadilar.
4-bosqich. Yakuniy (10 min.).	4.1. Mavzuga xulosa yasaydi. O’quv jarayonida faol ishtirok etgan talabalarni rag’batlantiradi. 4.2. Mustaqil ishlash va nazariy bilimlarni mustahkamlash uchun savolarni beradi.	4.1. Eshitadi. Aniqlashtiradi. 4.2. Topshiriqni yozib oladilar.

Darslik, o’quv qo’llanmalar va o’quv-uslubiy majmualarda mavzuning nazariy materiallari yetarli berilganligini e’tiborga olgan holda biz faqatgina vizual materiallarni tavsiya etamiz.

Vizual materiallar.

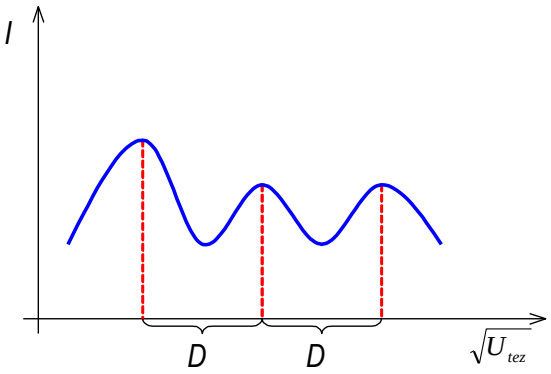
1-ilova



1-rasm. Devisson va Djermer tajribasi.

2-ilova

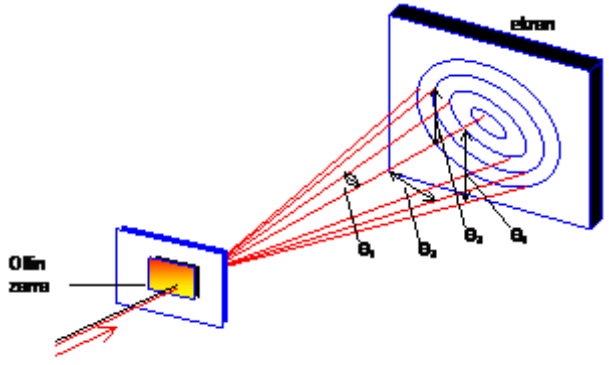
Devisson va Jermer elektronlarning to’lqin uzunligini aniqlash uchun rentgen spektrometri usuli yordamida o’tkazilgan tajriba Volt-Amper xarakteristikasi.



2-rasm

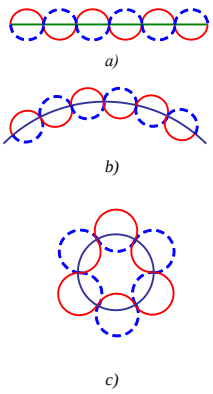
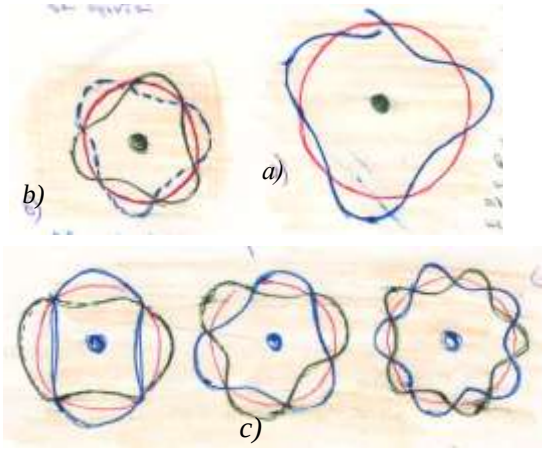
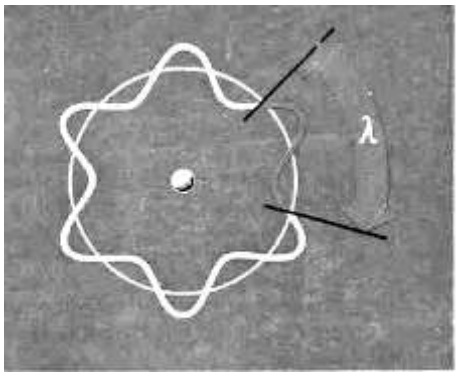
3-ilova

Elektronning to’lqin xususiyatiga ega ekanligini yaqqol ko’rsatuvchi tajriba sxemasi. (1927 yilda Dj.Tomson va uning talabalari tomonidan bajarilgan.)



3-rasm

4-ilova

		Elektron turg'un to'lqin ko'rinishidagi tasviri. 

Tayanch so'zlar va iboralar: gipoteza, to'lqin gruppasi, intensivlik, impuls, de Broyl to'lqini, elektromagnit to'lqin, zarra energiyasi, to'lqin funksiya, mikrodunyo, mikroelektronika.

Yuqoridagi tartibda mavzularni tayyorlab, mashg'ulotlarni o'tilishi talabalar faolligini oshirishga, natijada ularning fanga bo'lgan qiziqishlarini shakllanishiga imkoniyatlar yaratadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Raximov B.X., Mavlyanov A., Abdalova S.R., Ernazarov A.E. O'quv mashg'ulotlarini zamonaviy tashkil etish va o'tkazish texnologiyalari. –T.: Fan va texnologiya, 2016.
2. Tojiboev A. Atom fizikasi fanidan ma'ruzalar matni. NamDU, 2016.

MATEMATIKA VA GEOGRAFIYA FANLARINI O`QITISHDA INTEGRATSIYALASHNING ILMIY NAZARIY ASOSLARI

R.Ibragimov, NVXTXQTMOI tabiiy va aniq fanlar talimi kafedrasi professori,
O.Abdusattorov, F.Nabiev NVXTXQTMOI tabiiy va aniq fanlar talimi kafedrasi o'qituvchilari

Abstract. In the item there were reduced the examples of geography, which was used by mathematic method.

Аннотация. В статье приведена примеры из географии при которой использованы математической методы

Mustaqil Respublikamizda ta’lim tarbiya mazmunida uzviylashgan o‘quv jarayoni tubdan o‘zgardi.

Insoniyatning olamni bilish doirasida ikki tendensiyani ajratib ko‘rsatish mumkin: biri borliqning, dunyoning yaxlit, butun manzarasini ifodalash bo‘lsa, ikkinchisi materiyaning turli ko‘rinishlarini xususiy holda, chuqurlashtirib o‘rganishdan iborat.

Differensatsiya va integratsiya turli shakllarning o‘rin almashishi natijasida taraqqiyot jarayonlari davom etadi. Bugungi kunda integratsion jarayonlar inson hayotining barcha jabhalariga kirib bormoqda.

Biz matematika ta’limida integratsiya masalalarini tadqiq etar ekanmiz, integratsiya muammomisini ikki yo‘nalishda, ta’lim(fanlar) mazmuni yoki o‘qitish texnologiyalari asosida hal qilishni maqsad qilib qo‘ydik. Ta’lim mazmunini integratsiya etish fanlararo aloqadorlik vositasida amalga oshirilib, fanlararo darajadagi aloqalarda tayanch predmeti orasidagi aloqalarni o‘rnatishda, ularni integratsiyalashda vaqti-vaqti bilan u yoki bu predmet tayanch bo‘lib xizmat qiladi. Lekin shuni ta’kidlash joizki, matematika fanining mohiyati, uning muayyan hodisalarni abstraklashtirib o‘rganishdan iborat, ya’ni matematikalashtirish bilimlar integratsiyasini amalga oshirishning ko‘rinishlaridan biridir.

Fanlararo bog‘lanish va integratsiyalashgan dars deyarli uzluksiz ta’limning barcha bosqichlarida muhim rol o‘ynaydi. Matematika fani barcha fanlarni ichiga kirib borish bilan birga hayotning ichiga to‘la omixta bo‘lib ketdi, o‘quvchiga esa uning faolligini oshiradi, tabiatga bo‘lgan qiziqishini shakllantiradi.

Albatta maktab matematika tarixiga nazar solsak Bobil, Misr, Grek matematikasi, Hindiston va Xitoy matematikasi, o‘rta asr O‘rta Osiyo matematikasi va qolaversa oliy matematika fanlari integratsiyalashgan holda kirib kelgan. Fanlarni o‘qitilishida muayyan mazmundagi masalalarni avval matematika tiliga ko‘chirilishi ya’ni matematik modelni tuzish va yechish lozim.

Matematik tushunchalarni bilish boshqa fanlarni chuqurroq bilish bilan birga geografiya fanini o‘qishda ham muhim rol o‘ynaydi, chunki geografiya matematika bilan qadimdan hamkor. Tarixga nazar solsak Erotasfen al-Xorazmiyning geografiyaga oid kitobi, Amir Temur nabirasi Ulug‘bekning ishlari, Beruniy va al-Farg‘oniy, Kopernik, Bruno, Galileo-Gallileylarning geografiyaga oid ishlarini keltirish mumkin.

Masalan al-Xorazmiy o‘zinig “Surat al-arz” da 537 eng muhim joyning geografik koordinatalari, al-Farg‘oniyning islom kalendari tuzilishi, Umar Xayyomning kalendari, Beruniyning “Kitobi tahdidi nihoyat al-amokinli tashih masofat al-masokin” yoki Eratsofenning matematika hisoblash asosida Yerning kattaligini aniqlagani kabilar geografiyada matematik usullar qadimdan integratsiyalanib kelganini ko‘rish mumkin. Masalan, aholining demografik ko‘rsatkichlarini hisoblash:

1) T_H tug‘ilishning umumiy koeffitsienti(promil hisobida), $T_{H=}\frac{H}{P}\cdot 1000$ ga teng, bu yerda T_H – muayyan davrdagi tug‘ilishning umumiy koeffitsienti, H-hisoblayotgan davrdagi bolalar soni, P – hisoblayotgan davrdagi aholining o‘rtacha soni, masalan O‘zbekistonda 2015 yilda 734141 ta chaqaloq tug‘ilgan, natijada aholini 2015 yildagi soni 31 575 300 ligini hisobga olsak $T_H = 23.2\ \%_0$

2) T_M vafot etishlarning umumiy koeffitsienti

$T_M = \frac{M}{P} \cdot 1000$ ga teng, bunda M-o‘rganilayotgan davrdagi vafot etganlar soni, O‘zbekiston uchun $T_M = 4{,}8‰$

3) Aholining tabiiy o‘sishi $T_{\tilde{o}} = T_H - T_M$ formula bilan hisoblanadi. O‘zbekiston uchun $T_{\tilde{o}} = 18{,}4‰$

Bu koeffitsientlarni 2015 yilda Namangan viloyati uchun hisoblaymiz:

2015 yili Namangan viloyatida aholi soni 2 603 000 kishini tashkil qilgan, shu yili tug‘ilganlar soni 61 980 ta, vafot etganlar soni 12 236, tabiiy o‘sishi 49744 kishini tashkil etadi.

Demak, tug‘ilish koeffiyienti

$$T_H = \frac{61980}{2603000} \cdot 1000 \approx 23{,}7‰,$$

Vafot etish koeffitsienti

$$T_M = \frac{12236}{2603000} \cdot 1000 \approx 4{,}7‰,$$

Aholining tabiiy o‘sishi

$$T_{\tilde{o}} = T_H - T_M = 23{,}7 - 4{,}7 = 19‰$$

larni tashkil etadi.

Keyingi masala “Masshtab mavzusida” geografik kengliklarni al-Xorazmiy, geografik uzunliklarni hisoblash masalalarini oddiy usulda hisoblash mumkin:

Masalan 1:200000 (sm o‘lchovda) masshtabda berilgan xaritada A va B joylar orasidagi masofani topish masalalarini echish mumkin. Agar xaritada bu masofa 5sm bo‘lsa(xaritada bosib o‘tiladigan yo‘l aniq masofa bo‘lsa) u holda masofa $2 \cdot 5 = 10$ km ga teng bo‘ladi.

Bunday ko‘rinishdagi mavzularni ko‘pgina keltirish mumkin.

Ta’limni integratsiyalashtirish o‘quvchilarda fanlarni o‘rganishga qiziqishini kuchaytiradi, bilim darajasini oshiradi, aqliy faoliyatini rivojlantiradi va fanlararo uzviylikni ta’minlaydi.

ИНФОРМАТИКА ДАРСЛАРДА ҚИЁСЛАШ УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ ОРҚАЛИ МАВЗУНИ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАСИНИ ОШИРИШ.

М.Н. Икромова, Наманган Давлат Университети

Аннотация. Ушбу мақола информатика дарсларида мавзуни ўзлаштириш даражасини оширишга бағишланган. Бунда қиёслаш усули ёрдамида мавзуни тушинтириб, уни интерактив услублардан бирида тасвирлаш масаласи берилган.

Аннотация. Данная статья посвещена повышению освоения темы на уроках Информатики. Здесь приведён пример пояснения темы “ с использованием метода сравнения, с помощью интерактивного метода дана её описание.

Abstract. This article is devoted to improving the development of the topic in Informatics lessons. Here is an example of explaining a topic using the comparison method, using an interactive method is given its description.

Жамиятимиз шиддат билан ахборотлашиб бораётган бир даврда ўқув муассасаларида Информатика фанини янгича ёндашув асосида ўтиш давр талаби. Ахборотлашган жамиятда халқ хўжалигининг барча тармоқлари компютерлашиб бормоқда. Шунинг учун дастлаб компютернинг тузилиши ва унинг ишлаш принципини мукаммал тушиниб олиш зарур. Информатика фанида талабаларга “Компьютернинг тузилиши ва ишлаш принципи” мавзусини тушинтиришда эмперик усулларидан бири, қиёслаш усулидан фойдаланиб, мавзуни ўзлаштириш даражасини оширишга эришишимиз мумкин.

Қиёслаш — билишнинг кенг тарқалган усули, «барча нарсалар қиёсланганда билинади» тамойилига асосланади. Қиёслаш натижасида бир қанча объектлар учун умумий ва хос бўлган жиҳатлар аниқланади. Бу маълумки, қонуниятлар ва қонунларни билиш йўлидаги биринчи қадамдир.

Қиёслаш самарали бўлиши учун икки асосий талабга амал қилиниши зарур:

- бунда ўртасида муайян объектив умумийлик бўлиши мумкин бўлган объектларгина таққосланиши керак;
- объектларни таққослаш аҳамиятли (билиш вазифаси сифатида) хоссалар, белгилар бўйича амалга оширилиши лозим [1].

Информатиканинг асосий техник воситаси бу компютердир. Компютерни тузилишини ўқувчиларга тушинтиришда табиат мўжизаси инсон билан қиёслаб бериш мумкин. Инсон иккита ташкилий тизимдан иборат:

- таянч-ҳаракат тизими;
- нерв тизимидан.

Асосий органи бош мия ҳисобланади. Бош миянинг вазифаси инсон организмини бошқариш ва ахборотларни қайта ишлашдан иборат. Мия инсонни таянч –ҳаракат органини нерв тизими ёрдамида бошқаради.

Компютерни ўрганадиган бўлсак, компютер ҳам икки асосий воситадан иборат:

- техник восита;
- дастурий таъминот.

Асосий қурилма марказий процессор. Унинг вазифаси компютерни бошқариш ва ахборотларни қайта ишлаш. Марказий процессор дастурий таъминот ёрдамида техник воситаларни бошқаради. Демак, бу икки ташкилий қисм бир-бирига чамбарчас боғлиқ. Иккисадан бирининг мавжуд бўлмаслиги компютерни мавжуд бўлмаслигига олиб келади. (Инсонда ҳам худди шундай). Компютернинг марказий процессори инсоннинг бош миясига, техник воситаларини таянч ҳаракат органига, дастурий таъминотни нерв тизимига қиёслашимиз мумкин. Талабага ҳаётий мисоллар ва ҳаётида учрайдиган нарса билан қиёслаш мавзуни тушунарли бўлишига ва талабани фикр мулоҳаза қилишга ва фаоллигини оширишга ёрдам беради. Бу қиёсий таҳлилни талабаларга визуал кўришлари учун интерактив технологияларидан бири Венн диаграммаси орқали тасвирлаш ўзлаштириш самарадорлигини янада оширади.(1-расм)

Венн диаграммаси. Бу интерфаол усул икки ёки ундан ортиқ тушунчаларнинг ўзига хос ва умумий жиҳатларини таҳлил қилиш ва умумлаштиришда қўлланилади. Бунда, ўнг ва чап доираларга тушунчаларнинг ўзига хос жиҳатлари, доираларнинг кесишган соҳасига эса, улар учун умумий бўлган жиҳатлар ёзилади [2].



Расм 1. Мавзуни Венн диаграммасида берилиши

Бу Венн диаграммасини жадвал кўринишида қуйидагича ифодалаш мумкин (1-жадвал):

1-жадвал

«Инсон» ва «Компьютер» тушунчаларига оид Венн диаграммаси варианти.

Инсонга хос жиҳатлар	Иккаласи учун умумий бўлган жиҳатлар	Компьютерга хос жиҳатлар
1. *Таянч-ҳаракат ва нерв тизимидан.* ***2***. *Бош мия.* ***3***.*Бош мия таянч ҳаракат органини нерв тизими ёрдамида бошқаради ва ахборотларни қайта ишлайди*	**1. Ташкилий восита** **2. Асосий орган (қурилма).** **3. Бошқарув**	***1***.*Техник ва дастурий таъминот.* ***2***.*Марказий процессор (микропроцессор).* ***3***.*Микропроцессор компютернинг техник воситаларини дастурий таъминот ёрдамида бошқаради ва ахборотларни қайта ишлайди*

Худди шундай усулни “Файл ва папка” мавзуини тушинтиришда ўқувчига ўқишда доим ҳамроҳ ўқув қуроллари дафтар ва портфелга қиёслаб Венн диаграммасида бериш ўқувчилар томонидан фанни ўзлаштириш даражасини оширади.

Юқоридаги фикрларни инобатга олган ҳолда, информатика дарсларида мавзуни ўқувчиларга ҳаётида учрайдиган ва аввалдан маълум предмет ва ҳодисаларга қиёслаб тушинтириб, олинган маълумотларни интерактив педагогик технологияларига қўллаш таълим самарадорлигини маълум даражада оширишга ёрдам беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. faylasuf.uz
2. Қ. Ишматов. Ўқитишнинг интерфаол технологияси. Методик қўлланма. Наманган. НамМПИ. 2007 й. Б.4

КИМЁ МАЪРУЗАЛАРИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

[1]Ш.А.Сулаймонов, [2]А.А.Ашурматов. [1]Кимё кафедраси ўқитувчи,
[2]Кимё йўналиши талабаси. Наманган давлат университети

Аннотация. В этом статье коротко описана об обучение и проведение лекции студентам направление химии с помощью педогогической - технологии

Abstract. In this article, there is some information about how to give the lectures based on newly modern pedagogical technologies for students of chemistry department.

Бўлажак мутахассисларга таълим ва тарбия беришнинг мураккаб вазифаларини ҳал этиш ўқитувчиларнинг илми, ғоявий эътиқоди, касб маҳорати, истеъдоди ва маданияти, педагогик ва ахборот технологияларини қўллаши, талабаларни ўзаро фаолликка олиб келишига боғлиқдир. Устоз шуни доимо эсда тутиш керакки маъруза ўқув-тарбия жараёнининг асосий шаклидир.

Тарбиянинг барча жараёнлари ҳар томонлама ривожланган шахсни тарбиялашга қаратилади, ўз навбатида бу маъруза жараёнида амалга оширилади. Ҳозирги замон дарси уч мақсадни: таълим, тарбия ва ривожлантириш мақсадларини кўзда тутади. Талабаларни келгуси ҳаётга тайёрлашда ўзаро фаоллик педагогик ва ахборот технологияларини эгаллаб олиши муҳим аҳамиятга эгадир. Бугунги кунда "Шахс манфаати ва таълим устиворлиги" эътироф этилган бир даврда педагогика фани эркин шахсни шакллантиришнинг шакл ва усулларини, мазмун ва тамойилларини ўргатади. Дарсга қўйиладиган энг муҳим талаб инновацион технологияларни дарс жараёнига олиб кириш, ҳар бир мавзуни илмий асослаш ўқувчи имкониятини ҳисобга олган ҳолда материал ҳажмини белгилаш, унинг мураккаблигини
аниқлаш, аввалги ўрганилган материаллар билан боғлаш, талабаларга бериладиган топшириқлар ва уларнинг мустақил ишлари тизимини аниқлаш, дарснинг моддий-техник жиҳозини белгилаш ва кўзгазмали қуроллар билан
бойитиш, ахборот технологиялардан фойдаланиш ва дарсда муаммоли таълим технологияларини қўллаган ҳолда муаммоли вазиятни вужудга келтиришдан иборатдир. Дарсга қўйиладиган энг муҳим талаблардан яна бири таълим усуллари ва инновацион технологияларини бир-бири билан мустаҳкам боғлаб бориш самарадорлигини оширишдир.

Барча дидактик вазифалар дарснинг ўзида ҳал этилиши, уйга бериладиган вазифалар талабаларнинг дарсда олган билимларининг мантиқий давоми бўлиши керак. Ўтилган ҳар бир дарсни таҳлил қилиб борилиши ҳам катта самара беради. Дарс таҳлилида кўзланган масадга эришилдими, талабалар қанчалик билимга эга бўлдилар, қандай камчиликларга йўл қўйилди? каби масалаларга эътибор қаратилади. Бундай таҳлил келгуси дарсни янада сермазмун ташкил этишга ёрдам беради.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, таълимни технологиялаштириш таълим жараёни самарадорлигини ошириш ва таълим

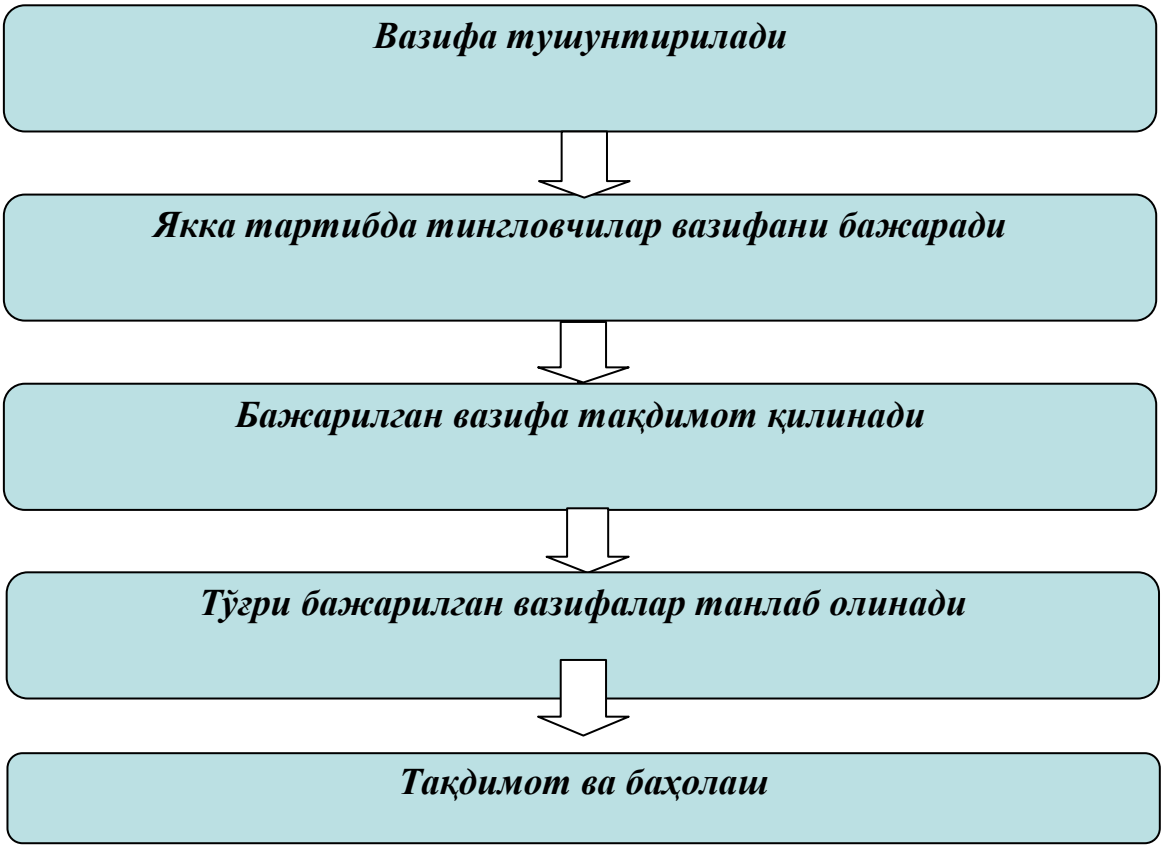
олувчиларнинг берилган шароитда ва ажратилган вақт ичида лойиҳалаштирилаётган ўқув натижаларга эришишларини кафолатлаш мақсадида уни тўлиқ бошқариш ғоясини ташкил этишдир. Намуна сифатида кимё дарслари мавзуларига инновацион технологияларин қўлланишини кўриб чиқамиз.

“Синквейн” методи. Мазкур метод ахборотларни қисқача баён қилиш, мураккаб ғояларни, сезгиларни, тасаввурларни бир неча сўзлар воситасида баён қилиш имконияти борасидаги муҳим малакадир. Бу бой тушунчалар заҳираси асосидаги ўйланган рафлексияни талаб қилади. Синквейн бу шеър бўлиб, у бирор воқеа муносабати билан ёзиладиган ёки рефлекция қилинадиган қисқа ифодаларда ахборот ва материалларнинг синтезланишини талаб этади. Мазкур метод мавзуни якунловчи босқичида қўлланилса мақсадга мувофиқ бўлади.

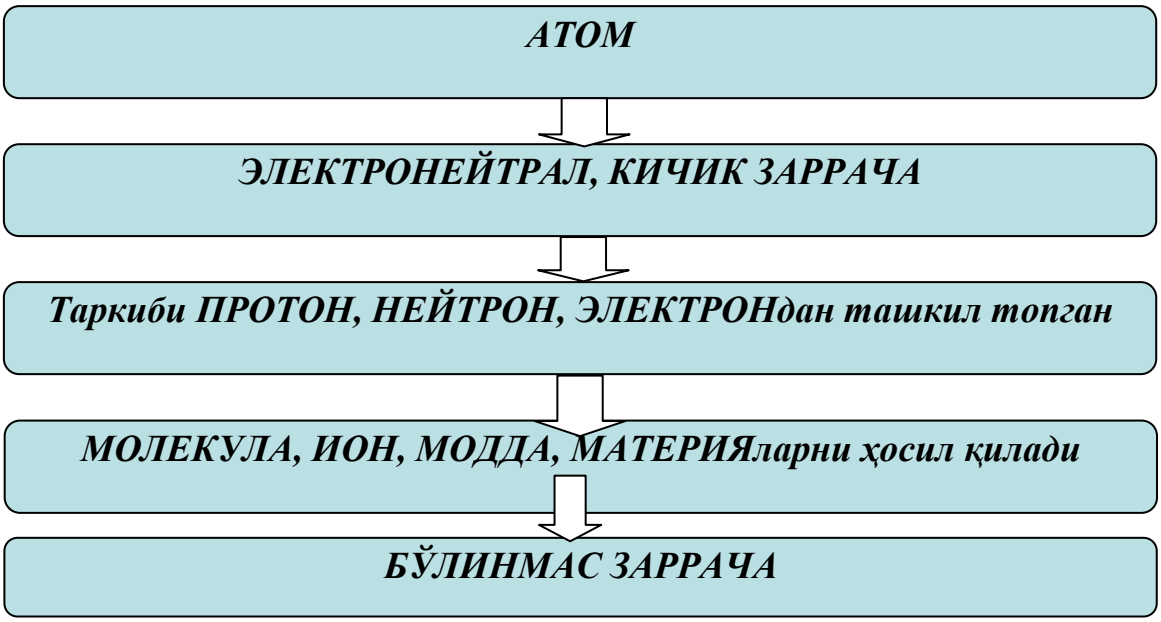
Синквейн сўзи французча сўз бўлиб, беш деган таржимани беради. Демак, синквейн беш қатордан иборат қофияга тушмаган шеърдир.

Синквейнни ёзиб чиқиш қоидаси қуйидагича:

1. Биринчи қаторда бир сўз билан мавзу ёзилади (одатда от туркумига оид сўз билан);
2. Иккинчи қаторда мавзу икки сўз билан тавсиф қилинади (сифат туркумига оид сўз билан);
3. Учинчи қаторда ушбу мавзу бўйича ҳатти ҳаракатлар уч сўз билан тавсиф этилади;
4. Тўртинчи қаторда мавзуга алоқадорликни кўрсатувчи 4 сўздан иборат гап ёзилади;
5. Бешинчи қаторда биринчи сўзнинг синоними ёзилади.



“Синквейн” методи



“Синквейн” методининг афзалликлари:

- Таълим олувчиларнинг барчаси иштирок этади;
- Таълим олувчиларнинг тасаввурлари ошади;
- Синтез қилиш кўникмаси шаклланади;
- Хусусийдан умумийликка келишни ўрганади;
- Таълим олувчиларда мавзуга қизиқиш ўйғонади.

“Синквейн” методининг камчиликлари:

- Берилган вазифа бўйича тасаввурларини камлиги;
- Таълим олувчилар ижодий ёндаша олмаслиги мумкин;
- Барча таълим олувчилар вазифани бажара олмаслиги;
- Берилган вазифани баҳолаш қийинлиги.

Шу каби методлар асосида талабаларнинг ижодий фаолиятини ривожлантиради, мустақил фикрлай олиш, муомила маданиятини ҳамда ўз фикрини эркин айта олиш имкониятларини шакллантиради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 81-б.
2. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. – Т.: Ўқитувчи, 2004.

МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИНГ ЎРНИ

Б.Нодиров, Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедра ўқитувчиси:

Abstract. This article takes information about the role of the national game in the formation of a healthy life of children which are teaching at school written.

Аннотация. В этой статье содержится информация о роли национальной игры в формировании здоровой жизни детей, которые учат в школе.

Ўзбекистоннинг мустақил давлат сифатида шаклланиши ва унинг истиқлол саот дадил бориши ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий, маърифий соҳаларни янада такомиллаштиришни тақозо этади. Бу йўлда соғлиқни сақлаш, фан, маданият, техника, иқтисод, таълим-тарбия, жисмоний тарбия ва спорт ҳамда бошқа соҳаларда чуқур ислоҳотлар олиб борилмоқда. Маълумки, бу жараёнларни ҳозирги кун талаблари асосида ташкил қилиш ва бошқариш Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»даги бош ғояларидан бири бўлиб ҳисобланади.

Мактаб ўқувчиларида аҳлоқий фазилатларни миллий ҳаракатли ўйинлар орқали шакллантириш жамиятимиздаги маданий-маърифий соҳаларда илгари босилган қадам бўлиб ҳисобланади. Миллий тавсифга эга бўлган жисмоний машқлар, спорт ва ҳаракатли ўйинларнинг хилма-хиллиги уларни ўқув-тарбия жараёнининг жуда кўп соҳаларида қўллаш имконини беради.

Бошланғич синф ўқувчиларига жисмоний тарбия бериш мақсади ҳар томонлама етук: чиниққан, солф фикрли, мард, саботли, қатъитяли, келажакда Ватанниҳимоя қила оладиган шахсларни камол топтиришдан иборат.

Ҳаракатли ўйинлар бошланғич синф ўқувчилари жисмоний тарбиясида муҳим восита ҳисобланади. Ўйинлар ҳаётдаги тўсиқларни енгиш ҳамда ҳар хил қобилиятларни рўёбга чиқариш билан боғлиқ бўлган жисмоний машқларни ўз ичига олади. Ҳар хил образларга тақлид қилинган ўйинларни ўйнаб бориш жараёнида болаларда ўз-ўзини бошқариш қобилияти, фаол ҳаракат, малака ва кўникмалари шакллана боради. Бундан ташқари ўйинлар болаларнинг жисмоний баркамол бўлишлари учунгина эмас, балки ақлий ва аҳлоқий жиҳатдан тарбиялаш учун ҳам муҳим аҳамиятга эга. Кўплашиб ўйналадиган ўйинларда болалар мақсадга эришиш учун фаросатини, қатъиятини кўрсатиши, жамоа олдида ўзининг эмас, балки ўртоқларининг ҳатти-ҳаракатлари учун ҳам жавобгарлик ҳиссини сезадиган бўлиши керак.

Мутафаккир соғлом авлод деганда ҳам жисмоний, ҳам маънавий томонжан етук, бардам, ҳар ишга қодир, илғор маданиятли кишиларни кўзда тутади. Дарҳақиқат, шундай ноёб фазилатларга авлодни тарбиялаб вояга етказаётган халқ келажакда очиқ кўз, ёруғ юз, катта ишонч билан қарайди.

Она табиат ато этган олий моҳиятга кўра биз ўзбеклар ҳаётимизнинг, умримизнинг мазмуни фарзандсиз тасаввур этолмайдиган халқмиз. Дунёга келиб фарзанд кўриш, иморат қуриш, ниҳол экиб, боғ яратиш – ота-боболаримиздан

қолган наслий анъана, эзгу тилак ва қутлуғ инсоний бурчдир. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, халқимиз тарихининг машаққатли синовлари оша ўзининг ана шу олийжаноб хислат ва фазилатли анъаналарига завол етказмай сақлаб келмоқда. Аждод-авлодларимиз ўз наслларини умумбашарий туйғулар, ўлмас шарқ фалсафаси, илмий қадриятларимиз руҳида тарбия қилиб келганлар.

Инсоннинг куч ва қобилиятлари жисмоний, ақлий ва аҳлоқийликка ажратилади. Шунга биноан инсоннинг бу куч-қобилиятларининг тараққийси, юксалишини таъмин этадиган тарбия ҳам уч қисмга ажралади, булар бадан тарбияси, ақл тарбияси, аҳлоқ тарбиясидир.

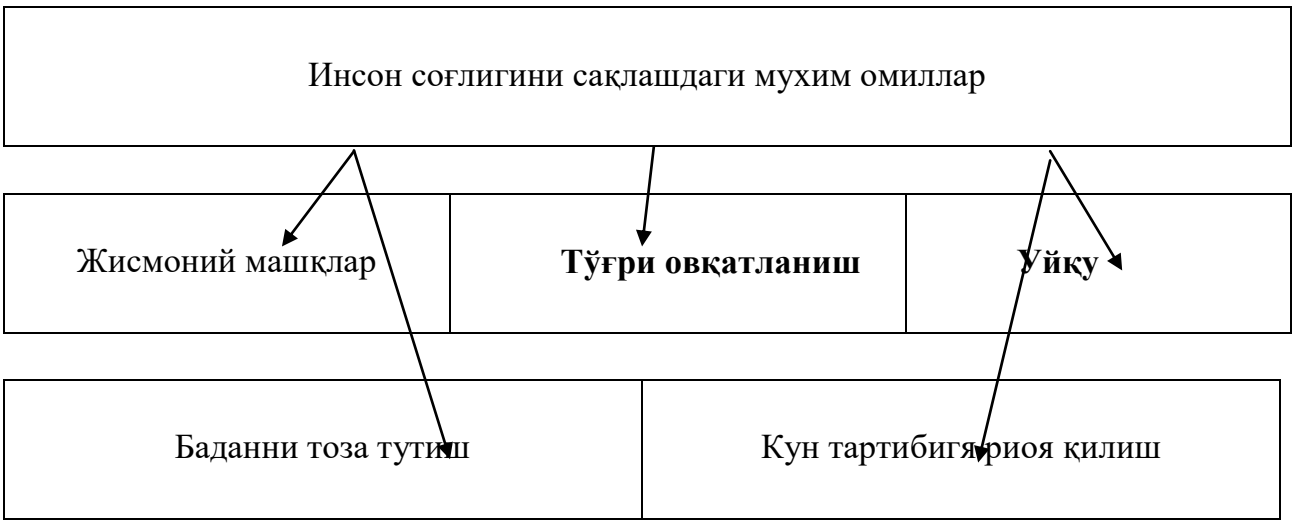
Бадан тарбияси инсон ҳаётида катта аҳамиятга эга. Биринчидан, ҳаётда ҳар кимнинг мукаммал соғ-саломатликка, куч-қувватга эга бўлиши эҳтиёжи бор. Иккинчидан, тан соғлиги фикр ва аҳлоқнинг ҳам соғлигини таъмин этади. Фикр ва аҳлоқ билан мижоз ва соғломлик узвий боғлиқ.

Бадан тарбиясининг мақсади ҳар томонлама етук: жисмонан чиниққан, соф фикрли, мард, саботли, қатъиятли, Ватанни ҳимоя қила оладиган шахсларни камол топтиришдан иборат.

Италиялик врач Иеромни Меркуриалис (1530-1606): «. . .жисмоний машқлар ҳаттоки нотўғри турмуш тарзи натижасида ҳам туғма, ҳам фаолият натижасида орттирилган нуқсонларни тўғрилаб, инсон танаси тузилишини ҳам ўзгартиришга қодир» - деган ажойиб фикрни билдирган. У жисмоний машқлардан соғломлаштириш – гигиена омили сифатида фойдаланишни тавсия қилди ва шу мақсадга бағишлаб олтита китоб ёзди. Бу китобларда жисмоний машқларни уч қисмга бўлишни тавсия қилади. Биринчи қисмга у ўзини – ўзи даволаш машқларини, иккинчи қисмга – ҳарбий машқларни, учинчи қисмга – атлетика машқларини киритади. У атлетика машқларини инсон учун керакли бўлмаган, ҳаддан ташқари кўп куч талаб қиладиган, инсон учун унчалик зарур бўлмаган машқлар деб инкор этади. У иккинчи қисм машқларини шахсга эмас, балки жамиятга зарур машқлар деб ҳисоблайди. Учинчи қисм машқларни, инсон учун зарур бўлган «чин» машқлар дейди. Икки юз йил унинг асарлари Европада жисмоний тарбия бўйича асосий қўлланма вазифасини ўтаб келди.

Чех педагоги Ян Амос Коменский (1592-1670) «Жисмоний тарбиянинг ўқувчилар ривожланишига таъсири» рисоласида жисмоний тарбиянинг мактаб ўқувчилари соғлигини сақлаш, машғулотлар вақтида чарчаб қолишнинг олдини олиш сингари вазифалари ҳақида фикр билдиради. Педагогика тарихида биринчилар қаторида у ўқитиш дастурига жисмоний машқларни киритади. Сўнгра у инглиз мактабларида биз хозир ҳам кўплаб учратадиган холларни – югуришдан, сакрашдан, дарслар ўртасидаги танаффусларда ўйинлардан фойдаланишни таклиф қилади. Булар эса бизда ҳозиргача унча-мунча фойдаланиб келинади. Ниҳоят у жисмоний машғулотлар учун тушликдан кейинги вақтнинг бир қисмидан фойдаланишни тавсия қилади. Буюк педагог болаларни ҳаракат қилиш ва чаққонликка ўргатиш учун машқ қилиш фаолиятини имкони борича вақтлироқ

бошлашни, бошлаганда ҳам буни чинакамига, иштиёқ билан ва эринмасдан бажаришга ўргатилиши лозим деб уқтиради.



Куни узайтирилган жудав кўп гуруҳларда, бошланғич синф ўқувчилари билан ҳар хил ўйинлар уюштириш, махсус гуруҳларда қизиқарли ва бажарилиши осон бўлган машқлар ташкил этиш ўқувчилар ҳаракат фаолиятларини тўғри шакллантиришга катта ёрдам беради.

Тарбиянинг асосий мақсади – ўқувчилар танасидаги барча аъзоларни соғлом ўсишини таъминлаш баробарида уларни ақлий ва жисмоний меҳнатга, шунингдек, ватан мудофаасига тайёрлашдир. Жисмоний тарбия ва жисмоний етуклик масаласи биздла азал-азалдан ота-боболаримиз маънавиятида улуғланиб келинган. Халқ ижодидаги «Алпомиш», «Гўр ўғли», «қирқ қиз» каби достонларда ҳам уларнинг қаҳрамонлари жисмонан бақувват, мард йигитлар бўлишган. Буюк алломаларимиз ҳам, жадид маърифпарварлари ҳам тарбияни комил инсон етиштиришдаги ўрнини алоҳида таъкидланган.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. ўзбекистон Республикаси Президентининг «Соғлом авлод учун» орденини таъсис қилиш тўғрисидаги Фармони. (1993 йил 4 март), Туркистон, 1993. 6 март.
2. Нуримов Р.И. Ёш футболчиларни техник ва тактик тайёрлаш. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2005.
3. Акрамов Р. А. Футбол Тошкент 2006

МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Эшанбабаев А. , Юсуфхонов З. (НамМПИ)

Аннотация. В статье проанализировано использование технологии обучения и внедрения его методы для проведение педагогических занятий.

Abstract. The article analyzes the use of technology training and the introduction of its methods for conducting pedagogical pursuits.

Жамиятимизнинг ҳар бир фуқароси XXI асрда турар экан, ортда қолган йиллар қадрини баҳолашга ва келажак ҳаётининг турли жабҳаларини белгилаб олишга уриниши табийдир.

Республикамиз биринчи Президенти И. А. Каримов таълим тушунчасига миллий дидактик нуқтаи назардан ёндашиб қуйидагича таърифлайди: «Таълим Ўзбекистон халқи маънавиятига яратувчилик фаоллигини бахш этади. Ўсиб келаётган авлоднин барча энг яхши имкониятлари унда намоён бўлади, касб-кор, маҳорати узлуксиз такомиллашади, катта авлодларнинг доно тажрибаси англаб олинади… ва ёш авлодга ўтади». Таъкидланган мақсадни амалга ошириш учун таълимнинг янги моделини яратишни тақазо қилади. Моделни амалиётга тадбиқ этиш ўқув жараёнини технологиялаштириш билан узвий боғлиқдир. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида «ўқув-тарбиявий жараёнини янги педагогик технологиялари балан таъминлаш» унинг иккинчи ва учинчи босқичларида бажариладиган жиддий вазифаларидан бири сифатида белгиланган.

Ҳозирги кунда педагогик адабиётлар, таълим муаммоларига оид маърузалар, расмий ҳужжатларда «Янги педагогик технология», «Илғор педагогик технология», «Прогрессив педагогик технология» «Замонавий таълим технологияси» иборалари кенг қўлланилмоқда. Аммо «Педагогик технология» тушунчаси ҳали бир қолипга туширилмаган, энциклопедияларда изоҳланганича йўқ, унинг мазмунини ягона талқини ишлаб чиқилмаган ва шунинг учун иборанинг бир-биридан фарқланувчи кўпгина таърифлари мавжуд.

Республикамизнинг педагогик олим ва амалиётчилари илмий асосланган ҳамда Ўзбекистоннинг ижтимоий-педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни таълим-тарбия амалиётида қўллашга интилмоқдалар. Бу борада нима учун бугунги кунда педагогик технологияларнинг миллий назарий асосини яратиш ва амалиётга тадбиқ этиш зарурияти туғилди, деган савол пайдо бўлиши мумкин.

Ривожланган мамлакатларда таълим соҳасида улкан ўзгаришлар содир бўлаётган бир даврда таълим тузилишида инновацион жараёнлар педагогика фани олдига юқори малакали, мустақил, ижодий ва танқидий фикрловчи шахсни тарбиялаб вояга етказиш, ҳаётга тайёрлаш масалаларини кўндаланг қўймоқда. Шундай муаммоларни ечишда таълим тизимига педагогик технологиянинг кириб келиши таълим тизими ва жамият олдида турган муҳим масалаларни ечишга имкон яратади. Бугунги кунда сифатли билим олиш, ҳар хил кўринишдаги билим бериш ва улар технологиясининг ривожланишига боғлиқ бўлиб, билим бериш технологиясининг ривожланишига бўлган эхтиёжда кўзга ташланмоқда. Ўқитиш жараёнининг янгиланиши ва ривожланиши фақатгина билим бериш сифатини билдириб қолмай, балки билим беришни ташкил этишнинг илмий даражасида, унинг услуб ва қоидаларида ҳам акс этади. Шу маънода, муаммоли таълим технологиясидан педагогика дарсларини ўтишда фойдаланиш ижобий натижаларни кафолатлаб беради. Маълумки, бу таълим туридан аниқроғи унинг айрим элементларидан қадимдан педагогларимиз фойдаланиб келишган. Бироқ, маълум

фан даражасида фойдаланиш, унинг натижаларини, камчилик ва ютуқларини аниқлаш далзарб масалалардан бўлиб қолмоқда. Шу нуқтаи назардан педагогика дарсларини ўтишда муаммоли таълим технологиясидан фойдаланишда қуйидагиларни эътиборга олиш лозим деб ўйлаймиз.

1. Ҳар бир дарс аниқ мақсадга йўналтирилиши ва пухта режалаштирилиши лозим.
2. Фанлараро алоқларга, ўтилган мавзуларга мантиқий боғланган муаммоли савол, вазиятлар танланиши лозим(ишлаб чиқилиши).
3. Муаммола саволлар, вазиятлар ўқитиш усулларига мувофиқ келиши лозим.
4. Ўқувчилар фаоллигини ошириш мақсадида муаммоли расмлар, шеърлар, муаммоли кўриниш ва вазиятларни фан доираси ва мақсадидан четламаган ҳолда қўллаш керак.
5. Мавзунинг мазмунидан келиб чиққан ҳолда табиат, жамият, инсон тафаккури, тараққиёти ҳақидаги илмий билимлар, ўқувчида юртимиз келажагига ишонч ва эътиқодини шакллантиришга қаратилган бўлиши мақсадга мувофиқ.

Муаммоли таълим технологиясидан педагогика дарсларини ўтишда қўллашнинг ижобий жиҳатларига тўхталсак.

1.Ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги тўсиқ йўқолиб, ўқувчида мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш малакаси шаклланади.

2.Ўқувчи ўз устида мустақил ишлашга, муаммоларни мустақил ҳал қилиш ва ички хоҳиш билан ўзи билгани ҳолда педагогика фанининг сир-синоатини очиб беришга одатланади.

3.Дарсликдан ташқари қўшимча адабиётлар билан танишади, ўз фикрини баён қилишга ўрганади ва ўзгалар фикрини ҳам ҳурмат қилишга ўрганади. Ички маданиятга эга бўлиб боради.

4.Фанга нисбатан қизиқиши ортади. Ҳар бир нарсани ҳам ижобий, ҳам салбий нуқтаи назардан баҳолашга одатланади. Бу ерда ўқитувчи кузатувчи, ўқувчининг ўзига билдирмаган ҳолда бошқарувчи вазифасини ўтайди. Шуни таъкидлаш лозимки, ўқитувчи муаммоли таълим технологиясидан “Педагогика” дарсини ўтишда фойдаланар экан методик базага (муаммоли саволлар, вазиятлар, тестлар, расмлар) эга бўлиб боради ва кейинчалик муаммоли таълим технологиясидан фойдаланиш унинг учун қийинчилик туғдирмайди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. И.А.Каримов. Ўзбекистон мустақиликка эришиш остонасида- Т. “Ўзбекистон” НМИУ. 2011.
2. Н.С. Сайидахмедов, С.А.Абдурахимов. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. Т.: ТДТУ қошидаги ОИПИ нашри, 2010 й.
3. Сайидаҳмедов Н. «Янги педагогик технология» -Т.: 2003 й.
4. Фарберман Б.Л. «Илғор педагогик технологиялар» -Т: 2000 й.

ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ИМКОНИЯТИ ЧЕКЛАНГАН ЎҚУВЧИЛАРНИ ЎҚИТИШ

Тохиров Рустам Солижонович (ТАТУ Фарғона Филиали ассистенти)

Аннотация. Ушбу мақола масофавий таълимни имконияти чекланган ўқувчиларни ўқитишга тадбиқи масалаларига қаратилган бўлиб, унда асосан масофавий таълим ва уни йўлга қўйишнинг имконияти чекланган ўқувчиларни ўқитишдаги афзалликлари ва камчиликлари кўриб чиқилган. Ўқитишни йўлга қўйишда дастурий воситалардан фойдаланиш масалалари ёритилган.

Аннотация. В этой статье рассматриваются проблемы использования информационных технологий и дистанционного образования в обучении учащихся с ограниченными возможностями. В основном обсуждаются достоинства и недостатки дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями, порядок внедрения и условия использования современного программного обеспечения.

Abstract. In this article problems of use of information technologies and remote education in training of pupils with the limited possibilities are considered. Basically merits and demerits of remote training of pupils are discussed with the limited possibilities, an order of introduction and a condition of use of the modern software.

Маълумки, ахборот технологияларининг инсон фаолияти ҳамма жабҳаларга кириб бориш жараёни борган сари ривожланиб чуқурлашиб бормоқда. Умумий сони, кўп юз миллиондан ошиб кетган, кенг тарқалган шахсий компьютерлардан ташқари, ҳисоблаш тизимларининг махсус воситалари ҳам кўпайиб бормоқда. Бу турли-туман ҳисоблаш техникасидан фойдаланувчилар сони ҳам кўпайиб бормоқдаки, бунда икки қарама-қарши тенденцияни ривожланиши кузатилмоқда. Бир томондан, ахборот технологиялари борган сари мураккаблашмоқда ва уларни қўллаш учун, ва уларни кейинги ривожланиши учун жуда чуқур билимлар талаб қилинади. Бошқа томонда, фойдаланувчиларнинг компьютерлар билан мулоқати соддалашмоқда бормоқда.

Ҳозирги кунда ёш авлодга жуда катта эътибор бериб келинмоқда. Бу эса таълим соҳасига жуда катта талаблар қўйилмоқда, педагогларнинг ахборот технологиялари ва чет тилларини мукаммал билишлари зарурлиги фикримиз далили бўла олади. Ҳар бир ёш авлод эртамиз, келажагимиз эканлиги ва уларни тўғри йўналтириш, билим бериш педагоглар зиммасида экан уларнинг ўзлари бунга тайёр бўлишлари зарур. Педаголарни керакли даражада малака ва кўникмаларини шакллантириш учун уларга доимий равишда малака ошириш имкониятлари яратилиб берилмоқда.

Бугунги кунда турли таълим шакллари қатори айниқса, масофадан ўқитиш кенг қўлланилаётганлиги ҳам қувончли ҳол. Ушбу услубнинг кўплаб афзаллик томонлари борлиги кўпчиликка аён. Барча олий ўқув юртларида масофадан ўқитиш техника ва технологиясини амалга ошириш борасида қатор ишлар олиб борилмоқда. Ахборот технологияларни ривожланиши масофадан ўқитишни

ташкил этишга янгича ёндашувни тақозо етади. Масофадан ўқитишни ташкил этишни ҳозиргиги замон моделларининг асосида коммуникация ва тармоқ технологиялари ётади. Ушбу технологиялар ахборотдан фойдаланувчиларга кенг қамровли алоқа йўлларини очиб бериш билан бирга уларга ўзаро мулоқотни яратишга, ўқитувчилар ва талабалар ўртасида тескари алоқа яратишга имкон беради. Масофавий ўқитиш турини имконияти чекланган ўқувчиларни ўқитиш жараёнига олиб кириш катта самара бермоқда.

Масофавий ўқитишнинг ахборот - таълим муҳити ўз ичига ахборотлар, ахборот ресурлари, ўзаро-муносабатлар протоколлари, аппарат - дастурлар ва ташкилий услубий таъминотлардан иборат тизимли – ташкилий тўплам воситаларини олади ҳамда фойдаланувчиларнинг таълимга бўлган эҳтиёжларини қаноатлантиришга йўналтирилади.

Аввалам бор педагог махсус дастурий воситалар ёрдамида ўз блог тизимини юритиши ва бу тизимга лабаратория ишлари, амалий ишлари, услубий мажмуалари ва ўзининг дарс жадвалини жойлаштириши лозим. Бундан ташқари бу блог ёрдамида таълим олувчини назорат қилиш, масала топшириқларини тез, сифатли узатиш ва шу билан бир вақтнинг ўзида уларни топшириқларини қай йўсинда бажараётганлигини махсус дастурлар ёрдамида кўриш имкониятага ҳам эга бўлади.

TeamViewer дастури ёрдамида таълим берувчи педагог таълим олувчини бажараётган амалий ишларини тўғридан-тўғри кўриш имкониятига ега бўлади. Бу дастур таълим олувчи ва таълим берувчи педагог шахсий компьютерларига ўрнатилади. Дастур ишга туширилгандан сўнг таълим олувчининг дастур томонидан унга тақдим этилган махсус рақамларни таълим берувчига тақдим этади. Педагог ўз шахсий компьютеридаги дастурнинг кўрсатилган қисмига ушбу рақамларни киритади ва уланиш “connect” тугмасини босди. Натижада таълим берувчи педагог шахсий компьютери ойнасида таълим олувчининг шахсий компьютери ойнасининг иккиламчи кўриниши ҳосил бўлади. Педагог таълим олувчи ишини кузатади, хато ва камчилигини бартараф этиш йўлларини кўрсатади.

Бу таълим жараёнини қўллаш учун таълим берувчи ва таълим олувчи масофавий таълим ва уни амалга ошириш учун керак бўладиган ахборот технологияси билан яқиндан таниш бўлишлари, бу технологиялар билан ишлашга амалий кўникмага эга бўлиши керак.Таълим берувчи педагог интернетда ўз блогини яратиши зарур. Бу блогни яратиш имконияти хозирги кунга республикамизда кенг тарқалган www.ziyonet.uz таълим порталида ҳам мавжуд. Бу портал орқали педагог ўз блогини юритиши мумкин. Бундан ташқари Wordpress дастури ёрдамида web саҳифа ёки Интернет сайтлар яратиш имконияти мавжуд.

Масофавий таълим имконияти чекланган ўқувчиларга қуйидаги қулайликларни яратади.

-Таълим даргоҳигача бўлган масофанинг ва йўл ҳаражатлари йўқлиги, бир вақтнинг ўзида икки ёки уч йўналиш бўйича таълим олиш;

-Индивидуал таълим олиш ҳамда истаган йўналишини танлаш;

-Кутиш вақтининг камлиги ҳамда таълимга бўлган эхтиёжини қондириши;

-Керакли топшириқ ва материалларни тез, сифатли қабул қилиб олиш;

-Уларнинг қобилиятига қараб куннинг исталган вақтида таълим олиш имконияти ва бўшлиқларни тўлдириш имкониятининг мавжудлиги.

-Амалий дастурдаги камчиликларни TeamViewer дастури ёрдамида текширтириш ёки бошқа талабалар билан фикр алмашиш, мулоқотни йўлга қўйиш.

Бу ўқитиш усулининг камчиликлари ҳам мавжуд бўлиб улардан биринчиси ҳар икки томоннинг ҳам шаҳсий компьютер ва интернет тармоғига уланиш учун махсус модемлар ёки телефон тармоғи билан таминланган бўлиши кераклиги, лекин ҳозирги кунда бу камчиликлар ўз ечимини топмоқда, ҳар бир педагог ўз шахсий компьютерига эга. Бу ўқитиш усулининг иккинчи камчилиги ҳар икки томон уланиш вақтида шахсий компьютер ёнида бўла олмаслигидир. Бунинг ҳам ечими мавжуд бўлиб бу дарс жадвали тузиш билан ҳал этиладиган камчиликдир. Тузилган дарс жадвалга кўра ҳар икки томон белгиланган вақтда уланишни амалга оширади.

Таълим берувчи педагог таълим олувчи ўқувчиси билан масофа ва куннинг исталган вақтида бирга ишлаш имконияти ўқувчининг салоҳиятини янада оширади. Ўқувчи ўз навбатида интернетнинг online ва offline тизимида ишлаш билан устози иш билан машғул пайтида у интернетни offline режимига ўтказади ва ўз ишида давом этади. Республикамизнинг исталган ҳудудидаги имконияти чекланган ўқувчилар бу имкониятдан файдаланиши уларнинг билимига билим, зеҳнига зеҳн қўшади. Тафаккурини кенгайтиради ва уларнинг амалий кўникмаларини ҳам оширади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

[1] Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: Сентябрь. 2011 год.

[2] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2013

[3] Sharipov D.K. Development of mathematical software aerosol transport adn diffusion of the atmospheric emissions // European Applied Sciences. – Stuttgart : ORT Publishing, 2013. - № 1. - Vol. 1. - PP. 233-240.

ЎҚУВ МАТЕРИАЛИНИ МУЛЬТИМЕДИАЛИ ЎҚИТИШ ТИЗИМИДА КОМПЬЮТЕРЛИ ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

Абдуллажонова Нурзода Нурмахамадовна

Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент Ахборот Технологиялари Университети Фарғона филиали

“Ахборот таълим технологиялари” кафедраси ассистенти

Аннотация. Ушбу мақолада замонавий ахборот ва коммуникацион технологиялар, айнан мультимедиали тақдимотлар ва таълим сохасидаги ўргатувчи мультимедиа дастурларидан фойдаланиш муаммолари кўриб чиқилган. Шунингдек, бундай воситаларни амалиётда қўллашнинг баъзи муаммолари кўриб

чиқилган. Таълим сохасида энг оммалашган ахборот коммуникация технологиялари тахлил қилинган.

Калит сўзлар: мультимедиали дастурлар, компьютерли ўйин механизмлари, интерактив дарслар, ўқув жараёни, фойдаланувчи интерфейси, компьютер технологиялари.

В статье рассматриваются вопросы использования современных информационных и коммуникационных технологий, а именно мультимедийных презентаций и обучающих мультимедийных программ в сфере образования. Затрагиваются некоторые проблемы использования таких средств на практике. Проводится обзор самых популярных ИКТ в образовании. Предлагается дополнить уже привычные мультимедийные средства преподавания игровыми технологиями.

Ключевые слова: мультимедийные программы, компьютерные игровые механизмы, образование, интерактивные уроки, учебный процесс, пользовательский интерфейс, компьютерные технологии.

The article deals with the use of modern information technologies, exactly multimedia presentations and teaching multimedia programs in the field of education. Some problems of using such tools in practice are touched upon. A survey of the most popular ICT in education. It is proposed to supplement the already familiar multimedia means of teaching gaming technologies.

Keywords: multimedia programs, computer game mechanisms, education, interactive lessons, educational process, user interface, computer technologies.

Таълимда мультимедиали технологияларни қўллаш мутлақо янгилик деб айта олмаймиз. Охирги икки ўнйилликда материални етказишни ушбу методини қўллаш ҳолати визуал дидактик материални тасвир кўринишида синфда оддий кўрсатишдан, уйда ҳам, дарсда ҳам қўлланилиши мумкин бўлган, шунингдек, ўқувчи ёки талабаларнинг ўзи томонидан тўлдирилган тўлақонли мультимедиали дастурлари билан кўрсатиш даражасигача ўзгарди.

Бироқ, компьютерли материални ўрганиш учун ўйин механизмлари, видеоўйин элементлари ва интерактив мухитни яратиш янада мавхум билан қўлланилмоқди. Ҳозирги кунда ўқитишнинг анъанавий методлари тарафдорлари бўлган кўплаб ўқитувчилар мавжуд. Улар маълим бир маънода замонавий технологиялар тез суратда ривожланаётганлиги сабабли ўз талаба ва ўқувчиларидан ортда қолишдан қўрқадилар.

Медианинг янги тили, ўйинли компьютер технологиялари ва мультимедиа иловалари қўлланилувчи янги йўналишларни ҳозирда шунчаки инкор этиб бўлмайди. Юртимизда таълим сохаси барча замонавий жамиятларда бўлгани каби шахсий педагогик ёндошувлар ва вақт билан текширувдан ўтган ўқитиш методларини сақлаган ҳолатда ахборотлаштириш даврида бўлиб, янги компьютер ишланмалари ҳамда инсон ва компьютернинг ўзаро алоқасини таъминловчи қурилмаларини қабул қилиш долзарб масала бўлиб қолмоқда. Мел ва дафтардан

иборат бўлган ўқитишнинг классик услуби ҳамда мультимедиали ва компьютер иловаларига асосланган замонавий технологиялари ўртасида таълимнинг қандайдир гибрид усули пайдо бўлгандагина, Миллий таълим ривожининг янги чўққиси ҳақида гапириш мумкин.

Ахборот ва коммуникация технологиялари (АКТ) – бу яратиш, кенг тарғиб этиш, маълумотларни узатиш ва тақдим этиш учун қўлланиладиган турли хил рақамли технологияларнинг кенг диапазонидир. Академик Б.Н. Глушковнинг фикрига кўра: ахборот технологиялари – бу маълумотларни қайта ишлаш билан боғлиқ жараёнларидир.

АКТ таълим давомида кенг қўлланилмоқда, бироқ янги босқичга глобал ўтиш жараёни хали содир бўлмади. Бунинг бир неча сабаблари мавжуд.

Кўп сонли ўқитувчилар ўқитишнинг анъанавий ёндашувларига нисбатан ҳар қандай ўзгаришларни хадик билан қабул қиладилар. “Машғулотларни компьютер презентациялари билан олиб бориш маъруза мазмунини дискрет ва юзаки, ўқитувчини эса, талабалар орасида машхурлик учун курашувчи ёркин мультипликация ва видеофрагмент қатнашчиси қилиб қўяди” деб ҳисоблайдиганлар ҳам мавжуд[4]. Таълим мухити учун асос бўлиши мумкин бўлган АКТнинг матн, рақамлар, маълумотлар, турли графика, видео ва анимациялар билан ишлаш учун мўлжалланган воситаларнинг мавжудлигига қарамай, комьютер қурилмаларининг қиймати сабабли уларни тизимга киритиш имкони мавжуд бўлмай қолмоқда. Ва аксинча, АКТ қурилмалари билан мактабларни мақсадсиз тўлдириш “хақиқатдан муҳим бўлган қиммат чалғитувчи фактор” бўлиб қолиши мумкин[6]. Шунингдек, ахборот – коммуникация технологияларини киритиш бўйича кўплаб дастурий воситалар бир бутун тизим сифатида эмас, алоҳида олинган қурилмаларга эътибор қаратилганлиги сабабли омадсизликка учрамоқда. Бунга бутун мамалакат бўйлаб 900000 га яқин ноутбукни сотиб олиш ва етказиш учун 225 млн. долларлик Перудаги катта тажрибани мисол қилишимиз мумкин. Бироқ, The Economist (2012) нашриётининг маълумотига кўра, компьютер болаларга деярли хеч нарса бермади: Перудаги имтихон баллари аввалгидек паст бўлган. 7 ёшдаги ўқувчиларнинг фақат 13 %и математика ва 30% и ўқишдан керакли даражадаги билимга эга бўлишган. Бироқ портатив компьютернинг киритилиши ўқишга, уй ишлари ва ўрганишга сарфланадиган вақтни кўпайишига сабаб бўлди[6].

Маълумотни излашнинг рақамли тартиби ва индекси бўйича эмас, маъно жихатидан ёндошиб қидиришни илк маротаба Ваннивер Буш таклиф этган ва 1945 йилда MEMEX хотирани ташкил этиш услубини яратди. Кейинчалик бу гиперматн ва гипермедиага айланди, сўнгра мультимедиага бирлашди. Бироқ бу соханинг оммалашуви “мумкин бўлган барча воситалар: тасвир, товуш, анимация, гиперматнларни қўллаган ҳолда музейнинг инвентарлари маълумотлар базаси асосида” мультимедиа махсулотини яратган ва амалиётда қўллаган Билл Гейтс номи билан боғлиқ («National Art Gallery. London»)»[3].

Мультимедияли презентациялар АКТ дан фойдаланишнинг шаклларидан бири ҳисобланади ва ҳозирда кўплаб жойларда қўлланилмоқда. Шу билан бирга, улардан фойдаланиш ва кўрсатиш учун кўп маблағ талаб этилмайди. Уйда бўлса компьютер, таълим муассасасида эса компьютер ва проектор бўлса етарли. У ёки бошқа мавзуни ўрганиш учун ўз ичига мавзу бўйича маълумотларни тизимлаштиришга ёрдам берувчи тасвир, матн, гиперматнларни олувчи яхши тақдимот материали ҳисобланган мультимедиали презентациялар ўқув жараёнида ўз ўрнини эгаллаб бўлди. Презентациялар педагог томонидан кўрсатилиш ёки талабалар мавзуларига қўшимча тадқиқот учун уйга топшириқ сифатида ва унинг билимларини текшириш учун берилган бўлиши мумкин. Қоидага кўра, бундай презентацияларни яратиш учун Microsoft Power Point дастури қўлланилади. Бироқ ҳозирда материални кўрсатишнинг бошқача ночизиқ ёндашувига эга Prezi редактори ҳам анча оммалашиб бормоқда.

Ўқитувчи мультимедиа дастурлари ёки мультимедиали ўқув қўлланмалари АКТ ни қўллашнинг шаклларидан бири ҳисобланади. Улар ҳақида янада кенгроқ тўхталиб ўтиш зарур. Бундай мультимедиали дастурлар қўйилган топшириқларни амалга ошириш учун катта имкониятлар ва кўплаб ахборотларни ўзида мужассамлагани, муаммоли таркибнинг аниқлиги, дастурлаштирилган таълим ва кучли назорат сабабли презентациялардан бирмунча фарқ қилади.

Мультимедиали дастурлар, шунингдек, товуш, матнли ахборотлар, видео ва фотоматериалларни ўз ичига олади. Фақат бунда бошқача кўринишда расмийлаштирилади. Видео, фото ва товуш қоидага мувофиқ матн хамрохлигидаги тўлиқ аудиовизуал қаторга айланади. Дастурнинг фойдаланувчи интерфейси ўқувчи билан ўзаро алоқага мўлажалланган бўлади. Бироқ, у ўқитувчи томонидан ҳам қўлланилиши мумкин. Унинг ички мухити фойдаланувчига қабул қилиш учун қулай тарзда қурилади ҳамда бўлимлар, маълумотлар базаси ва бошқа барча материаллар бўйича навигация ва меню мавжуд бўлиши лозим.

Хозирги вақтда таълимда бир неча кўринишдаги компьютер дастурлари мавжуд:

– тест дастурлари;
– ўқитувчи дастурлар;
– ўқитувчи – назорат дастурлари;
– мультимедияли дарсликлар;
– мультимедияли энциклопедиялар.

Буларнинг хаммаси тўлақонли медиадарслик яратишнинг энг яхши воситаси ҳисобланади. Билим олишнинг бундай методи ёрдамида ўрганилаётган материални чуқурроқ англаш ва компьютер билан янада боғланиш натижасида фанга кучли қизиқиш пайдо бўлади.

Афсуски, бундай дастурлардан кенг касбий фойдаланиш анча суст амалга оширилмоқда. Мультимедиали дастурларни ишлаб чиқиш билан шуғулланувчи фақатгина бир неча компаниялар мавжуд, мисол учун: «Янги диск», 1С ва «Кирилл Мефодий». Ушбу дастурларни ишлаб чиқишда материални тақдим этиш ритми,

товушли ёки видео маслахатлар дастурий “ўқитувчи” элементларини ҳисобга олиш зарур.

Ўқитувчи компьютер дастурлари – бу таълим тизимидаги ўқитиш жараёнининг тўлақонли қисмига айланишга интилаётган янги ҳодисадир.

Ўйин феноменининг уникаллиги шундаки, у кўпинча ўқув – тушунтириш фаолиятида кучли қурол бўлган кўнгилочар характерга эга бўлади. У орқали малака ва кўникмалар ривожланади, шахснинг айрим жихатлари шаклланади, инсоннинг келажакдаги ривожи учун йўналишлари аниқланади. Вербицкий А.А. ўйинларни муаммоли ўқитиш шаклларидан бирига тааллуқли деб ҳисоблаган. Чунки ўйин жараёни битта топшириқда ўзаро боғлиқ, таркиб жихатидан муаммоли вазиятлар занжирини тақдим этади[2]. Бироқ ўйинларнинг яна бир жихати шундан иборатки, у доимо ўзига жалб этувчи фаолият тури ҳисобланади. Агар уни ишга қарама – қарши восита сифатида қабул қилинса инсон ҳордиқ чиқаришининг бир қисмига айланиб қолади. Ўйинларнинг ўқитувчи функцияси, кўп асрли исботланган малакалари ва уларнинг одамларни ўзига жалб этиш ҳусусиятини қўллаган ҳолда ўқитишнинг жуда кучли воситасини яратиш мумкин.

Компьютер ўйинларига қизиқувчи инсонлар оддий мароқли вақт ўтказиш мумкинлиги ҳамда компьютер ўйинлари билан бир вақтда табиий холатда ривожланиб борувчи бирмунча малакаларни талаб қилишини билишади.

Бундан келиб чиқадики,агар ўқитувчи мультимедиали дастурларнинг тарбиявий тонини янада дўстона ҳолатга ўзгартириш ва материални тақдим қилишнинг структуравий тизимини ёқимли геймплейга айлантирилса, унда материални ўрганишнинг ўзи асосий жараён каби қабул қилинади. Бунда таълим ўйин жараёнига параллел равишда боради ва ҳар бир ўқувчининг ички мотивациясини юзага келтиради.

Албатта, бундай ўйинлар анъанавий таълим услублари ўрнини босмайди ва кўпчилик ҳозирча материални тақдим этишнинг ушбу усулига тайёр эмас, бироқ ўқитувчи компьютер ўйинлари таълим тизимида асосий қурилмаларга қўшимчалар киритиш усулини кўриб чиқишга ҳизмат қилади.

Бошқотирмаларни ечиш, дунё(мавзу)ни тадқиқ қилиш ўйинлари: «аналогияни амалга ошириш», «мосликни топинг», «етишмаётган қисмларни топинг» ва бошқа формал – логик ўйинлар интерактив дарслар сифатида мультимедиа дастурлари доирасида қўлланилиши мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ефремкина И.Н., Туйдукова О.А. Возможности применения информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин (на примере психологии) // Научно-методический журнал XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. Периодическое научное издание. – 2014. – № 04 (20). – С. 123.
2. Карбышева К.С., Кобзева Н.А., Никонова Е.Д. Актуальность игры в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1075-1077.
3. Князева Галина Викторовна Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях // Вестник ВУиТ. – 2010. – № 16. – С. 77-95.

4. Лапина-Кратасюк Е. Медиа как объект и средство образования в учебных программах гуманитарных специальностей российской высшей школы//Новые медиа в гуманитарном образовании. Электронный сборник статей к научно-практической конференции / Под ред. М.С. Корнева. – М., 2013. С. 27.
5. Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 119-123.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании // Сборник ЮНЕСКО за 2010-2013 г.

“CHET TILLARINI O‘RGANISH TIZIMINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH CHORA-TADBIRLARI TO‘G‘RISIDA”GI QARORNING TA’LIM TIZIMIDAGI AHAMIYATI

Mushtariybonu Tojiboyeva. Namangan davlat universiteti Filologiya fakulteti talabasi

Аннотация. В этой статье рассматривается процесс разработки системы преподавания английского языка, так как первый президент Узбекистана Ислам Абдуганиевич Каримов подписал указ “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”.

Annotation. In this article the process of developing English language teaching system is being provided since the first president of Uzbekistan, Islam Abduganiyevich Karimov signed a decree “On measures to further improve foreign language learning system”.

“Bugungi kunda faqat yuksak bilimli, zamonaviy fikrlaydigan, intellektual rivojlangan va professional tayyorgarlikka ega bo‘lgan yoshlargina sifatli, jadal va innovatsion taraqqiyotning eng muhim sharti va garovi bo‘la olishi, aynan ular mamlakatning buyuk kelajagini ta’minlashi mumkinligiga kimnidir ishontirish yoki isbotlab berishning xojati yo‘q” deya ta’kidlab o‘tgan edi O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Abdug‘aniyevich Karimov. Ana shu fikrlar ta’lim taraqqiyoti va yoshlar hayotida o‘z ifodasini topa oldi va hanuz huddi shunday bo‘lib kelmoqda. Talaba-yoshlar tasarrufidagi imkoniyatlardan keng qamrovli foydalanib, ular orqali o‘zligini har jihatdan namoyon etishmoqda. Ayni 2012 yil dekabr oyida O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimovning “Chet tillarini o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori ham barkamol avlod taraqqiyotidagi samarali islohot ekanligini yana bir bor ta’kidlash lozimdir. Bu Qarorda o‘qitishning ilg‘or uslublarini joriy etish yo‘li bilan yosh avlodni chet tillariga o‘qitish, chet tillarida erkin so‘zlasha oladigan mutaxasisslarni tayyorlash, jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko‘lamda foydalanish, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirish uchun shart-shariot hamda imkoniyatlar yaratish maqsad qilib qo‘yilgan. Bu maqsadni amalga oshirishda chet tillarini o‘rganishni tashkil qilishning zamon talablariga moslashtirish, dars jarayoniga yangi pedagogik

texnologiyalarni keng tadbiq etish, sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilishning yangidan yangi shakllarini izlab topish talab qilinadi.

Mamlakatimiz mustaqillikka erishganidan so‘ng xalqimiz, ayniqsa, yoshlar o‘rtasida chet tillarini o‘rganishga safarbar etish, qolaversa, chet tillarining sir asrorlarini kashf etishga alohida e’tibor qaratildi. Binobarin, yurtimizning barcha ilm dargohlaroda faoliyat olib borayotgan 51,7 ming nafardan ziyod chet tili o‘qituvchilari Respublika va xalqaro miqyosda yutuq va muvaffaqiyatlarga erishishdi. Ayniqsa, o‘quv xonalarining multimedia, interaktiv resurslar bilan ta’minlanganligi fikrimizning dalilidir. An’anaviy usulda o‘qitilib kelinayotgan ingliz tili darslarining dars rejalari va o‘quv dasturlari, darsliklar, ta’lim standartlariga kiritilgan o‘zgartirishlar til ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, chet tillarini uzluksiz o‘rganilishini tashkil etish, ya’ni O‘zbekiston Respublikasining barcha hududlaridagi umumta’lim maktablarining 1-sinfidan boshlab ingliz tilini o‘qitish joriy etilgani yosh avlodning o‘z ona tillaridan tashqari yana bir yangi chet tilini o‘zlashtirishlari har qanday sharoitda ham “til bilgan – el biladi” degan xalq maqoliga ko‘ra, yoshlarning barcha qiyinchiliklarni yengib o‘ta olishlari buning yorqin misolidir. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasida turizmni rivojlantirish va sayyohlar sonini oshishida aynan chet tillarini mukammal bilgan yoshlarning alohida o‘rni borligini e’tirof etish lozim.

Qarorning birinchi bandida belgilangan 1-sinf ingliz tili darslarining o‘yin tarzidagi darslar va og‘zaki nutqni shakllantirishga qaratilgan interfaol darslar timsolida o‘tish boshlandi. Bunda o‘quvchilarning qiziqishlarini ularning o‘yinlarga moyilligi bilan o‘stirish har bir chet tili o‘qituvchisiga yuksak mas’uliyat yuklaydi. Yana bir foydali jihati shundaki, grammatika darslarining 1-sinfdan emas, balki bosqichma bosqich 2-sinfdan shakllantirilishi chet tili o‘qitish metodikasiga zid emas, shuning uchun ham darsning ko‘zlagan maqsadi to‘laqonli amalga oshadi.

Hozirgi kunda ingliz tilini chuqur o‘rganishga e’tibor berilishining asosiy sababi, dunyodagi barcha turdagi axborotning ingliz tilida qabul qilinishidir. Ya’ni yangiliklar, tadqiqotlar, texnologiyalarning barchasi ingliz tilida olib boriladi. Bu esa oliy o‘quv yurti talabalarining o‘zlari egallayotgan soha bo‘yicha bilimlarni ingliz tilida tushunishlari va o‘z mutaxassisliklarini mukammal bilishlarini taqozo etadi.

Qarorda Respublika ta’lim tizimida chet tillarining o‘qitilishi hamda ba’zi mutaxassisliklarning chet tillarida olib borilishi jadallashib borayotgan zamondagi o‘zgaruvchan axborotning tez va oson o‘zlashtirilishida muhim rol o‘ynaydi. Huddi shuning barobarida keng ko‘lamda rivojlanish maqsadida Qarorda umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalarining o‘quvchilari va o‘qituvchilarini chet tillar bo‘yicha darsliklar va o‘quv uslubiy komplekslar bilan ta’minlash, ularni belgilangan muddatlarga rioya etilgan holda qayta nashr etish O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi huzuridagi Respublika maqsadli kitob jamg‘armasining aylanma mablag‘lari hisobidan bepul amalga oshirilmoqda.

“Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash – mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti” mavzusidagi xalqaro konferensiyada O‘zbekiston Respulikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimov

shunday degan edilar: “Biz ta’lim tizimida o‘quvchilarning nafaqat keng bilimli va professional ko‘nikmalarni egallashi, ayni paytda chet mamlakatlardagi tengdoshlari bilan faol muloqot qilish, bugungi dunyodagi ro‘y bergan voqea-hodisalar, yangilik va o‘zgarishlardan atroflicha xabardor bo‘lish, jahondagi ulkan intellektual boylikni egallashning eng muhim sharti hisoblangan xorijiy tillarni ham chuqur o‘rganishlari uchun katta ahamiyat bermoqdamiz”. Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori yuqoridagi ta’kidning amaliy ifodasidir.

Tilni puxta egallagan, axborot resurslaridan to‘laqonli foydalana oladigan, keng tafakkurli mutaxassislarni tayyorlashda, albatta, xorijiy tillarni o‘rgatishga ixtisoslashgan oliy o‘quv yurtlarining alohida o‘rni bor. Ingliz tili o‘rganuvchilarning o‘z bilimlarini tekshirish maqsadida turli test sinovlaridan, Britaniya kengashi va Amerika elchixonasi bilan hamkorlikda turli toifadagi test sinovlaridan muvaffaqiyatli o‘tishyapti. Shu bilan bir qatorda Qarorda davlat namunasidagi tegishli malaka sertifikatini berishni tashkil qilish ham izohlab o‘tilgan. Eng asosiysi, Qarorning O‘zbekiston va Qoraqalpog‘iston Respublikalarida ijro etilishining bir qator foydalarini ko‘rib chiqadigan bo‘lsak, bunda chet tili o‘qituvchilarining samaradorli faoliyatini tashkil etilishining uzluksizligini ta’minlashda o‘quvchilarning aqliy salohiyati ham ko‘zda tutilganligidir. Shuningdek, barcha umumta’lim maktablari, o‘rta maxsus, kasb-hunar o‘quv muassasalarida chet tillari o‘qituvchilariga zarur ehtiyoji bo‘lgan uzoq tumanlar va qishloq aholi punktlarida yashayotgan o‘quvchilarning chet tillaridan saviyasini oshirishda davlat hokimiyati organlarining alohida tekshiruv va kuzatuvlari oqibatida maxsus ishchi o‘rinlaridan soha bitiruvchilarining keng jalb qilinganliklari ham Qaror ijrosi ta’minlanganligi ifodasidir.

Qarorning 7-bandiga asoslanib, chet tillari o‘qituvchilari va muallimlariga qonun hujjatlari bilan belgilangan rag‘batlantiriluvchi to‘lovlar va qo‘shimchalarni hisoblashda ularning lavozim maoshlari tarkibiga kiritgan holda tuman va qishloqlarda joylashgan ta’lim muassasalarining ta’rif stavkalariga 30 foiz va boshqa ta’lim muassasalarida 15 foiz stavkalari miqdoridagi har oylik qo‘shimchalarni qo‘shib berishni belgilash shakllantirilib, amaliy ifodasini topdi. Bundan ko‘rinib turibdiki, o‘quvchilarning yangi til ko‘nikmalarini o‘stirishda faol ishtirok etayotgan o‘qituvchilarning imkoniyat va yaratilgan sharoitdan kelib chiqib o‘z dars rejalari va tizimdan mamnun bo‘lgan holda faoliyat olib borishlariga undaydi.

Yana bir ijobiy taraflaridan biri, ayniqsa, ommaviy axborot vositalarining ham ushbu Qaror ijrosiga bog‘langanligidir. Ya’ni O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi, Davlat aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya texnologiyalari qo‘mitasi, O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi hamda O‘zbekiston milliy axborot agentligining yosh avlodning chet tillarini o‘rganishlarini takomillashtirishga doir teleko‘rsatuvlar tayyorlashlari bolalar va yoshlarning xorijiy tillarni chuqur o‘rganishlari va hayotiy, real voqeliklarda yuzaga chiqqan holida qabul qilishlari uchun keng imkoniyatlar yaratdi.

Xulosa shuki, xorijiy tillarni, ayniqsa, ingliz tilini bilish globallashuv davrida jahon sivilizatsiyasi yutuqlaridan doimiy xabardor bo‘lib borish, har daqiqada o‘zgarayotgan

dunyoviy jarayonlarni kuzatish va yoshlarimizga mamlakatimizda olib borilayotgan ulkan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar mohiyati va yutuqlarimizni dunyo arenasida dadil targ‘ib etish hamda buyuk xalqimiz madaniyati va ma’naviyatini xorijlik tengdoshlari orasida keng yoyishga katta imkoniyat yaratadi. Yosh avlodning barkamol va komil inson bo‘lib yetishishida ilgari surilgan fikr va tashabbuslar kelajakda o‘z natijasini ko‘rsatibgina qolmasdan, quvonarli yutuq va g‘alabadan ham nishonadir. Qabul qilingan Qarorning fuqaro tomonidan yaxshi kutib olinishi, qolaversa, uning ijrosini ta’minlashda beminnat xizmat ko‘rsatayotgan ustoz muallimlarning chet tillarini o‘rganishga qiziqtirishdagi keng targ‘botlarining o‘quvchilar 1-sinfligidanoq olib borilayotganligi yangicha tafakkur va yangicha ongning ijobiy tusda kechishiga qo‘shgan hissalari behisobdir. Va aynan O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Abdug‘aniyevich Karimovning o‘zbek bolasining chet tilidagi og‘zaki va yozma nutqi rivojlantirilishi bobida 1875 sonli Qarorga imzo chekishlari zamonaviy ta’lim va texnologiyalarning bugungi kun pedagogikasida aniq va ravshan yondashilganidan dalolat beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: O‘zbekiston, 1998.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. “Chet tillarini o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. Xalq so‘zi gazetasi, 2012 yil 11 dekabr. 240-son.
3. Miralyubov A, Rahmonov I. O‘rta maktabda chet tillar o‘qitishning umumiy metodikasi. – T.: 1994.
4. Xoshimov O‘, Yoqubov I. Ingliz tili o‘qitish metodikasi. – T.: 2003.
5. Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. – T.: O‘qituvchi, 1996.

SPORTCHILARNING MASHQLANGANLIK DARAJASINI BIOKIMYOVIY ASOSLARI

Mirzayev S. NamDU, Fiziologiya va Valeologiya asoslari kafedrasi dotsenti, b.f.n.

Johongirov Sh. Jismoniy madaniyat yo`nalishi IV bosqich talabasi

Аннотация. В статье говорится о биохимическом анализе степени подготовленности, утомляемости и восстановлении организма людей, занимающихся спортом.

Annotation. The article is about the biochemical analysis of the degree of training, fatigability and rehabilitation of organisms of people who in for sports.

Mashqlanganlik darajasi - biokimyoviy nazorat amaliyotida sportchilarning funksional holati ushbu sportchilar uchun standart yoki yuksak jismoniy mashqlar vaqtida qonda sut kislotasi miqdorining o'zgarishi bo'yicha aniqlanadi. Mashqlanganlikning eng yuqori darajasini standart mashqiarni bajarish vaqtida (mashqlanmaganlarga solishtirganda) sut kislotasi kamroq miqdorda yig'ilishini

ko'rsatadi, bu ishni energiya bilan ta'minlashda aerob mexanizmlar hissasining oshganidan dalolat beradi:

- yuksak ishlarni bajarish vaqtida sut kislotasining ko'p miqdorda yig'ilishi, energiya bilan ta'minlashning glikolitik mexanizmlari hajmining ko'payishi bilan bog'liq;

- AAB (anaerob almashinuv bo`sag`asi)ning (qonda sut kislotasining miqdori keskin ko'payadigan ishning quvvati) mashqlangan shaxslarda mashqlanmaganlarga nisbatan yuqoriligi;

— AAB darajasida uzoqroq davom etadigan ishni bajarish;

— ishning quvvati oshirilgan vaqtda qonda sut kislotasi miqdorining kamroq ko'payishi, bu anaerob jarayonlarning mukammallashtirilganligi va organizmning energiya sarfini unumdorligi bilan belgilanadi;

— jismoniy yuklamalardan so'ng tiklanish davrida sut kislotasining ishlatilish tezligining oshishi.

Chidamkorlik bilan bog'liq bo'lgan sportning turlarida sportchilarning mashqlanganlik darajasini yuqorilashishi bilan qonning umumiy massasi: erkaklarda 5-6 dan to 7-8 litrgacha, ayollarda 4-4,5 dan to 5,5-6 litrgacha oshadi, bu gemoglobin kontsentratsiyasini erkaklarda 160-180 *g/l*, ayollarda 130-150 *g/l* gacha oshiradi.

Sport faoliyatining ajralmas komponentlari bo'lgan toliqish va tiklanish jarayonlarining nazorati jismoniy yuklamalarni ko'tara olishligi va o'ta mashqlanganligini aniqlash, jismoniy yuklamalardan so'ng dam olish vaqti yetarliligi, ish qobiliyatini oshirish vositalarining samaradorligi harada boshqa vazifalarni bajarish uchun zarur (1-3).

Maksimal va submaksimal quvvatli jismoniy yuklamalar natijasida yuzaga chiqqan toliqish, shu turdagi ishlarni ta'minlaydigan energetik substratlar (ATP, KrP, glikogen) zaxiralarining tugallanishi va qonda ularning almashinuv mahsulotlari (sut kislotasi, kreatin, anorganik fosfat) yig'ilishi bilan o'zaro bog'langan, shuning uchun mana shu ko'rsatkichlar bilan nazorat qilinadi. Uzoq davom etadigan yuksak ishlarni bajarish vaqtida toliqishning rivojlanishi ish tugallangandan so'ng siydikchilning miqdori uzoq vaqt yuqori darajada bo'lishi, qon immun sistemasining komponentlari o'zgarishi hamda qon va siydikda gormonlar miqdorining pasayishi bo'yicha aniqlanadi.

Sport diagnostikasida toliqishni aniqlash uchun odatda qonda va siydikda simpatoadrenal sistemasining gormonlari (adrenalin va uning almashinuv mahsulotlari)ning miqdori aniqlanadi. Bu gormonlar organizmda adaptatsion o'zgarishlarning zo'riqish darajalariga javob beradi. Organizmning funksional holatiga noadekvat jismoniy yuklamalar vaqtida siydikda faqat gormonlarning miqdorigina emas, balki ularning sintezlanishi uchun boshlang'ich xomashyolarning miqdori ham kamayishi kuzatiladi, bu endokrin bezlarining biosintetik rezervlari tugallanishi bilan bog'liq va adaptatsion jarayonlarni nazorat qiluvchi organizmning regulyator (boshqaruvchi) funksiyalarining o'ta zo'riqishini ko'rsatadi.

O'ta mashqlanganlik, toliqish yashirin fazasining erta diagnostikasi uchun immun sistemaning funksional faolligini nazorat qilishda qo'llaniladi. Shuning uchun T- va B-limfotsit hujayralarining miqdori va funksional faolligi aniqlanadi. T-limfotsitlar hujayra

immunitet jarayonlarini ta'minlaydi va B-limfotsitlarning funksiyasini boshqaradi. B-limfotsitlar gumoral immunitet jarayonlariga javob beradi, ularning funksional faolligi qon zardobidagi immunoglobulinlarning miqdori bo'yicha aniqlanadi.

Immun sistemaning komponentlarini aniqlash maxsus sharoit va apparaturalarni talab qiladi. Sportchining funksional holatini immunologik nazorat qilish jalb qilingan vaqtda mashqlanish siklining turli davrlarini kelgusi tekshirish bilan birga uning boshlang'ich immunologik statusini bilish zarur. Bunday nazorat adaptatsion mexanizmlar uzilib qolishi, immun sistemaning susayishi, mashqlanish va mas'uliyatli musobaqalarga tayyorlash davrlarida (ayniqsa, klimatik zonalarni keskin o'zgartirganda) sportchilarda yuqumli kasalliklar rivojlanishining oldini oladi.

Organizmning tiklanishi ish vaqtida sarflangan energetik substratlar va boshqa moddalarning qaytadan tiklanishi bilan bog'langan. Ularning tiklanishi hamda almashinuv jarayonlarining tezligi bir vaqtda bo'lmaydi. Organizmda har xil energetik substratlarning tiklanish vaqtlarini bilish mashqlanish jarayonlarini to'g'ri tuzishda katta rol o'ynaydi. Organizmning tiklanishini qonda yoki siydikda uglevodlar, lipidlar va oqsillar alrnashinuvining shunday metabolitlarining miqdorini o'zgarishi bo'yicha aniqlaydi, qaysiki ular mashqlanish yuklamalari ta'sirida jiddiy ravishda o'zgaradi. Uglevodlar almashinuvining barcha ko'rsatkichlaridan sut kislotasini dam olish vaqtida utilizatsiya qilish tezligi o'rganiladi hamda lipidlar almashinuvining — moy kislotalari va keton tanachalarining qondagi miqdorlari oshib borishi, qaysiki ular dam olish davrida aerob oksidlanishning asosiy substratlari hisoblanadi. Lekin organizmning muskul ishidan keyin tiklanishini hammasidan ko'ra informativroq ko'rsatkichi oqsil almashinuvining mahsuloti - siydikchil hisoblanadi. Muskul faoliyati vaqtida qonda siydikchilning miqdorini ko'payishga olib keladigan to'qima oqsillarining katabolizmi kuchayadi, shuning uchun qonda uning miqdorini normallashishi muskullarda oqsil sintezining tiklanishidan, demak organizmning tiklanishidan dalolat beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. М., “ФиС”. 1977.
2. Рогозкин В.А. Методы биохимического контроля в спорте. Л. 1990.
3. To`ychiboyev M.Y. Bioximiya va sport bioximiyasi. T., “Tafakkur Bo`stoni”, 2015.

SPORTCHI FAOLIYATIDA ANABOLIK STEROIDLAR

Mirzayev S. NamDU, Fiziologiya va Valeologiya asoslari kafedrasi dotsenti, b.f.n.

Johongirov Sh. Jismoniy madaniyat yo`nalishi talabasi

Аннотация. В статье говорится о побочном эффекте синтетического мужского полового гормона тестостерона на человеческий организм.

Annotation. The article is about the side effects of a synthetical masculine sex hormone of testosterone on human organisms.

Anabolik steroidlar (AS) - erkaklarning jinsiy gormoni -testosteronning sun'iy sintezlangan hosilalaridir (shu jumladan, testosteronning o'zi va uning efirlari).

Testosteron odam organizmiga ikkita yo'nalishda ta'sir qiladi: - anabolik faolligi - skelet mushaklarida va qisman miokardda oqsillarning sintezini kuchaytiradi, tanada yog'larning miqdorini kamaytiradi va uning qayta taqsimlanishini o'zgartiradi;

- androgen faolligi - erkaklik jinsiy belgilarining rivojlanishiga yordam beradi: birinchi ta'siri - penisning boshlang'ich o'sishi, urug' pufakchalari va prostata bezlarining rivojlanishi va o'sishi, ikkilamchi ta'siri - badan va yuzda sochlar joylashishi va qalinligi, ovozning yo'g'onlashishi va boshqalar.

Sportda anabolik steroidlar qo'llashning asosiy samarasi ularni qabul qilishning boshiang'ich davrida bo'ladi:

-muskul massasining tez ko'payishi (ozuqa tarkibida oqsillar, yog'lar, uglevodlar, vitaminlar va mikroelementlarning miqdori yetarli bo'lgan sharoitda);

- og'ir jismoniy yuklamalar davrida kamayishining oldini olish.

Muskul massasining oshishi tufayli muskul ko'ndalang kesimining yuzasi kattalashadi, ya'ni proportsional ravishda muskul kuchi va tiklanish jarayonlarining tezligi hamda mashqlanish yuklamalarining ko'tara olishligining hajmi oshadi.

Sportchi organizmiga qo'shimcha (salbiy) ta'sirlari quyidagilardan tashkil topadi: hayotiy muhim organlarning jumladan, jigar zaharlanishi, moddalar almashinuvining qo'pol ravishda buzilishi; endokrin va jinsiy sistemalarning shikastlanishi, yurak-qon tomirlari, tanosil va boshqa sistemalarning kasallanishi, yaqqol psixik o'zgarishlar va h.k. Ayniqsa qizlar va ayollar organizmiga ularning negativ ta'siri juda katta (1-4).

80% gacha AS qabul qilayotgan sportchilar funksiyalari – antitoksik va ayirish funksiyalarining buzilishi, gepatit kasalligining rivojlanishi bilan qiynalishadi. ASni uzoq vaqt iste'mol qilish o't yo'llarini to'sib qo'yish, sariq kasalligiga olib keladi, ba'zan jigarda onkologik kasalliklar paydo bo'lishi mumkin.

Uzoq vaqt AS qabul qilgan sportchilarda buyrak shishlarining rivojlanishi, tosh to'planishi va siydik hosil bo'lish jarayonining buzilishi mumkin.

AS ayniqsa uglevodlar va lipidlar almashinuviga negativ ta'sir ko'rsatib, endokrin sistemalarining buzilishi rivojlanishiga yordam beradi. Katta yoshdagi odamlarda testosteronni qabul qilish o'zining gormonini ishlab chiqarishni kamaytiradi. Uzoq vaqt AS qabul qilganda tuxumchalarning atrofiyasi, spermatogenezning susayishi, spermaning miqdori va "tug'ilish indeksi"ning pasayishi, jinsiy hisning o'zgarishi va boshqalar rivojlanadi. Buning ustiga, spermatogenezning normal tiklanishi uchun 6 va undan ortiq

oylar talab qilinadi, uzoq vaqt qabul qilganda esa bu o'zgarishlar hatto qaytmas bo'lib qolishi mumkin. Erkaklarda AS qabul qilishi ginekomastiya belgilarini, ya'ni sut bezlari va emizgichning to'qimasi rivojlanishiga olib kelishi mumkin, bu og'ir hollarda xirurgik aralashishni (operatsiya qilishni) talab qilishi mumkin.

Ayollarda hatto uncha ko'p bo'lmagan AS dozasini qabul qilish ham virilizatsiya belgilarining tez rivojlanishiga olib keladi: ovozning dag'allashishi va pasayishi, iyakda va yuqori labda soqol va mo'ylovning o'sishi, boshda sochning erkak tipida tushishi, sut bezlarining kichrayishi, klitorning kattalashishi, umumiy girsutizmning (serjunlikning) rivojlanishi, bachadon atrofiyasi, hayz ko'rish siklining buzilishi va to'xtab qolishi (dimenoriya va aminoyurga), akne, yog' bezlari sekretsiyasining kuchayishi, umumiy maskulinizatsiya. Hayz siklining buzilishi, akne AS qabul qilishni bekor qilinganidan keyin boshlang'ich holiga qaytadi. Yuzda sochning o'sishi, sochning to'kilishi, klitorning kattalashishi, ovozning o'zgarishi - qaytmas jarayon, ya'ni o'z boshlang'ich holiga qaytmaydi. Qizlarda va qizchalarda ASning virilizatsiyani rivojlantirishga olib keladigan ta'siri ayniqsa yaqqol ko'zga tashlanadi. Ayolning AS qabul qilishi naslsizlik (bola tug`maslik)ka olib kelishi mumkin. Homiladorlarda embrionning o'sishini sekinlashtiradi va qorindagi bolani o'limga olib keladi.

AS qabul qilish qalqonsimon bezning funksiyalarini, oshqozon va ichaklarning faoliyati buzilishiga, oshqozon-ichak yo'lida qon quyilishini chaqirishga yordam berishi mumkin.

AS qabul qilish, albatta, jinsiy faollikning pasayishi va psixikada jadallashib borayotgan o'zgarishlar, ya'ni oldindan aytib bo'lmaydigan darajada ruhiy holatning o'zgarishlari, o'ta qo'zg'aluvchanlik, serjahllik, agressivlikning paydo bo'lishi yoki depressiyaning rivojlanishi bilan sodir bo'ladi.

AS glyukozaga chidamlilikni pasaytirib, uglevod va yog' almashinuvining buzilishiga sabab bo'ladi, bu qonda qand miqdorining kamayishi bilan sodir bo'ladi. ASning tabletkali shaklini qabul qilganda insulinning sekretsiyasini kamaytiradi, bu diabetning rivojlanishiga sharoit tug'diradi. Bundan tashqari, ateroskleroz va yurak~qon tomirlar sistemasining boshqa kasalliklarini rivojlantirishi mumkin.

AS qabul qilish, ayniqsa erkaklarda muskul massasini ungamos pay, bog'lam va boshqa biriktiruvchi to'qimalarning o'sishi va rivojlanishiga nisbatan tezroq oshishiga yordam beradi. Bu og'ir jismoniy yuklamalar vaqtida bog'lamlar uzilishiga, bo'g'im xaltasining yallig'lanish kasalligi yuzaga chiqishi, paylarning degeneratsiyasi rivojlanishiga sabab bo'ladi. Suv natriyning ushlanib qolishi tufayli muskul to'qimasining qayishqoqligi pasayishi, muskulning elastikligi kamayishiga olib keladi va to'la qiymatli muskul kuchlanishiga imkoniyat bo'lmaydi. Bularning hammasi mashqlanish va musobaqalar vaqtida muskul va bog'lovchi apparatlar jarohatlanishining moyilligiga sabab bo'ladi.

AS qabul qilishni to'xtatgandan keyin kasalliklarga beriluvchanligi oshadigan organizmning immunobiologik faolligini pasayish fazasi boshlanadi.

Bolalar va o'smirlarda AS qabul qilish bir qator qaytmas o'zgarishlarga, jumladan, uzun suyaklarning o'sishini to'xtatish, erta jinsiy balog'atga yetish, virilizatsiya va gnikomastiya hodisalari rivojlanishiga olib kelishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Виру А.А., Кырге П.К. Гормоны и спортивная работоспособность. М., “Медицина”, 1983.
2. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. М., “ФиС”. 1977.
3. Рогозкин В.А. Методы биохимического контроля в спорте. Л. 1990.
4. To`ychiboyev M.Y. Bioximiya va sport bioximiyasi. T., “Tafakkur Bo`stoni”, 2015.

ZAMONAVIY METODLAR HAQIDA QISQACHA SHARH

Fakultetlararo chet tillar kafedrasi Ingliz tili o`qituvchisi
E.Atamirzayeva

Аннотация. В данной статье речь идет о типах современных методов и их использовании. Здесь проанализированы четыре вида методов .

Abstract. This article is about the types of modern methods and their usage. There four types of methods are analysed.

Birinchi prezidentimiz I.A.Karimov 2012-yil 18-fevralda so’zlagan nutqida “Ta’lim jarayonida biz nafaqat ijtimoiy va tabiiy fanlarga, balki zamon talabi bo’lgan chet tilini o’qitishga ham katta e’tibor qaratishimiz kerak, zero yoshlarimiz chet tili orqali o’zlarining xorijdagi vazifadoshlari bilan o’zaro fikr almasha oladi, shuningdek, dunyoda sodir bo’layotgan yangiliklardan xabardor bo’ladi va keng bilimlarni egallaydi” deb ta’kidlaydi. Bugungi kunda yurtimizda ko`ptillilikka ahamiyat qaratilmoqda. Shu jihatdan til o`qitishning samarali usullariga ahamiyat qaratamiz. Ingliz tili o’qitish metodlari haqida turli adabiyotlardan ko`p ma`lumotlar olishimiz mumkin . Avvalo metod nimaligi xaqida to`xtalib o`tsak.

"Metod" tushunchasiga doir ta'limshunoslik o’qitishni umumiy nazariyasi sifatida ushbu atama keng qo’llaniladigan fandir. Tilshunoslar "Metod" atamasini bilish, malaka, ko’nikmani egallash, o’qituvchilarda dunyoqarashini shakllantirish va bilish imkoniyatlarini yaratish yo’lidagi muallim va talabaning ish usuli ma'nosida izohlaydilar. Fan asoslarini o’rgatadigani o’quv predmetlari uchun mo’ljallangan ta'limning umumiy metodlari ishlab chiqilgan. O’quv predmetining xususiyatlari hisobga olinib, metodikada chet tili o’qitish metodlari yaratilgan. Chet tili o’qitishda metodlarni tatbiq etish uzoq davrlardan boshlangan. Chet tili o’qitish metodikasida "Metod" atamasi asosan 3 ma'noni bildiradi.

Birinchidan, metodika tarixidagi butun bir yo’nalish (tarjima metodi, to’g’ri metod, qiyosiy metod, aralash metod);

Ikkinchidan,yuqoridagi yo’nalish tarkibiga kiruvchi o’qitish sistemasi; Uchinchidan, muallim va o’quvchilarning o’zaro bog’langan faoliyati usuli. Tanishish,

mashq qilish va qo'llash metodlari. Chet til o'qitish tarixida birinchi va ikkinchi metodlar "tarixiy" metodlar nomi bilan, uchinchisi "jarayonni ifodalash" metodlari atamasi bilan yuritiladi. Tarixan metodlar to'rt guruhga birlashtirilib, ularning nomlariga "tarjima", "to'g'ri (yoki tarjimasiz)", "qiyosiy ", "aralash" so'zlarini aniqlovchi sifatida qo'shib aytiladi, shunday qilib, chet til o'qitishning bir necha asrlik tarixidagi barcha metodlar to'rt toifaga to'plangan. Ularning har birini qisqacha tahlil qilish talab etiladi., chunki birinchi metodikada ularning ayrim xususiyatlari muayyan shaklda qo'llanilmoqda. Har bir metodga alohida to`xtalib o`tamiz.

1.TARJIMA METODI.

Ushbu metodning nomi odatda "Tarjima metodlari" atamasi bilan ko'plikda ishlatiladi. Shunga ko'ra ma'noni bilib olish qiyin emas; chet til materiali ona tiliga tarjima qilinadi. Yevropada, avval yunon tili, keyinchalik lotin tili o'rgatilganda tarjima tushunish usuli qilib olingan. XVIII asrning ikkinchi yarmida va XIX asr davomida fransuz tili, XX asrda esa ingliz tili va nihoyat nemis tili tarjima orqali o'rganilindi, musulmon dunyosida esa asosan arab tili, qisman fors tili chet tillar sifatida o'rganib kelindi. O'lik va jonli tillarni tarjima metodi bilan o'rgatilib, bu jarayon mantiqiy tafakkurni rivojlantirish omili hisoblab kelindi. Arab tili esa islom dini asarlarini o'rgatish vositasi bo'lib, uni ko'pchilik talabalar quruq yodlash orqali o'rganishar edi. Oliy, diniy o'quv yurtlarida arab, fors, turkiy tillar atroflicha o'rganilgan.

Tarjima metodlari orasida eng ko'p tarqalganlari "Grammatika-tarjima metodi" va "Matn tarjima metodi" nomlari bilan mashhur bo'lgan. birinchisining namoyondalari so'z va rang tarjimasini grammatika qoidalarini o'rgatish uchun tatbiq etganlar, ikkinchisining tarafdorlari esa matnni o'qish va uning mazmunini tushunishda tarjimadan foydalanishni maqsad qilib qoygan. Har ikkala tarjima metodini qo'llashdan faqat ta'limiy maqsad ko'zlangan. Chet til retseptiv tarzda o'rganilgan. O'z davrining tilshunoslik va ruxshunoslik ma'lumotlariga asoslanib, chet til o'qitish metodlari ishlab chiqilgan.

2.TO'G'RI METOD.

Metod nomining kelib chiqishiga asosiy sabab shuki, to'g'ri metodda o'qitish chog'ida ona tilini chetlab o'tib chet til so'zi bilan predmet orasida bevosita assotsiatsiya, ya'ni fikran bog'lanish o'rnatishga urinib ko'rilgan. Chet til grammatikasini o'rgatishda ham huddi shunday metodik yo'l tutilgan; grammatik ma'no bilan shakl o'rtasida bevosita bog'lanish hosil qilmoqchi bo'lishgan.

To'g'ri metodning dunyoga kelish sababini chet tillarni amaliy o'rganish maqsadidan qidirish joizdir. O'tgan asrning oxirlariga kelib, Garbiy Evropa mamlakatlari va Amerika Qo'shma Shtatlarida chet til o'qitishni isloh qilish natijasida ushbu metod kashf etilgan. Keyinchalik bu metod -Osiyo, Afrika va boshqa yurtlarga ham tarqalgan.

To'g'ri metodning zamonaviy ko'rinishlaridan ikkitasi - audiolingual va audiovizual metodlari ko'p tarqalgan.

3. ARALASH METOD

Ushbu metod ikki katta metodik yo'nalishlarning ilmiy-amaliy tomonlarini o'ziga singdirib olgan, Aralash metodlar XIX asr oxiri XX asr boshlarida tarjima va to'g'ri metodlar qorishmasi sifatida vujudga keldi. Aralash metod haqida uning namoyondalari Daniyalik ruhshunos K.Flagstad, nemis tilshunosi E.Otto, nemis metodisti F.Aronshtean, nemis tilshunosi G.Paul kabilarning ilmiy ishlaridan ma'lumotlar olish mumkin. Aralash metodning yana bir boshqacha ko'rinishi to'g'ri metod va qiyosiy metod printsiplarining qorishmasi sifatida vujudga keldi. Ushbu zamonaviy aralash metodning namoyondalari metodistlar Amerikalik II Xenbold, Belgiyalik F.Klossa, Germaniyalik A.Bolen va rus chet til o'qitish ruhshunosi R.B.Beliyev tadqiqotlaridan ma'lum va mashhurdir.

4.QIYOSIY METOD.

Uning to'liq nomi "Ongli qiyosiy metod" deyiladi. Bu metodnig asoschisi A.V.Sherba bo'lib bu metodni hozirgi davr chet til o'qitish jarayoniga moslashtirgan. Metod asoschisi ishini samarali davom ettirgan pedagogika fanlari akademiyasi muxbir a'zosi, professor I.B.Raxmonov bo'lgan. Ushbu metodni qiyoslash, ona tiliga suyanib ish ko'rish nutq faoliyatlarini bir yo'la o'rgatish singari xususiy printsiplari 40-50 yillarda shakllanadi va keng ko'lamda amaliy qo'llanadi. Chet til o'qitishning amaliy, ta'limiy va tarbiyaviy maqsadlari ilmiy asoslab berilgan bu metodning birinchi ko'rinishi edi.60-yillardan hozirgacha bo'lgan vaqt ichida ongli-qiyosiy metod zamonaviylashtirildi. Jumladan, qiyoslash o'quvchilarning dars paytidagi yumush tarzida emas, balki mashqlar sistemasini tuzishda metodist va muallim vakolatiga kiradigan ishdir.

Ongli-qiyosiy metodning birinchi ko'rinishida qoida asosida mashq bajariladi. Zamonaviy ko'rinishda mashq jarayonida amaliy ruhdagi qoida umumlashtiriladi. O'quvchi qiyoslash, qoidani yodlash va aytib berish, nazariy bilimlar yig'ish bilan maxsus shug'ullanmaydi.

Metod atamasini ifodalashning yana bir turi chet til o'qitish jarayonida amaliy foydalaniladigan metodlardir. Ular uchta:

1. tanishish
2. mashq qilish
3. qo'llash

Ushbu uch atamani metodik tadqiqotlarda turli nomlar bilan yuritib kelindi. Ko'pchilik tan olgan va o'qitishda bevosita mushohada qilish mumkin bo'lgan mazkur metodlar o'quvchi nuqtai nazaridan nomlangan. O'quvchining chet tili o'rganishdagi vazifasi o'quv materiali bilan tanishish, ko'nikma va malaka hosil qilish maqsadida mashq qilish hamda o'z fikrini bayon etish chog'ida, ya'ni nutqiy muloqotda tildan foydalanishdan iborat.

Shunda qilib metodlar faoliyat ko'rsatkichi, o'z navbatida metodik harakatlar orqali amaliyotda ishlatiladi. Masalan: leksikaning ma'nosini tarjimasiz ochish usuli, matndan axborot olish usuli, grammatik birlikni leksik o'rgatish usuli, talaffuzni taqlid yo'li bilan o'rgatish va hokazo. Aniq usullar majmuasi jarayon metodini tashkil etadi. Metodik usul o'quv materialini o'rganishda yaqqol ko'rinib turadigan harakatni bildiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. J.Jalolov. Ingliz tili o'qitish metodikasi, "O'qituvchi" nashriyoti. Toshkent.
2. К вопросу об истории развития интенсивных методов зарубежном. Методы интенсивного обучения иностранним языкам. Изд. МГПИИЯ, «Высшая школа» 3, 1977
3. Г.Лозанов Сущность истории и экспериментальные перспективы редагогической системы при обучении иностранным языкам. Изд. МГПИИЯ, «Высшая школа» 3, 1977
4. Г.А.Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранним языкам. Москва, «Высшая школа»
5. Методика преподования иностранних язиков зарубежом. Москва, «Прогресс» 1967.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА АХЛОҚИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Муталиева Мамлакатхон, Наманган тумани
1-сонли мактаб ўқитувчиси

Аннотация. В данной статье раскрываются проводимые реформы проводимые со стороны нашего государства направленные на повышение правовой и нравственной культуры учеников начальных классов.

Abstract. In this article it stimulated the state politics being made to increase the moral and legal culture of primary class pupils bu our country.

Мамалакатимизда бугунги кунда қонун устуворлигини таминлаш ва эркин фуқаролик жамиятини ташкил этишга қаратилган кенг кўламли ислоҳотлар амалга оширилиб, унинг асосида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш янада кучайтирилмоқда. Айнан 2017 йил "Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари" йили деб номланиши инсон, жамият ва давлат ўртасидаги ўзаро ҳуқуқий муносабатларни ривожлантиришнинг янги босқичга айланди.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов такидлаганидек, "Биз юртимизда эркин, ҳуқуқий, демократик давлат барпо этяпмиз, Мамалакатимизда давлат қурилиши, сиёсат, иқтисодиёт, манавият соҳаларида амалга оширилаётган ислоҳотлар ана шу эзгу мақсадни рўёбга чиқаришга қаратилган. Бу олий мақсадга эришишда халқнинг ҳуқуқий жиҳатдан билимли бўлиши, жамиятнинг сиёсий фаоллиги, демократик тамоилларнинг кишилар онгига теран сингиб бориши муҳим аҳамият касп этади. Бизнинг қонунларимиз одамлар онгида ана шу тушунчаларни шакилламтиришга ҳизмат қилиши даркор" деб айтиб ўтганлар. Бугунги кунда давлатимизда ҳуқуқий ислоҳотлар юксалтириш жамиятимизнинг барча тизимлари сингари, умумий ўрта таълим тизимида ҳам амалга оширилмоқда.

Умумий ўрта таълим мактабларида ҳуқуқий ислоҳотларнинг бошланғич кўриниши сифатида ўқувчилар онгига давлатимиз томонидан олиб борилаёрган

сиёсатни туб моҳияти қандай эканлиги ва ўқувчиларнинг анашу жараёнлардаги орни ва аҳамият, тартиб-қоидалар ҳақида бошланғич кўникмалар бериб келинмоқда.

Айнан Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан 2017-йил 7-февралдаги “Ўзбекистон Республикасини 2017 – 2021-йилларда ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар статегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармонинг 4.5.-бандида Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш қаратилган бир қанча устувор вазифалар келтириб ўтилган бўлиб, унга кўра жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш каби вазифалар амалга оширилиш давлат сиёсати даражасига кўтарилмоқда.

Ҳозирги вақтда умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг бошланғич синфлардан бошлаб маънавий ва ахлоқий тарбиясини шакиллантиришда китоб саводхонлигини оширишга катта эътибор берилиб, мактаб ўқувчиларнинг тафаккури, илм олишга бўлган қизиқишлари кучайтирилмоқда.

Яъни, Юртбошимиз “Ҳозирги пайтда ҳаммамизнинг олдимизда жуда мухим аҳамиятга эга бўлган масала, яъни китобхонликни кенг ёйиш ва ёшларимизнинг китобга бўлган муҳаббатини, уларнинг маънавий иммунитетини янада оширишга қаратилган ишларимизни янги босқичга олиб чиқиш вазифаси турибди” деб такидлаганлар. Бунинг асосида Ҳар йили умум таълим мактабларида китоб байрами доирасида “Адабиёт кунлари”, “Китобим – офтобим”, “Китоб тақдимоти”, “Мактаб – кутубхона – оила – жамоат ташкилотлари” хайрия тадбири, ота-оналар иштирокида ташкил этиладиган “Бир фарзандга – уч китоб” аксияси каби тадбирлар ҳамда “Енг яхши китобхон ўқувчи” ва “Китобхон мактаб” танловлари ташкил этилмоқда. Таълим муассасаларида ўқувчи ва ўқитувчилар ўртасида китобхонлик муҳитини ривожлантириш мақсадида “Китобхонлик соатлари”, хонадонларда оилавий кутубхоналар ташкил этиш ва китобхонлик маданиятини юксалтириш учун “Енг яхши китобхон оила” танловлари ўтказилиб ўқувчиларнинг ахлоқий ва маънавий оламини шакиллантиришга шунингдек, Республикамиздаги умумий ўрта таълим мактабнинг бошланғич ва юқори синф ўқувчилари орасида ҳуқуқий маданиятни юксалтиришга доир самарали ишлар амалга оширилмоқда ва барча таълим мусассасаларида ўқувчилар ўртасида "Ўзбекистон келажаги баркамол авлод қўлида”, "Инсон ҳуқуқлари – энг олий қадрият”, "Конститутсия – тараққиётимиз пойдевори”, "Конститутсия – менинг ҳуқуқ ва бурчларим", "Конститутсия ва ҳуқуқий маданият”, "Конститутсия – равнақимиз қомусидир” мавзуларида иншолар танловлари ўтказилмоқда. Бу тадбирлар мактаб ўқувчиларини ёшлик чоғидан ўз ҳуқуқ ва эркинликларини билишлари кейинчалик

эса ўзларининг сиёсий фаолликлари билан жамият ва давлат ҳаётининг энг муҳим масалаларида иштирок этишларига ҳамда бошқа шахсларнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини бузмаслигининг гарови ҳисобланади. Зеъро Ютрбошимиз ёшларга қарата шундай дейдилар биз ёшларга дойр давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз.

Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз дея такидлаганлар. Бу Юртбошимиз томонидан мамлакатимиздаги барча ёшларга билдирилаётган юксак ишонч ва имкониятларнинг гаровидир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И. А. Хавфсизлик ва барқарорлик йўлида. 6-том. – Т.: Ўзбекистон, 1998.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар статегияси” тўғрисидаги ПФ-4947-сонли фармони. /Lex.uz.
3. Мирзиёев Ш. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017.
4. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017.
5. UzA.uz

“АТОМ ТУЗИЛИШИ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

[1]Ш.А.Сулаймонов, [2] А.А.Бойдедаев
[1]Кимё кафедраси ўқитувчиси, [2] Кимё йўналиши талабаси

Annotatsiya. Ushbu maqolada интерфаол методлаplar ёрдамида kimyo yo’nalishi talabalari uchun маъруза, семинар, амалий машғулотларни qanday o’tish haqida qisqacha yoritib o’tilgan.

Аннотация. В этой статье есть информации о том, как читать лекции, проводить семинары и практические процедуры для студентов химической кафедры, с по

Abstract. In this article, there is some information about how to give lectures, seminars, practical procedures for students of chemistry department, by means of interactive methods.

Ҳозирги вақтда таълим жараёнида ўқитишнинг замонавий методлари кенг қўлланилмоқда. Ўқитишнинг замонавий методларини қўллаш ўқитиш жараёнида юқори самарадорликка эришишга олиб келади. Таълим методларини танлашда ҳар

бир дарснинг дидактик вазифасидан келиб чиқиб танлаш мақсадга мувофиқ саналади.

Анъанавий дарс шаклини сақлаб қолган ҳолда, унга турли туман таълим олувчилар фаолиятини фаоллаштирадиган методлар билан бойитиш таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражасининг кўтарилишига олиб келади. Бунинг учун дарс жараёни оқилона ташкил қилиниши, таълим берувчи томонидан таълим олувчиларнинг қизиқишини орттириб, уларнинг таълим жараёнида фаоллиги муттасил рағбатлантирилиб турилиши, ўқув материалини кичик - кичик бўлакларга бўлиб, уларнинг мазмунини очишда ақлий хужум, кичик гуруҳларда ишлаш, баҳс – мунозара, муаммоли вазият, йўналтирувчи матн, лойиҳа, ролли ўйинлар каби методларни қўллаш ва таълим олувчиларни амалий машқларни мустақил бажаришга ундаш талаб этилади.

Талабаларга **“Атом тузилиши”** мавзусини ўтиш жараёнида қуйида келтирилган интерфаол методни қўллаш мумкин. Мазкур метод маъруза, семинар, амалий машғулотларда қўлланса мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Интерфаол методлардан бири **“Зинама-зина”** методидир. Ушбу машғулот талаба ёки ўқувчиларини ўтилган ёки ўтилиши керак бўлган мавзу бўйича якка ва кичик жамоа бўлиб, фикрлаш ҳамда хотирлаш, ўзлаштирилган билимларни ёдга тушириб, тўпланган фикрларни умумлаштириш ва уларни ёзма, расм, чизма, кўринишида ифодалай олишга ўргатади. Бу метод талаба ёки ўқувчилар билан бир гуруҳ ичида якка ҳолда ёки гуруҳларга ажратилган ҳолда ёзма равишда ўтказилади ва тақдимот қилинади. Ушбу методнинг мақсади талабаларни эркин, мустақил ва мантиқий фикрлашга жамоа бўлиб ишлашга, изланишга, фикрларни жамлаб, улардан назарий ва амалий тушунча ҳосил қилишга, жамоага ўз фикри билан таъсир эта олишга ва уни маъқуллашга шунингдек, мавзуни таянч тушунчаларига изоҳ беришда эгаллаган билимларини қўллай олишга ўргатиш. Ушбу методдан семинар, амалий ва лаборатория машғулотларида кенг қўллаш мумкин. Бунинг учун машғулот жараёнида қуйидаги воситалар: А-3, А-4 форматли қоғозларни тайёрлаб (ажратилган кичик вазифалари сонига мос) чап томонига топшириқлар номи ёзилган тарқатма материаллар, фломастер кабилар қўлланилади. Қўллаш технологияси: Ўқитувчи талаба ёки ўқувчиларни мавзулар сони қараб, 3-5-кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратилади (гуруҳларни сони 4 ёки 5 бўлган маъқул). Талабалар машғулотнинг мақсади ва уни ўтказилиши тартиби билан таништиради. Ҳар бир гуруҳга қоғознинг чап қисмига топшириқ номи кўрсатилган варақлар тарқатилади. Ўқитувчи гуруҳ аъзоларини тарқатма материалда ёзилган топшириқлар билан таништиради ва шу вазифалар асосида фломастер ёрдамида қоғоздаги бўш жойга жамоа аъзолари биргаликда умумий фикрларни ёзиб чиқадиларини вазифаси топшириқ сифатида беради ҳамда вақт регламентини белгилайди. Кичик гуруҳ аъзолари биргаликда тарқатма материалда кўрсатилган топшириқ бўйича фикрларни ёзма расм ёки чизма кўринишда ифода этадилар. Унда гуруҳ аъзолари имкони борича тўлароқ маълумот беришлари керак бўлади. Тарқатма материаллар тўлдирилгач, гуруҳ аъзоларидан бир киши тақдимот қилади,

бу жараёнда гуруҳлар томонидан тайёрланган материал албатта, аудиториядаги пинборд (пинванд) доскасига ёки синф доскасига мантиқан кетма-кетликда тагма-таг (зина шаклида) илинади ва кичик гуруҳ вакили томонидан тақдимот қилинади. Ўқитувчи ва гуруҳ талабалари тақдимотни тинглайди ва топшириқ бўйича савол-жавоб асосида муҳокама этадилар, гуруҳлар томонидан тайёрланган материалларни баҳолайди ва машғулотни якунлайди.



“Зинама - зина” методининг афзалликлари:

- Талабаларда шахслараро муомала малакасини шакллантириш;
- Талабаларни ёзма ва оғзаки нутқни ривожланишига;
- Дарс жараёнида талабаларни фаоллашишига;
- Талабаларда мотивация (қизиқиш)ни оширишга;
- Талабаларни назарий билимларни амалиётда қўллай олишга ўргатади.

“Зинама - зина” методининг камчиликлари:

- Таълим берувчидан юксак бошқариш маҳоратини талаб этади;
- Аудиторияда шовқин сурон кўтарилиши;

Хулоса қилиб, шуни таъкидлаш жоизки дарс жараёнида зинама-зина методини қўллаш орқали талабаларда шахслараро муомала малакасини шакллантиришга; ёзма ва оғзаки нутқни ривожланишига; дарс жараёнида талабаларни фаоллашишига; талабаларда мотивация (қизиқиш)ни оширишга ҳамда назарий билимларни амалиётда қўллай олишга ўргатади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 81-б.
2. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. – Т.: Ўқитувчи, 2004.
3. Ҳамидова Г.Р. Кимё ўқитиш методикаси умумий курсидан маърузалар матни. Тошкент, 2001й.

ДАСТУРЛАШГАН ВА ДИФФЕРЕНЦИАЛЛАШГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДА ЎҚИТУВЧИ ВА ЎҚУВЧИ ФАОЛИЯТИ

Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Фарғона филиали
Ғаниева Шахризод Нурмахамадовна,
Ахборот технологиялари кафедраси ассистенти

Аннотация: Ушбу мақолада таълимнинг дастурлашган ва дифференциаллашган технологиялари тўлиқ баён қилинган. Бунда ўқитувчи ва ўқувчи (талаба)нинг ўрни ва улар фаолиятининг мухим жихатлари ёритилган.

Таянч сўзлар: дастурлашган таълим, дифференциаллашган технологиялар, таълим мазмуни, автоматлаштирилган таълим тизими.

Аннотация: В данной статье описываются учебные программы и технологии дифференцированного образования. Отражаются важные аспекты деятельности преподавателя и студента (учащегося).

Ключевые слова: учебная программа, дифференцированные технологии, сущность образования, автоматизированные образовательные системы.

Abstract: This article describes training programs and technologies for differential education. Important aspects of the activity of the teacher and student (student) are reflected.

Key words: curriculum, differentiated technologies, the essence of education, automated educational systems.

Дастур асосида таълим беришдан мақсад таълим жараёнининг асосий қонуниятларига таянган холда уни бошқариш учун энг қулай шарт – шароит яратишдир. Бунда таълим жараёни индивидуаллаштирилади. Ҳар бир ўқувчи ўз индивидуал имкониятларига яраша мустақил иш олиб боради. Таълим мазмуни, билим бериш ва уни уқиб олиш, малака ҳамда кўникмалар ҳосил қилиш жараёнлари дастурлаштирилади. Таълимни дастурлаштиришда аввало ўқувчилар мазкур мавзуни ўрганиш натижасида қандай билим, малака ва кўникмалар ҳосил қилишлари кераклигини, мазкур мавзу материалларини ўқиб олиш учун ўқувчилар илгари олган билимлари ҳамда ҳосил қилган малака ва кўникмаларидан қайси бири бевосита мазкур фанни ўрганиш учун зарур бўлишини аниқ белгилаб олиш назарда тутилади.

Мана шундан келиб чиқиб, мавзу мазмуни қисмларга тақсимланади, бу қисмлардан ҳар бири ўқиб олиш ва назорат қилишни тақозо этадиган янги материалнинг тугалланган бир бўлаги ҳисобланади.

Билим ҳосил қилиш ва малакалар таркиб топтириш жараёнини дастурлаштиришда ўқув материалини уқиб олиш учун ўқувчининг қандай ақлий ва жисмоний ишлар қилиши лозимлигини белгилаб олиш назарда тутилади. Буни ишлаб чиқариш таълимига тадбиқ этиш – меҳнат усуллари, операция ва жараёнлар, машқларни бажариш методикаси талабларига риоя қилинган ҳолда танланган ва бажариладиган жараёнлар, шунингдек, ўз олдига қўйилган саволларга жавоб

топиш, жавобларни таърифлаб бериш учун ўқувчи бажарадиган таққослаш, анализ, турли ҳисоблаш – ўлчаш сингари билим олиш билан боғлиқ бўлган харакатлар юқорида айтиб ўтилган ақлий ва жисмоний ҳаракатлар жумласига киради. Қўйилган масалалар ўрганилаётган меҳнат усуллари, операциялар ва жараёнларнинг тахминий негизини ўқувчилар томонидан фаол равишда ва тўла уқиб олинишини таъмин этиш керак.

Ҳар бир элементнинг уқиб олиниши устидан назорат ўрнатиш ва бундан аввалги элементни муваффақият билан билиб олгандан кейингина навбатдаги элемент устида ишлашга киришиш – дастур асосида таълим беришнинг энг зарур таркибий қисмидир.

Дастур асосида таълим бериш ўқувчиларнинг ўқув материалининг ҳар бир элементи соҳасидаги топшириқларни бажаришлари ва уларни уқиб олишлари устидан назорат ўрнатиш сингари ишлар ўқитувчининг бевосита иштироки билан амалга оширилишини тақозо қилади.

Дастур асосида босилиб чиққан ўқув қуроллари ва ўқитиш учун ясалган машиналар дастур асосида таълим беришнинг асосий воситаларидир.

Дастур асосида таълим бериш профессионал – техника билим юртларида назарий таълим сохасида нисбатан анча кенг, ишлаб чиқаришда эса анча торроқ кўламда олиб борилади.

Агар назарий таълимни дастурлаштириш пайтида босма қўлланмалар ва энг оддий механик электрон машиналари ёрдамида ўқув материалининг ҳар бир элементини ўрганиш ва уни уқиб олиш устидан назорат ўрнатишга, яъни бу ишларни ўқитувчининг бевосита иштирокисиз амалга оширишга эришилса, ишлаб чиқариш таълимини, айниқса харакат ҳамда ҳунар малакаларини таркиб топтириш жараёнларини дастурлаштиришда қуруқ сўзлардан иборат матннинг ўзи ва график усулда тайёрланган энг оддий кўргазма воситаларининг ёлғиз ўзи камлик қилади. Бу ерда навбатдаги элементни автоматик тарзда намоён қилиш учун ўқитадиган машиналар лозим бўлади. Хозирги кунда бундай технологиялардан фойдаланиб, дарс жараёнини дастурлаштириш борасида кўплаб изланишлар ва амалий дастурлар ишлаб чиқилмовқда.

Ўқув устаси аслида ишлаб чиқариш таълими юзасидан дастурлаштирилган ўқув қўлланмаси ҳисобланган ўқув карталари – топшириқлари ёрдамида бериладиган муқаддима тарзидаги йўл – йўриқни зарур бўлиб қолган ҳолларда махсус асбоблар ва тренажёрлардан фойдаланган ҳолда анъанавий методлар билан олиб боради. «Қадам-бақадам» назорат қилиб, топшириқ қандай бажарилаётганлигини текшириб боради. Баъзи ҳолларда ўқувчиларнинг бир – бирларини назорат қилиш методидан ҳам фойдаланиш мумкин.

Тажриба шуни кўрсатмоқдаки, ақлий функцияларни, яъни технология жараёнларини режалаштиришда, бузилган жойларни қидириб топишда ва хоказоларда дастур асосида таълим бериш жуда яхши самара беради. Бунинг учун дастурлаштирилган босма қўлланмалар ҳам, унча мураккаб бўлмаган ўқитиш машиналари – тренажёрлар ҳам қўлланилади.

Профессионал – техника таълими системасидаги ўқув юртларида турли хил ўқитиш дастурлари ва техника воситалари яратиш ҳамда жорий иш юзасидан ҳам катта амалий ишлар қилинган. Касб-ҳунар коллежларида ўқитишга хизмат қиладиган машиналарнинг ҳар хил типлари кўплаб ишлаб чиқилган, уларнинг расмий жорий қилинган дастур (линияли ва шахобчали) турлари, қарши алоқани йўлга қўйиш (тайёр жавобларни конструкция қилиш ёки танлаш) характери, қандай мақсадда фойдаланилиши (тренажерлар, экзаменаторлар, репетиторлар) турлари билан бир –бирларидан фарқ қилади.

Дастур асосида таълим бериш техникавий воситалари эҳтимол тутилган турлари ҳамда типларининг шунчалик кўп бўлишига қарамасдан, амалда ўқувчиларнинг билиш фаолиятини бошқариб туриш, уларнинг билимини назорат қилиш ва амалий кўникмаларини ўстириш учун фақат бир неча машиналарнинг асосий типлари бўлиши кифоядир. Бундан ташқари, кейинги вақтларда маслаҳат ва назорат қилиш функцияларини, шунингдек, назорат ҳамда машқ қилиш функцияларини ўзида мужассамлаштирган мураккаб машиналар кенг қўлланилмоқда. Шунинг учун машиналарни уларнинг самарадорлик даражасига қараб танлаш лозим.

АТТ - автоматлашган таълим тизими - ўқув-методик, ахборотли, математик ва педагогик таъминотнинг ҳисоблаш техникаси воситалари негизидаги ўзаро боғлиқ тизимлардир. АТТ ЭҲМ ёрдамида ўқув ахборотларини қабул қилиш учун қулай шаклда тақдим этиш функцияларини, ўқув фаолиятини турли методларини қўллаган ҳолда индивидуал тарзда бошқаришни, билимларни назорат қилишни, ўқув жараёнига оид маълумотларни тўплаш ва статистик ишлов беришни амалга ошириш мўлжалланган. Унинг ўзига хослиги – мослашувчанлиги, мустақил ўқув фаолиятини бошқариш (назорат қилинадиган ўзини-ўзи ўқитиш) га ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилганлигидир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ишмухамедов, Р. Таълимда инновацион технологиялар [Text] : таълим муассалари педагог-ўкитувчилари учун амалий тавсиялар / Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. - Т. : Истеъдод, 2008
2. Козўрев, А. А. Информационнўе технологии в экономике и управлении [Текст] : учебник / А. А. Козўрев. - 2-е изд. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2002.
3. Мухитдинов Х.А. Ўзбекистонда ахборот - коммуникация технологиялари ҳолати ва истиқболи. Ж. Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси. Тошкент, 2009.

ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Тожахмедова Икболхон Гуламовна, Раимжанова Нигора Инамжановна
Наманган Мухандислик Педагогика *институти,*

Аннотация: Использование языковые игры помагает студентам изучить новые слова и говорить свободно на английском языке. Несколько из игр и как их использовать даётся в этой статье.

Abstract: Using language games help students to learn new words and speak English fluently. Several language games are given in the article and how to use them in language.

Мамлакатимизда таълим тизимининг барча босқичларида чет тилларни узлуксиз ўрганишни талаб қилиш борасида кенг қамровли ислохатлар амалга оширилмоқда. Биринчи президентимиз Ислом Каримовнинг 2012 йил 10 декабрда қабул қилинган “Чет тилларни ўргатиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори бу борада муҳим омил бўлмоқда. Ушбу қарорда чет тилларни ўқитишда замонавий педагогик ва ахборот- коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда илғор услубларни жорий этиш, чет тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида, уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан фойдаланишлари,халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароитлар ва имкониятлар яратиш билан боғлиқ кенг кўламли вазифалар белгиланган.

Ватанимизда ёшларнинг ўз истеъдодларини рўёбга чиқариш учун яратилган имкониятлар, ғамхўрликлар, порлоқ келажак сари руҳлантирувчи даъватлар ёшларни янги юксак марраларни эгаллашга ундамоқда. Ёшларга билдирилаётган ишонч, албатта, уларга ёқимли маъсулият юклайди.

Дунё тамаддунига улкан ҳисса қўшган улуғ аждодларимиз ишининг давомийлигини таъминлашимиз, улар қолдирган ноёб меросни ўз илмий изланишларимиз билан бойитишимиз, Ватанимиз тараққиётига

ўзимизнинг муносиб ҳиссамизни қўшишимиз лозим. Бунинг учун бизга барча шароитлар ва имкониятлар яратилган. Биз она-Ватанга садоқатли фарзандлар бўлишимиз ҳам фарз, ҳам қарздир. Бунинг учун биз

вақтдан оқилона фойдаланишимиз, ғайратли-шижоатли бўлишимиз, доимо ўз фаолиятимиз натижаларини танқидий сарҳисоб қилиб боришимиз лозим.

Биринчи президентимиз Ислом Каримов “Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” асарида айтиб ўтганларидек таълим-тарбия соҳасидаги ишлар ўсиб келаётган ёш авлодни жисмонан соғлом

маънавий жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялашга ҳисса қўшаяпти.

Ҳозирги давр талаби хорижий тилларни мукаммал ўрганиш ва уни ҳаётга тадбиқ этишга қаратилгандир. Айниқса дарс сифат даражаларини самарадорлигини ошириш учун илғор педагогик технологияларнинг дарс жараёнида қўллаш, инглиз тилини чуқур ўрганиш учун замин бўлади. Шу нуқтаи назардан бугунги кунда Республикамиздаги (олий, ўрта махсус, касб-ҳунар, умумтаълим мактаблари)

таълим тизимида “Инновацион педагогика”, “Инновацион технологиялар”, “Интерфаол метод ва усуллар”, “Янги педагогик технологиялар” каби кўплаб янги тушунчалар кириб келмоқда. Инглиз тилини ўрганиш мураккаб жараён бўлиб, бунда нутқ фаолиятининг турлари: тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув ва тил материалларини ўргатиш, фонетика – грамматикани ўрганиш натижасида инглиз тилида ўзаро ахборот алмашиш кўникмаси вужудга келади.Фақат луғат бирлигини, грамматик бирликни, талаффуз бирлигини, имло бирлигини, дидактик ўйинлар, интерфаол усуллардан “Тур усули”, “Ақлий ҳужум”, “Таянч сигналлари”, “Хаёлимдаги шаҳар”,“Хотирангни чархла”, “Интернет”,“Ролли ўйинлар”, “Масофали таълим”, “Карусел”, “Кластер”, “Мен рассом”, “Интервю” ва ҳакозолар орқали ўрганиш самарали натижа беради.

Масалан: “Тур усули”да талабаларга ўқитилган мавзуга доир ёзилган саволлар тарқатилади, саволларга талабалар ўз фикрларини билдирадилар.

“Хотирангни чархла” усулида талабалар ўзларининг исми-шарифи, туғилган йилларини айтадилар.

Иккинчи талаба эса ўртоғининг исми-шарифини туғилган йилини айтиб, сўнгра ўзи ҳақида маълумот беради, кейинги талаба ҳам шу ўйинни давом эттиради, кимки сўзларни хато айтса ёки ўртоғи айтганини

такрорлай олмаса, ўйиндан чиқади.

Навбатдаги усулда биринчи талаба иккинчисига 7 та сон айтади, иккичиси эса 2 дақиқада шу сонларни инглизча такрорлайди, кейинги талаба ҳам 7 та сон айтади, биринчи талаба иккичи талаба айтган сонларни

такрорлаши шарт. Масалан: ***88-eighty eight,*** *59-fifty nine, 97-ninetyseven, 56-fifty six, 23-twenty three,18-eighteen, 37-thirty seven.*

Доскага битта сўз ёзилади, шу сўздаги ҳар бир ҳарфга сўз тузилади, ким кўп сўз ёзса ғолиб ҳисобланади.

Масалан: ***Summer****, Institute, November, London.*

“**Карусел**” усулида, масалан: “Great Britain”(Буюк Британия) мавзусини ўтишда гуруҳдаги фаол талабаларга олдиндан мавзу берилади. Улар мавзуни бўлиб ўрганадилар яъни Буюк Британиянинг тузилишини, бир талаба, иккинчи талаба эса аҳолиси, қишлоқ хўжалиги, маданиятини, учинчи талаба эса фойдали қазилмалари, дарёлари, тоғлари ҳақида. Тўртинчи талаба эса давлат тузилиши, партиялари ҳақида ўрганиб келадилар. Мавзуни ўтиш пайтида стуллар қарама-қарши жойлаштирилади, яъни гурухда 12 та

талаба бўлса, 6 таси мезбон, 6 таси меҳмон бўлади. Мезбонлар мавзуни олдиндан ўрганиб, қолган талабалар эса меҳмонларга мавзуни айтадилар. Бунда 6 та стул ўртада, қолган стуллар унинг атрофида

жойлаштирилади, мезбонлар ўртадаги стулларда ўтирадилар ва меҳмонлар навбатма-навбат мавзуни баён қиладилар, меҳмонлар стуллардан силжиб мавзу ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўладилар.

“**Аукцион усули**” – бу усулда бирор предмет, масалан: китоб *(a book)* талабаларга кўрсатилади ва таърифи берилади, кейин эса китоб баҳоланиб

“аукцион”да сотилади. Биз тўхталган усуллар талабаларни чет тилларни ўрганишга бўлган қизиқишларини оширади . Педагогик

технологияда яна бир нечта усуллар борки улардан тўғри самарали фойдалансак талабаларни қолаверса чет тилига қизиққан барча ёшларни тилга бўлган қизиқишларини ошириши шубхасиздир. Чет тиллар ўқитиш жараёнига янгича ёндашув, дарс жараёнини янги ахборот технологиялари ёрдамида ташкил қилиш, бу борада талабаларнинг лингвистик ва коммуникатив компетенциясини шакллантирадиган интерфаол усуллардан фойдаланиш, анъанавий ўқитиш жараёнида йўл қўйиб келинаётган баъзи

камчиликларни бартараф қилишга йўналтирилган янгича бўлиши шубҳасиздир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Тошкент: Маънавият. -2008.

2. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. – М.: Рус.язык, 1990. – 246 с.

3. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: Высш. школа, 1990. – 172 с.

4. Ишмухамедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. Т. 2005

5. Мухитдинова Г.Ш. Техника Олий Укув юртлари учун // Инглиз тили дарслиги. Т.: Узбекистон. 1997

КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ЁШЛАРИ КЕЛАЖАГИМИЗ ПОЙДЕВОРИ

Акбарова Р. Экология ва атроф муҳит муҳофазаси йўналиши талабаси

А.Қозоқов. Экология кафедраси доценти

Аннотация. В статье расматривается воспитетолъного и профорентационные работы среды молодёжи профеционалъного коллежа и некоторые рекомендации.

Abstract: Recommendations and job guidance which is being carrying out on helping the youth in Vocational Colleges are given in the article

Мустақиликнинг дастлабки йиллариданоқ давлатимиз раҳбари ва ҳукумати томонидан баркамол авлод тарбиясига алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Таълим тизими жараёнида ёшлар билан ишлашнинг кенг қамровли воситаларидан фойдалани-лаётгани катта аҳамият касб этади. Бу ривожланиш босқичларини Чуст туманида фаолият олиб бораётган касб-ҳунар коллежлари мисолида кўришимиз мумкин. Яқинда туманда коллежларнинг фаолияти, ёшлар билан ишлаш, уларни жамиятнинг фаол аъзолари сифатида шакллантиришнинг замонавий ва самарали усуллари, хусусан, “Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик йили” Давлат дастури асосида амалга оширилаётган ишларга бағишланган семинар ўтказилиб, Чустнинг мазкур соҳадаги тажрибаси вилоят миқёсида ибрат қилиб кўрсатилди. Айниқса, коллежларда талабаларнинг қизиқиш ва интилишлари асосида қўшимча фойдали

ишлар, машғулотларга жалб қилиш, бўш вақтларини мазмунли ўтказиш таъминланмоқда. Ҳуқуқий, иқтисодий маънавий-маърифий билимларни бойитиш мақсадида ўтказилаётган тадбирлар ёшлар онгини, тафаккури ва дунёқарашида ижобий ўзгаришларни юзага келтириб, ўз олдиларига қўйган юксак мақсад сари интилишларини қўллаб-қувватлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Бугунги кунда тумандаги 11та коллежда ўн беш минг нафарга яқин чустлик ўғил-қизлар билим олиб, олтмишдан зиёд йўна-лишларда касб-ҳунар сирларини ўрганмоқдалар.Бунинг натижасида барча таълим муассасалари ўқувчиларнинг билим олишлари ва ҳунар ўрганишлари учун зарур бўлган қулайликлар ва имкониятлар билан кенг қамровли тарзда таъминланган. Ўқув жараёни яхши йўлга қўйилганлиги сабабли туман ёшлари ҳисобланган йигит ва қизларининг қарийиб юзга яқини ҳар йили тумандаги КҲК ларини тамомлаб, республикамизнинг турли олий ўқув юртларига ўқишга кирмоқдалар.

Тумандаги ҳар-бир коллеж қошида талабаларнинг қизиқиш ва интилишларидан келиб чиқиб миллий ҳунармандчилик, тикувчилик, қадимий тўқимачилик, косибчилик, қандолатчилик, пазандалик, аёллар ва эркаклар сартарошлиги, дурадгорлик, иссиқхона, парандачилик, чорвачилик, асаларичилик, боғдорчилик, қўзиқорин етиштириш, фитобар, тил ўрганиш, нотиқлик санъати каби йигирмадан зиёд йўналишда тўгараклар ташкил этилган. Бугунги кунда ушбу тўгаракларга ўнг мингдан зиёд ўғил-қизлар ёки жами коллеж талабаларининг 70 фоизга яқини жалб этилган. Интелектуал ва ҳунармандчилик тўгараклари билан бир қаторда ташкил этилган ёрдачи хўжаликлар ёшларга амалиёт ўчоғи, тадбиркорлик, хўжалик ишларини юритиш ишларини ўрганиш, табиат, ҳайвонот ва ўсимликлар дунёсини асраб авайлаш бўйича ўзига хос мактаб бўлиши билан биргаликда билим юртлари учун қўшимча даромад манбаи бўлиб ҳам хизмат қилмоқда. Жумладан, олис Варзик қишлоғида жойлашган Чуст Ижтимоий-иқтисодий ва сервис касб-ҳунар коллежида талабалар яратган иссиқхонада етиштирилган помидор ва бодрингнинг биринчи ҳосилидан беш юз минглик сўмдан зиёд даромад олинди. Бундан ташқари, 20 туп лимон дарахти парвариш қилинмоқда. Тарвузлар тувакчада ундирилиб, кейин томорқага кўчириб етиштирилди. Коллеж ҳовлисининг этагидаги қўрада икки бош новвос, тўртта зотдор қўй, юзга яқин товуқ парваришланмоқда. Талаба ёшлар коллеждаги бундай саъй-ҳаракатларни ўз уйларида ҳам қўллашмоқда, натижада Варзик аҳоли пунктидаги хонадонларнинг 80 тасида мўъжазгина иссиқхоналар ташкил этилди. Туман ҳокимлиги ва прокуратураси ташабуси билан яқинда тумандаги барча коллежларда “Ҳамфикр тежамкорлар”, “Комил инсон тарбияси” ва ”Касбим-фахрим” деб номланган янги тўгараклар ҳам ташкил этилди. Оила ва коллеж ҳамкорлигини мустаҳкамлаш мақсадида асос солинган мазкур тўгаракларда ҳаёт ва фаолияти ибратли ота-оналар, маҳалла фаоллари, турли касб соҳиблари ва мутахасислар иштирокида ёшларнинг иқтисодий саводхонлигини оширилмоқда. Мамлакатимизнинг табиий бойликларини асраб авайлаш, тежамкорлик, соғлом

турмуш тарзини ривожлантириш, касбга йўналтириш сингари тарбиявий ва амалий аҳамиятга эга машғулотлар йўлга қўйилди.

Туман ҳудудидаги 11 та КҲКда ига жойлашиш кўрсаткичи бир хил бўлмай, ўзаро фарқланадилар. Жумладан, бу соҳадаги ижобий натижалар Мустақиллик маиший-хизмат кўрсатиш КҲК (69,5 фоиз), Чуст Саноат, транспорт ва алоқа КҲК (66,7 фоиз) ва Баймоқ агроиқтисодиёт КҲКларда (58,9 фоиз) қайд этилди. Айниқса, мазкур билим масканларининг “Ўсимликшунослик бўйича фермер хўжаликлари ташкил этиш”, “Тикувчилик”, “ЭҲМ”, “Қишлоқ хўжалик машина ва жиҳозларини ишлатиш ва техник хизмат кўрсатиш”, “Бухгалтерия ҳисоби”, “Автотранспорт воситаларига техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш” йўналишларини тамомлаган ёшларнинг жуда кўпчилиги ўз ихтисосликлари бўйича ишга жойлашганлар.

Бугунги кунда нафақат Чуст туманида жойлашган коллежларда, қолаверса, вилоят ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида давлатимиз раҳбари ва ҳукуматимизнинг чексиз ғамхўрликларига жавобан баркамол авлодни ана шу эътирофга муносиб тарбиялашга ҳозирда жуда катта эътибор қаратилган. Бу эса юртимиз келажаги ҳисобланган Наманганлик ёшларнинг фан, спорт. санъат ва бошқа йўналишларда эришаётган ютуқлари мисолида ҳам ўз аксини топмоқда.

Хулоса ўрнида туман ёшларини касб махоратларидан келиб чиқиб, қуйидаги таклифларни беришимиз мумкин.

1. Тумандаги касб-хунар коллежларида ўқувчи ёшларнинг қизиқиши ва интилишларини инобатга олиб миллий хунармандчилик соҳасидаги тўгаракларни ташкил етиш зарур.
2. Ёшларни спортга жалб қилиш мақсадида ҚФЙ лар кесимида бокс бадиий гимнастика ва спорт тўгаракларини жорий қилиш.
3. Коллеж битирувчиларини иш билан бандлик даражасини оширишда туман худида янги саноат тармоқларини қуриш зарур.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Чуст туман ҳокимининг 2005-йил 31-декабрдаги “Таълим муоссасалари битирувчиларини сифатли таёрлаш ва улар меҳнатидан унумли фойдаланиш” 2006-2010-йилларга мўнжалланган туман ҳудудий дастури 354-қарор.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001-йил 14-августдаги “академик литселар ва касб-ҳунар колежларининг моддий техник базасини янада ривожлантириш чора тадбирлар тўғрисида” ги 338-сонли қарор.

FUTBOLCHILARDA IRODANI TARBIYALASH

NamDU dotsenti Sh.S.Mirzamaxmudov
NamDU o`qituvchi B.G`.Abdullaev

Аннотация: Воля это понятие придуманное и непредуманное движения воспитание волевых качеств у футболистов имеет особое значение слабое или хорошое физечоское подгатовленность высокое физическое нагрузка, трудность виполнение технических приёмов или и их преоделение помагает развития волевих кочеств.

Abstract: Determination is a group of accurate and inaccurate actions, determination with being physically ready is a weapon for football players to overcome difficulty.

Hozirgi kunda sportchilarni musobaqalarga psixologik tayyorlash asosiy dolzarb masalalardan biri bo'lib hisoblanadi. Futbolchilarda irodani xususiyatlarni tarbiyalash ana shu masalalardan biri bo'lib, bu jarayonda zamonaviy futbolda irodaviy zo'r berishsiz katta yutuqlarga erishib bo'lmaydi.

Futbolchini irodaviy tayyorlashning muhim vazifalaridan biri - qo'yilgan maqsadga erishish uchun irodani maksimal darajada namoyon etish, emotsional holatni boshqara olishdir. Futbolchining irodaviy harakatlari ma'lum bir maqsadga ongli ravishda intilishida ko'rinadi. Bunda u o'z maqsadi yo'lida turgan qiyinchiliklarni yengish uchun bor imkoniyatlariga zo'r berishni bilishi kerak.

Futbolchini irodaviy tayyorlash uning irodaviy sifatlarida rivojlantirishga tenglashtiriladi. Bularga: maqsadga intilish (maqsadning aniqligi); dadillik va mardlik (xavfli va tavakkal bilan bog'liq bo'lgan asoslangan qarorlarni qabul qilish); qat'iyat va matonat (qiyinchiliklarga qaramasdan oldiga qo'yilgan maqsadga to'xtamasdan harakat qilish); mustaqillik va tashabbuskorlik (tashqi axborotlarga suyanmasdan o'z harakatlarini mustaqil belgilash); chidamlilik va o'zini tuta bilish (maqsadga erishishda halal qiladigan o'zidagi jismoniy, psixik xususiyatlardan o'zini tuta bilish qobiliyati) kiradi. Bular irodani tormozlash funktsiyasidir.

Irodaviy sifatlar qiyinchiliklariing asta-sekin ko'payishi jarayonida rivojlanadi.

Qiyinchilikning ikki xili mavjud: ob'ektiv - bu sport turining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqadi, sub'ektiv - bu sportchi shaxsining xususiyatlari bilan bog'liq qiyinchiliklardir.

Ob'ektiv qiyinchiliklar quyidagilardan iborat:

1. Futbolchining jismoniy tayyorgarligi va uning jismoniy holati bilan bog'liq qiyinchiliklar:

- katta jismoniy yuklama;
- maksimal tezlikda ko'p marotaba tezlashish va oldinga irg'itishning zarurligi;
- og'riq sezgilari vujudga kelganida, ularga bardosh berish.

2. Turli xil texnik usullarni bajarish bilan bog'liq bo'lgan qiyinchiliklar:

- harakatlarning yuqori koordinatsiyasi va aniqligi;
- bir harakat aktlaridan boshqalariga, bir harakat shaklidan boshqalariga tezkor ko'chishiing zarurligi.

3. Futbolchilarning taktik harakatlari bilan bog'liq bo'lgan qiyinchiliklar:

-murakkab va tez-tez o'zgaruvchan sharoitda mo'ljal olishni tez va aniq bajarish zarurligi;

-o'zgaruvchan sharoitda tez va maqsadga muvofiq reaktsiya qilish;

- tuzilgan reja va qarorlarni tez o'zgartira bilish.

4. Futbolchi musobaqa faoliyatining umumiy sharoiti va o'yin bo'layotgan sharoit bilan bog'liq qiyinchiliklar:

-kuchli tashqi qo'zg'atuvchilar, xususan, tomoshabinlarning haddan ortiq hissiyotga berilganligi;

-o'yinga noqulay sharoitlarning vujudga kelishi (futbol o'yin maydonining yomon holati, kuchli yomg'ir, qor, juda baland yoki juda past xavo harorati);

-jamoalar g'alaba va mag'lubiyatning o'zgaruvchanligi, o'yinda ustunlikning raqib tomonga o'tib ketish ehtimoli;

- o'yinlar orasidagi vaqtning juda kamligi va o'yin mavsumida juda ko'p o'yinlarning o'ynalishi;

- ikki taym mobaynida yuqori sur'at va yuqori shiddatli yuklamalar.

5. O'quv-mashg'ulot ishlari bilan bog'liq qiyinchiliklar:

- bir necha yil davomida o'quv mashg'ulotlarini uzluksiz bajarish zarurati;

- kun tartibiga doimo rioya qilish zarurati.

Sub'ektiv qiyinchiliklar ob'ektiv qiyinchiliklardan farqli o'laroq sport turining ob'ektiv xususiyatlariga sportchining, mashg'ulot, sport musobaqa sharoitlari va hokazolarga shaxsiy munosabatida ko'rinadi. Bularga: salbiy start oldi holatlari va o'yin vaqtidagi salbiy emotsional holatlar, shikastlanish qo'rquvi, raqibdan qo'rqish, raqibning noqulay o'yin uslubi, o'yin maydonidagi qattiq shovqin, irim qilish, noto'g'ri hakamlikdan o'yinchining asabi buzilishi kabilar kiradi.

Sub'ektiv qiyinchiliklarni yengish uchun, eng avvalo, ularning vujudga kelish sababini aniqlash va shunga ko'ra ularni yo'qotish uchun vosita, chora, yo'l tanlash lozim.Ob'ektiv va sub'ektiv qiyinchiliklarni yengish doimo irodaviy zo'riqishning namoyon bo'lishi bilan bog'liq, agar irodaviy zo'r berish bo'lmasa, sportchining irodasi namoyon bo'lmaydi.

Futbolchilarda boshqa sportchilarga o'xshab quyidagilar bilan bog'liq irodaviy zo'riqishlar namoyon bo'ladi:

- o'yin vaqtida va mashg'ulot yaqtida toliqish va charchashni yengish;

-shikastlanish natijasida og'riqni yengish;

-o'yin vaqtida diqqatning zo'riqishi;

- futbolga xos kun tartibini saqlash.

Futbolchining irodasini rivojlantirishda murabbiyning roli juda katta. O'ziga va sporchilarga bo'lgan talabchanlik, intizom, qat'iyat, odoblilik, shug'ullanuvchilar shaxsning individual xususiyatlarini bilish - mana shular murabbiy shaxsining sifat ro'yxatlari — murabbiyning o'z shogirdlari irodasini tarbiyalash uchun kerak.

O'yinchini irodaviy tayyorlash - bu murabbiyning musobaqa oldidagi onda sonda qiladigan ishi emas, balki uzoq vaqt davomida doimiy, qunt bilan qilinadigan mehnatidir.

FUTBOLCHILARDA TEXNIK USULLARNI BAJARISHTEZLIGI XUSUSIYATI

NamDU o`qituvchisi B.G`.Abdullayev, NamDU talabaыш S.S.Toirov

Аннотация: В современном футболе в процессе игры большое значение имеет быстроты мышление, в игровом процессе игрок должен во время отдать мяч своему партнёру и принимать правильное решение как надо отдать пас и это всё даёт большой эффективност.

Abstract: Thinking fast and properly plays an essential role during modern soccer game .Receiving a ball, passing a ball to another player at the proper time and having a good solution to the situation are extremely important during the game

Futbol jarayonida tezkorlik qobiliyati eng asosiy sifatlardan biri bo'lib hisoblandi. Futbolchining tezkorligi - uning bir yo'nalishdagi tezligi bo'lib qolmay, balki texnik usullarni bajarish tezligi, fikrlash tezligi hamdir. Hozirgi zamon futbolining asosiy talablaridan biri futbolni tez boshqara bilishi, ya'ni tezkor texnikadir.

Ma'lumki, harakat malakalari muayyan jismoniy sifatlar rivoji darajasiga bog'liqdir. Jismoniy sifatlar darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, kishining harakat imkoniyatlari shunchalik keng bo'ladi. Futbolda ham xuddi shunday.

Harakat tezligi va texnik kamoloti bir-biriga mos kelgan futbolchilar texiik usullarni yuqori tezlik bilan bajara olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bundan tashqari, vaziyatga bog'liq holda ularni tezda o'zgartira oladi. Harakat tezligini alohida rivojlantiradigan, texnik trenirovkani esa qulay sharoitda bajaradigan o'yinchilar to'p bilan muayyan tezlikdagina samarali o'ynay oladilar. Futbolchilar hech qanday mone'liksiz sharoitda harakat qilganlarida, ya'ni maydon (joy) va vaqt yetishmovchiligi bo'lmaganda, amalda qiyin texnik usullarni ham xatosiz bajara olardilar. O'yin vaziyatida esa, ya'ni usulni tez bajarishdan tashqari, bir harakatdan ikkinchisiga tezda o'tish kerak bo'lganda esa manzara darrov o'zgarib qoladi.

To’pni uzatayotganda harakat tezligi, fikrlash tezligi va bir harakatdan ikkinchisiga o’tish orasidagi o’zaro bog’liqlik yaqqol ko’rinadi. To’pni uzatish uchun, avvalo uni olish kerak, buning uchun esa, ya'ni to’pni olish uchun eng ma'qul holatni tanlagan holda u yoki bu tezlik bilan harakat qilish zarur.

Yuqori malakali futbolchilar to’pni olmoq uchun borar ekanlar, maydonni ko’rib turadilar, to’p uzatishning qaysi yo’nalishda bajarilishini yugurib keta turib o’ylab oladilar. Tezlik yuqori va o’yinda aloqalar qanchalik ko’p bo’lsa, maydonni ko’rish ham, bir qarorga kelish ham shunchalik qiyin bo’ladi.

Vaqt va joy kam bo’lgan, shuningdek, raqib bilan yakkama-yakka olishib turgan holatda o’yinchi to’pni kerakli yo’nalishda va sherigi uchun qulay bo’lgan joyga uzatishi kerak. Shuning uchun ham taktik-texnik harakatlarni takomillashtirish mashqlari o’yin vaziyatiga juda yaqinlashtirilgan sharoitda o’tkazilishi kerak, shundagina harakat va fikrlash tezligi, bir harakatdan ikkinchisiga o’tish va texnik usullarni bajarish futbolchilarning tezligi bilan uzviy bog’lanib ketadi.

ЁШЛАРНИНГ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОЛИЙ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ

П.Й.Рахмоназаров Фарғона политехника институти

Аннотация. Мақола ёшларнинг илмий изланишларини ривожлантириш, уларнинг ижодий ва интеллектуал имкониятларини рўёбга чиқариш ва салохиятини оширишда олий таълимнинг ўрнини кўрсатиб бериш масалаларига бағишланган.

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам развития научного и творческого потенциала молодёжи, претворению и внедрению их в ритм современного времени с помощью системы высшего образования.

Annotation. This article is devoted to the development of the scientific and creative potential of young people, the implementation and implementation of them in the rhythm of modern times through the system of higher education.

Хаммамизга маълумки ёшларни илмий тадқиқот ишларини ривожлантиришда Олий таълимни ўрни беқиёс. Баркамол авлоднинг мухим белгисини унинг дунёқараши ташкил этади. Дунёқараш деганда инсоннинг ўзи мавжуд бўлган олам, унда тутган ўрни, унга муносабати тўғрисидаги тушунча ва тасаввурлар тушунилади. Бу тушунча ва тасаввурлар инсон онги, тафаккури

мазмунини ташкил этган ҳолда, унинг фаолиятини, тумуш тарзини белгилайди, қандай ғоя, мафкурани қабул қилганлигини билдиради.

Ҳозирги глобалашув шароитида турли ҳил ғояларнинг дунё бўйлаб тез тарқалиши туфайли ташқи маънавий тахдидлар таъсирининг олдини олиш осон кечмаётгани табиий. Бундай вазиятда одамлар, айниқса ёшлар, соғлом мухитда шаклланган дунёқарашга эга бўлмаса, содир бўлаётган воқеаларнинг асл мохиятини тушуниб етишга қодир бўлмайди турли маънавий тақдидларга, ҳусусан “оммавий маданият” ниқоби остида тарғиб қилинаётган зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларининг таъсирига бардош бера олмайди. Соғлом дунёқрашга одам мустақил фикрлаш қобилияти асосида оқ ва қорани бир – биридан ажрата оладиган тақдирда эга бўлади. Бундай қобилият, фазилатлар эса фақат таълим – тарбия бериш ёрдамида шакллантирилади.

Тарихимиз, буюк аждодларимиз қолдирган маънавий мерос, маърифий анъаналаримиз шундан далолат берадики, юртимизда азалдан илму маърифат, таълим ва тарбияга инсон етуклиги, миллат равнақи, жамият тараққиётининг мухим шарти ва гарови деб қараб, уни доимо такомиллаштириш, замон талабларига мос ҳолда амалга оширишга ғамхўрлик қилиб келинган. Ана шуни назарда тутиб биринчи Президентимиз И.А. Каримов “Фанга истеъдодли ёшларнинг кириб келишини таъминлаш учун комплекс тадбир туркумини амалга ошириш зарур. Бу борада олий мактабнинг ҳатто, умумий таълим мактабларининг фаолиятини тубдан қайта қуриш керак” [1] деб уқтирган эдилар.

2017 йил Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари” йили деб номланиши, ва давлат дастури тўғрисидаги қарорнинг қабул қилиниши ҳам, ўз мазмун мохияти билан мамлакатимизда соғлом баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг ижодий ва интеллектуал салохиятини рўёбга чиқариш, фарзандларимизнинг XXI аср талабларига тўлиқ жавоб бера оладиган етук шахслар этиб шакллантириш учун имкониятлар ва зарур шароитларни яратиш мақсади ва уни амалга оширишнинг асосий вазифалари белгиланган.

Дархақиқат давлатимиз рахбари бугунги кунда жахон андозалари талабига жавоб берадиган кадрларни реал иқтисодий вазиятдан келиб чиққан холда тайёрлаш, таълимнинг ишлаб чиқариш билан алоқасини кенгайтириш лозимлиги масалаларига алохида эътибор қаратмоқдалар.

Шу ўринда Олий ўқув юртларида таълим ислохотларининг туб мохиятига хам иқтидорли талаба ёшларни аниқлаш ва уларнинг хар томонлама камолотига эришишларида йўл йўриқ кўрсатишдан иборат эканлигини қайд этиш лозим. Юртимизнинг интеллектуал салохияти ҳам бевосита илмга интилувчан, ақл заковатли ёшларга боғлиқдир. Талаба ёшларни тарбиялаш, уларни фан ютуқларидан хабардор қилиш, бозор иқтисодиётига хос касбга ўргатиш натижасида уларнинг интеллектуал салохияти шаклланади. Олий таълим орқали ёшларнинг касбкорлик қобилияти рўёбга чиқади, ундан самарали фойдаланиш имкониятлари яратилади.

Бугунги баркамол авлодни тарбиялашдаги ислохотларимизнинг кенг самараси ўқитувчилар, устоз-мураббийларимизнинг машаққатли меҳнатида кўринади.

Биринчи Президентимиз И.А. Каримов уларнинг ана шу машаққатли мехнатини ҳурмат билан тилга олиб, ”Биз юртимизда янги авлод, янги тафаккур сохибларини тарбиялашдек масъулиятли вазифани адо этишда биринчи галда ана шу машаққатли касб эгаларига суянамиз ва таянамиз, эртага ўрнимизга келадиган ёшларнинг маънавий дунёқарашини шакиллантиришда уларнинг хизмати нақадар ва беқиёс эканини ўзимизга яхши тасаввур қиламиз ”[2] деган эдилар.

Талаба ёшлар билан ишлаш, улар орасидан иқтидорли ва истеъдодлиларини аниқлаш борасида Республикамиз олий ўқув юртлари, шу жумладан Фарғона политехника институтида маълум тажриба мавжуд ва бу сохада ижобий натижаларга эришилмоқда. Институтда иқтидорли талабалар қабул қилинган мезонлар асосида аниқланиб, уларнинг сафи йил сайин ортиб бормоқда.

Шунингдек, иқтидорли талабалар кафедраларнинг етакчи профессор ўқитувчиларига бириктирилган бўлиб, уларнинг қайси сохага қизиқишлари эътиборга олинган холда махсус курслар ташкил қилинган. Институтимизнинг иқтидорли ёшлари рспублика ва халқаро танловларда бевосита иштирок этиб, маълум ютуқларга эришмоқдалар. Чет тилларни мукаммал ўрганиш, компьютер саводхонлигини янада ошириш, маънавий маърифий тадбирларда фаол иштирок этиш ва энг мухими уларни илмий тадқиқот ишларига жалб этиш ўз самарасини бермоқда.Институтда хар йили ёш олимлар ва иқтидорли талабаларнинг илмий-амалий анжуманлари ўтказилиб, уларнинг якуни илмий тўплам шаклида чоп этилмоқда.

Талаба ёшларимиз ичида “Беруний”, “Навои” номли давлат стипендиялари совриндорлари, фанлар бўйича Республика олимпиада ғолиблари мавжуд 2016-2017 ўқув йилида институтимиз “Ишлаб чиқаришда бошқарув” факультети талабаси Абдуқодиров Аббос Мухиддинжон ўғли Навои номидаги Давлат стипендия совриндори бўлди, Энергетика факультети талабаларидан Миржахонхўжа Умаров, Ўзбекистон Республикаси Давлат стипендиялари танловида қатнашиб, Беруний номидаги Давлат стипендия совриндори бўлишга эришди. Қурилиш факултети 4 курс талабаси Салимов Обиджон Қосимбоевич хам Беруний номидаги Давлат стипендия совриндори бўлди. Беруний номидаги стипедия совриндорлари ичида ёш истеъдод эгаси Аббос Абдуқодировнинг илмий изланишлари алохида мақтовга сазовор. У ўзининг илмий изланишларини “Инновацион, инвестицион лойихалар ва кичик бизнесни ривожлантириш” йўналишида олиб бормоқда. Изланишлар давомида танланган йўналиш бўйича Республика миқёсдаги конференцияларда, журналларда ва халқаро миқёсдаги журналларда қатор мақолалари билан иштирок этмоқда. Хозирги кунда Аббос Абдуқодировнинг илмий тадқиқот ишларига иқтисод фанлари доктори профессор И.Н.Исманов рахбарлик қилмоқда.

Хозирда назарий асослар устида изланишлар олиб бораётган А.Абдуқодиров магистрлик ва кейинчалик номзодлик диссертацияларини ана шу мавзуда давом эттиришни режалаштириб қўйган.

Мавзу бўйича хулоса қилар эканмиз билимли ва ақл-заковатли етук авлод мамлакатимизда демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва модернизация жараёнларини изчил давом эттиришда етакчи куч хисобланади. Ўз мустақил фикри дунёқарашига, илмий салохиятга эга бўлган ёшлар нафақат таълим-тарбия масканлари, балки ижтимоий хаётнинг турли жабхаларида шунингдек, оила деб аталмиш муқаддас қўрғонни асрашда ҳам ўз ўрни, ўз нуфузига эга бўлади. Билимли ақл- заковатли ёш оилаларнинг қўрғони мустахкам бўлади. Мустахкам қўрғон-мустахкам оила, мустахкам давлат таянчи бўлиб, Ўзбекистон деб аталмиш жаннатмакон заминнинг ҳамиша озод ва обод бўлишининг гаровидир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И.А. “Бизнинг йулимиз демократик ислохатларни чуқурлаштириш ва модернизация жараёнларини изчил давом эттириш йулидир. Ўзбекистон Республикасининг Конститутциясининг 19 йиллигига бағишланган тантанали маъросимдаги маърузаси” “Ҳалқ сўзи” 2011йил 8 декабрь.
2. Каримов И.А “Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида” – Т “Ўзбекистон” 2011йил 84 б
3. Каримов И.А. “Бизнинг йулимиз демократик ислохатларни чуқурлаштириш ва модернизация жараёнларини изчил давом эттириш йулидир. Ўзбекистон Республикасининг Конститутциясининг 19 йиллигига бағишланган тантанали маъросимдаги маърузаси” “Ҳалқ сўзи” 2011йил 8 декабрь.

ТЕСТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ

Мансурбек Миркомилович Жўраев (ТАТУ ФФ, ассистент)

Аннотация: Ушбу мақолада тест технологиялари, масофавий таълимда тест технологияларининг ўрни ҳақида сўз юритилган.

Аннотация: В данной статье описаны технологии тестирования для дистанционного обучения, и рол технологии в тесте.

Annotation: This article describes the testing technologies for distance learning, and technology to roll the dough.

Замонавий технологияларнинг ривожланиш ҳолати, биринчи навбатда, жамиятнинг интеллектуал салоҳиятига, жумладан, таълим соҳасининг ривожланишига боғлиқ. Таълим мазмуни ва сифати масалалари жамиятда устувор йўналиш сифатида кўрилмоқда, дунёнинг ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларида таълимни ахборотлаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу борада, таълимни ривожлантириш, унинг самарадорлигини ошириш йўллари изланмокда, таълимда янги ахборот технологияларини жорий этиш масаласи

оммалашмоқда. Бугунги кунда *Масофали ўқитиш* очиқ таълим тизимининг мухим бўғини *сифатида* эътироф этилмоқда.

Ҳозирда барча таълим муассасалари замонавий компьютер ва телекоммуникация технологиялари билан жиҳозланмокда. Бу эса, педагогларнинг ўз мехнат фаолиятига янгича ёндашувини талаб этади. Ўқув жараёнида янги технологияларнинг жорий этилиши, ўқитувчини техникавий воситалар томонидан сиқиб чиқаришга эмас, балки ўқитувчилик фаолиятининг мураккаблашувига олиб келади, ўқитувчининг вазифалари ва ролини ўзгартиради.

Таълимнинг барча босқичларига оид умумий педагогик муаммо - ўқувчи ва талабаларнинг мустақил ишлаш самарадорлигини такомиллаштириш, уларнинг фанга қизиқишини кучайтириш, касбий билимларини чуқурлаштириш ва фаоллигини оширишдан иборатдир. Замонавий ахборот технологияларини қўллаш ўқувчиларни дарс жараёнига қизиқтириш, уларнинг фаоллигини ошириш учун хизмат қилади.

Ўқув жараёнини мувоффаққиятли юритиш ўқитувчиларнинг дарс мобайнида ва мустақил ишларда ўқувчиларнинг дарсга тайёрлиги даражасини билишига боғлиқ. Бунинг учун ўқув жараёнини бошқаришда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида тескари алоқа ўрнатилиши лозим. Фақат шу алоқа ўрнатилгандагина ўқувчи ўқув жараёнида пассив тингловчидан фаол харакатланувчи шахсга айланади. Тест назорати тизими "ўқитувчи-ўқувчи" тескари алоқасини ўрнатувчи воситалардан бири бўлиб, уни мукаммалштиришга олиб келади.

Ҳар қандай янги дарс ўқитувчининг олдига дарс мақсадига эришиш жараёнини таҳлил қилиш ёрдамида ечиладиган кўплаб педагогик муаммоларни қўяди. Мантиқий тарафдан ўқувчини ахборот манбаларидан мустақил фойдаланиш малакаларини ва билимини тартибга солишга мўлжалланган назорат қилувчи, бошқарувчи, ташкилловчи тизимини тузиш мумкин.

Олдимизга қўйилган мақсадга эришиш йўллари қуйидагилардир:

Бўлғуси мутахасиснинг назарий билимларини тартибга солиш, касбий билим ва малакаларини ошириш учун хизмат қилувчи ўргатувчи топшириқларни, шунингдек, ўқув жараёнида билим ва кўникмаларини ҳисоблаш техникаси ёрдамида назорат қилувчи тизимни яратиш.

Ўқувчининг аввалги ва айни пайтдаги билим ва кўникмаларини таққослаш ёрдамида унинг билим олиш жараёни ҳақида маълумотга эга бўлиш, биринчидан ўқув дастурини мослаштиришга, иккинчидан ўқитувчи ва ўқувчининг ўқиш жараёнида камчиликларини ўз вақтида ҳал қилишга имкон яратади.

Ҳар бир ўқувчининг бошланғич билим даражасини билиш ўқитувчига қуйидаги қарорларни қабул қилишга ёрдам беради:

- амалий ишларни олиб бориш учун топшириқларни ўқувчиларни билими даражасига кўра тақсимлаш;
- асосий эътиборни фанни қайси тушунчаларига қаратиш;
- қайси ўқувчи билан фаннинг қандай таянч элементлари юзасидан индивидуал машғулот беришни аниқлаш.

Ўқувчи билимини назорат қилиш шунчаки унинг билим даражасини текшириш характери билан чегараланиб қолмаслиги керак, балки биринчи навбатда ўргатувчи, тарбияловчи характерга эга бўлиши керак. Назоратдан сўнг талаба ўзининг билим олишдаги камчиликларини билиши зарур (қайси фандан қайси мавзудан ўзлаштира олмаётганлиги таҳлил қилинади) ва назорат тизими ўқувчиги ушбу муаммоларни ҳал қилишда манбалар ва йўналишларни кўрсатиши лозим.

Мен яратган PHP ва MySQL ёрдамида университет талабалари билимини текширувчи интерактив дастурда талабалар билимини олий таълим муассасида ўқитиладиган турли хил фанлар бўйича тестларни топшириш имконияти мавжуд. Талаба тестни топшириб бўлганидан сўнг тестлаш натижалари маълумотлар омборига киритилади ва ушбу натижалар дастур администратори томонидан назорат қилиниши мумкин. Дастурдан фақатгина рўйхатдан ўтган талабалар фойдаланиш ҳуқуқига эга. Рўйхатдан ўтган талабаларнинг ҳар бири ўзининг шахсий логин ва паролига эга бўлади. Дастур асосан 2 қисмга эга бўлади.

1. Фойдаланувчи қисми.
2. Администратор қисми.

Администратор қисмида фан бўлимлари, фанларни, тест саволларини ва тест натижаларини бошқариш имконияти мавжуд.

Ушбу дастурдан барча ёшдаги инсонлар фойдаланишлари мумкин.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Муслимов Н.А. Масофали таълим шаклланиши ва истиқболи // Info Com.Uz. – 2006. - №7. -Б. 46-47.

2. Касымов С.С. Проблемы информатизации и принципы дистанционного образования // Масофадан ўқитиш техника ва технологияси: Халқаро илмий−амалий конференция маърузалари. –Тошкент, 2002. –Б.10-11

ТАЛАБАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ЎЙИН МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Тожахмедова Икболхон Гуламовна, Раимжанова Нигора Инамжановна
Наманган Мухандислик Педагогика институти,

Аннотация: Учить студентам по английский полезно и важно упоребление нескольких инновации. Один из важных-это учить студентов через интересные игры.

Abstract: Teaching English to the students is useful and important using the several innovations. So one of the important thing is to teach students through the interesting games.

Ҳозирги вақтда Республикамизда хорижий тилларни мукаммал ўрганиш давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, умумхалк эҳтиёжига айланди. Дарҳақиқат, Президентимизнинг 2012 йил 10- декабрда қабул килинган “Чет тилларини ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарори мамлакатимизда ёшларнинг хорижий тилларни ўрганишга бўлган эътибор янада

кучайганидан далолатдир. Мазкур хужжатда чет тиллари бўйича мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан
такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятлар яратиш каби бир қатор долзарб масалаларга алоҳида эътибор қаратилган.

Бугун жаҳон сиёсатида ўзига муносиб юқори поғоналарни эгаллаган мамлакатимиз учун, чет эллик шерикларимиз билан ҳамжихатликда, ҳамкорликда буюк келажагини қураётган халқимиз учун хорижий тилларни мукаммал билишнинг аҳамиятини баҳолашнинг хожати йўқдир.

Чет тили ўкитишнинг мазмуни муҳим масалалардан бири бўлиб ҳисобланади. Мақсад одатда мазмунни белгилайди. Яъни мазмун таълим чоғида ўзлаштириладиган ўқув услубий ҳодиса бўлса, уларнинг маҳсули эришиладиган мақсад сари олиб боради. Талабаларга чет тилини ўкитишнинг соф услубий принциплари учга бўлинади: 1) умумий 2) хусусий 3) махсус.

Умумий принципларга: чет тили ўкитишнинг нутқий йўналганлик принципи, чет тилини чегаралаб ва яхлит ўргатиш принципи, машқларга асосий ўрин бериш принципи, тил тажрибасини ҳисобга олиш принципи хусусий принциплар билан мазмунан туташган бўлиб, тор маънодаги методик ҳодисаларни акс эттиришдан иборатдир.

Хусусий принциплар қуйидагилардир: нутқ намунаси асосида чет тилини ўргатиш, тил машқларини нутқ амалиёти билан боғлаш, нутқ фаолияти турларининг ўзаро муносабати, оғзаки нутқнинг илгарилаши, чет тилида табиий нутққа яқинлашиши, илк босқични жадаллаштиришдир.

Махс ус принципларга грамматика, лексика ва ўкитишни шунингдек чет тили ўкитишда товуш ёзувидан фойдаланишни ўргатиш киради. Талабаларга чет тилини ўргатишнинг
инновацион услублари қаторида ролли ўйин методи қуйидагича таърифланади. Талабалар бу усулда “реал ҳаёт” ҳолатларини қайта жонлантирадилар. Уларга амалий иш фаолиятларида кўллаш мумкин бўлган янги турдаги фаолиятни синаб кўриш ва текшириш имконини беради.

Қўлланилиши:

- янги турдаги фаолиятни синаш имконини кўрсатади;
- талабаларни назарий билимларини амалиётда қўллашга ўргатади;
- талабалар фаоллигини оширади;

Афзаллиги:

- “реал ҳаёт” нинг қайта тикланиши;
- талабаларни мавзуга чуқуррок жалб қилиниши;
- талабаларга муаммога бошқача ёндашув имконини беришдир.

Дарҳақиқат, таълим муассасаларида хорижий тиллар хоналари ўқитишнинг замонавий техник воситалари билан жиҳозланаётганлиги, шунингдек, телевидение орқали хорижий тилларни ўргатиш бўйича кўрсатувлар намойиш этилаётганлиги,

инглиз тилидаги илмий-оммабоп ҳамда мультипликацион фильмларнинг ўзбек тилидаги субтитр ёрдамида кўрсатилаётганлиги ўқувчиларнинг чет тилидаги билимларини ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан янада бойитмоқда.

Талабаларга хорижий тилларни ўқитишда қўшимча манбалардан самарали фойдаланиш, ёрдамчи ўқув воситалари (кўргазмали қуроллар, турли расмлар, тарқатма материаллар, ўқитишнинг техник воситалари) кўмагида талабаларнинг хорижий тилда қизиқиш ва муносабатини янада юксалтириш, ҳар бир дарсни интерактив, яъни фаол-талаба усулларида олиб бориш, дарслардан сўнг уларга қўшимча дарслар бериш ва бу жараёнда ноанъанавий услублардан кенг фойдаланишни тақозо этади.

Чет тилларини ўргатишда, албатта, ўқиш, яъни мутолаанинг ўрни жуда муҳим ҳисобланади. Бироқ, педагогик фаолиятим давомида шу нарсага амин бўлдимки, оғзаки нутқ ҳам чет тилларини ўргатишнинг энг самарали воситаларидан бири экан. Яна бир хулосам шуки, бирор бир хорижий тилни мукаммал ўрганишни ўз олдига мақсад қилган шахс, аввалambор, ўз она тилини ҳар жиҳатдан мукаммал эгаллаган бўлиши лозим.

Айрим ҳолатларда биз, талаба ўқишни билмаса, грамматикани билмаса, у гапира олмайди деб асосий куч ва урғуни ўқишга, грамматикани ўргатишга катта эътибор қаратамиз. Бироқ, интеллектуал салоҳият, ўзлаштириш, қабул қилиш , англаш ва хотира даражаси ҳар бир талабада ўзгача ривожланган бўлади.

Кимдир эшитиш, кимдир ёзиш ёки ўқиш, яна кимдир эса фақат кўриш ва сўзлашиш орқали яхши қабул қилади. Шу боис ҳам, юқорида таъкидлаб ўтилганидек, имкон қадар ҳар бир талабага, унинг салоҳиятидан келиб чиқиб, индивидуал ёндашган ҳолда, ўзлаштириш ва сингдириш турли воситаларидан, энг муҳими,оғзаки нутқни ривожлантириш усулларидан ҳам унумли фойдаланишимиз зарур.

Худди шу усуллар орқали талабаларга тил ўрганишга жуда катта турткини ва йўналишни берган бўламиз.

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш жоизки, талабаларга хорижий тилларни ўргатишда инновацион услубларни қўллаш билан боғлик мавзулар долзарб ҳамда муҳим масаладир. Бу эса тадқиқотчилар учун янги тадқиқотлар мавзулари ва йўналишларини белгилаб беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1.Блинов А. В, Богатырева И. И, Мурат В. П. Введение в языковедение. Аспект Пресс, 2000.

2. Саттарова З.Б. Методическая разработка по английскому языку на тему «Экология». НУУЗ. Т. 2003

3. Юсупова З.Ш.Сборник английских текстов для неязыковых факультетов. НУУЗ. Т. 2003

AYOLLAR SPORTIGA E'TIBOR – KELAJAKKA E'TIBOR

SH.M.Isabekov NamDU Fakultetlararo jismoniy madaniyat va sport kafedra o'qituvchisi
I.Usmonova NamDU Ijtimoiy-iqtisodiy fakulteti Iqtisodiyot yo'nalishi talabasi

Annotation: Now many facilities are being created to develop women's sport in our country because women play an important role in our life , as you know, sport courts and different type of clubs are being organized for women. And our government are paying a great deal of attention to women's health .

Аннотация: Нам известно, с древних времен наш народность очень уважением оброщает женщинам.

В прошлом в селе женский спорт неразвивалься, даже их родителей не разрешали участвовать в спорт.

А сейчас везде и в селе, и вообще в нашем государстве есть все возможности чтобы женщины заниматься с спортом.

Bizga ma'lumki, qadimdan xalqimizda ayollarga bo'lgan extirom cheksiz va yuqori. Zotan, ayol borki olam munavvar, ayol borki dunyoda mehr- muhabbat bor va eng asosiysi kelajak poydevori bo'lmish yosh-avlod tarbiyasi ham aynan shu muqaddas ayol qo'lida. Bugungi kunda yurtimizda ayollarga bo'lgan qadr ishonch ortib bormoqda. Ularga ko'rsatilayotgan hurmat-e'tibor o'ylaymanki, xech qaysi yurtda yo'q. Buni yorqin misolida ayolni ulug'lash, salomatligini mustahkamlash, jamiyatdagi nufuzini oshirish kabi masalalar davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib kelayotganligida ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa yurtimizda xotin-qizlar sportiga berilayotgan e'tibor yuqori bo'lganligi sababli barcha sport turlari bo'yicha ham ko'plab mahoratli qizlar yetishib chiqmoqda. Qizlarimizning sport bilan shug'ullanishi ularning nafaqat salomatligini mustahkamlashda, balki qaddi-qomati to'g'ri shakllanishida, yurish-turishida naqadar muhim ahamiyat kasb etayotganligini bugun ota-onalarning o'zlari qalblari to'la quvonch bilan ta'kidlamoqdalar. Qizlarning jismonan sog'lom, ma'rifatli bo'lishi ularning o'zlari, oilalari uchungina emas, balki yurt ravnaqi jamiyat taraqqiyoti uchun ham juda muhim ekanligini teran anglanmoqda.

''Sog'lom ona va bola yili'' Davlat dasturinizamirida ham ana shunday ezgu orzular mujassam. Bu sa'y-harakatlar nafaqat bugungi, balki ertangi avlodning ham sog'lom va barkamol bo'lishi, pirovardida, millat naslining mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

Shuningdek yurtimizda O'zbekiston Bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasi Vasiylik kengashining 2010 yil 11 martdagi qaroriga muvofiq qizlarni, ayniqsa qishloq joylardagi qizlarni sport bilan shug'ullanishga faol jalb etish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, bolalar sporti obyektlarida bolalar va o'quvchi yoshlar bilan ishlash uchun ayollar orasidan yuqori malakali, professional tayyorlangan ustoz kadrlarni keng jalb etish, ularning mehnatini moddiy rag'batlantirishni kuchaytirish maqsadida 2010 yil 1 apreldan boshlab qishloq joylardagi umumta'lim maktablarida, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarida va bolalar-o'smirlar sport maktablarida jismoniy tarbiya o'qituvchisi hamda sport ustozi bo'lib ishlayotgan ayollarning tariff stavkalariga har oyda

15 foiz miqdorda ustama haq belgilash to’g’risida bayon etildi. Quvonarlisi bu qarorning mazmun- mohiyati jihatidan yurtimizning eng chekka qishloqlarida ham ayollar sportini rivojlantirishga qaratilayotgan yuksak e’tibordan darak beradi.

Avvallari qishloq joylarda qizlarning sport mashg’ulotlariga qatnashishlariga ota-onalari tomonidan aytarli darajada ruxsat berilmasdi. Ularni faqat bichish-tikish, pazandachilik to’garaklariga berishar edi. Sababiki, qizimiz kelajakda oila bekasi bo’lganda uy ishlarini bajarishda qiynalmasliklari uchun. Lekin qizlari jismonan sog’lom bo’lmasa harakat qilgan bilan yaxshi beka, sog’lom ona bo’la olmasligi haqida o’ylamaganlar ham. Yillar o’tib Istiqlol bergan ne’matlar shuni taqozo qildiki, qishloq joylarida ham sportni rivojlantirish ayniqsa ayollar sportiga katta e’tibor qaratish zarurligini ko’rsatdi. Har bir shahar ,tuman va qishloqlarda turli xil sport inshootlari bunyod etildi. Birinchi Prezidentimiz tomonidan sportni

rivojlantirishga qaratilgan yuqoridagi kabi farmoyish va qarorlari ayollar sportini rivojlantirishga keng yo’l ochib berdi. Natijada esa ota –onalar o’g’il va qizlarini o’zlari sport to’garaklariga olib bordilar.

Mehnatlarning samarasi o’laroq, bugungi kunda sport bilan shug’ullanayotgan yosh qizlarimiz ko’p karra osiyo chempioni, jahon chempiyoni bo’lmoqdalar. Mustaqillik yillarida sport sohasida amalgam oshirilgan ishlar natijasi tahlili uchun yana bir misol. ‘’Rio - 2016’’ da dunyoning ikki yuzdan ziyod davlatidan sportchilar qatnashdi.Ular orasidan 87 davlat sportchilarigina shohsupaga ko’tarildi. Oltin medalni qo’lga kiritganlar yanada kam – 59 ta. O’zbekiston sportchilari 13 medal jamg’arib, umumjamoa hisobida 21-o’rinni bandida etdi. O’zbekiston sport delegatsiyasi Osiyo davlatlari orasida to’rtinchi, MDH davlatlari orasida ikkinchi, Markaziy Osiyo davlatlari o’rtasida birinchi o’rinni egalladi.

Bokschilarimiz 3 ta oltin, 2 kumush va 2 bronza medalni qo’lga kiritib, Kuba, AQSH, Buyuk Britaniya va Rossiya kabi boks eng rivojlangan davlat sportchilarini ortda qoldirib, dunyoda birinchi o’rinni egalladi.[1]

Bu kabi yuksak natijalarga erishishda ham sarvqomat qizlarimizning o’rni beqiyos. Birinchi prezidentimiz tomonlaridan ta’sis etilgan ‘’Zulfiya’’ Davlat mukofotiga sazovor bo’layotgan qizlarimiz orasida aynan sport sohasida baland cho’qqilarga erishgani tufayli mana shu mukofot bilan taqdirlanayotgan singillarimiz ham yetarli darajada. Sportning badiiy gimnastika turi deysizmi, karate , dyuzdo, tennis, shaxmat, shashka va boshqa turli xil sport turlari bvilan shug’ullanib champion bo’layotgan, yurtimiz bayrog’ini butun dunyoda parvoz etishiga va faxrli madhiyamiz yangrashiga sababchi bo’layotgan opa-singillarimiz vatanimiz faxri va iftihoridir.

Aytishimiz joizki, sport bilan shug’ullanib yurtimiz bayrog’ini ko’klarga ko’tarayotgan opa- singillarimiz nafaqat yurtimiz shanini himoya qilmoqdalar, shu bilan birga o’z salomatliklarini kelajak hayotlarini mustahkamlamoqdalar. Xalqimizda bejizga ‘’Sog’lom ona- sog’lom bola’’ deyilmaydi. Sababi ona sog’lom bo’lsa, dunyoga kelgan farzandi ham sog’lom bo’ladi. Sport esa aynan shu sog’lik garovidir.

O’zbekistonimizda sportning barcha sohalari bilan shug’ullanish uchun yurtimizning har maskanida, yuqorida aytib o’tganimizdek chekka-chekka qishloqlarda

ham yetarli shart-sharoitlar yaratilgan. Bu borada prezidentimiz Sh. Mirziyoyev tomonidan ham yaqindagina 2017 yil 15- fevral kuni ‘’ Madaniyat va sport sohasida boshqaruv tizimini yanada takomillashrtirish chora-tadbirlari to’g’risida’’ farmon e’lon qildilar.

Farmonga muvofiq, O’zbekiston Respublikasi Madaniyat va sport ishlari vazirligi tugatiladi va uninmg negizida O’zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligi hamda O’zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport davlat qo’mitasi tashkil etiladi.

Alohida ta’kidlash joizki, farmonga ko’ra aholining keng qatlamlari o’rtasida sport vajismoniy tarbiya bilan shug’ullanishni ommalashtirish bo’yicha keng ko’lamli ishlarni tashkillashtirish, jismoniy tarbiya va sog’lomlashtirish, sport

tashkilotlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, mamlakatimiz korxonalarida sport jihozlari va inventarlari ishlab chiqarishni yo’lga qo’yish va kengaytirish bo’yicha takliflar ishlab chiqishda ishtirok etish;

bolalar sporti ayniqsa, qizlarni sport bilan muntazam shug’ullanishga keng jalb etish;

iqtidorli va istiqbolli sportchilarni saralash, tayyorlash va mahoratini oshirishning uzluksiz tizimini takomillashtirish bo’yicha chora –tadbirlarni amalga oshirish, sport tayyorgarligi jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, Olimpiya va Osiyo chempionatlarida hamda boshqa nufuzli xalqaro musobaqalarda muvaffaqiyatli qatnashishni ta’minlash uchun mamlakat terma jamoalarining asosiy tarkibi va sifatli sport zahirasini shakllantirish; [2]

Bundan tashqari sportni rivojlantirish bo’yicha bir qator masalalar ko’rib chiqildi.

Ko’rinib turibdiki, mamlakatimizda sportga aynan ayollar sportiga qaratilayotgan e’tibor juda yuqori. Bu esa biz kabi yoshlarni, yosh qizlar hamda opa- singillarimizni yanada ko’proq sport bilan shug’ullanishga jalb etishga asosiy turtki bo’ladi. Zotan, farzandlari sog’lom yurt qudratli bo’lur.

[1]-‘’Jismoniy tarbiya va sport’’- ilmiy ommabop jurnali.8(56) 2016

[2]- ‘’Jismoniy madaniyat va sport’’ – ilmiy ommabop jurnali 2(62)2017

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Maxkamjonov K. M. Qizlar jismoniy tarbiyasi. // Pedagogik ta'lim. T.; 2007, № 2, 73-74 betlar

2. Salomov R. S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. T., 2015 y. (Darslik).

Tulenova X. va boshqa. Umumta'lim maktablarida darsdan tashqari tadbirlarning xususiyatlari. //Pedagogik ta'lim. T.: 2005 № 4. 79-80 b.

3. Usmonxo’jaev T. S. Maktabda jismoniy tarbiya darslari. // Fan sportga. Toshkent. 1998. № 1. 42-44 b.

MUSIQA VA UNING CHET TILI DARSLARDAGI AHAMIYATI

НамДУ факултетлараро чет тиллар кафедраси
катта ўқитувчиси Турсуной Нишанова
НамДУ педагогика фауклтети талабаси Шерқулова Жумагул

Аннотация. В этой статье говорится о роли музыки на уроках иностранного языка. Использование иноязычной музыки на уроке способствует приобретению важных страноведческих знаний в области музыки, а также развитию ряда важных навыков и умений, которые ускоряют усвоение иностранного языка,а также знакомят с миром музыки и культуры страны изучаемого языка.

Annatation. In diesem Artikel handelt es sich um die Rolle der Musik im Fremdsprachenunterricht. Die Studierenden lernen die Kultur und die Musik kennen. Sie haben viele landeskundliche Wissen auf dem Gebiet der Musik. Das gibt die Moeglichkeiten den Studierenden, die Fremdsprache qualitativ zu beherrschen.

O`zbekiston mustaqillikka erishgach, chet tillarni o`qitishga bo`lgan e`tibor yanada kuchaydi. Chet tillarni talab darajasida, zamonaviy, pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish, ilmiy salohiyati kuchli, ma`naviy barkamol, zukko va bilimdon, bozor iqtisodiyoti sharoitida raqobatbardosh mutaxassis tayyorlash dolzarb vazifaga aylanadi. Shu yo`l bilan mustaqilligimiz poydevorini mustahkamlash, mamlakatimiz taraqqiyotini yuksaltirish, O`zbekistonni rivojlangan davlatlar qatoridan munosib o`rin egallashda talaba-yoshlarni zamonaviy ilm-fan, madaniyat va ma`naviyat, texnika va ilg`or texnologiyalar yutuqlari bilan muntazam tanishtirib borish muhim vazifalardan biridir.

Chet tili darslarida tili o`rganilayotgan mamlakatning turli sohalari bilan tanishtirish maqsadga muvofiqdir. Mamlakatshunoslik bilimlarni izchillik bilan berilishi, tilni o`zlashtirish borasida samaralidir. Ta`lim oluvchilar nafaqat chet tilning strukturasini o`rganishi, balki o`zga millatning tarixini, madaniyatini va san`atini bilishi muximdir. Tili o`rganilayotgan mamlakatning musiqasini chet tili darslariga tadbiq qilinishi ta`limiy va tarbiyaviy ahamiyatga ega. O`zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I. A. Karimov ta`kidlaganidek “ hech bir narsa yurtni sport bilan san`atchalik dunyoga tez mashxur qila olmaydi”. Darhaqiqat, dunyo miqyosida nufuzli o`rin egallashni bularsiz tasavvur etib bo`lmaydi. O`rta Osiyoda Somoniylar davlati hukm surayotgan davrda fan-madaniyat, san`atni o`rni salmoqli bo`lgan. Aynan shu davrda yurtimiz faylasuf olimlari fanning turli yo`nalishlarida yangi yutuqlarga erishgan. Xususan, sharq musiqa nazariyasi asoschisi Al Farobiy musiqaga oid turli asarlar yozadi. Ibn Sino esa o`zining “Shifo” kitobida musiqaning inson salomatligida muhim ahamiyatga ega ekanligini ta`kidlaydi.

XVIII-XX asrlarda Yevropada ham musiqa tez sur`atlarda rivojlana boshlaydi. XVIII asrning ikkinchi yarmidan boshlab Avstriyaning poytaxti Vena shahrida “Vena klassik maktablari” ochiladi. Bunga avvalo Germaniyaning mashhur bastakorlari Wolfgang Amadeus Motsart, Yosif Gayden, Lyudvig Van Bethoven kabi musiqa olamining zabardast vakillari xissa qo`shadilar.

Yevropa mamlakatlarda musiqa rivoji asosan xristian cherkovi madaniyatiga bog`langan edi. Sharq mamlakatlarida esa ya`ni musulmon olamida maqom sozandachilik va xonandachlik san`ati keng rivojlangan. Musiqaning rivojiga O`zbekistonning mashur bastakorlari ham salmoqli hissa qo`shganlar.

Bugungi kunda talaba-yoshlar nafaqat o`z milliy musiqasini, balki jahon musiqasi, mashxur chet el bastakorlarning musiqa sohasiga qo`shgan xissalari, yaratgan asarlari bilan tanish bo`lmog`i kerak.

Bugungi kunda chet tilini maktabgacha ta`lim muassasalaridan boshlab bolalarga o`rgatib boriladi. Uzliksiz ta`lim davomida chet tilini o`zlashtirib borish hozirgi dolzarb talablar sirasiga kiradi. Bunda, ayniqsa, maktabgacha ta`lim va umumiy o`rta ta`lim muassasalarida musiqa darslari orqali chet tilini o`rgatish maqsadga muvofiqdir.

Musiqa eshitishni o`rgatish, qo`shiqni taqlid orqali jo`r bo`lib takrorlash natijasida ta`lim oluvchilarning chet tilini o`rganish motivatsiyasiga ta`sir etish va o`zlashtirish ko`rsatgichini ko`tarish ko`zda tutiladi. Bunday noan`anaviy dars tashkil etish orqali bolalarning xotirasi, ijodiy faolligi rivojlanadi, ko`proq bilish istagi paydo bo`ladi, darsni qiziqarli tashkil etish imkonini beradi. Musiqa inson ruhiyatiga kuchli ta`sir etadi, kayfiyatini ko`taradi, hech kimni e`tiborsiz qoldirmaydi. Darsda chet el musiqasidan unumli foydalanish ta`limiy va tarbiyaviy ahamiyatga ega. Birinchidan, bu noan`anaviy darsning muxitini yaratilishiga yordam bersa, ikkinchidan, ta`lim oluvchilarning qiziqishiga sabab bo`la oladi, taqlid qilish, birgaligda ijro etish istagi, ayniqsa past o`zlashtiruvchi o`quvchilarning diqqatini ham o`ziga tortib, darsning samaradorligini ta`minlaydi. Bu esa o`z navbatida tili o`rganilayotgan mamlakatning san`ati va madaniyati bilan tanishish imkonini beradi. Bundan tashqari, zamonaviy axborot kommunikation texnologiyalardan (kompyuter, magnitofon, CD va DVD, internet tarmog`i) foydalangan holda vaqtdan unumli foydalanish, ta`lim o`luvchilarga sifatli bilim berishni ta`minlaydi, ularning ijodkorligi faollashadi, o`zga millatning musiqa sirlarini o`rganish orqali jahonga mashxur bastakorlarning benazir asarlarini eshitish va ijro etish kabi ko`nikma va malakalarni shakllanishiga zamin yaratadi, o`zga millatga xurmat tuyg`usini rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, darslarda chet el musiqasini tadbiq etish tufayli quyidagi maqsadlarga erishish mumkin:

- ta`lim oluvchilar o`zga millatning musiqa olami bilan tanishadi;
-musiqa sohasiga doir ko`plab mamlakatshunoslik bilimlarga ega bo`ladi;
- taqlid qilish, chet tilini yanada yaxshi bilish istagi;
-o`zga millatning madaniyatiga va san`atiga xurmat tuyg`usini rivojlanishi;
-fikrlash doirasini kengayishi;
-musiqaga o`z munosabatini fikr, rasm orqali ifodalashi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. “ Musiqa tarixi” O. Ibroximov, J.Sobirov, G`, G`ulom nashriyoti.
2. “Deutsch” S.Saidov T., 2000.
3. “Musik im DaF”, Autorenkollektiv, D., 2015.

ADABIYOT DARSLARIDA FSMU TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Matluba Rahmonova

NamDU qoshidagi akademik litsey o'zbek tili va adabiyoti o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada adabiyot darslari jarayonida o'quvchilarning mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish usullaridan bo'lgan FSMU ta'lim texnologiyasidan foydalanishning samarasi haqida fikr yuritilgan.

Аннотация.В статье рассмотрена как в занятиях литературы использование метода преподавание ФСМУ приведет расширение самостоятельной мышление учеников.

Abstract. In this article, effectiveness of using FSMU education technology in the process of lessons from literature is stated and methods of enabling students to express their ideas independently are outlined.

Yoshlarimizni yuksak ma'naviyatli, chuqur bilimli, vatanparvar, keng mushohadali, buyuk davlatni barpo etish yo'lida ijodkor va faol qilib tarbiyalash bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridandir. Ana shuning uchun ham hukumatimiz tomonidan ta'lim tizimini isloh qilishga alohida e'tibor berilmoqda.Yoshlarni erkin fikrlashga o'rgatish hozirgi ta'limning bosh maqsadidir. Muhtaram birinchi Prezidentimiz o'z vaqtida agar bolalar erkin fikrlashni o'rganmasa, berilgan ta'limning samarasi past bo'lishi muqarrarligini, mustaqil fikrlash ham katta boylik ekanligini ta'kidlagan edilar.

Bu vazifalarni bajarishda umumta'lim maktablari va akademik litseylarda o'qitilayotgan adabiyot darslarining o'rni beqiyos. Adabiyotni tushunish, idrok etish bir qator o'ziga xosliklarga ega. Ayniqsa, badiiy so'z sehrini, so'zning mo'jizaviy qudratini, ta'sir kuchini sezish, his etish o'z-o'zicha yuzaga kelmaydi. O'quvchi tomonidan ma'nosiga yetilmagan, mag'zini chaqish qiyin bo'lgan bir so'z, bir ibora, bir jumla bo'lar ekan, uning badiiy matnni, demakki, umuman asarni ham tushunishida dastlabki g'ov paydo bo'ladi. To ana shu g'ov olib tashlanmas ekan, bundan keyingi ravon yo'llar haqida gapirish ham mumkin bo'lmaydi. Shunga ko'ra so'z ustida ishlash, so'zdagi ma'no nozikliklari va tovlanishlarini kuzatib borish kundalik, qiziqarli yumushga, yanada aniqrog'i, odatga aylantirilmog'i kerak. Bu o'quvchilardagi mustaqil fikrlash ko'nikmasining takomillashuviga xizmat qiladi. Darslarni o'quvchilarning qiziqishlari va yosh xususiyatlarini hisobga olib tashkil etar ekan, o'qituvchi o'quvchini o'zi mustaqil mutolaa qilishga, o'z kuchi va imkoniyatlariga ishonch bilan qarashga, o'quv mehnatiga ma'suliyat hissi bilan yondashishga, o'z faoliyatini mustaqil tashkil eta olishga, har bir minutni g'animat bilishga, o'quv mehnatiga o'zida xohish - istak uyg'ota olishga, har qanday vaziyatda faollik ko'rsata olishga, ayniqsa, hozirgi tezkor axborot manbalaridan unumli foydalanishni maqsad qilib olishga o'rgatmog'i zarur. Bunga darslarni zamonaviy usuldagi juftlikda ishlash, kichik guruhlarda ishlash, korusel, akvarium, tugallanmagan gaplar, aqliy hujum, insho darslari, o'z nomimdan so'zlayman, fuqarolar eshituvchi, rolli o'yinlar, press metod, o'z pozitsiyasini egallash, munozara,debatlar, katta davra, FSMU, klastr kabi ko'rinishlarda tashkil qilish orqali erishishi mumkin.

Akademik litseyda Alisher Navoiy hayoti va ijodini o'rganish uchun 18 soat vaqt ajratilgan. Bu vaqtda shoirning hayot yo'li, she'riyati „Xamsa''si, ilmiy asarlarini

o’rganish rejalashtirilgan. Bu vaqt ichida ,,Xamsa’’ning har bir dostoni alohida o’rganilgani maqsadga muvofiq. Jumladan, ,,Farhod va Shirin’’ dostonini o’rganishda FSMU texnologiyasini qo’llash maqsadga muvofiq. FSMU texnologiyasi o’z fikrini himoya qilish, erkin fikrlash, ta’lim jarayonida egallagan bilimlarni tahlil etish, bilimlarni qay darajada egallaganliklarini baholash madaniyatiga o’rganish imkoniyatini beradi. Ushbu texnologiyani yakka tartibda ham, kichik guruhlarda ham qo’llash mumkin.

O’qituvchi FSMU texnologiyasining to’rt bosqichi yozilgan qog’ozlar tarqatadi.

F – fikringizni bayon eting.

S – fikringiz bayoniga sabab ko’rsating.

M – sababni isbot qiluvchi misol keltiring.

U – fikringizni umumlashtiring.

O’quvchilar 9-sinfda ham ,,Farhod va Shirin’’ dostonini o’rganishganini hisobga olib, o’qituvchi ularga ,,Farhod - Alisher Navoiy orzusidagi komil inson ’’ topshirig’ini beradi. Topshiriqni bajarish uchun 10 daqiqa vaqt beradi.

Guruhlardan biri topshiriqni quyidagicha bajarishi mumkin:

F - Alisher Navoiyning ,, Farhod va Shirin’’ dostoni ishqiy – sarguzasht doston. Shoir uni ,,shavq dostoni’’ deb atagan. Sabab unda ISHQ kuylangan. Bu shunday ishqki, u insonni poklaydi, ezgulik sari yetaklaydi, o’zligini tanitadi, kamolotga erishish sifatlarini tarbiyalaydi.

S - Rabg’uziy o’zining ,,Qissasi Rabg’uziy’’ asarida ,,Bir nafsning ishini 70 shayton qilolmaydi’’, - deb yozgan. Shuning uchun Alisher Navoiy Farhodning memor Boniy , naqqosh Moniy, tosh yo’nuvchi Qoran kabi ustozlardan nafsni yengish sirlarini ishtiyoq bilan o’rganishini mahorat bilan tasvirlaydi.

M - …Demonkim ko’ngli pok- u, ham ko’zi pok,
Tili pok - u, so’zi pok - u, o’zi pok

U - Farhod dostonda ajdaho, Axriman, temir odam kabi qahramonlarni yengdi, ya’ni oz ichki olamidagi nafsoniy istak, shaytoniy intilishlarni o’ldira oldi. Butkul kamolotga, komillikka erishdi.

Yana bir guruh topshiriqni quyidagicha bajarishi mumkin:

F - Alisher Navoiygacha bu doston Nizomiyda ,,Xusrav va Shirin’’, Dehlaviyda ,,Shirin va Xusrav’’ deb nom olgan. Chunki ularda markaziy qahramon Xusrav bo’lgan. U muhabbat atalmish buyuk tuyg’udan yiroq, xudbin, beqaror shaxs bo’lgani uchun Navoiy yangicha yo’ldan bordi.O’z dostonida Farhodning tug’ilishi-yu kamolga yetishini zo’r muhabbat bilan tasvirladi va bu asarning ,, Farhod va Shirin’’ deb nomlanishiga sabab bo’ldi. Shoir buyuk maqsadiga erishdi va xamsachilikda o’ziga xos yangilik qildi.

S - Tangri taolo tug'ilishidan ruhiga payvasta etgan ishq Farhodga favqulodda iste'dod, tug'ma qobiliyat ato etgan edi. Buning natijasi o'laroq, ta'limning dastlabki uch oyida butkul savod chiqardi, bir yilda Qur'oni karimni yod oldi.10 yoshida u o’rganmagan ilm qolmadi. 14 yoshida yetuklikka erishdi.

M - ... Agar bir qatla ko'rdi har sabaqni,
Yana ochmoq yo'q erdi ul varaqni.
Ne so'znikim, o'qub ko'ngliga yozib,

Dema ko'ngliki, jon lavhiga qozib.
O'qub o'tmak, uqub o'tmak shiori,
Qolib yodida safha-safha bori.

U - Farhod o'zi erishgan komillik darajasi bilan Xusrav, Sheruya, Buzruk Ummid kabi qahramonlar ustidan g'alaba qila oldi. Bu yo'lda Boniy, Moniy, Qoran, Suhaylo, Suqrotdek ulug' ustozlardan olgan bilimlariga tayandi. Navoiy idealidagi insonga - yuksak odob- axloq timsoliga aylandi.

Oqituvchi har bir guruhning ishini tinglangach, topshiriqqa yakun yasaydi. Aytilgan fikrlarga munosabat bildiradi. Bir xil bo'lib qolgan javoblar chiqsa, sababini izohlaydi.To'ldiradi va Farhodning Alisher Navoiy orzusidagi komil inson ekani haqidagi xulosani o'quvchilar ongiga singdiradi. Farhoddagi ilm olishga, hunar o'rganishga bo'lgan muhabbat har bir insonda mavjudligi, uni to'g'ri yo'naltira bilish, vaqtning qadriga yetish, boylik va havas ortidan ergashmaslik kabi fazilatlarni o'zida mujassam etish insonning burchi ekanligini uqtiradi.

O'quv mashg'ulotlarida bunday usullardan foydalanish o'quvchilarda mustaqil mutolaa ko'nikmasini oshirish, o'zi bildirgan fikrning sabab – natijalarini isbotlay olish, mustaqil fikrlash qobiliyatini o'stirish, o'zgalar fikrini hurmat qilish, darslar samaradorligini oshirishga yaqindan yordam beradi. Bu esa ,o'z navbatida, prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, ,,havas qilsa arzigudek kelajagimiz'' bunyodkorlarining aqliy va jismoniy kamolotida o'ziga xos o'rin egallaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Adabiyot. II kitob.T.: 2010.55-bet
2. Akademik litseylarda adabiyot fanining namunaviy o'quv dasturi. Xorijiy fanlar yo'nalishi.T.:-2016. 5-bet

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИНИ САМАРАЛИ ОЛИБ БОРИШДА ВОСИТА ВА УСЛУБЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Б.Бойбобоев, Жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси катта ўқитувчиси, п.фн.,
М.Махмуджонов, НамДУ жисмоний маданият факултети магистранти

Аннотация. На данной статье рассмотрена использование возможных средств и методов на процессе занятия физического воспитания и спорта.

Abstract. This article said about using methods and facilities during the Physical education and sport activities.

Бугунги кунда олимлар томонидан адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, жисмоний машқлар билан мақсадли шуғулланиш машғулотларининг назариясини шаклланиши тарихи ўйғониш давридан бошланганлиги ҳақидаги маълумотлар мавжуд. Чунки замонасининг фаол ёшлари ҳар томонлама, жумладан, жисмоний жиҳатдан ҳам актив ривожланиш жараёнини бошлаган эдилар.

Мамлакатимизда фаолият олиб бораётган кўплаб олимлар қатори педагогика фанлари доктори профессор Р.Саламов ҳам спорт машғулотларидага асосий воситалар ҳамда услублар ҳақида алоҳида тўхталиб ўтганлар. Машғулотлардаги назарияларни эса спорт машғулотларида турли хил ёшдаги болалар учун фойдаланган ҳолда амалиётга жорий қилиш ва ундан самарали фойдаланиш ишлари жадал олиб борилмоқда. Қуйида уларга асосан эътибор қаратамиз.

Жисмоний машқлар фаол ҳаракатланиш фаолияти билан характерланадиган спорт турларида спорт тренировкасининг ассосий махсус воситалари ҳисобланади. Бундай машқларнинг таркиби у ёки бу даражада спорт такомиллашуви предмети сифатида танланган спорт турининг хусусиятларига мос ҳолда ихтисослаштирилади.

Спорт тренировкасининг воситалари қуйидаги учта машқлар гуруҳларига: танланган мусобақа машқларига, махсус тайёргарлик машқларига, умум тайёргарлик машқларига бўлинади.

Танланган мусобақа машқлари – бу яхлит ҳаракатланиш амаллари (ҳаракатлари) (ёки ҳаракатланиш амаллари тўплами) бўлиб улар спорт кураши олиб бориш воситалари ҳисобланади ва имкони борича танланган спорт тури мусобақалари қоидалари бўйича бажарилади.

Танланган мусобақа машқларининг солиштирма оғирлиги, кўпгина спорт турларида, (спорт ўйинлари бундан мустасно) унча катта эмас, чунки улар спортчи организмига жуда юқори талаблар қўядилар.

Махсус тайёргарлик машқлари мусобақа ҳаракатлари элементларини, уларнинг боғланишлари ва вариацияларини, шунингдек улар билан шаклига ёки намоён бўладиган қобилиятлари характерига сезиларли даражада ўхшайдиган ҳаракатларни ва амалларни ўз таркибига олади. Масалан, югурувчи спортчининг махсус тайёрланиш машқларига танланган масофани бўлаклар бўйича югуриш киради; гимнастикачиларда худди шундай ролни элементларни ва мусобақа комбинациялари бирикмаларини; ўйин спорт турлари вакилларида эса – ўйинли ҳаракатлар ва комбинациялар бирикмаларини бажариш бўлади.

Умумтайёргарлик машқлари асосан спортчининг умумий тайёргарлик воситалари ҳисобланади. Улар сифатида энг ранг – баранг машқлардан – ўз таъсири хусусиятлари бўйича махсус тайёргарлик машқларига яқинлаштирилганларидан ҳам, улардан кескин фарқ қиладиган (шу жумладан қарама – қарши йўналган) машқлардан ҳам фойдаланиш мумкин.

Умумтайёргарлик машқларининг аҳамиятига, кўпчилик спорт турларида, айниқса ўсиб келаётган ёшларнинг тренировкаларида, кўпчилик ҳолларда, етарлича баҳо берилмайди. Айрим мутахассислар кўп йиллик тайёргарликнинг барча босқичларида махсус тайёргарлик ҳажмини кескин оширадилар ва шу билан бирга умумий жисмоний тайёргарлик ҳажмини қисқартирадилар. Бу эса ёш спортчилар тренировкаларини ўта жадаллашишига олиб келади.

Умумтайёргарлик машқларини натижалар яхшиланишига таъсири аниқ факт ҳисобланади. Махсус воситалар (мусобақа ва махсус тайёргарлик машқлари), бир томондан, натижаларни яхшиланишига янада бевосита таъсир кўрсатадилар. Иккинчи томондан, натижаларни етарли даражада яхшиланмаслиги ёки ҳаттоки юксак ютуқлар босқичида уларни ўсишдан тўхташи, шунингдек спортчи шикастланишларининг кўпайиши тренировкаларда ва айниқса бошланғич босқичларида умумтайёргарлик машқлари ҳажмининг етарли даражада бўлмаганлиги сабабли деб таъкидлаш мумкин.

Умумтайёргарлик машқларини танлашда, одатда, қуйидаги талабларга риоя қилинади:

1) спорт йўлининг дастлабки босқичларида спортчининг умумий жисмоний тайёргарлиги ҳартомонлама жисмоний ривожланиш масалаларини эффектив ҳал қилиш имкониятини берадиган воситаларни ўз таркибига олиши керак;

2) чуқурлаштирилган ихтисослик ва спортни такомиллаштириш босқичларида у спорт натижалари прогрессини аниқлайдиган мусобақа малака ва кўникмаларини ва жисмоний қобилиятларни такомиллаштириш учун қуйидагилар фундаменти (асоси) бўлиб ҳисобланиши керак:

- номахсус, яъни умумий чидамлиликни тарбиялашда ўртача интенсивликдаги узоқ давомли югуриш, чанғи кросслари, сувда сузиш;

- хусусий куч қобилиятларини тарбиялашда – оғир атлетикага даҳлдор бўлган штанга билан машқлар, шунингдек турли қўшимча оғирлик ва қаршиликлар билан бажариладиган спорт – ёрдамчи гимнастика машқлари;

- ҳаракат тезлигини ва ҳаракатланиш реакциясини тарбиялашда – спринтер машқлари, спорт ўйинларининг турли кўринишдаги машғклотлари ва ҳаракатли ўйинлар;

- координацион қобилиятларни тарбиялашда – спорт гимнастикаси, акробатика элементлари, ҳаракатлар координациясига юқори талабли ўйинлар.

Бироқ, умумтайёргарлик машқлари шу билан бирга спорт ихтисослигини ҳам ифодалаши кераклигини унутмаслик лозим. Турли жисмоний машқларни бажариш ўртасида турли жисмоний сифатлар ва ҳаракатланиш малака ва кўникмаларини ижобий ва салбий «кўчириш» қонуниятлари билан боғлиқ бўлган ҳам ижобий, ҳам салбий ўзаро таъсирлар қўлланиши мумкин.

Фақат шу сабабнинг ўзига кўра ҳам умумий жисмоний тайёргарлик воситалари ҳар хил спорт турлари учун бир хил бўла олмайди. Маълум бир ўхшашлиги билан бир қаторда ушбу воситаларнинг таркиби ҳар бир аниқ ҳолатда ўзининг алоҳида хусусиятларига эга бўлиши керак. Бу уларни танлашга ҳам, тренировка жараёни тузилмасида эгаллайдиган жойига ҳам тааллуқли.

Умумтайёргарлик машқларини тренировка жараёнига киритилиши, одатда, унинг умумий самарадорлигини ортишига хизмат қилади.

Жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида яна бир муҳим жиҳат бу услуб ҳисобланади. Спорт тренировкасида услуб деган термин орқали асосий тренировка

воситаларини қўллаш усулларини ҳамда спортчи ва мураббий фаолиятининг усул ва қоидалар тўпламини тушуниш лозим.

Спорт тренировкаси жараёнида иккита катта услублар гуруҳидан фойдаланилади:

1) сўзлашув ва кўргазмали услубларни ўз таркибига олган умумпедагогик услублар;
2) аниқ тартибга солинган машқлар услубини, ўйинли ва мусобақали услубларни ўз таркибига олган амалий услублар.

Спорт тренировкасида қўлланадиган ***сўзлашув услубларига*** ҳикоя қилиш, суҳбат, таҳлил, муҳокама қилиш ва бошқалар киради. Улардан энг кўп ҳолларда, айниқса маҳоратли спортчиларни тайёрлаш жараёнида фикрни лўнда шаклда ифодалашда фойдаланилади ва бунга эришишда сўзлашув услубларини кўргазмали услублар билан биргаликда қўлланадиган махсус иборалар қўл келади. Тренировка жараёнининг самарадорлиги кўп жиҳатдан кўрсатмалардан, буйруқлардан, танбеҳлардан, оғзаки баҳолашлардан ва тушунтиришлардан унумли фойдаланишга боғлиқ. Спорт амалиётида қўлланадиган ***кўргазмали услубларга*** қуйидагилар киради:

1) айрим машқларни ва уларнинг элементларини услубий жиҳатдан тўғри кўрсатиш (одатда, мураббий ёки маҳоратли спортчи амалга оширади);
2) ўқув фильмларини, шуғулланувчиларнинг ҳаракатланиш амалларини бажариш техникасини видеоёзувини, ўйин майдончалари ва майдонлар макетларида тактик схемаларни ва бошқаларни намойиш этиш;
3) ҳаракатланиш йўналишини чегаралайдиган оддий мўлжалларни, босиб ўтиладиган масофани ва бошқаларни қўллаш;
4) ёруғлик, товуш ва механик, шу жумладан дастур билан бошқариладиган ва тескари алоқага эга бўлган қурилмаларни қўллаш. Бу қурилмалар спортчига ҳаракатланишнинг темпига, ритмига, фазовий ва динамик характеристикаларига оид маълумотларни олиш, баъзи ҳолларда эса фақат ҳаракатлар ва уларнинг натижалари тўғрисида маълумотлар билан таъминлаш эмас, балки ҳаракатланиш амалларини мажбурий коррекциялаш (тузатиш киритиш) имкониятини ҳам беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти (спортнинг назарий асослари) (дарслик) 2–жилд. Р.Саломов, Ф.Керимов. ЎзДЖТИ, Тошкент 2009 йил.
2. Жисмоний тарбия назарияси ва усулияти. А.Абдуллаев, Ш.Хонкелдиев. ЎзДЖТИ, Тошкент 2005 йил.
3. Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси. А.Д.Новиков, 1975 йил.

ОИЛА – ТАРБИЯ МАСКАНИ.

Бойзақова Умида НамДУ 1-босқич магистранти

Abstract. The article reflects the great importance of cooperation between the family, school, neighborhood as well as the society and the statein bringing up the youth with high spirituality and puts an emphasis on the holiness of family atmosphere in life together with Central Asian traditions. As most of the changes in our country are occurring in the direction of "cooperation between the family, neighborhood and school", it has been concluded that the functions of each of them should be clarified and renewed in bringing up the youth.

Аннотация. Статья отражает большую важность сотрудничества между семьей, школой, городами, а также обществами и государством, воспитанием молодежи с высокой духовностью и делает акцент на святости семьи и семейной атмосферы в жизни вместе с традициями в Средней Азии. Поскольку большинство изменений в нашей стране происходит в направлении «сотрудничество между семьей, районом и школами» было сделано вывод о том, что функции каждого из них должны быть уточнены и вновь в воспитании молодежи.

Ҳаёт инсонга бир маротаба берилади. Инсон ўзининг умрини яшаб ўтар экан, учта нарсада хато қилмаслиги керак. Шулардан биттаси – оила қуришда. Шу сабаб ҳам инсон ҳаётида оиланинг масъулияти жуда каттадир. Оила икки кишининг фақат оддий қовушишигина эмас, балки хурсандчилик ва қайғуда ҳам, бойлик ва камбағалликда ҳам, ёшлик ва қариликда ҳам ҳамнафас ва ҳамфикр бўлишидир.

Шу ўринда, тан олиб айтиш керакки, оилани таърифламаган файласуф, ёзувчи, шоир қолмаган бўлса керак. Файласуфлар оилани жамият негизи ёки ячейкаси дейишса, ёзувчи ва шоирлар гоҳ кемага, гоҳ Ватан остонасига қиёс қилишади. Уларнинг бари – ҳақдир. Оила қайси қитъа, қайси мамлакатга мансуб бўлмасин аввалambор буюк ва улуғвор вазифани – ном қолдиришни, инсон зотини давом эттиришни амалга оширади.

Оила қураётган ҳар бир инсон энг эзгу, энг соф ниятлар билан уни қуради.

Одамийлик, меҳр-оқибат, инсонпарварлик каби хислатлар мозийдан халқимизнинг қон-қонига сингиб кетгани боис турли миллатлар, эл ва элатлар билан ёнма-ён, иноқ яшаб ҳаёт кечириб келганлар. Бу хислатлар абадийлигининг негизи эса бу – оиладир. Шу боисдан ҳам фарзанднинг туғилиб улғайишида, унинг тарбия олишида асосий маскан оила ҳисобланади. Боланинг дастлабки таниган энг яқин кишилари оила аъзолари бўлса, энг севимли кишилари – ота-онасидир. Дарҳақиқат, халқмизда "қуш инида кўрганини қилади", деган нақл бор. Фарзанд илк сабоғини оилада, ота-онасидан олади. Ота-онага нисбатан пайдо бўлган фарзанд муҳаббати ҳаётининг охиригача давом этади. Ота-она фарзандининг суянчиғи, ҳаётдаги асосий ишонган кишиларидир. Болада пайдо бўладиган "Ватан" тушунчаси эса энг аввало оилада туғилади. Унинг оиласи – Ватанидир. Оила аъзоларининг хулқ-атвори, бир-бирларига бўлган муносабатлари фарзанд учун

ўрнак манбаи ҳисобланади. Шу боисдан ҳам оила мустаҳкамлиги – жамият ва давлат мустаҳкамлигидир.

Халқимизга хос меҳр-оқибат, қадр-қиммат, инсофу диёнат сингари эзгу фазилатлар ҳақида ўйлаганда ҳар бир инсоннинг, ҳар бир фуқаронинг кўнгли ғурурга тўлади.

Азалдан оила қадриятлар ўйчоғи ҳисобланади. Боланинг илк тинглаган қўшиғи алладан тортиб, улғайгач тинглайдиган эртакларида, панд-насиҳатларда миллий анъаналар, қадриятлар, унутилмас тарих акс этади. Зеро, эртак, афсона, ривоятлар ўзининг жозибадорлиги билан фақат болаларнигина эмас, балки катталарнинг онгига ҳам ижобий таъсир қилган. Улар инсонларни яхшилик қилишга, меҳнатни севишга, Ватанга нисбатан фидойи бўлишга асрлар давомида ундаган. Широқ, Тўмарис, Гўрўғли, Рустами – достон, Алпомишларни ҳозир ҳам болаларимиз ҳайрат билан тинглашади. Бола қизиқдими, демак у ҳақиқийдир, чунки бироз бўлса-да сохталикни боланинг беғубор кўнгли дарҳол сезади.

Ота-боболардан ўтиб келаётган бу анъаналар элимизнинг қон-қонига сингиб кетган. Тарбиянинг илк қадамлари ҳам оиладан бошланади. Боланинг ўқиб-ўрганиши, бирон-бир касбни эгаллаши учун кўникма ва малака ҳосил қилишида барча шароит ва имкониятларни яратиб бериш зиммаси ҳам асосан ота-она ва уларнинг ўрнини босувчиларга юклатилади. Оила асосий тарбия маскани бўлиш билан бир қаторда болаларни моддий ва маънавий томондан таъминловчи манба ҳамдир.

Бола энг дастлабки тарбияни, яъни нима ёмону нима яхши, нима қилиш керагу, нима қилмаслик керак, қандай яшаш керагу, қандай яшамаслик керак, ўзидан катта ва кичиклар билан қандай муомалада бўлиши кераклигини англашдан бошлаб, миллий ўзлигимиз, маданиятимиз, динимиз, маънавиятимизни англаш, анъана, урф-одат, одоб ва ахлоқ каби барча тушунчаларни оилада олади.

Оиладаги муҳит қанчалик яхши бўлса, бу боланинг тараққий этишига ижобий таъсир этиб боради.

Оила – боланинг саломатлиги, иқтидори, билим даражасининг ривожланишига қараб унга мактабдан ташқари қўшимча билим бериш ва ўзи севган йўналиш бўйича кўникма ҳосил қилишга шароит яратади. Оиладаги ижтимоий муносабатлар болада воқеа, ҳодисаларга нисбатан ўз фикри уйғонишига, унинг дунёқараши шаклланишига хизмат қилади.

Бола мактабда, кейин олий ўқув юртида таълим олсада, лекин барибир унинг асосий тарбия маскани оилалигича қолаверади. Чунки у ўзининг кўп вақтини оиласи ва ундаги инсонлар орасида ўтказади. Боланинг оила ташқарисидаги ҳатти-ҳаракати, хулқ-атвори билан асосий қизиқувчилар ҳам унинг ота-онасидир. Лекин, шу ўринда “бир болага етти маҳалла ота-она” деган нақлни ҳам унутмаслик лозим. Зеро ҳаётда нотинч оилалар ҳам учраб туради. Бундай ҳолларда бола тарбиясига нафақат оила аъзолари, балки, маҳалла-кўй ҳам бефарқ бўлмасликлари лозим.

Ўсиб бораётган бола учун ота-она улар ўрнак оладиган энг намунавий шахс, уларнинг наздида идеал инсонлардир. Болалар оила муҳитида катта бўлар экан ота-

она ва бошқа оила аъзолари қилаётган ишларга, касб-корига қизиқа бошлайди. Баъзи ишларда ёрдамлашиб, кўникма ҳосил қилади. Ҳар бир инсон болалигида ўйнайдиган ўйинлар ҳам унинг оила аъзоларига тақлид қилиши асосида пайдо бўлгани барчага маълум.

Ушбу жараёнлар асосида авлодлар алмашинувида оилавий меҳнат сулолаларининг вужудга келгани ҳам тарихдан барчамизга аён.

Айниқса, Марказий Осиё халқига хос бўлган, аждодлардан авлодларга ўтиб келаётган бундай сулолалар фарзандларга ўз касбининг давомчиси сифатида бор маҳорати ва сирларини ўргатишга ҳаракат қилади. Асрлар давомида одат тусига кириб келаётган бу анъана даврга ҳамоҳанг равишда ўзгаришлар билан бизнинг кунимизгача етиб келиб, янада кенг ривож топмоқда. Бунга мисол қилиб, “Ҳунармандлар оиласи”, “Санъаткорлар оиласи”, “Спортчилар оиласи”, “Ўқитувчилар оиласи” ва “Шифокорлар оиласи” каби ибораларни мисол келтиришимиз мумкин. Халқимизнинг бу каби анъаналари ёш авлодни аниқ бир касбга қизиқтириш, уларнинг фаолиятини маълум бир мақсад сари йўналтиришда катта аҳамиятга эга.

Бугунги иқтисодий ва ижтимоий ўзгаришлар бўсағасида оила вазифаси, масъулияти янада ошди. Президент И.Каримов айтганидек: “Республикада собитқадам билан халқчил адолатли жамиятни бунёд этиш – бош вазифадир. Меҳнатсевар ва бадавлат маънавий етук ва маданиятли оила – шу жамиятнинг асосини ташкил этади”.

Шу боисдан оилавий муносабатлар давлатимиз қонунларида ҳам мустаҳкамлаб, кафолатлаб қўйилган.

Юрт фаровонлиги ва давлат барқарорлигида оила ўрнини ҳисобга олган ҳолда ҳукуматимиз уни ўз ҳимоясига олган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг оила тўғрисидаги боби, ҳукуматимизнинг кўп болали, кам маош оладиган оилалар, ногиронлар, уруш қатнашчилари оилаларига қўшимча нафақа тўлаш, болалар соғлиғи тўғрисида қайғуриш, қолаверса 1998 йилнинг “Оила” йили, шунингдек, 2012 йилни “Мустаҳкам оила йили” деб эълон қилинганлиги фикримизнинг ёрқин далилидир.

Бунга жавобан оила ҳам давлатга етук фарзандлар етиштириб бериши мантиқан тўғридир. Жамият ишига ва равнақига садоқатли, ахлоқан пок инсонларни – муросали, тотув, ҳалол, ҳурмат – иззатли оилалар етказиб беради. Бизнинг ўзбек оилаларимизда бу хусусиятлар тўла мужассамдир.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, баркамол инсонни вояга етказишда аввало, оила, маҳалла, мактаб, жамият ва давлатнинг узвий ҳамкорлигини юқори пағонага қўйиш керак. Чунки юртимизда юз бераётган ўзгаришлар, янгиланишлар “Оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги” ўйналишида бораётган экан, бола тарбиясида оила, ота-она, маҳалла, мактабнинг асосий вазифаларини янгилаб, ҳаётга татбиқ этишни давр тақазо этмоқда.

TA’LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O’RNI.

G’.Mamajanov (Namangan Davlat Universiteti)
O.Bunazarova (Namangan 1-tibbiyot kolleji)

Annotatsiya. Mamlakatimizda ta’lim jarayonini kompyuterlashtirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish, ushbu sohada yoshlarni o‘qitishni rag‘batlantirishga katta e’tibor qaratilmoqda. Mamlakatimiz ta’lim tizimida mazkur masalalar qatorida eng dolzarblaridan bo‘lgan pedagogik, psixologik va ijtimoiy-iqtisodiy masalalar doirasida avtomatlashtirilgan ta’lim tizimlarini apparatli, axborot, dasturiy, lingvistik ta’minlash muammolariga e’tibor qaratilgan.

Mamlakatimizda ta’lim jarayonini kompyuterlashtirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish, ushbu sohada yoshlarni o‘qitishni rag‘batlantirishga katta e’tibor qaratilmoqda.

Kasb xunar kollejlarini kompyuterlashtirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish dasturlariga muvofiq o‘quv muassasalarini zamonaviy kompyuter uskunalari va texnikasi bilan jihozlash, ta’lim jarayonida multimediali hamda elektron darsliklar, raqamli ta’lim texnologiyalarini qo‘llash, axborot-resurs markazlarini yaratish bo‘yicha keng ishlar amalga oshirilmoqda.

Ma’lumki, jahon tajribasida hozirgi davrimizni jadal rivojlanish davri deb baholanmoqda. XXI asr insoniyat oldiga bir qator murakkab, global muammolarni qo‘ymoqda. Kelajak esa ana shu muammolarning qanday hal qilinishiga bog‘liq. Ushbu muammolarni ba’zan XXI asr talablari deb ham atamoqdalar.

Ta’lim sohasi XXI asr talablarini qondirishga tayyor bo‘lishi uchun zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish asosida ta’lim tizimida tegishli islohotlarni amalga oshirish zarur. Asosiy e’tibor elektron darsliklar va ta’lim portallari axborot texnologiyalarini rivojlantirish bilan bir qatorda, ochiq hamda masofali ta’lim axborot-ta’lim muhitlarini (IOS) yaratish va amalga oshirish, o‘quv materiallari bazalarini (BUM) yaratish yangi obyektli texnologiyalarini rivojlantirishga qaratilmoqda.

Shunday qilib, axborot texnologiyalari va ta’lim - mana shu ikki yo‘nalish birgalikda XXI asr davri talablaridan iborat insoniyat manfaatlari va faoliyati sohasi bo‘lib qoladi hamda insoniyat oldida turgan muammolarni hal etish uchun asos bo‘lib xizmat qilishi kerak.

Ta’limda axborot texnologiyalari sohasiga intellektual ta’lim tizimlari, ochiq ta’lim, masofali ta’lim, axborot ta’lim muhitlari kiradi. Mazkur soha quyidagi:

• pedagogik va psixologik muammolar bilan;
• telekommunikatsiya texnologiyalari va tarmoqlar;
• ma’lumotlarni qayta ishlash kompyuter tizimlari, axborotlarni namoyish etish va foydalanuvchi bilan aloqada bo‘lish;
• sun’iy intellekt;
• murakkab jarayonlarni modellashtirish avtomatlashtirilgan tizimlar;
• qaror qabul qilish, tarkibiy tuzilishini sintez qilish avtomatlashtirilgan tizimlari kabi va ilmiy-texnik boshqa yo‘nalishlarda erishilgan yutuqlar bilan uzviy bog‘liqdir.

Xulosa qilib aytganda, ta’limda axborot texnologiyalari predmetini tashkil etuvchi masalalar doirasi juda keng va shu bois, uning barcha jihatlarini bayon etish juda murakkab masaladir. Mamlakatimiz ta’lim tizimida mazkur masalalar qatorida eng dolzarblaridan bo‘lgan pedagogik, psixologik va ijtimoiy-iqtisodiy masalalar doirasida avtomatlashtirilgan ta’lim tizimlarini apparatli, axborot, dasturiy, lingvistik ta’minlash muammolariga e’tibor qaratilgan. Barcha faoliyat sohalarida yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarni keng joriy etish va qo‘llash zamonaviy jamiyatning muhim xususiyati bo‘lib qolmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. N.Sayidaxmedov, A.Ochilov. Yangi pedagogik texnologiya moxiyati va zamonaviy loyixasi. Toshkent, RTM, 1999, 55 b.
2. www.press_ service. uz

CHET TILI O`QITISH METODIKASI FANINING O’RGANISH OB’EKTI

M.Mamashayeva, Namdu

Аннотация. Ushbu maqolada chet tili o`qitish metodikasi fanining o’rganish ob’ekti,uning maqsad va vazifalari haqida gap ketadi.

Аннотация. В этой статье говорится об объекте, целях и задачах методики обучение иностранных языков.

Abstract. It is informed about the objects, aims and functions of methods teaching of foreign languages.

Yoshlarni har tomonlama etuk insonlar qilib tarbiyalash, ularga fan asoslaridan chuqur bilim berish, ularda zamonaviy dunyoqarashni shakllantirish va kengaytirish, ularni estetik tarbiyalash hamda xalq xo’jaligining turli sohalarida mehnat qilishga tayyorlash lozim. Buni amalga oshirishda chet tili ham o`z hissasini qo’shadi.

Chet tili o’qitish metodikasi shu soha bo’yicha mutaxassislarni tayyorlashda etakchidir. Metodika fanining o’z maqsadlari, mazmuni, metodik tushunchalari, ilmiy tekshiruv metodlari, vositalari mavjud. Respublikamizda turli o’quv yurtlari bor, shu sababli ulardagi o’qitish maqsadlarini ko’zlab shu o’quv yurtlari uchun har biriga alohida chet tili o’qitish metodikasi yaratiladi.

Chet tili o’qitish metodikasi lingvodidaktikaning ajralmas qismidir. Lingvometodika ona tili, rus tili va chet tillarini o’qitish metodikasini o’z ichiga oladi.Chet tillarni o’qitish metodikasi fani o’z oldiga quyidagi maqsadlarni qo’yadi:

1. Bo’lajak mutaxassislarda chet tili o’qitish metodikasidan keng nazariy zamin yaratish;
2. Talabalarda ta’limning tamoyil, metod vositalarini samarali, ijodiy qo’llash, malaka va ko’nikmalarni hosil qilish.

Chet tillarni o’qitish metodikasi kursining mavzusi 3 guruhga bo’linadi:

1. Chet tili o’qitish metodikasining nazariy asoslari;
2. Chet tili nutq faoliyatining asosiy turlari a) til materiallarini o’rgatish, b) nutq faoliyati turlarini o’rgatish;
3. Chet tili o’qitish jarayonini tashkil qilish.

Hozirgi kunda chet tili o'qitish metodika fan sifatida etirof etilmoqda.Uning mustaqil fan ekanligiga hech kim shubha qilmaydi. XVIII asrlargacha ayrim olimlar chet tili o'qitish metodikasini qiyosiy tilshunoslikning amaliy tadbig'idir deb qarasalar, boshqalar uni pedagogika fani deb hisoblaydilar.

Hozirgi davrda chet tili o'qitish metodikasiga chet tillarni o'qitishning maqsadlari, mazmuni, qonuniyat, metod, vositalari, yo'l va usullar, o'qitish tizimining o'rganish hamda o'rgatish bilan shug'ullanuvchi, uni rejalashtiruvchi, shuningdek chet tili orqali o'quvchilar, talabalarni tarbiyalash jarayonlarini amalga oshiruvchi fan sifatida shakllanishida hamda rivojlanishida pedagogika, psixologiya, tilshunoshlik kabi fanlar bilan aloqasi muhim bo'lmoqda.

Chet tili o'qitish metodikasi barcha fanlar kabi shug'ullanish predmeti, ob'ekti, ilmiy-tadqiqot uslubi, metodik tushunchalari va metodologik asosiga ega fandir.

Chet tili o'qitish metodikasining nazariy asosi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

1. Hozirgi davr chet tili o'qitish metodikasi maktab, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarida metodikaning asosiy qismlarini yoritish va uning asosida o'quvchi, talabalarga ta'lim berish;
2. Talabalarga chet tili o'qitishning ilg'or metod va usullarini tanishtirish;
3. Hozirgi davr metodikasining tarkibiy qism, vositalarini yoritish;
4. O'qituvchilarning ilg'or tajribalarini o'rganish;
5. Semenar mashg'ulotlari orqali mutaxasislik uchun zarur malaka va ko'nikmalarni shaklllantirish;
6. Bo'lajak o'qituvchilarni maxsus ilmiy-metodik adabiyotlar bilan ishlashga o'rgatish orqali o'z kasbi ustida mustaqil shug'ullanishga, ilmiy ishlarga tayyorlash.

I.L.Bim metodikaning asosiy ob'ektiga o'quv fanlari bo'yicha ta'limning amalga oshiruvchi dastur, darslik, o'quv qo'llanmalari va oq'itish jarayonining tashkiliy shakllarini kiritadi. Uning fikricha har bir fanning o'z ob'ekti bo'lib, uni o'zining nuqtai nazaridan o'rganadi. Chet tillar o'qitish metodikasi maktab va boshqa o'quv yurtlarida chet tilidan nimalarni o'rgatish, o'rganish va qanday o'rgatish masalalari bilan shug'ullanadi. Chet tili o'qitish metodikasi umumiy maktabda, litsey va kollejlarda o'qitiladigan tillar bir-biriga ijobiy, ham salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Hali yaxshi o'rganilmagan ijobiy ta'sir shundan iboratki, ona tilida tarkib topgan qator ko'nikmalar chet tilini o'zlashtirishga ko`chiriladi.

Shu bilan birga ona tili chet tilini o'zlashtirishga aks ta'sir ko'rsatadi.

Uning mohiyati shundaki, o'quvchi o'z ona tilining odatlangan me'yorini chet tiliga ko'chiradi.

Masalan, o`zbek tilidagi gap qurilishi bilan nemis tilidagi gap tuzilishida kata farq bor. Bunga odatlanmagan talaba gap tuzishda xatolikka yo`l qo`yadi, albatta. " Men maktabga boraman" degan gapni tarjima qilishda u ona tilidagi ko`nikmaga suyanib quyidagicha tarjima qiladi: Ich in die Schule gehen.

Aslida bu gap quyidagicha bo`ladi: Ich gehe in die Schule.

Yoki, otlarning ko`plik shaklini olaylik. O`zbek tilida ot faqat –lar qo`shimchasi bo0lan ko`plik yasasa, nemi tilida ular 5 usulda ko`plik yasaydi.

Masalan: kitoblar –die Buech er Daftarlar – die Heft Gullar - die Blume n Derazalar – die Fenster Mavzu – das Thema – die Themen va hokazo.

Metodika o'quv jarayonini shunday tashkil qilish kerakki, ko'chirilish hodisasining keng qo'llanilishi va interferensiya hodisasining oldi olinishini ta'minlashi zarur. Interferensiya hodisasi shunday hodisaki, unda ikki til o`rtasidaqi farq ask etadi. Yuqorida ko`rib chiqqanimiz gap qurilishi yoki ko`plik shakli, predloglarning qo`llanilishi, modal fe`llar va boshqa shu kabi ikki til o`rtasidagi farqlardir.Metodika fani umumiy va xususiy metodikalarga bo'linadi:

Umimiy metodikada umumiy va chet tilini o'qitish masalalari, o'qitish tamoillari, metodlari, usullari, yo'llari, vositalari yoritilgan.

Xususiy metodikada bitta chet tilini o'qitish metodikasi masalasi bilan shug'ullanadi. Keyingi yillarda metodikaning tarixiy eksperimental, qiyosiy va boshqa turlari yaratiladi.

Chet tillar o'qitish metodikasining tayanadigan metodologik asosi, ilmiy-tadqiqot metodlari mavjud. Ularga o'quv yurtlaridagi o'qitish tajribasini tanqidiy (retrospektiv) o'rganish; til o'rgatish tajribalarini umumlashtirish; o'qituvchilarning dars, mashg'ulot, ma'ru'zalarini kuzatish; suhbatlar testlar va tajriba eksperementlarining kiritilishi maksadga muvofiq .

Chet tillarini o'qitish metodikasi sohasida olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar uchun boshqa pedagogika fanlarida qanday metodlar qo'llanayotgan bo'lsa, asosan o'sha metodlar – metodika va bir-biriga yaqin bo'lgan fanlarga doir adabiyotlarni tahlil qilish, o'qituvchilarning ish tajribalarini o'rganish va umumlashtirish hamda tajribalar va tajriba ishlari o'tkazish metodlari qo'llaniladi.

Tadqiqot metodlari – asboblar bo'lib, ular haqiqat bilinadi, ob'ektiv borliq hodisalarining qonuniy aloqalari ochiladi. Ilmiy tadqiqot metodlaridan birortasi ham universal ahamiyatga ega bo'lolmaydi. Tadqiqotning vazifasi va mazmuniga qarab tegishli metodlar tanlanadi. Metodistlar duch keladigan vazifalarning murakkabligi ularni pedagogik tadqiqotlarning barcha xilma-xil metodlaridan foydalanishga majbur etadi. Tadqiqotlarning turli metodlaridan birgalikda masalalarni zarur to'lalikda va chuqur o'rganishni ta'minlaydi.Metodikada ilmiy tadqiqotning eng muhim metodlaridan biri **eksperimentdir.**

Eksperiment tajriba orqali bilishning bir turidir. Eksperiment hodisasini mafassal va aniqroq kuzatish maqsadida bu hodisaning sodir bo'lishi jarayoniga inson faol ta'sir ko'rsata olishi uchun uni tajriba orqali o'rganish metodini talab etadigan ilmiy bilishning taraqqiyoti ehtiyojlarga kora yuzaga kelgan.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўрта мактабда чет тили ўқитишнинг умумий методикаси А.А.Миролюбов, И.В.Рахмонов, В.С.Цутлин тахрири остида М.Просвещение 1967. 199-248 б.
2. Н.И.Гез, М.В.Ляковицская, А.А.Миролюбов. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.

MAKTABDA KIMYO FANINI O'QITISHDA SAMARALI USULLARDAN FOYDALANISH.

G'.O.Mamajanov, O.A.Abdullajanov.

Аннотация: В современной обучении место новых педагогических технологий и новых методов огромного. Все доказательства показывают что в настоящее время все действия уделяется на обучение молодого поколения. Из-за этого чтобы провести уроки интересно и со смыслом во всех школах имеется много методов к примеру как "6x6x6" и "Qora quti".

Abstract: Pedagogical technologies and new methods are of great importance in modern education. The fact that all the attempts are being made to encourage the young generation to gain knowledge is the evidence of this. There are so many ways to make lessons interesting and meaningful at schools, the most commonly used ones of which are the methods called "6x6x6" and " Qora quti".

Umumiy o'rta ta'lim tizimidagi islohotlar o'quvchilarga sifatli bilim berish bilan birga hayotiy kompetensiyalarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Yangi davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini ishlab chiqish, amaliyotga tatbiq etishda shu jihatga alohida e'tibor qaratilmoqda. Aytish joizki, bu boradagi ishlar samaradorligi, avvalo, maktab jamoasi, ta'lim boshqaruvi tizimi va pedagogika fanini bog'lovchi bo'g'in - metodik xizmatning qay darajada yo'lga qo'yilganiga bog'liq.

Ayni paytda barcha sayi xarakatlar yosh avlodni bilim olishiga qaratilgan.

Shuning uchun biz maktablarda dars o'tishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanishga etibor qaratdik.

Hozirgi kunda darslarni mazmunli o'rkazish uchun juda ko'p metodlar bo'lib, ulardan «6x6x6» va «Qora quti» metodlarini tavsiya etdik.

1. «6x6x6» metodi.

Ushbu metod yordamida bir vaqtning o`zida 36 nafar o`quvchini muayyan faoliyatiga jalb etish orqali ma'lum topshiriq yoki masalani hal etish, shuningdek, guruhlarning har bir a'zosi imkoniyatlarni aniqlash, ularning qarashlarini bilib olish mumkin. 6x6x6 metodi asosida tashkil etilayotgan mashg`ulotda har birida 6 nafardan ishtirokchi bo`lgan 6 ta guruh o`qituvchi tomonidan o`rtaga tashlangan muammo (masala)ni muhokoma qiladi. Belgilangan vaqt nihoyasiga etgach o`qituvchi 6 ta guruhni qayta tuzadi. qaytadan shakllangan guruhlarning har birida avvalgi 6 ta guruhdan bittadan vakil bo`ladi. Yangi shakllangan guruh a'zolari o`z jamoadoshlariga avvalgi guruhi tomonidan muammo (masala) echimi sifatida taqdim etilgan xulosani bayon etib beradilar va mazkur echimlarni birgalikda muhokoma qiladilar.

«6x6x6» metodining afzallik jihatlari qo`yidagilardir:

Guruhlarning har bir a'zosini faol bo`lishga undaydi;

Ular tomonidan shaxsiy qarashlarning ifoda etilishini ta'minlaydi;

Guruhning boshqa a'zolarining fikrlarini tinglay olish ko`nikmalarini hosil qiladi;

Ilgari surilayotgan bir necha fikrni umumlashtira olish, shuningdek, o`z fikrini himoya qilishga o`rgatadi;

«6x6x6» metodi yordamida mashg`ulotlar quyidagi tartibda tashkil etiladi:

1. O`qituvchi mashg`ulot boshlanishidan oldin 6 ta stol atrofiga 6 tadan stul qo`yib chiqiladi.

2. O`quvchilar o`qituvchi tomonidan 6 ta guruhga bo`linadilar. O`quvchilarni guruhlarga bo`lishda o`qituvchi quyidagicha yo`l tutishi mumkin: 6 stolning har biriga muayyan ob'ekt (masalan, kema, to`lqin, baliq, delfin, kit, akula) surati chizilgan lavhani qo`yib chiqadi. Mahg`ulot ishtirokchilariga kema, to`lqin, baliq, delfin, kit hamda akula surati tasvirlangan (jami 36 ta) varaqchalardan birini olish taklif etiladi. Har bir o`quvchi o`zi tanlagan varaqchada tasvirlangan surat Bilan nomlanuvchi stol atrofiga qo`yilgan stuldan joy egallaydi.

3. O`quvchilar joylashib olganlaridan so`ng o`qituvchi mashg`ulot mavzusini e'lon qiladi hamda guruhlarga muayyan topshiriqlarni beradi. Ma'lum vaqt belgilanib munozara jarayoni tashkil etiladi.

4. O`qituvchi guruhlarning faoliyatini kuzatib boradi, kerakli o`rinlarda guruh a'zolariga maslahatlar beradi, yo`l-yo`riqlar ko`rsatadi hamda guruhlar tomonidan berilgan topshiriqlarning to`g`ri hal etilganligiga ishonch hosil qilganidan so`ng guruhlardan munozaralarni yakunlashlarini so`raydi.

5. Munozara uchun belgilangan vaqt nihoyasiga etgach, o`qituvchi guruhlarni qaytadan shakllantiradi. Yangidan shakllangan har bir guruhda avvalgi oltita guruhning har biridan bir nafar vakil bo`lishiga alohida e'tibor qaratiladi. O`quvchilar o`z o`rinlarini almashtirib olganlaridan so`ng belgilangan vaqt ichida guruh a'zolari avvalgi guruhlariga topshirilgan vazifa va uning yechimi xususida guruhdoshlariga so`zlab beradilar.

2. «Qora quti» metodi.

Ta'lim jarayonida mazkur metodni qo`llashdan maqsad o`quvchilar tomonidan mavzuni puxta o`zlashtirishga erishish bilan birga ularni faollikka undash, ularda hamkorlikda ishlash, ma'lum vaziyatlarni boshqarish hamda mantiqiy tafakkur yuritish ko`nikmalarini shakllantirishdan iborat. Metoddan foydalanishda quyidagi harakatlar tashkil etiladi:

O`quvchilar juftlikka biriktiriladilar;

Juftliklarga mavzu mohiyatini yorituvchi asosiy tushunchalar (tayanch so`zlar, sanalar, Raqamlar, belgilar va h.k.) ni kartochkalarga qayd etish vazifasi yuklanadi;

O`qituvchi o`quvchilar bilan hamkorlikda guruhlar tomonidan topshiriqning bajarilishini tekshiradilar;

Topshiriqni to`g`ri bajargan guruhning bir a'zosi o`qituvchi rolini bajaradi va topshiriqning echimini yozuv taxtasiga yozadi;

Tarabalar yozuv taxtasida qayd etilgan fikrni sharhlaydilar (tayanch so`zlar, sanalar, belgilar qanday ma'noni anglatishini aytadilar); to`g`ri javob bergan o`quvchi o`qituvchi rolini bajarib, juftliklarga mavzu mohiyatini yorituvchi sxema, jadval yoki tasvir yaratishni topshiradi va o`qituvchi yordamida topshiriqning bajarilishini tekshiradi.

Yuqorida keltirilgan ikkala metod xam juda samarali metod turlariga kirganligi uchun, zamonaviy ta’limda ularni o’rni kata deb o’ylaymiz va ta’limda qo’llashni tavsiya etamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Бабанский Ю.К. Ҳозирги замон умумий ўрта таълим мактабида ўқитиш методлари.-Тошкент: Ўқитувчи, 1990. 230 b.

2. Sayidaxmedov N., A.Ochilov. Yangi pedagogik texnologiya moxiyati va zamonaviy loyixasi. Toshkent, RTM, 1999. 55 b.

3. Ishmuhamedov R. O'quv jarayonida interfaol uslublar va pedagogik texnologiyalarni qo'llash uslublari. Toshkent. RBIMM, 2008. 68 b.

4. www.rtm.uz/files/download/149.

ГАНДБОЛЧИ СПОРТЧИЛАР ОРГАНИЗМИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЁШ ХУСУСИЯТЛАРИ

С.Ботиров НамДу жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси ўқитувчиси

И.Тожибоев НамДУ жисмоний маданият йўналиши талабаси

Abstract. This article analyses the peculiarities of handball sportsman, their daily exercises and training. Moreover, the method of trainers during instruction is given.

Болалар спорт мураббийлари инсон организмини айниқса ёш болалар организмини ўзига хос хусусиятларини жуда яхши билиш ва уларда содир бўлаётган физиологик ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда тренировка машғулотлари жараёнини ташкил қилиш керак.

Мактаб ёшидаги болаларни жисмоний тарбияламасдан туриб уларнинг ривожланиб, баркамол бўлиб этишишлари тўғрисида ҳеч қандай фикр билдириб бўлмайди. Тадқиқотларда аниқланишича ҳаракат малакаларининг сустлиги организмни бўшаштириб юборади, натижада ташқи муҳит таъсирига жавоб бериш, яъни бола организмини ҳимоя функциялари заифлашиб боради. Шунинг учун жисмоний тайёргарликни юқори нуқтаси юқори синф ўқувчилари тайёргарлигида яққол кўзга ташланади.

Танлаб олинадиган спорт ихтисослигида индивидуал ўзига хос хусусиятларига мос келишини аниқлаш учун тана тўзилишини ўлчаш зарур. Профессионал спортчиларнинг морфологик ўзига хос хусусиятлари эса характери билан солиштирилади (бунда ёш спортчиларнинг индивидуал ўзига хос хусусиятлари хисобга олинади).

Спорт тайёргарлигининг дастлабки босқичида болалар ва ўсмирларнинг спортга қобилиятлилигининг таркибий қисми ёки компонентларини аниқлашда мураббий учун асосий услуб хар бир шахсни кўз билан бахолаш, унинг қобилиятини аниқ кўра билиши муҳим жараён хисобланади.

Мактаб ёшидаги болаларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда уларни спорт билан мунтазам шуғулланишларида албатта мураббий қуйидагиларга эътибор бериш керак:

Соғломлаштириш вазифалари:

1.Боланинг саломатлигини мустахкамлаш, гавда тузилишига алохида эътибор бериш, организмни барча тизимлари ва функциялари фаолиятини

ривожлантириш, нерв тузилишини мустаҳкамлаш, модда алмашинишини яхшилаш.

2.Ўғил ва қизларни жисмоний ривожлантиришни кичик мактаб ёшидаги болаларда ҳаракат малакаларига, айниқса, жисмоний сифатларни ривожлантиришга алоҳида эътибор бериш керак. Ўрта мактаб ёшидаги болаларда жисмоний сифатлар билан биргаликда анаероб чидамлилигини ривожлантириш мақсадга мувофиқ.

3.Ташқи муҳитга организмнинг қаршилигини кучайтириш, иложи борича жисмоний машқларни очиқ ҳавода ўтказиш.

4.Организмнинг иш қобилятини ошириш гигиеник малакаларни шакллантириш. Бу вазифаларни бажариш учун ўқувчилар ҳар куни жисмоний машқлар билан мунтазам шуғулланишлари керак..

Таълим вазифалари: Ҳаёт учун энг керак бўлган ҳаракат ва малакаларни шакллантириш ва такомиллаштириш. Ўқувчиларда бешта ҳаракат кўникмаларини шакллантириш.

1.Инсоннинг ҳаракат қилиш учун зарур бўлган ҳаракат-кўникмалар (юриш, югуриш, сузиш ва ҳоказо)

2.Статистик ҳолатда бажариладиган машқлар (дастлабки ҳолат, саф машқлари)

3.Буюмлар билан бажариладиган билим ва кўникмалар (тўп, гантел, гимнастик таёқлар)

4.Гавданинг барча аъзолари иштирокида бажариладиган билим ва малакалар. (олдинга, орқага умбалоқ ошиш, турли ҳил осилишлар, мувозанат сақлаш)

5.Сунъий тўсиқларни енгишни комплекс ҳаракатлари малакаларини бажаришни ўргатиш (козёл, қопда сакраш, арқонга осилиб чиқиш, узунликка ва баландликка сакраш).

Тарбиявий вазифалар: Жисмоний машқлар билан мустақил шуғулланишни , спорт, дам олиш, организмни иш қобилятларини ошириш ва саломатликни мустаҳкамлашни тарбиялаш. Бу вазифанинг эчимини топишда педагог мураббийлар болаларда жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги билим ва кўникмаларни доимий равишда ошириб бориш лозим.

Аммо боланинг ўртача бўйидан гавданинг оғирлигини кўриш унинг соғлигидаги камчиликдан далолат беради (юрак-қон томиридаги функционал бузилишлар). Шунинг учун бу холатда жисмоний юкламаларни миқдорини камайтириш керак. Шу ёшдаги болаларнинг гавдасининг ўсиб кетиши (ўртача ёшга нисбатан) улар нерв тузуилишининг қўзғалувчанлигини кучлилиги ва унинг пасайишининг секинлиги билан ажралиб туради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1.Абдуллаев А., Хонкельдиев Ш. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти Тошкент 2005 йил.

2. Азизова Р. Гандболчиларнинг техник тайёргарлиги. Наманган 2006 йил.

ЖИСМОНИЙ МАШҚЛАР ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ИЖТИМОИЙ ЗАРУРИЙ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ

Жўраҳанов Хамидилло, НамДУ ўқитувчиси

Жисмоний тарбия ва спорт - халқ маъданиятининг ажралмас қисми, мамлакатнинг ҳар бир фуқороси жисмоний ва ахлоқий мукаммаллашишини таъминлашнинг асосидир. Ёш авлодни миллий ғоя асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш, шубҳасиз, жисмоний ва руҳий саломатликни мустаҳкамлаш ва ҳимоя қилишини, соғлом турмуш тарзи асосларини шакллантиришни ҳам кўзда тутади. Талаба-ёшларда фаол ҳаётий позитсия ахлоқийлик, эзгулик ва инсонийлик идеалларини тарбиялаш жараёнида жисмоний маъданият ва спорт формалари, метод ва воситаларидан фойдаланиш асосий устувор омиллардан бири бўлиши керак.

Ривожланган демократик давлат ва фуқоролик жамиятининг устувор йўналишларига мос равишда янги ижтимоий онгни шакллантириш иккита асосий омиллар таъсирида амалга ошади: тўғридан-тўғри ижтимоий амалиёт ва мақсадли таълим-тарбия жараёни орқали.

Ҳар бир инсон фақатгина таълим тизими орқали, ижтимоий тарбия ва ривожланиш, касбий лаёқатларни эгаллаш орқали шахс бўлиб шаклланади. Қачонки, инсон жамоа вазифаларини бажариш лаёқатларини эгаллаганда, ўзининг мақсади ва жавобгарлигини ижодий англаб етганда, жамиятнинг бошқа аъзолари билан мустақил равишда муносабатга кириша бошлаганда шахснинг ижтимоийлашуви рўй беради.

Шунинг учун ҳам Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг устувор мақсади узлуксиз таълим тизими салоҳияти, ижтимоий институтларнинг ўзаро муносабати, шунингдек, мақсадли бой педагогик жисмоний тарбия ва спортнинг улкан имкониятини қўллаш орқали баркамол шахсни тарбиялаш ҳисобланади.

Жисмоний тарбия жараёнида шахс шаклланишида эришган ютуқлари ҳамда махсус вазифалари муваффақиятли амалга оширилганига кўра ушбу жараёнда баркамол шахснинг ривожланишидаги имкониятли қўлланилишига кўра аниқланади. Бундай тарбия ишининг методикасига фан бўйича ўқитувчи ва гуруҳ раҳбари, касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларнинг ўқитувчилари ҳамда олий таълим муассасаларининг ўқитувчилари ва тарбиячилар эга бўлиши керак.

Талабаларда жисмоний тарбия жараёни орқали ахлоқий, иродани ривожлантирувчи сифатлар: матонатлик, қатъиятлилик, жасурлик, оғир-вазминлик, ўзини тута билиш кўникмалари шаклланиб боради.

Қоидага кўра жисмоний машқлар жамоада амалга оширилади, шунинг учун ҳам ҳамкорликдаги ҳаракат фаолиятининг мазмуни ва унинг педагогик бошқарилиши ўқувчиларнинг ўзларини жамоада қандай тутишларини билишларига, унинг мақсадларига бўйсунишига, уни ҳимоя қилишга йўналтирилган бўлиши керак.

Ўйинларда, мусобақаларда рақибга, жамоадаги ўртоғига, ҳакамларга махсус муносабатлар шаклланиб боради. Спорт этикаси спорт фаолияти жараёнида белгиланган қоида ва хулқ-атвор қоидаларига амал қилиш билан боғланган бўлиб, унда ушбу қоидалар мустаҳкамланади ва кундалик ҳаёт воқелигига тадбиқ этиб борилади. Оғир-вазминлик, камтарлик, инсонларга, рақибларга ҳам ҳурматда бўлиш, адолатсизликка ҳамда спорт курашидаги адолатсизлик ҳолатларига чидай олмаслик,

меҳнатсеварлик, интизомлилик сифатларини тарбиялаш барча жисмоний тарбия машғулотларида алоҳида аҳамиятга эга бўлиши керак.

Жисмоний тарбия жараёнида интизомлиликни, ҳамжиҳатлиликни тарбиялаш белгиланган қоидаларга амал қилишни ўргатиш, баъзи бир ҳолатларда анъанавий бўлиб борилиши ахборот бериш тартиби, машқларни бажаришни тўхтатиш, ўқитувчи ҳакамнинг ишорасига кўра ўйинни тўхтатиш назарда тутилади. Сафда туриш машқлари, қайта сафланиш, сафни ёймоқ кўрсатмаларни аниқ бажарилишини талаб қилиниши ҳам интизомга ўргатади. Озодалик, тежамкорлик, жамоа мулкига ва инсонлар меҳнатига ҳурматда бўлиш каби сифатлар жисмоний маъданий ва спорт тадбирларини ўтказишда анъанавий талаблар асосида тарбияланади (иштирокчиларнинг озода кийимлари, жиҳозларни астойдил тайёрлаш ва тозалаш, озодаликка риоя қилиш ва бошқалар). Жамоавийликни тарбиялашга ўз ичига хушмуомалик, одоблилик, ўртоқларига ҳурматда бўлишни қамраб олади. Бундай меъёрларнинг бажарилишини талаб қилиш бир қатор қоидалар билан мустаҳкамланади. Хусусан, ҳар бир мусобақанинг тугаши билан унинг иштирокчилари юзага келган ҳис туйғуларга қарамасдан бир-бирини қутлаши керак; бехосдан қоидани бузган ўйинчи қўлини кўтариш орқали хабар берилиши керак. Айниқса, ўйин энг қизғин нуқтасига чиққанда, ўзининг манфаатлари йўлида ҳаракат қилганда ўртоғига ёрдамбериш мақсадида ўзини тийиши жуда қадрланади. Саёҳатларда иштирокчиларига хавфсизлигига жавобгарлигини тарбияловчи махсус эҳтиёт қилиш ва ёрдам бериш кўникмаларини ўргатишади. Жамоавийлик бурчини, жамоа олдида жавобгарликни тарбиялаш, топшириқларни бажариш жараёнида , ўйин вақтида ҳар бир иштирокчи умумий мақсадлар остида ҳаракат қилганда мувоффақиятли амалга оширилади. Жисмоний тарбия жараёнида талаба-ёшларда фуқоролик жавобгарлигини шакллантириш жудаям зарурдир.

Ҳаракат фаолиятини жисмоний сифатларини ўзлаштиришдаги мувоффақиятга толиқиш, салбий ҳис-туйғулар, баъзан оғир машқларни кўп маротаба такрорлаш натижасида эришилади. Шунинг учун ҳам машғулотларга аниқ руҳий ва ишчан кайфиятни ҳосил қилиш муҳимдир.

Эрталабки гимнастика машқларни бажариш одатини шакллантириш, тоблантирувчи жараёнларни амалга ошириш оғир мажбурият асосида эмас, балки, ижобий ҳислар руҳияти кўринишида амалга оширилиши ва улар худди ўйиндек қабул қилиниши керак. Болалар қанчалик ўсиб борса, жараёнга нисбатан уларнинг қизиқишларини, фаолият натижаларига, ҳаракатчанлик сифатларини ривожланитириш учун машғулотларда олган билимларининг мазмунини баҳолаш, ўзларининг руҳий ҳолатларини, ҳаракатларини бошқаришни ўргатиб боришни шунчалик ривожлантириш муҳимдир. Ўзини назорат қила олиш лаёқатидан қаноатланиш ҳиссиёти шахснинг ўз мавқеини аниқлаб олишига ёрдам беради. Кўпинча, талаба-ёшлар (кўпроқ ўсмирлар ва юқори синф ўқувчилари) айниқса, ўсиш жараёни тезлашаган ва тез жисмоний ривожланиш даврида машғулотлар билан тизимли равишда шуғулланмай қўйишади. Қизиқишлар ва эҳтиёжлар миқёси кенгайиши билан боғлиқ бир қанча сабабларга қарамай бу бир қатор машқларни, бажаришда юзага келадиган қийинчиликлар билан боғлиқ бўлиши мумкин, яъни маълум бир ёшда, хусусан, қизларда жисмоний ривожланишнинг хусусиятлари билан

боғлиқ бўлади. Бундай қийинчиликларни бартараф этиш учун ўқувчиларга жисмоний тайёргарлигини оширувчи реал имкониятларини яратиш, жисмоний тарбиянинг индивидуал режалари билан таъминлаш ўзини назорат қилувчи кундаликларни тутишга ўргатиш тавсия этилади.

Оғир -вазминликни тарбиялаш иродани тарбиялашнинг муҳим томони ҳисобланади. Ушбу сифат жисмоний тарбия машғулотларида фаол ҳаракат фаолиятини амалга оширишда, айниқса, ўйинлар ва мусобақларда ортиқча эмоционал таъсирдан қўзғалишни бартараф этишда намоён бўлади. Ўйинлар мобайнида атрофдагиларга ва рақибларга бир хил меъёрдаги муносабатни номоён қилиш тавсия этилади. Бундай ҳолатларда уларга ёрдамни ҳакамлар ва оммавий спорт тадбирлари, мусобақа ташкилотчилари кўрсатиши керак.

Жисмоний тарбия жараёни учун махсус бўлган қатъият, ботирлик, ўзини йўқотмаслик сифатларини талабаларда шакллантириш лозим. Ботирлик қўрқинч ҳиссини бартараф этишни талаб қилувчи ҳарактлар орқали; қатъиятлилик - қарор қабул қилингандан сўнг шароитнинг қийинлигига ва омадсизлик рўй беришига қарамасдан орқасидан тезда ҳаракат қилишни талаб қилувчи ҳолатларда тарбияланади. Ўзини йўқотмаслик - объектив (об-ҳавонинг ўзгариши, шамолга қарши югуриш ва бошқалар) шароитларнинг қийинлашишида намоён бўлади. Одатда, юзага келган қийинчиликларни енгиб ўтиш учун мақсадга эришишдаги тиришқоқлик ва қатъиятлилик билан ушбу сифатларнинг бир вақтда ҳамкорлиги намоён бўлиши зарурдир.

Меҳнат ва жисмоний тарбиянинг ўзаро алоқадорлиги жисмоний тарбия мақсадининг ўзи билан яъни ёшларнинг ижодий ишлаб чиқариш меҳнатига тайёрлашда ҳар томонлама жисмоний тайёргарликни таъминлаш натижаси билан асосланади.

Дарсдан ташқари машғулотларда ўз-ўзига хизмат кўрсатиш меҳнати машғулот жойларини, ўқув жиҳозларини, шахсий спорт кийимлари, оёқ кийимларини тайёрлаш ва тозалаш билан боғликдир. У фақатгина шахсий манфаатларни қондиришга йўналтирилган бўлиб, талабалар спорт жиҳозларини тузатишга, спорт майдонлари ва иншоотларини ободонлаштиришга, ўқув қўлланмаларини тайёрлаш ва бошқаларга жалб қилинади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Иванков Ч.Т.Теоретические основы методики физического вопитания. - М: “Инсан”, 2000. - С.352.
2. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов - Киев, 1999. С. 318.
3. Основы управления подготовской юных спортсменов -Под общей ред. Проф. М.Я. Набатниковой. - М.Физкультура и спорт. 1982 - С280.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАТИШНИНГ ИННОВАТИВ УСУЛЛАРИ

Гавҳарой Исроилжон қизи; Рахматуллаева Дурдона-АДУ,
Хорижий тиллар факультети

Аннотация: Ушбу маколамда инглиз тилини ургатишда самарали усуллари ва укувчиларнинг чет тилларига булган кизикишини янада оширишга каратилган методлар хакида малумот бераман.

Abstract: I report about the methods which is obtained through the interence of students who are going to learn of by heart the English language and the profitable styles of teaching the mentioned language.

Туркий тилларнинг бойлиги ва хусусиятлари хақида тилшунос олимларнинг қатор илмий изланиш ва тадқиқотлар мавжуд. Юртбошимиз ёзганларидек, баъзиларни “Бошқа тилларга айнан таржима қилишнинг ўзи мушкул бир муаммо” бой тилни инъом этган.

Бугунги кунда Марказий Осиё халқларнинг қадамий маданияти тарихи нафақат Шарқ, балки шарқ олимлари томонидан ҳам катта қизиқиш билан тадқиқ қилиниб келинмоқда.

Ноимитацион методлар - ўқувчига маълумотни оғзаки ва (ёки) визуал холда етказиб, унда коррекция қилиниши белгиланган муаммога оид бўлган етарлича чуқур ва кенг билимларни шаклланишига ёрдам беради. Бу методлар баъзи адабиётларда дидактик методлар деб ҳам аталиши мумкин. Ушбу методларнинг асосий мақсади - Ўқувчи(лар)га имкон қадар қисқа вақт мобайнида муаммонинг келиб чиқиши, унинг мохияти ҳамда бартараф қилиш имкониятлари тўғрисида етарлича катта хажмдаги маълумотни беришдан иборат.

Маълумот берувчи методларга сухбат, кириш маърузаси, видеомаъруза, слайдли тақдимот, иллюстрация каби методларни киритиш мумкин.

Имитацион методлар эса ўйинли бўлмаган методлар (муаммоли вазиятларни ва диагностик вазифаларни хал қилиб ечимини топиш)га ҳамда ўйинли методлар (ролли ва ўқув ўйинлари)га бўлинади. Бу методлар шахсга нафақат маълумот беришга, балки уни машқ қилдиришга қаратилган бўлиб, улар шахс фаолияти самарадорлигини оширишни таъминлаши зарур. Бундай методлар воситасида ўқитувчи ўқувчилар онгида тўғри ва аниқ илмий тасаввурларни шакллантириши, уларни ҳаётдаги ўз ўринларини топишларига кўмаклашиши, уларда маънавий-ахлокий фазилатларга нисбатан ижобий хис-туйғуларни шакллантириши зарур бўлади.

Қуйида, мисол тариқасида, ўқувчилар ижодий фаоллигини оширишда самарали фойдаланилиши мумкин бўлган бир нечта интерфаол методларни кўриб чиқамиз.

"Ақлий хужум" методининг моҳияти жамоа ҳамкорлиги асосида муаммони ечиш жараёнларини вақт бўйича бир қанча босқичларга (ғояларни генерациялаш, уларни танқидий ва конструктив холатда ишлаб чиқиш) ажратишдан иборатлиги

бизга маълум. Дарс жараёнида ақлий хужум методидан мақсадли фойдаланиш учун қуйидаги коидаларга риоя қилиш керак бўлади:

- олға сурилган ғоялар бахоланмайди ва танқид остига олинмайди;
- иш сифатига эмас, сонига қаратилади, ғоялар қанча кўп бўлса шунча яхши;
- исталган ғояларни мумкин қадар кенгайтириш ва ривожлантиришга ҳаракат қилинади;
- муаммо ечимидан узоқ ғоялар ҳам қўллаб- қувватланади;
- барча ғоялар ёки уларнинг асосий мағзи (фаразлари) қайд этиш йўли билан ёзиб олинади;
- "хужум"ни ўтказиш вақти аниқланади ва унга риоя қилиниши шарт;
- бериладиган саволларга қисқача (асосланмаган) жавоблар бериш кўзда тутилиши керак.

Ўқувчиларнинг ижодий фаоллигини оширишда "Ажурли арра" методидан самарали фойдаланиш учун ўқитувчи қуйидаги тавсияларга риоя қилиши лозим.

1. Ҳар бир ўқувчи 2 гуруҳ, таркибида иштирок этиши: дастлаб "ўз уйи" (бирламчи) гуруҳига, кейин эса "эксперт" гуруҳига бирлашиб, ўқув элементларини мустақил ўрганиши керак. Эксперт гуруҳини тезда ташкил этиш учун ўқувчилар олган ахборотли пакетларда ҳар бир мавзуга оид материаллар бир хил рангдаги қоғозларга ёзилган ёки рангли қалам билан қоғознинг бирор бир бурчаги бўялгани маъқул.

2. Ҳар бир гуруҳда 3 тадан 5 тагача ўқувчи бўлиши мумкин. Ҳар бир ўқувчи "ўз уйи"дагиларни ва қайта учрашиш жойини аниқлаб олиши керак.

3. Ўқитувчи ўқувчиларни "рангли" топшириқлар асосида гуруҳга бирлашишини таклиф этади ва улар алоҳида мавзулар бўйича экспертга айланади. Ҳар бир эксперт гуруҳда 3 тадан кам ўқувчи бўлмаслиги керак.

4. Гуруҳларга ахборотли пакет тарқатилиб, ҳар қайси гуруҳ турли хил материаллар тўпламини олиши ва уларни ўқиши, мухокама қилиши, айнан шу ахборотлар бўйича экспертга айланиши лозим. Ўқув материаллари бўйича "эксперт" бўлиши учун ўқувчиларда вақт етарли бўлиши керак.

5. Ўқувчиларга қуйидагича топшириқлар берилиши мумкин:

- пакетдаги материалларни қунт билан ўрганинг ва мухокама қилинг;
- бир-бирингиздан сўранг ва ўқув материалларини ҳар бирингиз тушуниб олганингизга ишонч хосил қилинг;
- ўз "уйингиз" гуруҳини ўқитиш зарурлигини ҳисобга олиб материалнинг муҳим ўқув элементларига эътиборни қаратинг.

6. Ўқувчиларнинг ўз "уйларига" қайтишлари сўралганида уларнинг ҳар бири ўз "уйи"- гуруҳига ахборот беради. Ўқувчи ўрганиб келган материалларни ўз гуруҳи ўқувчиларига ўргатиш жавобгарлигини бўйнига олиши лозим.

7. Ўқувчилар ахборотларни ўзаро алмашиб бўлишгач, ўқитувчи олдиндан режалаштирган фаолият турини ўтказиши мумкин.

«Елпиғич» методи мураккаб ва кўп тармоқли бўлиб, ўқувчиларда қуйидаги бир қатор фазилатларни шакллантиришда қўл келиши мумкин:

- жамоа бўлиб гуруҳларда ишлаш;
- муаммоларни турли нуқтаи назардан мухокама қилиш;
- муросали қарорларни топа олиш;
- хушмуомалалик, ўзгалар фикрини хурмат қилиш;
- фаоллик, вазифани бажаришга ижодий ёндашув;
- фаолият жараёнида диққатни жамлай олиш кабилардир.

Шундай қилиб, таълим жараёнида интерфаол усуллардан фойдаланиш касб-хунар коллежи ўқувчиларида ижодий фикрлашни шакллантириш, таълим ва тарбиянинг бирлигига эришиш, ўқувчиларда таълим жараёнига нисбатан кизиқиш ва масъулиятлиликни ривожлантириш, билиш фаоллигини ошириб мустақил таълим олишга эхтиёжни шакллантириш ҳамда ахлоқий тарбия самарадорлигини янада юксалтириш имкониятларини беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. *Жалолов Ж. Ж.* Чет тил ўқитиш методикаси. Тошкент, 1996.
2. *Зарипова Р.А* Ўзбек ўрта мактабларида чет тилни ўқитиш методикасининг асосий йўналиштари. Тошкент, 1979.
3. Зимняя И. А. Психологическая характеристика слушания и говорения как видов речевой деятельности. - Иностранные языки в школе, 1973

ODOB – AXLOQ – QALB KO'ZGUSI.

Y.K.Shaamirova-NamDU pedagogika fakulteti, BTM kafedrasi katta o'qituvchisi,
Xasanova Gulchehra - BT va STI yo'nalishi 401-guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada insonning nozik tuyg'ulari oilada shakllanishi, muloqot madaniyati haqida so'z yuritiladi.

Аннотация: В этой статье предложено пути эстотического воспитания детей и культуру обшения.

Annotation: The pure feelings of all people are formed in their family, that`s why the communication in the family must be given the most attention of all.

Dunyodagi har bir xalqning tili, xarakteri va tafakkur-tarzi turli bo'lgani kabi milliy xulq-atvori, odob-axloqi, muomala madaniyati, urf-odatlari ham farqlidir. Lekin umuminsoniy ahamiyatga molik bo'lgan mehr-muhabbat, sharm-hayo, rahm-shafqat, hurmat-izzat va qadr-qimmat degan tuyg'ular borki, bu barcha xalqlar uchun birdek go'zal fazilat hisoblanadi. Bir so'z bilan aytganda, odob millat tanlamaydi. Chunki, odob – inson haqida yoqimli taassurot uyg'otadigan, shuningdek, jamoa, milliy urf-odatlarga asoslangan go'zal xatti-harakatlarni o'z ichiga oladi. Bu xatti-harakatlarning barchasi insonni ezgu ishlarga, bunyodkorlikka yetaklaydi.

Davlatimiz 1-rahbari Islom Karimov mustaqillikning dastlabki yillaridayoq ***Bizga bitiruvchilar emas, maktab ta'lim va tarbiyasini ko'rgan shaxslar kerak***, deya ta'lim xodimlari oldiga vazifa qo'ygan edi.

Darhaqiqat, tarbiya haqida gapirar ekanmiz, u inson ma'naviyatning ko'zgusidir. Buyuk tarixga ega bo'lgan xalqning ma'naviyati ham buyuk bo'ladi. Chunki buyuk

ma’naviyatga ega bo‘lmagan xalq buyuk kelajak yaratolmaydi. Demak, ma'naviyat insonning barcha qarashlarining mezonidir.

Ertangi kunimiz egalari bo‘lgan aziz yoshlar! Siz bugun ma'lum bir yoshga to‘ldingiz. Sizning yaxshi xulq-odob egasi bo‘lishingizda eng birinchi navbatdagi manfaatdorlik bu sizning oilangizga tegishlidir. Xo‘sh, xulq-odob o‘zi nima? Ma'naviyat xulq-odob degan o‘zakdan o‘sib chiqadi, xulq-odob bo‘lmasa, ma'naviyat tushunchasi hech nimani anglatmaydi. Odob hamisha kishining ziynati bo‘lib, odobli kishi el hurmatida bo‘lgan. Bunday odob xislatlari ulug‘ kishilarda yaxshi shakllangan bo‘lib, yoshlar ulardan hamisha ibrat olganlar.

Xulq-odob madaniyati shaxsda shakllangan ijtimoiy muhim sifatlar, uning jamiyatdagi ahloq va estetik madaniyat me'yorlariga asoslangan kundalik xatti-harakatlarining yig‘indisidir. Xulq-atvor madaniyatiga salomlashish, kishilar bilan muloqot va jamoat joylarida o‘zini tutish qoidalari bilan birga, turmush madaniyati, o‘zaro munosabatlar, shuningdek, bo‘sh vaqtni tashkil qilish madaniyati, ya'ni undan oqilona va unumli foydalanish, nutq madaniyati, orastalik, estetik didga ega bo‘lish (kiyinish madaniyati, dasturxon tuzatish, uy-joy yasatish va b.), insonga xos tana harakatlarini ham o‘z ichiga oladi.

Yusuf Xos Hojib aytganidek: "*Kishi chiroyiga ichki dunyosi eshdir,*

Yuz ko‘rki bilan uning fe'l-atvori tengdir".

Zero, insonni go‘zal qilib ko‘rsatadigan uning chiroyi emas, balki chiroyli xulqidir.

Kishilarning fe'l-atvori, yurish-turishi, xatti-harakati, gap-so‘zi ularning xulqiga bog‘liq. Yaxshi xulq egasi bo‘lgan kishi odamlarga yaxshilik qila oladi. Abdulla Avloniy yaxshi xulqlar qatoriga: matonat, diyonat, islomiyat, nazokat, g‘ayrat, riyozat, qanoat, shijoat, ilm, sabr, intizom, vijdon, vatanni so‘ymak, haqqoniyat, nazari ibrat, iffat, idrok, iqtisod, viqor, itoat, xayrixohlik, munislik, sadoqat, muhabbat, avf, orastalik kabilarni kiritadi. “*Emdi bu yaxshi xulqlarni qo‘lga olmak uchun ota-ona, muallim, ustodlarimiz hazratlarining hikmatli nasihatlarini jon qulog‘i birla tinglab, doim xotirda tutmoq, ahloqi yaxshi kishilar birla ulfat bo‘lmak, ahloqi buzuq, yomon kishilardan qochmoq lozimdur*”.

Abdulla Avloniy “Turkiy Guliston yoxud axloq” asarida ta’kidlaganidek, „Bolaning yetuk tarbiya topishida ijtimoiy muhit, oilaning o‘rni, shuningdek, sog‘lom insonni tarbiyalash, tafakkurini rivojlantirish, o‘quvchini fikrlashga o‘rgatish, yanada muhimi – axloq tarbiyasi – yaxshi xulq va odatlarni tarkib toptirish bugungi kunda dolzarb masalalardan hisoblanadi. Yosh fuqarolar o‘zlarining xulq-odob madaniyatini shakllantirish jarayonida jamiyat oldida, barcha qadriyatlar uchun, har bir ijobiy jarayon uchun o‘zining shaxsiy javobgarlik hissini anglay boradi. Natijada, ijtimoiy illatlarga murosasiz bo‘lish, kelajak hayot mazmunli va qiziqarliroq bo‘lishi uchun qurbi yetgan barcha chora-tadbirlarni bajarish hissi shakllanadi. Xulq-odob madaniyati me'yorlari va tamoyillarini anglash yoshlarga mehnatsiz, intilishsiz hech qanday jamiyat aslo taraqqiy eta olmasligi, balki hatto qo‘lga kiritilgan imkoniyatlarni ham boy berib qo‘yishi ehtimoldan holi emasligini tushunish imkoniyatini beradi”.

Axloq o‘zining me'yor va qoidalari yordamida inson odobini boshqarib boradi. Jamiyatda axloqning yuksaklik darajasiga axloqiy madaniyat, deb ham ta'rif berishadi. Yuksak axloqiy madaniyatga ega bo‘lgan shaxsdan kim manfaatdor? Ushbu madaniyat darajasiga yetish uchun nimalarga e'tibor berish kerak? degan savollar barcha davrlarda, shuningek, bugungi kunda ham o‘zining dolzarbligini yo‘qotmagan. Demak, bunday madaniyatli shaxsdan oila, mahalla, jamiyat, davlat manfaatdor. Shu o‘rinda yangi bir savol tug‘iladi: “Xo‘sh, Vatan o‘zi qayerdan boshlanadi?” “Nima uchun vatan manfaatdor?”

Vatan – insonning tug‘ilib o‘sgan go‘sha, oilasi, mahallasi, insonning avlod-ajdodlari tug‘ilib o‘sgan joy. Butun bir xalq, ularning ajdodlari azaldan istiqomat qilib kelgan makon.

Inson o‘zining tug‘ilib o‘sgan go‘shasini sevishi, unga talpinib yashashi, Vatanining rivoji uchun o‘zining beminnat hissasini qo‘shishi lozim.

Oila sog‘lom ekan – jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan – mamlakat barqarordir. Shuning uchun ham oila jamiyatning asosiy bo‘g‘ini sifatida e’tirof etilib, bolaning shaxs sifatida shakllanishi, kelgusida jamiyatda o‘z o‘rnini topishi hamda ma'naviy barkamol inson bo‘lib yetishishida asosiy poydevor hisoblanadi. Xalqimizning tarixiga nazar tashlasak, eng qimmatli an'analar: halollik, rostgo‘ylik, or-nomus, sharm-u hayo, mehr-u oqibat, mehnatsevarlik kabi barcha insoniy fazilatlar eng avvalo oilada shakllangan. Odobli, bilimdon va aqlli, mehnatsevar, imon-e’tiqodli farzand nafaqat ota-onaning, balki butun jamiyatning eng katta boyligidir. Demak bola oilada millatning qiyofasini ko‘radi, shu muhitda uning tabiati, dunyoqarashi va axloqiy qiyofasi shakllanadi.

Inson mahallada ulg‘ayar ekan, atrofidagi voqeliklarga dahldorlik tuyg‘usi shakllanadi. Aynan mahalla ahli, jamoatchilikning ta’siri asosida yoshlarda huquq va burchni anglash, vatanparvarlik, axloqiy tarbiya ko‘nikmalari shakllanadi. Insonning axloqiy hayoti uning axloqiy tarbiyasi bilan chambarchas bog‘liq. Zero, axloqiy tarbiya insonning shaxs bo‘lib yetishuvini ta'minlaydigan uzluksiz jarayonlaridan biri. Unda individ axloqiy qadriyatlarni anglab yetadi, o‘zida axloqiy fazilatlarni barqaror etadi, axloqiy tamoyillar va me'yorlar asosida yashashga o‘rganadi.

Biz oila, mahalla haqida gaplashdik, oilaga va mahallaga “Vatan ichidagi vatandir”, deb ham ta'rif berdik. Inson o‘zligini anglagani, nasl-nasabini chuqurroq bilgani sari yuragida Vatanga muhabbat tuyg‘usi ildiz otib, ulg‘aya boradi. Bu ildiz qancha teran bo‘lsa, tug‘ilib o‘sgan yurtga muhabbat ham shu qadar yuksak bo‘ladi.

Darhaqiqat, inson eng avvalo, har qanday ta’lim – tarbiyani, odob – axloq, xulq – atvor qoidalarini oiladan olinadi. Oiladagi muhit, bu oilaning axloqiy muhitidir. ,, Qush inida ko’rganini qiladi” – deb ota – bobolarimiz bejizga aytmaytdilar. Bolaning miyyasi oq qog’ozga o’xshaydi. Unga nimaniki yozilsa, shuni ko’rish mumkin. Oila tarbiya o’chog’i hisoblanadi. Shunday ekan, ota – onalar o’z farzandlariga vaqt ajratib, ularning tarbiyalari bilan shug’ullanishlari zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov I.A. “Barkamol avlod orzusi”. –T.: “Sharq” NMAK, 1999 y.
2. Abdulla Avloniy ,,Turkiy guliston yoxud ahloq”. Toshkent, “O‘qituvchi”, 1992-yil, 16-bet, 44- bet.

ЧЕТ ТИЛ ДАРСЛАРИДА ПРОЕКТ МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Мансурова Каромат, Убайдуллаев Шухрат

Аннатация. Ушбу мақолада чет тил ўқитш методикасида проект методнинг тутган ўрни ва унинг самарадорлиги ҳақида фикр юритилади

Аннатация. В данной статье реч идёт о роле метод проекта и его эффективности в обучение иностранных языков.

Бугунги кунда чет тил ўқитиш методикасида **проект методидан** фойдаланишга катта аҳамият қаратилмоқда. Проектлар методи деганда "*маълум ўқув-таълимий усуллар йиғиндиси назарда тутилиб, у асосан тил ўрганувчиларнинг мавжуд муамммоларни мустақил бартараф этиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш ва муаммо ечимини тақдимот (презентация) қилиб беришга қаратилади. Проект методга педагогик технология сифатида қарасак, унда бу технологияни мустақил изланишга, муаммоларни мустақил ечимини топишга ва ижодий изланишга ўргатадиган технология деб ҳисоблаш мумкин"* (Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, 2000, с. 67).

Бундан кўриниб турибдики, проект методининг оммалаши ва дидактик ривожланиши ўқувчи-талабаларда мустақил фикр юритиш, муамоларни ҳал этишда ижодий ёндашиш, олаётган ахборотни таҳлил қила олиш кўникма ва малакаларини такомиллаштириш билан бирга интеллектуал салоҳиятини ҳам ўстиради.

Чет тилўқитиш методикасининг асосий мақсадларидан бири ҳам – коммуникатив компетенцияни шакллантириш, чет тил тилларни амалий эгаллаш билан бирга овозли (радио, телевидения) ёки босма (газета, журнал, интернет) тарздаги ахборотларни таҳлил қила олишга қаратилган. (Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, 2000, с.134)

Хорижий тил таълими соҳасида коммуникатив компетенция деганда, тил ўрганувчиларнинг ўрганаётган чет тил воситасида турли вазиятларда ўз фикрини ифодалай олиш тайёргарлиги ва уларни қўллай олиш усулларидан унумли фойдаланиш ва энг асосийси ижодий фикрлаган холда қарорлар қабул қила олишга тайёрлаш назарда тутилади.

Проект методининг самарадорлигини аниқлаш учун ўқувчиларнинг ёш хусусиятини инобатга олиш, уларнинг интеллектуал қобиляти ва рухий шаклланишлари учун хизмат қиладиган материлларни танлай олиш ва тақдим этиш муҳим саналади.

Чунки мактаб ўқувчиларининг ёши, билим, кўникма ва малакалари, билиш фаолияти турличадир. Кичик синфларда бошланган мавзулар изчиллиги сақланган тарзда кейинги босқичларда тўлдириб борилиши ўқувчиларда чет тил фанига бўлган қизиқишини янада оширади. Проек методи уларнинг ёшига мос материалларни тақдим этиш имконини беради. И.А.Зимняя айтганидек, «чет тил таълими асосида, марказида бола психологияси туради. Болада – катта бўлганини сезиш – катталардай фикр юритиш, тафаккур қилиш, уларнинг мустақил бўлиш,

мустақил, эркин фикр юритиш, танқидий қарашларини ривожлантириб боради” (И.А.Зимняя Психология обучения иностранным языкам в школе, 1991 с.136).

Прект методи ёрдамида ўқувчиларнинг коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришда қуйидаги босқичларга аҳамият қаратиш зарур:

I. Социомаданий:

1. Социолингвистик
2. Мамлакатшунолик :

а) тарихий-географик;

б) этнографик;

в) сиёсий;

г) иқтисодий.

3. Ижтимоий.

II. Ролли-ўйинли

а) саёҳатга чиқиш;

б) иш ўйинлари;

в) драматик ўйинлар;

Бизга маълумки, ўқитувчи фаолияти самарадорлиги ўқувчиларнинг эгаллаган билими билан ўлчанади. Проект методи эса ўқувчиларнинг билмини босқичма-босқич аниқлаб ориш имконини беради.

Бунда асосан қуйидагиларга аҳамият қаратиш талаб этилади:

1. *Мақсадга йўналтирилганлик* (мавзуни аниқлаш, муаммо қўйиш, фараз, проект мақсади).
2. *Режалаштириш* (методларни аниқлаш, ахборот манбааларини йиғиш).
2. *Тадқиоқот ёки изланиш* (ахборотларни йиғиш, масалаларни хал қилиш).
3. *Презентация* (ўз фикрини ҳимоя қилиш)
4. *Натижаларни бахолаш*.

Бундан кўриниб турибдики, проект методининг самарадорлиги проект иштирокчиларининг ҳамкорлигини тўғри ташкил этишга боғлиқ экан.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАЁБИЁТЛАР:

1. Супрун В.И. Размышления над ономастической терминологией // Известижа Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. «Филологические науки». 2011. № 8. С. 133–138.
2. Трубачев О.Н. В поисках эдинства: взгляд филолога на проблему истоков Руси. 3-е изд., доп. М.: Наука, 2005.
3. Der Blaue Reiter. Köln: DuMont Buchverlag, 2002.
4. Geismeier W. Caspar David Friedrich. Leipzig: VEB E.A. Seeman Verlag, 1990.
5. Musper H. Th. Albrecht Dürer. Köln: DuMont

ЧЕТ ТИЛ ГРАММАТИКАСИНИ УРГАТИШДА ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ЁНДОШУВНИНГ АХАМИЯТИ ХУСУСИДА

Дадабаева Феруза Хусанбоевна

Аннотация. Ушбу мақолада умумтаълим мактаби ўқувчиларида чет тилидан грамматик компетенцияларини шакллантиришда замонавий таълим технологияларидан бири бўлган шахсга йўналтирилган ёндашувнинг ўрни ва аҳамияти хусусида сўз боради. Грамматик компетенцияларни шакллантириш оғзаки ва ёзма нутқнинг ўзаро муносабатига боғлиқ бўлиб, бу оғзаки ва ёзма шаклдаги ишнинг изчиллигида намоён бўлади.

Annotation. The article is devoted to the role of humanistic approach in developing grammar competence of a foreign language of the learners. It is known that learning a foreign language tightly connected with the language structure that means that it is not possible to improve language skills without acquiring its grammar. Grammar is a significant and important aspect in learning a foreign language.

Аннотация. В данной статье речь идет о личностном ориентированном подходе являющемся одно из современных образовательных технологии. При формировании грамматической компетенции по иностранному языку у учащихся среднеобразовательных школ, его месте и значении. Формирование грамматической компетенции, будучем взаимтсвованной устной и письменной речью, выражается в последовательности работы в устной или письменной форме.

Бизга маълумки, мамлакатимизда мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ долзарб масалалардан бири бўлган чет тилини ўрганиш ҳамда олий ва ўрта махсус таълим тизимида ва ҳаттоки мактабгача таълим муассасаларида чет тилларни ўрганиш ва ўргатишга алоҳида эътибор қаратиб келинган. Айниқса, Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов фармонига мувофиқ 2012 йил 10 декабрда жорий қилинган “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора- тадбирлари” тўғрисидаги ПҚ18-75 сонли қарори ушбу соҳада амалга оширилаётган туб ислоҳотларнинг амалий натижаси десак, муболаға бўлмайди. Ушбу қарорнинг туб моҳияти замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш ҳамда бунинг негизида уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ва дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятлар яратишдан иборат[1,3].

Маълумки, чет тили грамматикасини ўзлаштирмай туриб, шу тилда тўғри ва равон гапириб бўлмайди. Шу боис чет тилини ўрганиш жараёнида грамматик билим, кўникма ва малакага эга бўлиш долзарб ҳисобланиб келинган. Чет тил грамматикасини лингводидактик илмий муаммо сифатида илғор таълим технологиялари доирасида тадқиқ этилиши бежиз эмас. Нутқнинг грамматик жиҳатини ўзлаштириш ҳам мураккаб, ҳам зарурий методик жараён ҳисобланади

Чет тил грамматикасини ўргатишда шахсга йўналтирилган ёндашувнинг ўрни ва аҳамиятини ўрганиш ва таҳлил қилиш, уларни умумлаштириш ва амалиётга татбиқ қилиш ҳам долзарб масалалардан биридир.

Бизга маълумки, шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ташкил этилган таълим - бу ўқув жараёнининг мақсад ва мазмунидан келиб чиққан ҳолда, ўқув дастурлари ва ДТС талаблари асосида ташкиллаштирилган ва ўқувчиларнинг ўқув жараёнида шахс сифатида иштирок этишини таъминловчи ва унинг таълим олишга бўлган иштиёқини ривожлантирувчи таълимдир.

Шахсга йўналтирилган ёндошув Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида инновацион ҳодиса ҳисобланади.

Шахсга йўналтирилган таълим жараёни доирасида ўқувчиларнинг шахсий муаммоларини ечишга йўл очадиган серқирра таълим майдони вужудга келиши зарур[4,7].

Ўзбекистон Давлат таълим стандарти ҳам чет тилини ўрганишда коммуникатив-фаолият ва шахсга йўналтирилган, интегратив ва компетенцияли ёндашувлар асосида ишлаб чиқилган.

Шахсга йўналтирилган ёндашув чет тил таълимида нафақат илмий билимлар бериш, балки таълим жараёнининг иштирокчилари (ўқувчилар, ўқитувчилар, ота-оналар)муносабатларининг фаол шаклларига асосланган таълим жараёнини ташкил этади. Ушбу ёндашув ўқувчининг характери ва ривожланиш йўналишини ўрганиш, унда индивидуалликни шакллантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, ўқувчининг ривожланиш ҳолатини унинг аввалги ҳолати билан солиштириш орқали амалга оширишни кўзда тутади[1,3].

Шахсга йўналтирилган таълим жараёни доирасида ўқувчиларнинг шахсий муаммоларини ечишга йўл очадиган серқирра таълим майдони вужудга келиши зарур.

Шахсга йўналтирилган ёндашувнинг моҳияти, мазмуни, мақсад ва вазифалари, назарий ва амалий асослари, методлари, унинг психологик, дидактик ва методик йўналтирилганлиги, турлари, унинг чет тили дарсларидаги аҳамияти, чет тил грамматикасини ўрганиш ва ўргатишдаги ўрни борасидаги илмий изланишлар ва Шахсга йўналтирилган ёндашув асосида чет тил дарсларини ташкил қилишнинг илмий-методик асослари борасида ҳам хорижда бир қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда. Жумладан, С.М. Колинкин (Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку),

В.В.Шачков (Личностно-ориентированный подход в преподавании иностранного языка), И.С. Якиманская (Личностно-ориентированное обучение в современное школе), О. Казакова (Роль личностно-ориентированного подхода при обучении иностранным языкам),

Виктория Корбе (Handlungsorientierter Grammatikunterricht), Герхард ва Бах Тим (Englischunterricht. Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis) кабиларнинг ишлари бунга яққол мисол бўла олади.

Юртимизда ҳам чет тил грамматикаси ва шахсга йўналтирилган ёндашув соҳаси бўйича кўплаб тадқиқот ишлари амалга оширилган.

Хусусан, ўзбек аудиториясида чет тил грамматикасини ўргатиш муаммолари Т.Қ. Сатторов (Методическое содержание обучение активной грамматике английского языка в узбекской средней школе), Л.Р. Беньяминов (Методика преподования английских временных форм Past Indefinite и Past Continuous в узбекской студенческой аудитории), М.М. Мамаджонова (Формирование рецептивных грамматических навыков английского языка у учащихся на начальном этапе обучение) каби бир қатор олимларнинг илмий тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Педагог олимлар томонидан шахсга йўналтирилган ёндашув муаммоси билан боғлиқликда илмий изланишлар олиб борилган , унинг турли босқичларида вужудга келадиган педагогик ва методик муаммоларни ечишнинг дидактик имкониятларини таҳлил қилинган бўлсада, шахсга йўналтирилган ёндашув ва уларни чет тил дарсларидаги аҳамияти ва чет тил грамматик компетенцияларини шакллантиришда қўллаш усулларини яратиш ҳам долзарб масалалардан биридир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг Давлат таълим стандартлари; Тошкент, 2013 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий Дастури Тошкент,1997 й.
3. Цетлин В.С. Знания, умения и навыки в обучении иностранным языкам. Общая методика иностранных языков. 1991 г
4. Маъмуров Б.Б Ўқувчи шахсига йўналтирилган ўқув-билув жараёнини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари, п.ф.н, дисс, Тошкент 2009 й.

TALABALARDA DASTUR TUZISH KO'NIKMALARINI SHAKLANTIRISH.

Q.A.G'oziyev, NamDU Amaliy matematika kafedrasi katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada talabalarda dastur tuzish ko'nikmalarini shakllantirish va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantish uchun muammoli o'qitish texnologiyasidan foydalanish usullari keltirilgan.

Аннотация. В статье рассматривается метод повышение качества усвоение материала, который основан на методику проблемного обучение для развитие логического мышление студентов.

Abstract. In the article, methods of using problem-teaching technology for improving students' logical thinking and program developing skills are stated.

Hozirgi kunda xalq xo'jaligining barcha sohalarida kompyuterlardan unumli foydalanilmoqda. Shuning uchun kompyuterdan mukammal foydalanishni biladigan mutaxasislarga ehtiyoj ortib bormoqda. Shuni e'tiborga olgan holda, ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida "Informatika", "Dasturlash asoslari", "Kompyuter tarmoqlari" va "Kompyuter grafikasi" kabi fanlar kiritilgan. Bu fanlarni ayniqsa, "Dasturlash asoslari" fanini o'qitishga alohida e'tibor qaratish kerakligi ma'lum bo'lmoqda.

Ta'lim tizimida "Dasturlash asoslari" kursini o'qitishning muhim jihati shundaki, unda talaba mos bilimlarni egallagan holda dastur tuzishning tayyor qoliplaridan

foydalanishi yetarli emas. Chunki, dasturchi har bir masalani o'rganish jarayonida noodatiy fikrlashi va qo'yilgan masalaga mos yechim topishi talab etiladi.

"Dasturlash asoslari" kursini o'qitishda talabalarda avvalo, algoritm tushunchasi, algoritm xossalari va algoritm yozish usullari haqida yetarli bilim va ko'nikmalarni shakllantirish kerak. Chiziqli, tarmoqlanuvchi, takrorlanuvchi va rekursiv algoritmlarni blok sxema ko'rinishda tasvirlashni o'rgatish orqali talabada algoritm yozish madaniyati shakllantiriladi va dastur tuzishda tayanch bilim sifatida foydalanishga zamin yaratiladi. So'ngra, davlat ta'lim standartida ko'rsatilgan dasturlash tilini o'rgatishni boshlash kerak. Bu esa pedagogdan mavzularga mos masala va topshiriqlarni to'g'ri tanlashni talab etadi.

Dastur tuzishni o'rganishda maxsus bilimlar egallanadi va algoritmik fikrlash shaklanadi. Shu bilan birga, talabada mantiqiy fikrlash rivojlanadi.

Talabalarda mantiqiy fikrlash matematika va mantiq asoslari fanlarini o'qish jarayonida boshlanadi. Talaba yangi mavzuni o'rganish jarayonida faol ishtirok etsa, uning mantiqiy fikrlash qobiliyati rivojlanadi. Mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish usullaridan biri muammoli o'qitish texnologiyasidir.

Pedagog mashg'ulot turiga va mavzuga bog'liq holda muammoli o'qitish holatini o'quvchilardagi mavjud bilimlarga asoslangan holda yaratadi. Talaba o'z bilimiga tayanib, xulosa qiladi va qarama-qarshiliklarga duch keladi. Bu esa bilimlarning yetarli emasligi va qarama-qarshiliklarga javob topish uchun qo'shimcha bilimlarni o'rqanish kerakligini tushunadi.Bu turdagi muammoli o'qitish talabada mavzuga yanada qiziqish uyg'otadi va idrok qilish xususiyati rivojlanadi.

Pedagog muammoli holat yaratish jarayonida talabani muammoni yechishga yo'naltiradi va yechimni qanday qidirish kerakligini o'rgatadi. Natijada talaba muammoni yechishda yangi bilimlarni egallaydi va qanday harakat qilish kerakligini idrok qiladi.

O'qituvchi mashg'ulot turi va mavzuga bo'g'liq holda muammoli holat yaratadi. Pedagog va talaba o'rtasidagi o'zaro munosabat turiga ko'ra muammoli o'qitish bir nechta darajaga ajratiladi.

1. Mustaqil bo'lmagan faollik darajasi. Dastur tuzishni mustaqil bo'lmagan faollikda o'rganish tayyor dastur matnini o'rganishda ko'rinadi. Masalan, parametrga bog'liq **for** takrorlash operatorini o'rgatishda 1 dan N gacha bo'lgan natural sonlar yigindisini hisoblash tayyor dastur matnidan foydalanish mumkin. Buning uchun izohlar bayon etilgan dastrur matni tarqatma material sifatida talabalarga tarqatiladi:

Dastur matni	**Dastur izohi**
program Sum;	{dastur sarlavhasi}
var i,N,S:integer;	{o'zqaruvchilar turi e'lon qilinyapti}
begin	{asosiy qism boshlandi}
writeln('N=');	{N= yozuvi chiqariladi}
read(N);	{N ga qiymat kiritish so'raladi}
for i:=1 to N do	{parametrga bog'liq takrorlash operatori}
S:=S+i;	{Yig'indi hosil bo'ladi}
writeln('S=',S);	{Natija chiqariladi}
end.	{Dastur yakuni}

2. To'liq mustaqil bo'lmagan faollik darajasi. Bu holatda talaba o'z bilimlariga tayangan holda, o'qituvchi tomonidan qo'yilgan muammoli holatni yechimini topadi. Masalan, sharti avval tekshirilidigan **repeat…until** takrorlash operatorini o'rganishda 1 dan N gacha bo'lgan natural sonlar yigindisini hisoblash dastur matni qolipidan foydalanish mumkin. Talabadan qolipdagi dastur matnini o'rganib chiqishi va nuqtalar o'rniga mos operatorlarni yozish talab etiladi.

```
program Sum;
var i,N,S:integer;
begin
writeln('N=');
read(N);
i:=1; S:=0;
repeat
……..
……..
until ……
writeln('S=',S);
        end.
```

Ular nuqtalar o'rnini quyidagicha to'ldirishi kerak:

```
repeat
S:=S+i;
i:=i+1;
until i<=n;
```

3. To'liq mustaqil faollik darajasi. Bu holatda talaba mustaqil fikrlagan holda, o'qituvchi tomonidan qo'yilgan muammoli holatni to'liq o'zi yechimini topishi kerak. Masalan, sharti keyin tekshirilidigan **while…do…** takrorlash operatorini o'rganishda 1 dan N gacha bo'lgan natural sonlar yigindisini hisoblash dasturini o'z bilimlariga tayangan holda mustaqil yaratadi.

"Dasturlash asoslari" fanini o'qitish jarayonida pedagog muammoli o'qitish texnologiyasini qo'llash natijasida talabalarda mavzuni o'zlashtirish darajasi ortadi, ijodiy fikrlash qobiliyati shakllanadi va fanga qiziqish ijobiy tomonga o'zgaradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Можаров М. Формирование профессиональной мобильности будущего учителя информатики.// Педагогическая информатика.-2009.-№3.-С.31-37.

2. Баженова И. Особенности методики обучение программирование. //Профессиональное образование.-2015.-№3.С.52-57.

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ЎҚИТИШНИНГ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Ортиқов Абдулахад Аваз ўғли
НамМПИ "Менежмент" таълим йуналиш талабаси
Мирзабдуллаева Гулнора Мухаммаджон қизи
"Менежмент" кафедраси ассистенти

Аннотация: В статье рассматриваются ролъ и значение в развитие инновационних технологий в системе образования.

Annotation: The importance and role of innovative technologies in enhancing the education system are stated in this article.

XXI–аср шиддатли туб ўзгаришлар даври эканлиги билан ажралиб туради. Жумладан, олий таълим тизимида ҳам фан ва таълим сифатига талаб ошмоқда, ўқитиш технологиялари янгиланмоқда, таълим ва илмий муассасаларнинг ташкилий-иқтисодий шароитлари тез суръатларда ўзгармоқда.

"...Мамлакатимизда таълим соҳасини ривожлантириш ва ислоҳ этишга йўналтирилаётган йиллик харажатлар ялпи ички маҳсулотнинг 10-12 фоизини ташкил этаётгани ва бу соҳанинг давлат бюджети харажатларидаги улуши 35 фоиздан зиёд экани, бундай кўрсаткичларни дунёнинг бошқа давлатларида камдан-кам учратиш мумкинлиги бугунги кунда БМТ, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО ва бошқа нуфузли халқаро ташкилотлар томонидан эътироф этилмоқда..." [1]

Таълим тизимини ислоҳ этишда инновацион технологияларни жалб этиш масалалари - замонавий давлатнинг изчил ва барқарор тараққиёти, шунингдек, биринчи навбатда, унинг иқтисодий ривожланиш йўлидаги мавжуд муаммоларни бартараф этиш йўлида хизмат қилади.

Таълим жараёнидаги инновациялар, ўзгаришлар, тизимга ҳар қандай янгиликнинг киритилиши бевосита ўқитувчи фаолиятини янгилаш ва ўзгартириш орқали амалга оширилиши атрофлича ўрганилган. Инновацион фаолият - бу узлуксиз равишда янгиликлар асосида ишлаш бўлиб, у узоқ вақт давомида шаклланиб, такомиллашиб боради. Таълим сохасидаги инновациялар доимий равишда педагогик фаолиятга янгиликлар олиб кириш орқали таълим ривожига ҳисса қўшиш орқали бўлажак малакали кадрлар етиштиришда ўзининг ижобий самарасини бериб келмоқда.

Маълумотларга қараганда, бугун Ўзбекистонда қарийб 35 фоизини 16 ёшгача бўлган болалар, 63 фоиздан зиёдини эса 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этишлигини ҳисобга оладиган бўлсак, таълим самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни беқиёс. Таълим сохасида олиб борилаётган кенг кўламли ислоҳотларнинг муҳим бўғини - инновациялар ҳам бугун ҳар бир сохада бўлгани каби таълим тизимида ҳам ўзининг афзалликларини намойиш этмоқда. Инновация тушунчаси инглизча сўз бўлиб, инновацион янгилик киритиш деган маънони билдиради, яъни ички тизим тузилишини ўзгартириш деб таърифланади. Инновация амалиёт ва назариянинг муҳим қисми бўлиб, ижтимоий-маданий объект сифатларини яхшилашга йўналтирилган ижтимоий

субъектларнинг ҳаракат тизимидир. Шунингдек, умуман таълим тизими ривожига инновациялар қуйидаги ижобий томонлари билан аҳамиятлидир деб ҳисоблаймиз;

- маълум бир янги мавзуни тушунтиришда янгича технологияни қўллаш орқали мавзуни тушунтириш;
- шакл ва методлардаги мукаммаллик;
- муаммони ечиш учун янгича ёндашувга эришиш;
- олдингидан анча муваффақиятга эришишга олиб келиши мумкин бўлган охирги натижага эришиш имкониятига эга бўлиш.

Таълим сохасида инновация тушунчаси қачон тўлиқ шаклланган бўлади. Агар фаолият маълум концептуал ёндашув асосида амалга оширилаётган бўлса ва унинг натижаси ўша тизим ривожига ёки унинг принципиал ўзгаришига олиб келса инновация тушунчаси тўлиқ шаклланади.

Инновацион методларнинг мезонлари қуйидагиларда яққол кўзга ташланади;

биринчидан, инновация мавжуд назария доирасида амалга оширилади;

иккинчидан, кўлам ва вақт бўйича чегараланади;

учинчидан, унинг натижаси аввалги тизимни такомиллаштиради;

тўртинчидан, тизимли бўлади ва унинг самараси давомли бўлади;

бешинчидан, фаолиятнинг янги сифат самараларига эришилади, натижада эса амалиётнинг ўзи ҳам янгиланади.

Таълим–тарбия самарадорлигини оширишда инновацион технологиялар, интерактив методлар, педагогик ва инновацион ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллаш кундан-кун кучайиб ўзининг ижобий натижаларини бермоқда. Айни кунда мамлакатимизнинг кўплаб ёшлари, нуфузли халқаро олийгоҳларда таҳсил олиб қайтмоқдалар. Айни кунда таълим грантларини эртанги кун истиқболини ҳамиша ўйлайдиган давлатлар Жанубий Корея, Хитой, Япония каби давлатлар қаторида Ўзбекистон ҳам қўллаб-қувватламоқда.

Халқаро ҳамкорлик олий таълим муассасаси фаолиятининг ажралмас таркибий элементи ҳисобланади. Олийгоҳларни тамомлаб, қайтган талабалар ривожланган давлатларнинг таълим тизимининг ўзига хос хусусиятлари, улардаги бошқарувчилик, йўналтирувчилик каби функцияларнинг янгича қирраларини кашф этиш орқали мамлакатимиз тараққиётига маълум маънода ҳисса қўшяптилар.

Келажакда таълим тараққиётининг янада ривож топишида, таълим-тарбия самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологиялари ўқитувчи фаолиятини доимий янгиланиб туришига, таълим-тарбия жараёнини дунё миқёсида ривожланган мамлакатлар миллий таълим тизимлари даражаси билан тенглашиши, халқаро андозалардан қолишмайдиган даражада шаклланишига, шунингдек, улар онгида ҳурфикрлилик, билимга чанқоқлик, ватанпарварлик, инсонпарварлик, маърифатпарварлик туйғуларини шакллантиришда хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. И.Каримов. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш - энг олий саодатдир. “Ўзбекистон”, НМИУ,2015 йил.
2. Н.Сайидаҳмедов, “Янги педагогик технологиялар” Молия, Тошкент 2003 йил.
3. Uzbek.uzbekistan.usembassy.gov/.uz
4. Гринев В. Ф. Инновационный менеджмент. – К.:МАУП, 2001.

JISMONIY TARBIYA JARAYONIDA TA`LIM-TARBIYANING SHAKLLANISHI.

Namangan davlat universiteti Fakultetlararo jismoniy madaniyat va sport kafedra o'qituvchisi SH.M.Isabekov

Аннотация:Обучения личности все сторониий (физическим, интелектуалным нравственным) формируется по направление округлённый педагогическим действием относящийся к составу разделу считается.Смысл обучения физические упражнение, с этой предложение, в программе соответствующий выбрано организовать движение игр.

Abstract: In other words, When we take up sport, It helps us to keep fit, look healthy and can provide us with longevity. Physical Education is the most important factor to develop human beings in each section

Ta`lim shaxsni har tomonlama (aqlan, axloqan, jismonan) shakllantirishga qaratilgan yaxlit pedagogik jarayonning tarkibiy qismi hisoblanadi. Jismoniy tarbiyada harakatga o`rgatish tarbiyachining bevosita rahbarligi ostida hamda uning kuzatuvidagi bolalarning mustaqi faoliyatida amalga oshiriladi. Harakat faoliyatiga o`rgatishda bolaning anglash, irodali va xissiy kuchlari rivojlanadi hamda uning amaliy harakat ko`nikmalari shakllanadi. Harakatlarga o`rgatish bola ichki dunyosi, xis-tuyg`usi, tafakkuri asta-sekin shakllanadigan dunyoqarashi, axloqiy fazilatlariga bolalar tomonidan bajariladigan, salomatlik va umumjismoniy rivojlanish uchun foydali bo`lgan harakat faoliyatiga maqsadga yo`nalgan holda ta`sir etadi.

Ta`lim mazmunini jismoniy mashqlar, jumladan, dasturga muvofiq tanlangan harakatli o`yinlar tashkil etadi.

Ta`lim jarayonida kattalar bolalarga maqsadga yo`naltirilgan faoliyatining ijtimoiy tajribasini beradi. Uning mazmuniga rivojlanish va takomillashishga xizmat qiluvchi harakatlarni egallash tajribasi ham kiradi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan ishlashda ularning yosh xususiyatlarini hisobga olish juda zarur, bolaning ongli harakat faoliyatida as qotadigan ayrim bilimlar bolani harakatlarga o`rgatuvchi faoliyati, usullar, faoliyat va ularni amalga oshirishning malaka va ko`nikmalari haqidagi bilimlar birligi tashkil etadi.

Harakat faoliyatini tarbiyalash jarayonida kattalar (ota-onalar, tarbiyachilar) bolalar rivojlanishining psixo-fiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ular oldiga yangi harakat vazifalarini qo`yadi. Yangi narsani o`zlashtirish boladan muayyan jismoniy va psixik kuchni qiyinchiliklarini engib o`tishni talab etadi. Bolaning mashqlar jarayonida yangi harakat vazifalarini tobora hal eta borishi va shu bilan bog`liq ravishda vujudga keladigan katta imkoniyatlar harakatlar xarakteri va sifatini o`zgartiradi. Qiyinchiliklarni engish va yangi vazifalarni hal etish bolada ijobiy hissiy kayfiyat hosil qiladi. Bu murakkab jarayon doimo tarbiyachi nazorati ostida bo`lishi kerak. Bir tomondan bolaning yangi harakat vazifasini tushunib olishini ta`minlash lozim, ikkinchi tomondan bolada mustaqil qiziqish va g`ayratni uyg`otish zarur. Ta`lim boladan diqqatni bir joyga to`plashni, tasavvur, faol fikrlashni, harakat namunasi bo`lish va boshqalar.

Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov: ”Sog’lom avlodni voyaga yetkazish borasida bolalarimiz o’rtasida jismoniy tarbiya va sportni yanada keng ommalashtirish, shu maqsadda yangi sport obektlarini qurish, ularning moddiy texnik bazasini mustahkamlash kabi vazifalarni kun tartibiga qo’yish zarurligi haqida gapirib o’tgan edi”.

Bolalarga ta`lim berish, axloqiy tarbiya bolaning ma`naviy tuyg`usi va ongini shakllantirish, o`zaro yordam maqsadga intilish, halollik, adolatlilik kabi axloqiy-irodaviy sifatlarni rivojlantirish bilan bog`liqdir. Bolalar asta-sekin egallab boradigan chiroyli harakatlar aniq sifatlanish, ularning yoshiga xos o`yin obrazlarining ijodiy ifodaliligi o`yinlarda bolalarda estetik tarbiyalash vzifasiga xizmat qiladi.

Ta`lim jarayonini tashkil etish bolalarni ular kuchi etadigan mehnat harakatlarida mashq qildirish imkonini beradi. Tarbiyachi bolalardan jismoniy tarbiya ashyolarini o`zlari tartibli va toza saqlashlarini muntazam talab qilib turadi.

Shunday qilib, harakatlarga o`rgatish jarayonida bolalarda aqliy qobiliyat, axloqiy va estetik tuyg`ular rivojlanadi, o`z faoliyatiga ongli munosabat va shu bilan bog`liq ravishda maqsadga intilish, shakllanadi.

FOYDALANIGAN ADABIYOTLAR

1. I.A.Karimov 2016 yilning 11 fevral kuni Oqsaroy qarorgohida «O`zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg`armasi xomiylik kengashi»da so`zlagan nutqi, Xalq so`zi gazetasi, 12 fevral.
2. Islom Karimov. “O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 23 yilligiga bag’ishlangan tantanali marosimdagi maruzasi” (“Xalq so’zi”)
3. O’zbekiston Respublikasi “Jismoniy tarbiya va sport to’g’risida”gi Qonuni. Toshkent 2015 y
4. Axmatov M.S. Uzluksiz ta'lim tizimida ommaviy sport harakatining tashkiliy va boshqaruv asoslari. Fan sportga 2004 y. b 10
5. Qudratov R.K. Bolalar sport murabbiylari kasb faoliyatiga qo’yiladigan zamonaviy talablar. // Fan-sportga. Toshkent. 2004 № 1 s. 7-10.

MILLIY KURASH – MILLIY QADRIYAT

Jo’rahanov Hamidullo, NamDU o’qituvchisi.

Annotation. In this article it is elucidated that the past and nowadays’ shape and fame of our national uzbek wrestling. And our aim is to appeal our youths to train with this kind of sport.

O`zbek kurashi qadimda dunyoga kelgan bo`lib, bu ko`p sonli tarixiy yodgorliklarda o`z aksini topgan.

Baxslarni tinchlik yo`li bilan hal qilish, shuningdek dushmanni asirga olish usullarini tasvirlovchi qadimiy rasmlar hozirgi O`zbekiston xududida olib borilgan arxeologik qazilmalar davomida topilgan. Aytish joizki, musoboqalar oldidan uloqtirishlar, sakrashlar, kuchni namoyish qilishni o`z ichichga oluvchi mashqlar bajarilgan. Ular raqiblarning o`zaro bellashuvlari oldidan badan qizdirish vositasi sifatida xizmat qilgan. Kurashchilar bir-birining teridan ishlangan belbog`idan yoki ustki kiyimining turli joyidan ushlab. Kurashishni boshlaganlar.

Raqibni yerga tashlash usulini bajarishda oyoqlarning ishiga hamda chalish usuliga katta e`tibor berilgan.

O`zbekiston hududida yashovchi xalqlarga bellashuv yiqitib tashlaguncha davom etgan. Bu musoboqalar milliy musiqa ohanglari sadolari ostida o`tkazilgan va musoboqa g`olibi xalq o`rtasida katta hurmatga sazovor bo`lgan.

Kurashchilar bellashuvlari g`alaba oilaviy tantana yoki mavsumiy bayramlar munosabati bilan o`tkaziladigan bayrami bezagi bo`lgan. Buyuk allomalarmiz yozuvchi va olimlarimiz Abu Ali Ibn Sino (980-1037), Alisher Navoiy (1441-1501) asarlarida kuchli kurashchilarning bellashuvlari tasvirlangan hamda ba`zi usullarining ta`rifi keltirilgan. Ushbu asrlardan ko`rinib turibdiki o`zbeklarda usullar tizimi yetarlicha rivojlangan milliy kurash mavjud bo`lgan.

“Buyuk olim Abu Ali Ibn Sinoning yozishicha, 1000 yil ilgari ham kurashning ikki turi bo’lgan. Shulardan birida raqibning belidan ushlashga ruhsat berilgan va polvonlar oyoq ishlatmasdan olishishgan. Ikkinchi kurash turida esa gavdaning qayeridan ushlab olsa ham,oyoqlari bilan harakat qilishgan, ammo har ikkala kurash turida ham qo’l bilan oyoqdan olish man etilgan” deb yozadi K.Mahkamjonov.

Hozirgi O`zbekiston hududida qadimdan ikkita kurash turi shakllangan raqib belbog`li oldindan ushlab olish va raqibni erkin ushlab olish. Kurashning birinchi turi “Farg`onacha”, ikkinchisi “buxorocha” usul deb nomlandi. Kurashning bu turlari xozirgi kunda ham Respublikamizda keng tarqalgan. Ushbu turlar buyicha Respublika Osiyo va xalqaro musoboqalar o`tkaziladi.

O’zbekiston Milliy ensiklopediyasi 4- jildida yozilgani kabi: “O’zbek xalq yakka kurashining belbog’li kurash deb nomlangan turi ham bor…1991 yilda kurashchilar sulolasi vakili, bir necha kurash turlari bo’yicha xalqaro miqiyosda sport ustasi Komil Yusupov o’zbekcha kurashning xalqaro andozalarga moslangan qoidalarini ishlab chiqdi”.

1998 yilda xalqaro kurash assotsiotsiyasi tashkil qilindi. 1999 yildan boshlab jaxon chempionatlari o`tkazib kelinmoqda. A.Qurbonov. K.Murodov va T. Muxammadiyev, birinchi jahon chempioni unvonini qo`lga kiritgan sportchilardir. B.Avezov, M Maxmudovlar jahon chempioni bo`lgan.

Chindanda asrlar davomida xalqimiz asrab, e’zozlab kelayotgan milliy kurashimiz bugun umumbashariyatni do‘stlik va hamjihatlikka chorlovchi yuksak ma’naviy qadriyatga aylandi. Dunyoning barcha qit’alarida “halol”, “yonbosh”, “chala”, “kurash” kabi sof o‘zbekona so‘zlarning jaranglayotganidan har qancha faxrlansak arziydi.Yoshlarni jismoniy va ma’naviy barkamollikka yetaklaydigan kurashni yanada ommalashtirishtirilmoqda.Viloyatlarda muntazam ravishda bayram sanalariga yoshlarni halollik, jasurlik, hamjihatlik kabi fazilatlarni ulug‘lashga da’vat etadigan kurash bilan doimiy shug‘ullanayotgan yigit-qizlar uchun barcha sharoit yaratilmoqda. O‘tgan yillar davomida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti sovrini uchun Termiz shahrida Hakim at-Termiziy xotirasiga bag‘ishlab kurash bo‘yicha to‘qqiz marotaba xalqaro turnir tashkil etildi. Shuningdek, xotin-qizlar o‘rtasida kurashning ommaviylashib borayotgani bois xotin-qizlar ko’plab kurash federatsiyalarisi tashkil etildi. Besh yildan buyon faoliyat

yuritayotgan mazkur tashkilot o‘z safiga milliy kurash bilan shug‘ullanayotgan sportchi opa-singillarimizni birlashtirgan.

O'zbek kurashi bugungi kunda dunyoga yuz tutdi, tez sur'atlar bilan rivojlanib xalqaro sport tizimida o'z o'rniga ega bo'ldi. O'zbek kurashi bo'yicha bir qancha xalqaro musobaqalar, Mintaqa chempionatlari, VIII marotaba jahon chempionati o'tkazildi, ko'plab davlatlarda kurash milliy federasiyalari tashkil etildi. .Afrika kurash konfederasiyasi prezidenti janob Tomas Dunker o'z ma'ruzasida Kurash dunyo sport olamida jadal suratlarda o'sayotganini qayd etib o'tdi. Shuningdek qator Afrika davlatlarida tatami (gilam) yetishmasligi tufayli bolalar qumli maydonda ya'ni kurash maydoni qum, tuz aralashmasidan (gilam) qilib shug'ullanayotganligi haqida ma'lumot berdi. Afrika mamlakatlarining deyarli yarmi allaqachon o'zbek kurashi bilan tanishgan va muntazam shug'ullanib kelayotganligi xech kimga sir emasligini bildirib o'tdi. Janob Tomas Dunkerning ma'lumotlaridan kelib chiqib o'zbek kurashi allaqachon dunyo sporti turlari qatoridan munosib o'rin olganligining guvoxi bo'lamiz. Kurash bilan Afrika mamlakatlari bolalari va yoshlari sevib shug'ullanmoqda. Ya'ni kurash endilikda umuminsoniy qadriyatlarni rivojlanib borishi tamoyillariga ko'ra milliylikdan-mintaqaviylikka undan umuminsoniylikka o'tadi. Kurash endi nafaqat milliy qadriyat, balki u butun dunyo xalqlariga xizmat qiluvchi umuminsoniy qadriyat darajasiga yetdi, zero kurashni umuminsoniy qadriyat ekanligi uning tarixi falsafasi va g'oyalarida o'z aksini topgan. “Taniqli polvonlar, Jahon chempionlari Toshtemir Muhammadiyev, Bahrom Avazov, xalqaro toifadagi hakamlar Olimjon Xayitov, Ibroxim Karimov fikrlariga tayanib quyidagi xulosalar vujudga keladi:

-kurash mard, jasur va halollikni talab etadigan sport turi;
-kurash sportchidan jismoniy jihatdan o'ta darajada yetuklikni talab etadi;
-kurash polvonlardan jismoniy yetuklik bilan birga ma'naviy barkamollikni talab etadi;
-bir so'z bilan aytganda kurash umuminsoniy qadriyatdir”.

Umuminsoniy qadriyat bo'lgan kurashni yanada chuqur o'rganish va undan barkamol avlod tarbiyasida bundanda samarali foydalanish maqsadida olib borilgan tadqiqotlarga tayanib quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

-kurashni Olimpiyada o'yinlariga kiritishga erishish;

-kurashni tarbiyaviy jihatlarini yanada chuqur o'rganish;

kurashni maktab o'quvchilari, akademik lisey va oliy o'quv yurtlari talabalari jismoniy tarbiyasiga yanada keng tadbiq etish;

-jismoniy tarbiya va sport sohasida tayyorlanadigan mutaxassislarga kurash sullari va uning tarbiyaviy xususiyatlarini singdirish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. K.Mahkamov, F. Xo’jayev. Jismoniy tarbiya. Toshkent. O’zbekiston. 2016.
2. Sodiq Sayhun. Kurashchi polvonlar. Namangan. 1998.
3.A.K. Atoyev, N.S, Jalilov. Yoshlar va o’smirlar o’zbek milliy kurashini o’rgatish uslubiyoti.

O'QUVCHILARNI MATN USTIDA ISHLASHGA O'RGATISH BO'YICHA INNOVATSION USULLAR

M.Isaqova, M.Sulaymanova. NamMPI qoshidagi Do'stlik akademik litseyi ona tili va adabiyoti fani o'qituvchilari:

Abstract. This article aims to be used by young teachers in lessons, increase the quality and comfortableness of ongoing teaching method, to form the life practice, to fulfil the requirements of education standards of government by using innovation technology.

Аннотация. Эта статья предназначена для использования молодыми преподавателями на уроках, повышения качества и удобства применяемого метода обучения, формирования жизненного опыта, выполнения требований образовательных стандартов правительства с использованием инновационных технологий.

Ta'lim o'quvchining tez o'zgarayotgan murakkab jamiyatda yashashi uchun zarur hayotiy ko'nikma va malakalarni shakllantiruvchi istiqbolli jarayondir. Bugungi kunda respublikamizda olib borilayotgan ta'lim yo'nalishi o'quvchilar uchun ta'lim olish qulay hamda sifatli bo'lishiga, ulardagi hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanilgan holda dars mashg'ulotlarini tashkil etish orqali davlat ta'lim standartlari talablarining to'liq bajarilishiga qaratilgandir. Buning uchun o'qituvchi o'quv mashg'ulotlarini noan'anaviy,ya'ni zamonaviy ta'lim usullarida olib borishga intilishi va erishishi lozim.

Zamonaviy darsda o'qituvchi o'quvchining mavjud imkoniyatlaridan ustalik blan foydalanib,uning aqliy potensialini ishga solib rivojlanishini ta'minlaydi.O'quvchi esa o'z navbatida bilimlarni chuqur o'zlashtiradi va ma'naviy barkamollik sari qadam tashlaydi.

INNOVATSIYA (inglizcha innovation)-yangilik kiritish,yangilikdir.

Innovatsion usullar qo'llangan darslar o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat va yuqori pedagogik texnologiya- interfaol metodlarni qollashni talab etadi. Guruh o'quvchilari bilan birgalikda ,qiziqarli usullarda olib boriladigan darslar interfaol darslardir.Demak,dars jarayonida interfaol usullarni qo'llash belgilangan qisqa muddatda muayyan nazariy va amaliy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish,ularda fanlar yuzasidan bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilish imkonini beradi.

O'quvchilarni matn ustida ishlashga o'rgatish bo'yicha innovatsion usullardan foydalanib o'qitish o'quvchilardan yuqori faollikni,olingan ma'lumotlarni to'la anglashda ijodiy yondashuvni talab qiladi . Bunday o'qitishning asosiy mezonlari- norasmiy munozaralarni o'tkazish,o'quv materiallarini erkin ifodalash, o'quvchilarni tashabbuskorlikka chorlash,jamoaviy izlanuvchanlikni talab qiladigan guruhiy vazifalar va matn ustida ishlashda o'zaro faollashish orqali individual,juft-juft yoki jamoa bo'lib fikrlash,ya'ni pedagogik ta'sir etish usullari hisoblanadi. Matn ustida ishlashga o'rgatish bo'yicha innovatsion usullardan foydalanib o'qitish shunday tashkil etilishi kerakki,bunda sinfdagi barcha o'quvchilar faollashishi zarur.

O’qituvchi o’quv jarayoni tashkilotchisi,rahbari, nazoratchisi hamdir. O’qituvchi o’quvchining bilimini sinashi,ko’nikma va malakalarini aniqlashi, uning shaxsiy fikrini bilishi uchun, albatta, o’quvchilarni matn ustida ishlashga o’rgata olishi kerak.Bunda matnlar qiziqarli va aniq bo’lishi, bitta matn bilan tarmoqli narsani aniqlashi ,matn aynan mavzuga doir bo’lishi,matndagi so’zlar o’quvchilarga tushunarli bo’lishi,oddiydan murakkabga,soddadan umumiyga borishi lozim.O’quvchilarni matn ustida ishlashga o’rgatishda men ko’proq “Klaster,”Tezkor savollar”, “Mozaika”, “Nuqtayi nazaring bo’lsin”,“To’xtab o’qish usuli”,“Esse” ,“So’z top”(“Domino”)o’yini usullaridan foydalanaman. Mazkur innovatsion usullarni ona tili va adabiyot darslaridan tashqari nutq madaniyati va davlat tilida ish yurutish darslarida ham qo’llash maqsadga muvofiq bo’ladi:

“Uslub tushunchasi. O’zbek tilining vazifaviy uslublari.Ilmiy,ommabop,rasmiy va badiiy uslub” mavzusini o’tishda matn ustida ishlash kutilgan natijani beradi deb o’ylayman. Bunda o’quvchining nutq sharoiti ,nutq vaziyatida,nutq uslublaridan oqilona ,samarali foydalanish malakasiga ega bo’lishini bildiradi.O’qituvchi tomonidan tavsiya etilgan suratlar asosida mavzuga doir badiiy,ilmiy,ommabop va rasmiy matnlarni mustaqil ijodiy ravishda tuzish(yozma yoki og’zaki),matnda”Esse” usulini yoki”Mozaika” usulini qo’llash mumkin.

Yoki o’qituvchi biror mavjud matnni “To’xtab o’qish ” (“Pauzali o’qish”) usulidan foydalanib,o’quvchilarni matn bilan tanishtirish jarayonida bir necha marta to’xtab o’qiydi va o’quvchilarga savollar bilan murojaat qiladi. Uslub yo’nalishini aniqlashtirishga harakat qiladi. Savollar o’quvchilarni matn haqida o’z fikr-mulohazalarini aytishga undasin. Bu usulda har bir bolaning fikrini eshitish kerak.Shundan so’ng matn davom ettiriladi.Bu usul orqali o’quvchilarning diqqati jamlanadi,ularda har xil holatlardan chiqib keta olishga, mustaqil fikrlarini aytishga imkon yaratiladi. Qisqa qilib aytganda, o’zbek tilining qudratli imkoniyatlaridan aniq nutqiy vaziyatlarda,nutq uslublarida oqilona ,samarali foydalana olish malakasiga ega bo’lishiga erishish pragmatik kompetensiyani ; matn mazmunini anglash,fikrni yozma ravishda izchil ifodalay olish darajasi nutqiy kompetehsiyani ;til bo’limlari bo’yicha olgan bilimlarini amaliyot bilan bog’lash ko’nikmasi va hutq hosil qilish malakasi lingvistik kompetensiyani;matnni mustaqil ijodiy fikrlash asosida yaratishi mustaqil va ijodiy fikrlash kompetensiyasini; o’quvchining jamiyat tarixiy taraqqiyotidagi o’zgarishlarni matda aks ettirishi orqali sotsiolingvistik kompetehsiyani shakllantiradi va rivojlantiradi. Bu esa darsdan ko’zlangan maqsadga erishish samarasini ifodalaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. J.G’Yo’ldoshev va boshqalar. Zamonaviy dars.T.,2007.
2. M.Hotamova. Interfaol usullarni qo’llang. “Ma’rifat” , 2011.23.02
3. L.V.Golish,D.M.Fayzullayeva. “Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish” T.,2012.

ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ ТАМОЙИЛЛАРИ.

Хашимов Ахмаджон Анварович ТАТУ Фарғона филиали катта ўқитувчиси

Anottatsiya. The acceleration of scientific and technical progress, the conditions of Pedagogical Sciences and Technology shares, which has become a science in educational technology independent.

Аноттация. Ускорение научно-технического прогресса, условия педагогических наук и технологии акций, которая стала наукой в образовательной технологии независимой..

Илмий-техник тараққиёт жадаллашуви шароитида, «Педагогика» ва «Технология» фанлар улашувида пайдо бўлган, педагогик технология мустақил фанга айланди. Ҳар бир мустақил фан ўз моҳиятига кўра унинг назарий асосларини ташкил этувчи ўзининг тамойилларига эга бўлади, педагогик технология тамойиллари, «Педагогика» ва «Технология» фанларининг негизини ташкил этувчи қоидалар йиғиндисига таянади. Педагогик технология мақсадлари, вазифалари, таркиби, мазмунининг таҳлилига кўра унинг қуйидаги асосли тамойиллари шакллантирилган: илмийлик, лойиҳаланиш, тизимлилик, йўналтирилганлик, фаолиятли ёндашувлик, бошқарилувчанлик, тузатувчанлик, натижавийлик, қайта такрорланувчанлик, тежамлилик. Ушбу барча тамойиллар ўзаро боғлиқ бўлиб, бири бирини талаб этади ва тўлдиради. Бу тамойиллар асосида ўқув жараёни ташкил этилади, яъни унинг тайёргарлиги ва ўқитиш жараёни амалга оширилади.

Педагогик технологиянинг тамойилларида педагогик ва технологик фанларнинг ютуқлари қамраб олинган. «Педагогик технология» фани кўринишидаги мазкур тамойиллар мажмуаси аниқлиги, исбот талаб этмаслиги, амалийлиги туфайли, юқори малакали кадрлар тайёрлашда ажойиб натижаларни беради.

1. Илмийлик тамойили.

Бу тамойил ҳар қандай ўқув предмети, ўқув материали фанининг замонавий ютуқларига таяниши лозимлигини кўрсатади. Ушбу тамойил, энг аввало ўқув дастурлар, ўқув қўлланмалар ва дастурларни яратиш жараёнида амалга оширилади. Илмийлик тамойилига мувофиқ ҳар йили фанларнинг ишчи ўқув режалари ва ўқув материалларини такомиллаштириш, муаммоли машғулот ўтказиш талаб этилади. Илмийлик шакли ва фаннинг тили ўрганиладиган предметлар характерининг асосий кўрсаткичлари ҳисобланадилар. Илмий ахборотни ифода этилиш аниқлиги ва қатъийлиги, уни ифода этиш тизими ва алоқаларига, жуда катта эътибор қаратишни талаб этади.

Олий мактабда, илмийлик биринчи навбатда объектив олам қонуниятларини очиш билан узвий боғлиқ ва фанлараро боғланишлар ва фанларнинг ўзаро таъсирини шаклланишини талаб этади.

Ушбу тамойилнинг Олий мактабда рўёбга чиқариши учун, барча ўқитувчилар томонидан мажбурий равишда илмий-тадқиқот ишларнинг олиб борилишини ва бу ишга талабаларни жалб қилиниши тақозо этилади. Бу

талабаларда ажойиб ва ностандарт ечимлар қабул қилиш, индивидуал ва ижодий ишлаш малакаларини ҳосил қилиш, илмий адабиёт ва ахборотлардан фойдаланиш кўникмаларини, уларда танқидий фикрлаш, билимлар ҳаракатчанлиги, тез ўзгарувчан шароитларга мослашиш – қобилиятларини ривожланиш имкониятларини шакллантиради. Олий мактабда ўқув жараёни доимо ҳаракатдаги жараёндир, шунинг учун у доимий равишда нафақат фан ва техниканинг ҳолатини, балки уларнинг замонавий тараққиёти барча хусусиятларини эътиборга олишни талаб этади.

2. Лойиҳаланиш тамойили

Бу тамойил, педагогик технологиянинг энг муҳим хусусиятларидан бирини белгилайди. Лойиҳаланиш тамойили - бу ўқув жараёнини ташкил этиш, ҳужжатларини – ўқув жараёни графиги; ишчи ўқув режа; фаннинг ишчи ўқув дастури; фаннинг, бўлимларнинг, таянч ибораларининг ўқув мақсадлари тоифалари; ўқитиш жараёни технологияси, эгалланган билим ва малакаларни баҳолаш – олдиндан яратишни англатади. Ишлаб чиқилган ҳужжатлар асосида ўқув жараёни амалга оширилади. Бу ҳужжатларнинг барча бандларига риоя этилиши, режалаштирилган натижаларга эришишни кафолатлайди. Ишлаб чиқариш техникавий соҳада, лойиҳаланиш базавий ҳисобланади, яъни бинолар ва иншоотлар, маҳсулотлар ишлаб чиқариш жараёнлари олдиндан лойиҳаланади.

Мазкур тамойилнинг аҳамиятини, шу билан баҳолаш мумкинки, унинг асосида педагогик технологиянинг таърифини келтириб чиқариш мумкин:

Педагогик технология - бу, амалиётга самарани тадбиқ этиладиган, тегишли тамойиллар асосида ишлаб чиқилган ўқув жараённинг лойиҳасидир.

3. Тизимлилик тамойили

Педагогик технология, ўқув жараёнининг барча элементларини қамраб олиши билан алоҳида ажралиб туради. Тизимлилик тамойилининг моҳияти шу билан ифодаланади. Ўқув жараёнининг барча элементлари, уларнинг ўзаро боғликлик шарти асосида ягона тизим каби лойиҳаланади. Бунда ўқув жараённинг барча элементлари тузилмаси, ташкил этилиши ва фаолияти – талабаларни ўқитишга рағбатлантиради.

Бу ерда, ўқув жараёни ва ўқитиш жараёни тушунчаларини аниқ таърифлаш зарурлигини қайд этмоқ, жоиздир. Агар бу тушунчаларни ишлаб чиқариш соҳаси билан солиштирадиган бўлсак, улар ишлаб чиқариш жараёни ва технологик жараён тушунчалари билан мос келади. (1.3-расм). Ишлаб чиқариш жараёни икки қисмдан – ишлаб чиқаришни тайёрлаш ва технологик жараёнларидан иборат.

Ишлаб чиқаришни тайёрлаш қисмида - ишлаб чиқарилиши илмий тадқиқот жиҳатдан асослаш масалалари ечилади, маҳсулотларни тайёрлашнинг конструкторлик ва технологик ҳужжатлари тайёрланади, ташкилий-техникавий тадбирлар бажарилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Авлиякулов Н.Х. Практические основы модульной системы обучения и педагогической технологии. Ўқув қўлланма - Бухара: 2001. - 99 с.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Касб-ҳунар коллежларида касбий фанларнинг модулли ўкитиш технологиялари. Ўқув методик қўлланма. - Т.: Янги аср авлоди, - 2003. – 88 с.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Ташкент: Молия, 2002.

ОЧИҚ КУРСЛАРНИНГ САМАРАЛИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАГИ ЎРНИ

Жўраева Гулноза Фазлитдиновна ТАТУ Фарғона филиали ўқитувчиси

Аннотация: *Очиқ курслар – мустақил ўрганишга мўлжалланган бўлиб, улар фаннинг тўлиқ ўқув-услубий таъминотини ўз ичига олган, Интернет тармоғида жойлаштирилган электрон ишланмалар мажмуаси*

Аннотация: *Предназначен для самостоятельного изучения курсов, которые включают в себя снабжение преподавания научных дисциплин, электронных разработок в Интернете.*

Annotation:Designed for self-study courses, which include the supply of teaching science, electronic design online.

Очиқ курсларни ташкил этишдан кўзланган асосий мақсадлар сифатида ягона ўқув-услубий информацион муҳитни яратиш, ахборот-коммуникация воситалари ва уларнинг имкониятларидан самарали фойдаланиш, таълим муассасаси талабалари ва ўқитувчи-ларнинг ахборот ресурсларига нисбатан ўсиб бораётган эҳтиёжларини ҳар томонлама қондириш, таълимнинг электрон захиралари базасини шакллантириш ва ривожлан-тириш кабиларни кўрсатиш мумкин. [1]

Хорижий олий ўқув юртларида, масалан, Америка Қўшма Штатларидаги Массачусетс технология институти, Принстон ва Гарвард университетларида таълимнинг турли йўналишлари бўйича замонавий ахборот ва коммуникация технологияларига асосланган очиқ таълим курслари ташкил этилган бўлиб, улар Интернет глобал компьютер тармоғи ёрдамида мустақил таълим олишга қаратилган. Юқорида кўрсатилган АҚШ олий ўқув юртларидан Массачусетс технология институти (МТИ) да очиқ таълим курсларининг ўқув-услубий материаллари тўла-қонли берилган.

Массачусетс технология институти дунё бўйича таълим муассасаларининг халқаро таснифида етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Институт профессор-ўқитувчи ва илмий ходимлари техника, технология, инженерия, иқтисодиёт, менеж-мент ва бошқа сохалар бўйича олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларининг юксак натижалари билан танилган. Институтда хар йили техника фанлари бўйича стандарт-лар, янги усуллар, тажриба намуналари, дастурий таъминотлар ва бошқалар ишлаб чиқилиб, тадбиқ этилмоқда. Институтнинг етакчи мутахассислари, профес-сорлари замонавий усуллар ва технологияларга

асосланган илмий-тадқиқот ишларини бажарибгина қолмасдан, балки таълим сохасида кенг кўламдаги иннавацион педагогик фаолиятини ҳам амалга оширмоқдалар.[2]

Ҳозирда МТИ педагоглар, талабалар ва мустақил таълим олувчилар учун очиқ таълим курсларини таклиф қилмоқда. Ушбу курслар XXI асрда жахон миқиёсидаги таълим сохасига хизмат қилишга қаратилган бўлиб, бу МТИ нинг ушбу сохадаги устиворлиги, ундаги инновация жараёнининг кенг қамровлиги ва етакчилиги билан ҳам белгиланади.

Массачусетс технология институтидаги мустақил ўрганишга мўлжалланган очиқ таълим курслар (The Massachusetts Institute of Technology Open Course Ware – MIT OCW) – Веб-технологиялари асосида кенг кўламдаги электрон нашр этиш ташаббусига асосланган дастур бўлиб, бу МТИ ҳамда икки жамғарма (William and Flora Hewlett Foundation ва Andrew W. Mellon Foundation) томонидан маблағ билан таъминланган (дастур лойихаси учун белгиланган умумий харажатлар миқдори 100 млн. АҚШ долларига тенг). Бу дастур бўйича ишлар давом эттилмоқда ва ҳозирги кунда дастур асосида 700 дан ортиқ очиқ таълим курсларининг материаллари нашр этилган. Курслар институтнинг 33 бўлими томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, уларнинг рўйхатида қуйидаги замонавий йўналишлар мавжуд: Энергетика инженерияси ва компьютер фанлари, Биологик инженерия; Мате-риалшунослик ва инженерия; Механика инженерияси; Фан, технология ва жамият; Гуманитар сохалар ва бошқалар.[3]

Дастурнингасосиймақсадиқуйидагилардан иборат:

1. Дунё бўйича талаба ва ўқитувчиларнинг мустақил таълим олишлари учун очиқ таълим курсларнинг материалларига эркин кириш имкониятини бериш.

2. Олий ўқув муассасалари профессор-ўқитувчилари ўзлари яратган курс материаллари билан ўзаро алмашиш имкониятига эга бўлган холда халқаро мезонларга асосланган самарали таълим дастурларини яратиш.

МТИ очиқ таълим курслари қуйидаги хусусиятларга эга:

- Очиқ таълим курсларининг ўқув-услубий материаллари Интернет глобал компьютер тармоғида электрон шаклдачопэтилади;
- Очиқ таълим курсларини мустақил ўрганишучун почта ёки Интернет тармоғи орқали қайд қилиш керак бўлмайди;
- Очиқ таълим курсларини мустақил ўрганган фойдаланувчиларга уларнинг фаолиятлари учун малакавий ёки илмий даража берилмайди;
- Очиқ таълим курсларини мустақил ўрганаётган фойдаланувчилар ушбу институт талабаси деб хисобланмайди.

МТИ очиқ таълим курсларига кириш ва улардан керакли фанни танлаб олиш тузулмаси 1-расмда кўрсатилган. Фойдаланувчи Интернет тармоғининг Internet Explorer Browser дастуридан фойдаланган холда www.mit.edu манзили орқали институтнинг асосий Веб-сахифасига киради (2-расм).

Очиқ таълим курсларига кириш учун институтнинг асосий Веб-сахифасида жойлашган Open Course Ware бўлимини танлаш ёки Explorer Browserда стурига

http://ocw.mit.edu/index.html манзилини кўрсатиш орқали амалга оширилади. Очиқ таълим курсларининг Веб-сахифаси (3-расм) курслар тўғрисида умумий маълумотлар олиш (About OCW), фойдаланувчига ёрдам бериш ва саволларга жавоб олиш (Help), алоқа ўрнатиш (Feedback), очиқ курслар рўйхатига кириш (Course List), бўлимлар рўйхатини кўриш (Availabe Course) каби қисмлардан иборат. Фойдаланувчи керакли таълим курсларини топиши ва танлаб олиши учун очиқ курслар Веб-сахифасидаги Course List ёки Availabe Course бўлимларидан бирига кириши ва мустақил ўрганиладиган очиқ таълим курслари рўйхатидан керакли фанни танлаб олиши мумкин.[4]

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Михеева О. П. Массовые открытые онлайн-курсы: классификация по типу организации учебного процесса. Вестник ТулГУ, выпуск 14, 2015.
2. Ҳамдамов Р. Ҳ. Масофадан ўқитиш тизимларини яратишдаги юзага келадиган муаммолар ҳақида. «Фан ва таълимда ахборот-коммуникация технологиялари» Республика илмий-техник конференциясининг материаллари. Тошкент. 6-7 апрел 2006 й.
3. Хамидов В. С. Эркин ва очиқ кодли LMSтизимлар таҳлили, infocom. uzжурнали№7,8. 14 бет, 2013 й.

JISMONIY MADANIYAT MASHG'ULOTLARIDA MUNTAZAMLILIK TAMOYILINING AMALGA OSHIRISH MOHIYATI

NamDU o`qituvchisi B.G`.Abdullaev

Аннотация: Взанятик физической культуры использование систематичиских принципов дает эффективно решать задачи физических культуыи регулярность занятий и система чередование нагрузок с отдыхом последовательность занятий и их взаимосвязх обеспечивает успех работы.

Abstract: This article helps to hold a good lesson during the lesson. Doing exercises in moderation keeps you not so tired and this is exactly what makes an acceptable connection between exercises.

Muntazamlik tamoyilining mohiyati birinchidan, mashg'ulotlarning va yuklama bilan dam olishni almashtirib turish tizimining muntazamligiga hamda, ikkinchidan, mashg'ulotlarning va ular mazmunining har xil tomonlari orasidagi o'zaro aloqalarning izchilligiga bog'liq bo'lgan bir qator qoidalarda namoyon bo'ladi.

Mashg'ulotlarning muntazamligi va yuklama bilan dam olishning to'g'ri navbatlashuvi. Shu narsa ravshanki, ahyonda bir emas, muntazam ravishda mashq qilishning samarasi beqiyos katta bo'ladi. Bu yerda gap jismoniy tarbiya jarayonining muntazamliligi asosan nimalardan iborat ekani va u yuklama bilan dam olishning eng qulay navbatlashuviga qay darajada bog'liq ekani xususida boradi. Bu xususiyat va aloqalarni ko'rib chiqaylik.

Uzluksizlik. Jismoniy tarbiya inson hayotining barcha davrlarida uzluksiz davom etadigan jarayondir.

Organizmni rivojlantirishning ajralmas omili bo'lgan faoliyatning umumiy ahamiyatini J. Lamark ham ko'rsatib o't-gan edi. «Biror bir organni tez-tez va uzluksiz harakat qildirish,— deb yozgan edi u o'zining bu sohadagi «birinchi qonuni» — «mashqlar qonuni»ni ta'riflab, — o'sha organni oz-ozdan mustahkamlaydi, uni o'stiradi va harakatning qanchalik uzoq bo'lganiga qarab unga kuch-quvvat bahsh etadi, doimiy harakatda bo'lmagan organ esa asta-sekin bo'shashib, salohiyati so'nib boradi».

Jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish tufayli organizmda sodir bo'ladigan funktsioyal va struktur o'zgarishlar ziddiyatga uchrashi, ya'ni mashqlar to'xtatib qo'yilsa, teskari rivojlanish ro'y berishi mumkin. Mashqlarda ozgina vaqt bo'lsa ham uzilish yuz bersa, paydo bo'lgan shartli reflektorli bog'lanish so'na boshlaydi, funktsional imkoniyatlarning erishilgan darajasi pasaya boradi va hatto, ba'zi morflogik ko'rsatkichlarda regress sodir bo'ladi (faol mushak hujayralarining salmog'i kamayadi, uning tarkibiy qismida ko'ngilsiz o'zgarishlar yuz beradi va hokazo). Mavjud ma'lumotlarga qaraganda, ba'zi regressiv o'zgarishlar 5—7 kun mashq qilinmagandayoq bilinib qoladi.

Bundan anglashiladiki, jismoniy tarbiya jarayoni uzluksiz bo'lishi kerak ekan, ya'ni teskari o'zgarishlarga olib keluvchi bema'ni tanaffuslar bo'lmasagina, jismoniy yetuklikka erishish uchun qulay shart-sharoitlar yaratiladi. Obrazli qilib aytganda, har bir mashqning samarasini avvalgi mashqlarning samarasiga qo'shib, «taxlab» borish va to'plangan ijobiy o'zgarishlarni mustahkamlab, rivojlantiraverish kerak. Jismoniy tarbiya amaliyotida, bu talabga amal qilinib, odatda (har kungi ertangi badaantarbiya va boshqa qo'shimcha mashqlarni hisobga olmaganda), haftada kamida 2—3 mashq o'tkaziladi. Ayni zamonda mashqlar orasidagi vaqtni mahorat oshgan sari kamaytirib boriladi va bu bilan jismoniy tarbiya jarayoni ancha ixchamlashtiriladi. Mashqlarni tobora ko'proq o'tkazish, binobarin, ko'proq uzluksizlikka erishish sport trenirovkasi uchun, xarakterlidir.

Mashqlarni takrorlash va yangilab turish, jismoniy tarbiya jarayonida, tarbiyaning boshqa ko'pchilik turlariga qaraganda, takrorlashga ancha keng o'rin beriladi. Juda ko'p marotaba takrorlashsiz, harakat ko'nikmalarining fiziologik asosini tashkil etuvchi harakatlantiruvchi dinamik stereotiplarni tarkib toptirish va mustahkamlash mumkin emas. Jismoniy sifatlarni taraqqiy ettirish negizi hisoblangan morfo-funktsional tartibdagi uzoq muddatli moslashuvlarni ta'min etish, erishilgan yutuqni mustahkamlash va yanada rivojlantirish imkoniyatini yaratish uchun ham ko'proq takrorlash zarur bo'ladi. Shunga ko'ra, takrorlash jismoniy tarbiyaning eng muhim xususiyati hisoblanadi.

Har bir alohida mashqqina emas, balki mashg'ulotlardagi izchillik ham, shuningdek, qisqa bir vaqt ichida bajarilgan mashqlarling izchilligi ham hafta va oylar mobaynida o'tkaziladigan siklli mashg'ulotlar izchilligi ham takrorlanadi. Takrorlash me'yori mashqlarning aniq maqsadiga, mashqlarning jismoniy tarbiyaning biror bir bosqichidagi mazmuni va umumiy yo'nalishga, shug'ullanuvchilar kontingentining xususiyatlariga hamda yuklama xarakteriga ta'sir ko'rsatuvchi boshqa shartlarga bog'liqdir. Shuning uchun ham takrorlash vaqti ba'zan ko'p, ba'zida esa oz

ko’rsatilgan, lekin har ikki holda ham jismoniy mashqlar bilan muntazam shug’ullanish talab qilinadi.

Jismoniy tarbiya jarayoni uchun takrorlash bilan bir qatorda, variativlik, ya'ni mashqlarning va ularning bajarilish shartlarini tez-tez o’zgartirib turish, yuklamalarni asta-sekin oshirib borish hamda ularni qo’llanishning rang-barang metodlarini tatbiq etish, umuman mashg’ulotlarning forma va mazmunini o’zgartirib turish ham muhimdir.

Bu yerda quyidagi ob'ektiv bir ziddiyatga e'tiborni qaratish kerak. Ko’p martalab qaytarish natijasida harakatlayatiruvchi kuchlar, dinamik stereotiplar tobora barqarorlashib, organizmning yuklamaga bo’lgan javob ta'siri standartlashib qoladi. Shuning uchun, agar faqat takrorlash bilan kifoyalanilsa (siljish va harakatlarni ularning shakl va mazmunini jiddiy o’zgartirmagan holda qaytarishni nazarda tutilsa) harakatlantirish malakalarining ertami-kech o’ta darajada pasayib ketishiga olib keladi va jismoniy sifatlarning taraqqiy etishini to’xtatib qo’yadi. Mazkur qarama-qarshigek takrorlash bilan variativlikni maqsadga muvofiq ravishda bir-biriga qo’shib olib borish orqali bartaraf qilinadi. Standart va variativ mashqlardan navbatma-navbat foydalanish, takroriy yuklamani ular hajmi va intensivligining umumiy o’zgarishida qo’llash, mashg’ulotlarni ular tuzilishi va mazmunidagi muayyan tarkibiy qismlarni saqlab qolish bilan yangilash orqali biz muttasil yuksalish uchun shart-sharoit yaratamiz.

Yuklama va dam olishni to’g’ri navbatlash. Jismoniy tarbiya jarayonining uzluksizligi yuklama bilan dam olishni almashtirib turishni inkor etmay, balki muntazam navbatlashni taqozo etadi.

SUVNI TOZALASHDA SAMARALI USULLAR

G’.O.Mamajanov N.N.Oripov. Namangan davlat universiteti

Аннотация:В этом статье проведено разные способы очистка воды как биологический, физико-химический.

Abstract:Different ways clear water is organized ln this article as biological, physic-chemical.

Ma’lumki suvsiz hayotni tasavvur etib bo’lmaydi. Tibbiyot ma’lumotlariga qaraganda juda ko’p kasalliklar suv orqali yuqar ekan, sababi suv xar qanday fiziologik jarayonlar uchun qulay muxir hisoblanadi. Shuning uchun suv manbalarini asrash, tozaligini ximoya qilish va ifloslangan manbalarni tozalash muhim axamiyatga egadir.

Suv taʼminoti manbalari (daryolar, ko`llar, suv havzalari, suv omborlari va boshqalar)dan vodoprovod tarmogʼiga kelib tushadigan suvning sifatini belgilangan meʼyorga keltirish uchun moʼljallangan texnologik jarayonlar majmui Sanoat korxonalari va maishiy korxonalardan chiqadigan oqova suvlarni tozalashni ham oʼz ichiga oladi va kanalizatsiya tizimidagi, korxonalardagi muxandislik inshootlari yordamida hamda biologik va kimyoviy usullarda amalga oshiriladi.

Yer yuzasidagi tabiiy suv manbalari (daryolar, koʼllar va boshqalar) suvini vodoprovod tarmogʼiga yuborishdan oldin tindiriladi, tiniqlashtiriladi va zararsizlantiriladi. Tozalash inshootlarida tindirish va tiniqlashtirishda suv tarkibidagi

muallaq va kolloid (mayda) zarralar suv tagiga cho'kadi, suvga maxsus idishlarda alyuminiy sulfat va xlorli temir bilan ishlov beriladi, suv shag'al, qum qavati, ba'zan esa g'ovak sopol filtrdan o'tkaziladi. Tiniq suvni zararsizlantirish (turli mikroorganizm va viruslarni o'ldirish) uchun unga suyuq yoki gaz holatdagi xlor, gipoxloritlar - NaClO, $Ca(ClO)_2$ va xlor qo'sh oksid ClO_2, xlorli ohak qo'shiladi, tindirilgan suv va yer osti suvlarini zararsizlantirish maqsadida, shuningdek, ozon va ultrabinafsha nurlar ham qo'llanadi. Bunda simobkvarsli yoki argonsimobli lampalardan foydalaniladi. Agar suv qattiq (tarkibida kalsiy va magniy tuzlari umumiy miqdori me'yordagidan yuqori) bo'lsa, yumshatiladi. Yer osti suvlari ko'pincha aeratsiya usulida temirsizlantiriladi (havo kislorodi bilan boyitiladi). Suvni kremniysizlantirish (metasilikat kislota H_2SiO_3 va uning tuzlari miqdorini kamaytirish) uchun ohak, natriy alyuminat $NaAlO_2$, ba'zan kuydirilgan dolomitdan foydalaniladi. Suv tarkibidagi boshqa erigan tuzlarni ketkazish uchun u chuchuklashtiriladi yoki tuzsizlantiriladi. Suv tarkibidagi vodorod sulfid, metan, radon, karbonat angidrid va boshqa erigan gazlarni ketkazish uchun suv degazatsiyalanadi. Suv tarkibidagi ortiqcha ftorni kamaytirish uchun suv faollashtirilgan alyuminiy oksid orqali suzib o'tkaziladi. Agar suv tarkibida radioaktiv moddalar borligi aniqlansa, u dezaktivatsiyalanadi. Agar suvda noxush hid bo'lsa, faollashgan ko'mir, ozon, kaliy permanganat yoki xlor qo'sh oksid bilan ishlanadi.

Oqova suvlar (sanoat korxonalari, maishiy korxonalar va turar joylardan chiqadigan iflos suvlar) va yog'in suvlarni tozalash masalalari tabiatni mahofaza qilishning muhim bir qismi hisoblanadi. Oqova suvlar tarkibidagi balchiq, kolloid va erigan moddalar tindirgichlarda cho'ktiriladi, zararli moddalar biologik usullarda zararsizlantiriladi, korxonalardan chiqayotgan suvlar tozalash inshootlarida tozalanadi. Suvni tozalashning fizik-kimyoviy, termik va boshqa usullari ham bor.

Tabiiy suvlarni sanoatda qo'llanadigan usullar yordamida mikroorganizmlar, tuzlar va gazlardan butkul tozalashning imkoni yo'q. Shu sababli ularning ichimlik suvidagi miqdori belgilangan ma'lum me'yordan ko'p bo'lmasligi talab etiladi. Masalan, ichimlik suvining 1 ml dagi mikroorganizmlarning umumiy soni 100 tadan oshmasligi, ichak tayoqchalari guruhi bakteriyalarining soni 3 tadan oshmasligi shart. Suvning umumiy qattiqligi 7 mmol/l gacha, quruq qoldiq 1000 mg/l gacha, vodorod ko'rsatkichi - 6,0 dan 9,0 gacha bo'lishi kerak. Ayrim hollarda ichimlik suvining qattiqligi 10 mmol/l gacha, quruq qoldiq 1500 mg/l gacha, temir va marganets ionlarining miqdori tegishlicha 1 va 0,5 mg/l gacha bo'lishiga ruxsat etiladi. Suvni tozalash xalq xo'jaligida va aholi sog'lig'ini saqlashda juda muhim tadbir hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Крупнова Т.Г. Химия окружаюшей среди: Учебное пособие/Под ред. Ю.И.Сухарева.-Челябинск: Изд.ЮУрГУ, 2004.-Ч.1. -37 с.
2. Келгинбаева С.В. Химия окружаюшей среди. -Т.: ТГТУ, 1999. – 74 с.
3. www.window.edu.ru
4. Abdullayev M., Bakiyeva X. Suv kimyosi (Muammoli ma'ruza matni). Namangan: NamMPI, 2006. – 58 b.

СОҒЛОМ ОНА ВА БОЛАНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.

Ш.М.Исабеков. Наманган давлат университети Факултетлараро жисмоний маданият ва спорт кафедра ўқитувчиси
М.Асқарова. Наманган давлат университети филология факултети ўзбек тили йўналиши талабаси

Аннотация: Сегодняшний день развивает колленалность мира. Наша государство Узбекистан анкетном данным, в мировом сообщество занимает из 141 государств 2 место.

Annotation: Sport plays the important and main role in the development of healthy children and mothers. Sport is the guarantee of our health. Taking everything into account, We should work out sport activities regularly.

Бугунги кунда ривожланиб, дунё ҳамжамиятида муносиб ўрин эгаллаётган, бетакрор ва ягона, жаннатмакон диёримиз-Ўзбекистонимизда фаровон турмуш тарзи учун барча шарт-шароитлар етарли. Фаровон ҳаёт деганда, мамлакатда истиқомат қиладиган фуқароларнинг эркинлиги, барча соҳаларда қонун устуворлиги, яшаш шароитининг юқорилиги назарда тутилади. Ўзбекистондаги бугунги аҳволни бунёдаги бошқа давлатлар билан солиштирганда, кўп нарса аён бўлади. Шу нуқтаи назардан қараганда, АҚШ да фаолият кўрсатаётган, катта обрўга эга бўлган, Геллап институти деб ном олган ижтимоий фикрни ўрганиш маркази томонидан “Қонуний тартабларга итоат қилиш индекси” деган мавзуда 2015 йилда ўтказилган ва эълон қилингантадқиқот материаллари билан танишиш айни муддао бўлар эди. Ушбу нуфузли ташкилот шу йўналиш бўйича ўз хулосасини чиқариш учун жаҳон миқиёсида 141 та мамлакатда сўров ўтказиб, катта ёшдаги 142 минг шахснинг фикррини ўрганган.

“...Бизнинг мамлакатимиз Ўзбекистон шу сўровномаларга кўра, дунёдаги 141 мамлакат ўртасида 2-ўринни эгаллаганини алоҳида таъкидлаш лозим. Бизнинг бундай ўта муҳим масала, яъни юртимизда тинч ва осуда ҳаётни асраш ва ҳимоя қилиш бўйича мана шундай юксак даражага кўтарилганимиз, бу соҳада олиб борётган ишларимиз халқаро миқиёсда кенг эътироф этилгани, ҳеч шубхасиз, барчамизга ғурур ва ифтихор етказади”.[1]

Ҳа, чиндан ҳам юртимиздаги осойишталикка кўзмунчоқ тақсак арзийди. Мана шундайин фаровон ҳаётнинг асоси, албатта, юртбошимизнинг оқилона сиёсати, халқимизнинг бир тану бир жон бўлиб, Ватан равнақи учун хизмат қилиш энг олий саодат, дея ўз ҳаётларини, тақдирларини ватан тақдири билан боғлаётганликлари ташкил этади. Қайсики юртда тинчлик ҳукм сурар экан, ўша ерда ривожланиш, юксалиш рўй беради. Яна шуни алоҳида айтиш керакки,бундай юртнинг фарзандлари ҳар соҳада билимдону зукко, соғлом камол шахс сифатида вояга етади. Жумладан, юртимизда янги авлодга, айниқса, она ва бола саломатлигига эътибор берилмоқда. 1998 йил- “Оила йили”, 1999 йил “Аёллар йили”, 2000 йил “Соғлом авлод йили”, 2001 йил “Оналар ва болалар йили”, 2010 йил “Баркамол авлод йили”, 2012 йил “Мустаҳкам оила йили”, 2013 йил “Обод

турмуш йили”, 2014 йил “Соғлом бола йили”, 2016 йил “Соғлом она ва бола йили” деб номланганлигини ўзи ҳам мамлакатимизда оилага, оиланинг асосини ташкил этадиган оналарга, уйларимиз қувончи бўлган болаларга бўлган ғамхўрликни кўрсатади, десак асло муболаға бўлмайди. Аслини олганда, ота-боболаримиз ушбу масалага жиддий эътибор беришган. Хусусан, “Авесто” китобида ҳам оиланинг муқаддаслиги, унинг бутунлигини сақлаш, никоҳ тартиблари ва энг асосийси жамият ҳаётининг бирон соҳасида хотин-қизлар ҳуқуқи чекланмаганлигини кўришимиз мумкин. Амир Темур ва темурийлар даврида ҳам онага, болага эътибор юксак бўлган.

Амир Темур набираларига келин танлашни давлат юмушлари билан тенг кўрган. У ўгитларида шундай дейди: “Келин бўлмишнинг насл-насабини, етти пуштини суриштирдим, хос одамлар орқали соғлик-саломатлигини, жисмонан камолотини аниқладим. Келин бўлмиш насл-насаби, одоб-ахлоқи, соғлом ва бақувватлиги билан барча қусурлардан ҳоли бўлсагина эл-юртга катта тўй-томоша бериб, келин туширдим”[2]. Демак, соҳибқирон бобомиз келин туширишга давлат аҳамиятига молик иш сифатида қараган. Бунинг асосий сабаби бизнинг назаримизда Амир Темур набиралари, авлодларининг соғлом дунёга келиши учун оналарга эътибор қаратган. Онаси соғлом бўлса, бола соғлом вояга етса онанинг кўнгли ҳотиржам, юртнинг келажаги бардавом бўлади. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов: ”Соғлом авлодни вояга етказиш борасида болаларимиз ўртасида жисмоний тарбия ва спортни янада кенг оммалаштириш, шу мақсадда янги спорт объектларини қуриш, уларнинг моддий техник базасини мустаҳкамлаш каби вазифаларни кун тартибига қўйиш зарурлиги ҳақида ортиқча гапириб ўтишнинг ҳожати йўқ, деб ўйлайман”, дейди. Соғлом болани шакллантириш учун энг аввало соғлом онани вояга етказиш лозим. Ахир дарахт қандай бўлса, меваси шундайку! Биринчи Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганларидек, соғлом бола, аввало, соғлом ва аҳил оиланинг мевасидир. Бу борада жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни беқиёс. Мактабгача таълим муассасаларида тортиб, ишлаб чиқариш, турли ходимлар фаолият юритадиган даргоҳларда ҳам спортга, жисмоний тайёргарликка аҳамият берилмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ислом Каримов. “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 23 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси” (“Халқ сўзи”)
2. “Амир Темур ўгитлари” Тузувчилар: Б.Аҳмедов, А.Аминов, Т: Ўзбекистон. 2007 йил, 57-бет.

KASB HUNAR TA`LIMI JARAYONIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Umarov Elmurod To'lqinovich o'qituvchi Nam DU

Аннотация. В статье описано технологии создания модели системы обучения для студентов академических лицеев и колледжей по современным информационным технологиям, также приведены их применения.

Abstract. In article it is described technologies of creation of model of system of training for students of the academic lycées and colleges on modern information technologies, their applications also are resulted.

Kasb-hunar kollejlarida saboq olayotgan bo‘lajak xodimlarning axborot texnologiyalari bo‘yicha tayyorgarligini oshirish dolzarb pedagogik vazifa hisoblanadi. Bo‘lajak xodimlarning zamonaviy axborot texnologiyalari bo‘yicha tayyorgarligini oshirishning pedagogik omillari quyidagilardan iborat:

-bo‘lajak xodimlarning zamonaviy axborot texnologiyalari bo‘yicha tayyorgarligini oshirish tizimi modelini ishlab chiqish va uni amaliyotga joriy etish;

-intellektual –axborotlashtirilgan ta’lim muhitini yaratish;

-bo‘lajak mutaxassislarning axborot texnologiyalari bo‘yicha tayyorgarligini oshirish jarayonining o‘quv- uslubiy ta’limotini yaratish;

-o‘qituvchilarning axborot madaniyatini yuksaltirish, xususan, ularda axborot texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Qayd etib o‘tilgan pedagogik omillarni alohida-alohida qarab chiqamiz.

1.*Bo‘lajak xodimlarning axborot texnologiyalari bo‘yicha tayyorgarligini oshirish tizimi modelini ishlab chiqish va uni amaliyotga joriy etish.*

Kasb hunar kollejlarida ta’lim olayotgan bo‘lajak xodimlarning axborot texnologiyalari bo‘yicha tayyorgarligini oshirish tizimi modelini ishlab chiqish va uni amaliyotga joriy etish muhim muammo bo‘lib, o‘z ichiga quyidagilarni qamrab oladi: ta’lim maqsadi va vazifalari, pedeagogik amaliyotning asosiy yo‘nalishlari, tashkiliy shakllari, uslublar, o‘qitish vositalari va natija.

2.*Intellektual-axborotlashtirilgan ta’lim muhitini yaratish.*

Zamonaviy didaktikada ta’lim berish bir-biri bilan o‘zaro bog’liq bo‘lgan o‘qitish va o‘qish jarayonlaridan iborat ekani takidlanadi. Ammo bu ta’rifda o‘qitish jarayonida yuzaga keladigan ayrim holatlar e’tiborga olinmagan. Shu bois tadqiqotchilar pedagogikaga “ta’lim muhiti” tushunchasini kiritishdi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kasbiy ta’lim yo‘nalishlarida intellektual-axborotlashtirilgan ta’lim muhitini yaratish pedagog va talabaning axborot bilan ishlash faoliyati samaradorligini ta’minlashga hamda kompyuter vositasida o‘qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishga imkon yaratadi.

3. *Bo‘lajak mutaxassislarning axborot texnologiyalari bo‘yicha tayyorgarligini oshirish jarayonining o‘ quv- uslubiy ta’limoti* .

Ta’lim muassasalarida o‘quv ishlarini tashkil etishda axborot va telekommunikatsiya vositalaridan foydalanib, o‘qituvchi va ta’lim oluvchining tezkor muloqotini tashkil etish muhimdir.

Ta’limni axborotlashtirish bir necha yo‘nalishda olib borishi lozim.Ulardan biri dasturiy ta’minotlardan foydalanish hisoblanadi. Unga “Windows operatsion tizimida hujjatlarni tahrirlashga mo‘ljallangan matnni tayyorlash tizimi, bir xildagi ma’lumotlarini qayta ishlash va tizimlashtirish imkonini beruvchi universal dasturlar; katakchalarida faqat sonlar emas, balki matnlar joylashadigan,hisob–kitob ishlari avtomatik ravishda bajariladigan, elektron blanka ko‘rinishidagi MS EXCEL jadvalining turli versialari; matnli va grafik ko‘rinishdagi ma’lumotlarni qog’ozli tashuvchilardan kompyuter xotirasiga o‘kazishga imkon beruvchi skanerlar; grafik ko‘rinishdagi ma’lumotlarni qayta ishlash uchun raqamli fotografiya va dasturiy ta’minotlar; lokal kompyuter tarmog’i va global internet tarmog’idan foydalanish hamda turli xil brauzerlar (masalan, MS Internet Explorer) orqali INTERNET tarmog’ida joylashgan ma’lumotlarni o‘qish va boshqalar kiradi.

Ma’lum formula va algoritimlar bo‘yicha hisob-kitob ishlarini bajarish uchun zamonaviy tillardan biri asaosida dasturiy majmua yoki alohida dastur yaratish kasbiy ta’limni kompyuterlashtirishning uchinchi yo‘nalishi hisoblanadi.

4.*Ta’lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini qo‘llash.*

So‘rov natijalariga ko‘ra, umumkasbiy fanlar bo‘yicha dars berayotgan o‘qituvchilarning 60% kompyuretdan foydalanish bo‘yicha ko‘nikma va malakaga ega. Ularning ko‘plari kompyuterda ishlashni mustaqil o‘rgangan, ayrimlari maxsus kurslarda o‘qishgan. O‘qituvchilarning aksariyati oliy o‘quv yurtlarida o‘qitiladigan “Informatika va axborot texnologiyasi” predmati bo‘yicha tashkil etilgan amaliy mashg’ulotlarida kompyuterdan foydalanish bo‘yicha ko‘nikma va malakaga ega bo‘lganini e’tirof etishdi. Ammo bu ko‘nikma va malakalarning o‘zigina yetarli emas. O‘qituvchilardan axborot madaniyatini rivojlantirish, axborot texnologiyalari bo‘yicha mahorati muntazam oshirish talab etiladi.

Bo‘lajak kadrlarning axborot texnologiyalari bo‘yicha tayyorgarligini oshirish tizimi modelini yaratish va uning samaradorligini oshirish uchun kasbiy ta’lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash muhimdir.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Yuldashev U. Yu., Boqiyev R. R., Zokirova F. M. Informatika o‘qitish metodikasi. (o‘qituvchilar uchun qo‘llanma) .T:-2004

2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar(ta’lim muassasalari pedagog o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.:Iste’dod, 2008

3. Xayitmatov O‘.T., Fayzullayev S.X. va boshqalar. Informatika va axborot texnologiyalari. – T.: TKTI, 2005. – 212 b.

FAN BO'YICHA TALABALARNING BILIM, KO'NIKMA VA MALAKASIGA QO'YILADIGAN TALABLAR

S.Botirov, B.Nodirov NamDU Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi kafedrasi o'qituvchilari

Abstract. This article gives information about the requirement to knowledge, skill and qualification of students belong to subject.

Аннотация. Эта статья дает информацию о требовании к знаниям, навыкам и квалификации студентов к предмету.

Talabalarda maktabgacha va boshlang'ich ta`limda sport turlari fanini o'tkazish bo'lajak mutaxassislarga gimnastika va yengil atletika turlarining mashq elementlarini o'rgatish, harakatli o'yinlarni tashkil qilish, tahlil qilish, harakatli o'yinlarni bolalarning yoshiga mos holda tanlash, talabalarda sport turlari bo'yicha mashg'ulotlarni o'tkazish uchun atroflicha bilim berish, sport o'yinlarni tashkil qilish, tahlil qilish, futbol, voleybol, basketbol, qo'l to'pi o'yinlarida harakatlanish va to'pni boshqarish texnikasi, hujum va himoya texnikasi hamda taktikasi bilan tanishtirish, o'yinlarda qo'llanadigan turli usullar, fintlar bilan amaliy tanishtirish, hakamlik qilish malakalarini shakllantirish, musobaqalar o'tkazish usullarini va nizomlarini tuzishga o'rgatish, jismoniy sifatlarni rivojlantirish va oshirish yo'llarini o'rgatishdan iborat.

Fan bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakasiga qo'yiladigan talablar.

«Maktabgacha va boshlang'ich ta`limda sport turlari» o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:

- sog'lom turmush tarzini shakllantirishda sportning o'rni va ahamiyatini bilishi;
- maktabgacha ta`limda va boshlang'ich sinflar jismoniy tarbiya darslari mazmunini bilishi;
- maktabgacha va boshlang'ich ta`limda yosh guruhlari hamda sinflar bo'yicha jismoniy tarbiya darslari taqsimoti;
- maktabgacha va boshlang'ich ta`limda gimnastika, yengil atletika mashq elementlarini o'rgatish;
- maktabgacha ta`lim muassasalarida va boshlang'ich ta`limda jismoniy tarbiyani rejalashtirish hamda tashkil etish;
- boshlang'ich ta`limda o'quvchilar bilimlarini baholash;
- gimnastika, yengil atletika, harakatli va sport o'yinlarini (futbol, voleybol basketbol, qo'l to'pi) kelib chiqishi, qisqacha tarixi, turkumlari, rivojlanish bosqichlari, pedagogik ahamiyatini bilishi;
- gimnastika, yengil atletika, harakatli va sport o'yinlarni (futbol, voleybol basketbol, qo'l to'pi) umumiy tushunchasini aniqlash;
- gimnastika, yengil atletika, harakatli va sport o'yinlarni (futbol, voleybol basketbol, qo'l to'pi) tasnifi (klassifikatsiyasi) bilishi;
- gimnastika, yengil atletika, harakatli va sport o'yinlarni (futbol, voleybol basketbol, qo'l to'pi) tahlil qilish;
- gimnastika, yengil atletika, harakatli va sport o'yinlarni (futbol, voleybol basketbol, qo'l to'pi) tashkil qilish va o'tkazishni bilishi;

- O’zbekistonda bu sport turlarining bugungi kundagi ahvoli haqida ma`lumotlarga ega bo’lishi;

- gimnastika va yengil atletika mashqlar texnikasi tasnifini bilishi;

- sport o’yinlarining (futbol, voleybol, basketbol, qo’l to’pi) texnikasi va taktikasi tasnifini bilishi;

- sport musobaqalarini o’tkazish usullarini bilishi;

- hakamlik qilish haqida ma`lumotlarga ega bo’lishi;

- musobaqalarga oid hujjatlarni rasmiylashtirish tartibi haqida nazariy va amaliy bilimlarga ***ega bo’lishi kerak.***

Ko’nikma – talabalar “Maktabgacha va boshlang’ich ta`limda sport turlari” fanidan gimnastika va yengil atletika mashq elementlarini o’rgatish, harakatli o’yinlarni tashkil qilish va o’tkazish, jismoniy mashqlar hatti harakatlarini bajarishni hamda yurish, yugurish harakatlarni harakatli o’yinlar orqali o’rgatish, sport turlari (futbol, voleybol, basketbol va qo’l to’pi) bo’yicha mashg’ulotlarni tashkil qilish va o’tkazish, o’yinlarni texnikasi va taktikasini o’rgatish, harakatlanish va to’pni boshqarishni texnikasini to’g’ri bajarish hamda hakamlik qilish ***ko’nikmalariga ega bo’lishi kerak.***

Malaka – gimnastika va yengil atletika turlari bo’yicha mashg’ulotlarni, sport va harakatli o’yinlarni tashkil qilish va o’tkazish, mashg’ulotlarni o’tkazishga tayyorgarlik ko’rish va o’tkazish usullari, harakatli o’yinni tanlash va tashkil etish, gimnastika, yengil atletika, harakatli o’yinlar va sport o’yinlari (futbol, voleybol, basketbol va qo’l to’pi) bo’yicha mashg’ulot jarayoniga rahbarlik qilish, gimnastika, yengil atletika, sport va harakatli o’yinlarda yuklamani boshqarish, gimnastika, yengil atletika mashg’ulotlarini, harakatli va sport o’yinlarni yakunlash va uni natijalarini aniqlash, gimnastika va yengil atletika mashq elementlari, sport o’yinlarini texnikasi va taktikasi bo’yicha nazariy va amaliy harakat malakalariga ega bo’lishi, hakamlik qilish hamda ularni avtomatizm shakliga keltirish ***malakalariga ega bo’lishi kerak.***

Fanni o’qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalari:

Talabalarning “Maktabgacha va boshlang’ich ta`limda sport turlari” fanini o’zlashtirishlari uchun o’qitishning ilg’or va zamonaviy usullardan foydalanish, yangi innovatsion – pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim axamiyatga egadir. Fanni o’zlashtirishda darslik, o’quv va uslubiy qo’llanmalar, ma`ruza matnlari, tarqatma materiallar, elektron materiallar, virtual stendlardan va sport jihozlaridan foydalaniladi.

Ma`ruza, seminar va amaliy darslariga mos ravishdagi ilg’or pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi.

Talabalarda maktabgacha va boshlang’ich ta`limda sport turlari fani bo’yicha gimnastika va yengil atletika turlarining mashq elementlari, harakatli o’yinlar bo’yicha ota bobolarimiz o’ynab kelgan o’yinlarni tiklash, sport o’yinlar, futbol, voleybol, basketbol, qo’l to’pi o’yinlarida hujum va himoya taktikasi va texnikasi bilan tanishtirish, o’yinlarda qo’llanadigan turli usullar, fintlar bilan amaliy tanishtirish, hakamlik qilish malakalarini shakllantirish, musobaqalar o’tkazish usullarini va nizomlarini tuzishga o’rgatish, bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash va barkamol avlodni tarbiyalashga mos bilim, ko’nikma va malakalarini shakllantirishdir. Ma`ruza va seminar mashg’ulotlarida

o'qitishning faol uslublaridan foydalangan holda nazariy bilim beriladi, amaliy mashg'ulotlarda esa ma`ruza va seminar mashg'ulotlarida egallangan bilimlarni amalda bajarib, ko'nikma va malakalari shakllantiriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mahkamjonov K.M. va boshq. Bolalar bog`chalari uchun dastur. Toshkent, 1996, 76 b.
2. Kineman L.V., Xuxloyeva D.V. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. Toshkent, «Oqituvchi». 1988, 210 b.
3. Tulenova X.B. Maktabgacha tarbiya muassasalarida 5-7 yoshli bolalar jismoniy tarbiyasini takomillashtirish.

KEYS METODI TA`LIM JARAYONIDA

M.U. Murodillayeva
NamDU Fakultetlararo chet tillar kafedrasi o`qituvchisi

Abstract. This article gives information about the type and method of case study and educational requirement of this method. Furthermore, the history and way of using method were written.

Bugungi kunda mamlakatimiz ta`lim tizimida ham "Case-study" metodi tobora ommalashib bormoqda. Mazkur texnologiyani ta`lim jarayoniga tadbiq etish yo`lidagi harakatlarni ilm sohasining barcha jabhalarida faoliyat ko`rsatayotgan ta`lim beruvchilar yanada faollashtirishlari zarur. Bu esa oldimizda turgan eng muhim va dolzarb vazifalardan biridir.

"Case-study" texnologiyasi inglizcha ***"case"-****"chemodan, quti"*, ***"study"-****"o`rganish, tahlil qilish"* ma`nolarini beradi. Ba`zi adabiyotlarda ***"case"-*** *"holat, vaziyat"*, ***"a case study"*** –"*holat yoki vaziyatni o`rganish"* deb tahlil qilingan.

Bu texnologiya dastlab 1870 yil AQShning Garvard universiteti huquq maktabida ta`lim jarayonida qo`llanilgan. 1920 yilda mazkur universitetning bisnes maktabida ham qo`llanilib, 1925 yilda ilk keyslar to`plami Garvard universiteti biznes hisobotlari asosida chop etilgan.

Keys metodi quyidagi turlarga bo`linadi:

- ***Amaliy keyslar*** – aniq berilgan holat yoki voqeani aks ettiruchi keyslar;
- ***Ta`limiy (o`quv) keyslari*** – ta`lim jarayonida beriladigan keyslar;
- ***Ilmiy-tadqiqot keyslari*** – ta`lim oluvchini ilmiy-izlanishga undovchi keyslar.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda texnologiyaning quyidagi vazifalari mavjud:

1. Ta`lim oluvchilarda tahlil ko`nikmalari va tanqidiy tafakkurni rivojlantirish.
2. Nazariya va amaliyot birligini ta`minlash.
3. Muammo yuzasidan turli qarashlar va yondashuvlarni namoyish qilish.
4. Qarorlar qabul qilish va ularning oqibatlariga doir mulohazalarni taqdim qilishdan iborat.

Dars murakkab jarayon bo`lib uning, sermahsul natija berishi uchun unda qaysi metod yoki usulni qo`llashdan qat`iy nazar har bir o`qituvchi jiddiy tayyorgarlik

ko`rishi metod lozim. Keys metodini qo`llashda eng avvalo o`qituvchi bu metod talablari darajasida tayyor bo`lishi lozim. O`qituvchi bu metodga asoslangan o`quv topshiriqlarining puxta asoslanishiga erishishi kerak. Keys topshiriqlarini amaliy-didaktik xarakterga ega bo`lishi uchun ularni ishlab chiqishda quyidagilarga e`tiborni qaratish talab etiladi:

- ✓ *maqsadni aniq ifoda etish (maqsad ikki yoki undan ortiq);*
- ✓ *savol yoki topshiriq ma`lum darajada murakkab bo`lishi;*
- ✓ *ijtimoiy, maishiy, madaniy hayotning bir necha jihatini yorita olishi;*
- ✓ *milliy xususiyatlarni o`zida namoyon eta olishi,*
- ✓ *tezda o`zining ahamiyatini yo`qotmasligi;*
- ✓ *ta`limning barcha yo`nalish va sohalariga oid vaziyatlarni ifodalashi;*
- ✓ *dolzarb ahamiyatga ega bo`lishi;*
- ✓ *talabalarda tahliliy tafakkurni rivojlantirishi;*
- ✓ *bahs-munozarani tashkil etish imkoniyatini yaratishi;*
- ✓ *bir necha yechim imkoniyatini ta`minlay olishi.*

O`qituvchi oldiga qo`yiladigan talablar esa:

- ✓ *Beriladigan keys mazmuni sodda va ravon tuzilishi;*
- ✓ *Muammoni yechish yuzasidan beriladigan topshiriqlar aniq bo`lishi;*
- ✓ *Taqdimotlar tayyorlash va ularni namoyish etish;*
- ✓ *Foydalanish uchun adabiyotlar ruyxatini berish;*
- ✓ *Metodik tavsiyalar va yo`riqnomalar berish;*
- ✓ *Keys yechish jarayonini kuzatib borish;*
- ✓ *Keys yechimini tahlil qilish;*
- ✓ *O`qituvchi muammoni yechimi bo`yicha o`z variantini taqdim etishi;*
- ✓ *Muamoli vaziyat yechimini baholash;*
- ✓ *Verbal va noverbal vositalarni qo`llashda ehtiyotkorlikdan* iborat

Keyslarni yechishga doir metodik ko`rsatmalar va yo`riqnomalarni quyidagicha ifodalash mumkin:

1. Keys bilan tanishing;
2. Muammoni dolzarbligini baholang;
3. Muammoni dolzarbligini dalillar yordamida izohlang;
4. Keysni samarali yechish yo`llarini aniqlang;
5. Keysni samarali yechimini belgilovchi metod va texnologiyani tanlang;
6. Keysni samarali yechimini kafolatlovchi ilmiy farazlarni shakllantiring.

Tavsiya etiladigan adabiyotlar ro`yxati o`rganilayotgan muammoga bevosita taalluqli bo`lishi lozim.

Keys metodi qo`llanilganda ta`lim oluvchilarda:

1. ***Tahliliy ko`nikmalar*** *– ma`lumotlarni axborotlardan ajrata olish, ularni turkumlashtirish, ma`lumotlarni zarurligi darajasini aniqlash, tahlil qilish, taqdim etish. Shaxs bu hollarda aniq va mantiqiy fikrlay olishi kerak;*

2. ***Amaliy ko`nikmalar*** – muammoning murakkabligidan kelib chiqib, real vaziyatni tahlil qila olish, eng muhim nazariya, metod va tamoyillarni qo`llay bilish;

3. ***Ijodiy ko`nikmalar*** – mantiqiy yondashuv asosida muammoni yechish muhim emas, balki ijodiy yondoshib muammoning bir necha yechimlarini toppish va ularni tahlil qilish;

4. ***Muloqot ko`nikmari***;

5. ***Ijtimoy ko`nikmalar***;

6. ***O`z-o`zini tahlil qilish*** – *bahs-munozara jarayonida o`zini tuta bilish, boshqalarga namuna bo`la olish* kabi ko`nikma va malakar rivojlanadi.

Xorijiy mamlakatlar ta`limi amaliyotida keyslar murakkab tarkibiy tuzilmaga ega bo`lib, birgina mashg`ulotlarda hal qilinmay, balki butun semestr, hatto o`quv yili davomida yechiladi. Bunday testlar kata hajmli murakkab keyslardir. O`quv materialining xarakteridan kelib chiqqan holda, oddiy, murakkab tarkibiy tuzilishga ega bo`lmagan ya`ni mini testlardan foydalanish o`zining amaliy qiymatiga ega. O`rganilgan mavzuni mustahkamlsh maqsadida kichik hajmli mini-sodda keyslardan foydalanish ham mumkin. Murakkab va mini keyslar o`rtasidagi eng muhim farqlar –ularning hajmi, murakkablik darajasi va tarkibiy tuzilmasida aks etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov I.A. Yuksak malakali mutaxassislar taraqqiyot omili.-T:O`zbekiston. 1995.-23 б

2. Karimov I.A. O`zbekiston buyuk kelajak sari.- T:O`zbekiston.1998.- 68 б

3. Kaldibekova A,C., Xodjaevв Б.Х. o`quvchilarning bilish faolligini oshirish y`ollari. T.: TDPU. 2006, 12-27 betlar.

4. Общая педагогика. / Под. ред. В.А.Сластенин: В 2 ч – М. : “Владос”, 2003 ч.1. ст. 125-144.

5. Yuldoshev J.G., Usmonov. П S.A.Pedagogik texnologiya asoslari: PTM, 2004. – 104 б.

KEYS METODI INGLIZ TILI DARSLARIDA

M.U.Murodillayeva. NamDU Fakultetlararo chet tillar kafedrasi o`qituvchisi

Аннотация. In this article describes the role of case method during the English language lessons. In addition to this, working with groups by some methods and tasks, requirements which are necessary while the training were written.

Keys metodidan chet tili darslarida xususan ingliz tili darslarida ham samarali foydalanish mumkin. Chunki bu metod kompleks metod bo`lib, unda nutq (til)ning barcha ko`nikmalari: o`*qish, gapirish, tinglab tushunish, yozishni* o`z ichiga olgan. Bu metod bilan tashkil qilingan dars jarayonida ta`lim oluvchilarda o`z-o`zidan kichik guruh a`zolari va o`qituvchi bilan o`rganilayotgan tilda gaplashish uchun real muloqot imkoniyati tug`iladi. Keys metodining muvoffaqiyati esa 3 asosiy tarkibda namoyon bo`ladi:

- ✓ *keys sifati;*
- ✓ *ta`lim oluvchilarning va o`qituvchining shaxsan o`zini keys bilan ishlashni tashkil qilishga puxta tayyorgarlik ko`rganligi;*

✓ *muloqot (muhokama) olib borish.(bu metodda albatta muhokama, munozara, mulohaza bo`lishi shart)*

Quyida ***"Paper bags or plastic bags: which are best?"*** mavzisida keys metodi usulida tashkil etilgan dars jarayoni haqida fikr yuritamiz. Bu dars ishlanmasidan kimyo, biologiya, ekologiya yo`nalishlarida ingliz tilidan amaliy mashg`ulotlar olib borayotgan o`qituvchilar namuna sifatida foydalanishlari mumkin. Kerakli o`rinlarga o`z pedagogik mahorat va tajribalaridan kelib chiqib o`zgartirishlar kiritishlari mumkin. Bizda esa:

Yo`nalish — ximiya, mashg`ulot vaqti — 1 jutlik, keys turi — amaliy, izlanish.

Topshiriq.

Ingliz tili o`qituvchisi *"Paper or plastic bags"* mavzisini muammoli (qismini) yo`nalishini aniqlab, ta`lim oluvchilarga muhokamadan keyin mustaqil ravishda "Paper bags or plastic bags: which are best?" muammo yechimini topishni qo`yadi.

Guruhlarga topshiriq:

1. Guruhlar "Sizning tanlovingiz: qog`oz, polietilin yoki eko qog`ozlar bizning hayotimisda" mavzusida ijtimoiy so`rov o`tkazdilar. *(So`rov mashg`ulotga qadar o`tkazilgan bo`lishi lozim)*

2. Paketlarni ekologik tozaligini qiyoslovchi jadval tuzish. *(Jadval mashg`ulotga qadar tuzilgan bo`lishi lozim)*

3. O`z hududlarining qog`oz va polietilen paketlar bilan ifloslanish darajasiga ko`ra ekologik monitoring o`tkazadilar. *(Monitoring mashg`ulotga qadar o`tkazilgan bo`lishi lozim)*

4. Qog`oz va polietilen paketlarni ishlab chiqarish va uni ekologiyaga ta`sirini o`rganib chiqish.

Yuqoridagi holatlarni amalga oshirish uchun ularga oldin "Paper bags or plastic bags: which are best?" mavzusida matn berilgan bo`lib, matn ustida ular ishlagan bo`lishlari shart. Bundan tashqari ularga o`qituvchi tomonidan tayyorlab kelingan taqdimotlar va video film lavhalari ko`rsatiladi. O`z-o`zidan ko`rinib turibdiki, bu o`rinda grammatika va leksika ustida ishlashga majbur bo`linadi. Shuni ta`kidlash joizki, ta`lim oluvchilarning ingliz tilini bilish darajalari turlicha bo`lganligi uchun keys materiallarini har bir talabaga alohidadan uyga vazifa sifatida beriladi. Mana shunday taxminiy tayyorgarlikdan so`ng, guruhlarda muhokama va munozaraga qatnashish samarali bo`ladi va kutilgan natijalarga erishish kuzatiladi. Eng muhim yutuq talabalarda o`zlariga ishonch tugi`ilib, fikr- mulohazalarini mustaqil bayon eta olishlariga imkon tug`ilishdir. Ta`lim oluvchilar o`zlari yashaydigan hududlarning ifloslanish darajsiga ko`ra ekologik monitoring o`tkazishlari, ekologik paketlarning qiyosiy jadvalini tuzishlari, "Sizning tanlovingiz: qog`oz, polietilin yoki eko qog`ozlar bizning hayotimisda" mavzusida ijtimoiy so`rov o`tkazishlari, qog`oz paket, polietilin paketlardan foydalanishni qisqartirish yo`llarini taklif qilishlari, ekologik paketlardan foydalanish kabilarni kabi faoliyatlarni bajarish bilan ijtimoiy oqimga kirishishga majbur bo`lib fuqarolik burchlarini bajaradilar.

Keys usulida dars olib borilganda ta`lim oluvchilarning baholash kriteriyasi. *(Bu kriteriyaning har qaysi fan o`qituvchisi o`z yo`nalishiga qarab o`zgartirishi mumkin.)*

№	Kriteriyalar	Ball
	Til ko`nikmalari va malakalari bo`yicha	**40**
1	Mavzu yuzasidan so`zlarning qo`llanilishi	10
2	Ularni sharhlay olish va xulosa chiqarish	10
3	Olatga mos aloqa vositalarini qo`llay olishi	10
4	Nutq ravonligi	10
	Mundarija / tarkib	**40**
1	Muammoni chuqur tahlil qilib yechimini topish	10
2	Qaror qabul qila olish va uni tahlil qila olish qobiliyati. Xulosalar chiqara olish qobiliyati.	10
3	Opponentlar (boshqa guruh a`zolarining) savollariga javob bera olish va savol bera olishlari.	10
4	Jamoa bo`lib ishlash va qaror qabul qilish.	10
	Talab qilingan ko`nikma va malakalar	**20**
1	Reglamentga amal qilish.	5
2	Faollik.	5
3	Munozara va ishlash faqat ingliz tilida bo`lishi lozimligi.	10
	Umumiy ball	**100**
	Muhokama vaqtida qoidalarga amal qilish. *Qatnashuvchilar tog`riva aniq savol berishlari;* *Bir-birlariga halaqit bermasliklari;* *So`zga chiqqanlarni fikrini bo`lmasliklari;* *Savol bergach ularning javobi haqida boshqa guruh a`zosi fikrini tugatgandan so`nggina o`z fikrlarini bayon etishlari lozim.*	**-10**

Biz yuqorida ta`kidlaganimizdek, har bir dars mashg`ulotlariga nafaqat o`qituvchi, balki ta`lim oluvchilar ham jiddiy tayyorgarlik ko`rishlari lozim. Ikki tomonlama puxta tayyorgarlik dars nihoyasida o`qituvchi oldiga qo`ygan barcha maqsadlarga erishishiga, o`z ishidan tol`a qoniqishiga, har bir darsni muqaddas deb bilib yangiliklar sari astoydil odimlashga undaydi. Zero yangiliklar yaratish va yangiliklar sari intilish har bir zamonaviy o`qituvchi oldiga qo`yilgan eng asosiy talabdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov I. A. Barkamol avlod – O`zbekiston taraqqiyotinig poydervori. – T.Sharq NMK, 1997. – 63b.
2. Ishmuhammedov R., Abduqodirova A., Pardayev A. Ta`limda innovatsion texnologiyalar. – T.: “Iste`dod ” jamg`armasi, 2008. – 180 b.
3. Сластенин В.А, Чижакова Г.И Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Владос, 2005. – 282 с.
4. Kathleen A.J. Mohr, Eric S. Mohr. Extending English Language Learners' Classroom Interactions Using the Response Protocol.

ЮРТИМИЗДА “БОЛАЛАР СПОРТИ” ГА ҚАРАТИЛАЁТГАН ЭЪТИБОР.

Ш.М.Исабеков. Наманган давлат университети Факультетлараро жисмоний маданият ва спорт кафедра ўқитувчиси
О.Абдурахимов. Наманган давлат университети физика-математика факултети хаёт фаолияти хавфсизлиги йўналиши талабаси

Abstract: Actually, many opportunities are being made for youth. So in schools in colleges different sport clubs are being organized to develop for children health. Such as other type of sport courts are built.

Аннотация: Каждый родитель желает детей боле здоровым. Известно что узбекское народ с давных пор семейный народ. Первый президент И.А.Каримов сказал наше дети, молодые поколение с детство должно за интересоваться со спортом из –за этого спорт развиваться в доме, в садике, в школе, в колледже и лицее, в высших учебных заведений.

Хар бир ота - она фарзандини соғлом, бақувват бўлиб камолга етишини хохлайди албатта. Бунда спортнинг ўрни беқиёсдир. Маьлумки, ўзбек халқи азалдан болажон халқ. Биринчи президентимиз Ислом Абдуғаниевич Каримов айтганларидек: «...фарзандларимиз, ёш авлодимизни болалигидан бошлаб, спорт билан ошно қилиш, уларнинг қалбида спортга хавас ва мехр уйғотиш, уларни жисмоний ва маьнавий жихатдан баркамол етиб тарбиялаш бош мақсадимиз.» Шу боисдан юртимизда давлат сиёсати ва хар бир сохада ўсиб келаётган ёш авлодни камолга етказиш устувор йўналиш хисобланади. Бу сохада кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида болалар спортини ривожлантириш ва уни босқичма-босқич амалга ошириш ишлари жадаллик билан олиб борилмоқда. Болалар спортини ривожлантириш уйда, мактабгача таьлим муассасаларида, мактабда, коллежлар ва лицейларда, олий ўқув юртларида боскичма-босқич амалга ошириляпти. Бу жараён республикамиз узлуксиз таьлим тизимида илмий –услубий ва физиологик жихатдан тўғри йўлга қўйилган. 2016 йилда Ўзбекистон Болалар спортини ривожлантириш жамғармаси 2004—2015 йилларда фойдаланишга топширилган спорт иншоотлари ва умумтаълим мактабларининг спорт залларини қайта жиҳозлаш бўйича манзилли дастурга киритилган 212 та спорт иншооти ва 6892 та умумтаълим мактабининг спорт залларини 28,3 миллиард сўмлик 93 номдаги спорт анжомлари билан жиҳозлади. Жамғарманинг минтақавий филиаллари томонидан 2016 йилнинг биринчи чорагида 2978 та спорт мусобақаси ташкиллаштирилди, улардан 2350 таси қишлоқ жойларида ва уларда 627 598 нафар спортчи, 455 687 нафари қишлоқ ёшлари, шундан 265 294 нафар қизлар иштирок этди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ташаббуси билан 2002 йилда ташкил этилган Ўзбекистон Болалар спортини ривожлантириш жамғармаси томонидан 2003—2015 йиллар мобайнида жами 2205 та иншоот қуриб фойдаланишга топширилди. Улардан 1922 таси спорт иншооти, 283 та болалар мусиқа ва санъат мактабидир. Бугунги кунда Ўзбекистонда 2,6 миллиондан ортиқ болалар спортнинг 30 дан зиёд тури билан

мунтазам шуғулланмоқда. Шундан бир миллиондан ортиғини қизлар ташкил қилади. Таълим масканларида ўқувчиларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш, спорт билан мунтазам шуғулланиши учун барча шароит яратиш ҳамда уларни турли спорт мусобақаларига жалб қилишга ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2005-йилда юртимизда 6 ёшдан 15 ёшгача бўлган болалар ва ўсмирларнинг 30 фоизи, жумладан, қишлоқ жойларда 29 фоизи спорт билан шуғулланган бўлса, 2015-йилда бу рақамлар тегишли равишда 57,2 фоиз ва 56 фоизни ташкил этгани қайд этилди. Айни шу ёшдаги болалар 2005-йилда 43 турдаги машғулотларга қатнаган бўлса, хозирги кунда улар 59тага етган. Қувонарли томони шундаки бу ёшларнинг халқаро майдонларда қўлга киритаётган катта ғалабалари бизни хеч кимдан кам эмаслигимизни намоён қилмоқда. Биргина ўтган йили 1 668 нафар ёшларимиз, бундан 567 нафари қизлар, 165та халқаро мусобақада иштирок этиб, 983та медални қўлга киритишгани, бунинг яққол исботидир. Болалар спортини ривожлантириш хар қайси давлатда ўзининг келажаги ва эртанги кунининг соғлом авлодлар қўлида бўлишини таьминлайди. Аввало халқ соғлом бўлсагина, соғлом фикрлайди ва соғлом хаёт кечира олади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР.

1. И.А.Каримов 2016 йилнинг 11 феврал куни Оқсарой қароргохида «Ўзбекистон болалар спортини ривожлантириш жамғармаси хомийлик кенгаши»да сўзлаган нутқи, Халқ сўзи газетаси, 12 феврал.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистонда болалар спортини ривожлантириш тўғрисида” ги Фармони Тошкент 2002 й.

BOLALAR VA O’SMIRLAR SPORT MAKTABLARIGA GANDBOLCHILARNI TANLAB OLISH

S.Botirov, SH.Boltaboyev, NamDu jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi kafedrasi o’qituvchilari

Abstract. This article analyses the selection of children to handball training in sport schools. Furthermore, scientists opinion, ways of studying and some advice and suggestions were written.

Аннотация. В данной статье анализируется отбор детей для обучения гандболу в спортивных школах. Кроме того, мнения ученых, способы обучения, а также некоторые советы и предложения были написаны.

Yosh gandbolchilarni tanlash va tayyorlashda umumta’lim maktablaridagi gandbol bo`yicha kuni uzaytirilgan va o`quv mashg`ulotlari chuqur o`zlashtiriladigan maxsus sinflar katta rol o`ynaydi. Bunda bolalar gandbolga mehr qo`yadilar va gandbol o`ynash sirlarini urganadilar.

Bugungi kunda gandbolning kun sayin rivojlanishi jismonan eng baquvvat va iste’dodli o`yinchilarni tanlab olish talab qiladi. Shuning uchun ham gandbolchilarni tayyorlashdagi eng asosiy masala-umidli yoshlarni tanlab olishdir.

Keyingi yillarda gandbolga doir ko`pgina ilmiy maqolalar, usuli ko`rsatmalar va qo`llanmalarda yosh gandbolchilarni tanlab olish masalalari keng yoritilmoqda. Xususan,

K.A.Shperlingning ilmiy asoslangan fikrlari, ayniqsa, foydalidir. Muallifning fikricha, xozirgi davrda gandbolchi tayyorgarligini boshqaruvchi yagona jarayon deb qaramoq kerak.

Bolalalarning yoshlariga hamda ular oldiga qo`yiladigan mashg`ulotlarning maqsadi va vazifalariga ko`ra boshqaruvchi jarayonni 3-4 davrga bo`lish mumkin.

Birinchi davr (7-9 yosh) dastlabki tayyorgarlik davri deb qaraladi. Bu davrdagi asosiy vazifa bolalarda gandbolga bo`lgan qiziqishni uyg`otish va sport mahorati uchun umumiy zamin yaratishdir. Bu vazifalarni amalga oshirishda maxsus mashg`ulotlardan tashqari darsdan keyingi sektsiya va to`garak ishlari vaqtidan foydalaniladi.

Ikkinchi davr (10-12 yosh) ham biologik ham pedagogik jihatdan tanlab ola boshlashning eng muhim davri hisoblanadi.

Uchinchi davr (13-16 yosh) ixtisoslikni chuqur o`zlashtirish davri.

To`rtinchi davr (16 yosh va undan katta) sportda takomillashish davridir. Bunda gandbolchi o`smirlar katta yoshlilar jamoalariga tanlab olinadi. Bu davr guruh va jamoalarni tashkil etish hamda mashg`ulotlarni olib borishda o`ziga xos hususiyatlarga ega.

M.A.Godik fikricha, yosh gandbolchilar tayyorgarligini kompleks tekshirish dasturi o`ziga xos qator xususiyatlarga ega bo`ladi.

Birinchidan, uning mazmuni o`yinchining barcha harakat va ruhiy sifatlarini imkon boricha to`la aks ettirishi kerak.

Ikkinchidan, tekshirish natijalari faqatgina yuklamalarni rejalashtirish uchun emas, balki tanlab olish, kelajagi bor iste’dodli yoshlarni aniqlash uchun ham hisobga olinadi.

Dastlab sport turi talablariga javob bera oladigan va harakat malakalariga ega bo`lgan nomzodlar aniqlab olinadi. Tanlov sinovlari musobaqa shaklida o`tkaziladi.

Gandbol mashg`ulotlarida bolaning (qobiliyatiga baho berish) harakatlari uchun va ruhiy xususiyatlarini aniqlaydigan nazorat mashqlari tanlanadi.

Sinovlardan olingan natijalar maktabga yangi qabul qilingan o`quvchining kelajakda qanday o`qishi haqida murabbiyga ma’lumot beradi. Tanlab oladigan murabbiy tanlash sinovlarini bir necha bosqichda o`tkazadi.

Gandbol bo`limi mashg`ulotlariga sog`ligi juda yaxshi bo`lgan 9-10 yoshli bolalar qabul qilinadi. Avval murabbiy bolalar bilan tanishadi. Qobiliyatli bolalarni tanlab olgach, ular bilan nazorat sinovlari asosida gandbol bo`yicha dastlabki mashg`ulotlarni o`tkazadi. Keyinchalik bolalar gandbolning yosh sportchilarga qo`yadigan talablari asosida tanlanadi.

Bolada gandbol o`yiniga layoqat mavjudligini tasdiqlovchi o`ziga xos ko`rsatkichlarga baho berish birinchi navbatda test o`tkazish va kuzatish natijalariga bog`liq bo`ladi. Yosh gandbolchining o`ziga xos qobiliyatini rivojlantirish usul va vositalarini to`g`ri tanlash katta ahamiyatga ega.

Gandbol bo`yicha o`quv guruhlari tashkil etish va bolalarning sportdagi natijalarini oldindan aytib berishda testlar o`tkazish usuli va o`yinga tayyorgarlikni tahlil

qilish asos qilib olinadi. Birinchi bosqichda gandbol o`yiniga qobiliyatli bolalar tanlanadi va tanlangan sport mutaxassisligi bo`yicha dastlabki mashg`ulotlar tashkil etiladi.

Ikkinchi bosqichda bolaning tanlangan mutaxassislikka qobiliyati test ko`rsatkichlari dinamikasining o`sib borishi asosida chuqur tahlil qilinadi.

1,5-2 yil mobaynida to`g`ri tashkil etilgan o`quv-mashg`ulotlari orqali gandbolchining o`yin faoliyati uchun kerak bo`lgan asosiy xususiyatlar bilib olinadi. Bolaning gandbolni tanlashi maqsadga qanchalik muvofiqligi 2 yil ichida bilinadi, shundan so`ng murabbiy bu haqda qatiy qarorga kelishi mumkin. Binobarin, bolalarni tanlab olish, guruhlarni tashkil etish 2 yil davom etadi. Gandbol mashg`ulotlari bo`yicha o`quv guruhlarini tashkil etish uchun bolalarni tanlashda ularning bo`yiga ayniqsa katta ahamiyat berish lozim.

Sport turlariga iqtidorli sportchilarni tanlab olishda ularning morfologik rivojlanganligini hisobga olish zarur. Ayrim sport turlari, xususan, basketbol, voleybol, qo’l to’pida o’quvchilarning bo’yi 1,25-1,90 hamda qo’llari va oyoqlari uzunligi, kuchliligi kabi jismoniy sifati hisobga olinadi. Bundan tashqari, o’quvchilar orasida bo’yi past bo’lsa-da, bilimi bilan boshqa bo’yi baland o’quvchilardan ajralib turadiganlari ham bo’ladi. Bunday holatda sakrovchan qobiliyati, jismonan kuchli bo’lishi yoki ota-onalarining jismoniy rivojlanganligini hisobga olish ham kerak. Bugun bolalarning yoshligidan jismoniy rivojlanganligi unchalik past bo’lmasligi, yoshi ulg’aygan sari ularda o’zgarish sezilishi fanda isbotlangan.

Basketbol, qo’l to’pi, voleybol sport turlarida o’g’il va qiz bolalarga deyarli bir xil norma talablari belgilangan, chunki bu sport turlarida aynan 7-12 yoshdagi bolalar qabul qilinib, ularning jismoniy rivojlanganligi unchaliq farq qilmaydi. Engil atletika norma talablari qizlar uchun va o’g’il bolalar uchun boshqa-boshqa bo’ladi. Bunda engil atletika sport turlari murakkab bo’lganligi hisobga olinadi.

Biroq bu bilan norma talablari aynan shunday bo’ladi, deb bo’lmaydi. Norma talablari o’quvchilarning jismoniy tayyorgarligiga qarab qisman o’zgartirilishi mumkin. Oxirgi paytlarda o’quvchilarni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash g’oyasi ustuvorlik qilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mahkamjonov K.M. va boshq. Bolalar bog`chalari uchun dastur. Toshkent, 1996, 76 b.

2. Kineman L.V., Xuxloyeva D.V. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. Toshkent, «Oqituvchi». 1988, 210 b.

3. Tulenova X.B. Maktabgacha tarbiya muassasalarida 5-7 yoshli bolalar jismoniy tarbiyasini takomillashtirish.

KIMYO FANINI INGLIZ TILIDA O'QITISH MUAMMOLARI

Umarxanova Nigora NamDU Filologiya fakulteti filologiya va tillarni o'qitish yo'nalishi talabasi.

Abstract. This article about learning chemistry through the medium of English as a foreign language. Learning chemistry in English is difficult, but the student who knows English very well has more opportunities. That is why I can say that learning chemistry in English is more usefull. This practice was successful in some countries.

Keywords: chemistry-kimyo, English language-ingliz tili, method-uslub, expert-mutaxassis, student-talaba, practice-amaliyot, education-ta'lim, teacher-o'qituvchi, problem-muammo, translate-tarjima qilmoq.

Аннотация. Эта статья предназначена для студентов, которые изучают химию на английском языке,но для которих английский не является родным языком. Изучать химию на английском языке трудно, но студенты, владеющие английским языком, достигают многого. Исходя из этого можно сказать, что изучающие химию на английском, имеет много преимуществ. Эта практика прошла удачно во многих странах.

Ключивие слова: химия-kimyo, английский-ingliz tili, метод-uslub, эксперт-mutaxassis, студент-talaba, практика- amaliyot, образование-ta'lim, учитель-o'qituvchi, переводить-tarjima qilmoq.

Hozirgi kunda ingliz tilini global til sifatida o'rni ortib borgani uchun, bizning yurtimizda ham bu tilni o'rganishga bo'lgan ehtiyoj ortib bormoqda. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimovning 2012-yil 10-dekabrdagi "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ 1875-sonli qarori ingliz tilini o'qitishda va o'rganishda asosiy yo'nalishni belgilab berdi. Qonunga muvofiq chet tillarga o'qitishning kompleks tizimi, ya'ni uyg'un kamol topgan, o'qimishli, zamonaviy fikrlovchi yosh avlodni shakllantirishga, respublikaning jahon hamjamiyatiga yanada integratsiyalashuviga tizim yaratildi. Mustaqillik yillarida 51,7 ming nafardan ziyod chet tillar o'qituvchilari tayyorlandi, umumta'lim maktablarining 5-9 sinflari uchun ingliz, nemis va fransuz tillari bo'yicha multimedia darsliklari, boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'rganish bo'yicha elektron resurslar tayyorlandi, 5 mingdan ko'proq lingafon kabinetlari jihozlandi.[1.2] Besh yil vaqt ichida yurtimizda ingliz tilini o'rganish bo'yicha ko'plab ishlar amalga oshirildi. Ayniqsa, o'quvchi va talabalarga ta'lim berishda katta e'tibor berilmoqda. Buning sababi shundaki, bu til barcha fan sohalariga kirib keldi, butun jahon ilmiy konferensiyalarida shu tilda ma'ruzalar o'qiladi. Shuning uchun ham o'z mutaxassisligini mukammal egallamoqchi bo'lgan talaba ingliz tilini bilishi talab etilmoqda. Chunki ko'plab ilmiy maqolalar ingliz tilida chop etiladi. Kimyo, biologiya, fizika fanlari ham bundan mustasno emas. Endilikda ingliz tilini nafaqat filologlar balki ixtisosligi ingliz tili bo'lmagan tabiiy va aniq fanlar mutaxassislari ham o'rganishlari talab etilmoqda.Ingliz tili ona tili bo'lmagan talabalarga barcha fanlarni ingliz tilida o'qitish amaliyoti(CLIL) AQSHda keng qo'llaniladi. Chunki 2003-yilda Amerika Qo'shma Shtatlari ta'lim muassasalarida 42%

o’quvchilar imigrantlar bo’lib, ular ingliz tilini mukammal bilmagan. AQSH ta’lim tizimi bu talabalarni 3 turga bo’lgan.

1.AQSHda tug’ilmagan va ona tilisi ingliz tili bo’lmagan talabalar.

2.AQSHda ingliz tili asosiy til bo’lmagan shtatlardan kelgan talabalar.

3.Amerika (mahalliy hindular) tub aholisi va Alaska (eskimoslar va inuyetlar) aholisi.

Bu kabi talabalar ingliz tilini o’rganuvchilar (English language learners) deb ataladi.[7.1]

Endilikda, ingliz tilidagi ta’limda talabalar turli qiyinchiliklarga duch kelishmoqda. Chunki ular ingliz tilini faqatgina chet tili sifatida o’rganishgan. Quyida bu muammolarni ba’zilarini muhokama qilamiz. Hamma ingliz tilidagi so’zlar bir xil eshitilishi mumkin, lekin uni ajratib olish muhim. Misol uchun: salt (tuz) Avstraliya ingliz tilisida osh tuzini ifodalasa, kimyoda yaxshi erimaydigan, ionli birikmani ifodalaydi.[3-4] Tildagi jargonlar masalani bir tomoni bo’lsa, ko’p ma’noli so’zlardan kerakligini ajratib olish ikkinchi tomon. Ingliz tilida bir so’z turli ma’nolarni anglatadi. Misol uchun: labaratoriya mashg’ulotida: kristallarni ajratib olish uchun talaba simni egishi yoki aylantirishi kerak deb yozilgan bo’lib, bu so’z «wind» so’zi bilan berilgan bo’lsa, talaba chalg’ishi mumkin. Chunki «wind» so’zi turli ma’nolarni anglatadi. Misol uchun: shamol harakati, hid yoki hidlamoq, nafas olmoq, musiqa asbobi, egmoq yoki aylantirmoq. Talaba aynan aylantirmoq degan fe’lni topa bilishi kerak.[5.1] Bu muammolar faqatgina ingliz tili leksikasiga tegishli bo’lsa, bundan tashqari talaba amaliyot bilan bo’g’liq muammolarga ham duch keladi. Misol uchun: talaba ingliz tilini bilsa ham uni faqatgina og’zaki muloqotda ishlatadi. Mukammal mutaxassis uchun esa bu tajriba yetarli emas. Ya’ni kimyo fanini o’rganuvchilar uchun tabiiy muhit yaratish kerak. Ular o’z tengdoshlari bilan kimyoviy terminlarni va kimyoviy protseslarni ingliz tilida muhokama qilishlari lozim.

Darsni sifatli va tushunarli bo’lishida o’qituvchining malakasi ham muhim rol o’ynaydi. Chet tilida dars beruvchi o’qituvchiga katta ma’suliyat yuklanadi. Chunki o’qituvchi nafaqat mutaxassislik fanini balki ingliz tilini ham mukammal bilishi kerak. Agar o’qituvchi biron bir so’zni noto’g’ri talaffuz qilsa, talabaning fikri chalg’iydi. U e’tiborini darsga emas balki tushunmagan so’ziga qaratadi.

Kimyo fanini ingliz tilida o’rganishning ijobiy tomonlari quyidagilardan iborat:

1.Xalqaro konferensiya va uchrashuvlar asosan ingliz tilida bo’ladi. Ingliz tilini bilgan kimyo fani mutaxassisi o’z ma’ruzasini ingliz tilida hech qanday qiyinchiliksiz o’qib bera oladi. Boshqa davlat mutaxassislari bilan mustaqil fikr almashib, o’z qarashlarini ifoda eta oladi.

2. Eng yangi ilmiy adabiyotlar va maqolalar ingliz tilida chop etiladi.

3. Talaba eng yangi ma’lumotlar bilan to’g’ridan to’g’ri tanisha oladi.

4. O’zbek tiliga hali tarjima qilinmagan adabiyotlarni o’qiy oladi. Bu esa talabaning bilimlarini sezilarli darajada oshiradi.

5.Chet davlatlarida bo’layotgan darslarni kompyuter orqali onlayn tarzda kuzata oladi.[2]

Kimyo fanini ingliz tilida o'rganuvchi talabalar uchun turli xil kitoblar mavjud. Kit Kellyning Macmillan Science and Geography Vocabulary Practice Series kitobi ham bunga yaqqol misol.[6]

E'tiborli jihati shundaki, bu amaliyot ko'plab chet davlatlarida samarali natija bermoqda. Ispaniya va Qatar ta'lim dasturlari bunga misol. Buyuk Britaniya oliy ta'lim muassasalariga 1996-yildan 2008-yillar oralig'ida ingliz tili chet tili bo'lgan abiturientlar soni 30% ko'tarildi. [6]

Fikrimizcha, kimyoga kirishda birinchi navbatda kimyoni til sifatida o'rgatish lozim. Aniqroq qilib aytadigan bo'lsak kimyodagi jarayonga emas, balki unda ishlatilayotgan leksikaga e'tibor qaratilishi kerak. Keyingi bosqichda esa fanga chuqurroq kirish mumkin. Albatta, bu bosqich osson kechmaydi. O'zbekistonda ingliz tili horijiy til sifatida o'rganiladi(rus tili - ikkinchi til). Shuning uchun ham uni o'rganish mutaxassisligi ingliz tili bo'lmagan talaba uchun qiyin kechishi mumkin. Bundan tashqari, o'zbek tilida chiqarilgan maxsus adabiyotlar yaratilmagan va ingliz tilini mukammal egallagan kimyo fani o'qituvchilari kamchilikni tashkil etadi. Lekin, shuni aytish kerakki, agarda bu ikki muammo tez fursatlarda hal etilsa, kimyo fanini o'qiyotgan talabalar uchun yuqorida aytib o'tilgan imkoniyatlar eshigi ochiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1.O'zbekiston Milliy axborot agentligi.uz
2.Соловьев А. Надо ли преподавать химию в России на английском языке?
3.Johnstone A.H and Selepeng D. A language problem revisited. 2011.
4. Cassels J.R.T and Johnstone A.H. Words that matter in science. London.1985.
5. Lim K.F. Chemistry as a foreign language. Australia. 2013.
6. Kelly K. The language of chemistry. 2010.
7.Kelly K. A new challenge for chemistry education. 2010.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМЛАРИ – MOODLE ТИЗИМИНИНГ НИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Нарзуллаев Ғайратжон Нажмиддинович

Аннотация. Мазкур мақолада Масофавий таълим тизимида қўлланиладиган MOODLE LMS тизимининг имкониятлари ва уни таълим жараёнида қўллаш самарадорлиги тўғрисида сўз юритилган.

Аннотация: В этой статье просмотрены возможности системы MOODLE LMS в дистанционном обучении и ее эффективность в учебном процессе.

Abstract: The article highlights the opportunities of MOODLE LMS system in distant education and its effectiveness in educational process.

Катта аудиторияни қамраб олувчи фанларни малакали профессор ўқитувчилар томонидан ўқитишда қўлланилувчи самарали усулларидан бири – фанларни масофавий таълим технологиялари асосида ўқитишдир.

Масофавый таълим – бу таълим жараёнига замонавий ахборот коммуникация технологияларини ва педагогик технологияларини ўзаро биргаликда қўллаган ҳолда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг мулоқотларини бевосита онлайн контакда бўлган

холда ёки контактда бўлмаган холда дарс жараёнини масофадан туриб ташкил этиш демакдир. Бугунги кунда масофавий таълим тизимлар сифатида қўлланилувчи жуда кўплаб дастурий пакетларни ва тизимларни учратиш мумкин. Уларга Competentum-Magister, WebTutor, Moodle, Learning Space, E-learning-on-tap ва шу кабиларни мисол қилиш мумкин.

Таълим жараёнида масофавий таълим тизимларини қўлланилишини Moodle тизими мисолида кўриб ўтсак.

Нима учун Moodle?. Бизда ҳозирча масофавий таълим жараёнига ўтиш синов босқичида эканлигини ҳисобга олсак ушбу тизим бевосита анъанавий дарс жараёнида ҳамда масофаий дарс сифатида қўллаш имкониятларини беради. Moodle тизими- фаннинг бир бирига ўзаро боғлиқ фундаментал тушунчаларини ўрганишга йўналтирилган ва дидактик тамойил асосида тузилган ўқув материаллари бирлигини ўзида мужассамлаштиришга мўлжалланган бўлиб, унда фан бўйича ўқув дастурлари қисқартирилган ва чуқурлаштирилган тарзда табақалаштирилади. Натижада босқичма-босқич ўқиш имконияти яратилади. Бу эса модулли ўқитиш технологиясига мос келади. Moodle тизими қуйидаги таркибий қисмларни ўзида мужассамлаштиради: аниқ мақсад, назарий билим, амалий машғулот, услубий кўрсатма йўл-йўриқлари, дидактик материаллар, назорат, ўзлаштирилган билим, малакани синаш, баҳолаш ва ҳоказо.

Moodle технологиясида ўқиш қуйидаги кетма-кетлик асосида амалга оширилади:

- модулли ўқитишнинг дастлабки шарт-шароитларини таҳлил етиш;
- ўқув дидактик материалларни ва ўқитиш воситаларини тайёрлаш;
- назарий ва амалий машғулотларни ўтказиш;
- олинган назарий ва амалий билимларни баҳолаш.

Юқорида келтирилганларнинг барчаси таълим олувчини фикрлаш даражасини кенгайтириш, юз берадиган воқеа ходисаларни сабабини аниқлаш, изланишни ўргатишга қаратилган.

Moodle тизимининг моҳияти шундан иборатки, таълим олувчилар таълимнинг алоҳида бирлик модулларини изчил ҳолда кетма-кет ўзлаштирадилар.

Таълимда модул тизимини қўллаш эски модул бирлиги ўрнига тезда янгисини ишлаб чиқиш ва янгисини қўллаш имкониятини беради.

Moodle тизими асосида таълим беришнинг афзаллиги шундаки, эътибор кўпроқ таълим олувчига унинг ўз устида мустақил ишлаши ҳамда ўз-ўзини назорат қилишга қаратилади.

Moodle тизими асосида ўқитишнинг давомийлиги таълим олувчининг тайёргарлигига ва касбий малакасини қай даражада эгаллаш истагига боғлиқ.

1. Moodle технологияси асосида ўқитишни ташкил этишда дастлабки шарт-шароитларни таҳлил қилиш:

Биринчидан, ўқувчиларнинг тайёргарлик холати таҳлил қилиниб, уларнинг билими, ўқув материалларини ўзлаштириш даражаси ва қобилияти аниқланади. Чунки уларнинг таълим олишида ўзига ишончи, қобилияти, шахсий холати ва иши

муайян даражада таъсир кўрсатади. Талабаларинг қобилиятига кўра табақалаштириш асосида уларга фанни мустақил ўзлаштириш тавсия етилади.

Иккинчидан, мавжуд шарт шароитлар таҳлил этилади. У ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади:

Хуқуқий шарт шароитлар: Бунда таълим жараёнига таалуқли ўқув режаси ва дастурлар ўрганилади.

Ўқув жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ шарт шароитлар: Бунда moodle таркибига кирган назарий ва амалий машғулотлар ташкил қилинадиган жой ва бошқа шароитлар таҳлил қилинади.

Техникавий шароитлар. Бунда техник жиҳоз ва мосламалар, ўқув ва ёрдамчи аудио визуал воситаларнинг мавжудлиги холати ўрганилади.

Учинчидан ўтиладиган фанлар таҳлил қилиниб, модуллар мазмунини белгилашда зарур бўладиган турли манбалар, яъни ўқув материаллари ва бошқалар ўрганилади. Масалан, дарслик, қўлланма ва бошқа адабиётлар.

2. Moodlenинг ўқув мақсади ва мазмунини белгилаш. Moodle технологияси асосида ўқитишда дастлаб, ўрганиладиган фаннинг ўқитиш ҳамда модулларнинг мақсади ва мазмуни белгиланади. Ўқув мақсадлари якунида таълим тарбия натижаси сифатида талаба эришиши лозим бўлган билим, малака ва шахсий кўникмалар берилади. Ўқув мақсадлари тармоқ таълим стандарти талаблари асосида ишлаб чиқилади.

Moodleни ўрганиш мақсади қанчалик аниқ бўлса, унга эришувчанлик шунча осон бўлади.

3. Moodle бўйича дидактик материаллар ва ўқув воситаларини тайёрлаш. Ўқув дидактик материаллар ва ўқув воситалари деганда билим ва малакаларни шакллантиришга хизмат қилувчи ахборот манбаалари тушунилади. Moodle технология асосида ўқитишда ўқув дидактик материаллар сифатида назарий ва амалий дарсларда матнли, визуал воситалар, масалан ўқув адабиётлар, картотека ва маъруза матнлари, тарқатма ҳамда услубий кўрсатма материалларидан фойданилади.

4. Назарий ва амалий машғулотлар ўтказиш. Moodle таркибига киритилган назарий машғулотларни қуйидаги кетма-кетликда ўтказиш тавсия етилади.

Қизиқтириш (Мотивация уйғотиш). Масалан мавзуга боғлиқ қизиқарли кашфиёт, янгилик ёки хизматни тушунтириш билан дарс бошланади.

Маълумот (билим) бериш. Ўқитувчи ўқувчиларга янги материаларини тушунтиради, қисқа маърузалар ўқийди, мунозара, ўқув суҳбати уюштиради. Янги модул бирлиги ўрганишдан аввал ўтилган модул бирликлари қисқача умумлаштирилган холда такрорланади.

Ўзлаштириш билимларини мустаҳкамлаш учун топшириқлар бериш. Талабаларга тафаккур қилиш ва маълумотларни қайта ишлаш имкониятини яратувчи топшириқлар берилади. Ҳар бир топшириқ ёки машқдан кейин бажарилган ишлар баҳоланади. Натижаларни гуруҳда очиқдан-очиқ муҳокама

қилиш мумкин бу эса яхши натижа беради. Moodlени ўрганиш охирида якуний суҳбат учун вақт ажратиш керак.

5. Талабаларнинг назарий билими, амалий кўникма ва малакасини баҳолаш.

Талабалар билими ва кўникмаларини ўқув мақсадларига мувофиқ ҳолда мунтазам баҳолаш керак. Баҳолаш ҳуқуқий, педагогик ва психологик тамойилларга ҳамда Давлат таълим стандартларига асосланади. Баҳолаш орқали бутун moodlени ўрганиш жараёни ва унинг барча компонентлари мақбуллигини текшириб кўрилади. Бу билан moodle ўқитиш кутилаётган натижани бераётгани ёки бермаётгани аниқланади.

Moodle базаси талабалар ва ўқитувчилар фаолиятини мониторинг қилиш ва маълумотларни олиш учун зарур.

Мониторинг тизими - Moodle бўйича ўқитувчилар ва талабалар фаолиятини кузатиб бориш учун мўлжалланган.

Мониторинг тизимида курслар модули мавжуд бўлиб, у курслар ва уларга тегишли фанларни маълумотларини тизим доирасида бошқариш учун мўлжалланган. Бу модулда фойдаланувчилар:

1. Курсларни кўриши(курсда аъзо талабалар сони, қачон бошлангани, хонаси, тугаш санаси);
2. Курслар йиғиндиси(бошланган санаси, рейтинглар сони, боғланишлар сони, ўртача боғланишлар сони);
3. Талабаларни ҳар бир бажарган топшириқлари сифатини кўриши;
4. Белгиланган кунга қадар ўқитувчи топшириқларни баҳолаганини;
5. Белгиланган кунга қадар талабаларни топшириқларини баҳоланганини.

Мониторинг тизими курсларда талабалар ва ўқитувчиларни кузатиб бориш имконини беради. Бундан ташқари онлайн баҳолаш тез ва осон, кам ҳаракат талаб қиладиган жараён ҳисобланади.

Юқоридаги ҳолатлардан келиб чиққан ҳолда масофавий ўқитишда қуйидагича ютуқларга эришиш мумкин:

-биринчидан, масофавий ўқитиш муайян илғор ўқитиш усулини кенг оммалаштиради;

-иккинчидан, бизнинг шароитимизга кўра мавжуд юқори илмий потенциалдан бошқа жойларда унумли фойдаланиш учун имконият туғилади;

-учинчидан, Республика бўйича ўқитишнинг яхлит методологиясини шакллантирилади;

-тўртинчидан, ўқитиш соҳасида илмий-амалий ахборот алмашиниш тезлашади;

-бешинчидан, молиявий тежамкорликка олиб келади.

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ УКИТИШДА ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ РОЛИ

Тожахмедова Икболхон Гуламовна, Раимжанова Нигора Инамжановна
Наманган Мухандислик Педагогика институти

Аннотация: Учителя дают студентам самостоятельные работы в соответствии темы, которое можно мотивизировать студента и проверить знания через самостоятельной работы.

Abstract: Teachers give the students independent work according to the theme which they have had. Students' motivation, skill and practice are increased through the independent work.

Билим олишнинг ички мотивациясини кучайтириш, ўзини-ўзи ташкил қилиш ва ўзини-ўзи ўқитиш кўникмасини ривожлантириш ҳисобига талабани ижодий потенциалини рағбатлантириб (моддий ва маънавий) бормоқ зарур. Шундай қилиб, олий таълим муассасасида талабанинг мустақил ишини ташкил қилишни ўқитувчи раҳбарлигида умумий ва касбий таълим билимларини олишга йўналтирилган ўқув-услубий маънавий фаолиятнинг бир тури деб қараш мақсадга мувофиқдир. Мустақил иш талаба томонидан ўзининг ривожланиши учун зарур бўлган асосий омиллардан бири деб тушунмоғи керак.

Давлат таълим стандартлари асосида инглиз тили ўқитишда аудитория машғулотлари билан бир қаторда талабаларнинг ўқитувчи раҳбарлигидаги мустақил ишларини ташкил қилишни, келажагимизнинг касбий фаолият мутахассисларини тайёрлашдаги асосий, энг муҳим омиллардан бири деб хисобланади. Ҳозирги замонавий ўқитиш тенденциясида жуда катта эътибор талабанинг ўқитувчи назоратига мустақил ишларини самарадорлигини, маҳсулдорлигини, илмий – амалий салоҳиятини ва бошқа шу каби омилларини оширишга қаратилгандир. Йилдан йилга мутахассислик ўқув режасидаги фанларни ўқитишнинг таркибий қисмида ўқитувчи раҳбарлигидаги мустақил таълимга ажратилаётган соатлар миқдори айрим фанлар учун ажратилган соатлар миқдорининг 50-80 % ни ташкил қилмоқда. Бу эса табиий, чунки ҳозиргидай ахборот коммуникация технологияларининг бундай тезкорлик билан ривожланаётган даврида мустақил таълимни ташкил қилишга жуда катта эътибор қаратилади. Эътиборли томони шундаги, ахборотли жамиятнинг ривожланиши олий таълим муассасалари олдига замон талабларига мос келадиган касбий фаолият мутахассисларини тайёрлашда на фақат ўз мутахассислигини яхши биладиган, ўзлаштирган мутахассисни эмас балки, энг муҳими шундан иборатки, илмий салоҳиятли мустақил фикр юритаоладиган, ўзининг касбий салоҳиятини баҳолай оладиган, мустақил тарзда мақсадга эришиш кўникмаларига эга бўлган, олган билим ва кўникмаларни амалий фаолият учун қўллашга йўналтира оладиган, фаол, изчил шаклланган компетентли мутахассисни тайёрлашда мустақил таълимни фаол ташкил қилишга қаратишни бош мезон даражасига олиб чиқишни кўндаланг қўймоқда. Бундан ташқари, замонавий шароитларда, компьютер ва телекоммуникация технологияларининг кенг жорий этилиши натижасида ўқув

жараёнини ташкил қилиш бўйича ёндашувларда кардинал ўзгаришлар қилинмоқда. Бундай компьютерли тедекоммуникация технологияларига асосланган ўқитишнинг ахборотлашган тизимида талабанинг фанлар бўйича мустақил иши вақт бўйича кечиктирилиб талабанинг олган билимларини текширадиганган оддий жараён эмас, балки реал вақт мобайнида узликсиз тарзда талабанинг олган билимларини мониторингги бўлиб, ўқитувчи билан талаба орасидаги ўзаро фаол алоқадорликни таъминловчи жараёндир, бу эса ахборот алмашиш ва коммуникациялар учун фазовий (географик, масофавий, олий таълим муассасасидан ташқарида) ва вақт чегараларини (дарс жадвалидан ташқари, хоҳлаган вақтда) кенгайишига олиб келмоқда. Олий таълим муассасаларида талабанинг мустақил ишини компьютерли ва телекоммуникация технологиялари асосида ташкил қилишга бўлган бундай эътибор долзарб масалалардан ҳисобланади. Талабанинг мустақил ишини ташкил қилиш муаммоси педагогик жиҳатдан янгилик эмас. Бу муаммо Л.Г.Вяткина, М.Г.Горунова, Б.П.Есипова, И.И.Ильясова, П.И.Пидкасистий, В.Л.Шатуновский ва бошқалар, республикамиз педагог олимларидан А.А.Абдуқодиров, Н.Саидахмедов, М.М. Арипов ва бошқаларнинг ишларида турли йилларда, айниқса, ўтган асрнинг охирларида, мустақил ишнинг кенг ва тор маънодаги моҳиятини аниқлаш ва уни маҳсулдор ташкил қилишнинг фаол усул ва методлари, унинг ўқув жараёнида (олий таълимда) тутган ўрни, шароитларни аниқлаш, ўқувчилар томонидан уни фаоллаштиришга қўл келадиган омиллар бўйича изланишлар олиб борилган. Бу муаммони самарали ҳал қилишга, ташкил қилишнинг турли жабҳаларини таҳлил қилишга, талабалар мустақил ишларини такомиллаштириш, ривожлантиришнинг усулларини, ёндошувларини излаш бўйича жуда кўп илмий, илмий-методик ишлар чоп қилинган. Буларнинг барчасида талабаларнинг мустақил ишини ташкил қилишда, унинг фаоллиги оширишга тўсқинлик қиладиган сабабларни, воситаларни аниқлашда ва уларни бартараф этишда, ўқитувчи фаолиятининг таркибий қисмларини ва ундаги ролини аниқлашга эътибор қаратилган. Ҳозирги пайтда жамиятни демократизациялаштириш ва гуманизациялаштириш, инсоният ҳуқуқларини ва эркинлигини кенгайиши шароитида, мустақил фаолият кўрсатаоладиган ёш авлодни тарбиялаш жуда муҳимдир. Мустақиллик, инициатива, ижодкорлик, мақсадга интилувчанлик – бу инсоннинг мустақил фикрини шакллантириш учун, ҳозирда ва келажакда ҳаётий муҳим муаммолар бўйича мустақил ечимлар, қарорлар қабул қилишни такомиллаштириш, ривожлантириш учун зарур ҳисобланган замонавий инсон шахсининг муҳим сифатлари ҳисобланади. Ҳозирги шароитда ижодий фаоллик ва мустақиллик замонавий мутахассис учун характерли ҳисобланади. Талабанинг мустақил ишини, билимларни ўзлаштиришнинг оддий бирор услуби деб қарамаслик керак, аксинча, олий таълим муассасаси фаолиятининг бирдан бир асосий принципларидан ҳисобланади. Мустақил таълим ягона ўқув жараёнининг зарурий таркибий қисми ҳисобланади, чунки у ўқув жараёни томонидан ташкил қилинади, мақсадли йўналтирилади, регламентлар қўйилади ва назорат қилинади. Шу боисдан ҳам талабанинг мустақил ишини ташкил қилиш, айниқса, ахборот коммуникация

технологияларининг ривожланиб бораётган шароитида, таълим сифатини оширишнинг бирдан бир приоритетли ва самарали йўналишлардан биттасидир. Маълумки, фаол билим олиш ва илмий изланиш фаолияти мустақил изланишларнинг барча турларидан унумли фойдаланишни талаб қилади. Талабанинг мустақил иши ўқув жараёнининг барча шаклларида намоён бўлмоғи зарур. Талабанинг мустақил ишининг асосий мақсади ўқитувчининг раҳбарлиги ва назорати остида талабада муайян ўқув ишларини мустақил равишда бажариш учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантиришдир. Табиийки, талабанинг мустақил ишига раҳбарлик қилиш ва ташкил қилишнинг асосий принципларини кўриб чиққанда жуда катта эътиборни талабада ўқув ва илмий адабиётлар устида мустақил ишлашнинг мустаҳкам кўникмасини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратиш даркор. Интернет муҳитида берилган топшириқ бўйича керакли ахборотни излаш талабада ахборотни зарурийлигини англаб етиш, таҳлил қилиш, ундан керали маълумотларни синтез қилиш ва натижавий ахборотларни изланишлар олиб бориш учун қўллай билиш кўникмалар ҳамда фанлар бўйича топшириқларни, ўқув-илмий изланишларни, илмий изланишларни мустақил тарзда олиб бориш ва назорат қилиш бўйича тажрибалар, методикалар шаклланади. Бошқарув тизимлари фанида, бошқа фанлар каби талабанинг олган билими босқичма-босқич назорат қилинади (жорий назорат, оралиқ назорат, якуний назорат). Амалий машғулотларида талабалар билимини назорат қилиш ҳар бир мавзу бўйича олиб борилади. Маъруза материаллари бўйича назорат мантиқий тугалланган мавзулар ҳамда мустақил ўзлаштириш учун берилган топшириқлар асосида олиб борилади. Маъруза мавзулари бўйича мустақил иш мавзулари, амалий машғулотлар бўйича эса мустақил бажариш топшириқлари фан дастурига мос равишда ишлаб чиқилган. Билим олишда мустақил фаолият юритиш кўникмасини шаклланиши талабаларда ўзининг билимини узликсиз тарзда, фаол, тизимли тарзда тўлдириб бориш,такомиллаштиришнинг психологик устқурмасини ишлаб чиқаради ва ўзининг ўқув ва кейинчалик касбий фаолиятида ўзини-ўзи ташкил қилишнинг зарурий шартларини ҳосил қилади.

Демак, талабанинг билим олишига шахсий маъно бермак зарур, билим олишнинг ички мотивациясини кучайтириш, ўзини-ўзи ташкил қилиш ва ўзини-ўзи ўқитиш кўникмасини ривожлантириш ҳисобига талабани ижодий потенциалини рағбатлантириб (моддий ва маънавий) бормоқ зарур. Шундай қилиб, олий таълим муассасасида талабанинг мустақил ишини ташкил қилишни ўқитувчи раҳбарлигида умумий ва касбий таълим билимларини олишга йўналтирилган ўқув-услубий маънавий фаолиятнинг бир тури деб қараш мақсадга мувофиқдир. Мустақил иш талаба томонидан ўзининг ривожланиши учун зарур бўлган асосий омиллардан бири деб тушунмоғи керак.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ишмухамедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. Т. 2005
2. Мухитдинова Г.Ш. Техника Олий Укув юртлари учун // Инглиз тили дарслиги. Т.: Узбекистон. 1997
3. Саттаров Т.К. Английский для студентов-юристов (1 часть). Т.:ТГЮИ. 2005
4. Саттаров Т.К., Хисматуллина Н.Х., Нормуратова В.И. Английский для студентов-юристов (2 часть). Т.:ТГЮИ. 2006
5. Саттарова З.Б. Методическая разработка по английскому языку на тему «Экология». НУУЗ. Т. 2003
6. Юсупова З.Ш.Сборник английских текстов для неязыковых факультетов. НУУЗ. Т. 2003

BOSHLANG'ICH SINF O`QUVCHILARINI XARAKAT FAOLLIGINI OSHIRISHDA HARAKATLI O`YINLARNING O'RNI VA AHAMIYATI.

NamMPI Jismoniy madaniyat kafedrasi o'qituvchisi N. Mahmudov
NamMPI 41-QHALTE-15 talabasi Abdulazizov Ikrom

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini harakat faolligini oshirishda harakatli o'yinlarning o'rni va ahamiyati va dars jarayonida ushbu o'yinlardan foydalanish to'g'risida ma'lumot berib o'tilgan.

Annotation. In this scientific article have been written about the role and importance of active games of primary classes in developing their activity. Besides that, we have tried to give information about how to use these kind of games.

Mustaqillikka erishgan kundan boshlab respublikamizda ta`lim soxasiga e'tibor aloxida qaratildi. Shu boisdan birinchi prezidentimiz I.A.Karimov yosh avlod tarbiyasiga katta ahamiyat berib, shunday degan edi: "... yosh avlodni tarbiyalash biz uchun eng asosiy vazifadir" [1]. Shundan kelib chiqib, hozirgi vaqtda o`sib borayotgan avlodda mustahkam umuminsoniy ishonch, qarashni shakllantirish; shaxsda milliy madaniyat va qadriyatlarni hurmat qilish, avaylab asrash tuyg'ularini o`stirishga diqqatni qaratmog'imiz lozim. Shu fikrlarga asoslanib, o`sib borayotgan avlodning tarbiya tizimida xalq pedagogikasi tajribalariga suyangan xolda harakatli o`yinlarni o`tkazish davr talabidir.

Bolani o`yinga undagan omil uning katta yoshdagi odamlarning borliq to`g'risidagi va shaxslararo munosabati haqidagi tasavvuri va ularni shaxsiy faoliyatida sinab ko`rish istagi, shu ningdek, jamoa bo`lib o`ynayotgan tengqurlari bilan bevosita muloqotga kirishish ishtiyoqidir. Shu boisdan xam xarakatli o`yin faoliyatida bola turli harakatlarni to`laligicha namoyish etishga, ularni bajarish usullarini ko`rsatishga ishtiyoqmand bo`ladi, keyinchalik esa barcha xatti-harakatlarni umumlashtirib aks ettirishga urinadi.

O`yin bolalarni jismoniy sifatlarini o`stirishga yordam beradigan muhim vositadir [3].

Go`daklik davridan maktabgacha yoshga o`tgan bolaning faoliyati kattalar rahbarligidagi faoliyatdan mustaqil o`z-o`zini nazorat qilish darajasiga o`sib o`tadi.

Biroq, yuqorida ta`kidlangan barcha shart-sharoitlar o`zaro uzviy bo`lmasligi sababli har qanday o`yinning negizi vazifasini o`tay olmaydi va shu nga ko`ra ma`lum davrgacha o`yin faoliyati predmetlarga bog'liq tarzda amalga oshadi. Ruhshu noslarning ta`kidlashicha, o`yin o`z o`zidan vujudga kelmaydi, buning uchun bir qator sharoit mavjud bo`lishi kerak:

a)bolaning ongida uni qurshab turgan voqelik to`g'risidagi xilma- xil taassurotlarning tarkib topishi;

b)har xil ko`rinishdagi vosita va tarbiyaviy ta`sir usullarining mavjudligi;

v)bolaning kattalar bilan tez- tez muomala va muloqotga kirishu vi.

Bunda kattalarning bolaga bevosita ta`sir ko`rsatish uslubi qiluvchi rol' o`ynaydi. Bu ob`ektiv shart-sharoitning o`zi milliy xalq harakatli o`yinlarini tashkil etish, yaratish uchun hali etarli emas, buning uchun bola bilan kattalar o`rtasidagi munosabatni tubdan o`zgartirish lozim. Aks holda mustaqillik vujudga kelmaydi.

Qadimdan ota-bobolarimiz ham bolalarda avvalo qattiqqo`llik bilan irodani, mustaqillikni tarbiyalab, juda ko`p maqsadlarni ko`zda tutishgani ma`lum. Bunda kattalar bolalarga nisbatan talabchanlikni oshirib, bolani mustaqil ravishda harakat qilishga o`rgatishlari lozim. Shunga o`xshash tadbirlar bolada mustaqillik va mustaqil faoliyatni tashkil qilish uquvini shakllantiradi. Maktabgacha yoshdagi bola asta-sekin kattalarning hayoti va faoliyati dunyosiga kirib boradi, oldin hamkorlikdagi faoliyatda namoyon bo`lgan ijobiy his-tuyg'ular, shijoat va dadillik sari etaklovchi ruhiy kechinmalar namuna darajasidagi kattalarning ruhiy olamiga ko`tariladi. Maktab yoshida bolaning o`zi mustaqil ravishda kattalarning hayoti va faoliyatiga kirish yo`llarini topa boshlaydi. U keyinchalik kattalar hayoti va faoliyatining barcha sohasida, shaxslararo munosabatlarida qatnashish istagini ko`rsatadigan bo`ladi. Shu ning uchun xalq milliy harakatli o`yinlari kattalar bilan bola o`rtasida yangicha munosabatni vujudga keltiradi va bu munosabatda milliy xususiyatlar: o`z yurtini qadrlash, hurmat qilish, kattalarga hurmatda bo`lish kabi fazilatlar shakllanib, tarkib topib boradi. O`yin faoliyati o`zining mazmuni va mohiyati bilan ijtimoiydir. Milliy harakatli o`yinlar bola mustaqil faoliyatining yorqin namunasi bo`la oladi, bu jihatdan o`yinlarning mazmuni orqali u kattalarning hayoti bilan yaqindan tanishadi. O`yinda ana shu o`yin sharoiti va predmetli harakatlarning o`zaro munosabatida asosiy e`tibor predmetlar bilan ko`pincha harakat qilishga qaratilishini, bunda predmetli o`yinlar masalan: tosh bilan, chopon, do`ppi bilan va hokazolar bola harakati uchun etakchi faoliyat vazifasini o`tashini ham aytib o`tish kerak bo`ladi. Ammo bola o`yinlarda qandaydir vazifani bajara oladi, buni ham e`tibordan soqit qilmaslik kerak.

Masalan, biror predmetni bir ob`ektdan ikkinchisiga etkazishga belgilangan o`yinlarda shu nday holat ro`y berishi mumkin. Milliy harakatli o`yinlardan foydalanish jarayonida boshlang'ich maktab o`quvchilarining quyidagi o`ziga xos xususiyatlarini hisobga olish kerak:

1.Bolaning kattalar faoliyati, ularning predmetlarga munosabati va o`zaro muomalasiga, munosabatiga qiziqishi.

2.Bolalar xalq harakatli o`yinlari atrofdagi voqelikning eng tashqi ifodali, jo`shqin

his-tuyg'uli jihatlarini aks ettirishini.

3.Xarakatli o`yinlarda bolaning kattalar bilan bir xil sharoitda, yagona zaminda yashayotganini his etgan holda o`z istagini amaliyotga tadbiq qila olishi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O`zbekiston Respublikasining «Ta`lim to`g'risida»gi Qonuni. (1997. 9 avgust). Turkiston. –Toshkent, 1997. 30 avgust.
2. .U. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya – sog'lomlashtirish tadbirlarining edagogika xususiyatlari. Diss.... ped.fan.nom. - Toshkent:
3. Soliev X. X. Tana tuzilishi tipi va rivojlanish varianti har-xil bo`lgan 7-12 yosh o`g'il bolalarning muskul kuchini rivojlantirish. Diss…. ped. fan. nom. –Toshkent: 1997.
4. Internet ma'lumotlari

АКАДЕМИК ЛИЦЕЙЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИДА ТИНГЛАБ ТУШУНИШНИ ЎРГАТИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ.

НамМПИ Чет тиллар кафедраси ўқитувчиси Қ.Валиев

Аннотация. Ушбу илмий мақолада академик лицейларда инглиз тилида тинглаб тушуниш орқали ўқувчилар фаоллигини оширишнинг аҳамияти ҳақида сўз юритилган. Бу еса ўқувчилардан грамматик билимларни егаллашларини талаб етади.

Annotation. In this scientific article have been written about the importance of developing pupils' activity by teaching listening in English in academic lyceums. In this way it requires from pupils to get grammar skills.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришганидан буён таълим соҳасига оид кўплаб ислоҳотлар амалга оширилди. Ислоҳотлардан енг аҳамиятлиси бу таълим тизимини тубдан янгилаш ва такомиллаштиришга қаратилган кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг ишлаб чиқилишидир. Айни дастурнинг уч босқичидан биринчи босқичи (1997-2001) - тизимни ислоҳ қилиш ва ривожлантириш учун ҳуқуқий, кадрлар жиҳатдан, илмий-услубий, молиявий-моддий шарт-шароитларни яратиш; дастурнинг амалга оширилиши барча давлат, илмий, саноат ва нодавлат ташкилотларнинг ажралмас қисми бўлиши; янги ўрта махсус касб-ҳунар таълим муассасалари турлари (касб-ҳунар колледж ва академик лицейлар) ва икки босқичдан иборат олий таълим тизимини киритган ҳолда узлуксиз таълимнинг янги тизими ўз фаолиятини бошлашдан иборат бўлиб бу ислоҳотлар иккинчи, учинчи босқичларда амалга оширилиб келинмоқда.

Айни академик лицейларда ҳорижий тилларни ўргатиш ҳам шу босқичларда ўз ифодасини топган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги "Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-1875 сон қарорига мувофиқ таълимнинг барча босқичларида ҳорижий тилларни айниқса инглиз тилини ўргатиш/ўрганишни замонавий педогогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда олиб боришда илғор услубларни жорий

етиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тиллардан билим, кўникма ва малакаларини ошириш, шу тилларда еркин сўзлаша оладиган мутаҳассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида, уларнинг жаҳон сивилизацияси ютуқлари ва дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари, ҳалқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари лозимлиги кўзда тутилган.

Ушбу қарорга мувофиқ таълимнинг барча босқичларида қарор ижроси амалга оширилмоқда. қарорда кўзда тутилган ўқувчи, талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки билим-кўникма ва малакаларини ривожлантириш ҳозирги кундаги долзарб масалага айланган бўлиб, айни вазифани академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларида такомиллаштириб бориш мақсадга мувофиқдир.

Академик лицей дастуридаги асосий вазифалардан бири ҳам ўқувчиларнинг мактабда инглиз тили фанидан ўзлаштирган лексик-грамматик кўникмалари ва нутқий малакаларини янги мавзулар доирасида янада мустаҳкамлаш, уларнинг оғзаки (гапириш, тинглаб тушуниш) ва ёзма (ўқиш ва ёзув) нутқий фаолиятлари орқали уларни мулоқотга киришиш маданиятлараро мулоқотга тайёрлашдан иборатдир.

Академик лицейларда тинглаб тушунишни ўргатиш асосий вазифалардан биридир. Инсон маънавий камолотга, одатда, кўриш, эшитиш (тинглаш) ва ўқиш фаолиятлари орқали эришади.

Психолингвистикада тинглаб тушунишга товуш канали бўйлаб келадиган ахборот кодини очиш(расшифровка қилиш)дан иборат жараён, деб таъриф берилади. “Тинглаб тушуниш уч босқичли фаолият бўлиб, умумий эшитув идроки (акустик апперцепция), сўзларнинг товуш томонини фонематик фарқлаш ва моҳиятини англаш орқасида нутқдаги мазмун идрок этилади, билиб олинади ва, ниҳоят, тушунилади”.

Она тилидаги нутқни тинглаб тушунишда шакл ва мазмун яхлит равишда идрок қилинади, инглиз тилида эса ифода воситаси (тил материали) ҳамда ифодаланмиш мазмун (матн) уйғунлашиши бир оз қийинчилик билан кечади. Мазмунни яхши илғаш учун ўқувчилар тилнинг лексик, грамматик ва талаффуз кўникмаларини пухта ўзлаштирган бўлишлари талаб этилади. Матнни идрок этишда лексика ва талаффузни билиш умумий мазмунни тушунишда, грамматикани эгаллаш мазмунни аниқ тафсилотлари билан фаҳмлашда алоҳида аҳамият касб этади.

Қисқаси, тинглаб тушуниш деганда, сўзловчининг нутқини бевосита ёки техникавий воситалар ёрдамида эшитиб идрок этиш ёки фаҳмлаш тушунилади. Бошқача қилиб айтганда, тинглаб тушуниш ўзгалар нутқини (жонли тарзда ёки механик ёзувдагисини) идрок этиш ҳамда мазмунини фаҳмлаб етиш маъносини ифодалайди.

Тинглаб тушунишда эшитиш сезгиси ва анализатори орқали ахборот олишнинг асосий манбалари сифатида муаллим нутқи, аудитив-техникавий қуроллардан – магнитафон ёзуви, радио эшиттириш, овозли диафильм, кино

(видео) фильм ёки ундан парча ҳамда телевизион кўрсатувлар хизмат қилади. Ўрта мактабларда тинглаб тушуниш учун манба сифатида муаллим, аудиокассета, радиоэшиттириш, овозли диа- ёки кинофильм ва кинокўрсатувлардаги инглизча нутқ асос бўлиб хизмат қилади. Аудиоматн бир марта тинглаб тушунилади. Икки ва ундан ортиқ марта тингланганда, ҳар бир ҳолатда янги ўқув топшириғи берилади. Масалан, (1) Listen and answer the questions; (2) Listen and give attention to ...; (3) Listen and find ... ва ҳ.к.

Академик лицейларда тинглаб тушуниш, одатда, ўқувчиларни янги материал билан таништириш ёки қайта эсга олиш, тегишли нутқ мазмунини баён этиш, талаффуз ва оҳангни шакллантириш учун хизмат қилади.

Академик лицейларда тинглаб тушуниш бўйича қуйидаги нутқий малакаларни шакллантириш кўзда тутилади:

1. Нутқий мулоқот чоғида кундалик турмуш, касбий соҳага оид ва ўқув вазиятларидаги суҳбатларни тушуниш;
2. Илмий-оммабоп, мамлакатшуносликка оид кичик матнларни тушуниш;
3. Дастур доирасидаги оғзаки матнларнинг асосий мазмунини тинглаб тушуниш.

Тинглаб тушуниш инглиз тили ўқитишда таълим мақсади ва воситаси тарзида ўрганилади. Тинглаб тушуниш мақсад сифатида тилни амалий ўрганиш – инглиз тилида ахборот олишни назарда тутади. Тинглаб тушуниш таълим воситаси сифатида тил материали (лексик, грамматик ва талаффуз бирликлари)ни нутқда қўллашни назарда тутади.

Тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг асосий турларидан бири сифатида мактаб шароитига татбиқан мақсад ва восита тарзида ўргатилади: (1) оғзаки мулоқотни эгаллаш, яъни бир пайтнинг ўзида гапириш ва тинглаб тушунишда суҳбатдошлар навбатма-навбат гапириш ва тинглаб тушуниш амалларини бажарадилар; (2) тинглаб тушуниш коммуникатив фаолиятнинг алоҳида тури сифатида эгалланади, бошқача айтганда, оғзаки ҳикоя, кинофильм тарзида тингланадиган нутқдаги ахборот(информация)лар ўзлаштирилади.

Тинглаб тушунишнинг муваффақияти бир қатор омилларга боғлиқ бўлиб, улардан энг муҳимлари жумласига тингловчининг индивидуал ёш хусусиятлари, идрок қилиш суръати, шароити (тезлик, ахборотлар миқдори ва хажми, идрок қилиш таянчлари) кабиларни киритиш мумкин.

Ўқув юрти шароитини ҳисобга олиб, коллежлар учун тинглаб тушуниш бўйича қуйидаги дастурий талаблар қўйилади:

Академик лицей инглиз тили таълимининг биринчи босқичида мазкур фаолиятни ўргатиш муаллим ва магнитафон тасмасидаги суҳандон нутқи сингари аудиоматнларни тинглаш орқали олиб борилади. Бундай матнларга якканутқ ва жуфтнутқ шаклидаги аудиоматнлар киради. Биринчи ва иккинчи босқичларда шакллантирилган инглизча аудитив малакаларни такомиллаштириш ва тинглаб тушуниш жараёнида ўзлаштириладиган аудиоматн мазмунига танқидий муносабат

билдириш малакалари ҳосил қилинади. Якканутқ ва жуфтнутқдаги матнларни тинглаш чоғида ўқувчилар инглизча нутқнинг турли услубларини ўзлаштира борадилар, ҳар хил стилистик ва эмоционал бўёқда ифодаланган нутқ билан танишадилар. Бунда ўқувчиларга аудиоматннинг тафсилотларини чуқурроқ фаҳмлаб олиш ўргатилади. Биринчи босқичда тинглаб тушуниш бўйича таркибида 1-2% нотаниш сўзи бўлган матнни тинглаб тушуниш режалаштирилган.

Юқори босқичда эса ўқувчилар аудиоматн таркибида 2-3% нотаниш сўзлар бўлиши ва матн 5 минут атрофида давом этиши талаб этилади.

Якунловчи синфларда ўқувчилар аудиоматн мазмунини батафсил ва танқидий фаҳмлашлари ҳамда нутқий мулоқотда олинган ахборотни бемалол амалиётда қўллай олишлари керак. Таркибида 2-3% нотаниш сўзи бўлган аудиоматн тинглаб тушуниш учун берилиши дастурий талаб сифатида белгиланган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, инглиз тилида тинглаб тушунишга оид билим ва кўникмаларниқайси таълим даргоҳларида берилишиданқат'ий назар, аввалambор, ўқувчи ва талабаларда инглиз тилига оид кўникма ва малакаларни шакллантириб олиш жуда ҳам катта аҳамиятга ега ҳисобланади. Бу йўл билан орттирилган тажриба тинглаб тушуниш жараёнидагиқийинчиликларни осон енгишга кўмакчи вазифасини бажаради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1.Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч –Т.: Маънавият, 2008.
2.Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни. 1997 й. 29 август. Олий таълим меъёрий ҳужжатлар тўплами. Шарқ нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти
3.Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. –Т.: Ўқитувчи, 1996

YUQORI MALAKALI SPORTCHILARNI MUSOBAQA JARAYONIGA TAYYORLASHDA MAXSUS BILIM, TAKTIK REJA VA ULARNI YECHISHDA PSIXIK JARAYONLARNING XUSUSIYATI.

NamMPI Jismoniy madaniyat kafedrasi o'qituvchisi N. Mahmudov
NamDU Jismoniy madaniyat magistranti 2-bosqich talabasi Mengliyev Bobur

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada sportchilarni musobaqa va o'yin jarayoniga tayyorlashda va taktik rejalarni yechishda mahsus bilim va psixik jarayonlarning o'rni va ahamiyati haqida fikr berib o'tilgan.

Annotation. In this scientific artivle I am going to give some information about the role and importance of special knowledge and psychologigal processes on preparing spotsmen to the competetions and games.

Bugungi kunga kelib yosh futbolchilarni tarbiyalashda ularni jismoniy, ruhiy va intellektual salohiyatini yuksaltirish ustuvor vazifalardan biri bo'lib kelmoqda. Chunki o'yin jarayonida harakatlanish amallarini boshqarish sensorli emas, balki intellektual madaniyatni ham ya'ni fikrlash madaniyatini talab qiladi. I.M.Sechenov fikricha o'yin

jarayonidagi harakatlar faqat sezish bilan emas, balki sezish birligi bilan, aynan fikr bilan boshqariladi.

Barcha jamoaviy o'yinlar singari futbolda ham yuksak natijalarga erishish va g'alabalarni qo'lga kiritish uchun mukammal tuzilgan taktik reja bo'lishi talab etiladi. Musobaqada g'alabaga erishish uchun futbolchilarda jismoniy jihatdan chiniqish va xatto mazkur sport texnikasini to'la egalashning o'zi kifoya qilmaydi. Shu bilan birga o'zining jismoniy kuchi va texnik ko'nikmalaridan to'g'ri foydalana bilishni ham talab qiladi. Taktikada komanda yoki yakka sportchining harakat yo'li namoyon bo'ladi. Har bir sport turida taktik reja tuziladi. Lekin sport taktikasi sport turi va uning spetsifikasiga qarab har xil bo'ladi. Taktik jihatdan futbolchilar tayyorlashda umumiy muammo bilan psixologik muammo bog'langan holda bo'ladi. Lekin ana shu taktik rejani amalga oshirish va musobaqa paytida ruyobga chiqarish muommosi turadi.

Taktik jihatdan yaxshi bo'lgan sportchi yaxshi kuzatuvchanlik xususiyatiga ega ham bo'lishi lozim. Bundan tashqari tashabbuskorlik, maqsadga intilishda irodaviy sifatlarga ega bo'lishi ham muhimdir. Taxminiy taktik reja tuzish va uni musobaqa paytida ro'yobga chiqarish uchun umumiy va aniq shart-sharoitlar tashkil etilgan bo'lishi kerak.

Umumiy xarakterga ega bo'lgan shartlar quyidagilardir:

Jamoa yoki futbolchi musobaqa davriga qadar texnik usullarni mukammal egalashi, jismoniy jihatdan umumiy va maxsus tayyorgarlik va psixologik tayyorgarlikning yuksakligi bir xil me'yorda bo'lishi kerak.

Konkret (spetsifik) shartlarga: maxsus bilim, malaka va ko'nikmalarni o'zlashtirish kiradi. Eng muhim bilimlar quyidagilar: sportchida sportning har bir turi bo'yicha tarixiy taraqqiyoti jarayonida yuzaga keladigan taktika asoslari haqidagi nazariy bilimlar. Futbolchilar musobaqa o'tkaziladigan joyidagi shart-sharoitlarni bilishi kerak. Ko'plab futbolchilar boshqa davlat yoki shaxarlarga musobaqaga borganlarida ko'pincha bu sharoitlar bilan tanishmaydilar. Bu albatta notog'ri. Ushbu shart-sharoitlarga: musobaqa o'tkaziladigan joyning muhiti, musobaqaning xarakteri, tabiiy va sun'iy to'siqlari. Yo'llarning sifati, maydonlarning sifati, hakamlar ro'yxati va hokazolar kiradi. Shartli tuzilgan reja musobaqa paytida ishlata bilish ko'nikmalari ham turlicha bo'ladi, bular quyidagicha:

1) musobaqa va mashg'ulot paytlarida mustaqil fikr-yurita bilish;
2) ishtirok etgan musobaqalarni taxlil qilish va umumlashtira bilish;
4) texnik usullarni o'yin jarayoniga qarab maqsadga muvofiq ravishda tanlab, ulardan foydalana bilish va usullarga ijodiy o'zgartirishlar kirita bilish.

Musobaqaning borish holatini kuzatishda o'z holatini, hatti- harakatini kuzata bilish. Raqib yoki jamoadoshlarning o'ylagan taktik rejani his qilish va nazarda tutish ko'nikmasi eng muhimdir.

Futbolchi yuksak emotsional qo'zg'algan qolatda, hamda ruxiy tushkinlik holatida o'zini tuta bilish kerak. Furbolchi yaxshi taktik jihatdan rivojlanga bo'lishi uchun quyidagi xususiyatlarga ega bo'lishi kerak:

- kuzatuvchanlik,
- tashabbuskorlik,
- oldindan ko’ra bilish,
- yaxshi anglash qobilyatiga ega bo’lish kerak.

Futbolchining musobaqaga qatnashishdan maqsadi, g’alaba qozonish hamda shaxsiy sport natijasini yaxshilashdan iboratdir. Bu reja maqsadga erishish uchun musobaqa oldidan sportchi tomonidan tuzilgan shartli (taxminiy) taktik reja javob bera oladi. Bu reja maqsadga erishish vositalari va usullari, yo’llarini anglash, hamda duch kelishi mumkin bo’lgan qarshilik, qiyinchilik va kutilmagan hodisalarni oldindan sezish, tasavvur qilish kabilarni o’z ichiga oladi. Ko’pincha bunday reja tuzish ko’rsatmali bo’lmay fikran bo’ladi. Shu sababli ham taxminiy taktik reja tuzish ijodiy jarayondir. Bu jarayonda tafakkur va ijodiy xayol qilish muhim joyni egallaydi. Taktik reja muvaffaqiyatli tuzilsa, futbochida ishonch va mamnunlik hosil bo’ladi. Aksincha esa unda shubha, xavotiralanish, ranjishni, ba'zida esa o’zini yo’qotishini paydo qiladi. Taktik rejani yechish asosan sportchini tafakkuriga bog’liqdir. Chunki ilmiy tekshirishlardan hamda har bir futbolchining tajribasidan ma'lumki futbolchi o’ylab harakat qiladi, harakat qilib o’ylaydi. O’yin paytida tafakkur jarayoni qisqa vaqtda o’zgarib turish xususiyatiga hosdir. Aytish mumkinki, rejani aniq va maqsadga muvofiq bajarishning manbai aniq tafakkur qilishning oqibatidir. Lekin, tafakkur qilish uchun musobaqaning vaziyati raqibning harakati asosiy materialdir. Bu material oldingi tafakkur bo’lmaydi, fikrlangan reja tasavvur asosida ijodiylashadi. Futbolchining musobaqa oldidan ishlab chiqilgan taktik rejani musobaqa jarayonida real sharoitda tafakkur, tasavvur va diqqatini faol ishtirokida qayta qurilib turishi, hamda sharoitni tez taxlil va sintez qilib tadbirlash natijasida hal qilinadi.

Odatda musobaqalarning oldindan bilish qiyin bo’lgan o’zgaruvchan sharoiti. Raqibning va raqib jamoaning harakatlari va xulqi. Tashqaridan qaraganda o’yin jarayonida futbolchilar faqat harakat qilayotgandek va bir-birlaridan harakatlari tezligi hisobiga ustun kelayotgandek tuyuladi. Aslida esa harakatlar – taktik fikrlash murakkab aktining faqat ijrochi zvenosidir.

Taktik vazifa – “bu ma'lum sharoitlarda berilgan maqsad” ekanligi sababli fikrlashning amaliy harakatlar bilan birgaligi.

Aniq taktik masala hal etiladigan sportchining fikrlashi keng, ochiq, diskursiv fikrlashi, masalan nazariyotchi olim fikrlashidan farqli ravishda “muntazam amaliy sinovdan o’tkaziladi” (B.M.Teplov). B.Blyumenfeld, G.M.Gagaeva, R.S.Abelskayalar olib borgan tadqiqotlari natijalarini umumlashtirib sportchi hususan futbolchilarning fikrlashining quyidagi tipik belgilari ko’rsatish mumkin.

Tahlil qilish, taqqoslash, sintez, abstraktsiya, umumlashtirish, fikrlash operatsiyalari va boshqalar idrok etish, tasavvur qilish, xotira va xayollar asosida hamda jarayonida bajarilishini ifodalovchi ko’rgazmalilik, obrazlilik. Taktik harakatlarni bajarish vaqti qattiq chegaralanganligi sababli fikrlashning tezligi va kuchliligi.

Har doim faqat mos qaror qabul qilishni talab etadigan. Chunki vaziyatlarning tez o’tishi va qaytarib bo’lmasligi oqibatida ularni to’g’rilash mumkin bo’lmasligi sababli

musobaqalar jarayonida vaziyatining tinimsiz o'zzgaruvchanligidan kelib chiquvchi situativ fikrlash.

Sportchining o'ziga xos fikrlashi belgilari u amaliy intellektni, amaliy aqlni ko'rinishlaridan biri hisoblanishini ko'rsatadi, uning uchun, nazariy intellekt uchun bo'lgani kabi B.M.Teplov bo'yicha uning tabiiy kuchining o'zigina yetarli emas, umumiy maxsus bilimlar katta hajmi, yuksak va har tomonlamali fikr madaniyati zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. Alimov Sh., Yarashev Q. Yosh sportchilarni tarbiyalashda ijtimoiy psixologik holatning ahamiyati. Bolalar va yoshlar o'rtasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishning dolzarb muammolari.-Termiz: 2003.
2. Masharipov Y. Sport psixologiyasi. Leksiyalar to'plami.- Samarqand: SamDU.
3. Masharipov Y. Talabalarning sportga qiziqishlarini oshirishning psixologik – pedagogik shartlari. Jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishning dolzarb muammolari. – Samarqand: SamDU 2004.
4. Internet ma'lumotlari.

ФРАНЦУЗ ТИЛИДА AVOIR+NOM КОНСТРУКЦИЯСИНИНГ ЎЗБЕК ТИЛИДА ИФОДАЛАНИШИ

Факультетлараро чет тиллар кафедраси Инглиз тили ўқитувчиси Э.Атамирзаева

Аннотация. В данной статье речь идет о выражении категории состояния на французском языке с помощью конструкции ***avoir+nom*** *именная часть.*

Abstract. This article is about the category of state expressed by the help of construction ***avoir+ nom*** *in French language*

Охирги йилларда тилшуносликда қатор янги илмий йўналишлар, жумладан , когнитив лингвистика, этнолингвистика ,психолингвистика каби йўналишлар кундан кунга илдам қадамлар билан ривожланиб бормоқда. Табиийки, ушбу йўналишлар мантиқан бир бири билан узвий боғланган.

Тилнинг психолингвистик хусусияти шундаки , тил бир томондан, фаолият категорияси сифатида қаралса , иккинчи томондан , нутқ фаолияти категорияси сифатида талқин қилинади.Демак. ти ва нутқ орасидага муносабат ҳақидаги тушунчалар муҳим аҳамия касб этади. Таъкидлаш лозимки , психолингвистик йўналиш бошқа фанларнинг ривожланишига ўзининг катта таъсирини кўрсатмоқда ва илмий тадқиқотнинг янги объектини аниқлашга шунингдек , инсонлар орасидаги ўзаро мулоқотнинг такомиллашишига асос бўлиб қолмоқда. Мазкур мақоламизда француз ва ўзбек тилларида ҳолат категориясининг махсус конструкция ***avoir+nom*** ёрдамида қандай йўллар билан ифодаланишини психолиггвистик хусусиятларини таҳлил қиламиз.

Маълумки, тилшуносликда танланган илмий объект ҳақида турли хил назарий қарашлар мавжуд. Жумладан, В.Г.Гак (1977), "avoir+ от" конструкциясини бир тушунчани англатадиган "аналитик лексик бирлик", "аналитик қурилма" деган бўлса, Л.И.Илия (1962) "Турғун бирикма", А.Г.Степанова "Преморфологик бирлик

”деб атаган. Айтиб ўтилган изоҳларда олимла эгаллаб турган позицияларидан келиб чиқиб, конструкциянинг алоҳида аспектларини , турғунлигини , аналитизмлигини ўрганадилар , лекин баъзида конструкциянинг ички механизмларига оид баъзи саволлар жавобсиз қолмоқда.

Мисоллар таҳлили шуни кўрсатдики “Avoir+nom”конструкцияси таркибида тўрт хил артикл қўлланиши маълум бўлди.Улар қуйидагилар:

1. **Avoir+nom**” қисм артикл. Қисм артикл билан қўлланувчи мавҳум отли элемент қуйидаги лексик бирлик билан учраши маълум бўлди : du courage (куч) de l`espoir,(умид), de la fievre (иситма), du mal (оғриқ) , de la patience (чидам), de la peine (қийинчилик), de la sympathie (симпатия) ва бошқалар.Бунда сўзлар инсон ҳиссиётларини,унинг жисмоний ва аҳлоқий кечинмаларинини ифодалайди.Мавҳум отлар реал ҳолатдаги мавҳумлаштириш йўли билан ҳосил бўлган тушунчани ифодалайди.Шу сабабли уларни ёркинроқ ифодалаш мақсадида қисм артиклини қўллаш мақсадга мувофиқдир: J`ai plutot de la sympathie pour vous -Мен сизни жуда ҳурмат қиламан.

2. “**Avoir+nom**” нулевой артикл. Нулевой артикл билан қўлланувчи мавҳум отли элемент қуйидаги лексик бирликлар билан учрайди: besoin (муҳтож), chaud (иссиқ), crainte (қўрқув), droit (ҳуқуқ), envie(ҳохиш), faim (очлик), froid (совуқ), hate(шошилиш), honte (тортиниш), horreur (даҳшат), interet,(қизиқиш), mal (оғриқ), peur (қўрқув), pitie (раҳм шавқат), plaisir(мамнуният). Гийом фикрича, “нулевой артикл билан қўлланувчи отли бирликлар инсоннинг ички ҳиссиётларини ,кечинмаларини ифодалайди” . Бу каби мавҳум сўзларнинг хусусиятли томони шундаки ,улар конкрет ҳис- туйғуни, сезгини ифодалайди.

Бу мисолларда қисм артикл билан соф мавҳум тушунчани ифодалаган сўз нулевой артикл билан реаллик томон қараб боради. Гийом нулевой артикл фикрни абстракциядан “ҳозир”ги ҳолатга келтира олиши мумкинлигини кўради.

3. “**Avoir+nom**” аниқ артикл.

Аниқ артикл билан қуйидаги сўзлар қўлланади: l`air (кўриниш), le chic(аъло,) la circulation(айланма ҳаракат), le courage (куч) , la crainte(қўрқув), le desir (хоҳиш), le droit (ҳуқуқ), l`habitude (одат), la fievre (иситма), l`intention (ният, мақсад), l`impression (таассурот), le plaisir (хурсандчилик),la sensation(кечинма), le temps(вақт),le trac(қўрқув), le vertige (бош айланиш).

Аниқ артиклли мавҳум отлар ички кечинмалар, семантик субъектнинг сифатини,унинг тўлақонлик ва доимийлик хусусиятларини ифодалайди.

Таъкидлаш лозимки, аниқ артикл қўлланувчи барча отлар 3 гуруҳга бўлинади

А) Бирор бир ҳатти ҳаракатда намоён бўлувчи инсоннинг ички кечинмаларини ифодаловчи сўзлар.Бундай отлар la crainte, la peine,le chagrin, сўзлари билан қўлланади. Il se releva sur les genoux,mais sa tete resta penchee en avant ,parce qu`il n`avait pas le courage de regarder le cheikh –У тиззаларини устига ўтириб олган лекин бошини кўтара олмасди б чунки шайхга қарашга журъат эта олмасди.

Б) сўзловчи томонидан баҳоланадиган , ҳис этиладиган ички ҳиссиётларни ифода этиладиган сўзлар:Il etait stupid d`etre sorti. Il avait de fievre Il allait etre malade. У уйдан чиқиб кетгудек даражада тентак эди. Унинг иситмаси бор У касал бўлса керак Мисолда аниқ артикл субъект ҳолатидан келиб чиқиб, қаҳрамоннинг ички нутқини ифодалаяпти.

Шундай қилиб, мисоллар таҳлили ва гапларнинг таржимасидан шу нарса маълум бўлдики, қисм артикл билан қўлланган конструкция субъектнинг ҳолатини англатган бўлса , нулевой артикл билан қўлланганда эса мазкур конструкция сўзловчи ва тингловчи орасидаги муносабатни билдирмоқда. Ноаниқ артикл билан келган конструкция иш ҳаракатнинг интенсивлигини ифодалаётган бўлса, аниқ артикл эса сўзловчи томонидан субъект ҳолатини баҳолаши ифодаланаяпти.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Гак.В.Г.Сопоставительная лексикология .М.,1977.с.248

2. Илия Л.И. Синтаксис современного французского языка.М.,1962. с22

3. СтепановаА.Н.Преморфологические единицы французского языка. Минск,1975.с.84

АХБОРОТ ОҚИМИГА ЭҲТИЁЖ ВА УНИНГ ИЖТИМОИЙ-АХЛОҚИЙ МУҲИТГА ТАЪСИРИ

Комилова Н.Ж., ТАТУ Фарғона филиали катта ўқитувчиси,

Хошимов Б.М., ТАТУ Фарғона филиали ассистенти.

Аннотация: ушбу мақолада ахборот оқимига эҳтиёж ва унинг ижтимоий-ахлоқий муҳитга таъсири ёритилган.

Аннотация: В этой статье, потребность в потоке информации и ее влияние на социально-этической базы.

Annotation: In this article, the need for the flow of information and its impact on the socio-ethical framework.

Ҳозирги вақтда ахборот оқими глобал моҳият касб этиб. У инсон тафаккури, жамиятнинг ахлоқий қадриятларига гоҳ ижобий, гоҳ салбий таъсир кўрсатадиган қудратли воситага айланмоқда. Ахборот оқимининг ижтимоий ҳаётнинг турли соҳаларини компьютерлаштиришга олиб келди. Бу эса ўз навбатида бутун дунёнинг глобал ахборот тизими билан қамраб олишни тезлаштирди.

Бизнингча, XX асрнинг 60-йилларидан бошлаб кўп тадқиқотлар ахборотни қидириш муаммолари билан узвий боғлиқ бўлди, айни шу даврда ахборотларни қидириш тизими ва усуллари яратилди. Шу ўринда қайд этиш лозимки, “ахборот” тушунчаси XX асрнинг ўрталаридан бошлаб инсон ва инсон, инсон ва машина, машина ва машина ўртасида маълумот алмашинувни ҳамда ҳайвонлар ва ўсимликларнинг эса ўзаро сигнал алмашинувини, ҳужайрадан ҳужайрага муайян белгиларнинг узатилишини англата бошлаган. Америкалик олим Норберт Винер ахборотни жисмоний ўзгарувчи миқдор сифатида қабул қилиш таклифи билан чиққан эди. Унинг фикрича, жонли табиат, жамият ва машиналардаги барча бошқарув ва алоқа жараёнлари ахборот узатиш, уни сақлаш ва қайта ишлаш

жараёнлари сифатида қаралади. Бироқ, алоқанинг мазмуни ахборотнинг қай тарзда-ёзма ёки оғзаки, айнан қайси тилда белги-ишора, шартли сигнал ва воситалар берилганига боғлиқ эмас.

Ахборот ва ахборот оқимининг ижтимоий-ахлоқий муҳитга таъсирини ўрганиш муаммоси ҳам бошқа илмий масалалар каби, олим ёки мутахассис яшаган давр, уни ўраб турган муҳит, ижтимоий жараёнлар, воқеа-ҳодисалар билан узвий алоқадорликда, боғлиқликда изоҳланади. Олимлар мазкур масалага алоҳида эътибор беришгани тасодифий эмас, балки заруратдир. Улар даврнинг қиёфасини белгилаб берадиган унинг ривожига таъсир кўрсатадиган жамият учун маънавий мезон вазифасини бажарадиган тушунча ва тамойилларни шарҳлашган, таҳлил қилишган ҳамда уларни амалиётда қўллаш йўлларини тушунтириб берган. Масалага тарихийлик ва замонавийлик, анъана ва янгиланиш нуқтаи назаридан ёндашиш бу борадаги муаммоларни тўғри англаш ва уларни ечишнинг самарали йўлларини топиш имконини беради.

Ҳозирги кунда ахборот оқими назарияси дунё илм-фанида пухта ишланган унга Ж. Фон Нейман, Н.Винер, К.Шенон каби олимлар асос солган. Улар бир-биридан хабарсиз ҳолда ахборотнинг статистик-миқдорий жиҳатлари билан бирга, унинг инсон ва жамият ҳаётига ахлоқий таъсир кўрсатиш доирасини ҳам аниқлашган. Бунда К.Шеноннинг «алоқанинг математик назарияси» асари айниқса катта роль ўйнайди. Ўша даврда Н.Винернинг «Ҳайвонот ва машина», «Кибернетика ёки бошқариш» номли асарлари эълон қилинади.

Ахборотнинг юзага келиши ҳамда ривожланишида ҳисоблаш техникаси ва бошқа техник воситаларнинг ўрни беқиёс, чунки ахборотлар бевосита ҳисоблаш техникаси ёрдамида қайта ишланади. Алоқа ва телекоммуникация воситаларининг ривожланиши, электрон ҳисоблаш техникасининг вужудга келиши ва ҳаётнинг турли соҳаларига кириб бориши ахборотнинг кенгроқ тушунчасини ишлаб чиқишни талаб этди.

Бизнингча, ахборот унга эҳтиёж ва талаб пайдо бўлгандагина ахлоққа айланади. Шунингдек, ахборотлаштирилган жамият таркибий жиҳатдан ахлоқ талаблари натижаларидан иборатдир. Бундан биз ахлоқ ва ахборот ўзаро диалектик табиатга эга эканини кўришимиз мумкин. Яъни, ахлоқ ахлоқий қадрият бўлиши учун аввал ахборотга айланиши керак. Бу жараёнда ахборот ахлоқни тасодиф шаклида қайта юзага келтиради. Бизнинг фикримизча, ахборотни қўлга киритиш, унга эгалик қилиш осон-у, лекин ундан фойдаланиш қийин. Бунинг учун махсус малака ва маҳорат керак. Баъзан арзимас ахборотлар ниҳоятда юксак ахлоқнинг пайдо бўлишига сабаб бўлади. Масалан, илмий ижод жараёнидаги баъзи эвристик қарашлар шаклланиши эътибордан четда қолган ахборотлар таъсирида юзага келган.

Ахборот – ҳокимият демакдир. Ахборот олиш эркинлик шарти ҳисобланади. Ахлоқ ва ахборот стратегик ресурсга ва постиндустриал жамиятни ўзгартириш воситасига айланади. Аммо ахборотга ҳокимлик қилиб бўлмайди, у демократик манба сифатида ҳамма учун очиқ ва унга якка ҳокимлик қилиш мумкин эмас.

Бироқ ахборот ишлаб чиқаришнинг энг нодемократик омили ҳамдир, чунки унга эга бўлиш қийин. Бошқа ресурслардан фарқли ўлароқ, ахборот анъанавий тушунчалар қолипига мос тушмайди, унга нисбатан – тугади, адо бўляпти, фалон ҳажмда истеъмол қилинди, деган сифатларни ишлатиб бўлмайди.

Бобомиз Амир Темурнинг «Куч – адолатда» деган машҳур таъбирини бугунги кунга нисбатан қўллаб айтадиган бўлсак, мен унга қўшимча қилиб «Куч – билим ва тафаккурда» деган бўлардим».

Шунингдек Ахборот-коммуникация технологиялари учун халқаро стандартларга мос дастурий таъминот воситаларини республикада ишлаб чиқаришни янада ривожлантириш, сифатли, рақобатбардошли дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш юзасидан мамлакатимиз ишлаб чиқувчиларини рағбатлантиришни кучайтириш, шунингдек уларнинг маҳсулотларини ички ва ташқи бозорларда илдам силжитишга кўмаклашиш мақсадидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Мамлакатимизнинг дастурий таъминот воситалари ишлаб чиқувчиларини рағбатлантиришни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорида Иқтисодиёт вазирлиги ва Молия вазирлигининг Дастурий таъминот воситалари ишлаб чиқувчиларининг миллий реестрини тузиш, Миллий реестр электрон шаклда он-лайн режимида юритилиши, ўз дастурий таъминот воситаларини ишлаб чиқиш, татбиқ этиш ва сотишдан олинган даромадлари улар сотган товарлар (ишлар, хизматлар) умумий ҳажмининг камида 50 фоизини ташкил этадиган юридик шахслар Миллий реестрга ихтиёрий ва бепул асосда киритилши ва бошқа вазифалар кўрсатиб берилди.

Ҳозирги ахборотлаштириш жараёнида ахлоқ, ахборот, ахборот-коммуникатив технологияларнинг аҳамияти айниқса ошиб бормоқда. Юқори малакали меҳнат ахлоқ ва ахборотга асосланган учун ижодкор шахснинг роли ошади. XX аср охирида юксак технологияларнинг (электроника, информатика, биотехнология, нанотехнология, рақамли технология ва ҳ.к.) пойдевори ахлоқ ва ахборот бўлган. Бу технологияларнинг яратилиши ишлаб чиқариш асосларида, инсон билан табиат муносабатларида кескин сифат ўзгариш ясади. Бугунги компьютерлаштириш, компьютер технологиялари фикрлаш имкониятларини кенгайтиради, эсда сақлашдан озод қилгани учун мияга дам бериб ижодий парвозга йўл очади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Винер Н. Человек управляющий. СПб: Питер, 2001. -С.24
2. Каримов И.А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. -7-жилд. –Тошкент: Ўзбекистон, 1999. 98-бет.
3. Ғуломов С., Шермухамедов А., Бегалов Б. Ахборотлашган жамиятнинг мужассамланиши// Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси. Январ-феврал сони, 1999., 5-8 Б.
4. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 39-сон, 508-модда; 2014 й., 29-сон, 356-модда; 2016 й., 52-сон, 601-модда; 2017 й., 2-сон, 25-модда

POWER POINT ДАСТУРИНИ ЎРГАНИШДА КЕЙС-СТАДИ УСЛУБИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ.

Ф.Т.Отабаева, Х.М.Шерматова

НамДУ, катта ўқитувчи, ФарДУ, ўқитувчи

Аннотация. В данной статье описан ход урока по предмету Информатики с применением метода "Case – study". Также определены цели использования метода и ожидаемый результат.

Abstract. This article describes the course of the lesson on the subject of Informatics with the application of the method "Case - study". The objectives of the method and the expected result are also defined.

Информатика таълимида интерфаол услублардан фойдаланиш таълим самародорлигини оширади. Бу борада Ўзбекистон Республикасинниг биринчи Президенти И.А.Каримов ва Ш.М.Мирзиёевлар томонидан бир қатор фармон ва қарорлар қабул қилинган. Хусусан, хукуматимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев томонидан 2017 йил 20 апрелдаги 2909-сонли қабул қилинган қарорларини бажарилишини таъминлаш мақсадида Олий таълим тизимида таълим жараёнида илғор педагогик услуб ва технологиялари, ахборот коммуникация технологиялари, электрон таълим ресурслари ва мультимедия тақдимотлардан фойдаланиш борасида чет эл тажрибасини чуқур ва ҳар томонлама ўрганган ҳолда жорий этиш талаб этилмоқда.

Чет эл тажрибасидан келиб чиқиб таълим тизимида талабаларни фикрлашга, гуруҳ билан ишлашга, тўғри танлов қилишга, ўз фикрини баён эта олишига олиб келувчи услублардан фойдаланиш лозим. Бундай услублардан бири, дунё таълим тизимида кенг фойдаланиб келинаётган, "Case - study" услубидир.

"Case - study" – услубинининг мақсади – талабалар гуруҳ билан ишлаш кўникмасини шакллантириш, қўйилган масалани аниқ ҳолатидан келиб чиқадиган вазиятни, яъни аниқ иш жараёнида намоён бўладиган "Case"ни таҳлил қилиш, амалий ечимларини ишлаб чиқиш ва уларни тақдимот этишдан иборат. Мулоҳазалар якунида – таклиф этилган вариантларни баҳолаш ва уларнинг ичидан энг самаралисини танлашдир (таклиф этилган вариантлар барчаси тўғрилиги алоҳида эътибор қаратиш лозим). Бу услуб тингловчиларни фаоллаштиради ва амалий масалаларни бажаришга имкон беради. Шу боис ушбу мақолада Информатика фани машғулотларида кейс-стади услубидан фойдаланишга мисол келтирамиз. Қуйида Информатика фанинг дастурида тавсия этилган мавзулар рўйхатига киритилган "Microsoft Office Power Point тақдимотлар тайёрлаш" мавзуси учун 2 соатлик дарс ишланмасини келтирамиз.

Дарснинг мавзуси: Microsoft Office Power Point тақдимотлар тайёрлаш *(2соат)*

Таълимий мақсад: Талабаларга тақдимотга овоз, анимация, гипермурожаатлар, слайдлар алмашувини созлаш ҳақида маълумот бериш.

Тарбиявий мақсад: Талабаларга иқтисодий тежамкорлик тарбиясини бериш.

Дарснинг ривожлантирувчи вазифаси: Талабаларнинг амалий дастурларда ишлаш малакасини ошириш.

Дарснинг жиҳози: Дастур имкониятлари келтирилган плакатлар, тақдимот материаллари

Дарснинг услуби: Суҳбат.

Дарснинг бориши.

I. Ташкилий қисм.

а) Давоматни аниқлаш;

б) Талабаларнинг дарсга тайёргарлигини аниқлаш.

II. Ўтган мавзуларни такрорлаш.

1. Диаграмма турлари изоҳланг.
2. Диаграмма қўшиш усулларини келтиринг?

III. Янги мавзуни ўрганиш.

Янги мавзу баёни берилади

IV. Мустаҳкамлаш.

Талабаларда дастурни ишга тушуриш, маълумотлар киритиш ва жадвалдаги маълумотлар билан ишлаш кўникмасини хосил қилиш мақсадида Case-study услубидан фойдаланамиз. Талабаларга қуйидаги кейсни таклиф этамиз:

Сиз корхонанинг реклама бўлими ҳодимисиз. Сизга янги ишлаб чиқарилган махсулот тақдимотини тайёрлаш вазифаси юклатилди. Бунинг учун қуйидаги саволларга жавоб топиш лозим:

1. Янги маҳсулот тури, нима учун мўлжалланганлигини аниқлаш.
2. Маҳсулотни қўллаш мумкин бўлган соҳаларни аниқлаш.
3. Маҳсулотни аввал ишлаб чиқилган ўҳшаш махсулотлардан афзаллик томонларини аниқлаш.
4. Йиғилган маълумотлар асосида тақдимот тайёрлаш.

Талабаларни гуруҳларга бўлинади ва маълумотномани тайёрлаш учун хар бир гурухга 20 дақиқа вақт ажратилади. Кейс билан ишлаш:

1. Зарурий маълумотларни аниқлаш.
2. Мавжуд ўҳшаш маҳсулотларни ўрганиш.
3. Йиғилган маълумотлар асосида тақдимот яратиш учун қулай дастурни танлиш.

Берилган саволларга жавоб бериш учун гурухдан бир вакил чиқиб изохлайди.

Кутилаётган натижа:

Реклама тайёрлаш учун зарурий дастурий воситалар тахлил қилинади. Бу жараёнда гуруҳдаги талабалар Adobe Photoshop, Power Point, Prezi каби дастурларни тахлил қилиб чиқадилар. Таҳлилда дастурларнинг имкониятлари ўрганилади:

Adobe Photoshop дастури расмлар билан ишлаш учун мўлжалланганлиги аниқланади. Реклама битта расмдан иборат бўлиб қолмайди, унга қўшимча эффектлар бериш лозим. Ушбу дастурда бундай имкониятлар бор фақат мураккаб ҳолда бажарилади, вақт кўп сарфланади.

Power Point дастури тақдимотлар яратиш учун мўлжалланган бўлиб, ушбу дастурда расмлардан фойдаланиш, турли SmartArt фигуралардан фойдаланиш, анимацион ва товуш эффектларидан фойдаланиш мумкин. Дастур оффис дастурлар

паакетига кирганлиги сабабали барча компьютерларда мавжуд бўлади. Бу буйруқлар содда ва осон бажарилади. Дастур имкониятларини ўрганиш жараёнида талабалар Power Point дастурини ишга тушуриш усулларини ўрганадилар (Пуск-Выполнить-powerpnt; Пуск-Microsoft Office - Microsoft Office Power Point 2010). Тақдимот тайёрлашда слайд қўшиш усулларини ўрганадилар (Ctrl+M; Главная вкладкасининг Создать слайд буйруғи ёрдамида, Enter тугма ёрдамида). Тақдимот маълумотларига мос расм қўшиш усулларини ўрганадилар (Вставка вкладкасининг Иллюстрации банди буйруқлари ёрдамида; Слайд қўшишда махсус шаблон танлаш ёрдамида).

Prezi дастурида ҳам тақдимотлар яратиш мумкин. Тақдимотлар уч ўлчовли графика кўринишида яратилиши ҳам мумкин. Дастурда анимацион эффектлардан смарали фойдаланиш мумкин. Аммо ушбу дастур тизим дастурлари таркибига кирмаганлиги сабабали компьютерларда ўрнатилмаган бўлиши мумкин. Ушбу дастурдан тўла қонли ҳолда фойдаланиш учун калит сотиб олиш талаб этилади. Бу жараён эса вақт олади. Бундан ташқари дастурда кўникма ҳосил қилиш учун ҳам вақт талаб этилади.

Шу боис реклама тайёрлаш мумкин бўлган ушбу дастурлардан энг қулай дастур бу Power Point.

V. Уйга вазифа: Амалий машғулот учун берилган топшириқларни кўриб чиқиш ва мустақил бажариб кўриш.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти И.Каримовнинг 2011 йилнинг асосий якунлари ва 2012 йилда Ўзбекистонни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамаси мажлисидаги “2012 йил Ватанимиз тараққиётини янги босқичга кўтарадиган йил бўлади” 19.01.2012 йилдаги маърузаси. http://www/press-service.uz
2. Абдуқодиров А.А, Астанова Ф.А., Абдуқолдирова Ф.А. “Case - study” услуби: назария, амалиёт ва тажриба. Тошкент, 2012 й., 132 б.
3. Лысова Н.А., Комиссарова Н.Н. Метод “case - study” как современная технология профессионально-ориентированного обучения *(реф. обзор)* Кейс. – М.ФА. - 2006.-78 б.

BOLALAR UCHUN MO’LJALLANGAN TOVUSHLI INTELLEKTUAL KARTOCHKA O’YINI HAQIDA

Muhayyo Mansurjon qizi Bahromova, NamDU

Shiddat bilan rivojlanib borayotgan ushbu zamonda yoshlarni zamon bilan hamnafas yashashi ayni muddaodir. Buning uchun esa, ularda bolaligidanoq zukkolik ko’nikmalarini shakllantirmoq joiz. Buni turli xil ko’rinishdagi usul va vositalari mavjud. Ular orasida eng samarali hisoblanganlaridan biri zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishdir. Xususan, shaxsiy kompyuter hamda unga o’rnatilgan o’yin dasturi. Bolalarning o’yinga bo’lgan qiziqishlarini nihoyasi yo’q. Shuningdek, ularni o’yindan ayro tasavvur etib ham bo’lmaydi. Demak o’yinga bo’lgan qiziqishni ta’limga

yo’naltirilgan o’yinlar orqali qondirish lozim. Bu ta’lim samaradorligini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi. Boz ustiga milliylik ruhi singdirilgan o’zbekona o’yinlar bola tarbiyasiga ijobiy ta’sir ko’rsatadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, biz o’z oldimizga tarbiyani to’g’ri shakllantirishga yo’naltirilgan shunday milliy o’yin yaratishni maqsad qildikki, uni o’ynash orqali bola o’zi sezmagan holda 100 ichida sonlarni qo’shish hamda ayrishni tez va oson o’zlashtirib olsin. Shuningdek, bola zamonaviy axborot texnologiyalari bilan muloqotga kirishishni, xususan, kompyuterga buyruq berishni o’rganib olsin hamda barmoqlari yordamida sichqonchani va klaviaturani boshqarishga ko’nikma hosil qilsin. Natijada, uning media madaniyati rivojlanib borsin.

Biz ishlab chiqqan “Tovushli intellektual kartochkalar” o’yini kichik (5-6) yoshdagi bolalarga sonlarni 100 ichida qo’shish va ayrishni tez va oson o’rgatish uchun xizmat qiladi.

Ushbu o’yin dastlabki versiyasining to’la mazmuni va texnologiyasi [1] da keltirilgan edi. O’yinning navbatdagi versiyasini ishlab chiqish uchun quyidagi omillar sabab bo’ldi.

- Bolani tovushlar orqali yanada o’yinga kirishtirish;
- Bola bilan interaktiv muloqotni kuchaytirish;
- Klaviatura orqali sonlarni kiritish saviyasini oshirish;
- Kompyuter o’yini o’qituvchi vazifasini bajarish imkoniyatini yanada oshirish;
- O’yin interfeysini yanada boyitish;

O’yinning qisqacha mazmuni quyidagicha:

O’yin boshlanganida ekranda bo’sh bo’lgan kartochkalar aks etadi. (1-rasm) Dastur har bir kartochkadagi sonni birma-bir o’qib beradi hamda sonlar to’g’ri yoki noto’g’ri kiritilishiga reaksiya bildiradi. Kiritilgan son o’qilgan songa mos kelsa u qabul qilinadi va navbatdagi kartochkaga o’tiladi aks holda joriy kartochka bo’shatilib son qaytadan o’qilaveradi.(2-3-rasmlar) Natijada, $a+b=c$ yoki $a-b=c$ ko’rinishidagi misollar navbatma-navbat a,b,c komponentalardan biri noma’lum bo’lgan tarzda taqdim etib boriladi.(4 - rasm). Misollar soddadan murakkabga qarab generatsiya qilinadi. Misolni to’g’ri yoki noto’g’ri bajarilishi nazorat qilib boriladi.(5-6-7-rasmlar). To’g’ri javob uchun bolani milliylik ruhida rag’batlantirib boriladi. Dastur ota-ona nazorati dasturiga birikkan holda ishlaydi. Bu haqida [1] da batafsil keltirilgan. To’g’ri javoblar soni 10 taga yetganida ota-ona nazorati dasturi tomonidan o’yinning navbatdagi bosqichiga o’tkaziladi.



1-rasm



2-rasm



3-rasm



4-rasm



5-rasm



6-rasm



7-rasm

“Tovushli intellektual kartochkalar” o’yin dasturi hech qanday muammolarsiz (biror bir qadamda to’siqqa uchramasdan ("sboy" bermasdan), sirtmoqqa tushib qolmay) navbatma-navbat ekranga misollarni chiqaraveradi va o’zlashtirilgan misollar tobora kamayib, matematik hisob-kitoblarga ko’ra, o’rtacha 3 - 4 oyda tugaydi. Shuningdek, o’yinda hech qachon natural sonlar uchun mantiqqa ega bo’lmagan misollar tushmaydi.

Xulosa qilib aytganda, ushbu tovushli intellektual kartochka o’yini kichik yoshli bolalarda abstrakt tafakkurni rivojlantiradi hamda intensiv ta’lim olish imkonini beradi. Kartochkalarda misollarning doimiy o’zgarib turishi, misollar takrorlanishining deyarli sezilmasligi, misol ko’rinishining noma`lum komponentalar o’rni hamda amal ishorasining doimiy almashinib turishi hisobiga o’zgarib turishi, qolaversa, o’yindagi bolaning muvoffaqiyatidagi mediali rag’batlar unga kompyuter bilan erkin muloqot qilish imkonini bergani bois mazkur o’yin aksariyat bolalarda katta qiziqish uyg’otadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ҳ.Нажмиддинова, А.Мирзамов. Юз ичида қўшиш ва айириш амалларини ўргатишга мўлжалланган интеллектуал карточка ўйини ҳақида // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами: “Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ахборот-коммуникация технологиялари асосида ривожлантириш истиқболлари”. - ТАТУ Қарши филиали, 2016 й. 28-19 март, 302-305 б.
2. Кенту М. Delphi 2010. - Москва -2010.

NOFILOLOGIK OLIY O'QUV YURTLARI TALABALARI UCHUN INGLIZ TILIDAGI O'QUV MATERIALLARINI TO'GRI TANLASH VA UNING AHAMIYATI

Ingliz tili lingvistika yo'nalishi magistranti Xamrakulova Dildora

Annotation: The following article includes the main needs of choosing appropriate materials in high education system for students by pedagogs. It points out basic criterion and importance of teaching english at no philological faculties of high education.

Key words: presentations, materials, no philological faculties, innovation, unspecialized faculties, books, linguistic, skills, vocabulary, terms.

Аннотация. В этом статье рассказывается о том, что как выбрать подходящие материалы для обучающих в высших учебных заведениях, который обоснуется с значительные критериями в обучение вне-филологических факултетах.

Ключевые слова: презентация, материалы, вне-филологические факультеты, инновация, книги, лингвистика, мастерство, лексика, термин.

Xorijiy tillarni o'rganishga talab ortib borgani sari, o'qituvchilardan ham yangi kasbiy mahoratlar va innovatsion g'oyalarni qo'llash talab qilinmoqda. Chet tillarini o'qitishda yangicha o'zgarishlar va metodlar ko'zga tashlanib turibdi. Endilikda nafaqat tilshunos kadrlarning intellektual va lingvistik salohiyatiga, balki boshqa soha mutaxassislarining ham xorijiy tilni, ayniqsa ingliz tilini puxta o'zlashtirishlariga alohida e'tibor qaratilyapti. Nofilologik oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'rgatish - o'qituvchidan ko'proq izlanish va pedagogik mahorat talab etadi. Pedagog - nafaqat o'z sohasining mutaxassisi, balki o'zi dars berayotgan boshqa mutaxassislikka oid qator bilim va ko'nikmaga ham ega bo'lishi lozim. Dars tashkil qilish o'qituvchidan mas'uliyat talab etgani holda, talaba uchun ham biroz mushkul kechadigan jarayondir. Chunki o'quv materiallarida o'z sohalariga oid ko'plab terminlar va atamalar uchraydi [1; 99-b.]. Talabalarga bosqichma –bosqish birinchi kursdan o'z sohalariga oid atama va yangi so'zlar bilan birga, umumiy ingliz tilini hamohang o'rgatilishi lozim.

Metod bo'yicha ular bir qancha bosqichlarga bo'linadi. Ilk bosqichda talabalarning ma'naviy ehtiyojlaridan kelib chiqib badiiy estetik zavq beruvchi umumiy ko'nikmalar va kundalik voqea hodisalarga asoslangan mavzudagi matnlar va ma'lumotlardan foylanilishi lozim. Ilmiy-publitsistik va ijtimoiy-siyosiy mavzuga oid materiallar tanlanishi va bunda tanlangan materialning axloqiy va tarbiyaviy jihatlariga alohida e'tibor qaratilishi lozim. Ushbu o'quv matnlarida badaxloq so'zlar yoki sharq madaniyatoga zid bo'lgan hayot tarzi yoki qarashlar keltirilmagan bo'lishi juda ahamiyatlidir. Shuningdek, tanlangan material mavzusi ularning yoshi va mentalitetiga munosib bo'lishi darkor. Ilk bosqichda talabalarga joriy yangiliklar va o'z sohalariga doir yangi kuzatuvlar, ixtirolar haqida axborot beruvchi kichikroq ilmiy matnlar berilishi va dars davomida ularning o'z firklarini ingliz tilida bayon etishlariga shu bosqichdanoq shart sharoit va kerakli ko'mak berish lozim. Ikkinchi va uchinchi bosqichlarda talabalar o'z sohalariga doir kengroq ma'lumotlar o'rganishlari lozim. Endi ularga keng axborot ulashuvchi kattaroq matnlar va o'z kasbiy ixtisosliklariga doir chuqur bilim beruvchi

materiallar o'rganish muhim hisoblanadi. Ushbu bosqichlarda ko'rgazmali qurollardan ham mavzuni boyitish va obrazli tushuncha hosil qilish maqsadida keng qo'llanilishi keng qamrovli ahamiyat kasb etadi. Rasmlar orqali o'z mutaxassisliklarida kuzatiladigan asboblarning yoki boshqa atamalarning inglizcha nomlanishi berilishi, ayniqsa slaydli prezentatsiyalardan qo'llanilishi o'rinlidir. Talabalar bu bosqichlarda o'zlarining kelgusi amaliyotlarida lozim bo'ladigan bilim va ko'nikmalarni ingliz tilida puxta o'zlashtirishlari, shu bilan birga ulardan amalda foydalana olishlari zarur maqsad sifatida belgilanishi darkor. Nafaqat o'quv materiallarini berish balki talabalardan ham o'z ustilarida ishlashga undovchi topshiriq va vazifalar berish muhim hisoblanadi. Talabalarga ham mavzularni bo'lib bergan holda ularga topshiriq sifatida prezentatsiya va turli posterlar yaratishni topshirish mumkin. Bu bosqichlarda nafaqat grafikli matnlarga balki, audio materiallarning keng foydalanishiga ahamiyat qaratish lozim. Bunda ovozli matnlarning grafik shakli ham turli topshiriqlardan iborat bo'lgan mashqlar ko'rinishida tarqatilishi, dars jarayonida ularni tinglab, birgalikda tahlil qilinishi darkor [2; 34-b.]. Ikkinchi va uchinchi bosqichlar kasbiy tayanch manbalarni o'rganishdan iborat bo'lganligi bois mustaqil o'qib izlanishlar uchun kerakli adabiyotlar bilan ta'minlash va qo'shimcha konsultatsiyalar berib turish lozimdir. Bundan tashqari, ularga ingliz tilidagi uslubiy axborot beruvchi, yozish mahoratini shakllantiruvchi matnlar ustida ishlash va esselar yozdirish ham joizdir. Yakuniy bosqichda ancha murakkab materiallar ustida talabalar dominantlik qilgan holda dars tashkillanishi bunda asosan ularning nutq faoliyatlari, yozish maxoratlariga ahamiyat qaratilishi chunonchi, har bir bosqich va materiallar bir-biriga mantiqiy bog'langan bo'lishi, uzviy izchillikka ega bo'lishi darkor.

Bundan yaqqol ko'rinib turganidek, o'quv materiallarini to'g'ri tanlash va foydalanish yetuk mutaxassis kadrlar tayyorlash jarayonida juda muhim ahamiyat kasb etadi. Amaliy maqsadlarni qamrab olishdan tashqari, umumkasbiy va umumta'limiy, shuningdek tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarni amalga oshirishda ham katta rol o'ynaydi. Endilikda talabalar nafaqat o'z sohalari balki xorijiy tilda ham bemalol fikr bayon eta oladigan kadr bo'lib yetishib chiqa oladilar. Bunda pedagoglar ko'proq izlanishda bo'lishlari va yangi axborot resurslaridan boxabar bo'lib, talabalarga ham ulashishlari lozim. Kelajak yoshlarning qo'lida ekan, ularni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash o'quv yurtlari va o'qituvchilarning sa'y harakatlariga bevosita bog'liqdir. Ta'lim sohasida izlanishdan to'htamaslik va muvaffaqiyatlarga erishish bahamjihatlikda harakat qilishdan iborat desak yanglishmagan bo'lamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. E. Houge "New methodoligical aspects and approaches". 2010- 321p
2. S. Ergasheva "English for specific purposes". 2014- 213p

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA O'ZINI-O'ZI TARBIYALASH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

F. Boqixonova, Pedagogika va psixologiya fakulteti 4-bosqich talabasi,
Ilmiy rahbar: M.Toshibekova Pedagogika va psixologiya kafedrasi o`qituvchisi

Аннотация: Можно считать воспитательный процесс эффективним только тогда, когда учащиеся будут самостоятельно заниматься само воспитанием.

В Воспитательном процессе немаловажную роль играют методи самовоспитания. Методы самовоспитания применяет для воспитания волевых качеств учащихся, в органах самоуправления, для повышения их социального статуса учащиеся используют методы саморазвития, воспитания и самовоспитания для стимулирования и развития таких качеств как самостоятельность и независимости

Abstract: When it appears a need for working her herself indually the process of upbringing may be useful. The using methods which upbringing itself are useful in the process of upbringing. These methods are the ways which pupils getting control themselves and taking part in the activities of pupils institution. Upbringing itself is excitable device to get control themselves, taking part in activities of pupils instituon, increasing social prestige. Pupils use from bringing themselves up ways in their study training and having a rest, these ways appeal to being independent, initiator.

Kelajak bugundan boshlanadi.
Hozir tarbiya masalasiga e'tibor berilmasa, kelajak boy beriladi.
I.A.Karimov

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng bir qator ijobiy ishlar amalga oshirildi. Barcha sohalarda bo'lgani kabi ta'lim sohasida ham ko'plab islohotlar amalga oshirildi. Yangidan yangi maktablar, kollejlar, o'quv yurtlari va boshqa bir qancha inshootlar qurib bitkazildi va bu orqali samarali ta'limni tashkil etishga erishildi.

2015 yilga kelib 141 ta akademik litsey 1397 ta o'rta maxsus kasb-hunars kollejlari, 79 ta oliy ta'lim muassasalari qad ko'tardi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi qonuni", "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" so'zimizning yaqqol misolidir.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi qonuni"ning 5-moddasida pedagogik faoliyat bilan shug'ullanish huquqi alohida ta'kidlab o'tilgan. Unda tegishli ma'lumoti kasb tayyorgarligi yuksak axloqli fazilatlarga ega bo'lgan shaxslar pedagogik faoliyat bilan shug'ullanish huquqiga egadir.

Bundan ko'rinib turibdiki xalqamizning kelajagi mustaqil O'zbekistonning istiqboli ko'p jihatdan o'qituvchiga, uning saviyasiga tayyorgarligiga, fidoiyligi, yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash ishiga bo'lgan munisabatiga bog'liq. O'qituvchilik sharafli va o'ta ma'suliyatli kasb. Yaxshi o'qituvchi bo'lish uchun pedagogik nazariyani egallashning o'zi yetarli emas.

Pedagogik nazariyaga mos kelmaydigan vaziyatlar ham uchrab turadi. Bu esa o'qituvchidan keng bilimdonlikni, puxta amaliy tayyorgarlikni va yuksak pedagogik mahorat va ejodkorlikni talab etadi.

Yoshlarni o'qitish va tarbiyalash ishini samarali bajarish ota-onalar, bolalarning izzat hurmatiga sazovor bo'lish uchun ham kishida bu ishga bo'lgan layoqat qiziqish, bilim va o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikmasi shakllangan bo'lishi lozim.

"Munosib inson bo'lish uchun odamda 2 imkoniyat ya'ni ta'lim va tarbiya imkoniyati bor"- deb ta'kidlaganlar ulug' mutafakkir Abu Nasr Farobiy. Haqiqatdan ham insonda bunday imkoniyatlar mavjud.

Buni amalga oshirish uchun esa o'qituvchi, ota-ona tarbiyachilarning o'rni benihoya kattadir.

Bola dastlabki tarbiyani oilada ota-onasidan oladi, yoshiga yetgach esa tarbiyachidan maktabga borgandan keyin pedagoglardan tarbiya va ta'lim ola boshlaydi. Shuning uchun ham pedagoglar o'sib kelayotgan yosh avlodni barkamol shaxs qilib tabiyalay olishlari lozim. Buning uchun esa o'zlari tarbiyali bo'lishlari, o'zini-o'zi tarbiyalash ko'nikmalariga ega bo'lishlari kerak.

O'qituvchi tarbiyachi o'quvchilarga bilim berish, ma'lumotli qilish tarbiyalash maqsadida unga tizimli ta'sir ko'rsatadi.

Tarbiya yosh avlodni muayyan maqsad yo'lida har tomonlama o'stirish, uning ongi va xulq-atvorini tarkib toptirish jarayonidir.

Tarbiya jarayoniga o'z-o'zini tarbiyalash ham kiradi.

Inson avvalo o'z-o'zini tarbiyalay olishi lozim. O'z-o'zini tarbiyalashga ota-ona, o'qituvchining tarbiyaviy ta'siri yanada samarali bo'ladi.

O'z-o'zini tarbiyalash tashabbuskorlik va mustaqillikka undaydi.

O'z-o'zini tarbiyalash inson o'z irodasini mustahkamlashdan boshlanadi. O'z oldiga maqsad qo'yib uni oxirigacha amalga oshirish, yo'lda uchragan qiyinchiliklarga bardosh berib uni yengib o'tish va maqsadga erishish uchun insondan kuchli iroda, sabr-toqat, matonat kuch-quvvat talab etiladi.

O'z-o'zini tarbiyalash uchun inson o'ziga nisbatan talabchan bo'lishi lozim.

Bugun nima ishlash qilishim kerak va kechqurun nima ishlarni qildimu, qaysi biriga ulgurmadim, nima uchun? degan savollarga javob berishi kerak.

O'quvchida o'z-o'zini tarbiyalashga, ya'ni, o'z ustida ongli, bartartib ishlashga ehtiyoj paydo bo'lgandagina tarbiya jarayonini samarali deb hisoblash mumkin. Tarbiya jarayonida o'z-o'zini tarbiyalash metodlaridan foydalanish samarali hisoblanadi. Ushbu metodlar o'quvchilarning o'zini o'zi idora qilishlari, turli o'quvchilar organlari faoliyatida faol ishtirok etishlarini ta'minlash, ularning ijtimoiy mavqelarini oshirish maqsadida qo'llaniluvchi usullardir.

O'z-o'zini tarbiyalash o'quvchilarning o'zini o'zi idora qilish, va o'quvchilar organlari faoliyatida faol ishtirok etish, ijtimoiy mavqeini oshirishning ta'sirchan vositasi bo'lib hisoblanadi. O'quvchilar o'qish, tarbiya va dam olishda o'z-o'zini tarbiyalash usullaridan foydalanadilar, bu usullar o'quvchilarni o'z-o'zini tarbiyalash tashabbuskorlik va mustaqillikka undaydi.

O'z-o'zini tahlil (nazorat) qilish o'z shaxsi, mavjud fazilatlari, xatti-harakati, xulq-atvorini tahlil qilish, mavjud sifatlarni boyitish yoki salbiy odatlarni bartaraf etishga qaratilgan faoliyat usuli. O'z-o'zini tahlil (nazorat) qilish uchun o'quvchi o'zining yurish-turishi, intizomi, ijobiy fazilatlarining ortib borishi va aksincha, salbiy odatlarining kamayib borishi haqida muntazam ravishda kundaligiga yozib boradi.

O'z-o'zini baholash mavjud fazilatlari, xatti-harakati, xulq-atvorini tahlil qilish orqali o'z shaxsiga baho berishga yo'naltirilgan faoliyat usuli.

O'quvchining qobiliyatini o'z kuchi bilan yuzaga chiqishiga yordamlashish zarur. O'z-o'zini baholash qiyin, lekin o'quvchini bunga yetarli tayyorlash mumkin. SHu bois o'quvchi irodali bo'lishi, o'z burchini tushunishi, tahsil va tarbiya olish uchun sababli asos bo'lishi, ya'ni, tarbiyalanishni xohlashi, o'zini o'rtoqlari, atrofdagilarning ko'zi bilan ko'rish va o'z-o'zini takomillashtirishga intilishi lozim.

O'z-o'zini baholash o'quvchi uchun shaxsiy imkoniyatlarini hisob-kitob qilish, o'ziga ob'yektiv baho berish, o'zidan qoniqishiga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Karimov I.A. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – Toshkent: Sharq nashriyot-matbaa kontserni, 1997.
2. Avloniy, Abdulla. Turkiy guliston yohud axloq. – Toshkent: O'qituvchi, 1993.
3. Pedagogika tarixi (Pedagogika oliy o'quv yurtlari va universitetlar talabalari uchun o'quv qo'llanma. K.Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova, R.Hasanov. – Toshkent: O'qituvchi, 1996.
4. Pedagogika nazariyasi va tarixi. 1-qism. Pedagogika nazariyasi / M.X.Toxtaxodjaeva va boshqalar. Prof. M.X.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – Toshkent: "Iqtisod-moliya", 1996.
5. Mavlonova R., To'raeva O., Holiqberdiev K. Pedagogika. – Toshkent: O'qituvchi, 2001.

TOPISHMOQLARNING O'ZIGA HOSLIKLARI

Isroiljanova Barno. NamDU (ingliz tili) adabiyotshunoslik, Magistratura talabasi

Аннотация. В этом статье рассказывается о том, что пословицы имеют значительный роль в жизни людей, также они помогают развитие мышление детей, который держит огромный ответственность и преданность к родине.

Abstract: This article explains that proverbs develop the thinking ability and the mind of person. Each person by finding the correct answer, keeps the responsibility of love and the loyalty to the mainland.

O'zbek xalq og'zaki ijodi o'ziga hosligi bilan ajralib turadi. Folklor adabiyoti o'ziga hosligi bilan ajralib turadi. Har bir janr o'zining qiziqarli ekanligi bilan ajralib turadi. Bularning orasida eng qiziqarligi topishmoqdir, chunki ular inson zehnini charhlaydi va topg'irlikni rivojlantiradi. Topishmoq hammabop ommaviy janrdir. Ularda xalq hayotining barcha qirralari - turmush madaniyati, urf-odatlari va boshqa jihatlari, inson va uni o'rab olgan olam o'xshatishlar, taqqoslashlar, savollar vositasida ifodalanadi. Topishmoqda yashirin ma'no ko'pin-cha majoziy shaklda keltiriladi,

aniqrog'i, narsa nomi biron-bir qush, hayvon, buyum, o'simlikka qiyoslangan holda beriladi. Topishmoqni yechmoqchi bo'lgan kishi unda keltirilgan ko'chma belgilarini xayolida mantiqan solishtiradi va uni hayotdagi belgilarga to'g'ri kelishiga qarab javobni topadi. Topishmoq, awalo, aqlni chiniqtiradigan, ayniqsa, bolalarni yoshlikdan mantiqiy fikrlashga undaydigan tarbiya vositasi bo'lsa, ayni paytda ko'ngilochar o'yin ham hisoblanadi. Topishmoqni aytilgan vaqtda yecha olmagan kishi "jazolanadi". Bu qay tarzda bo'lishi qiziq. Chunki, topishmoqni javobini topa olmagan insondan uning uchun hayotidagi eng muqaddas bo'lgan vatani o'rtaga qo'yiladi. Topishmoqning javobi uchun "shahar" yoki "qishloq" beradi. Yoki bizni og'zaki nutqimizdan kelib chiqilsa "qo'rg'on berdim" deya taslim bo'linadi. Bu aslida kichkina vosita ostida butun bir inson muhabbati bo'ladi. O'ziga aziz bo'lgan makonni qo'ldan chiqarmaslik uchun topishmoq javobini aytuvchi inson juda chuqur mulohaza bilan javob aytadi. Bu esa o'z o'rnida u insonga katta mas'uliyat beradi. Shu tariqa har bir insonni o'z qalbida vatanini himoya qilishdek eng ulug' tuyg'u rivojlanib boradi. Topishmoq bu savolga javob topish emas balki, inson o'zini aqli bilan o'z vatanini himoya qilishidir, vatanga burchi va sadoqatini ilk davrlardan uyg'otish vositasi vazifasini bajaradi. Topishmoqlar ko'ngil xushlik vositasigina emas, balki bolalar idrokini, zehnini o'stirishda o'ziga hos tarbiya maktabi sifatida yashab kelmoqda.[1; 5-b.] Agar ozgina avvalgi yillarga nazar solsak, bolalar bir uyum bo'lib daraxt ostida, yoki bayramlarda yig'ilishib bir birlariga tinmay toipishmoq aytib, topa olmagandan so'ng esa o'z qo'rg'onini berish talab qilayotganiga guvoh bo'lar edik. Hozirgi kunda esa bu odatlar kamayib bormoqda. Maktab yoshidagi bolalarni kuzatish davomida, beshinchi va oltinchi sinflar orasida topishmoq o'yinlari juda keng tarqalgan va ular darsdan tashqari vaqtlarida ham bir birlari bilan savol javob topishmoq o'yinlari aytib yurishadi. Lekin undan keyingi yuqori sinflarda esa, topishmoq aytish o'yini juda kamayib ketgan. Ularni hozirgi vaqtdagi internet vabosi o'z girdobi tomon tortiyapti desak mubolag'a bo'lmaydi. Ularni o'zimizni milliy-madaniyatimizni ifoda etuvchi topishmoqlar tomon qiziqtirsh esa dolzarb muammolardan biridir.

Qo'shimcha qilib aytish mumkinki, topishmoqlar kishining tasavvuri va tafakkurini o'stiradi, ayniqsa, bolalarni topag'on bo'lishga, hozirjavoblikka o'rgatadi. Topishmoqlar nasriy va she'riy shaklda ixcham, sodda va ravon, qofiyali uslubda to'qiladi. Ular o'zida yashiringan predmetlar miqdoriga qarab bir va bir necha misrali bo'lishi mumkin. Topishmoqlarda narsalarning sifati, belgilari, o'xshashligi, mayda unsurlari batafsil ta'rif qilinadigan bo'lsa, ular ikki, uch, to'rt va undan ko'p misralarda ifodalanadi. Bulardan tashqari qochiriqlar, ramziy obrazlar, mubolag'ali so'zlar ko'paygan sari topishmoqlar hajmi oshib boradi. Topishmoq-larda o'xshatish, sifatlash, mubolag'a, kichraytirish, metafora, jonlan-tirish kabi badiiy tasvir vositalari va usullaridan keng foydalaniladi. Topishmoqlar tuzilishiga ko'ra bir yoki bir necha predmetli bo'lishi mumkin.

Masalan: "Og'a ini ming botir,
Ko'm ko'k gilamda yotir".

Yoki: "Qora uyda ming chiroq, uyni yoritmas." (Osmon, yulduzlar) [1; 17-b.]

Keying misol sifatida quyidagi topishmoqni oladigan bo'lsak:

Hovuzcha,
Hovuzcha ustida buloqcha,
Buloqcha ustida chiroqcha,
Chiroqcha ustida qalamcha,
Qalamcha ustida ayvoncha,
Ayvoncha ustida chakalkzor. (og'iz burun, ko'z, qosh, peshona, soch) [1; 41-b]

Ushbu topishmoqda bir predmet boshqa predmet nomi bilan o'hshatish orqali ifodalanayapti. Demak buni aniq topish uchun kuchli idrok muhimdir. Og'izni hovuzga, burunni buloqga, ko'zlarni esa chiroqga, qoshlarni qalamlarga, sochni esa kirsa chiqib ketishi qiyin bo'lgan chakalarzorga o'hshatilish ishlatilmoqda. Topishmoqda bir necha predmet yashiringan turi ishlatilmoqda.

Topishmoq shunday ajoyib janrki, unda g'ayritabiiy tuyulgan narsa aslida siz bilan biz kundalik hayotda ko'rib-bilib turgan narsa bo'lib chiqadi.

Masalan: "Qo'lsiz oyoqsiz ko'ylak kiyar" (Yostiq) [1; 145-b]

Hulosa qilib shuni ta'kidlash joiz, topishmoqlar mavzu jihatdan rang-barang bo'lib, ular olam va odam bilan bog'liq barcha narsa va hodisalarni qamrab oladi. Masalan, tabiat hodisalari, yil fasli va mavsumlar, hayvonot dunyo-si, odam, lining a'zolari va xislatlari, mehnat va o'quv qurollari, cholg'u asboblari, turar joy, uy-xo'jalik asboblari, qurol-yarog'lar haqida bo'lishi mumkin. Bundan tashqari topishmoqlar o'zining yaratilish davriga кота an'anaviy topishmoqlar va yangi, zamonaviy topishmoqlar sifatida bir-biridan farqlanadi. An'anaviy topishmoqlar zamirida xalqimizning tarixi, qadriyatlari aks etgan bo'lsa, zamonaviy topishmoqlar da kundalik turmushimizdagi o'zgarishlar, fan va texnika yutuqlari o'z ifodasini topgan. Internet o'yinlari bilan vaqt o'tkazmay, topishmoqlarni ko'proq o'rganib, har bir bola vaqtini topishmoq aytish va uni topish bilan ko'proq mazmunli o'tkazsa, o'sib kelayotgan kelajak poydevori bo'lgan avlodlarni har tomonlama sog'om fikrli bo'lib tarbiya topishlari uchun katta ahamiyatli bo'ladi. Maktab va kollejlarda va har hil musobaqalarda topishmoqga e'tobor qaratib ketish kerak degan hulosa qilsak mubolag'a bo'lmaydi. O'zimizni qadriyatlarimiz va urf odatlarga sodiq qolib yosh kelajakni har tomonlama yetuk qilib tarbiyalash uchun har birimiz o'z hissamizni qo'shishimiz darkor.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. M.Abdurahimov. O'zbek topishmoqlari. – T.: O'qituvchi, 1991. –250 b
2. Husainova Z. O'zbek topishmoqlari. T.: Fan, 1966
3. Mamadayev O., Sobitova T. M—14 Xalq og'zaki poetic ijodi: Akademik Litseylar uchun darslik.—T.: «Sharq», 2010.

ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ СПОРТЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА МУРАББИЙ ФАОЛИЯТИНИ ЎЗИГА ХОС ТОМОНЛАРИ

С.В.Азизов п.ф.н., доц. Б.Менглиев, НамДУ жисмоний маданият факултети 2-босқич талабаси

Abstract. In this article sports coaches' pedagogic possibilities, their functions and the ways of how to train with their learners are described.

Аннотация. В статье отражено педагогические возможности, своих функци спортивных тренере и способов тренировок.

Ёш авлоднинг жисмоний тарбияси, таълим-тарбия тизимининг таркибий қисмини ташкил қилиб, ёшларни ҳар томонлама жисмоний ва рухий фазилатларини тарбиялаш, уларни хаётга, мехнатга ва ватан мудофасига тайёрлаш, ўзида маънавий бойликни, ахлоқий покликни, жисмоний бақувватликни мужассамлаштирган, янги инсонни шакллантириш каби олийжаноб мақсад учун ҳизмат қилади.

Дарсдан ташқари машғулотлар жисмоний тарбия ва спортнинг асосий қисми бўлиб, у ёшлар жисмоний тарбиясининг асосий вазифаларини амалга оширади. Бу ҳар хил ёшдаги болаларга жисмоний тайёргарлик кўришда қўл келади. Жисмоний тарбия машғулотлари мобайнида одатда соғлиқни мустаҳкамлашга йўналтирилган машқлардан, ҳалқ жисмоний тарбиясининг анъаналаридан, миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланилади.

Ҳозирги кунда мураббий шахсига алоҳида этибор қаратилиши талаб қилинмоқда. Биз мураббий-ўқитувчи томонидан профессионал мажбурият-ларини бажариши ҳақида гапирганимизда, бунинг замирида мураббий етарли тажриба ва билимга эга бўлишини тушунамиз. Мураббий фаолияти кўп томонлама тавсифга эга ва унинг алоҳида функцияларга бўлиниши шартли бўлади. Масалан, спортчи маданиятини тарбиялаш, ўқув –машғулотлари, ташкилий ва бошқа функциялар. Мураббийнинг педагогик имкониятларнинг мавжудлиги киради. Педагогик имкониятлар тузилмасига эса қуйидаги турлар киради.

Персептив имкониятлар сирасига педагогик кузатув кириб, у шогирд ички дунёсига назар солиш, унинг ҳолати ва ўйларини тушуниш, шахсият ўзгариши тенденсияларини кўриш, ижобий сифатларини баҳолаш ва максимал даражада уларни тарбия жараёнида қўллаш, унинг қизиқишларини аниқлаш, унинг учун ҳурматли бўлган шахсларни аниқлаш ва педагогик жараёнида уларнинг таъсири қўллаш имкониятини беради.

Конструктив имкониятлар ёш спортчилар гуруҳи ва шахси шакиллантирилиши ва лойиҳалаштирилиши учун асосий шартдир. Уларга кўра мураббий фаолияти натижаларини олдиндан башорат қила олиш, педагогик ҳолатларда шогирд ҳаракатларини олдиндан таҳлил этиш имкониятини беради. Бунинг асосида педагогик тасаввур йўналиши ва ақл, педагогик салоҳият ётади.

Дидактик имкониятлар изҳор этилаётган материалларни етарли даражада тушунарли этиб узатиш, айни мувофиқ тарзда шогирдлар шахсларига йўналтириш, уларнинг эътиборини тортиш, машғулотларида апатияни енгиш имкониятини

берувчи усуллар йиғиндисидир. Мазкур имкониятлар ёш спортчиларга билим бериш усулларини доимий равишда ривожлантириш, машғулотларини ижодий ўтказиш имкониятини беради.

Экспрессив имкониятлар нутқ, мимика ва пантомимика ёрдамида ҳиссиётлар, фикрлар, билимлар изҳор этилишида педагогик нуқтаи назарда эффектив равишда номоён бўлади. Мураббийлар нутқи ички куч ва ишонч билан фарқланиши лозим. Мимика ва ишоралар нутқни жонлантиради, уни эмоционал жиҳатдан тўлароқ қилади. Мураббий ўз нутқини юмор, ҳазиллар билан бойитиши лозим.

Коммуникатив имкониятлар, мураббий шогирд билан яхши мулоқот ўрнатиш имкониятини беради. Мураббий коммунативлиги унинг педагогик тактида, ёш спортчилар билан ёки уларнинг орасида конфликтарни бартараф эта олишда ёрқин номоён бўлади. Коммунникатив имкониятларда катта аҳамиятга эга эмпатия, яъни бошқа шахслар ҳиссиётларига жавоб бера олишга эга. Коммунникатив имкониятлар нафақат ёш спортчилар билан мулоқотда, балки болалар спорт гуруҳлари билан тарбиявий ишга жалб этилган бошқа шахслар орасида кузатилади.

Ташкилий имкониятлар, мураббийда ёш спортчилар ҳаётини, ўқиш, меҳнат, дам олиш, жамоа ичидаги муносабатларни ўрната олишни ташкиллаштириш сифатида номоён бўлади. Улар сирасига ҳолатни баҳолай олиш ва уларнинг бажарилишини назорат қила олиш ва шахсий сифатлари қатор комплексига боғлиқ.

Академик имкониятлар (илмий тадқиқотларга имкониятлар, шахсий тажриба умумлаштирилиши) мураббий учун психология ва педагогика соҳасида доимий тажриба орттириш фаолияти ишнинг илмий тадқиқот услубларини тадбиқ этиш учун зарур.

Мазкур классификациядан келиб чиққан ҳолда, мураббий қатор қуйидаги функцияларни бажаради:

Коммуникатив функциялар. Мураббий ўз шогирдлари, уларнинг қизиқишлари, имконияти, характери, ота-онасининг болалар спорти билан шуғилланишга муносабатини билиш керак. Шогирдлари билан умумий тил топа олиш, спортчи маънавий кўриниши ҳақида махсус суҳбатлар ўтказиш, умумтаълим мактаби, оила билан алоқада бўлиши, маданий-оммабоп ишларини амалга ошириш, доимий равишда эътиборни спортчига қаратиши лозим.

Ташкилий функциялар. Бир неча йўналишга бўлинади. Саралаш функциялари, ўқув –машғулот функциялари, режалаштириш функциялари, ўқув–машғулот жараёни устидан назорат, ҳакамлик ва секудантлик.

Гностик функциялар. Ўз профессионал мажбуриятларни амалга ошириш учун мураббий муаян педагогик имкониятларга эга бўлиши , бу имкониятлар унинг шахсий хусусиятлари, орттирилган билим ва тажрибаси томонидан белгиланиши лозим.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1.Тренерлик касби . Уроқ. Иброхим. Зиё. Жумаев. Тошкент 2006 йил.

2.Спорт психологияси. З. Г. Гаппаров. Тошкент 2011 йил.

3. Жисмоний тарбия назарияси ва усулияти. А.Абдуллаев, Ш.Хонкелдиев. ЎзДЖТИ, Тошкент 2005 йил.

ЎҚУВ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР.

М.Тошибекова

Аннотация: Внедрение инновационных технологий во все сферы учебно-воспитательных учреждений способствует развитию самостоятельного мышления у учащихся, где учитель выступает в роли организатора или консультанта учебного процесса.

Суть инновационных технологий обучения состоит в том, что учебных процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Совместная деятельность учителя и учащихся гарантирует эффективность учебно–воспитательного процесса.

Abstract: Creating new technologies in every branch of education appears and brings to develop learners' role in the centre and teachers' role can be an organizer or adviser.

Innovational technologies support an active participation of the learners and create an opportunity of understanding and being based of the knowledge which is the familiar to them. These kinds of innovational technologies give gurrantee for reaching the aims which have been already intended for a long time.

Юртимизда узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиниши ёш авлодда юқори касбий маданият, ижодий ва сиёсий фаоллик билан бирга мустақиллик, эркин фикр юритиш қобилиятларини тўла намоён қилиш имконини берди. Бу мақсад ўз навбатида таълим олувчиларнинг кучли билимларга эга бўлиш, ривожланган хорижий мамлакатлар ёшлари билан тенглаша олиш, ўз билими ва иқтидори билан она ватанини жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўрин олишини таъминловчи ёшлар бўлиб етишишига замин яратди. Бугунги кунда мамлакатимизда ушбу долзарб вазифани ҳал этиш ва ўқувчи ёшларни замонавий билимлар бериш борасида бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Таълим-тарбия масканларининг барча соҳаларига инновацион технологияларни жорий этиш асосида ёш авлодни таълим марказида бўлишини, мустақил фикр эгаси бўлишини таъминлашга эришилади.

Инновацион технологиялар ўқувчиларнинг билиш жараёнида фаол қатнашишларини таъминлайди, ўзлари билган, ўйлаган маълумотларга таянишлари ва тушунишлари учун имконият яратади. Биргаликда ақлий билиш, изланиш фаолиятида ҳар бир ўқувчи иштирок этиб, ўз ҳиссасини қўшади. Ўз билимлари, ғоялари, қарашлари ва нуқтаи-назарлари асосида ўзаро фикр алмашадилар. Ўзаро

фикрлашиш, тажриба алмашиш жараёни самимий сидқидиллик, ўзаро қўллаб қувватлашдек илиқ муҳитда бўлиб, бу нафақат янги билим олишни таъминлайда, балки билиш фаолликларини оширади, уларнинг билиш жараёнидаги ҳамкорлигини бир мунча юқори даражага кўтаради. Шу ўринда инновация сўзининг маъноси ҳақида фикр юритамиз. Инновация (инглизча innovation)-янгилик киритиш, янгилик демакдир

Бугунги кунда, таълим жараёнига тадбиқ этилаётган инновацион технологиялар ўқувчиларда қуйидаги сифатларни шакллантиради:

- шахсий қарорлар қабул қилиш ва улар учун жавобгарликни зиммага олиш,
- турли ижтимоий вазифаларни бажариш, шахсий тартибга риоя этиш;
- жамоада ўзаро самарали ҳаракатни амалга ошириш, ўзаро муносабатга, ҳамкорликка ва мулоқатга киришиш;
- ахборотни излаш, ишлов бериш, қабул қилиш, юритиш, қайта тиклаш, сақлаш;
- жамоа билан ишлаш жараёнидаги иштиёқнинг кучлилиги;
- муомалалик, хушфеъллик, кўникувчанлик, ташаббускорлик;
- ўзгалар фикрига ҳурмат, ўз-ўзиги ҳолис баҳолаш; ўз фаолиятини натижаларига масъуллик уйғотиш; гуруҳда «мен»лигини намоён қилишга уриниш;
- ўз қобилияти ва имкониятларини текширишга ёрдам бериш;
- топшириқни тушуниб олиш ва унга бўлган қизиқишнинг мавжудлиги; бажарилган топшириқни тезда тақдимот қилишга шошилиш ва ўз фикрларини, ғояларини, нуқтаи назарларини эркин баён этиш;
- ўз фикрига ишонарли далиллар келтириш ва бунга гуруҳни ишонтириш; эркин ҳаракат қилиш, мустақил ижодий фаолият юритиш;
- ҳар бир мустақил фаолиятда ижодкорлик руҳини таркиб топтириш; муаммога ижодий ёндашиш;
- жамоа билан ишлаш маҳоратни таркиб топтириш ва шу жамоада фаол ҳаракат қилиш;
- ўз фаолиятини самарали бўлишига қизиқиш, ўзини ва атрофдаги дўстларини, гуруҳ аъзоларини ҳолис баҳолаш;
- бошқа гуруҳ аъзоларининг фикрларини тинглаш ва фикрларга ижодий ёндошиш;
- янги вазифаларни ечиш жараёнида ижодий фаолликнинг вужудга келиши;
- ўз фаолияти натижаларига масъуллик ва жавобгарлик ҳиссини уйғотиш ва ҳ.к.

Ўқув-тарбия жараёнига инновацион технологияларни жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишига олиб келади. Бу эса ўқувчидан кўпроқ мустақкилликни, ижодий ва иродавий сифатларни талаб этади. Ҳар қандай инновацион технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, ўқувчини ким ўқитаётганлиги ва ўқитувчи кимни ўқитаётганига боғлиқ.

Инновацион технологиялар ўқувчи ёшига мос танланиши, ҳар бир дарс аввалдан лойиҳаланиши ва натижани кафолатлаши зарурдир Ўқитувчи ҳар бир дарс ана шундай интерфаол технлогиялардан мосини танлаган ҳолда, машғулотнинг лойиҳасини тузади, ижодий ёндашади. Лойиҳада дарснинг аниқ мақсад ва вазифалари, ўқитувчи ва ўқувчининг барча фаолиятлари, кутиладиган ва эришилган натижалар, восита ва усуллар ўз аксини топади. Бундай ўқитиш технологиялари аввалдан кўзланган мақсадларни амалга оширилишини ва таълимнинг самарали бўлишини кафолатлайди. Қуйида ана шундай интерфаол методлардан бирини келтириш мумкин:

Аквариум технологияси. Ушбу технология ўтилган бир нечта мавзу, боб, бўлим якунлангандан сўнг ўқувчилар билим даражасини назорат қилиш мақсадида фойдаланилувчи интерактив методдир. Бу технологияни 3 босқичда амалга оширилади ва буни ўтказишда ўқув хонасида стуллардан иборат икки доира ташкил этилиб, бирида стуллар ташқарига, иккинчисида ичкарисига қараб жойлаштирилади. Ўқувчилар тенг икки гуруҳга бўлинадилар: бири ички стуллар айланасига, бошқаси эса, ташқи стуллар айланасига ўтирадилар. Ташқи гуруҳ изоҳловчилар, ички томондаги гуруҳ эса назоратчилар сифатида фаолият кўрсатадилар. Гуруҳлардан энг фаол 2 та эксперт сайлаб олинади. Ўқувчиларга муҳокама қилиш учун хар бир 1-босқичда жуфтликка алохида мавзу ёки савол берилади. Ҳар бир саволга жавоб ёзиш учун вақт белгиланади. Дастлабки белгиланган вақт тугагач, доиранинг ташқи томонидаги гуруҳ ўнг томондан 1 та стул алмашади. Бу хол ўз жойига ва мавзусига қайтиб келгунига қадар давом этади. Ички айланадаги ўқувчилар ўзларининг энг биринчи шериклари сурилиб-сурилиб келгунга қадар ташқи доирадагиларни назорат қилиб борадилар. Босқич якунида экспертлар ташқи гуруҳ ишларини олиб баҳолайдилар.

2-босқичда эса доиранинг ички тарафидаги ўқувчилар гуруҳига янги саволлар ёки мавзулар берилади. Яхшилаб ўйлаб олганларидан сўнг ўқувчиларга шериклари билан саволни муҳокама қилиш учун бир ёки икки дақиқа вақт берилади. Маълум сигналдан сўнг ички айланадагилар бир ўрин чапга алмашадилар. Ташқи айланадаги ўқувчилар ўзларининг энг биринчи шериклари сурилиб келгунга қадар назоратни давом эттирадилар. 2-босқич якунида экспертлар томонидан ички гуруҳ ишларини йиғиштириб олиниб баҳолайдилар.

3-босқичда эса эскпертлар ҳар икки гуруҳ вакилларнинг барча аъзолари тўплаган индивидуал ва гуруҳий баҳоларни эълон қиладилар. Энг кўп балл тўплаган талабалар алоҳида рағбатлантирилади. Бу метод ҳар бир ўқувчининг ўтилган мавзуларни қай даражада эгаллаганига ташхис қўйиш имкониятини беради.

Демак, замонавий педагогик технологиялар асосида таълим бериш нафақат ўқувчидаги мавжуд иқтидорни тўла рўёбга чиқаради, балки ўқитувчи учун ҳам ўзига хос ижод жараёни бўлиб хизмат қилади. Инновацион технологиялар таълим-тарбия жараёнини ташхислаш, башорат қилиш, моделлаштириш ва амалиётга жорий этиш, ёш авлодни баркамол шахс этиб тайёрлаш каби вазифаларни амалга

оширди. Айниқса, бошланғич синф дарсларига бундай технологияларни тадбиқ этиш ўқувчининг ижодкорлиги мавқеи, ўқув-билув фаоллигини оширишга, мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга, ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлашга, таълим ва тарбиянинг самарали амалга ошириш йўлларини ишлаб чиқишга хизмат қилди. Бундай ўқитиш технологиялари аввалдан кўзланган мақсадларни амалга оширилишини ва таълимнинг самарали бўлишини кафолатлайди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И.А. “Юксак маънавият-энгилмас куч”. Тошкент “Маънавият 2009 й”, 176-б
2. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. пед.фан.доктори.дисс. – Т.: 2004 й
3. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. –Т.: Шарқ. 2003 й.
4. Аҳлидинов Р.Ш. Билим сифати таълим самарадорлигининг бош мезони. Узлуксиз таълим. 2005 й. 2-сон. 3-б
5. Нажмиддинова Г. Н. Бошланғич синф ўқувчилари ўқув-билув фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари. пед.фан.номзоди.дисс.–Т.: 2006 й.

ТАЛАБАЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ЯНГИ СЎЗЛАР БИЛАН ИШЛАШ УСУЛЛАРИ

Турсунова О.С Фарғона Политехника Институти

Аннотация: Ушбу мақолада немис тилини ўргатишда ўқитишнинг янги самарали усулларидан фойдаланиш, немис тили лексикасини ўрганишдаги босқичли усулини афзалиги ва чет тилини ўргатишда бошқа фанлар билан боғлаб ўқитиш муаммолари ёритиб берилган.

Annotation: This article deals with the latest introduction method of vocabulary. It also describes exposing meaning international words, terms, terminology. It makes students to think creatively and critically.

Аннотация: Это статья посвящена последнему методу введения словаря .В нем также описывается разоблачение международных терминов и терминологии.

Талабаларга чет тилини ўргатишда ўқитишнинг янги самарали усулларидан фойдаланиш яхши натижа беради. Немис тилини ўргатишда янги лексика устида ишлаш 3 босқичга бўлинади:

1. Сўзни таништириш, тушунтириш
2. Сўзни ўзлаштириш.
3. Сўзни мустаҳкамлаш.

Биринчи босқичда сўзни маъносини очиш, қайта талаффуз қилиш талаб этилади; кейинги босқичда нутқ вазиятларни машқ қилиш ва мустаҳкамлашга қаратилади; Сўнгги босқичда сўзни гап ичидаги маъносини ўрганиш керак бўлади. Сўзнинг маъносини, мазмунини очиш асосан 2 хил усул орқали амалга ошади.

А) таржима қилиш усули (немис тили ва ўзбек тилидаги маъноси);

Б) таржимасиз усул 1 таътил орқали:

С) таржима қилиш усулида сўзни тўғридан тўғри ўзбек тилидаги эквивалентини бериш.

Ўрганилаётган сўзни бир неча маъносини бериш:

масалан: das Land сўзи

1) мамлакат;

2) қишлоқ;

3) шахар чеккаси маъносида тушунтирилади.

Таржимани изоҳлаш, талқин қилиш. Масалан:Ўзбек тилидаги йўқ тушунча фикрлар талқинини тушунтириш. А) таржимасиз усул. Бу усулда кўргазмалиликдан кенг фойдаланилади. 1) предмет ёки буюртмаларни расм орқали кўрсатиш.

Масалан: Қаламни кўрсатиб “der Bleistift” дейиш орқали 2) имо-ишора орқали **Масалан:** Қўл, юз ишораси орқали. “Sedzen Sie Sich” деб ўқитувчи қўлини пастга тушуради. 3) сўзнинг маъносини немисча изоҳдан фаҳмлаб топилади. 4) сўзнинг маъносини контекстдан фаҳмлаб топиш орқали таржимасиз маъно очилади. Талабаларга чет тилини ўргатишда таржимасиз методни қўллаш кўпроқ самара беради. Талаба сўз ва гап маъносини фаҳмлаб таржима қилади. Бу унинг хотирасида узоқ вақт сақланади.

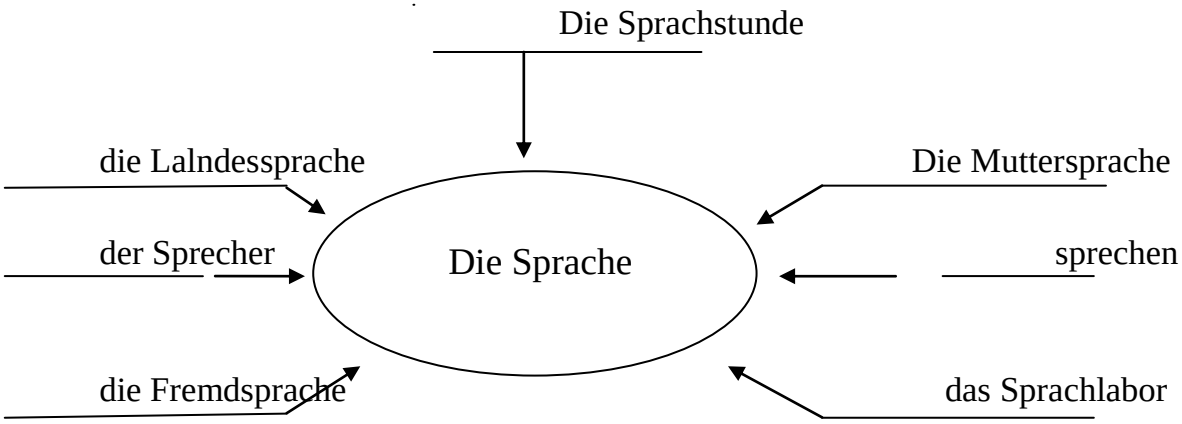
Тажрибалар шуни кўрситадики, чет тилини ўргатишда бошқа фанлар билан боғлаб ўқитиш мақсадга мувофиқдир. Масалан: Unsere Flagge entspricht den nationalen und kulturellen Sitten des Volkes. Бу гапда рус тили билан боғлаб тушунтирилади. Гапдаги die Flagge сўзи рус тилида флаг, nationalen сўзи национальный сўзига мос келади, kulturellen сўзи культурный сўзига мос келади. Юқоридаги сўзлардан келиб чиқиб, талабаларга фаҳмлаб таржима қилишга имкон берилади. Гапдаги Sitten сўзини die Tradition сўзи билан алмаштириш мумкинлиги айтилади. Чунки традиция сўзи бўлиб уни таржимасиз тушуниш мумкин.

Таржимасиз усулнинг афзалликлари шуки, талабаларни мустақил фикрлашга ўргатади, байналминал сўзларини кўпроқ ўргана бошлайди, бир вақтда рус, ўзбек,немис тилидаги вариантларини ўрганади. Ҳатто, хақаро ташкилотлар қисқартмаси берилганда рус,ўзбек, немис, инглиз тилидаги вариантларини ўрганади. Масалан: Seit 2 März 1992 ist Uzbekistan Mitglied der UNO – Organisation der Vereinten Nationen яъни БМТ,ООН. Бу ерда ҳам организация сўзини рус немис инглиз тилида фаҳмлаб тушунса бўлади. Фақат талафузда фарқи бор. Юқоридаги гапни сана орқали ҳам фамлаб тушуна олади. Таржимасиз усулда байнаминал сўзларни ахамияти катта Масалан: немис тилидаги “Die Staatssumbolik der Republik Uybekistan” мавзусида Die weibe Farbe ist das Sumbol des Frieneds гапида Sumbol сўзи символ сўзининг эквиваленти эканлигини талаба тушуниб етади.

Бу усулни афзаллик томони талабалар сўзларни ёки гапларни онгли, фаҳмлаб тушунадилар. Зарари эса кўп вақт кетади. Аммо, кўпроқ самара беради.

Албатта лўғат билан таржима қилганда кам вақт сарфланади, лекин хотирадан тез чиқиб кетади.

Бундан ташқари янги лексикани талабаларга ўргатишда“Кластер” усули самарали натижа беради Масалан: “Deutschland” мавзуси ўтилганда янги лексикани шу усул ёрдамида талабалар тез ўрганишади.



Демак, юқоридаги die Spache сўзи орқали қолган сўзлар маъноси тушуниб, фаҳмлаб ўрганилади. Бунда талаба янги лексикани тез фаҳмлаб тушунади. Бу сўзлар хотирада яхўи сақланади. Янги лексикани ўзлаштириш сўзни йодда сақлаш, керакли жойида ишлата билиш, қўллай олиш тушунилади.

Таржимасиз методни ёки кластер усулини талабаларга қўлланганда ўқитувчи албатта тингланг, ўқинг, тушунинг каби топшириқлар бериш орқали улар диққатни тортади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. S.Naimow, M.Bosorow. Deutsch. Nemis tili.Taschkent. 2004
2. S.Saidow Deutsche Grammatik in Übungen. Taschkent. 2003

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИБ ЎҚИТИШ

НамДУ, С.Тошбоев

Аннотация. В данной статье приведены пути развития и повышения эффективности обучения с использованием информационных технологий

Abstract. This article discusses ways to develop and improve the efficiency of learning using information technology.

Ҳозирги кунда барча соҳалар каби ўқув жараёнида ҳам компьютер ва ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш бугунги куннинг муҳим масалаларидан бири бўлиб қолмоқда. Таълим муассасалалари замонавий компьютер, ахборот технологиялари асосида жиҳозланмоқда. Бу педагогларни ўз меҳнат фаолиятларига янгича ёндашувларини талаб этади. Замонавий технологияларнинг жорий этилиши педагогни ўқув жараёнида таълим воситалари асосида фаолият доирасининг чекланишига эмас, балки унинг вазифалари ва ролини ўзгаришига, педагогик фаолиятнинг мукаммаллашувига олиб келади.

Қабул қилинган қонун ва қарорларининг ижросини амалга ошириш учун ахборот-телекоммуникацион технологиялар ёрдамида ўқув жараёнини ташкил этиш ва унинг самарадорлигини оширишдан асосий мақсадимиз ўқитиш ва ўрганиш жараёнини жадаллаштириш билан бирга ўқувчиларнинг ҳар тарафлама

ақлий фикрлаш ва тасаввурлаш малакаларини ривожлантириш, уларни замонавий ахборотлашган жамиятда мустақил фикрлаш ва ишлашга тайёрлаш, яъни ҳар қандай мураккаб жараёнларни амалга оширишда мустақил қарорлар қабул қилиш, ўзининг фикрини ва мулоҳазасини баён қилишга ўргатиш, тиришқоқ ҳамда изланувчанлик фаолиятини шакллантириш билим ва малакаларини мукаммал шакллантириш имконига эга бўлишдир.

Таълим мазмуни ва сифати масалалари жамиятда устувор йўналиш сифатида кўрилмоқда. Таълимни ривожлантириш, унинг самарадорлигини ошириш йўллари изланмоқда, таълимда янги ахборот технологияларнинг жорий этиш масаласи оммалашмоқда. Бу эса, педагогларнинг ўз меҳнати фаолиятига янгича ёндашувини талаб этади. Ўқув жараёнида янги технологияларнинг жорий этилиши, ўқитувчини техникавий воситалар томонидан сиқиб чиқаришга эмас, балки ўқитувчининг вазифалари ва ролини ўзгартиради.

Ўқитувчи, янги педагогик технологиялари, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчисидир. Ўқитувчи томонидан ўқув жараёнининг ташкил этилиши жараёнида дарс мазмунидаги асосий маълумотлар ва ўқув материали шундай тақдим этилиши керакки, у талабанинг визуал идрок қилиш қобилиятини осонлаштиришга қаратилган.

Зеро ўқитувчи-таълим ислоҳатининг бош ижрочисидир. Бунда ҳар бир ўқитувчини қисқа вақт ичида жуда катта миқдордаги ахборот тўпламини ўзлаштириш, қайта ишлаш ва амалда қўллай олишга ўргатиш муҳим аҳамиятга эга. Уни ҳал қилишда ўқитувчига ўқитишнинг анъанавий усуллари билан бирга замонавий ахборот технологиялари, жумладан компьютерлардан фойдаланиш ёрдам беради. Дарсда компьютердан фойдаланиш ўқитиш жараёнини қизиқарли олиб бориш, ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашиш имконини беради. Ахборот технологиялари имкониятлари орқали талабаларга жуда кўп маълумотларни олиш имкониятларига эга бўлади. Ўқитувчи томонидан режадаги барча мавзуларга оид баён этилиши лозим бўлган назарий, амалий-семинар машғулотларига тегишли топшириқлар тўпламини электрон тақдимот шакли тайёрланади. Дарсларга тақдимот слайдлар тайёрланиб, видеопроекторлар орқали ўқувчиларга тушунтирилса мақсадга мувофиқ бўлади. Тақдимотда қўшимча адабиётлардаги расмларни, аниқ жараёнларни акс эттирувчи тасвирлар, тармоқдаги маълумотлардан катта электрон экранда кўрсатиб тушунчалар берилса, ахборот таълим ресурс порталларидан фойдаланилса, ўқувчиларнинг билим ва малакалари янада бойитилади, шунингдек дарсга бўлган қизиқишлари янада ортади. Шундан сўнг ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўриши жараёнида мавзуни талабаларга ахборот технологиялари воситаларидан қандай ва қайси вақтда фойдалана олишлигини технологик харитани дарс ишланмасида режалаштирилиши керак бўлади.

Технологик харитани тузиш учун ўқитувчи педагогика, психология, хусусий методика, педагогик ва ахборот технологиялардан хабардор бўлиши, шунингдек, жуда кўп услуб ва усулларни билиши керак. Ҳар бир дарснинг ранг-баранг

қизиқарли бўлиши аввалдан пухта ўйлаб тузилган дарснинг лойиҳалаштирилган технологик харитасига боғлиқ. Дарснинг технологик харитасини қай кўринишда тузиш, бу ўқитувчининг тажрибаси, қўйган мақсади ва ихтиёрига боғлиқ. Технологик харитада дарс жараёни яхлит ҳолда акс этган бўлиши ҳамда аниқ белгиланган мақсад, вазифа ва кафолатланган натижа, дарс жараёнини ташкил этишнинг технологияси тўлиқ ўз ифодасини топган бўлиши керак.

Ўқитувчи фанга оид мукаммал мустақил таълим олишга мўлжалланган электрон ўқув адабиёти, электрон мультимедиали дарслик, нафақат матнли ва кўргазмали, балки, овозли, анимацияли бўлиши фанни ўзлаштиришда катта аҳамиятга эгадир. Таълим мазмунининг самарадорлигини ошириш мақсадида республика таълим муассасаларида янги педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш, ўқув машғулотлрини янги интерфаол усул ва воситаларидан фойдаланган ҳолда ўтказиш, масофадан туриб ўқитиш, электрон дарсликларни яратиш ва уларни ўқув-тарбия жараёнида қўллаш келажакда ўз самарасини беради.

Ахборот технологияларининг имкониятларидан шахсга йўналтирилган таълимни ривожлантиришда, ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантиришда самарали фойдаланиш мумкин.

Маълумки ахборот технологиялари ахборотларни йиғиш, сақлаш, узатиш, қайта ишлаш усули ва воситалари мажмуидир.

Ахборот технологиялардан хабардор бўлиши, шунингдек, жуда кўп услуб ва усулларни билиши керак. Ҳар бир дарснинг ранг-баранг қизиқарли бўлиши аввалдан пухта ўйлаб тузилган дарснинг лойиҳалаштирилган технологик харитасига боғлиқ. Дарснинг технологик харитасини қай кўринишда тузиш, бу ўқитувчининг тажрибаси, қўйган мақсади ва ихтиёрига боғлиқ. Технологик харита қандай тузилган бўлмасин, унда дарс жараёни яхлит ҳолда акс этган бўлиши ҳамда аниқ белгиланган мақсад, вазифа ва кафолатланган натижа, дарс жараёнини ташкил этишнинг технологияси тўлиқ ўз ифодасини топган бўлиши керак.

Ўқитувчи фанга оид мукаммал мустақил таълим олишга мўлжалланган электрон ўқув адабиёти, электрон мультимедиали дарслик, нафақат матнли ва кўргазмали, балки, овозли, анимацияли бўлиши фанни ўзлаштиришда катта аҳамиятга эгадир. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки ўқитувчилар ахборот технологиялари воситалари билан ишлаши таълим мазмунининг самарадорлигини ошириш мақсадида республика таълим муассасаларида янги педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш, ўқув машғулотлрини янги интерфаол усул ва воситаларидан фойдаланган ҳолда ўтказиш, жумладан, масофадан туриб ўқитиш, компьютерлаштирилган анжуманлар ўтказиш, электрон дарсликларни яратиш ва уларни ўқув-тарбия жараёнида қўллаш шак-шубҳасиз яқин келажакда ўз самарасини беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР.

http://malaka.uz
http://fikr.uz/blog

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШ УСЛУБИНИНГ ЎЗИГА ХОС МУАММОЛАРИ

Х.Р.Хайдарова –АКХИ, “Ўзбек тили, педагогика ва психология” кафедраси мудири, доцент
М.Эркинбаева - АКХИ, “Ўзбек тили, педагогика ва психология” кафедраси ассистенти

Аннотация. В этой статье рассматриваются вопросы методики преподавания в высшем образованим, их направленность целям воспитания и обучения, деятельности предователя и студента.

Abstract. There are given some problems of teaching methods in high education, activities of students and teachers.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” да баркамол шахс ва малакали мутахассисларни тайёрлаб, тарбиялаб вояга етказиш жараёнининг моҳияти тўлақонли очиб берилган. Шунинг учун, етук мутахассисларни тайёрлаш таълим жараёнига бевосита боғлиқ бўлиб, ўқув жараёнини такомиллаштириш ва унинг самарадорлигини ошириш бугунги кунда муҳим долзарб масалалардан бир ҳисобланади. Олий таълимда таълим самарадорлигини ошириш муаммоси эса илм соҳасини ривожлантириш, тезлаштириш, халқ хўжалигига илм ютуқларини жорий қилиш илмий-техник тараққиётга асосланади.

Олий таълимда ўқитишнинг услуби бу таълим ва тарбия воситаси сифатида ўқитиш мақсадларига эришишга йўналтирилган бўлиб ўқитувчи ва талаба ўзаро фаолиятининг тартибга солинган усулидир. Ўқитиш услубининг муаммолари қандай ўқитиш саволи ёрдамида қисқа тузилади. Аммо фақат нима учун, нимага ва кимга саволлари бўйича қандай саволга, яъни талабалар фикрлаш фаолияти даражаси, ўқитиш мазмуни мақсадларига яхши жавоб бера оладиган ўқитишнинг айнан ўхшаш услубиятларини танлаш бўйича саволга яхши жавоб бериши лозим.

Ўқитиш услубиёти бу ўқитиш мақсадларига таълим ва тарбия сифатига етишишга қаратилган ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро муносабатларининг тартибли усуларидир. Олий таълим фаолиятида професссор-ўқитувчилар қуйидаги функцияларни билиши керак: ўқув ахборотлашган, ривожланган, тарбиявий изланишли, конструктив, ташкилотчилик ва хоказо.

Комутативлик – бу функцияларнинг ҳаммаси ўзаро боғланган ва мос равишда асосланган бўлади. Ўкитувчининг функционал фаолияти шундай тизимки у таянч пунктлар сифатида педагогика, умумий педагогик психология, ижтимоий психология асосларини билиши лозим. Уларга қўшимча равишда махсус фанларни касбий билиш ва мукаммал ўрганиш киради. Ўқув ахборотлашган функциянинг асоси талабаларга ўқув ва илмий ахборотларни етказиш ҳисобланади. Бу функцияларни амалга ошириш ахборотларни дидактик қайта ишлаш, уларни талабаларнинг тайёргарлик дарсларига мослаштириш, маъруза ва бошқа машғулотларни педагогик асосда кўриш, ўкув техник воситалардан фойдаланишсиз мумкин эмас.

Олий таълимда ўқув жараёни талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш, мустақил ишлаш, билимларни шакллантириш, индивидуал тайёргарлик асосий фундамент ҳисобланади. Уларни ахборотлаб олиш учун талаба қобилиятини нималарга қизиқиши, ўкитишнинг фаол усулларини қўллай ола билиш лозим бўлади.

Муаммоли маъруза ахборотнинг антонимидир. Муаммоли вазиятнинг самарасини оширишнинг турли хил усуллари мавжуд: Суҳбат усули; Оғзаки баён; Кўргазмали усул; Амалий усул; Таълимдаги фаоллик усули ва ҳ.к.

Суҳбат усули ва оғзаки баён бу умум техника ва касбий фанларни ўқитиш жараёнида ўқув материалларини оғзаки баёнини гапириб бериш ва тушунтириш орқали амалга оширилади. Бунда мавзу тўлиқ таққосланади, исботланади ва мисоллар билан тушунтирилади. Оғзаки баён қилиш усулининг умумий талаблари қуйидагилардан иборат:

1.Илмий техник аниқ мазмунли бўлиши керак;

2.Мантиқий тузилиши ва кетма-кетлиги;

3.Таълим олувчиларга тушунарли ва осон етиб борадиган;

4.Ҳар бир босқичда фикрнинг аниқ равшанлиги;

5.Таълим олувчиларнинг эътиборлилиги ва фаоллигини ошириш.

Суҳбат бу таълимнинг шундай усулки, унда ўқитувчининг тўғри қўйилган саволлари ёрдамида таълим олувчилар илгари ўзлаштирилган билимларни эсга туширадилар. Шу асосда мустақил равишда янги билимларни хосил қилишга ундайдилар. Умумий ўтказилган суҳбатлар таълим олувчиларнинг қизиқишини, диққатини оширишга, билимларини яхши эгаллашга олиб келади. Умумтехник ва касбий фанларни ўрганишда эвристик сухбатнинг қуйидаги шартларини кўрсатиш мумкин:

-ўқув материалларининг мазмуни мантиқий тўғри тузилган бўлиши шарт.

-янги ўқув материалларини ўрганишда кўпроқ техник ва технологик хужжатларни муҳокама қилишга қаратиш керак.

-суҳбатни бошқа методлардан ва ўқув ишлари турлари билан бирга олиб бориш керак.

Кўргазмали метод - инсоннинг ташқи оламини сезишнинг энг муҳим органи бу кўздир. Олимларнинг фикрича мия 80% ахборотни кўз орқали олади, 80% иш операциялари кўз орқали қўлланилади. Мана шундан кўришимиз мумкинки кўргазмали усулларнинг аҳамияти жуда каттадир. Умумтехник ва касб таълими фанлари бўйича кўргазамли усуллар табиий (асбоб, дастгоҳ, детал, жиҳоз, материал намуналари) ва тасвирий (плакатлар, макет, кино, видео фильмлар, слайдлар, компьютер, мультимедиа киради). Амалий усулнинг асосини машқ ташкил этади. Машқ ўтказишнинг асосий мақсади ўқитиш жараёнида таълим олувчиларнинг техника ва касбий фанлар бўйича эгаллаган билимларини амалиётда қўллай билишига ўргатишдир. Ҳамма машқларни 3 та асосий турга ажратиш мумкин: Репродуктив; Бадиий; Изланучанлик.

Репродуктив машқ - бу типдаги машқларни бажаришда таълим олувчилар қурилмаларнинг тузилиши, материаллар, асбоб-ускуналар, ёзма вазифаларни ўрганадилар. Репродуктив машқда чизмаларни, схемаларни, график, диаграммаларнинг муҳокамаси қилинади ва уларни таълим олувчилар бажарадилар. Агар талабалар бундай билимлар (Геометрия, чизмачилик геометрияси ва хоказо) билан куролланмаган булса, бу машк уз таъсирини йукотади.

Бадиий - бу турдаги машқларни бажаришда таълим олувчилар эгаллаган билим ва малакалардан турли хил комбинацияларда фойдаланадилар, яъни олдига қўйилган вазифаларни мустақил равишда жавобларни топадилар. Бадиий машқ турларидан бири продуктив масалаларни ҳал қилиш, танлаш, таққослаш ва баҳолаш, аниқлаш, турли хил техник жараёнларни тушунтириш. Агар фан укитувчиси талабаларни етарли билим ва куникмалар билан куроллантираолмаган булса, кизиктираолмаса, бу типдаги машклар хам ижобий натижа бермайди.

Изланиш машқи – бу ҳам эгалланган билимларни машқлардан бадиий қўллаш бўлиб, таълим олувчиларнинг фикрлаш қобилиятини ўстиришга ёрдам беради. Юкоридаги иккита типдаги машклар уз ифодасини ижобий томондан натижа курсатганда изланиш машки уз самарасини беради.

Изланиш машқлари тузилишига кўра қуйидаги турларга бўлинади:

-Консрукцияга ўзгаришлар киритилган масалани ҳал қилиш;

-Консрукция етишмайдиган бўлим камчиликларни масалани ҳал қилиб қўллаш; -Схема бўйича консрукция лойиҳасини тузиш;

-Техник талабларга кўра объектни мустақил консрукциялаш;

Олий таълимдаги фаоллик усули - таълим олувчиларнинг ички ва ташқи фаоллигини ошириш учун турли хил ўйинлардан фойдаланади. Улардан энг кўп қўлланиладиган дидактик ўйинлардир. Касб таълимдаги дидактик ўйинлар қуйидагилар: Техник диктант; Кичик конкурслар; Ким эпчилу, ким чаққон ўйини; Техник курашлар; Саволлар; Техник домино ва хоказо.

Таълимдаги фаоллик усулига семинар дарслари ҳам киради. Бу дарслар 3 босқичдан иборат, яъни биринчиси семинар бўйича ўқитувчининг маърузаси; иккинчиси таълим олувчилар семинар бўйича мустақил уй вазифаларини тайёрлаб келиши; учинчиси семинарларни ўқитиш. Бунда таълим олувчи тайёрлаб келган матнлар билан чиқади ва кўргазмали қуроллардан, асбоблардан, жиҳозлардан фойдаланиб, ёзган матнини тушунтириш беради. Лекин Олий таълимда семинар машгулотларнинг олиб борилишига сезиларли даражада ижобий бахо бериб булмайди.

Демак, олий таълимда турли хил воситалардан, ўқитишнинг усулларидан фойдаланган ҳолда дарс машғулотларини олиб бориш ҳар бир профессор-ўқитувчиларнинг асосий мақсади ҳисобланади. Бунинг учун улар замонавий технологияларнинг имкониятлари билан танишган бўлишлари, замонавий компьютер техникаси билан ишлаш учун зарур бўлган малакаларга эга бўлиши, хорижий тил (инглиз, немис ва хоказо) ларни яхши ўзлаштирган бўлиши,

педагогик ва касбий махорат асосларини эгаллаган бўлишлари ҳамда психологик билимдонликка эга бўлиши лозим. Олий таълимда ўқитишнинг умумий мақсадларига мувофиқ махсус ва касбий фанларни ўқитиш услубиёти ўз олдигаги мақсадларини амалга оширишда аниқ режа ва дастурларга таянади.

Шунингдек, олий таълимда махсус ва касбий фанларни ўқитишнинг аниқ мақсадлари ва ўқув предметининг мазмунини англаши, қўйилган мақсадларга етишишга қаратилган кўпроқ мақбул услублар ва ўқитишнинг ташкилий шаклларини ишлаб чиқиши, фаол ўқитишнинг зарур воситаларини кўриб чиқиши, ҳар бир фан ўқитувчиси ўз амалиётида уларни қўллай билиши бўйича йўриқномаларни ишлаб чиқиш каби асосий вазифалар туради. Бундай вазифаларни бажаришда эса олий таълим профессор-ўқитувчилардан жуда катта меҳнат, илмий салоҳият ва фидоийлик талаб этилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги Қонуни. “Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” Т.: Шарқ 1997.

2. Холиқов А. “ Педагогик маҳорат”. Дарслик - Т. “Ўқитувчи” нашриёти 2011й

3. Хасанбоев Ж., ва бошқалар “Педагогика”.Дарслик - Т.: “Ўқитувчи” нашриёти 2011й

4. Давлетшин М.Г. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва олий мактабда психология фанини ўқитишни такомиллаштириш муаммолари. «Олий педагогик ўқувюртларининг ўқув жараёнига педагогик технологияларини татбик этишнинг илмий асослари». Конференция материаллари. Т.:2000. 3-7 б.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСИ КЛАССИФИКАТЦИЯСИ

Жўраҳанов Ҳамидулло НамДУ Факультетлараро жисмоний маданият ва спорт кафедра укитувчиси

Хасанов Отабек НамДУ табий фанлар факулътети Кимё йуналиши 3-босқич талабаси

Бугунги кунда баркамол инсонни тарбиялаш энг асосий, кечиктириб бўлмайдиган муҳим вазифалардан биридир. Ўзбекистон Республикасининг биринчи президенти Ислом Каримов таъкидлаганларидек: “Соғлом авлодни тарбиялаш буюк давлат пойдеворини, фаровон ҳаёт асосини қуриш деганидир. Шундай экан, мамлакатимизда соғлом авлод дастури асосида таълим тарбия тизимининг тубдан ислоҳ этилаётгани ҳам ана шу улуғвор вазифани амалга ошириш йўлидаги муҳим қадамдир.

Жисмоний тарбия фанини ўқитишнинг асосий мақсади ўқувчиларни жисмонан кучли, бақувват, соғлом қилиб тарбиялаш орқали жамиятда ўз ўрнига эга комил инсонларни вояга етказишдан иборатдир. Жисмоний тарбия дарсларининг самарадорлигини оширишнинг энг муҳим омилларидан бири -амалий

машғулотларни ташкил этишда спорт анжомларидан самарали фойдаланган ҳолда ўқувчиларда жисмоний сифатларни шакллантиришдир.

Жисмоний тарбия дарслари характерига, дарсдаги тарбия ёки таълимнинг йўналишига ҳамда дарсга қўйилган педагогик вазифаларига кўра классификацияланади. Дарснинг педагогик вазифаларига кўра классификатсиясига қуйидагилар киради: “Кириш”, “Янги материални ўзлаштириш”, “Аралаш”, “Мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш”, “Якуний дарслар”.

I.Кириш дарслари- ўқув чораги учун режалаштирилган дастурнинг янги бўлими ёки мавзуларнинг бошланишидаги дарслардир. Бундай дарслар ўзининг мазмуни ва тузилишига кўра, анъанавий дарслардан бироз фарқланади. Улар маъруза, суҳбат, ўзаро мулоқот тарзида такомиллаштириш мумкин. Кириш дарслари янги ўқув материалини таништириш вазифасини ҳам ҳал қилиш мумкин.

Кириш дарслари тузилишига кўра қуйидаги элементларни ўз ичига олади:

- ўқувчилар диққатини йиғиш;

-ўқув йили учун ўқув ишларининг вазифалари ва мазмуни билан таништириш;

-синф, гуруҳ ташкилотчисини (физор) сайлаш;

-Уйга вазифа.

II.Янги материални ўзлаштириш дарслари- фақат дастурнинг янги мавзуларини ўзида мужассамлаштирган бўлади, ўзидан олдинги туркум дарслари ниҳояси билан боғланади ва қуйидаги асосий элементларидан таркиб топади:

-ўқувчилар диққатини йиғиш;

-организмни тайёрлаш (умумий чигал ёзиш);

-қоидалар, ҳаракат техникаси ва тактикасини ўзлаштириш;

-юкламани узайтириш;

-дарсни якунлаш ва уйга вазифа.

Қайд қилинганларидан ташқари, бошқа элементлар ҳам мавжуд, лекин улар ўзлаштириш дарсларининг типик тузилишига айтарли даражада таъсир кўрсатмайди. Дарснинг асосий хусусияти фақат янги материалнинг ўқитилишида бўлиб, ўқитувчи ва ўқувчилар белгиланган талабларни қўяди. Бу талаблар дарснинг амалий аҳамияти унинг ҳаётий-зарурий ҳаракат малакалари билан бойлиги ва улар билан боғлиқлиги, ўқувчилар учун қизиқарлилиги, уларнинг фаоллигини ошира олишда намоён бўлади.

III. Аралаш дарслар-педагогик вазифасига кўра дарс хилларининг бошқа турларидан фарқли ўлароқ, жисмоний тарбия ўқитувчилари томонидан амалда кўпроқ фойдаланилади. Бу дарслар мазмунига кўра таълим жараёнининг таништириш, ўзлаштириш, мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш босқичларининг мазмунини ўз ичига олади ва ҳар бир дарс (ёки машғулот)да янги ўзлаштирилмаган ёки олдин ўзлаштирилган, мустаҳкамланган, такомиллаштирилган материални ўқитади.

Ўқитувчилар бир неча гуруҳларга ажралиб, дарс давомида ўзлаштириб улгурилмаган мавзулар устида ишлайдилар.

Бундай дарсларда янги материал ва ўрганилганларни бажариш, такомиллаштириш вазифалари билан бирга амалга оширилади. Дарснинг асосий қисмида машқларнинг бир турига хос янги материални бериш ва унга ўқитиш учун нисбатан кўпроқ вақт ажратиш лозим.

Аралаш дарслар ўзининг қуйидаги таркибий элементларидан ташкил топади:

-ўқувчиларнинг диққатини жамлаш;

-организмни тайёрлаш (умумий ва махсус чигал ёзиш);

-Янги материални ўзлаштириш;

-Юкламани пасайтириш;

-Дарсни якунлаш ва уйга вазифа.

VI. Мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш дарслари- кириш, янги материални ўзлаштириш дарсларидан сўнг, асосан, ҳаракат техникасини асоси ўзлаштириб бўлингандан кейин, ўрганилган машқларни мукаммал бажариш мақсадида ташкиллаштирилади.Такомиллаштириш дарслари ўз ичига педагогик вазифасига кўра мустаҳкамлаш ва ўзлаштирилганини такомиллаштириш дарсларининг мазмунини мужассамлаштиради.

Такомиллаштириш дарсларида асосий эътибор машқларни бажариш орқали ҳосил бўлган ҳаракат малакаларини кўникмага айлантириш, машқни бажариш таомилини топиш, индивид учун ҳаракат техникасини мослаштиришни, жисмоний сифатларни ривожлантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Дарсларнинг педагогика вазифасига кўра қайд қилинган машғулотлар тарзида уюштирилади.

Бундай дарслар қуйидаги типик элементларни мужассамлаштириши мукин:

-ўқувчилар диққатини жамлаш;

-организмни тайёрлаш (махсус чигал ёзиш);

-ҳаракат техникаси ва тактикасини мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш;

-юкламани пасайтириш;

-дарсни якунлаш ва уйга топшириқ бериш.

V. Якунлаш дарслари- ўз мазмунига ва педагогик вазифаси нуқтаи назаридан бошқа дарслардан бутунлай фарқ қилади. Дарслар давомида ўзлаштирилиб, туркум дарсларга якун ясади.

Якунлаш дарслари ўқувчиларнинг билимлари, эгаллаган ҳаракат малакалари ва кўникмаларини баҳолаш тарзида амалга оширилади. Бундай дарслари ўқув чоракларининг охирги ёки дастур материалининг бўлимлари якуни, ўқитилаётган материал учун фойдаланилаган дарслар туркумининг тугалланишидан сўнг ва ўқув йилининг охирги дарслари сифати такомиллаштирилади. Якуний дарслар олдиндан режалаштирилади.

Бу дарсларга ўқувчилар ўзларининг жисмоний ривожланиши ва жисмоний тайёргарлигининг кўрсаткичларининг якуний ҳисоботи билан қатнашадилар. Ҳозирги кунда бу дарсларнинг хилини ота-оналар иштирокида ўтказиш одатга айлантирилди. Дарснинг бу тури фақат ўқув тарбия жараёни учун якун бўлиб қолмай энг аввало ўқувчи ва ота-оналар учун ҳам якунийдир. Бу каби дарслар

юқорида қайд қилинган. Ўзининг ташкилий тузилмасининг қисмларидан ташқари ҳар бир қисмнинг таркибий элементларига эга.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1.Каримов.И.А.Миллий ғоя тарғибот ва маънавий - марифий ишлар самарадорлиги ошириш тўғрисида. 451-сонли Фармон.2006 й.

2.Каримов.И.А. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т: Шарқ.1997 й.

3.Мавейев Р. Новиков А.Д. Жисмоний тарбия назарияси ва методикаси - Т.1976 й.

4.Саломов Р. Спорт машғулотларининг назарий асоси. 2005 й.

HARAKATLI O'YINLARNING TARBIYAVIY VA JISMONIY TARBIYADAGI AHAMIYATI

Sh.Boltabaev, B.Rahimjonov NamDU

Аннотация: На сегодняшный день в средних школах играет важную роль проведения и организация подвижных игр при духовно-физическом совершенствовании учеников средней школы. В данной статье рассмотрена важность проведения и организация подвижных игр для учеников начальных классов.

Abstract: Nowadays, in secondary schools organizing games plays an important role in the spiritual and physical development of children. This article discusses the importance of organizing games for primary school children.

Hozirgi sharoitda o'zbek xalq o'yinlarining asosiy vazifasi o'z mazmuni va usuliyati bilan bolalarning jamiyatimiz talablariga muvofiq yo'sinda tarbiyalanishini ta'minlash, ularda ahloqiy, irodaviy sifatlarni rivojlantirish, ijodkor va bunyodkorlarga xos ko'nikma hamda, malakalarni, vatanparvar fuqorolarga xos fazilatlarni shakllantirishdan iborat.

Qadimgi tarbiya tizimida o'yinlardan shaxsni shakllantirish vositasi sifatida keng foydalanilgan.

Qadimgi faylasuflardan Arastu ham bolalarni bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazish uchun o'yinlardan foydalanish zarurligini, chunki o'yinlar dilhushlikdan iborat bo'lib, xordiq chiqarishga yordam berishni uqtirgan. O'rta asrlardagi pedagoglar bolalarni jismoniy kamol toptirish uchun jismoniy tarbiya usuliyatini ishlab chiqib, unda o'yinlarga katta o'rin berganlar.

O'zbek xalq o'yinlarning tarbiyaviy ahamiyati haqida gap borar ekan, shuni alohida ta'kidlash lozimki, ular eng avvalo ularda o'z Vataniga va u yerda yashovchi barcha xalqlarga muhabbat, hurmat hamda ehtirom hislarini, milliy g'ururni tarbiyalaydi. Eng muhimi o'zbek xalqining milliy madaniyatiga, o'tmishdagi va hozirgi turmushidagi milliy an'analari muhabbat uyg'otadi. Shuningdek o'quvchilarni xalollikka, sahovatli bo'lishga o'rgatadi, kattalarni tajribasini bolalar va yoshlarga o'tkazishning vositasida xizmat qiladi. Qizlarda mehnatga ongli munosabatni shakllantiradi, ularning kuchli, chaqqon, serharakat, ziyrak, topqir, o'zaro hamkor bo'lishlariga yordam beradi.

O’zbek xalq o’yinlari orasida g’oyaviy-siyosiy, aqliy, ahloqiy, mehnat, estetik va jismoniy tarbiya bilan bog’lik, o’yinlar bor. Xalq milliy o’yinlari tarkibida harakatli o’yinlarning tarbiyaviy ahamiyati juda kattadir. Bu to’g’risida mutaxassis va taniqli olimlar Usmonxujayev.T.S., Nasriddinov.F.N., Atayev.A.K., Xoldorov.T., Abdumalikov.R va boshqalar mufassal bayon etganlar.

O’zbek xalq o’yinlari jarayonida o’quvchilarning mehnat malakalarini egallashi ularda kishilarning mehnatdagi qaxramonligi va go’zalligini tarbiyalashning dastlabki ko’nikmalari paydo bo’la boshlaydi.

O’yin jarayonida kichik maktab yoshidagi o’quvchilar, ijod, moddiy va ma’naviy boyliklar yaratish manbai bo’lgan mehnat xususiyatlariga doir tushunchalariga ega bo’ladilar. O’zbek xalq o’yinlari kichik maktab yoshidagi o’quvchilarda bilish imkoniyatlari va tafakkurini rivojlantirish, ular xotirasini buyumlar hamda tabiat-ijtimoiy hayot voqealari to’g’risidagi turli ma’lumotlar bilan boyitish, so’z boyligini oshirish, ma’naviy qiziqish va ehtiyojlarini tarbiyalashning ajoyib manbai hisoblanadi.

O’zbek xalq o’yinlarning juda katta tarbiyaviy imkoniyatlarini o’quvchilarda qat’iylik va dadillik kabi iroda sifatlari shakllanishida ko’rish mumkin. Shuningdek o’quvchilarda sezgi, diqqat, idrok, xotira, xayol singari psixik jarayonlarning amalga oshishining ayrim xususiyatlarini tahlil qilishda hamda o’zbek xalq o’yinlarning tarbiyaviy imkoniyatlari yaqqolroq anglanadi. O’yin jarayonida idrok, kichik maktab yoshidagi o’quvchilarda ko’zatuvchanlikni tarbiyalaydi. Jismoniy mashqlar bilan shug’ilanish jarayonida bolada shuningdek harakat xotirasi ham rivojlanadi. Kichik maktab yoshidagi o’quvchilar jismoniy tarbiya darslarida, tahlil, sentez va taqqoslash usullarini egallab oladilar. 8-12 yosh bolalar bilan eng oddiy harakatlar yurish, yugurish va uloqtirishni tahlil qilib turishni P.F.Lestgaft ham qayd qilgan edi.

Jismoniy tarbiya darslari kichik maktab yoshdagi o’quvchilar nutqini rivojlanishiga ancha ta’sir ko’rsatadi. Kuy va so’zlar aytib o’ynaydigan o’yinlarda bolalar ma’lum bir so’zlarni («G’ozlar-oqqushlar», «Biz quvnoq bolalarmiz») yoki hamma so’zlarni bir ritmda birgalashib, aniq quvnoqlik bilan talaffuz qilishlari, so’z bilan harakatni birga qo’shish, o’z so’zlariga muayyan ma’no berishlari («Qopqoq», «Kimning ovozi, top», «Ayyor tulki») kerak.

Kichik maktab yoshidagi bolalarda irodani tarkib topishi munosabati bilan ixtiyoriy xulq - atvor rivojlanadi. Bunga maktab va uydagi mehnat faoliyati, jismoniy mashqlar va o’yinlar yordam beradi. Kichik maktab yoshidagi o’quvchilar jismoniy, ahloqiy, estetik rivojlanishda o’yinlar katta ahamiyatga ega.

O’yin epchillik, chamalash, mo’ljallash kabi sifatlarini rivojlantiradi. Ularni jismoniy tarbiya darslarida qo’llash quyidagi xulosaga olib keladi: qadimgi xalq o’yinlarini jismoniy tarbiya darslarida qo’llash o’quvchilarda juda katta qiziqish uyg’otadi, natijada ularning jismoniy, aqliy, irodaviy xislatlarini rivojlantirishga ijobiy ta’sir etadi.

O’yin davomida bolalar yuradilar, sakraydilar, yuguradilar, o’rmalaydilar, biror bir buyumni irg’itadilar, natijada ularning mushaklari va sezgi organlari rivojlanadi, organizmni hayot faoliyati yanada oshadi. O’yinda bolalarning irodasi, o’z harakatlarini

o'yin qoidalariga bo'ysundira olish ko'nikmasi shakllanadi, u o'zini qo'pol hatti - harakatlardan tiyadi, zarur bo'lganda chaqqon harakat qilishga (yashirinish, yugurish, tutib olish, tez fikrlash, og'ir ahvoldan qutilib ketish chorasini topishga) o'rgatadi.

O'yinning tushunchasi juda keng, yosh bolaning oddiy harakatidan, to sport faoliyati harakati takomillashigacha har xil xodisalarni qamrab oladi. O'yinlar insoniyatning eng birinchi rivojlanish bosqichida hayot malakalari harakat sifatlari, harakat malakalarining eng muhim vositasi sifatida rivojlangan. O'yinlarning birinchi rivojlanish bosqichi-insoniyatning mehnati bolalarning tarbiyaviy va sog'lomlashtirish masalalari bilan bog'liq. Ular har xil maqsad bilan o'tkaziladi: elementar harakat malakalarini shakllantirish, maktabgacha bo'lgan bolalarda qiyin jismoniy mashqni o'zlashtirishga bo'lgan qobilyatini tarbiyalash, o'quvchilarni, talabalarni hamda sportchilarni jismoniy tayyorgarligi.

O'yinlar jismoniy tarbiya tizimida foydali vosita hisoblanadi, ularning aniq tavsiflanishi talab qilinadi.

Harakatli o'yinlarni tanlash yo'nalishiga ko'ra harakat sifatlarini tarbiyalash xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi.

Kichik maktab yoshidagilarga chaqqonlik, tezkorlik, harakat aniqligi, muvozanat yuzaga chiqishining ko'zatilishi xosdir.

Umuman olganda, xalq milliy o'yinlari toboro ravnaq topmoqda. Shunday bo'lsada, o'quvchi yoshlar faoliyatidan maqsadli foydalanishning yagona tizimi va uni talab darajasida qo'yish mumkindir. Bu jihatlarni o'rganish, ilmiy-nazariy tahlil qilish va amaliy takliflar asosida o'quv-uslubiy qo'llanmalarni ishlab chikarish davr taqozosidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi Qonun. //O'zbekistonning yangi qonunlari. №23. T.: Adolat, 2001, B.211-223.

2. "O'zbekiston Bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasi faoliyatini tashkil etish to'g'risida". Vazirlar Mahkamasining 31 oktyabr 2002 yil №374 Qarori.

3. Былеева Л.В.,Коротков И.М,Климкова Р.В,Кузьмичева Е.В. Подвижные игры.Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры.-М.: ТВТ Дивизион,2005.

МАДАНИЯТЛАРАРО ТАЪЛИМ УСУЛИ ЧЕТ ТИЛ ЎРГАТИШ ЖАРАЁНИДА

Мамадалиев Элёр Факультетлараро чет тиллар кафедраси ўқитувчиси

Бу мақолада Маданиятлараро таълим усулини чет тили ўргатиш жараёнида қўллаш заруратлари ҳақида фикр юритилган.

В этой статье говорится о необходимости использования интеркультурных методов образования в процессе обучения иностранному языку.

The article is about the necessity for use of intercultural methods of education during the process of teaching foreign languages.

Бугунги ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий глобаллашув жараёнида маданиятлараро мулоқотга бўлган эҳтиёж кун сайин ўсиб бормоқда. Бу эса ўз навбатида замонавий чет тил дарсларида маданиятлараро таълим усулини қўллаш заруриятини келтириб чиқармоқда. Бундан кўзланган мақсад, ўқувчиларда нафақат тил кўникмаларини мустаҳкамлаш, балки ўзга миллат маданияти, дунёқараши, миллий анъана ва қадриятларини тўғри қабул қилиш, уларга бағрикенглик тамойиллари асосида ёндашишни шакллантиришдан иборат.

Турли маданият вакиллари ўртасидаги мулоқотнинг тўлақонли амалга ошишида тил кўникмаларининг етишмаслиги билан бир қаторда ўзга маданият ҳақидаги билимларнинг камлигини ҳам алоҳида сабаб қилиб кўрсатиш мумкин. Кундалик ҳаётда кенг қўлланиладиган муҳим тил критериялари, масалан саломлашиш, узр сўраш, ҳол аҳвол сўраш кабилар ҳар бир маданият ва халқда ҳар хил кўринишга эга. Ҳар бир чет тилни ўрганаётган ўқувчи билиш лозим бўлган бир жиҳат шундан иборатки, тилнинг луғат қатламини тўла ўзлаштириш турли нутқ вазиятларини ўрганилаётган тилда тўла ифода этиш имконини бермайди. Бироқ, анъанавий чет тил дарсларида асосий эътиборни ўқувчиларга тилнинг луғат қатлами ва грамматик хусусиятларини етказиш билан чекланиш натижасида шу тилда сўзлашувчи халқнинг маданияти, урф-одатлари, анъаналари, дунёқараши ҳақидаги маълумотлар четда қолиб келганлигини кузатиш мумкин. Ҳар бир тилнинг асосида халқнинг миллий ва маданий хусусиятлари ётади. Миллий анъаналар, қадрият ва одатлар, кишилар ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хослиги тил ёрдамида ўз ифодасини топади. Айнан мана жиҳатни инобатга олган ҳолда чет тил таълимига маданиятлараро таълим усули кириб келди.

Анъанавий чет тил таълими асосий эътиборни тил ўрганувчиларга ўрганилаётган тилнинг лексик ва грамматик хусусиятларини тушунтиришга қаратади. Бошқача тушунтирадиган бўлсак, ўрганилаётган тил воситаларини она тили воситалари ёрдамида ўзлаштирилади. Бу усул тилда гапиришни ва фикрни етказиб беришни таъминлайди, натижада тил ўрганувчи шахс ўрганаётган тил оламини ўзи яшаб турган ва кўниккан маданият, миллий қадрият ва анъаналар асосида талқин этади. Маданиятлараро таълим усули эса, анъанавий чет тил ўргатишдаги айнан мана шу камчиликни тўлдиришни назарда тутади. Чет тил ўргатиш баробарида ўша тил ортида турган маданий ўзига хосликлар, миллий қадрият ва қарашлар ҳам ўқувчиларга тушунтириб берилиши керак. Бу эса ўз навбатида ўзга халқ маданиятини тушунишни ва унга тўғри муносабатда бўлишни таъминлайди. Тил муҳитини яратишда шу тилда сўзлашувчи халқнинг маданияти, қадрият ва анъаналари, миллий ўзига хосликларини инобатга олиш муҳим аҳамият касб этади. Чет тил ўргатишга бундай ёндошув, тил ўрганувчиларда тил муҳитини ҳис этиш ва унинг юқорида санаб ўтилган хусусиятларига тўғри баҳо бера олишни шакллантиради. Бунда ўқувчилар тилнинг луғат тизимини фақатгина таржима қилиш билангина чекланмай, балки шу сўзлар асосида ётган маданий ва миллий ўзига хосликларни ҳам ўзлаштирадилар. Маданиятлараро таълим усули чет тилга

ўз она тили нуқтаи назаридан эмас, аксинча ўрганилаётган тил муҳитидан келиб чиққан ҳолда ёндошувни тақазо этади.

Маданиятлараро таълим усули чет тил ўрганиш ва ўргатиш жараёнида ўз олдига маданиятлараро мулоқот кўникмасини шакллантиришни мақсад қилиб қўяди. Маданиятлараро мулоқотни тўғри ташкил этишда ўзга халқ ва миллат хусусиятларидан яхши бохабар бўлиш муҳим роль ўйнайди. Бу ўз навбатида ўзаро тушунмовчилик ёки англашилмовчилик ҳолатларини олдини олишга хизмат қилади. Шу боис ҳам, маданиятлараро таълим усули чет тил дарсларининг ажралмас қисмига айланиши зарур.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: Чет тиллар олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 1996.
2. Saidaliyev S. Chet tili o’qitish metodikasidan ocherklar. – Namangan: NamDU, 2004.
3. Фарберман Б. Илғор педагогик технологиялар. – Т.: Фан, 2000.
4. Chet til o’qitish metodlari/ G.Neuner, H.Hunfeld. Nemis tilidan S.Saidaliyev tarjimasi. – Namangan: NamDU, 2005
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати/ З.М.Маъруфов таҳрири остида. М.: Русский язык, 1981.

ТЕХНИКА ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА, МАГИСТРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИХТИСОСЛИК БЎЙИЧА ЧЕТ ЭЛ АДАБИЁТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ

А.З.АБДУВАЛИЕВА КАТТА ЎҚИТУВЧИ, ФАРПИ

Аннотация: Ушбу мақолада техника олий ўқув юртларида магистрларни тайёрлашда ихтисослик бўйича чет эл адабиётларидан фойдаланиш масалалари ва бу жараёнда юзага келиши мумкин бўлган муаммолар кўриб чиқилган.

Abstract: This article surveys the issues of using foreign literatures for preparing students of Masters and the problems which may appear in this process.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы использования зарубежной литературы по специальности при подготовке магистрантов в высших учебных заведениях, а также проблемы, которые могут возникнуть в данном процессе.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримовнинг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-1875-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш,бошқариш ва молиялаштиришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорни бажарилиши бўйича, таълимнинг янада юқори даражаси магистратурада, ихтисослик бўйича чет тилида ёзилган адабиётлар, қўлланмалар, илмий тадқиқот журналларида берилган матнларни ўқишни, таржима қилишни ва илмий фаолиятида фойдаланишни назарда тутади. Чет тилига

ўқитишнинг янада мукаммал режалари ва дастурларини яратиш билан таъминланади. Шу мақсадни амалга оширишда тегишли ихтисоснинг асосий тушунчаларини ўз ичига олган муайян мавзуга оид матнларни танлашга имкон берувчи йўналтирилганлик принципи энг самаралидир. Ижодий фаолиятда кўрсатиб турганидек, ўқишнинг бош етакчи мақсадлари, ихтисослик бўйича матбуотда эълон қилинган мақолалар билан танишиш, хизматга алоқадор хатларни таржима қилиш, ўқиш ва ёзиш, тадқиқот ишлари учун маълумотларни танлаш, библиографияни тузиш, хужжатларни таҳлил қилиш, патентга оид изланиш, мутахассислар учун берилган техник мақолаларни таҳлил қилиш, инглиз тилида сўзлашувчи мамлакатлардаги одоб-аҳлоқ қоидаларини, қадриятларини ва инновацион ғояларини ўрганишга оид манбаа бўлиб ҳисобланади.

Мутахассисга ахборотнинг етакчи манбалари бўлган – адабиётлар, газета, илмий журналлардан фойдаланиш ўқишга бўлган эхтиёжини қондириш ва унинг ахборот фаолиятини амалга оширишнинг асосий воситаларидан бири хисобланади. Ўқиш жараёнида илмий журналлардаги мақолаларни қайта ишлаш (таржима қилиш), аннотациялар ва рефератларни тузиш, ихтисос бўйича оригинал матнлар билан ишлашга жиддий эътибор қаратилади. Бунда талабалар ва мутахассисларда ихтисос бўйича чет тиллардаги адабиётни ўқиш махорати ҳамда малакаларини хосил қилдириш мақсади кўзланади. Хорижий мамлакатлар билан халқаро алоқаларнинг муваффақиятли ривожланиши, чет эл фирмалари билан қўшма корхоналарнинг тузилиши, фаолиятнинг турли сохаларидаги кенг муносабатлар иқтисодий, илмий-техник, маданий хамкорлик сохасида ишлайдиган мутахассисларнинг тил жихатидан тайёргарлигига бўлган талабларни ошириш вазифалари жадал ривожланиб бормоқда. Техника олий ўқув юртларида, магистрларни тайёрлашда ихтисослик бўйича чет тилида ёзилган адабиётлардан фойдаланиш ва диссертация ишларини ёзишда мухим ахамиятга эга. Шу мақсадда чет тилини ўрганаётган мутахассислар нутқ фаолиятини ривожлантиришлари учун илмий техник адабиётлардан фойдаланиш алохида ўрин тутади. Амалиётда бундай адабиётлардан энг самаралиги талаба ва мутахассислар ихтисослиги бўйича матбуотда инглиз тилида эълон қилинган мақолалар билан танишиши, интернет тармоқларидаги ихтисосликка алоқадор хатларни таржима қилиши, магистрантлик диссертациялари учун материалларни танлаши, энг замонавий асбоблар паспортларини таҳлил қилиши, патентга оид изланишлар ўтказиш ва шу соҳа олимлари билан хат орқали алоқага чиқиши муҳимдир. Иқтисодиёт мутахассислиги учун эса ҳалқаро ҳуқуқ, ҳалқаро маркетинг ва менежмент, ҳалқаро савдода қабул қилинган банк терминлари билан танишиш, иқтисодга ёки биржага оид суҳбат, ишга алоқадор ёзишмалар, ҳалқаро шартномалар, битимлар тузиш қоидаларини билиш зарур.

Глобаллашув жараёнида мутахассислар нутқ фаолияти орқали бир-бири билан муомала, алоқа қилишнинг усули деб қаралиши ҳам фикримизни тасдиқлайди. Тил умумийлик, нутқ эса хусусийлик белгилари билан фарқланадиган ижтимоий ҳодисалар бўлиб, иккаласи ҳам жамиятга хизмат қилади. Магистрларга

янги мавзуни тушунтириш мобайнида учрайдиган янги сўз ва иборалар, қўшимча маълумотлар, саволлар ҳамда уларга таниш бўлган ибораларни белгилаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Магистрлар мавзуни диалог сифатида ролларга бўлиб ижро этишлари ҳамда жуфт-жуфт бўлиб ишлаш жараёнида ҳам ижодий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиради. Машғулотларда фойдаланиш учун тавсия этиладиган ўқув дарсликлари ҳам ўзига ҳос қизиқарли ва талабани ўзига жалб этадиган, нутқни ўстирувчи, фикрни кенгайтирувчи ва кўп зарурий маълумотларга бой тарзда, ўзлаштириши осон амалий машқларга йўналтирилган бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Мамлакатимизда таълимнинг самарадорлигини таъминлаш жараёни талабаларнинг ақлий ва жисмоний имкониятларини аниқлаш, уларнинг ички дунёси, фанга бўлган қизиқиши ва интилишларини ўрганишни тақозо этади. Таълим Ўзбекистон халқи маънавиятига яратувчанлик фаолиятини бахш этади. Ўсиб келаётган авлоднинг барча энг яхши имкониятлари унда намоён бўлади, катта авлодларнинг доно тажрибаси англаб олинади ва ёш авлодга ўтади, касбкори, махорати уни ўз мақсадига етаклайди.

Илмий тадқиқот фаолиятини янги босқичга кўтаришга, мавжуд интеллектуал салоҳиятни мустаҳкамлашга хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримовнинг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-1875-сонли қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш,бошқариш ва молиялаштиришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.

INGLIZ TILI LEKSIK MATERIALLARINI TANLASH VA TAQSIMASH.

FarPI Ingliz tili o’qituvchisi M. Tursunboeva

Abstract. This article is focused on the issues of the manuals studied in academic lyceums. Here’s also paid attention to overcoming the issue of implementing quite more useful class books, enlarging their lexical and grammar values.

Аннотация. В статье рассмотрена несколько вопросы по поводу ведении учебников иностранных языков. А также, определены основные факторы для того чтобы надо обратить внимание на создании более качественных книг которые ученики академических лицей смогли усовершенствовать свои способности в будущем.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabr PQ-1875 sonli “Chet tillarini o’rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarorida “….Zamonaviy pedagogik va axborot – kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o’qitishning ilg’or uslublarini joriy etish yo’li bilan, o’sib kelayotgan yosh avlodni chet tillarga o’qitish, shu tillarda erkin so’zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirsh hamda buning negizida, ularning jahon

sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratish maqsadida…." Belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash maqsadida chet tillarini o'qitishning zamonaviy texnologiyalari, usullarini yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish masalalari bugungi kunning dolzarb masalasiga aylangan.

Chet tilini o'qitish uchun o'quv-metodik adabiyotlarni yaratish, unda o'quvchilarning rivojlanishini e'tiborga olgan holda maxsus o'quv dasturlar yaratish, ta'lim tizimini axborot va ilmiy-metodik ta'minlash, bazali o'quv rejalarini va namunali kurs dasturlarini ishlab chiqish, o'quv adabiyotlarni chop etishni tashkillashtirish, o'quv qo'llanmalar bilan ta'minlashni yo'lga qo'yish, ta'lim muassasalarida qo'llaniladigan metodikadan foydalanish, ularni mukammallashtirish va masofali ta'lim texnologiyalarini yo'lga qo'yish kabi masalalarni yechishni talab qiladi.

Akademik litseylarda o'quv vositalaridan kompleks foydalanish o'quv – tarbiyaviy jarayonida alohida qo'llanmalardan foydalanish emas, balki ulardan ma'lum birlikda, dasturning alohida savolini o'rganish uchun har bir darsning o'quv-tarbiyaviy vazifalarini bajarish uchun yetarli va zarur bo'lgan bir-biri bilan o'zaro bog'liq qandaydir mos ravishdagi ko'plikdagi o'quv vositalaridan foydalanish bilan bog'liq.

Boshqacha qilib aytganda, pedagogik jarayonda o'quvchilarni ingliz tilida gapirishga, eshitishga, eshitib tushuna olish uchun turli darajadagi murakkablikdagi o'quv leksik materiallari haqida gap boradi. Bu esa o'z navbatida o'qituvchidan so'zlar bilan bog'liq mashg'ulotlarni olib borgan holda o'quvchilar so'z va so'zlashish boyligini o'stirishdir. Ushbu fan ustida dunyo miqyosida bir qancha olimlar izlanishlar olib bormoqdalar va ilmiy ishlar va kitoblar chop etilmoqda.

Hozircha amaliyotda foydalanilayotgan darsliklarning ko'pchiligi an'anaviy ko'rinishda: ular asosida olib borilayotgan mashg'ulotlarda ko'proq matnlarni tarjima qilish, qayta hikoya qilish kabi topshiriqlarga o'rin berilgan. Til o'rgatish yuzasidan ilg'or horijiy tajribalar asosida tayyorlangan va hozirda mamlakatimiz ta'lim muassasalarida sinovdan o'tkazilayotgan o'quv adabiyotlarining talabalarga ma'qul kelayotganligi sezilib turibdi. Ushbu adabiyotlarning boshqalaridan farqli jihati shundaki, ularda o'zbek tiliga hos xususiyatlarining inobatga olinishi bilan bir qatorda darsga taqsimlangan vaqt byudjetining katta qismi kommunikativ mashg'ulotlarga ajratilgan. Asosiy mezon sifatida til ta'limining har bir alohida shaxs intellektual qobiliyatlarining rivojlantirishga qo'shayotgan hissasi tanlanishi talab qiladi. Zamonaviy ta'limning maqsadi "butun umrga yetadigan bilim"ni berish emas, balki "umr bo'yi bilim olish"ga aylandi. Akademik litseylarda chet tillarini o'rganish jarayonini jadallashtirishning eng muhim omili o'qishni ilg'or axborot texnologiyalaridan foydalanish hozirgi zamon talabiga aylanmoqda. Shu sababli nafaqat akademik litseylarga tavsiya etilayotgan darsliklar, bundan tashqari chet ellarda nashr etilayotgan kitoblar ham dars mobaynida qo'llanilmoqda.

Til o'rganishda akademik litsey va kollej o'quvchilarining kelib chiqib, jonli tarzda foydalanish va turli muloqot ko'nikmalari – eshitish, gapirish, o'qish va yozishga moslashtirilgan holda yaratilgan. Aynan shu prinsip, bugungi kunda xorijiy tillar avvalo

ashitish, o'qish va yozish ko'nikmalari ketma ketligida o'rgatilib borilishi, o'rta ta'lim tizimi bitiruvchilarining kichik mutaxassis sifatida ish boshlaganida, erkin muloqot sohibi va sohibalari bo'lishlariga ishchi guruh ishonadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.Saidahmedov " Yangi pedagogik texnologiyalar prinsipi " , "Maorif" gazetasi № 85, 2005-yil, 27- oktyabr.

2. В.И. Загвезинский " Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука", Тюмень 1999 г.

SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH

SH.T.Hakimov "Jismoniy madaniyat va sport" kafedrasi katta o'qituvchisi,
K.N.O'rinboev "Jismoniy madaniyat va sport" kafedrasi assistenti.
Andijon qishloq xo'jalik instituti

Аннотация. Эта статья воспитание здорового поколения в стране, чтобы привести человек высокого духовного мировоззрения молодых людей думать о проблемах.

Abstract. This article is the nurturing of a healthy generation in the country to lead a person of high spiritual outlook of young people to think about problems.

Mustaqil O'zbekiston davlatining buyuk kelajagi erkin fuqorolik jamiyatini ma'naviy barkamol jismoniy sog'lom insonlargina barpo eta oladi. Shu sababli hozirgi kunda jamiyatimizda sog'lom avlodni tarbiyalash, odamlarda yuksak ma'naviyatni dunyoqarashni shakllantirish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni yuksak darajada ko'tarish orqali barkamol insonlarni voyaga yetkazishga katta e'tibor bermoqda.

Barkamol avloni tarbiyalab yetkazishning vazifalari yo'llari Predzidentimiz I.A.Karimov asarlarida belgilab berildi.

Mamlakatimizda sog'lom avlod harakatining keng tus olganligi kadrlar tayyorlash milliy dasturida ta'lim tarbiya tizimining tubdan isloh qilinganligi ham ana shu ulug'vor maqsad ya'ni komil insonlarni tarbiyalash yo'lida muhim qadamlardir. Bu sohada adabiyot va san'atning roli katta.

"O'zbek tilining izohli lug'ati"da ta'kidlaganidik barkamol so'zining lug'aviy ma'nosi kamolga yetgan, bekamu ko'st, yetuk, to'kis, mukammal degan ma'noni anglatadi.

Barkamol inson-bu o'zida ma'naviy-axloqiy hislatlar majmuini mujassamlashtirgan, jamiyatda o'zligini va o'z qobilyatini har tomonlama namoyon eta oladigan, ma'rifatli, dunyoviy bilimlarni mukammal egallagan aqlan yetuk, yuksak iste'dod va salohiyatga ega bo'lgan axloqan pok, jismoniy sog'lom, erkin, ijodkor shaxs.

Bugungi kunda barkamol shaxs bu-Prezidentimiz orzu qilgan va "portlash effekti" konsepsiyasida ifodalagan inson.

"Komil inson", "Barkamol avlod" tushunchalari alohida mazmun kasb etadi. Bugungi kunda Mustaqil O'zbekiston sharoitida "barkamol avlod" deganda qanday avlodni tushunamiz. Mamlakatimiz kelajagini, milliy yukslishimizni belgilaydigan avlod qanday sifatlarga ega bo'lishi keark. Bugungi komil avlod jismoniy sog'lom, aqlan yetuk

ma’naviy go‘zal, mustaqil fikrga yangicha tafakkur, dunyoqarashga ega bo‘lish bilan birga avvalo ichki va tashqi tahdidlarga to‘siq bo‘lishga qodir, ma’naviy jihatdan mukammal o‘zligini anglagan, iymon-e’tiqodi mustahkam, muqaddas qadriyatlarni o‘ziga singdirgan ifodasi baquvvat bo‘lmog‘i kerak.

Bugungi notinch, o‘ta tahlikali, o‘zaro tortishuv, manfatlar kurash avjiga chiqqan zamoda ertangi kunimizga, dunyo tan olgan davlatlar qatoriga faqatgina bilim va ma’rifatga tayangan holda intellektual saloxiyatimizni yuksak darajaga ko‘tarish hisobidan erishmog‘imiz mumkin.

Biz o‘zimizning oliyjanob masadlarimizga faqat ma’naviy va jismoniy jihatdan sog‘lom, o‘zining kimligi, qanday buyuk jodlarning avlodi ekanini chuqur anglagan, dunyoda hech kimdan kam bo‘lmagan komil insonlarni; yosh avlodni tarbiyalash orqaligini erisha olamiz.

Respublikamiz Prezidenti I.A.Karimov asarlarida, nutq va maqolalarida barkamol insonlarni tarbiyalab yetkazishning maqsad va vazifalari yo‘llari bayon etib berildi.

“Biz komil inson tarbiyalash davlat siyosatining ustivor sohasi deb e’lon qilganmi. Komil inson deganda biz, avvalo yangi yuksak mustaqil fikrlay oladigan, xulq atvori bilan o‘zgalarga ibrat bo‘ladigan bilimli, ma’rifatli kishilarni tushunamiz (Tarixiy xotirasiz kelajak yo‘q” T.1998 y).

Yurtboshimiz o‘zining “Sog‘lom avlod uchun” ordenini topshirishi marosimida so‘zlagan nutqida bunday degan edi.: “Oldimizda mustaqil buyuk davlat qurishdek murakkab va sharafli vazifa turgan bir paytda bu ma’naviy qadriyatlarning ahamiyati ming karra ortadi.

Nega deganda har qanday ulug‘ maqsadlarga yetishish, yangi jamiyat, farovon turmush qurish, inson zotiga munosib go‘zal hayot barpo etish, avvalo shu jamiyat a’zolari bo‘lgan komil odamlarga, kelajak barkamol avlodga bog‘liqdir”. (“Barkamol avlod orzusi” T. 1999 yil 54-bet).

Yurtboshimiz mustaqil davlat sifatida tarkib topgan dastlabki davrdan boshlab ertangi kunimiz egasi bo‘lgan O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori bo‘lgan barkamol avlod tarbiyasiga alohida e’tibor qaratildi. Mazkur jarayonni yanada chuqurlashtirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida” gi Qonuni va Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi qabul qilindi. “Sog‘lom avlod” dasturi, shuningdek kadrlar tayyorlash masalalari bo‘yicha bir qator tarmoq dasturlar qabul qilindi.

Barkamol avlodni jismoyiy barkamolsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi, bu tarbiyaning bosh maqsadi jismonan chiniqqan, mard va sabotli, qat’iyatli va vatanparvarlarni kamol toptirishdir.

Prezidentimiz I.A. Karimov tomonidan 2000 yilni "Sog‘lom avlod" yili deb e’lon qilinishi bu tarbiyaga e’tiborni yanada kuchaytirdi. Prezidentimiz: "Farzandlari sog‘lom yurt qudratli bo‘ladi, qudratli yurtning farzandlari sog‘lom bo‘ladi", deb ta’kidlaydi. Yurtboshimiz fikrini davom ettirar ekan, eng avvalo har bir odam o‘z sog‘ligi haqida qayg‘urishi, har bir oila o‘zidan sog‘lom nasl, sog‘lom zurriyot qoldirishni o‘ylashi zarur. Agar farzand sog‘lom, oqil, iymon e’tiqodli bo‘lsa, ota-onasiga faqat rahmat keltiradi. El-yurt nazaridan hech qachon chetda qolmaydi deb uqtiradi. Jismon

barkamollik tarbiya tizimida muhim o‘rinni egallaydi boshqa tarbiyalar bilan birga amalga oshiriladi. Jismoniy tarbiya o‘z oldiga qator vazifalarini qo‘yadi. Jumladan, orgnizmni chiniqtirish, sog‘liqni mustahkamlash va rivojlantrish, bolalarda yangi jismoniy harakat turlarini hosil qilish va qurollantirish, bolaning yoshiga, jinsiga chiniqqanlik darajasiga mos keladigan jismoniy harakat sifatlarini rivojlantirish va o‘z sog‘lig‘iga ongli munosabatda bo‘lishni tarbiyalashdan iborat. Bu vazifalarni xal qilishda jismoniy tarbiya aqliy, estetik va mehnat tarbiyalari bilan hamkorlik qiladi. Insonning sog‘lom va barkamol o‘sishi turli omil va vositalarga bog‘liq. Avvalo nasl toza, sog‘lom bo‘lishi kerak, shu sababli Prezidentimiz sog‘lom ota-onadan albatta sog‘lom farzand tug‘ilishini alohida ta’kidlaydi. Qolaversa, yashash jarayonida sanitariya - gigiyena omillariga amal qilishi, tabiatdagi sog‘lomlashtiruvchi omillar, ya’ni quyosh, havo va suv ta’siridan o‘rinli foydalanish va jismoniy mashqlarda foydalanishni taqozo qiladi.

Kadrlar tayyorlash Milliy dasturidan ko‘zlangan maqsadlarimiz ko‘p, deydi Prezidentimiz.”Ishonchim komil: agar bu islohatni muvaffaqiyatli ravishda amalga oshira olsak, tez orada biz hayotimizda ijobiy ma’nodagi “portlash effekti” ga ya’ni uning samarasiga erishamiz”.

Milliy dasturdan ko‘zlangan maqsadlar juda ko‘p, deya uqtiradi Yurtboshimiz I. Karimov.

Avvalo bu maqsad va vazifalarning to‘la amalga oshishi mamlakatimizdagi ijtimoiy siyosiy muhitning yanada yaxshilanishiga olib keladi, jamiyatda yangi shaxs komil insonlar vujudga keladi. Ular hayotga tamomila boshqacha nigoh bilan qaraydilar. Ta’limni demokratiyalashtirish — faollik va tashabbusni, hamkorlik, birlik vositalarini rivojlantirishni nazarda tutsa, insoniylashtirish yosh avlodni milliy va ijtimoiy-madaniy qadriyatlar orqali umuminsoniy ma’naviy qadriyatlarga, inson huquqlarini ta’minlashga ko‘nikishlari ma’nosini beradi. Bu konsepsiya boy tarixiy, madaniy, ma’naviy, pedagogik, ijtimoiy an’analar bilan birgalikda, ijtimoiy pedagogika fanining amaliy faoliyati sohasi sifatidagi rivojida poydevor bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha vatamoyillar. — T.: O‘zbekiston, 2001.

2. Barkamol avlod — O‘zbekiston tarakkiyotining poydevori. // Barkamol avlod orzusi. — T.: Sharq, 1997.

3. Abdulatipov R. G. Chelovek. Natsiya. Obshestvo. -— M.: Politizdat, 1991.

4. AndreyevaG. M. Sotsialnaya psixologiya.—M., 1988.

5. Ayupov A. A. va boshqalar. Mustaqillik mafkurasi va O‘zbekistonda demokratik jamiyat qurishning iqtisodiy, ijtimoiy va ma’naviy negizlari / O‘quv-uslubiy qo‘llanma. — T.: Uiiversitet, 2001

MUQOYASA USULI O'QUVCHILARNING BILIMI VA QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRMOQDA.

A.Mo'minova, M.Normatov
NamMPI qoshidagi do'stlik akademik litseyi ona tili va adabiyoti fani o'qituvchilari:

Abstract. This article shows the methods of learning by comparing the works of two novelists, which means it reveals the advantages of method of "Muqoysa".

Аннотация. В этой статье показаны методы обучения путем сравнения произведений двух романистов, что означает, что он раскрывает преимущества метода «Мукойса».

Hozirda darslar yangi pedagogik texnologiyalar asosida olib borilmoqda. Bugungi kun o'qituvchilari darslarni avvalgidek oddiy savol-javoblar yoki ma'ruzalar shaklida emas, balki turli usullar, didaktik o'yinlar ko'rinishida o'tmoqda. Didaktik o'yinlar qoidali o'yinlar jumlasiga kirib, o'quvchining aqliy faoliyatini, fikrlash darajasini rivojlantirish vositalari hisoblanadi. Bunday usullar asosini bilishning u yoki bu mazmuni, o'yinning borishini belgilaydigan harakatlarni bajarishga qaratilgan aqliy va irodaviy urinishlar tashkil etadi. Didaktik o'yinlarda asosiy fikrlash jarayonlari tahlil qilish, taqqoslash, xulosa chiqarish orqali takomillashadi. Shunday usullardan biri " ***VEN DIAGRAMMASI***"dir. Ushbu usuldan adabiyot darslarida foydalanish juda katta natija beradi. Buning uchun bir- biriga o'xshash ikkita mavzu tanlab olinadi. Barcha zarur o'quv qurollari va manbalar o'qituvchi tomonidan tarqatiladi.

Bu usulda o'quvchilar qur'a tashlash yo'li bilan ikkita guruhga ajratiladi. Guruhlar o'zlariga nom qo'yadilar. Masalan: 1-guruh " Alpomish", 2-guruh "Ijod". Albatta, bir necha o'quvchi eksport qilib tayinlanadi. Bu o'quvchilar kichik guruhlarning javoblarini tahlil qiladilar va g'olib guruh uchun beriladigan ballarni ularning hisoblariga yozib turadilar.

O'qituvchi doskaga ikkala guruhga tegishli topshiriqlarni yozadi.

" Alpomish"	"Ijod"
Mahmud qoshg'ariy va uning " Devoni lug'ot it-turk" asari haqida ma'lumot bering?	Yusuf Xos Hojib va uning "Qutadug'u bilig" asarihaqida ma'lumot bering?

So'ngra har ikkala guruhga mavzudagi eng muhim ma'lumotlarni yozib chiqish vazifasi beriladi. O'quvchilar mavzu matni bilan yana tanishib chiqadilar va hamkorlikda ishlab o'zlari muhim deb hisoblagan ma'lumotlarini qog'ozga tushiradilar.

Masalan:

№	“Alpomish” guruhining Mahmud Qoshg’ariy va uning “Devoni lug’ot it-turk” asri haqidagi ma’lumotlari	“Ijod” guruhining Yusuf Xos Hojib va uning “Qutadug’u bilig’ asari haqidagi ma’lumotlari.
1	Bolasog’un shahrida XI asrda tug’ilgan	Bolasog’un shahrida XI asrda tug’ilgan.
2	Qoshg’ariy- nisbasi	Xos Hojib-unvon
3	Buxoro, Samarqand, Marv, Nishopur, Bog’dodga sayohat qilgan	Qashqar eligi Tabg’ach Bug’roxon saroyida xizmat qilgan.
4	Qomusiy olim va tolmas sayyoh	Zukko olim va davlat arbobi.
5	“Devoni lug’ot it-turk’’ 1072-yilda yozilgan	“Qutadug’u bilig” 1069-1070-yillarda yaratilgan
6	Asari Abulqosim Abdulloh binni Muhammad Muqtadoga bag’ishlangan	Asar Qashqar eligi Tabg’ach Bug’roxonga bag’ishlangan
7	Geograf, botanik, zoolog, tilshunos, foliklorshunos, adabiyotshunos, tarixchi	Namangan, Qohira, Vena, (Hirot) kabi shaharlarda uchta qo’lyozma nusxalari bor.
8	Asariga lug’at, hikmatli so’zlar, sajlar, maqollar, rajaz qo’shiqlar kiritilgan. Asar ilmiy xarakterga ega	Asarda Kuntug’di, Oyto’ldi, Og’dulmish kabi badiiy obrazlar bor
9	Qiyosiy ilshunoslikka doir ilk asar	Turkiy tildagi ilk badiiy doston.

Guruh sardorlari o’zlari aniqlagan ma’lumotlarni taqdim qiladilar. Har bir ma’lumot sharhlab beriladi. Berilgan har bir to’g’ri ma’lumot uchun ball beriladi. Agar ba’zi ma’lumotlar unutib qoldirilgan bo’lsa, guruhning boshqa a’zolari to’ldirishi mumkin. Raqib guruh a’zolari ham qo’shimcha ma’lumotlar keltirishlari mumkin. Keingi guruh ham shu usulda taqdimot qiladilar.

Navbatdagi vazifa ikkala buyuk zotninghaoti va ijodidagi o’xshash tomonlarni aniqlashdan iborat. Quydagicha xulosa qilamiz:

1. Har ikki buyuk mutafakkir ham Bolasog’un shahrida tug’ilgan.
2. Ularning har ikkalasi ham ulkan qomusiy asar yaratgan.
3. Ikkala asar ham hukumdorlarga tortiq qilingan.
4. Ularning har ikkalasi ham qomusiy olimdir.

Ikki ijodkor va ularning asarlaridagi o’xshash tomonlarni sanagach, ulardagi o’ziga xos tomonlarga ham e’tibor qaratiladi. Jumladan,“Qutadug’u bilig” axloqiy – tarbiyaviy mavzudagi badiiy asar bo’lsa, “Devonu lug’ot it-turk” asari qiyosiy tilshunoslikka bag’ishlangan ilmiy asardir. Shu tariqa farqlar sanaladi.

Bunday darslarda mavzuni mustahkamlash uchun quyidagi tarqatma materiallardan foydalanish mumkin:

№1 Bizgacha “Qutadug’u bilig” asarining nechta qo’lyozma nusxasi yetib kelgan?	**№4** “Devonu lug’ot it-turk” asarida qanday janrlar uchraydi?
№2 “Devonu lug’ot it-turk” asarida Alp Er To’ng’a haqida qanday ma’lumotlar berilgan?	**№5** **“**Qutadug’u bilig” asarini muallif kimga tortiq qiladi va bu asari uchun qanday unvonga sazovor bo’ladi?
№3 **“**Qutadug’u bilig” asarini dunyo xalqlari qanday nomlar bilan ataganlar?	**№6** “Devonu lug’ot it-turk” asarida qanday qo’shiqlar kiritilgan?

Bu didaktik o’yinnig tarbiyaviy va ilmiy ahamiyati shundaki, bitinchidan, o’quvchilar mavzuni mustaqil o’qiydilar, ikkinchidan, muhim ma’lumotlarni yodda saqlab qolishiga harakat qiladilar. Yana bir muhim tomoni, raqib guruhning xatosini toppish uchun ikkinchi mavzuni ham mukammal o’rganishga intiladilar.

Bu usuldan ko’plab mavzularni o’tishda foydalanish mumkin. Masalan, Alisher Navoiy ijodi bilan Zahiriddin Muhammad Bobur ijodini o’rganishda, “Boburnoma” asari bilan Pirimqul Qodirovning “Yulduzli tunlar” romanini tahlil qilishda, ma’lum bir davr adabiyotini boshqa davr adabiyoti bilan solishtirib o’rganishda bu usul o’zining ijobiy samarasini beradi.

Bunday usulda o’tilgan darslar o’quvchilarning nafaqat bilimini oshirishda, balki ularni tarbiyalashda, ma’naviy kamol topishtirishda ham muhim ahamyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1.L.V.Golish, D.M.Fayzullayev. ”Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish”.Toshkent-2012.

2.I.A.Karimov.”Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch”. Toshkent ”Ma’naviyat” -2010.

3.B.To’xliyev.Adabiyot 1-kitob Toshkent-2007.

4. .B.To’xliyev.Adabiyot .Toshkent-2003.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНОЙ РУССКОЙ РЕЧИ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Нишонов У.И. заведующий кафедрой “Тилларни ўргатиш” ФерПИ

Аннотация:В статье рассмотрен порядок ввода простых и сложных предложений в тюркоязычной аудитории, в том числе в процессе обучения иностранных тюркоязычных студентов инженерного профиля, который определяется степенью их сложности в системе русского языка, а также степенью сходства и расхождения в русском и их родном языках.

Аннотация: Ушбу мақолада, техник йўналишидаги туркийзабон талабаларга рус тилидаги содда ва мураккаб гапларни тартиби ва уларни талабаларнинг она тилиларидаги ўхшашлиги ва фарқи ёритиб берилган.

Annotation: The article surveys the teaching and explaining to students difference and similarities of compound sentences with their native language

Коммуникативная цель обучения русскому языку тюркоязычных студентов инженерного профиля является ведущей, обеспечивая им овладение специальностью. Это определяет необходимость учета особенностей научного стиля речи. Для построения эффективной системы обучения русскому языку нерусских первостепенное значение придается разработке лингвистических основ обучения русскому языку. Для создания системы работы по совершенствованию научной русской речи тюркоязычных студентов необходимо провести научно обоснованный отбор учебного материала и его организацию. В связи с этим для повышения результативности процесса обучения иностранных тюркоязычных студентов инженерного профиля синтаксису простого и сложного предложения необходимо провести анализ и обобщить результаты исследований, рассматривающих последовательность подачи языкового материала в соответствии с общими требованиями дидактики и лингвистическими особенностями изучаемого материала. Овладение синтаксисом научной речи затруднительно для иностранных тюркоязычных студентов инженерного профиля в силу расхождений в русском и тюркских языках. Расхождения в русском и тюркских языках оказывают интерферирующее влияние на русскую речь студентов. Анализ научно-методической литературы, практики обучения русскому языку как иностранному в вузе свидетельствует о том, что наибольшую трудность для иностранных тюркоязычных студентов представляют те категории и явления грамматики русского языка, которые отсутствуют в их родном языке.

Как известно, одним из важнейших аспектов овладения русским языком является развитие навыков синтаксически правильного построения речи. Решению данной проблемы в известной степени поможет практическое усвоение иностранными тюркоязычными студентами структурных особенностей односоставных предложений, широко представленных в системе русской речи. Односоставные предложения в современном русском языке, наряду с двусоставными предложениями, выполняют функцию общения. По характеру грамматической структуры односоставные предложения подразделяются на безличные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные и номинативные. Вопрос об односоставных предложениях в синтаксисе русского языка является одним из наиболее сложных.. Для обогащения речи студентов важное значение имеет активизация в ней такого распространенного типа, как односоставное предложение. Анализ специальных исследований свидетельствует о том, что из односоставных предложений для тюркоязычных студентов наибольшие трудности представляют безличные конструкции из-за интерферирующего влияния родного языка.Установлено, что в первую очередь

вводятся предложения, семантика и структура которых совпадает с аналогичными предложениями родного языка тюркоязычных студентов, а в последнюю – предложения, имеющие меньшую распространенность в русском научном стиле и большие несоответствия с системой тюркских языков.

Важно отметить, что в программах, учебниках и учебных пособиях по русскому языку как иностранному, используемых в настоящее время, не учитывается специфика родного языка тюркоязычных студентов. Кроме того, в процессе обучения русскому языку этих студентов в вузах преподаватели не учитывают трудности изучаемого языка, вызванные расхождениями в системе русского и тюркских языков. Учет преподавателем структурных различий русского и тюркских языков способствует применению эффективных методических приемов, предполагающих сознательное и прочное усвоение грамматического и синтаксического строя предложений, предупреждение ошибок, специфических для тюркоязычных студентов. При этом отсутствует научно обоснованная система корректирующего обучения русскому языку для этого контингента иностранных учащихся. В связи с этим значительно снижается эффективность обучения русскому языку иностранных тюркоязычных студентов инженерного профиля, изучавших русский язык в национальных общеобразовательных учебных заведениях, но имеющих слабую языковую и предметную подготовку. Анализ специальных исследований, посвященных обучению студентов синтаксису научной речи, свидетельствует о том, что учёт особенностей родного языка значительно способствует восприятию русского простого и сложного предложения в тюркоязычной аудитории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева И.Б. Лингводидактическая концепция обучения профессиональной коммуникации иностранных учащихся инженерного профиля. – М., 2006.

2. учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Педагогика» / под ред. Н.З. Бакеевой и З.П. Даунене. – Л.: Просвещение, 1980. – 319 с.

3. Юнусова Р.М. Совершенствование навыков русской речи студентов-таджиков в связи с изучением односоставных предложений: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 «Методика преподавания русского языка»/ Юнусова Роза Михайловна. – М., 1980 – 23 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ.

М.М.Парпиева, ст. преподаватель кафедры «Обучение языков», ФерПИ,
Ж.Рахматов, студент ЕУТТ, ФерПИ.

Annotatsiya. Ushbu maqolada chet tillarini o'rganishda talabalarning mustaqil ta'lim olishjarayonida duch kelishlari mumkin bo'lgan ba'zi muammolar haqida fikr yuritiladi

Аннотация. Данная статья раскрывает понятие «самообразование студентов» на основе анализа научной литературы и уточнить его содержание с позиций подготовки «самообразующегося» специалиста.

Annotation. The article This article deals with the notion of " students' self education " on the basis of scientific literature analysis and defines its content with the position of training "selfeducated specialist ".

Перенос акцента на вопросы самообразования при подготовке «самообразующегося» специалиста в системе профессионального высшего образования обусловлено социально-экономическими условиями современного общества. Вследствие этого, актуальность направленности содержания высшего образования на развитие самообразования будущего специалиста особенно возросла. Способность к самообразованию является ключевой для творческой индивидуальности «самообразующегося» специалиста и включает в себя повышение уровня профессиональной компетентности. В понятии «самообразование» необходимо рассмотреть его составляющие. Само слово «образование» может иметь двойной смысл: как «содержащее» образ, и как «создание своего образа», где в обоих случаях ключевым является «образ». В философии образ - «одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат отражательной деятельности субъекта». Рассматривая этимологию самообразования необходимо отметить, что человек в процессе самообразовательной деятельности, «образовывая» сам себя, постоянно соприкасается с идеалами, оценками непосредственно связанными с ценностными ориентациями личности. Элемент «само» указывает на личностный характер самообразования, решающую роль личных усилий, самоуправление, ответственность, интерес, становление, рост, профессионализацию .

В современной педагогике на основе этой теории построено личностно-ориентированное образование. Касаемо формы организации самообразования, то современный курс обучения должен быть основан на возможности самообразования, а не подготовки обучаемых к самообразованию в процессе обучения. Эту мысль подтверждает система непрерывного образования учащихся в западных странах. В Британии система получила широкое распространение. Один из ярких примеров - институт образования взрослых с блоком обучения «умение заниматься самообразованием». Здесь можно выделить такие функции самообразования, как его встроенность в процесс обучения и выход на

непрерывное образование, акцент на индивидуализацию и расширение диапазона источников, используемых сегодня в самообразовании.

Таким образом, на основе анализа справочно-энциклопедической литературы в содержании сущности самообразования выделяются следующие характеристики: 1) самостоятельность; 2) организованность; 3) целенаправленность; 4) систематичность; 5) многоаспектность; 6) самообучение; 7) связь с непрерывным образованием; 8) широкий выбор форм и методов; 9) субъектность. Последний термин входит в педагогическую практику как обозначение социально ценного качества личности, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия. Субъектность - способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответственно задуманному, выстраивать планы жизни .

Деятельность студента в вузе неразрывно связана с процессами познания, самообразования. Итак, с философской точки зрения, самообразование - это процесс познания, результатом которого выступают новые знания. Основными характеристиками самообразования выступают: 1) внутреннее осознание необходимости; 2) внутренняя свобода личности; 3) целенаправленность; 4) самореализация. Человеческое общество в философском плане обладает двумя основными свойствами, которые характеризуют его жизнедеятельность: передача и усвоение опыта поколений, то есть социального опыта. Вопросами осознания, планирования, преобразования, передачи и усвоения социального опыта занимается педагогика. Категория образования отвечает за передачу социального опыта, а самообразование связано с его присвоением. Две функции (реализация своих потребностей и социализация) характеризуют «самообразование» как понятие социологии. Социология занимается изучением феномена «самообразование» в рамках системы включения личности в общественные отношения в определённой социальной группе (обществе) и в результате самостоятельной работы над собой, овладения ценностными знаниями группы (общества) .

Понятие «социализация» в психологии связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Н.И.Шевандрин рассматривает обучение и воспитание как специально организованную деятельность, целью которой является передача социального опыта индивиду, а также формирование у него определённых стереотипов поведения, качеств и свойств личности . Следовательно, в процессе обучения самообразование личности происходит через его социализацию: воспитание, образование, развитие и профессиональную подготовку.

Таким образом, самообразование выступает понятием социологии, психологии и педагогики. Все эти науки объединяет то, что они рассматривают самообразование как вид деятельности развивающейся личности, с помощью которых происходит формирование личности, её социализация. Исследования

теории вопроса самообразования чрезвычайно многоаспектны и представляют собой сочетание наук, объединенных термином «человековедение».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: История, теория и современные проблемы. Учебное пособие для вузов /А.Я.Айзенберг. - М.: Высшая школа, 1986. - 128 с.
5. Алфёров С.Ю. Непрерывное образование: опыт развитых стран / С.Ю.Алфёров //Советская педагогика. - 1990. - №8. - С.131-136.
3. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука /Г.С.Альтшуллер. - М.: Советское радио, 1979. - 118 с.

КАК УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ

Абдулхамидов А.А. Ферганский филиал ТУИТ им. Мухаммада ал-Хоразмий

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы улучшения качества образования через внедрение педагогических технологии. А именно ряд предложений по поощрению их работы.

Annotation: This article examines the issues of improving the quality of education through teachers. Namely, a number of proposals to encourage their work.

Annotatsiya: Bu maqolada o'qituvchilar tomonidan ta'lim berish jarayonini sifatini oshirish usullari yoritilgan.

Ключевые слова: учебный день, учебный процесс, онлайн-курсы, учитель.

На сегодняшний день качество образования, полученное человечеством в период его жизнедеятельности, определенно сказывается на его качестве жизни. В большинстве случаев успеха добиваются люди, имеющие хороший запас знаний. А знания, в свою очередь, передаются через учителей. Какие же поощрения учителям создадут предпосылки для передачи их знаний ученикам еще более эффективным образом?

Итак, необходимо:

1. Установить базовые методы качественного обучения и желаемого учебного поведения: Установить базовые методы преподавания в классе, которые не подлежат обсуждению, но также оставляют место для профессионального суждения, импровизации и гибкости. Такой подход к политике признает, что существуют некоторые основные отличительные черты преподавания в классе, которые все преподаватели должны проявлять в своей практике и что эти профессиональные нормы устанавливают структуру, которая позволяет профессиональному обучению учителей их практике.

2. Разработать меры и начать сбор данных о процессах обучения: начать сбор данных по конкретным учебным практикам с помощью наблюдений в классе, чтобы начать сбор доказательств, которые позволят получить представление о преподавании в классе. Министерства образования могут инициировать этот процесс, если инспекторы путешествуют в школах, беседуют с учителями, наблюдают за уроками, собирают данные о конкретных процессах обучения и

обучения в классных комнатах и отчитываются перед министерством (сохраняя при этом данные анонимными). Этот набор анонимных учебных данных не должен начинаться на национальном уровне (то есть во всех регионах данной страны) и не обязательно должен привлекать всех учителей во всех классах.

3. Перенесите учебный день, чтобы время и пространство для учителей работали по-другому: если учителя ожидали, что они будут работать по-другому, чем в прошлом, им необходимо предоставить время и место, необходимые для работы в этой новой модели. Нецелесообразно предполагать, что учебные инструкции преподавателей будут существенно изменены, если их ежедневные графики и рабочие профили останутся неизменными. Время может быть отведено учителям, изменив любое из следующего: учебное время (начальное или конечное время и перерывы в течение дня), состав класса (размеры или организация) или обязанности преподавателя (описание работы). Все эти соображения могут быть изменены с помощью политики, которая будет законодательно закреплена на национальном уровне, но принята и введена в действие на районном или местном уровне.

4. Позвольте экспериментировать с альтернативными схемами оплаты. Вознаграждение может основываться на ценностях, которые общество ценит в своей профессии учителя, таких как обязанности преподавателя, профессиональные действия и функции, а также степень, в которой индивидуальный учитель выполняет эти роли. Например, общество может ценить профессиональное обучение и повышение квалификации, демонстрируемое учителями. Традиционные схемы вознаграждения предполагали бы, что оба эти ценные товары увеличиваются со временем и с обучением, хотя утверждается, что это не обязательно так. Вместо этого альтернативная система вознаграждения могла бы компенсировать учителям, которые предоставляют доказательства своего профессионального обучения (а не только пройденных курсов) и повышения квалификации, наподобие Национального совета по профессиональным стандартам обучения в Соединенных Штатах.

5. Поощрять педагогическое поведение, связанное с риском, среди преподавательского состава: Если мы хотим, чтобы учителя преодолели естественное неприятие риска и приняли новые, более амбициозные методы преподавания, нам придется явно поощрять учителей к этому. Поощрение может принимать различные формы и не ограничивается финансовыми стимулами. Например, министерствам, вероятно, придется обеспечить преподавателей (и доказать им), что профессиональные профессиональные ставки, привязанные к их непосредственному выполнению, не применяются при осуществлении более амбициозных учебных методик (т.е. преподавателям отводится время и пространство для практики и развития без особой озабоченности над Последствия, которые новые методы оказывают на их оценки). Министерства могут также предпринять шаги, чтобы уменьшить неопределенность в отношении новых, более

амбициозных учебных методик, путем документирования того, как практика ранних усыновителей эволюционирует с течением времени.

Международное образовательное сообщество добилось огромных успехов в доступе к образованию во всем развивающемся мире, но напряженная работа явно далека от завершения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

[1] http://www.uztelecom.uz/en/company/
[2] http://www/silkproject.org/internetinuzbekistan.htm

ПРЕИМУЩЕСТВО И НЕДОСТАТКИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ.

Абдулхамидов А.А. Ферганский филиал ТУИТ им. Мухаммада ал-Хоразмий

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся недостатков онлайн-обучения в сфере образования. Также вопросы, связанные с различием от традиционного образования.

Annotation: This article discusses issues related to the shortcomings of online education in the field of education. Also, issues related to the difference from traditional education.

Annotatsiya: Ushbu maqolada onlayn ta'lim kamchiliklari ko'rib chiqildi va an'anaviy ta'lim bilan bog'liq bo'lgan farqi.

Ключевые слова: онлайн-обучение, интернет, виртуальные лекции, онлайн-тесты.

По какой-то причине Интернет гудит с положительной информацией об онлайн-обучении. Преимущества многочисленны, от более низких затрат до доступности к гибкости. Однако быстрый просмотр реального мира наглядно демонстрирует, что большинство учащихся все еще выбирают традиционные классы. Неужели эти люди просто невежественны? Нет. В онлайн-образовании могут быть многочисленные недостатки по сравнению с традиционным обучением в классе.

Существуют ряд недостатков:

1.Недостаток аккредитации и низкого качества образования

Прежде чем вы зарегистрируетесь в каком-либо онлайн-курсе, убедитесь, что программа аккредитована и проверьте эту информацию в аккредитованном агентстве. Законные школы, от установленных университетов до новых онлайн-колледжей, гордятся своим статусом в аккредитующих агентствах, а агентства с удовольствием аккредитуют хорошие школы. Таким образом, эта информация легко доступна онлайн для проверки.

Если вы зарабатываете диплом в школе без аккредитации, вы можете оказаться с никчемной степенью, которая оставит вас в долгу и не будет лучше подготовлен к работе. Проверка аккредитации онлайн-программы - это маленький шаг, который может сэкономить вам время, деньги и страдания в долгосрочной перспективе.

2. Небольшое или полное непринужденное общение

Хотя это может показаться очевидным, у студентов есть тенденция недооценивать влияние никогда не встречаться с преподавателем и другими учащимися в классе. Построение отношений с вашим преподавателем и одноклассниками потребует больших усилий в онлайновой среде.

3. Больше работы

Онлайн-курсы обычно требуют большего объема чтения и заданий, чем традиционные классы. Программы в целом улучшают качество их онлайн-курсов, а это означает, что учащимся нужно будет сделать больше, чтобы доказать, что они освоили материал. Ожидайте потратить не менее 10 часов в неделю на каждый онлайн-курс. Однако для одного курса нередко требуется 15 или 20 часов в неделю.

4. Интенсивное требование самодисциплины

Онлайн-курсы обычно имеют крайние сроки для заданий, тестов, комментариев к лекциям и т. д. Это не проблема. Проблема заключается в умении управлять временем и организационных навыках, необходимых для того, чтобы оставаться на вершине вашей работы, выделить соответствующее количество времени для выполнения каждой задачи и сбалансировать свою курсовую работу с другими приоритетами в вашей жизни. Если вы склонны к промедлению, вам может потребоваться укрепить свой набор навыков перед выбором онлайн-курса или программы.

5. Еще более интенсивная потребность в самонаправлении.

Традиционные программы колледжей обычно предлагают или даже требуют, чтобы учащиеся встречались с советниками, чтобы помочь им спланировать свой путь в колледже. Если вам нужен только один или два курса, это не проблема. Однако, если вы преследуете онлайн всю степень, вам нужно будет проявлять инициативу в поиске информации, необходимой для обеспечения того, чтобы вы брали правильные классы для своего дипломного плана. Отклонение от этого пути может означать неспособность добиться академического прогресса, и у вас может возникнуть проблема с обеспечением финансовой помощи.

Некоторые онлайн-курсы очень интерактивны и научат вас через Skype, через онлайн-тесты и через виртуальные лекции, чтобы воссоздать чувство присутствия в реальном классе. Однако в то же время даже они не столь интерактивны, как живое дыхание, и вы обнаружите, что вы страдаете от того, что вам не нужно задавать вопросы легко, или другим людям вокруг вас, чтобы обсудить этот вопрос. Вы пропускаете целую атмосферу обучения, и это очень важно.

Несмотря на потенциальные ловушки, подавляющее большинство людей довольны своим онлайновым образованием и рады тому, что они выбрали его по сравнению с традиционным обучением в классе. Если вы знаете положительные и отрицательные стороны, вы можете принять взвешенное решение о том, подходит ли вам онлайн-обучение.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

[1].http://www.ite-uzbekistan.uz/infrastructure/eng/index.php
[2].http://cemc.uz/eng/news/inside/2378 [3].http://mitc.uz/uz/

АНАЛИЗ АЛГОРИТМА ДЕККЕРА И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА.

Абдукадиров Бахтиёр Абдувахитович ассистент Ферганского филиала ТУИТ

Аннотация: В статье рассматриваются алгоритм Деккера, были описаны анализированы этот алгоритм и преимущества и недостатки, а также их применение для разрешения проблемы критических интервалов.

Annotation: The article deals with the algorithm Dekker, in this paper was described to analyze these algorithms and their advantages and disadvantages, as well as their application to solve the problem of critical intervals.

В определенных операционных системах есть такие совместно работающие процессы, которые сообща могут использовать некоторое общее хранилище данных. У каждого из процессов есть возможность считывать что-либо из общего хранилища данных и записывать туда информацию. Хранилище - это участок в основной памяти в структуре данных ядра или же файл общего доступа. Существуют ситуации, в которых несколько процессов одновременно считывают или записывают данные и в зависимости от того, какой из них был первым, выводится конечный результат. Такие ситуации называют состояниями состязания.

Для того чтобы избежать состязания существуют различные способы, одним из основных является предотвращение проблем в этой и любых других ситуациях, которые будут связаны с конкурентным использованием памяти и файлов, то есть запрет одновременной записи и чтения разделяемых данных более чем одним процессом. Другими словами, требуется взаимное исключение, а именно, в тот момент, когда один процесс использует общие данные, другому процессу это делать будет запрещено. Выбор подходящей операции, которая реализует взаимное исключение, является важным моментом разработки операционной системы.

Первый, кто разработал программное решение проблемы взаимного исключения, которое не требует строгого чередования, был датский математик Деккер. В 1981 году Петерсоном был придуман более простой алгоритм взаимного исключения и вариант Деккера стал считаться устаревшим.

Алгоритм Деккера является первым известным точным решением взаимного исключения без запрещения прерываний. Название алгоритма связано с голландским математиком Теодором Деккером, который разработал решение данной проблемы. Алгоритм позволяет двум потокам совместно использовать одноразовый ресурс без конфликтов, используя для связи лишь общую память.

Алгоритм Деккера имеет следующие ограничения:

Алгоритм рассчитан строго на 2 процесса;

При ожидании ресурса, процессы впустую тратят процессорное время, так как не снимаются с очереди на обслуживание;

При попытке одновременного попадания двух процессов в критическую секцию, алгоритм позволяет войти лишь одному процессу;

При нахождении одного из процессов в критической секции, другой процесс будет находиться в ожидании.

Нужно отметить, что использование таких алгоритмов в операционной системе Реального Времени нежелательно, из-за того, что заблокированный процесс не снимается с обслуживания и напрасно расходует процессорное время.

Алгоритм Деккера обеспечивает взаимное исключение, невозможность возникновения deadlock или starvation. (Deadlock – это ситуация, при которой несколько процессов находятся в состоянии бесконечного ожидания ресурсов, занятых самими этими процессами; starvation – это зависание процессов).

Одним из преимуществ данного алгоритма является то, что он не требует специальных Test-and-set инструкций (атомарная операция чтения, модификации и записи), следовательно, он легко переносим на разные языки программирования и архитектуры компьютеров. Недостатками можно назвать его применимость к случаю только с двумя процессами и использование Busy waiting вместо приостановки процесса (использование busy waiting предполагает, что процессы должны проводить минимальное количество времени внутри критической секции).

Таким образом, алгоритм Деккера удобен в случаях, если используется ограниченное количество процессов, с увеличением количества процессов будет пропорционально расти количество используемых элементов (Пр1, ..., Прn), а также количество фрагментов кода, разрешения войти в критический участок для каждого из процессов.

Для упрощения использования алгоритма Деккера в случае нескольких процессов в 1981 году, Петерсоном был предложен собственный алгоритм, позволяющий организовать упорядоченное вхождение в критический участок неограниченному числу процессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

А. О. Ключев, П. В. Кустарев, Д. Р. Ковязина, Е. В. Петров. Программное обеспечение встроенных вычислительных систем. Учебное пособие. ИТМО. Санкт-Петербург, 2009. 92-95 с.

А. А. Безбогов, А. В. Яковлев, Ю. Ф. Мартемьянов. Безопасность операционных систем. Учебное пособие. Издательство «Машиностроение-1». Москва, 2007

Э. Таненбаум. Современные операционные системы, 2 издание. Издательство «Питер». Санкт-Петербург, 2002

Ю. В. Кочержинская. Курс лекций по дисциплине «Теория вычислительных процессов», 2014г.

«Средства коммуникации процессов» - [Электронный ресурс]. URL: http://txt.rushkolnik.ru/docs/index-7896.html (дата обращения 09.12.2014)

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.

Ахмедова У.Э.Старший преподаватель Ферганского филиала Ташкентской медицинской академии.

Аннотация. Ушбу мақолада рус тили машғулотларида ёшларнинг экологик таълим ва тарбиясига, талабалар томонидан бажариладиган топшириқларга алоҳида эътибор қаратилган.

Аннотация. В данной статье актуализируется необходимость внедрения экологического образования и воспитания молодёжи на занятиях русского языка, уделяется внимание комплексу различного типа заданий.

Annotation. The article is discussed the problems of ecological education and training of youth on Russian language classroom.

Калит сўзлар: флора, фауна, рационал фойдаланиш, имитатив, вазиятли, нутқий, муаммоли машқлар, прогнозлаш.

Ключевые слова: флора, фауна, рациональное использование, имитативные, ситуативные, речевые, проблемные упражнения, прогнозирование.

Key words: flora, fauna, rational use, imitative, situational, speech, problem exercises, prediction.

Охрана окружающей среды и природы – насущная задача человечества на сегодняшний день. Многообразные проблемы, возникшие в результате взаимодействия человека и природы носят междисциплинарный характер. А как решаются вопросы экологического образования и воспитания на практических занятиях русского языка? Можно начать эту работу с учебной экскурсии в краеведческий музей. До её проведения студенты знакомятся с учебным текстом «Краеведческий музей», в котором рассказывается его история, описываются важнейшие экспонаты и т.д. Учитывая, что преподавание по биологии идёт на родном языке, повторяется знакомая лексика с помощью русско- узбекского словаря. Например: почва – тупроқ, краеведение – ўлкашунослик, воздух – ҳаво, степь – чўл, недра – ер ости, стихия – табиат ҳодисаси, ландшафт – ер сатҳининг кўриниши, манзара и т.д.

Для развития речи используются материалы: газетные и журнальные статьи, слайды, презентации. Такая предэкскурсионная работа настраивает студентов на экскурсию, во время которой они уже целенаправленно задают вопросы, ведут записи. Затем, суммируя весь пройденный материал и используя дополнительный, студенты готовят презентации, рефераты, доклады для конференции. В это время они знакомятся с рекомендуемыми преподавателем текстами.

Большое внимание уделяется словарной работе, семантизации знакомых слов: природа, охрана, среда, долина, гора, нефть, уголь, климат, пустыня, рыба, растение, животное, поле, небо, солнце, кислород и т.д. в качестве образца показывается работа с одним словом, например: воздух.

Воздух – 1. Смесь газов (азот и кислород), из которых состоит атмосфера земли, то чем дышат люди и животные.

Воздух: хороший, плохой, свежий, чистый, кондиционированный, спертый, затхлый, тяжёлый, загрязнённый, отравленный, опьяняющий, ароматный, прозрачный, тёплый, горячий, знойный, прохладный, холодный, морозный, сухой, влажный, сырой, горный, морской, лесной, зимний, весенний, ночной, сжатый, разряженный.

Пустыня – азиатская, африканская, центральноазиатская, каменистая, песчаная, глинистая, щебневая, солончаковая, лёссовая, полынная, лёссово-глинистая, эфемеровая, тропическая, субтропическая, безводная, безжизненная, бесплодная, безбрежная, необозримая, огромная, холодная, знойная, раскалённая, выжженная, сухая … пустыня; полупустыня.

Пустыня Каракум, Кызылкум, Сахара, Гоби, пустыня Евразии, Средней Азии, Южной Африки, Прибалхашья …

Море - Аральское, Чёрное, Азовское, открытое, безбрежное, спокойное, бушующее, … море.

Тип, название, природа, климат, климатические условия, рельеф, ландшафт, площадь, пространство, территория, зона, границы, поверхность, кора, пески, почва, покров, растительность, флора, фауна, животные, обитатели, грунтовые обитатели, грунтовые воды, барханы, особенности пустыни, оазис, зона, полоса, трава, реки, побережье, волна, ресурсы, температура воды, солёность воды, процесс перемешивания воды, водообмен, остров;

Исследовать, изучать, осваивать, пересекать, переплывать, охранять, загрязнять, определять, наблюдать, добывать, плавать, перелетать;

Вдыхать, выдыхать, набрать в лёгкие, выпустить из чего- либо, загрязнить, очистить;

Давление, плотность, влажность, температура, состав, проба, недостаток, подача, доступ, циркуляция, загрязнение, кондиционирование- воздуха.

Больному стало трудно дышать, ему не хватало воздуха.

Набрать в лёгкие (морского, чистого, морозного) воздуха.

Наслаждаться (горным, морским, весенним) воздухом.

Воздух нагревается, охлаждается и т.д.

Студенты записывают словосочетания, которые наиболее часто встречаются в любой информации на экологическую тему:

Экологический – процесс, вопрос, кризис, учёт, контроль, союз, центр, груз;

Экологическая – стратегия, экспедиция, безопасность, политика, обстановка, катастрофа, общественность, экспертиза, неграмотность;

Экологическое – движение, состояние, благополучие, преступление, мышление, воспитание, образование, поведение, прогнозирование;

Экологические - требования, проблемы, ценности, исследования, аспекты, комитеты, основы, темы, ситуации.

При этом можно обращать внимание студентов на сложные слова, разъяснять их социальный смысл: природопользование, природоохранительный, природоиспользование.

В процессе занятия по этой тематике студентам предлагается выполнить комплекс упражнений: подготовительные упражнения формируют и развивают речевые навыки в условиях, имитирующих акт реальной коммуникации по заданной форме высказывания.

Имитативные упражнения (многократное прослушивание и проговаривание готовых форм высказывания).

Задание 1. Дайте ответы на вопросы, уточняя правильно ли вы поняли, о чём идёт речь.

Экология – это борьба за сохранение жизненной среды.

Экология – это обеспечение условий для формирования гармонично развитой личности.

Задание 2. Дайте ответ на следующие реплики, выразив своё согласие или несогласие: Будущее природы под угрозой. Необходимо в каждом регионе проводить независимую экспертизу по экологии с участием общественности. Природоохранительные успехи достигаются лишь там, где активно выступает общественность.

Образец: по всей стране загрязняются реки, мелеют озёра, становится всё труднее жить и дышать.

Да, действительно по всей стране загрязняются водоёмы и воздух.

Задание: услышав реплику, дайте положительный и отрицательный ответы.

1. Какие работы ведутся по спасению озёр, рек в этом регионе?
2. Аральское море будет спасено или оно погибнет?

Речевые упражнения даются для развития речевых умений. Они могут быть направлены на отработку навыков передачи содержания. Такие упражнения могут включать ситуативные задания:

Например: задание: 1.Составьте диалог по следующей ситуации: один из вас спрашивает о том, что представляет собой пустыня, на какие типы она делится, какой бывает, чем характеризуется и т. д., другой, используя материал словарной статьи, отвечает на вопросы.

2. Вы – врач санэпидемстанции. О чём вы расскажете на заседании? С чем необходимо, прежде всего, бороться, чтобы вода в реках и озёрах стала чище?

3. Задание – игра « Кто быстрее?». Преподаватель называет какую – либо заголовочную единицу, а студенты строят словосочетания так, чтобы:

а) слово – термин было опорным;

б) слово – термин было зависимым. Кто быстрее, правильнее и разнообразнее составит словосочетания, тот и победит.

Эффективны ситуативные упражнения, составленные с помощью слайдов. Это упражнения типа « Представьте себе, что…», « Опишите … «, « Выразите одобрение (неодобрение)…».

Такие работы содержат в себе постановку задачи, которая требует решения того или иного логического или этического вопроса. Они должны соответствовать не только языковым и речевым возможностям студентов, и на повышение их кругозора, уровню общего развития.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Л.В.Лукьянова « Русский язык для студентов - иностранцев», Санкт – Петербург, Златоуст, 2009 г.

2.Р.М.Абдуллаева, учебное пособие для студентов – медиков (научный стиль речи), Ташкент, 2012 г.

3.Н.Е.Дмитрусенко, С.В.Плешакова «Практический курс русского языка», Ташкент, 2005 г.

THE ROLE OF ACTION RESEARCH IN TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

N.M.Akramova, a senior teacher of FerPI "Teaching foreign languages" department

Abstract. The article discusses the role of action research in professional development of teachers which improves the quality of their pupils' learning. The author suggests that action research is a powerful method where teachers are encouraged to develop their own personal theories of education from their own class practice.

Аннотация. Данная статья рассматривает роль экспериментального исследования в целях профессионального развития преподавателя. Автор рассматривает экспериментальное исследование как метод, побуждающий преподавателя развивать свои личные теории и понимания, исходя из собственного опыта преподавателя.

Мазкур мақола ўқитувчининг профессионал ўсишига ёрдам берадиган эксперимнтал изланишнинг аҳамияти ҳақида маълумот беради. Мақолани автори эксперимнтал изланиш ўқитувчини ўз устида ишлашида ва ўқитиш тажрибасидан ривожланган шахсий назариялар ва тушунчаларини шаклантиришида ёрдам беришини ҳам таъкидлаб ўтган.

Key words: action research, professional development, quality, improve, critical, theory, challenges, innovations, responsibility.

Ключевые слова: экспериментальное исследование, профессиональное развитие, качество, улучшать, критический, теория, трудности, инновации, ответственность.

Калит сўзлар: эксперимнтал изланиш, профессионал ўсиш, сифат, яхшиламоқ, танқидий, назария, муаммо, инновациялар, маъсулият.

Action research is one of the most popular methods of professional development for teachers. It provides a practical way for teachers to uncover some of the complexities of the teaching process and thereby to improve the quality of their pupils' learning. Action research engages educators in the process of examining and reflecting on how to improve practice, studying the literature and research related to their inquiries, and then implementing a strategy intended to improve current practice. Teacher research is an

approach to improving education through change by empowering teachers to be aware of their own practice, to be critical of that practice, and to be equipped to change it. Action research is a powerful method of bridging the gap between the theory and practice of education; teachers are encouraged to develop their own personal theories of education from their own class practice. In short, action research is the study and enhancement of one's own practice.

One step towards finding a starting point for your own action research could be individual brainstorming:

1. Think of your own practical experience as a teacher:

- Is there any question which you want to investigate for a long time already?
- Which of your strengths would you like to develop?
- Are there any aspects of your work which you find puzzling and which have already been a focus for your reflection?
- Are there any situations which cause difficulties and which you would like to cope with more effectively?

Let your thoughts flow freely and write down your first spontaneous associations in the form of catchwords. You might like to use your diary to record these. Don't spend more than 6-8 minutes!

2. Once you have recorded your initial ideas, you may be able to stimulate further ideas for starting points by using these incomplete sentences:

- I would like to improve the…
- Some people (pupils/parents/colleagues) are unhappy about… What can I do to change the situation?
- If I am completely worn out afterwards.
- Again and again I get angry about.
- I have an idea I would like to try out in my class.
- How can the experience of… (recounted by a colleague, or found in my reading etc.) be applied to?

3. If you have already started to keep a research diary, read through what you have written and see whether it generates additional ideas for starting points for research.

4. You can enrich the formulation of your potential starting points and at the same time carry out a first provisional analysis of each situation—if you use these questions to identify the most important characteristics:

- What happens in this situation?
- Who does what?
- Which contextual factors are especially important in understanding this situation?

Try to condense the results of this brainstorming exercise by formulating a question for each possible starting point as precisely as possible.

We recommend that you don't make an immediate decision on a starting point, but instead keep several starting points in mind to test their feasibility in the light of everyday experience. You can do this in the following way: take the list of possible starting points which you generated from the brainstorming exercise and select 3-5 situations which seem the most interesting to you. Write down on a card the specific issue that interests you in each of these situations.

In conclusion I'd like to point out that action research has benefits for teachers, students, other educators, and policy-makers. Teachers can improve their own teaching repertoires and therefore improve their classroom practice. Other educators can learn from studies and use this information to improve their own teaching. In addition, policy-makers can use this research to guide policy.

REFERENCES:

1. Day, R.R. Teacher observation in second language teacher education. In second language teacher education, ed. J.C. Richards and D. Nunan. New York, Cambridge. 1990

2. Gebhard, J. G.Seeing teaching differently: the teacher as observer. The language teacher, London, 1991

3. Nunan, D. Action research in the language classrooms. Cambridge University Press, 1990.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

НамДУ ўқитувчиси Муйдинова М.
тарих йўналиши талабаси С.Сайдатов

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolaning shaxsini rivojlanashida oila va ayniqsa ota-onaning o'rni yoritib berilgan. Shu bilan birga inson psixologiyasini shakllanishiga tashqi muhitning tasiri. Bolaning shaxs sifatida shakllanishi yo'llari.

Annotation. In diesem Artikel handelt es sich um die Rolle der Familie bei der Erziehung des Kindes. Die Wirkung der Umgebung der Entwicklung der Psychologie des Menschen.

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Воспитать своего ребенка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе - главная социальная задача, решаемая обществом и семьей.

Родители- первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна. В повседневном общении с родителями малыш учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. В беседах с родителями о роли семейного воспитания педагог подчеркивает, как многосторонне влияние родителей на формирующуюся личность: рассказывает о стиле отношений всех членов семьи, о направленности их интересов и её потребностях, создающих соответствующий нравственный микроклимат.

Для социального – эмоционального развития малыша в условиях семьи очень важно, чтобы родители не только обеспечили ему эмоциональный комфорт, но и более глубоко ориентировались на его психологию, внутренние проблемы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, обогащали его социальный опыт, шли на контакт с другими сферами социального становления ребёнка. Их активное взаимодействие выступает как необходимое условие этого развития, а образ жизни семьи и воспитательная активность родителей – его важные факторы. Для обогащения социального – эмоционального развития ребёнка целесообразно в семье создать такие условия, в которых ребёнок мог бы активно усваивать все важнейшие компоненты социального опыта: аксеологического (ценностного), познавательного, коммуникативного и поведенческого – деятельностного.

Коммуникативный и поведенческо – деятельностный компоненты помогают ребёнку освоить многообразие форм социального взаимодействия, сотрудничества, с использованием вербальных и невербальных средств коммуникаций, а так же культурных форм и способов поведения и деятельности, позволяющих ребёнку активно выражать свои чувства и желания.

Степень удовлетворённости этих потребностей обусловлена теми условиями, в которых живёт и развивается ребёнок, то есть средой. Как известно, ближайшее социальное окружение ребенка – семья. Средовой подход семьи в воспитании является сегодня одним из популярных. Среда выступает в роли обобщённого, совокупного, объединённого, целостного средства. Качество среды зависит от взаимодействия, взаимопроникновения и взаимообогащения факторов и условий.

Домашнюю предметно – пространственную развивающую среду рассматривают как необходимое условие жизнедеятельности ребёнка. Построенная с учётом личностно – ориентированного подхода к ребёнку, развивающая среда обеспечивает развитие и становление важнейших качеств в его личности. Среда развития ребёнка – пространство жизнедеятельности дошкольника, те условия, в которых протекает его жизнь.

Воспитательная среда по мнению исследователей Л.И.Новиковой, Ю.С.Мануйлова – это средство развития личности ребёнка. Среда обладает такими основными параметрами как активность и системность. Нет ни одного компонента среды, который не имел бы своего значения в процессе влияния на личность. В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них – о значении стиля общения с ребенком для развития его личности. Взаимоотношения членов семьи, личный пример отцов и матерей, семейные традиции-все это можно обозначить одним словом - общение. Общение старших и младших в семье имеет три формы: эмоциональную- ласка, забота, нежность; ситуативную – контакт взрослых с ребенком в игре, развлечениях; речевую – раскрытие норм поведения , советы, выражение сочувствия. Эти формы почти всегда выступают в единстве.

Мировая практика показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановить благоприятный стиль общения в

семье. В любых самых сложных и острых педагогических ситуациях родители должны считаться с чувством собственного достоинства маленького человечка, видеть в нем развивающуюся личность, стремиться к взаимопониманию, основанному на уважении и доверии, быть справедливыми в оценках его поступков; в своих требованиях к ребенку всегда оставаться доброжелательными

ЛИТЕРАТУРА:

1. И.А.Каримов. Высокая духовность непобедимая сила. Т.,2008.
2. С.Голод. Стабильность в семье. М., 1984.

УДК 004.934.5

АЛГОРИТМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ С ДЕФЕКТНЫМИ ПРОИЗНОШЕНИЯМИ

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий им. Мухаммада Ал-Хоразмий

Р.С.Тохиров преп. кафедры «Информационные технологии»

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме к системам синтеза и распознавания речевых технологий. Рассматривается метод анализа акустических данных, позволяющий классифицировать по голосовым командам пользователя и неречевым звукам текущую ситуацию в помещении и принять меры в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств.

Ключевые слова: распознавание речи, дефекты произношения, методы распознавания речи, речевые сбои.

Аннотация: Ушбу мақола нутқли сигналларни синтез қилиш тизимлари ва таниш технологиялари муаммоларини ёритишга бағишланган. Фойдаланувчининг овозли буйруқларини акустик маълумотларини анализ қилиш ва нутқсиз товушларни жорий холатларини ва фавқулотда вазиятлар содир бўлиш эхтимоллиги меъёрларини қабул қилишга қаратилган.

Калит сўзлар: нутқни таниш, ифодадалаш дефектлари, нутқни таниш методлари, нутқли узилишлар.

Abstract: This article is devoted to the problem of systems of synthesis and recognition of speech technologies. The method of acoustic data analysis is considered, which allows to classify by the user's voice commands and non-verbal sounds the current situation in the room and take measures in case of emergency.

Key words: speech recognition, pronunciation defects, speech recognition methods, speech failures.

Задача распознавания речи в последнее время заняла одно из важных мест в системах распознавания. Существующие системы на данный момент еще далеки от совершенства: ограниченный объем словаря, высокий процент ошибок, настройки на конкретного диктора - вот далеко не полный список проблем, которые предстоит решить.

Хорошо известно, что речь человека характеризуется высокой степенью изменчивости. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, даже для

одного и того же говорящего, реализации одних и тех же акустических единиц будут отличаться по своему спектральному составу и длительности произношения. Это может быть связано с изменениями эмоционального состояния человека, условий, в которых он находится. Во-вторых, наличие ко артикуляционных эффектов приводит к тому, что произношение слов и фонем сильно зависит от их контекста. В-третьих, к изменениям в речевом сигнале приводят помехи различного характера. Принимая во внимание все эти факторы, и учитывая ряд других ограничений, следует отметить, что для высококачественного распознавания речи в реальном времени требуются вычислительные средства с высоким быстродействием. Одним из способов снижения этого требования является распараллеливание вычислений, которое естественным образом достигается при использовании искусственных нейронных сетей, реализованных на нейрокомпьютерах [1].

Речевые сбои являются одним из основных отличий спонтанной речи от подготовленной речи, и тем более от письменного текста. Очень немногие из нас обладают способностью гладко и красноречиво оформлять свои мысли, не передумывая, не сомневаясь и не сбиваясь, поэтому можно утверждать, что одна из основных черт спонтанной речи – это наличие пауз, хезитаций, повторений, само коррекций, усеченных слов и т.п. Подобные речевые сбои являются препятствием для компьютерной обработки как звучащей речи, так и ее транскрипций.

Задача распознавания дефектов в первую очередь сводится к задаче классификации, задаче четкого разделения на два класса – на правильное и неправильное произношение (а уже потом – разделения класса неправильного произношения на виды неправильного произношения) [2].

Метод MFCC чаще используется для второго и третьего этапа, где в конце третьего этапа применяется простой алгоритм kNN классификации (k-ближайших соседей).

MFCC обычно получают следующим образом:

a) получение преобразования Фурье взвешенного сигнала (в нашем случае окно Хэмминга);

b) отображение спектра мощности, полученного с использованием треугольных перекрытых окон, на Мела-шкале;

c) логарифмирование квадрата каждой Mel частоты;

d) использование дискретного косинусного преобразования вышеупомянутого, как будто это был сигнал.

Задача распознавания речи также решается с помощью Марковских моделей, однако вторая и третья задача тут взаимосвязаны и составляют неразрывно связную систему, в которой все найденные вероятности, к данной ли единице распознавания принадлежит входной сигнал, анализируются и система обучается.

Для решения задачи выявления дефектов подходит такой метод распознавания речи, как Искусственные нейронные сети, где можно создать систему и обучить ее классификации на два класса: правильное и неправильное

произношение. В настоящее время проводится работа по разработке архитектуры системы, в которой используется искусственная нейронная сеть. Эта система предназначена для автоматизированной поддержки логопедов на первоначальной стадии коррекции речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

[1] Кипятков И.С., Карпов А.А. Аналитический обзор систем распознавания русской речи с большим словарем // Труды СПИИРАН. 2010. Вып. 12. С. 7–20.

[2] Карпов А., Ронжин А., Лобанов Б. и др. Разработка бимодальной системы аудиовизуального распознавания русской речи // Информационно измерительные и управляющие системы. 2008. Т. 6, № 10. С. 58–62.

ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКА И УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В УСТНОЙ ФОРМЕ.

Нуриддинова Мохина студентка НамГУ

факультета педагогики, направления НО и СВР

Научный руководитель Самандаров Шерзод преподаватель НамГУ

Annotasiya. Ushbu maqolada chet tili o'qitishda tinglash usulining foydali tomonlari ko'rsatilgan.

Annotation. In this article we are talking about the listening leakning of foreign languages as well as its abilities to teach effectively of oral speech for beginners.

Особую трудность в изучении иностранного языка представляет восприятие иноязычной речи на слух. Овладение английской разговорной речью построено по коммуникативному принципу и ознакомлении детей с основным ситуациям повседневного общения как за рубежом, так и при приеме иностранных гостей у себя в стране. Аудирование призвано помочь в решении этой проблемы.

Обучение аудированию начинается с первых уроков в школе. В 3-6 классах учащиеся овладевают умением понимать речь учителя и других носителей языка в объеме языкового материала, предусмотренного программой, выделяют основную мысль в связной звучащей речи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного. А в 7-8 классах умения и навыки аудирования закрепляются и совершенствуются. Это связано с тем, что аудирование на неродном языке относится к числу умений, которые нельзя сформировать раз и навсегда, поэтому требуется постоянные тренировки с использованием постепенно усложняющего.

Возрастание трудностей упражнений достигается усложнением заданий, связанных с прослушиванием текстов, с изменением условий предъявления речи, то есть устранением зрительной опоры, убыстрение темпа речи, переходом от многократного к однократному предъявлению сообщения; с усложнением сообщения, то есть включения незнакомых слов и оборотов речи, понимание которых способствует контекст или конкретная ситуация и увеличением его объема. Для выработки навыков аудирования используются следующие упражнения:

1) Озаглавление прослушанного текста;
2) Выбор наиболее удачного из предложенных заголовок;
3) Определение темы и основной мысли прослушанного тьекста;
4) Ответ на вопросы по прослушанному тексту;
5) Постановка вопросов к прослушанному тексту;
6) Определение наиболее важной части высказывания для понимания общего содержания;
7) Выделение информации из прослушанного текста;
8) Составление плана, составление сюжетной линии прослушанного;
9) Завершение незаконченного текста;
10) Пересказ эпизодов, относящихся к какому-то определенному лицу;
11) Выражение своего отношения к прослушанному, оценка поступков героев;
12) Выделение части не имеющий отношения к содержанию текста и так далее….. [2]

Программой старшеклассников предусматривается восприятие и понимание несложных радио-телепередач, мультфильмов и фильмов на английском языке. Чтобы приучить учащихся к слушанию на английском языке, можно на первых порах организовать на уроке прослушивание доступных для детей записей передач или мультфильмов с предварительной языковой подготовкой и с последующей беседой по содержанию прослушанного или просмотренного. Это дает возможность прослушать и просмотреть информацию два - три раза , обратить внимание на ее особенности, ввести в словарь учащихся наиболее часто используемый в них лексико – фразеологический материал и провести упражнения по составлению плана.

Способ обучения разговорной речи через овладение диалогами-образцами и готовыми речевыми формулами помогает успешно общаться в иноязычной среде в стандартных ситуациях уже с самого начала обучения. Речевые упражнения должны быть коммуникативными, то есть нести определенную информацию, связанную с реальной действительностью, жизненным опытом учащихся. Аудио записи должны быть живыми и удобными для непосредственного практического использования.

Культуру устной речи учащихся невозможно развить без выработки у них разговорной монологической и диалогической речи. [3] Учащиеся должны овладеть как и диалогической, так и монологической формой устной речи.

Диалогическая речь чаще всего неподготовленная, ситуативно обусловленная и характеризуется краткостью, употреблением неполных предложений, незаконченностью высказываний, подхватыванием реплик собеседника. При обучении диалогической речи важно формировать у учащегося не только умение спрашивать и отвечать на вопрос, но и умение поддерживать диалог.

Беседа развивает и усовершенствует диалогическую речь. В естественной речевой коммуникации диалог содержит элементы монологической речи, поэтому по мере развития диалогической речи учащихся реплики диалога становятся более развернутыми, приближаясь к монологической речи, этим самым увеличивается объем диалога.

Монологическая речь характеризуется большей развернутостью высказывания, что находит отражение в выборе языкового материала, в самом строе высказывание и приводит к сближению устной монологической речи с письменной. Для стимулирования монологической речи учащихся чаще всего используются тексты, сначала для пересказов или в качестве образца. Стимулирует монологическую речь учащихся также сюжеты, предлагаемые учителем, картины, открытки, слайды и диафильмы.

Таким образом при помощи собственно речевых упражнений учащихся подводятся к спонтанной, то сеть к неподготовленной речи, что является конечной целью обучения иностранному языку. Проведение такой работы дает возможность более эффективно обучать учащихся английской речи, обогащать словарный запас, сочетать обучение с воспитанием.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Г. М. Первова «Типология уроков в начальном обучении» 2002г..
2. Ширяева И.В. «Разговорный английский в диалогах» 2006г
3. Митина И.Е «100 текстов с заданиями для аудирования на английском языке» 2002г..
4. www.ziyonet.uz
5. www.press-servise.uz

УДК 004.85

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕРСОНАЛА ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий им. Мухаммада Ал-Хоразмий

М.В. Лазарева ст. преп. кафедры «Компьютерные системы»

Аннотация. Хар қандай соха бўлмасин, персонал ўзининг рахбари замонавий технологиялар тўғрисидаги билимга эга бўлишини талаб қилади. Бу эса рахбар доимо ўз устида ишлаши ва олға интилиши кераклигини билдиради. У дунёда қандай янгиликлар содир бўлаётгани ва у қайси йўналишга қараб ривожланаётганлиги тўғрисида аниқ тасаввурга эга бўлиши керак. Ушбу мақолада таълимни ахборот технологиялари ёрдамида ташкиллашда рахбар ва персоналнинг роли ифодалаб берилган.

Калит сўзлар: ахборот технологиялари, таълим, АТ-лойиҳа.

Аннотация. В каждой сфере персонал ждет, что их руководитель будет находиться в курсе всех современных тенденций, и это означает, что руководитель должен двигаться вперед. Он должен наблюдать за тем, что

происходит в мире и имея четкое представление о направлении дальнейшего развития. В данной статье приводится описание роли обучения руководителей и персонала информационным технологиям.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, ИТ-проект.

Abstract. In each sphere, the staff expects that their leader will be in line with current trends, which means that the leader must move his own course, observing what is happening in the world and having a clear idea of the direction of further development. This article describes the role of training managers and staff in information technology.

Key words: Information technology, education, IT project.

Мир технологий меняется невероятно быстрыми темпами, и каждому руководителю приходится непрерывно совершенствовать свои навыки и приобретать новые знания не только в сфере своей деятельности, но и в сфере информационных технологий. Чтобы добиться успеха на любом ИТ-уровне, нужно постоянно учится. В противном случае вы начнете постепенно отставать. Особенно это касается старшего управленческого состава.

В каждой сфере персонал ждет, что их руководитель будет находиться в русле современных тенденций, и это означает, что руководитель должен двигаться своим собственным курсом, наблюдая за тем, что происходит в мире и имея четкое представление о направлении дальнейшего развития. В ИТ-сфере людям чаще других приходится сталкиваться с изменениями и инновациями. Университетский диплом – это лишь начало большого пути. Коллективу нужен руководитель, умеющий заглянуть за горизонт, распознать развивающиеся технологии и соотнести их с целями, стоящими перед каждым сотрудником.

Одно из главных достоинств, которым должен обладать руководитель, это способность распознать и сохранить хороших специалистов, создав благоприятные условия для их дальнейшего развития.

Не секрет, что успешность и эффективность ИТ-проектов зависит от уровня квалификации персонала, задействованного в администрировании и доработке ИТ-системы, а также подготовленности конечных заказчиков проекта – руководителей и рядовых сотрудников.

Сегодня представлены два основных вида корпоративного ИТ-обучения. Первый и наиболее распространенный — регулярная подготовка и переподготовка персонала. Второй — обучение сотрудников в рамках проектов по внедрению новых информационных систем.

Здесь очень важен баланс. Понятно, что регулярная подготовка и переподготовка ИТ-персонала и пользователей по мере совершенствования информационных систем необходима. Но следует избегать поверхностного подхода и ко второму варианту. Такое, увы, происходит все еще довольно часто. Многие недооценивают роль ИТ-обучения в ходе реализуемых ИТ-проектов. Тем не менее, это один из способов выяснить, насколько эффективно поработала

проектная команда и узнать, используют ли сотрудники все возможности запущенной в эксплуатацию системы.

Любая проектная деятельность осуществляется в рамках некоторых ограничений. Часто — весьма жестких. Наиболее «популярные» ограничители — время (сроки) и стоимость. Если бы их не было, любой проект выглядел бы легкой увеселительной прогулкой. Но это мечта. В реальности же при запуске почти любого ИТ-проекта, практически в любой организации возникает дискуссия о том, нужно ли дополнительно готовить людей к работе с внедряемым инструментарием, а если готовить, то какой бюджет следует выделить на это, и сколько времени займет сам процесс подготовки персонала. Иногда руководители считают, что проще отказаться от ИТ-обучения вообще. Но практика показывает, что недооценка важности подготовки персонала к работе с новой системой, зачастую может приводить к серьезным сбоям – как с точки зрения функционала, так и с точки зрения соблюдения сроков планирования.

Даже если принято принципиальное решение о том, что обучать сотрудников основам работы с новыми информационными или инженерными системами нужно, — дискуссия не прекращается. Следом на обсуждение выносится вопрос: «Как учить?». Действительно, можно ведь отправлять работников на курсы, можно организовать систему обучения внутри компании или использовать комбинированную модель.

Стоит ли тема дискуссий? В целом — да, если итогом обсуждений становятся оптимальные решения. Разумеется, тут же возникает вопрос — что такое оптимум? Но здесь как раз ответ известен. Нужно так построить обучение, чтобы в последствии информационные системы работали и использовались — правильно.

Существует несколько подходов к тому, как организовывать обучение персонала (в том числе ИТ-персонала) в ходе реализации проектов по автоматизации бизнеса. Одни заказчики предпочитают авторизованное обучение. Другие считают, что лучше всего применять дистанционное обучение в различных формах.

Технология дистанционного обучения, как система научно-обоснованных предписаний, показанных для реализации в образовательной практике в системе дистанционного обучения, в современном образовании чаще всего используется как организационная форма послевузовской подготовки. Текущую аттестацию сотрудников образовательного учреждения выполняет непосредственный руководитель, поэтому требуется лишь новая информация, которая в текстографических форматах успешно распространяется с помощью телекоммуникаций. Дистанционное обучение осуществляется благодаря использованию новых информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым учебного материла, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков,

полученных ими в процессе обучения. В современном обучении используются различные возможности дистанционной технологии в зависимости от поставленных целей, объективных условий, удалённости обучаемых, наличия каналов связи и их скорости, соответствующих разработанных материалов. Поэтому в рамках технологии дистанционного обучения выделяются следующие функции: передача печатной учебной и методической литературы; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям; проведение дискуссий и семинаров посредством компьютерных телекоммуникаций; трансляция учебных программ по телевизионным каналам и радиостанциям. Основными целями использования дистанционных образовательных технологий являются: удовлетворение высокого спроса на качественные образовательные услуги (подготовка абитуриентов, высшее профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка); преодоление территориальных барьеров для обучения и обеспечение доступности обучения для всех слоёв населения и др. Обучение строится по модульной системе – у обучаемых есть возможность выбора из независимых учебных курсов или модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным потребностям. Таким образом, технология дистанционного обучения может быть использована в процессе обучения, как для повышения квалификации самого руководителя, так и для проведения учебных занятий с применением этой технологии, с учётом конкретной педагогической ситуации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Дьяконов В.П.* Intel. Новейшие информационные технологии. Достижения и люди. - М.: Изд-во "СОЛОН-Пресс", 2012. - 416 с.

2. Жукова Е.Л. Элементы анализа учебных занятий с применением информационных технологий. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-10.html

3. *Чернов А.А.* Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2003. – 232 с.

УДК 004.032.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий им.Мухаммада Ал-Хоразмий

О.В. Порубай ст. преп. кафедры «Информационные технологии»

Х.И. Жабборов студент 3-курса факультета «Компьютерный инжиниринг»

Аннотация. Ушбу мақолада таьлим жараёнида ахборот-технологияларидан фойдаланиш ва уни ишлатилиш ўрни кўриб чиқилган. Ишимиздан мақсад ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш орқали талабаларни ўқув жараёнини самарадорлигини ва фикрлашларини ошириш, тадқиқ этиш кўзда тутилган.

Калит сўзлар: информационные технологии, образование, обучение, знание, интернет, компьютер, общение.

Аннотация. Данная статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологии в образовательном процессе. Целью нашей работы является рассмотрение возможностей повышения эффективности образовательного процесса, развития мысленной активности учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа, презентация, интерактивная доска.

Abstract. This article is devoted to the use of information and communication technologies in the educational process. The purpose of our work is to consider the possibilities of increasing the effectiveness of the educational process, the development of mental activity of student through the use of information and communication technologies.

Key words: information technology, education, training, knowledge, internet, computer, communication.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик, студент действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения,

используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;

• грамотно работать с информацией;

• быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;

• самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания.

Разработка новых методов и приемов обучения, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для внедрения достижений научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Педагогические технологии обучения – системные категории, структурными составляющими которых являются:

• цели обучения;

• содержание обучения;

• средства педагогического взаимодействия;

• организация учебного процесса;

• ученик, учитель;

• результат деятельности.

Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» - более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

К современным педагогическим технологиям относятся:

• коллективные способы обучения;

• технологии личностно - ориентированного образования;

• технология знаково-контекстного обучения;

• игровые технологии;

• активные методы обучения;

• проблемное обучение;

• информационные технологии;

• программированное обучение;

• интегрированное обучение;

• модульное обучение;

• технологии авторских школ;

• технология опережающего обучения с использованием опорных схем;

• технология развивающего обучения;

• метод проектов;

• технология «открытых форм»;

• дистанционное образование.

На наш взгляд наиболее удобными и эффективными для самостоятельного обучения являются дистанционные и мультимедийные технологии.

Современные компьютерные телекоммуникации, применяемые при дистанционном обучении, обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Интерактивные возможности электронных учебников позволяют выстраивать систему обратной связи и оперативной информационной поддержки, слабо обеспеченной при традиционных формах обучения. К отрицательным сторонам дистанционного обучения относятся отсутствие непосредственного общения между субъектами обучения, необходимость технической оснащенности, доступности программных продуктов и жесткой самодисциплины обучающегося при работе с информацией.

Развитие дистанционного обучения, неразрывно связанное с прогрессом информационных и коммуникационных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и требований к профессиональной компетенции выпускников. Система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционное образование. В современных условиях дистанционные технологии становятся неотъемлемой, конкурентоспособной частью образовательного пространства, требующего непрерывного совершенствования.

С развитием новой техники, проникновением средств массовой информации (СМИ), кино, радио, телевидения, видео во все сферы жизни человека в мировой педагогике возникло направление, получившее название «медиа образование». Данное направление обусловлено: бурно развивающейся информатизацией общества и потребностью подготовки подрастающего поколения к различным формам коммуникаций, формированию умения обучающихся ориентироваться в увеличивающихся информационных потоках.

Основные задачи медиа образования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации. Научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, быть толерантным по отношению к другому мнению, другому народу, принимать отличные традиции и взгляды и, как следствие этого, воспринимать и уважать человека как такового и признавать его как ценность, независимо от его национальной принадлежности и социального положения.

Одно из перспективных направлений развития современной компьютерной техники - усиление наглядности представления информации на дисплее. Широкое распространение получают в настоящее время средства мультимедиа, комплекс

электронных и программных средств, обеспечивающих запись и воспроизведение на компьютере аудио- и видеоинформации вплоть до воспроизведения фильмов, по качеству не уступающих бытовому телевидению. Таким образом, можно уже считать, что достигнута техническая база для реализации интерактивного видео — демонстрации видеосюжетов, допускающей диалог со зрителем под управлением ЭВМ. Педагогические последствия такого технического достижения обширны: отсроченная обратная связь для учебных видеосюжетов заменяется оперативной, обучаемый получает возможность ставить эксперименты, вмешиваться в ход видеосюжетов.

На примере вышеописанных технологий можно сделать вывод, что педагогическое мастерство необходимо постоянно совершенствовать, активно использовать в своей практической деятельности сочетание различных технологий для подготовки специалистов. В связи с этим перед преподавателями в процессе обучения ставятся новые задачи, состоящие в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Решению этих задач способствует применение инновационных педагогических методов и технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Майкл Г. Мур, У. Макинтош, Л. Блэк и др.* Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Специальный учебный курс / пер. с англ. М.: Издат.дом «Обучение-Сервис», 2006.

2. *Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров;* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С.Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.

3. *К.Г. Митрофанов, О.В. Зайцева,* Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции. Вестник, 2009, Выпуск 10(88), с.64-68.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Доцент кафедры теории и методики физической культуры Р.И.Азизова

Аннотация. Мазкур мақолада ёш спортчиларда спорт фаолияти жараёнида жисмоний сифатларининг ривожланиши, техник ва тактик тайёргарлигини ошириш билан биргаликда уларнинг интеллектуал ривожланиши учун жиддий эътибор қаратилиш лозимлиги, спорт машғулотларида яратилган шароитлар ва имкониятлардан унумли фойдаланиш зарур эканлиги ҳақида ёзилган.

Abstract. This article discusses the importance of the effective use of existing possibilities as well as the importance of developing sportsmen's intellectual abilities along with their physical, technical and tactical skills during their training sessions.

В статье 3 Закона Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» дано чёткое определение понятию «физическая культура», которое

отвечает требованиям сегодняшнего дня: «часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его способностей и двигательной активности, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физического развития и физической подготовки». Это говорит о том, что наряду с развитием физических качеств детей, становления его технического и тактического мастерства, мы должны проводить работу по развитию их интеллекта.

Всем известно, что полноценное развитие человека возможно, если осуществлять его, начиная с детского возраста. Центральной проблемой педагогической науки в настоящее время является проблема полноценного развития личности, проявления ее индивидуальности во благо общественным интересам.

Гуманизация школьной жизни, ее ориентация на потребности и способности учащихся в настоящее время стали одними из важнейших приоритетов нашей образовательной системы, которые привели в движение ее гуманизирующие и культурообразуюшие функции, реализация которых находит отражение в изменении содержания образования, в повышении требований к общекультурному развитию учащихся.

В полной мере это относится и к физической культуре – сфере образования и воспитания учащихся. Реализация ее культуросозидающей функции предполагает, в первую очередь, самоопределение личности школьника в культуре физической, подчеркивает собственно культурную сторону организации его мышления, учёбы, быта, свободного времени, жизнеде**я**тельности в целом.

Однако в физическом воспитании учащихся еще наблюдаются кризисные явления, характеризующиеся преобладанием старого над новым в освоении ценностей физической культуры, массового подхода над личностно ориентированным. Это диктует необходимость внесения научно обоснованных изменений в физическое воспитание школьников, в его процессуальные характеристики, выделения таких интегративных оснований личности, педагогические воздействия и само воздействие на которые запустят механизм сознательной и активной деятельности учащихся в сфере физической культуры. Одной из таких характеристик выступает потребностно-мотивационная сфера, побуждающая, направляющая и регулирующая интеллектуальную активность личности в физической культуре и спорте.

Всем известно, что занятия спортом, как правило, концентрируют основные силы и внимание ребенка на развитие физических способностей, обеспечивающих достижение поставленных целей в области спортивных интересов. Очевидной серьезной педагогической проблемой является развитие интеллектуальных способностей школьников-спортсменов, позволяющих им более успешно овладевать культурным потенциалом общества и, следовательно, иметь большие

возможности для самореализации по завершении активной спортивной деятельности. Физическое воспитание объективно воздействует на духовное развитие человека. Его средства и методы, закономерности обучения движениям, воспитание физических качеств позволяют эффективно решать задачи интеллектуального развития.

Как показывают наблюдения, академические способности (интеллектуальные возможности) детей с двигательным (моторным) интеллектом нечасто проявляются при изучении других учебных предметов, показывают средние и ниже среднего показатели интеллектуальных способностей. Анализ практики физического воспитания учащихся свидетельствует, что наиболее уязвимой его составляющей является низкий уровень интеллектуальной активности учащихся в этой сфере, слабое понимание учителями сущностных характеристик ее развития.

Как следствие, отсутствует управление этим сложным личностным образованием, ограничивается освоение культурного содержания практической деятельности. Поэтому важно и необходимо стремление, направленное на качественное преобразование ситуации, сложившейся в физическом воспитании учащихся. Необходимо определить возможности развития интеллектуальных способностей школьников, что требует определения рациональных педагогических условий для развития умственных способностей детей с практическим (моторным) интеллектом.

Об интеллектуальном развитии детей с практическим (моторным) интеллектом можно судить не только по уровню развития мыслительных процессов, но и по качеству развития его двигательных возможностей. Для полноценного интеллектуального развития таких детей важно создание психолого-педагогических условий для формирования их познавательных способностей и умственных возможностей. Источником развития личности являются ее потребности, которые активизируются в сознании и оформляются в мыслительной деятельности. Мотивация является энергетической основой познания, мышления. Эффективность и характер мыслительной деятельности зависят от характера мотивов, включенных в эту деятельность.

Интеллектуальные качества, сформированные в спортивной деятельности под непосредственным педагогическим руководством, затем приобретают способности к самосознательному проявлению и в других видах жизнедеятельности. Знание вскрытых закономерностей позволяет управлять процессом интеллектуального воспитания личности школьников в спортивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. – М.: Аспект Пресс, 2005.

2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М.: Советский спорт, 2010.

3. Портнягин И.И. Интеллектуальное развитие школьников-спортсменов. – М.: Академия, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доцент кафедры теории и методики физической культуры Р.И.Азизова

Аннотация. Мазкур мақолада ўқувчиларда спорт фаолияти жараёнида интеллектуал сифатларининг шаклланиши ҳақида ёзилган. Маълумки, спорт билан шуғулланган болалар кўпинча бошқа фанлардан яхши ўзлаштира олмайди, яъни амалий интеллекти юқори бўлгани билан, вербал интеллектуал фаоллиги у даражада бўлмайди ва натижада унинг тарбияси бир томонлама бўлиб қолади. Шу холатларнинг олдини олиш учун ўқувчилар интеллектуал тарбиясига алоҳида эътибор қаратилиши лозим.

Abstract. This article discusses the students' intellectual development during the sports trainings. As is known, students do not do well in other subjects. That is, their practical skills are well developed; however, their verbal skills remain undeveloped. That is why; much attention should be given to students' intellectual development.

Формирование личности школьника, его интеллектуальных качеств в процессе физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как целостный процесс, как система, в которой все составные части находятся в определенных связях и отношениях. Личность школьника-спортсмена характеризуется определенным строем мыслей, чувств, поведения как характеристика его интеллектуальных качеств, предметом которых является отношение к себе, делу, окружающим. В этой системе правомерно различать внешние условия – физкультурно-спортивную деятельность в интеллектуальном развитии, характер единства мыслей, чувств, действий. Индивидуальная работа с юными спортсменами предполагает опережающее формирование следующих социальных качеств и черт личности: общественной направленности как совокупности социально значимых целей, идеалов, ориентации и мотивов поведения; самостоятельности, инициативности, творческой и познавательной активности, интеллектуальных качеств, обеспечивающих каждому подростку возможность проявлять свои способности и силы на основе социальнойжизненной позиции; целеустремленности, общественной инициативы, ответственности, объективной самооценки и требовательности к себе и интеллектуальных качеств, от которых зависит единство сознания и поведения, разумное использование своих учебно-спортивных возможностей и способностей.

Мы знаем, что занятия физической культурой и спортом для детей и юношества обладают большими потенциальными возможностями по воспитанию учащихся, т.к. проводятся высококвалифицированными педагогами-тренерами, располагают необходимыми материальными условиями, положительными традициями, позволяют школьникам-спортсменам достигать высоких спортивных результатов, обеспечивают возможность бороться за честь класса, школы, города, республики.

В процессе физкультурно-спортивной деятельности становятся заметными как сильные, так и слабые стороны качеств человека. На начальной стадии работы

с детьми она хорошо помогает выполнять диагностические функции в определении степени умственной зрелости детей. На более поздних этапах работы физкультурно-спортивная деятельность, сохраняя свои диагностические возможности, позволяет развивать те общественно значимые качества личности, которые отсутствуют у воспитанников или требуют своего совершенствования.

В установившейся традиционной системе обучения на уроках активно участвуют дети, способные проявить вербальную интеллектуальную активность. В невыгодном положении оказываются дети, у которых преобладает эмоционально-образное мышление или доминирует практический интеллект.

Среди детей с практическим интеллектом особое место занимают дети с двигательным (моторным) интеллектом. Увлеченные спортом, они не все и не всегда показывают познавательную активность на уроках. И в школах отношение к таким детям не всегда благоприятствует их психическому комфортному состоянию.

Не секрет, что дети, увлеченные спортом, в основном развиваются односторонне. А одностороннее развитие обуславливает не всегда полноценное развитие личностных, гражданских качеств. В этой связи на основе проведенного исследования разработана концепция организационно-педагогического обеспечения интеллектуального развития школьников, увлеченных разными видами спорта. Целью ее создания стала необходимость

преодоления одностороннего развития детей с двигательным (моторным) интеллектом в ущерб развитию других интеллектуальных качеств, мыслительных способностей умственных сил и возможностей.

Вместе с тем надо иметь в виду, что не всегда спортивно-физкультурная деятельность может принести воспитательную пользу. При беспечном отношении педагогов-тренеров к вопросам умственного развития у юного спортсмена могут развиваться отрицательные качества: неспособность к получению знаний, поверхностный подход к учебной деятельности и т.д. Только специальная педагогическая инструментовка в проведении занятий, организации всей жизни и деятельности занимающихся позволяет воспитывать у них интеллектуальные качества. Интеллектуальная инструментовка должна выявлять у ребят их отрицательные качества и помогать в их преодолении.

Интеллектуальные качества, сформированные в спортивной деятельности под непосредственным педагогическим руководством, затем приобретают способности к самосознательному проявлению и в других видах жизнедеятельности. Знание вскрытых закономерностей позволяет управлять процессом интеллектуального воспитания личности школьников в спортивной деятельности.

Принципиальными условиями, обеспечивающими продуктивность взаимодействия школьников-спортсменов в педагогической системе «ученик – тренер–спортивный коллектив», являются самостоятельные способы организации деятельности, когда воспитанники занимают субъективную позицию. Именно

самодеятельность обеспечивает самоутверждение, самовыражение личности юного спортсмена в разнообразных делах и способах поведения, позицию школьника, действующего активно и самостоятельно, проявляющего общественную инициативу и независимость в ситуациях разной степени сложности. Собственно, такая организация ведет к субъективности личности юного спортсмена как социальному явлению, выступающему в качестве принципиального условия и результата интеллектуального воспитания школьников в спортивной деятельности. Уровень развития интеллекта школьников определяет саморегуляцию их поведения, которая является основой психологических механизмов обеспечения единства сознания и поведения личности.

Всё вышесказанное открывает возможность для разработки конкретных методик, направленных на организацию воспитания интеллектуальных качеств личности и деятельности, для взаимодействия как обмена умственными отношениями, составляющими сущностную особенность их физкультурно-спортивной деятельности, для изучения и корректировки каждого из основных интеллектуальных качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. – М.: Аспект Пресс, 2005.
2. Платонов В.Н. Теория спортивной подготовки спортсменов. – Киев: Олимпийская литература,
2006.
3. Портнягин И.И. Воспитание интеллектуально развитой личности. – Якутск: Изд-во СВФУ, 2010.
4. Портнягин И.И. Интеллектуальное развитие школьников-спортсменов. – М.: Академия, 2000.

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ИГРОВЫМИ МЕТОДАМИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ВУЗА

М.Кадирова, Д.Холбекова Ферганский филиал Ташкентской медицинской академии

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам достижения лингводидактической цели игровыми методами в формировании лексической компетенции иностранного языка студентов вуза. В статье освещены результаты исследования аспектов целеполагания в обучении, в частности вопросы целесообразности использования игровых методов для достижения лингводидактической цели формировании лексической компетенции формирования лексической компетенции студентов, изучающих иностранный язык в вузе.

Annotation. This article is devoted to the problems of achieving the linguistic goal by playing methods in the formation of the lexical competence of the foreign language of university students. The article highlights the results of the study of the aspects of goal-setting in teaching, in particular, the questions of the appropriateness of

using gaming methods to achieve the linguistic goal of forming a lexical competence for the formation of the lexical competence of students studying a foreign language at a university.

Аннотация. Ушбу мақолада хорижий тилларни ўрганишда лингводидактик ўйинли методлрнинг лексик компонентларига қратилган. Мақолада тадқиқод мақсадининг йўналтирилган аспекти, хорижий тилларни ўрганишдаги талабаларнинг лексик компонентлиги, лексик компитенцияларини шакиллантиришда ўйинли технологиялардан фойдаланишнинг ўзига хос усуллари ишлаб чиқилган.

Ключевые слова: Целеполагание, лингводидактика, лексическая компетенция, методы обучения, коммуникативная компетенция.

Key words: goal-setting, linguodidactics, lexical competence, teaching methods, communicative competence.

Калит сўзлар: Мақсадни йўналганлиги, лингводидактик, лексик компеитенция, таълим методлари, коммуникатив компитентлик.

Процессы глобализации, которые наблюдаются сегодня в мире, ставят перед государством требование воспитания многоязычной , поликультурной личности, которая могла бы удовлетворить в соцкультурном пространстве профессиональные и культурные потребности, свободно общаясь на иностранных языках. Однако, обучение иностранного языка студентов вузов – это не только ответ на межкультурный запрос, но и системный процесс достижения конечных и промежуточных дидактических целей в формировании множества компетенций специалиста, сердцевиной которых является лексическая компетенция.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью разработки методических основ и новейших приемов формирования лексической компетенции студентов, изучающих иностранный язык в вузе, направленных на достижение определенных дидактических целей. Анализ научной литературы по теме исследования свидетельствует, что проблема обучения иноязычной лексики иногда не оставалась без внимания отечественных ученых. Ее разработка осуществляется по направлениям: Определение лингводидактических принципов отбора активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) словаря для различных возрастных групп в условиях школьного и вузовского обучения (Л. Василенко. С. Калинина. М. Латушкина. В. Сокирко и др): способов рецептивного усвоения иноязычной лексики для чтения общественно-политических, научно-популярных, страноведческих и художественных текстов (Н. Баранова. С. Фоломнина. Г. Харлов и др.) и восприятия их содержания на слух (М. Базина. Н. Бычкова и др.) : определение форм запоминания иноязычной лексики для ее активного употребления в речи (М. Бурлаков, Ю. Гнаткевич. Б. Чуйков. А. Шамов. И др.) методов репродуктивного усвоения свободных и устойчивых словосочетаний для совершенствования устно-речевых умений (Б. Гурвич. В. Коростелев. Ю. Кудряшов. А. Стеценко. А. Тарнопольский. Н.Форкун и др.)

Указанные исследования раскрывают основные методические подходы к организации результативного обучения понимания иноязычного лексического материала, изучаемого языка. Однако, не раскрывают вопросов целесообразности использования методов и приемов обучения лексики иностранного языка в вузе в связи с процессом дидактического целеполагания . Считаем, что методы формирования лексических навыков студентов и использования игровых приемов обучения иноязычной лексики хотя и исследовались в методике преподавания иностранных языков, однако, по большой части материалом служили европейские языки, а контингентом – ученики средней школы. Поэтому, проблема целеполагания и целесообразности использования игровых методов для формирования лексической компетенции студентов на занятиях иностранного языка в высшей школе рассматривается нами в первые в системной связи.

Учебный процесс всегда ориентирован на достижении поставленных целей. Цель является системообразующими фактором подготовки специалистов по образовательным программам высшего профессионального образования, координируя связь всех элементов программы: содержания, методов обучения, формы организации обучения, результата, цель обучения иностранному языку так же является ведущим компонентом учебной программы по иностранному языку и обуславливает выбор методов, средств и приемов обучения. Практическая цель обучения иностранному языку, и любому другому иностранному заключается в формировании у студентов иноязычной коммуникативной компетентности во всех видах речевой деятельности, которая обеспечивала бы удовлетворение их коммуникативных потребностей.

В методиках обучения иностранным языком коммуникативная компетенция рассматривается как общее понятие, интегрирует целей ряд компетенций :Лингвистической, лингвострановый, коммуникативной и других(А. Л. Бердучевский. Н. Д. Гальскова. И. Л. Бим. Ж. Л. Витлин и др.) и формирует способность субъекта и к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмент этого взаимодействия. Как отмечает И. Зимняя коммуникативная компетенция понимается как сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения, что так же может рассматриваться как конечная цель процесса обучения.

Таким образом, формирование у студентов, изучающих иностранный язык коммуникативной компетенции, которой понимают способность студентов осуществлять общение средствами иностранного языка и применять его как инструмент в диалоге культур, обозначим как основную цель учебного процесса. Конечной целью обучения иностранному языку, которое направленно на эффективное общение, выберем овладение четырьмя видами речевой деятельности рецептивными-аудирование и чтение, продуктивными- говорением и письмом , а так же связанными с ними тремя аспектами языка – лексикой, фонетикой,

грамматикой. Обобщить конечную цель можем как сложившуюся коммуникативную компетенцию с иностранного языка.

Заметим, что условием достижения конечной цели является целеполагание промежуточных учебных целей. Одной из таких целей установлено достаточный уровень лексической компетнции студентов как важной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции в целом . Лексическая компетенция, в своюочередь, как составляющаякоммуникативной компетенциионределяется в общеевропейских рекомендациях по языковому образованию как “знания и способность использовать языковой словарный запас”, то есть практическое применение приобретенного теоретического запаса .В связи с этим возникает проблема целесообразного использование игровых методов и приемов формирования лексических умений и навыков студентов изучающих иностранный язык в университете ведь именно от их адекватного выбора зависти формирование коммуникативной компетенции как конечной дидактической цели при отсутствии иностранной языковой среды . К тому же достижение промежуточной цели- успешное овладение лексическими единицами иностранного языка- так же обусловлено выбором методов обучения.

Как показывает практика, у студентов, изучающих иностранный язык в вузе , возникают трудности с накоплением лексического материала, запоминание большого набора единиц в сжатые сроки. Большинство методистов считают , что слова и слово сочетания должны усваиваться не в изолированном виде а в единстве трех аспектов – лексики, грамматики и фонетики, а овладение иностранной лексикой можно рассматривать как определенную последовательность действий по восприятию лексических единиц, знакомство с их содержательной стороной, их осмысление , запоминание, а так же приобретение навыков применения и распознавания лексических единиц в речи. Сжатость сроков аудиторной работы –главная преграда достижения конечной учебной цели. Например, В. Бухбиндер определяет, что усвоение лексики – процесс длительный и каждая новая лексическая единица должна “созреть ” в сознании студента, постепенно “ слиться” с его мышлением.

Мы добавим, что не менее вредной преградой является обычное заучивание слов, которое не может обеспечить формирование высокого уровня лексической компетенции необходимо многократное повторение лексических единиц иностранного языка с обязательным контролем их понимания и введением их в коммуникативную ситуацию. Кроме того, нужно постоянно расширять словарный запас студентов и помнить , в ходе формирования лексической компетенции ,как промежуточной цели обучения иностранному языку следует достичь так же общеобразовательных целей. Так, усваивая иноязычную лексику, студент сталкивается с новым способом обозначения понятий, известных ему из предыдущего опыта и закрепленных на родном языке . Перед ним раскрываются новые способы членения и обозначения в иностранном языке явлений окружающей среды с помощью своеобразной лексикосемантических отношений, присущих

этому языку . Ознакомление с лексическими единицами для обозначении понятий стимулирует их всестороннее и глубокое осмысление, в том числе и в ходе имеющихся или не имеющихся сравнений изучаемых лексических единиц с эквивалентными единицами родного языка. Подобные мыслительные операции имеют значительную образовательную ценность и должны реализовать образовательную цель обучения иностранному языку, которая состоит, главным образом в расширении и углублении понятий, которые знакомы с предыдущего опыта.

Таким образом, процесс целеполагания охватывает еще и образовательно-воспитательные цели. Развивающая цель обучения лексики иностранного языка должна реализоваться путем введения в лексический запас студентов новых слов, соответствующих ситуативному и тематическому направлению высказывания и помогают достичь коммуникативных целей , то есть помогают развить у студентов лексическую догадку в интересах обучения говорения, чтения и аудиторная на иностранном языке.

Воспитательная цель обучения лексики иностранного языка достигается путем введения в словарный запас студентов стилистически окрашенных лексических единиц, которые воспитывают положительное отношение к языку, культуре и народу ,язык которого изучается. Достижение указанных целей позволяет реализовать главную практическую цель-формирование лексической компетенции: рецептивное и репродуктивное овладение лексическими единицами, устойчивыми и кэшированными оборотами в коде формирования и расширения словарного запаса. Имея такую сверх сложную задачу достижения учебных и воспитательных целей в сжатые сроки, преподаватели и студенты вынуждены использовать методы и приемы, которые будут стимулировать познавательный интерес и позволят компенсировать непродолжительную аудиторную работу самостоятельной работой и удовольствием познавательного интереса .

Для достижения указанных целей мы предлагаем систему ситуативных заданий и дидактических игр, которые могут быть связанны с будущей профессиональной деятельностью студента и помогут им в решении будущих коммуникативных проблем. Исследования в области психологии и методике показали, что овладение лексическим материалом требует от студентов многократного его повторения, что утомляет своим однообразием, а применение игрового метода обучения лексики способствует созданию психологической готовности студентов к иностранному обучению и обеспечивает естественную необходимость многократного повторения ими лексического материала. Игровые методы делают процесс изучения лексики интересным. Кроме того, игра дает возможность использовать новый материал в смоделированных ситуациях общения: ролевая игра обеспечит планирования речи , соревновательная игра обещает неожиданности , а значит, необходимость спонтанной речи. Рассматривая примеры игровых методов , применяемые на занятиях иностранного языка сделает процесс усвоения новой лексики интересным, мы остановимся лишь на некоторых

из них , а именно на тех которые будут целесообразными для формирования и совершенствования лексических навыков студентов в ситуациях устного общения.

Игровой метод 1.

Под руководством преподавателя студенты распределены на две группы. Преподаватель предлагает группам бланки со словами по теме. Каждая группа создает свой рецепт блюда и делает его презентацию .'' независимые эксперты по здоровому питанию '' оценивают рецепты и высказывают свое мнение . Еще один пример использования игры, которая предполагает работу в группах есть, игра в которой преподаватель заготавливает " товар для продажи "в виде карточек с надписями. Задача студентов- создать диалоги покупателя и продавца, используя лексику, предложенную на карточках.

Использование такого игрового метода формирования лексической компетенции студентов дает возможность достичь и образовательной , и развивающей , и воспитательной цели обучения иностранного языка. Так, образовательная цель реализуется путем ознакомления студентов с языковым способом обозначения понятий и способствует их всестороннему осмыслению ,в том числе путем сравнения лексических единиц иностранного языка с эквивалентными единицами родного языка. Развивающая цель достигается через развитие умений диалогической и монологической речи и фиксирования правил построения диалогов и монологов. Через создания условий реальных ситуаций общения и привлечения студентов к коммуникативному воздействию в этих ситуациях достигается воспитательная цель обучения , поскольку такие действия позволяют воспитать речевое поведение студентов в типичных жизненных ситуациях.

Игровой метод 2.

"Отгадай слово" студенты разделены на команды. Преподаватель зачитывает семантическую характеристику слова, задача студентов- отгадать это слово и правильно его произнести. Игра – соревнование целесообразна при изучении новой лексики, так как дает возможность разобраться в значениях слов, подобрать синонимы к ним. Студенты обычно активны в игре хотя и допускают ошибки в определении значений слов. В трудных ситуациях преподаватель выступает арбитром . Используя такой игровой метод на занятиях иностранного языка, достигаем развивающей цели обучения , поскольку с его помощью развивается лексическая догадка студентов, в интересах обучения другим видом речевой деятельности, а так же достигается образовательная цель обучения, поскольку происходит расширение и углубление номенклатуры понятий , которые знакомы студентам с их опыта.

Игровой метод 3.

Под руководством преподавателя студенты разделены на две группы. Преподаватель предлагает группам назвать как можно больше слов изучаемой темы. Такой прием помогает реализовать преимущественно развивающую цель обучения , актуализировать мотив соревнования, борьбы за первенство.Методика

показывает, что игровые методы обучения очень простые по своей организации и не требуют специального оборудования. Однако, игровые методы имеют значительные преимущества помогая преподавателю достигать целей и решать поставленные задачи на начальном этапе изучения лексики, игровые методы облегчают запоминание новых слов, а на заключительном этапе – помогут сформировать высокий уровень лексической компетенции студентов и достичь конечной цели обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции.

Процесс целеполагания в обучении иностранному языку является чрезвычайно важным, определение дидактических целей должно осуществляться преподавателем совместно со студентами. Разнообразие и необходимость целей обучение усложняет учебный процесс, потому что заставляет оптимизировать методики в игре активизируются мыслительные процессы и растет мотивация, стимулироваться познавательный интерес а достижения цели дает удовольствие от процесса труда. Определение основной , конечной и промежуточных среди которых формирование лексической компетенции иностранного языка-необходимая составляющая методики обучения студентов в вузе.Формировка учебных целей обуславливает выбор оптимальных методов их достижения. Наши теоретические выводы и практический опыт показывает, что игровые методы усвоения иностранной лексики позволяют охватить сразу несколько учебных целей и обеспечить прогресс в достижении конечной цели- приобретение коммуникативной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1.Гальскова. Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М: Аркти 2004.

2. Колесникова И.Л. Долгина.О.А. Англо- русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПБ: Изд-во “ Русско – Балтийский информационный центр”“ БЛИЦ” . “ CambridgeUniversityPress”, 2001г.

3. Николаева.С. Ю. Цели обучения иностранным языкам в аспекте компетентностного подхода. С. Ю. Николаева Иностранные языки – М: Ленвит, 2010. № 2.

К АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РОЛИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Набиева Н.М.

Ферганский Политехнический Институт

Аннотация. В данной статье рассмотрены актуальные вопросы внедрения и развития инноваций в образовании. Автором даны рекомендации по улучшению процессов внедрения инноваций в образование.

Аннотация. Ушбу мақолада таълим жараёнига инновацияларни киритишнинг долзарб масалалари кенг ёритилган. Муаллиф томонидан инновацияларни жорий этиш бўйича тавсиялар берилган.

Abstract. In this article, topical issues of introduction and development of innovations in education are considered. The author gives recommendations on improving the processes of introducing innovations in education.

В современное время актуальным является внедрение инноваций в образовательный процесс. Начало XXI в. многими учеными связывается с наступлением эпохи инноваций, с коренными преобразованиями в сфере образования, меняющими наши представления о его роли в современном обществе. В основе этих преобразований лежит развитие новых подходов к обучению, основанных на использовании современных инновационных технологий в образовании.

Инновационная деятельность фактически стала главным движущим механизмом экономического роста, что привело к усилению международной конкуренции в этой области и побудило многие страны к увеличению затрат на НИОКР, на новейшие технологии и продвижение инновационной продукции для обеспечения лидерства в условиях формирующейся глобальной экономики. На долю новых знаний, воплощаемых в технологиях, оборудовании, образовании кадров, в передовых формах организации производства в развитых странах, приходится от 70 до 85% прироста ВВП.

Роль образования на современном этапе развития Узбекистана определяется задачами его перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению.

За последнее время особое внимание было уделено Академией наук в сфере инноваций, в том числе формированию и обеспечению выполнения инновационных программ и проектов.

Необходимо особо выделить также следующее положение. В условиях развития инновационной деятельности должно совершенно измениться отношение к главной производительной силе общества - человеку высокоинтеллектуального, высокопроизводительного труда. Роль высококвалифицированных специалистов в инновационной экономике очень велика и постоянно будет расти. Поэтому,

подготовка кадров, способных эффективно руководить инновационными процессами, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, является приоритетной проблемой.

В связи с этим следует подчеркнуть, что объективная потребность инновационного развития, становления инновационной экономики требуют разработки новой концепции подготовки кадров. В ее основу, на наш взгляд, должны быть положены такие принципы как:

-развитие и самореализация творческой личности;

-ориентация на подготовку высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных специалистов, системных менеджеров инновационной деятельности;

-рассмотрение обучения и подготовки кадров как составной части производственного процесса, а расходов на подготовку кадров - не как издержки на работников, а как долгосрочные инвестиции, необходимые для процветания предприятий, отраслей и экономики в целом;

-создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации кадров, интегрированной в систему производства инновационной продукции;

-сотрудничество высших учебных заведений с передовыми предприятиями, реализующими инновационные проекты, и их совместная деятельность в области разработки учебных программ, издания учебников и монографий по инновационным технологиям, системам машин и оборудования, в деле подготовки специалистов высшей квалификации по новым профессиям и перспективным научно-инновационным направлениям.

Эффективное интегрирование результатов вузовской, академической и отраслевой науки, а также использование передовых результатов науки мирового сообщества при разработке, реализации инновационных проектов и развитии инновационной деятельности, является предпосылкой создания в стране эффективной инновационной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1.Расулев А. Ф., Тростянский Д. В. Развитие инновационной деятельности национальной экономики в поскризисный период // Экономика и финансы. – 2011. – №. 1. – С. 8.

К ПРОБЛЕМАМ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ

Усманова З.М. Ферганский Политехнический Институт

Аннотация. Ушбу мақолада олий ўқув юрти талабаларини касб махоратини ошириш масалалари ёритилган. Муаллиф томонидан мавзуга тегишли тавсиялар келтирилган.

Abstract. This article highlights the issues of the formation of professional skills of students of higher educational institutions. The author gives recommendations for improving the professional skills of students.

В ходе учебного процесса основное внимание, как правило уделяется формированию профессионального мастерства у студентов. Это актуально для всех выпускников высших учебных заведений, но мы хотим акцентрировать внимание на студентах педагогических высших учебных заведений. Так как – это будущие педагоги и у них точно должны быть выработаны установки, помогающие в данном случае становлению педагогического мастерства, то есть их профессионального мастерства. В наше современное динамично развивающееся время, когда на сознание молодёжи оказывает негативное воздействие «массовая культура» будущий специалист, то есть педагог должен быть готов к определённым неожиданным ситуациям в своей профессиональной деятельности, а это довольно сложно. В ходе обучения в ВУЗах студентам часто преподносится идеализированная среда их будущей деятельности. В решении проблем будущей профессиональной деятельности педагога может помочь багаж знаний переданный ему наставниками.

На наш взгляд основным является выявление развивающих возможностей конкурсов профессионального мастерства в условиях образовательного учреждения, которые являются эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. К сожалению, нет определенных рецептов достижения педагогического мастерства, но тем неменее, современная концепция педагогического мастерства предполагает, прежде всего, создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов, благодаря чему можно достичь научно-профессиональной педагогической подготовки.

Мастерство студента как будущего педагога зависит от владения разнообразными теоретическими, психолого-педагогическими, социально-психологическими, философскими знаниями и выступает в роли своеобразного звена между теорией и практикой, т.е. между системой знаний и деятельности, которая ведет к преобразованию существующей деятельности. Одно из главных сторон мастерства в том и состоит, что человек путём накопления знаний и опыта оказывается способным разрешать возникшие противоречия между наличным запасом теоретических представлений и требований жизни. По нашему убеждению решить проблемы становления педагогического и профессионального мастерства будущих преподавателей поможет следование следующим установкам:

1. Способствовать развитию у студентов (в качестве будущих специалистов) необходимых общих компетенций: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и т.д. полученную информацию.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых профессиональных компетенций: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки студентов в целом и по изучаемой дисциплине в частности.

В заключении хотелось бы привести доводы исследователей в этой области, которые сводятся к тому, что Воспитатель может дать своему воспитаннику только то, что имеет сам. Поэтому педагогическое мастерство правомерно рассматривать как совокупность определенных качеств личности учителя, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности - способностью оптимально решать педагогические задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аниськин В.Н. Оценивание профессиональной деятельности преподавателя // Образование. Профессия. Производство. - Самара, 2008. - С. 60-66.
2. Ахмедова Н.К. Проведение мониторинга деятельности педагогических кадров в периоды до и после прохождения курсов повышения квалификации в институтах усовершенствования // Пед. науки. - 2010. - № 3. - С. 69-70.
3. Бобылева О.Н. Оценка психологических компонентов мастерства учителя в ходе его аттестации : [выбороч. психодиагностика детей в кл., где работает аттестуемый учитель // Школ. технологии. - 1999. - № 1/2. - С. 272-276.
4. Быкова В.Г. Критерии оценки деятельности и личности учителя : критерии оценки деятельности педагогического коллектива // Завуч. - 2007. - № 2. - С. 83-89.

КОМУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Х.А.Мамадалиева, преподаватель
Ферганского политехнического института

Аннотация. Мақолада коммунактив компетенциянинг ижтимоий вазиятдаги аҳамияти баён қилинган.

Аннотация. Эта статья посвящена важности коммуникативной компетентности в социальной контексте.

Annotation. This article focuses on the importance of communicative competence in social context.

Калит сўзлар: коммунактив компетенция, тил, маданият.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, язык, культура.

Keywords: communicative competence, language, culture.

Предстоит исследовать мотивационную основу обучения каждой новой категории студентов, разработать соответствующие коммуникативно-ориентированные курсы, оснастить их соответствующими учебными пособиями. Так, на кафедре иностранных языков ФерПИ недавно создано учебное пособие для

студентов специальности «News for Engineering students». Это пособие отличает глубина и насыщенность материалом большой познавательной ценности.

Активность преподавателя на занятии уступает место активности студентов, поскольку его задача – создание условий для реализации их инициативы. Такой персонифицированный подход органично сочетается с коммуникативным, который в измененном, расширенном виде остается доминантной при построении всей системы обучения иностранному языку.

Условия социально-экономического контекста текущего столетия выдвигают серьезные требования к иностранному языку не только как к средству обучения общению и формированию коммуникативной компетенции, но и как к средству овладения «культурой в языке». Для методики обучения иностранному языку всегда было актуальным приобщение студентов к культуре иноязычной страны, движение от языка к культуре. Культурная информация, как правило, извлекается нашими студентами из учебных материалов. Речь идет об изучении языка при помощи страноведческих культурно-значимых текстов. В пределах возможного, с учетом сетки часов, отводимых на занятия по английскому языку, студентам предлагаются тексты, дающие в совокупности некоторое представление об англоязычных странах (Великобритании и США): общественно-политическом строе этих стран, традициях и обычаях их жителей. Однако, вряд ли эти несистематизированные знания достаточны для создания того культурного ядра, которое является достоянием практически всех членов лингвокультурного общества. Без знания студентами базовых компонентов этого культурного ядра адекватная коммуникация на соответствующем языке оказывается затрудненной или невозможной. Социальный контекст общения приводит к задаче создания того, культурного минимума, который необходим молодому специалисту для формирования у него культурной компетенции, являющейся неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции. Поэтому естественно, что сегодня культуроведческая проблематика, проблема «диалога культур» переживает значительный подъем интереса. Иными словами, язык как средство познания культуры является одним из приоритетных требований 21 века.

Хотелось бы, чтобы учебные планы и программы по английскому языку для студентов нелингвистических специальностей были более динамичными и открытыми для текстов, которые более полно и разносторонне отражали бы культурные ориентации и ценности соответствующих стран а также знакомили с национальными характерами англоязычных стран – носителями национального менталитета. Это сделает наши программы более привлекательными для новых поколений студентов. В месте стеммного сложность рассматриваемой проблемы предполагает постоянство обращения кней ученых и практических работников высшей школы. В том числе существует необходимость разрешения противоречий:

Между возрастающим объёмом информации, возможностью использовать зарубежные источники, общаться с коллегами из разных страни низкиму ровнем владения иностранным языком выпускниками вузов;

Между необходимостью изучения иностранного языка будущими специалистами и отсутствием адекватных методик, способствующих положительной динамике формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей;

Между желаниему чащегосяосваивать иностранный язык и недостаточным научно-методическим обеспечением процесса преподавания.

Литература

1. Муравьева О.И. Стратегии общения в структуре коммуникативной компетентности. Томск: ТГУ, 2003. 124 с.

2. Батищев Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения // Вопросы философии. 1995. № 3. С. 103 – 129.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАРЕЧИЯ.

Дадабаева В.Б., Махрамов Б. академический лицей Дустлик при НамИПИ

Аннотация. Мазкур мақолада рус тили фанидаги “равиш” грамматик мавзусининг муҳимлиги ва уни ўрганиш йўллари кўрсатилган.

Abstract. This article discusses the importance of the topic "Adverb" in the study of the grammar of the Russian language.

Работа раскрывает основные приемы и методы изучения наречий –одной из самых сложных тем морфологии. Данные методической рекомендации предназначены не только преподавателям академических лицеев и профессиональных коллежей ,но и учителям средних школ.

Глубокие и прочные знания в области морфологии составляют основу обучения русского языка.

Наречие – развивающаяся часть речи. Роль наречий в языке очень велика. Без них, как и без прилагательных, наша речь теряет конкретность, образность. Чем лучше развита устная и письменная речь наших учащихся, тем больше они употребляют наречия. И тем больше подчас они допускают ошибок, поскольку систематическое изучение наречий предусматривается лишь на первом курсе академических лицеев и колледжей. Ко всем частям речи учащиеся обращаются неоднократно, начиная с начальных классов, средней школы, расширяя круг своих знаний, умений и навыков. А для изучения наречий и в школьной программе, и в учебной программе академических лицеев отведено лишь несколько часов.

Формальный подход учащихся к определению наречия как части речи только по вопросу часто ведет к ошибкам, поскольку в их сознании вопросы Как?

Какой? Каков? совмещаются, возникает основание для ошибки в определении слова как части речи.

Само грамматическое значение наречия как части речи, «обозначающей признак действия, качества и предмета», тоже требует серьезной работы по разграничению наречия и других частей речи: наречия и существительного с предлогом, наречия и имени прилагательного, наречия и деепричастия, наречия и предлога.

Трудно осознается учащимися значение «признак предмета». Разграничение сравнительной степени качественных прилагательных и наречий, полностью совпадающих по форме, возможно только в случае четкого представления о семантических, морфологических и синтаксических признаков наречия.

В практике работы следует обратить внимание учащихся на то, что чаще всего наречие обозначает признак действия, сочетаясь с глаголом, и признак признака, сочетаясь с именем прилагательным или другим наречием. Этимология слова наречие восходит к слову глагол. Эти сведения и аналитическая работа помогают учащимся выделить наречие среди других частей речи, отличать их от прилагательных.

Знакомя учащихся с наречиями, обозначающими признак предмета, учитель указывает на их сравнительно редкое употребление (яйца всмятку, кофе по-турецки, чтение вслух). Учащиеся видят, что эти слова, отвечающие на вопрос какой?, редко отличаются по форме от прилагательных. Особенность наречия как неизменяемой части речи требует умения сопоставлять его с изменяемыми частями речи, уже полностью изученными по программе средней школы. Учащиеся должны различать, что наречие не обладает признаками ни склоняемых, ни спрягаемых частей речи.

Важным моментом в изучении наречия как неизменяемой части речи, в овладении навыками правописания наречий является их словообразование. Например, чтобы выяснить, как пишется слово по-осеннему «По-осеннему дует ветер», учащиеся должны:

-определить лексическое и грамматическое значение слова, его синтаксическую роль;

- определить часть речи;

- выяснить способ образования наречия, выделить приставку и суффикс.

Лишь после этого выбрать написание наречия через дефис. Правописание многих наречий основано не на логичном рассуждении, а на запоминании, поэтому учитель должен включить в систему упражнений такие, которые развивают орфографическую память.

Например, эффективным оказывается простое задание «Проверь себя» (прочитай ряд наречий – «сфотографируй» их мысленно - напиши по памяти - включи наречие в словосочетание – включи в предложение или текст – проверь наречие по словарю – оцени свою работу).

Оживляет такую работу момент самооценки и момент соревнования, трудная работа становится игрой и доставляет учащимся удовлетворение. При изучении наречий постоянной является работа с орфографическими и толковыми словарями.

Учитель должен выработать у учащихся умение разграничивать наречия, краткие причастия и краткие прилагательные для выбора орфограммы н или нн в наречиях на – о, - е:

Зерно рассеяно (что сделано?)

Смотреть рассеянно (как?)

Девочка рассеянна (какова?).

Учащиеся должны уметь отличать наречие от существительного с предлогом:

Начать сначала (наречие)

С начала урока (предлог «с» с существительным «начало»)

Трудные темы, связанные с изучением правописания наречий, требуют от учителя возможно большей наглядности (схемы, таблицы), осуществление прямо на уроке обратной связи (карточки, графические диктанты, упражнения, взаимопроверка, тесты, включение в урок индивидуальных, групповых занятий и т.д.).

Все темы, связанные с правописанием наречий предполагают сопоставления с правописанием других частей речи:

- правописание частиц не, ни;
- правописание «ь» после шипящих;
- правописание о, е после шипящих.

Таким образом, изучение темы «Наречия» поднимает мышление учащихся на новый уровень – ассоциативный, т. е одно из представлений вызывает другое. Учитывая определенный уровень знаний, умений и навыков школьников, учитель может начинать урок с проблемного вопроса: возможны ли такие написания в русском языке:

- по зимнему и по-зимнему,
- в глубь и вглубь,
- с начала и сначала?

Учет особенностей изучения темы «Наречия» способствует не только формированию отдельных умений и навыков, касающихся наречия, но и дает возможность поднять общий уровень знаний в области русского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Д.Э.Розенталь «Современный русский язык»,1 часть.Москва «Высшая школа»,1979г

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Хамидова Сайёра Нурматовна, преподаватель английского языка ФерПИ

Annotatsiya. Ushbu maqolada Ingliz tili darslarida zamonaviy pedagogic texnologiyalardan foydalanishning afzal taraflari va ularning dars jarayonidagi o'rni haqida fikr yuritiladi

Аннотация. Данная статья посвящена применению современных педагогических технологий при обучении английского языка, формированию коммуникативной компетенции, выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности студентов, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Annotation. This article deals with peculiarities of application of modern pedagogical technologies in English class, forming communicative competences in choosing methods which stimulate active cognitive activities of students and realization of creation potential of each student.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают:

- Диалоговое общение
- Приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения
- Развитие критического мышления
- Развитие умения решать проблемы
- Комплексное взаимодействие ЗУН на уровне мышления, воспроизведения, восприятия
- Формирование личностных качеств учащихся

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде. Итак, позвольте предложить вашему вниманию несколько технологий интерактивного обучения, достаточно широко применяемые мною на уроках. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью устудентов. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Специфика ИКТ включает в себя:

- Интерактивность – возможность диалога с обратной связью и оценкой;

- Независимость - равные возможности при обучении, т.к. ИКТ доступны всем учащимся в институте бесплатно;
- Адаптивность – возможность приспособиться к уровню каждого учащегося (темп, материал, мотивация, методы, предпочтения);
- Аутентичность – ИКТ дают возможность для более аутентичных видов деятельности: восприятие речи на слух и зрительное восприятие культуры.

Основные направления использования ИКТ на моих уроках иностранного языка включают в себя: использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, использование электронных энциклопедий и словарей, участие в международных проектах, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, тестирование знаний учащихся, поиск иллюстративного материала, возможность использования аутентичного материал, который позволяет учащимся совершенствовать навыки аудирования и разговорной речи. Таким образом, суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В настоящее время стратегическая задача развития образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обученности. Иностранный язык обладает рядом особенностей, которые необходимо учитывать при организации обучения, а именно:

- межпредметностью – содержанием речи могут сведения из различных областей знаний;
- многоуровневостью – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, с другой – умениями в четырех видах речевой речи;
- полифункциональностью – иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- ситуативность – решение конкретных коммуникативных задач в условиях ситуативного иноязычного общения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологии. Ларионова И.В. СПб 2011г

2.Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Ковалевой Г.С.Москва «Просвещение» 2009г

ПЕДАГОГ В МИРЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КУЛЬТУРЫ.

Хамидова Нигора Уриновна, Хамзаев Акбар Абдалимович
НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ ИНСТИТУТ г. НАВОИЙ

Современная эпоха научно-технического прогресса в значительной мере изменила и усложнила роль педагога в вузе. Он является не только источником информации, а человеком, который организует и направляет учебно-воспитательный процесс, ведёт развивающее обучение студентов. Обеспечение единства учебного и воспитательного процессов, как одна из задач воспитания, логично предполагает повышение общей педагогической культуры преподавателя, воспитателя. Повышаются, соответственно, требования к личности педагога, осуществляющего в вузе учебно-воспитательную деятельность.

“Учитель - это человек, который учится всю жизнь”. Поэтому важным критерием успешности работы преподавателя становится его самообразование, целью которого является овладение преподавателями новыми различными методами и формами преподавания. XXI век является эпохой высоких компьютерных технологий.

Современный человек живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль преподавателя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучаемым. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие современной личности. «Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер»

Одним из важнейших качеств педагога является его умение организовывать взаимодействие с учащимися, общаться с ними и руководить их деятельностью. Способность к общению с учащимися должна основываться на твёрдом фундаменте любви к ним – на том, что в науке называется профессионально-педагогической направленностью личности преподавателя.

«Научиться любить детей нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам. Эта способность развивается в процессе участия человека в общественной жизни, его взаимоотношений с другими людьми» - так не раз говорил великий русский педагог В.А. Сухомлинский. Но по самой природе своей педагогический труд – повседневное общение с учащимися – углубляет любовь к человеку, веру в него. Призвание к педагогической деятельности развивается на уроке в процессе этой деятельности. Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание преподавателем основ наук и методики учебно-воспитательной работы. Ведь все его знания и практические

умения могут передаваться учащимся только через систему живого непосредственного общения с ними.

Ежедневно нами осуществляется многократный педагогический процесс. Каких только компонентов он в себя не включает. Но среди этого многообразия выделяются три: содержательный, методический и социально-психологический компоненты. Они образуют внутреннюю структуру и обучения, и воспитания. Что касается содержательных аспектов – то здесь всё ясно и знакомо – это содержание воспитания и обучения. Методические аспекты обучения и воспитания тоже хорошо изучены. Но серьёзным проблемным вопросом педагогического процесса остаётся его социально-психологическая, а точнее сказать общественная структура, которая должна соответствовать содержательным и методическим уровням обучения и воспитания и обеспечивать их реализацию. Педагогическое общение должно быть освоено каждым преподавателем. Ведь самые интересные и плодотворные учебно-воспитательные материалы, самые новые и интерактивные методы учебно-воспитательного воздействия «заработают» только тогда, когда будут обеспечены верным, соответствующим им педагогическим общением.

Сгруппировав основные трудности, которые нередко возникают у молодых преподавателей в общении с учащимися, можно получить такую картину.

1. Неумение наладить контакт.
2. Непонимание внутренней психологической позиции учащегося.
3. Сложности в управлении общением на уроке.
4. Неумение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости о педагогических задач.
5. Трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к материалу.
6. Сложности в управлении собственным психическим состоянием в общении.

Обратите внимание на то, какую огромную сферу эмоциональных состояний педагога в процессе деятельности охватывает общение и как существенно оно влияет на наше самочувствие в ходе работы, на учащихся, на весь педагогический процесс.

Умение найти нужную интонацию, выражение лица, движение, жест – именно этого порой так не хватает начинающему преподавателю. Преподаватель должен быть хорошим психологом, понимающим сокровенные движения юношеской души, воздействующим на учащихся, вовлекающим их в новый интересный мир знаний. Преподавателю просто необходимо владеть словом, средством убеждения. Это ключ к решению многих ситуаций, а порой и конфликтов, которые возникают в процессе воспитательной деятельности. Убеждение, слова и убеждение. Недаром древние говорили, что образование не даёт ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины. Это проникновение возможно лишь в гармоничном единстве высокого

профессионализма, актёрского, ораторского и педагогического мастерства преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А.Байкова, Л.К. Гребёнкина . –М.: Педагогическое общество России, 2001.- С.249.

2. Водопьянова Ю. Активные методы обучения подростков. М., 2005. – С.23.

3. Гейхман Л. К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход // Образование и наука. 2002. № 3. - С. 134-139.

4. Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. – С.42.

5. Гузеев В.В. Образовательные технологии XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В.Гузеев, А.Н. Дахин и др. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.- С.123

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

М.Якубовой, Р.Бахрамжановой.

Учители преподавателей академического лицея Дустлик при НамИПИ

Аннотация. Мақолада академик лицейлардаги рус тили ва адабиёти дарсларида ахборот технологиялардан фойдаланиш йўллари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Abstract. This article describes the use of information technology in Russian language and literature classes in academic lyceums.

Каким он должен быть? Устарели ли требования, предъявляемые к построению урока, методика его проведения? Конечно же, нет. Три единства целей (обучающая, развивающая и воспитывающая) - обязательный компонент любого урока.Однако современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное - тем ценным приобретением, которое бы ученики смогли преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение.Формирование нового мышления неразрывно связано с тем информационным пространством, в котором проживает ученик, в котором познает окружающую действительность, в котором он активно действует. Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе. ИКТ - обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Основные преимущества ИКТ: позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий

потенциал личности. ИКТ интенсифицирует процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы учащихся, позволяет проверить усвоение теории у всех учащихся, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учеником.ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала (демонстрационно - энциклопедические программы), закреплении изложенного материала (тренинг - разнообразные обучающие программы), в системе контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы), для самостоятельной работы учащихся (обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы), при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, для тренировки конкретных способностей учащихся (внимание, память, мышление). Компьютерные технологии способствуют научной организации труда ученика и учителя, самостоятельной исследовательской работе учеников для подготовки к уроку, научно - практическим конференциям, семинарам. Хотим поделиться опытом внедрения информационных технологий на своих уроках. в кабинете русского языка установлены компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, создана медиатека по изучаемым предметам.В библиотеке имеется постоянный доступ к сети Internet. Я по-разному применяю компьютер на работе: на уроках, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по предметам, на исследовательской работе, при обмене информацией с учащимися с помощью электронной почты и т. д. Компьютер использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу), наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций), индивидуальное информационное пространство. Мы применяю компьютер на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса, овладение нормами литературного языка, знание лингвистических и литературоведческих терминов, формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний , по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающегося. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации. В-третьих, применение информационных технологий позволяет

формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе, которых в настоящее время создано достаточно много. Они позволяют повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономить время на опрос, дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, помогают и учителю повысить уровень своих знаний. Активно использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование интерактивной доски позволяет разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда учащихся, а также использовать такой немаловажный элемент обучения, как игра. Яркие образы, впечатляющие краски, безграничные возможности для фантазии позволяют учащимся в форме игры легко усвоить учебный материал. Так, например, на уроке пишут на доске различными цветами, используют библиотеку ресурсов и рисунков. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся конкретной группы, готовим весь необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужном темпе используем его на уроке. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании. То, что ученик видит на большом экране подчас с музыкальным сопровождением и визуальными эффектами, надолго остаётся у него в памяти. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на отрабатываемом материале. Владение ИКТ на должном уровне позволяет самостоятельно создавать учебно-методические материалы: учебные видеоролики по курсу "Развитие речи", мультимедийные презентации , интерактивные презентации, тесты, кроссворды с использованием интерактивной доски, для проведения сетевого тестирования, предметных олимпиад использую программу Конструктор тестов. Для входного, промежуточного, контрольного тестирования используем различные типы заданий: с множественным выбором, с альтернативным типом ответа, задания свободного изложения, задания на восстановление соответствия. Работа над созданием презентации позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя - научиться давать позитивную оценку и находить положительные стороны, научиться конструктивно, критиковать отрицательные моменты представления презентации. Все это развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения. Некоторые серьёзные разработки: презентация уроков по творчеству и произведениям .С.Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова, И.С.Тургенева, И.А.Бунина, А.Есенина И лр.,А также внеклассные мероприятия по разлчным темам .

Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе станет эффективным, если

будет обеспечена их органическая связь и сочетаемость с традиционными методами и приемами обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Использованная литература В мире русской литературы 11кл .Дрофе 2002
2.Русский язык .Земский А.Крючков М-1990.
3.Культура русской речи.
4.Основы информатики. для академик лицеев. Таш-202 М.Арипов.А.Хайдаров.
5.Программирование Т.Узб-Н-2010 Каримов ,Ирискулов.
6.ИнформатикаУ.юлдашев.Р.Бокиев. Зокиров. Тошкент-2002
7.Сайты www.uznet.uz, www.ziyonet.uz
8.Библиотека www.markaz.uz.
9.Новые пеагогические технологии.Каримов. Таш -2011

МЕТОДЫ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ойгуль Нишанова, ЎзДЖТУ, преподаватель

Abstract. In this article it is said that the importance of nonstandard lessons' in English. They help to motivate students' and improve the effectiveness of the lesson.

Annotation. In diesem Artikel handelt es sich um die nichtstandarde Englischelektionen. Diese Lektionen sind von grossen Bedeutung. Sie verbessern die Motivation der Studierenden im Fremdsprachenunterricht, entwickeln ihre Begabungen beim Studium.

Нестандартный урок включает самые разнообразные эмоционально яркие, нетрадиционные методы и приёмы обучения, которые не просто повышают мотивацию обучения учащихся, но и служат развитию тех или иных способностей: умение декламировать стихотворения, развивая произносительные навыки, инсценировать ту или иную ситуацию, как литературную, так и жизненную, петь на иностранном языке, умение реагировать и давать свою оценку в разговоре, сообщать информацию о событиях и фактах, соблюдать речевой этикет, широко знакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием страны изучаемого языка. Вся деятельность учащихся на уроке подчинена главной коммуникативной цели преподавания немецкого языка. Данные уроки проводятся в рамках учебной программы, но включают самый разнообразный дополнительный материал, тем самым расширяя лексическую и речевую базу учащихся, выводя их способности на более высокий уровень владения иностранным языком. Нестандартный урок – это праздник для учащихся. Как к любому празднику, к нему готовятся, его ждут. Для того, чтобы любой учащийся получил от такого урока удовлетворение, научился тому или другому, запомнил его как один из ярких моментов жизни, ни в коем случае нельзя относиться к уроку формально, часто проводить одно и то же, или, пробуя один раз, забыть.

Многое в этом уроке зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приёмов обучения. Педагогическое творчество учителя, освобождаясь от шаблона, создаёт интересные примеры нестандартных форм обучения, что

позволяет учителю вернуть утраченный интерес к изучению иностранного языка. Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему урока. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Нетрадиционный урок – это импровизирование учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приёмы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности учителя и учащихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности учащихся на уроках и повышении эффективности преподавания. Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие: уроки – деловые или ролевые игры, уроки – пресс-конференции, уроки – соревнования, уроки – игры, уроки – праздники, уроки типа КВН и т.д. Цель нетрадиционных уроков: отработка новых методов, форм, приёмов и средств обучения, что ведёт к реализации основного закона педагогики – закона об активности обучения.Что даёт применение таких уроков в учебном и воспитательном процессе? Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

1. использование коллективных форм работы;
2. привитие интереса к предмету;
3. развитие умений и навыков самостоятельной работы;
4. активизацию деятельности учащихся;
5. самостоятельную работу учащихся;
6. более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
7. становление новых отношений между учителем и учениками.

Например; Урок-игра «Что? Где? Когда?». Тема: «Англия»

Итак, в заключение следует сказать, что использование нетрадиционных уроков или их элементов в процессе преподавания иностранного языка доступно каждому учителю, стоит только немного отойти от стандарта и задуматься о том, что сделать такого на уроке, что заинтересовало бы учащихся, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком, который может запросто пообщаться с иностранцем, прочесть объявление на иностранном языке, понять иноязычную речь. А использование таких уроков как раз и служит для повышения мотивации, интереса к предмету, желания изучать язык и общаться на нём.

ЛИТЕРАТУРА :

1. Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе» М., 1988 г. стр. 69-70

2. Е.Л. Базаркина «Нестандартные уроки» Волгоград, 2007 г. стр. 3

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ СОВРЕМЕННОГО МИРА

G.Khadjayeva, Senior teacher of Fergana Polytechnic Institute

Аннотация. Обсуждаются задачи и проблемы обучения иностранным языкам в высших технических учебных заведениях. Предлагаются концепция обучения английского языка в подготовке инженеров.

Аннотация. Техник ОТМларида хорижий тилларни ўргатишнинг вазифа ва муаммолари муҳокама қилинган. Муҳандисларни тайёрлашда инглиз тили ўргатиш концепцияси илгари сурилгаг.

Abstract. The tasks and problems of foreign language teaching in highest technical institutions were discussed. The concept of English teaching in engineers training was offered.

Ключевые слова: английский язык, инженер, подготовка, компетенция.

Таянч сўзлар: инглиз тили, муҳандис, тайёрлаш, компетенция.

Keywords: English, engineer, training, competence.

Известно, что самый короткий путь к установлению или восстановлению дружеских, политических, социально-экономических, технологических отношений между партнерами, к достижению компромиссных решений – это диалоги на разных уровнях. Такой диалог может быть эффективным в том случае, когда есть определенные договорные инструменты и одним из них является язык общения, т.е. английский язык или языки, которыми должны владеть как выпускники неязыковых, так и технических вузов, ведь известно, что языки – это мосты, которые соединяют науку, культуру, искусство всех стран и народов. Международные договора, контракты, соглашения заключаются на одном из официальных языков ООН (официальными языками ООН являются английский язык, арабский язык, испанский язык, китайский язык, русский язык, французский язык). Страны – члены Евросоюза – в своей деятельности используют английский и французский.

Сегодня, когда мир постепенно переходит к билингвизму, роль английского языка в программе подготовки специалиста, выпускника технического ВУЗа значительно возрастает и в Узбекистане. И современному работодателю нужен не только инженер-автомобилист, энергетик, строитель, механик, чьи знания базируются на теоретических постулатах, им нужны не только прилежные, ответственные специалисты, умеющие самостоятельно мыслить, но обладающие навыками и умениями поиска и обработки информации, навыками коммуникации на иностранном языке, еще лучше на нескольких языках.

Высококвалифицированные специалисты были востребованы всегда. Неотъемлемыми требованиями являются глубокие познания в профессиональной сфере, способность быстро ориентироваться в любых вопросах, наличие опыта и умение применять свои знания на практике, знание английского языка.

В техническом вузе очень важно учитывать следующие моменты для добиться желаемых результатов в обучении будущих инженеров иностранным языкам:

а) внедрение новейших технологий в иноязычном образовании техническом вузе с целью реализации положений Болонской декларации;

б) расширение доступа к интернет сети, являющемся источником развития и оценки знаний и умения по всем предметом;

в) стимулирование иноязычное образование в технических вузах (практика студентов на предприятиях за рубежом, летний и зимний отдых отличившихся студентов за рубежом, включенное образование на старших курсах, практика на зарубежных предприятиях, участие в конкурсах, олимпиадах и международных технических программах и лабораториях: с целью реализации принципов «мобильности» студентов в связи с присоединением к Болонской конвенции;

г) привлечение ведущих иностранных специалистов для чтения лекций по специальным предметам на иностранных языках на всех курсах технических вузов.

На современном этапе развития обучения невозможно подвести студентов технических вузов к обучению специальным предметам на иностранных языках без обучения их навыкам и умениям, приводящих к выполнению разнообразных речемыслительных заданий, творческих ситуаций, которые стимулируют активность студентов, использование таких методов обучения как role-plays, simulations, project works, discussions; вырабатывающие находчивость логических мышление. Один из методов вовлечения «пассивных» и «случайных» студентов в дискуссии – это использование мультимедиа и другой компьютерной техники.

Иноязычные коммуникативные навыки признаны важными элементами в образование современного инженера, включая (ESP) английский язык в специальных целях. Следовательно, есть потребность в действительной и надежной форме оценка для устного общения на рабочем место: все больше использования предприятий английского языка как их основной язык; большая часть технические публикации в мире встречаются на английском языке, язык Интернета английский и т.д. Способность эффективного общения на английском языке по телефону умение, относящееся для большинство занятий.

ЛИТЕРАТУРА:

Егорова Л.А. Английский язык для специальных целей: лингвистические, прагматические и дидактические аспекты // http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/modern-linguistics-and-intercultural-communication-c112/11931-c112-048

Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам системы непрерывного образования // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2013 г., № 20, ст. 251.

Пассов Е.И. Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Высшая школа, 2000. – 346 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Исамова Г.Т. Рахматова Г.Т. Академический лицей Дустлик при Нам ИПИ

Аннотация. Мақолада таълим тизимидаги кўп сонли инновацион технологиялар уларнинг турлари ва интерфаол методлар ҳақида фикр юритилган.

Abstract. This article says about innovative technologies, numerous classifications of teaching and interactive methods.

За многие годы практической работы учителем русского языка в академическом лицее как в группах учащихся с русским, так же с узбекским языком обучения, нам приходится убеждаться в том, что использование инновационных технологий является одним из эффективных методов, которые помогают раскрытию тем, а также восприятию учащимися и применению полученных знаний и навыков на практике.

На уроках используем следующие интерактивные методы обучения: интерактивная лекция, использование и анализ видео-, аудио- материалов; практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника; ролевая игра (в том числе с анализом видеозаписи); работа в малых группах; групповая дискуссия; соревнование, тестирование, промежуточный и итоговый контроль с последующим анализом, результатом и другие.

Каждый из активных методов обучения имеет свои особенности, преимущества и ограничения. Их применение требует специальных знаний и умений в области групповой работы, определенных коммуникативных навыков.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует, та в основе, которой – роль обучающегося в процессе обучения; традиционно в ней выделяют три метода:

1) Пассивные: где учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем-источником знаний. Основные методы- это лекция, чтение, опрос.

2) Активные: где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы - это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

3) Интерактивные: От англ. (inter - “между”; act – “действие”) - дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учится взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Учитель чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, инновационное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство

интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Как гласит китайская пословица: “Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда”.

Использование метода “Пирамида” правильно отражает высокий потенциал инновационных приёмов, позволяющих вести обсуждение в группах, практиковать и отрабатывать умения и навыки на уроке и в реальной жизни. И это не случайно, поскольку данные методы задействуют не только сознание учащегося, но и его чувства, а также волю (действие, практику), то есть включают в процесс обучения, “целостного человека”.

В практике особое место имеет использование приёма “Таксономия Блума” - таблица уровней и целей обучения и развития познавательных навыков. Термин “таксономия” означает систематизацию объектов по определенным критериям с целью создания определенной последовательности (иерархии).

Проанализировав таблицу, становится ясным, что пассивные методы обучения ориентированы, как правило, лишь на уровни знания и понимания, инновационные же – задействуют все уровни обучения.

Основываясь на все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только инновационные методы и технологии. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания. “Плюсы” и “минусы” применения пассивных и инновационных методов показаны ниже в виде таблицы.

<table>
<tr><td rowspan="2">1. Творческие задания.</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="2">4. Использование общественных ресурсов.</td><td>4.1. Приглашение специалиста.</td></tr>
<tr><td>4.2. Экскурсии.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2. Работа в малых группах.</td><td>5. Социальные проекты.</td><td>5.1. Соревнования.</td></tr>
<tr><td></td><td>5.2. Выставки, представления и т.д.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3. Обучающие игры.</td><td>3.1. Ролевые.</td><td colspan="2" rowspan="2">6. Разминки</td></tr>
<tr><td>3.2. Деловые.</td></tr>
<tr><td>3.3.Образовательные.</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">7. Изучение и закрепление нового информационного материала.</td></tr>
<tr><td>7.1. Интерактивная лекция.</td><td>7.2. Ученик в роли учителя.</td><td>7.3. Работа с наглядным пособием.</td><td>7.4. Каждый учит каждого.</td></tr>
<tr><td>8. Работа с документами.</td><td>8.1. Составление документов.</td><td colspan="2">8.2. Промежуточный контроль и анализ.</td></tr>
<tr><td colspan="2">9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем</td><td colspan="2">9.1 ПОП</td></tr>
</table>

Данная таблица также поможет молодому преподавателю выбрать методы обучения в зависимости от цели и условий работы.

Далее, целесообразно представить перечень наиболее распространенных активных и инновационных методов, таких как «Ажурная пила», «Кейс метод»,

«Таксономия Блума», и т.п. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и, наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.

Хотим поделиться опытом по использованию в практике метода, известного как **кейс-метод (Case study)** - метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Как специфический метод обучения, применяется для решения свойственных ему образовательных задач.

Будучи инновационным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию учащихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по - иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Здесь основными проблемами выступают широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

В заключении хочется отметить, что какими бы методами мы не пользовались, основной нашей целью является воспитать и обучить всесторонне развитое молодое поколение, которое должно быть достойным продолжением, в руках у которых будущее нашей любимой страны!

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Национальная программа по подготовке кадров, 1997.
2. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования. Государственный стандарт обучения русскому языку среднего специального, профессионального образования. -Т.:

Рекомендуемая литература.

1. Маслова Е.В., Циндидис И.А. Учебное пособие по русскому языку для учащихся академических лицеев и колледжей.- Т.2016 г.
2. Джураева, З., «Русский язык» (для национальных групп академических лицеев) Ташкент: “Шарк”, 2011.
3. Лыкова В.М. Воспитание познавательного интереса к изучению русского языка в узбекской школе. –Т.: 1991.
4. ТСО и ЭВМ в учебном процессе /Отв. редактор И.Р. Ахмедов. Там же. 1992.

УДК 004.738.5

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Акрамова Гулёра Абдихаликовна
Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий им. Мухаммада ал-Харазмий

Аннотация. В статье рассматривается создание учебно-методической нового поколения на электронных носителях остается чрезвычайно актуальной проблемой.

ключевые слова: электронного учебно-методического комплекса, модель специалиста, педагогический сценарий, программного обеспечения.

Аннотация.Электрон оммавий ахборот воситалари, ўқув ва услубий янги авлод яратиш билан мақола имкониятини жуда муҳим масала ҳисобланади.

калит сўзлар: электрон ўқув мураккаб, бир модель профессионал, педагогик сценарий дастури.

Abstract. The article considers the creation of an educational-methodical new generation on electronic media remains an extremely urgent problem.

keywords: electronic educational-methodical complex, specialist model, pedagogical scenario, software.

Введение

В общем виде процесс создания ЭУМК можно представить следующим образом (рисунок 1.1).

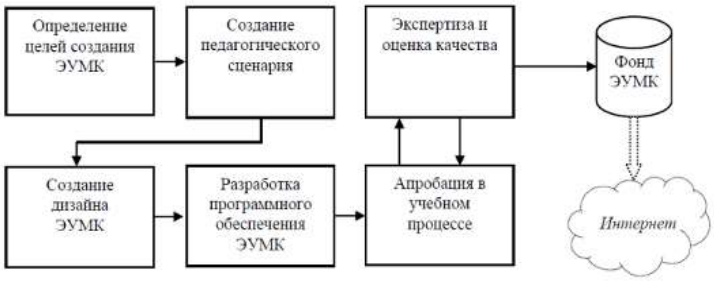


Рис.1.1. Этапы создания ЭУМК

Рассмотрим этапы создания электронного учебно-методического комплекса. На первом этапе определяем цели.

Сформулированы основные положения разработок ЭУМК, следует начать с составления (или тщательного анализа уже имеющейся) модели специалиста. Традиционный образовательный процесс, в основном, направлен на решение обучающих задач, в то время как работодатели ждут от выпускников умений действовать в реальных ситуациях. Модель специалиста должна дать ответ на вопрос, какими именно компетенциями должен овладеть будущий специалист. Важным моментом при составлении модели специалиста может стать совместная работа кафедры с работодателями, для чего необходимо составить специальные анкеты для работодателя, определяющие требования к выпускникам. Данная

работа также поможет определить региональную специфику требований к выпускаемым специалистам. Помимо этого при составлении модели специалиста большую помощь могут оказать современные информационные технологии. Например, в сети Интернет представлено большое количество сайтов, посвященных трудоустройству. Подобные сайты, как правило, содержат основные требования работодателя к специалисту.

Следует отметить, что когда речь идет о рабочей программе в системе профессионального образования, подразумевается, что она отвечает требованиям традиционного обучения по лекционно-практической форме с элементами самостоятельной работы. Такая организация учебного процесса ведет к тому, что даже при использовании современных информационных технологий, последние включаются, как правило, в качестве элементов существующей традиционной методики обучения по сути, не меняя ее. На наш взгляд, именно такой подход не приводит к каким-либо значительным изменениям в эффективности организации учебного процесса, не влияет на повышение результатов обучения студентов.

Поэтому особое внимание на этапе целеполагания следует уделить вопросом модернизации традиционной методики обучения на базе использования современных информационных технологий. Причем целью должна стать не сама модернизация, а повышение эффективности того или иного вида учебной деятельности с использованием современных информационных технологий. В противном случае, труд, затраченный на разработку ЭУМК, не приведет к положительному результату.

Помимо целей, связанных с повышением эффективности учебного процесса и качества обучения, которые преподаватель определил для достижения средствами ЭУМК, необходимо четко осознать, что разработка ЭУМК дисциплины должна привести к модернизации методики обучения, к новому перераспределению учебного материала по формам учебной деятельности.

Выделив круг целей, на достижение которых будет ориентирован ЭУМК, следует определить критерии оценки достижения этих целей, а также средства оценки. В качестве критериев могут быть выбраны следующие:

– интенсификация обучения (увеличения объема изучаемого материала без потери качества обучения);

– учебная успеваемость;

– активность студента (участие в научно-исследовательской работе, различных конференциях и т.п.);

– повышение готовности и интереса студента к будущей профессиональной деятельности.

Второй этап - создание педагогического сценария.

Педагогический сценарий - это целенаправленная, личностно-ориентированная, методическая последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей.

Педагогический сценарий ЭУМК дает представление о содержании и структуре учебного материала, педагогических и информационных технологиях, используемых для проектирования учебной деятельности студентов, методических принципов и приемов, на которых построен как учебный материал, так и его сопровождения. На данном этапе необходимо решить следующие задачи:

– построить детальную структуру курса;

– построить возможные траектории обучения и определить способы взаимодействия с преподавателем;

– выбрать средства проведения контроля и контрольные точки.

Третий этап - определение детальной структуры курса.

На основании анализа модели специалиста, требований ГОС, учебного плана, рабочей программы и выделенных преподавателем целей обучения определяется структура ЭУМК. Чем более детально будет построена структура курса, тем проще будет строить возможные траектории изучения курса, модернизировать структуру в дальнейшем.

На этапе разработки проекта структуры и содержания ЭУМК следует уделять внимание подбору и представлению материала таким образом, чтобы он отражал реальные ситуации, область приложения представленных знаний в будущей профессиональной деятельности. В методическом обеспечении лекционных занятий это должно найти отражение в примерах из будущей профессиональной деятельности. Современные мультимедийные средства предоставляют широкие возможности для демонстрации различных аудио, видео роликов, связанных с будущей специальностью. В практических и лабораторных работах особую роль играет постановка самой задачи, в моделировании возможной ситуации из будущей профессиональной деятельности. Должны быть предусмотрены формы взаимодействия студента и преподавателя, адекватные тем, которые могут возникнуть во время профессиональной деятельности. Например, деловое общение, переписка с использование современных телекоммуникационных средств.

Этап - создания дизайна. Разработка основных элементов дизайна ЭУМК.

В данном контексте под дизайном мы понимаем оформление ЭУМК, которое, как правило, включает в себя следующие элементы:

– разметка окна ЭУМК, расположения основных структур ЭУМК (меню, основной текст, кнопки быстрого вызова и т.п.);

– цветовая гамма ЭУМК, фон меню, основного текста и т.п.;

– кнопки управления (навигация по ЭУМК, кнопки вызова, подсказки) и другие.

Дизайн ЭУМК - важный фактор повышения качества усвоения материала студентом. Чтобы работа с компьютером была удобной, пользователь при взаимодействии с ней должен ощущать комфорт. Поэтому в процессе создания электронного пособия были учтены следующие рекомендации специалистов по компьютерным технологиям:

– яркость объекта должна лежать в определенных пределах;

– контрастность изображения относительно фона должна выбираться с учетом размеров объекта: чем меньше его размер, тем выше должна быть его контрастность;

– следует учитывать, что наибольшую чувствительность глаз имеет к излучению желто-зеленого цвета, наименьшую - к фиолетовому и красному;

– размер символа должен быть согласован с остротой зрения человека; нужно также учитывать, что он влияет на скорость и правильность восприятия информации;

– все поле зрения, охватываемое глазом, можно разбить на три зоны: центрального зрения, где наиболее четко различаются детали; ясного видения, где можно опознать объект без мелких деталей; периферического зрения, где предметы обнаруживаются, но не распознаются;

– зрительное ощущение нарастает и спадает постепенно, в сумме это время составляет 0,5 секунды.

А также соблюдены правила, регулирующие плотность расположения текста на экране:

– оставлять пустым приблизительно половину экрана;

– оставлять пустую строку после каждой пятой строки таблицы;

– оставлять 4 или 5 пять пробелов между столбцами таблицы.

Фрагменты текста должны располагаться на экране так, чтобы взгляд пользователя перемещался по экрану в привычном направлении.

Содержимое полей в таблице должно не «прижиматься» к краю экрана, а располагаться около горизонтальных или вертикальных осей.

Меню, содержащее относительно небольшой объем информации, должно быть смещено в левую верхнюю часть экрана.

Один и тот же тип информации должен появляться всегда в одном и том же месте экрана.

Верхние две или три строки экрана обычно резервируются для вывода заголовка и состояния системы. Заголовок показывает, в каком месте системы находится пользователь; область состояния показывает пункты меню верхнего уровня и служит для вывода подтверждений о том, что система работоспособна.

Из-за низкого разрешения экрана ПК ухудшается различимость шрифтовых знаков. Поэтому экранный шрифт должен быть крупнее, чем при печати на бумаге, а именно - соответствовать как минимум типографскому кеглю цицеро, равному 12 пунктам.

Как показывает практика экранной типографии, в основном пользователи используют стандартные гарнитуры Times, Courier, Arial, Sans Serif, изначально имеющиеся в памяти любого ПК. Существует мнение, что благодаря их повсеместному применению, в том числе и в печатных изданиях, они порождают эффект шрифтовой обезлички информации, создавая эмоциональный барьер между сообщением и зрителем-читателем.

Выделяется гигиеническими и художественными достоинствами шрифт Monospace. Он рассчитан на воспроизведение с низким разрешением, прост по рисунку; удобны и красивы его пропорции. Шрифт выглядит легким, открытым и без труда воспринимается с дисплея. Междустрочный интервал целесообразно делать в 2-2,5 раза большим, чем в печатных изданиях. На экране плохо выглядят и курсив, и разрядка, поэтому для текстовых выделений лучше использовать либо цвет, либо полужирное начертание.

Для учебного пособия черный текст на белом фоне - это стандартный, но не самый лучший вариант, поскольку сильный контраст цветов влечет дополнительную утомляемость обучаемого. Избежать этого можно простым подбором цветовой пары текст - фон. Для цвета основного текста лучше подходит универсальный черный, хотя возможны и варианты (темно-коричневый, темно-синий и т. д.). Для фона следует использовать мягкие пастельные тона, причем лучший визуальный эффект дает не сплошная заливка фона выбранным цветом, а мягкий расфокусированный текстурный фон.

Подготовка программного обеспечения ЭУМК.

Данный этап предлагает выполнения следующих шагов:

– выбор инструментальных программных средств разработки ЭУМК;

– компоновка и оформление основного текста и иллюстративного материала в формате выбранного инструментального программного средства;

– оформления программируемых элементов ЭУМК: текстов, упражнений и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аветисян Д.Д. Программно-технологический комплекс TeachPro для создания электронных учебников.// Открытое образование. 2001.- № 4. - С. 26-29.

2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М.: Информационно-издательский дом “Филинъ”. - 2003. - 616 с.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во института проф. обр. России, 1995. - 336 с.

4. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. - М.: Изд. Московского психолого-социального института, 2002. - 352 с.

5. Все технические моменты онлайн бизнеса в видеоформате 2 PHP и MySQL для начинающих.

PROBLEMS OF TEACHING TENSES IN TECHNICAL ENGLISH CLASSES

Imomov In`omiddin Abdulxamidovich,
Senior teacher of Fergana Polytechnic Institute

Калит сўзлар: техник инглиз тили, муҳандис талабалар, ўқитувчи, грамматика, коммунактив тил ўргатиш.

Ключевые слова: Технический английский язык, студенты инженерного направления, преподаватель, грамматика, коммуникативное обучение языкам.

Keywords: technical English, engineering students, teacher, grammar, Communicative language teaching.

Аннотация. Мақолада техник инглиз тилида замонларни ўргатиш ва ўрганишдаги қийинчиликлар баён қилинган.

Аннотация. В этой статье основное внимание уделяется сложности преподавания и изучения времен в техническом английском языке.

Annotation. This article focuses on the difficulties of teaching and learning tenses in Technical English.

In the field of Technical English in engineering institutions, the teachers' aim is to make the students acquire communication skills, listening skills, reading skills and for the use of English to meet the demands of business.

Tense errors are the commonest and are difficult to remedy. The students are also confused about the use of proper tenses and are demotivated. Teaching language is viewed as a more difficult task than teaching literature. In literature, one has the freedom to explore into any genre and interpret it according to literary Language. But, when it comes to language, especially grammar, the instructor is expected to work within the rigid framework of the principles of grammar. The instructor always focuses his / her attention on the basic forms of grammar. As a result, his/her enterprise gets drowned. When the students join the first year of technical courses, they are already exposed to the theoretical nuances of English grammar. Of course, there are also students from vernacular medium, who struggle to speak and write fairly good English. The syllabus of their first year course of subjects includes English. It is called Technical English and the major part of their study is grammar. Communicative language teaching enables students to perform spontaneously, but it cannot guarantee linguistic accuracy. In learning grammar, students face a dilemma. On the one hand, they need to know the rules as that is what they are tested in their exams. On the other, there is a good need for effective communication in English. That is why; the instructors have to look out for the ways of combining form and meaning in teaching foreign language. Many of the students of technical courses are from vernacular medium and it is found difficult to explain the syntactic and semantic structural aspects of grammar. Out of curiosity, they usually raise a question, "How many tenses are there?" The instructor keeps counting his/her fingers and makes a mess of the class room. Tense errors are the commonest and are difficult to remedy. The students are also confused about the use of proper tenses and are

demotivated. How can teachers of grammar facilitate learning in grammar and make the students discover on their own? Tenses are the jewels in the crown of grammar. Every sentence has a verb, without which, there is no sentence. The tense of the verb can be present, past and future, with other divisions in each tense. The use of tense depends on the time that the writer or the speaker wants to refer. The problem is that the students though know a great deal about the names of tenses, they find it difficult to understand the time aspect that each tense indicates. So, the focus is on the difficulties faced by an instructor and learner to understand the paradoxes involved in the study of tenses.

My experience is somewhat different. The fact that the purpose, the lay out, the discourse and the vocabulary of texts that deal with technically oriented subject matters are different from literary or newspaper texts, for example, these features justify the need for didactic approaches that are different from those applied to texts on general, social or literary topics. The term ‘Technical English’ is commonly used to refer to texts that deal with ‘technical subjects’ and to denote texts in which the discourse is different from that used in literary texts or texts on various social subjects.

Persistent use of first-language When teaching English as a foreign language, this is possibly the most common problem. As a teacher, it's important to encourage students to use English, and only English. However, if students begin conversing in their first language, move closer to the student. Ask them direct questions like "do you have a question?" Another idea is to establish a set of class rules and develop a penalty system for when they use their first-language. For example: if a student is caught using their first-language three times, have them recite a poem in front of the class (in English). Remember, for the 1-2 hours they are in English class, it must be English only.

One of the characteristics or even a critical feature of teaching Technical English is that the course involves specialist language (especially terminology) and content. In the majority of cases teachers are not specialists in the students’ professional fields. That is why the primary issue in teaching is the struggle to master language and subject matter. Teachers find themselves having to teach with texts whose content they know little or nothing about. In addition, the teacher happens to be the syllabus designer and is responsible for the teaching material and evaluation. The basic problem in designing a topic syllabus is that the syllabus designer is not a specialist in the specific area (e.g. engineering), consequently he/she is not capable of deciding by himself/herself which topics to include in the syllabus to provide the required terminology. It is also very difficult for him/her to arrange the topics in the most suitable order. Another problem is the text selection and adaptation. Not being a specialist in the specific area, the teacher cannot decide by himself/herself how to adapt the text that the most important information in terms of subject matter will remain. The decision has to be made about the texts: on the one hand, the texts must not be too difficult, because neither the teacher, nor the students have such a high level of professional knowledge; on the other hand, the text must not be too popular, because some learners have some confidence in their professional knowledge, and if the text is too easy for them in terms of subject matter, they tend to underestimate it in terms of language as well. In order to avoid such

demotivation, the text should contain some challenges which can activate the professional knowledge of the students. The lack of close cooperation and coordination between content lecturers and the designers of the study programmes, is a problem that still exists. Content lecturers should have more responsibility for introducing students and training them in a particular discipline. Developing home assignment or oral examination tasks together with content experts could be a great help for teachers.

It has been found that a number of technically-sound students have not been successful in job interviews just because of their lack of communication skills and there are cases of rank holders in engineering studies who could not go for higher studies to the United States and other English-speaking countries because of their lack of proficiency in English. Just because those students did not get score / band on their Test of English as a Foreign Language (TOEFL) or International English Language Testing System (IELTS), they could not make their dream of going to the countries for studies come true. A number of engineers employed in IT companies have been sacked because of their poor English communication skills. It is a question of planning, structuring and integrating various activities for the purpose of enhancing the students' learning. The English language skills areas comprise the abilities of understanding oral and written English and being able to use English orally and in writing adequately in different contexts and for various purposes. "Speaking and writing are said to be active, or productive skills whereas listening and reading are said to be passive, or receptive skills"(6) In my teaching I have focused on developing the students' written language skills within genres such as memos and formal letters, reports (of varying length), writing documentation (as in manuals, procedure and process descriptions), and writing brief articles for journals, magazines and newspapers. Although there are many varieties of how these documents are set up, conventions and various standards indicate a common lay-out that is widely accepted internationally. Oral presentations, Role Plays and Group discussions in meetings and negotiations are adequate activities for developing the students' oral skills.

REFERENCES

Broughton, G et al. (1994). Teaching English as a Foreign Language. London: Routledge.

Cyrstal, D. (1992). An Encyclopedic Dictionary of Language and Languages. Oxford: Blackwell Publishers.

Harmer, Jeremy. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th ed. Harlow: Longman/Pearson Education.

PROBLEMS OF TEACHING TENSES IN TECHNICAL ENGLISH CLASSES

G.Khadjayeva, Senior teacher of Fergana Polytechnic Institute

Калит сўзлар: техник инглиз тили, муҳандис талабалар, ўқитувчи, грамматика, коммунактив тил ўргатиш.

Ключевые слова: Технический английский язык, студенты инженерного направления, преподаватель, грамматика, коммуникативное обучение языкам.

Keywords: technical English, engineering students, teacher, grammar, Communicative language teaching.

Аннотация. Мақолада техник инглиз тилида замонларни ўргатиш ва ўрганишдаги қийинчиликлар баён қилинган.

Аннотация. В этой статье основное внимание уделяется сложности преподавания и изучения времен в техническом английском языке.

Abstract. This article focuses on the difficulties of teaching and learning tenses in Technical English.

My experience is somewhat different. The fact that the purpose, the lay out, the discourse and the vocabulary of texts that deal with technically oriented subject matters are different from literary or newspaper texts, for example, these features justify the need for didactic approaches that are different from those applied to texts on general, social or literary topics. The term ‘Technical English’ is commonly used to refer to texts that deal with ‘technical subjects’ and to denote texts in which the discourse is different from that used in literary texts or texts on various social subjects.

Persistent use of first-language When teaching English as a foreign language, this is possibly the most common problem. As a teacher, it's important to encourage students to use English, and only English. However, if students begin conversing in their first language, move closer to the student. Ask them direct questions like "do you have a question?" Another idea is to establish a set of class rules and develop a penalty system for when they use their first-language. For example: if a student is caught using their first-language three times, have them recite a poem in front of the class (in English). Remember, for the 1-2 hours they are in English class, it must be English only.

One of the characteristics or even a critical feature of teaching Technical English is that the course involves specialist language (especially terminology) and content. In the majority of cases teachers are not specialists in the students’ professional fields. That is why the primary issue in teaching is the struggle to master language and subject matter. Teachers find themselves having to teach with texts whose content they know little or nothing about. In addition, the teacher happens to be the syllabus designer and is responsible for the teaching material and evaluation. The basic problem in designing a topic syllabus is that the syllabus designer is not a specialist in the specific area (e.g. engineering), consequently he/she is not capable of deciding by himself/herself which topics to include in the syllabus to provide the required terminology. It is also very difficult for him/her to arrange the topics in the most suitable order. Another problem is the text selection and adaptation. Not being a specialist in the specific area, the teacher

cannot decide by himself/herself how to adapt the text that the most important information in terms of subject matter will remain. The decision has to be made about the texts: on the one hand, the texts must not be too difficult, because neither the teacher, nor the students have such a high level of professional knowledge; on the other hand, the text must not be too popular, because some learners have some confidence in their professional knowledge, and if the text is too easy for them in terms of subject matter, they tend to underestimate it in terms of language as well. In order to avoid such demotivation, the text should contain some challenges which can activate the professional knowledge of the students. The lack of close cooperation and coordination between content lecturers and the designers of the study programmes, is a problem that still exists. Content lecturers should have more responsibility for introducing students and training them in a particular discipline. Developing home assignment or oral examination tasks together with content experts could be a great help for teachers.

It has been found that a number of technically-sound students have not been successful in job interviews just because of their lack of communication skills and there are cases of rank holders in engineering studies who could not go for higher studies to the United States and other English-speaking countries because of their lack of proficiency in English. Just because those students did not get score / band on their Test of English as a Foreign Language (TOEFL) or International English Language Testing System (IELTS), they could not make their dream of going to the countries for studies come true. A number of engineers employed in IT companies have been sacked because of their poor English communication skills. It is a question of planning, structuring and integrating various activities for the purpose of enhancing the students' learning. The English language skills areas comprise the abilities of understanding oral and written English and being able to use English orally and in writing adequately in different contexts and for various purposes. "Speaking and writing are said to be active, or productive skills whereas listening and reading are said to be passive, or receptive skills"(6) In my teaching I have focused on developing the students' written language skills within genres such as memos and formal letters, reports (of varying length), writing documentation (as in manuals, procedure and process descriptions), and writing brief articles for journals, magazines and newspapers. Although there are many varieties of how these documents are set up, conventions and various standards indicate a common lay-out that is widely accepted internationally. Oral presentations, Role Plays and Group discussions in meetings and negotiations are adequate activities for developing the students' oral skills.

REFERENCES

Broughton, G et al. (1994). Teaching English as a Foreign Language. London: Routledge.

Cyrstal, D. (1992). An Encyclopedic Dictionary of Language and Languages. Oxford: Blackwell Publishers.

Harmer, Jeremy. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th ed. Harlow: Longman/Pearson Education.

GIVING INSTRUCTIONS INEFL

Yana Kuchkarova

Аннотация. Ушбу мақола инглиз тили дарсларида топшириқларни бажаришдаги кўрсатмаларни мухимлилик масалаларига бағишланган. Мақолада инглиз тили ўқитувчиларининг дарс жараенида кўрсатмалар бериш кўникмасини ривожлантириш йўллари келтирилган.

Аннотация. В статье обсуждается роль и важность правильных инструкций для выполнения задания на уроках английского языка. А также автор предлагает способы развития навыков инструктирования учителей английского языка.

Making your directions clear in the EFL classroom is a vital step in becoming a good teacher. If you don't give clear instructions then the whole class is going to be left in confusion.How, then, to be clear? There are some tips that say that you should grade your language according to the ability of the students. You will be teaching a variety of students who are not always from the same level. Therefore, speaking in English is a necessity, irrelevant of the level of the class. Giving rambling instructions filled with idioms and phrases to a group of novice learners will destroy their confidence and be about as useful as a chocolate teapot. Instead, speak slowly and clearly with short sentences that conveyexactly what you want them to do. Do not, however, be patronizing or condescending. Striking a balance between being understood and being clear takes time and practice.

It is necessary to illustrate meaning with lower level learners, you may need to demonstrate what you want them to do, along with verbal instructions. Use the white board to illustrate the meaning of such words as 'choose', 'underline' and 'write down'.

Using gestures also play a vital part in communication. A bit of forethought will help you to plan ahead for gestures to indicate such things as working in pairs, verbs such as listen, talk etc., and even tenses such as past, present and future.

With elementary students, it is generally beneficial to talk as little as possible. That may sound surprising, but talking more actually opens up more possibility for confusion. It is advised to use simple, short sentences.Jaimie Scanlon presents several tips like the followings to improve instruction giving skills:

- Plan how you're going to give the instructions before you go into the classroom, and make sure that you can explain them within the limits of the language which the students can understand. For example, the following instruction would be fine for an intermediate class, but would lose a group of beginners : *You're going to hear a description of a famous person and you have to guess who it is*. For beginners, *Listen to my description of a famous person. Who is it?* would be far more comprehensible. Think too about the speed of your speech - slow down slightly if necessary - and insert pauses to allow students to take in each piece of information before you go on to the next.
- Make sure that your instructions are fully explicit – don't take anything for granted. Because we are so familiar with the activity types, we often assume that certain things are obvious. How often have you explained an activity but forgotten to say

explicitly *Don't show your information to your partner* - only to find students happily doing just that.

- Also think about how much you're going to explain at a time. If you have a long, complicated, or two part activity, don't explain everything at once. Explain the first stage, and check that students have understood before you go on to the explanation of the next part. In some cases it is not necessary for the students to have an overview of the whole activity before they start. In this case, explain the first part, do the first part and then go on to the explanation of the second part.
- Don't start the explanation until you have the students full attention. Make sure they have stopped whatever they are doing, are turned towards you and are listening.
- Even in the first lesson, use English wherever possible. *Get into pairs* won't be understood, but *You two, you two and you two* plus a gesture "pushing" the students together will be.
- If you speak the students' language, for very complex activities it may be more efficient to use the L1 for explanations. However, this can be gradually phased out : **a)** at the beginning of the course, give the instructions in the L1, and then repeat them immediately, as simply as possible, in English.

b) later on reverse the order : give the instructions in English first, and in the L1 second.
c) as soon as possible, give the instructions in English only, but check comprehension by asking the students to repeat them back in their L1.

- Avoid using the imperative in your instructions. In most situations that the students will find themselves, it will not be an appropriate form to use. In the classroom it may be, but if they have constantly heard the teacher saying Repeat*!* there's a good chance they'll use it themselves :

Native speaker : *And so I was dropped right in it.* Student : *Repeat!*

Instead, use request forms - for example *Can you repeat that?* - which provide a good model for the students' own use of the language. This is especially important if the imperative is more socially acceptable in the students' own language (for example Italian) so that they are liable to transfer the use into English.

- Always check that students have understood your instructions before starting the activity. The question*Do you understand?* is as good as useless. Students may be too shy to admit that they don't understand, or may think they understand when they actually don't. Make sure they demonstrate their understanding. This can be done by :

a) asking them check questions – for example, for a roleplay : *OK, if you're student A put your hands up ... Right ...who are you? And what's your problem? And who is student B?*

b) asking them to repeat back to you the instructions. Don't choose the strongest person in the group to do this. S/he is the one most likely to have understood and your check needs to be directed to the students who probably haven't.
c) asking two students to demonstrate the activity in front of the class, or for a written exercise by eliciting the answers to the first two examples.

d) not giving instructions at all but asking students to look at the activity and tell you what they think they have to do. This can be useful for activity types which are already known the students.

From my point of view instruction is the key to the well-held lesson. As, if it is clearly stated students will be able to accomplish task without any difficulties. It is like a map with accurate direction.

REFERENCE

1. "DUET Modules" Tashkent, 2009
2. Mohammed Rhalmi "Practical Teaching Tips For Giving Instructions"
3. Sue Swift "Giving and Checking Instructions"
4. Ben Davies " Giving Instructions", 2009, TEFL journal
5. Jaimie Scanlon "12 Steps to Clearer Instructions", ESL / EFL JobFinder, 2003

INTERRELATION OF EDUCATION AND ASSESSMENT FOR B1 LEVEL CLASSES

Yo. Nazarova Nam.SU

Аннотация. Ушбу мақолада чет тилларни ўқитиш хамда ўрганишда бахолашнинг ахамияти хақида фикр юритилган.Унда бахолашнинг асосий мақсади ва вазифалари ёритиб берилган Агар талабалар билимини мунтазам бахолаб борилмаса уларни қандай билимга эга эканликларини аниклаб бўлмайди. Шунингдек мақоланинг асосий мақсади талабалар билимини бахолашнинг мухим томонларини аниқлашдан иборат.

Аннотация. В этой статье говорится о значении оценивания знаний в обучении и изучении иностранных языков. В ней раскрываются основные цели и задачи оценки, так как без повседневного оценивания знаний студентов почти невозможно выяснить уровень их образования. Также основной целью данной статьи является выявление важных сторон в оценивании знаний студентов.

Learning language is the most significant aspect of human society. We may learn language in natural environment or unity atmosphere such as: in lessons, if we want to learn it. Especially International Relations are becoming more and more developed among the countries of the world. In this purpose, there are a great deal of opportunities and possibilities in our country.

The educational system of the Republic of Uzbekistan is also growing at a high speed. " As far as standpoint and enlightenment enter the number of major factors of the people's upbringing, we must display the state's care of the matters in this sphere and create all conditions for their development"− that is how our president expressed his intensive care of educating the youth of our republic. Our government draws every year for expend the system of education. In a higher education some special subjects, such as technological and international specialties must be taught in foreign languages.

Educational assessment is the process of documenting, usually in measurable terms, knowledge, skill, attitudes, and beliefs. The purpose of assessment practices in education depends on the theoretical framework of the practitioners and researchers, their

assumptions and beliefs about the nature of human mind, the origin of knowledge, and the process of learning.

Assessment is the measurement of what students are learning. Student achievement is defined as how well they've mastered certain target skills. Assessments provide educators with both objective and subjective data in order to ascertain student progress and skill mastery.

Teaching language is a complicated task for teachers and the right techniques and strategies are needed to deliver effective language learning especially in English.

Researchers in education estimated that effective teachers may spend from one third to one half of their time in assessment related activities (Stiggeins, 1992). While teaching, teachers are expected to pay attention on the importance of assessment in the classroom. With respect to this, Nitko (2004: 4) suggested four key questions that teachers need to ask themselves during the instructional process and while implementing continuous assessment.

1. Is my lesson going well? Are students progressing in the learning? For this, assessment procedures such as observation of students during learning activities, student responses to questions, and observing student interactions can be employed.

2. What should I do to make this learning activity work better? Diagnosis of the types of errors students make and identifying which students are not participating or are acting inappropriately, are some of the assessment procedures used.

3. What feedback should I give each student about how well he/she is learning? The assessment procedures used to answer this question are informal observation and experience on the amount and type of praise different students require, information about how close each student has come to achieving the learning targets, home work and quiz results, and interviewing students.

4. Are my students ready to move to the next activity in the learning sequence? Informal observation and checking students' completed work, questioning students about their understanding, students' home work, assignments, quiz, test results, and grades earned are some useful assessment procedures to decide whether students can move to the next learning sequence or require some remedial instruction.

The purpose of most forms of assessment in the English Language classroom should be to inform people of how much progress a student is making. Assessment can take many different forms and does not need to be limited to tests and exams.

REFERENCES:

1.Educational assessment. (2016, October 2). In Wikipedia, The Free Encyclopedia. Retrieved 19:24, October 2, 2016, from https://en.wikipedia.org.

2. Sadler, D. R.(2010). Fidelity as a precondition for integrity in grading academic achievement, Assessment & Evaluation in Higher Education, 35(6), 727–743.

3. Stevens, D. D., & Levi, A. J. (2005). Introduction to rubrics: An assessment tool to save grading time, convey effective feedback and promote student learning. Sterling, VA: Stylus Publishing.

4. Barton, P. E. (2002). *Staying on course in education reform*. Princeton, NJ: Statistics & Research Division, Policy Information Center, Educational Testing Service.

5. Lombardi, M. M. (2008). Making the grade: The role of assessment in authentic learning. Educause Learning Initiative (ELI) Paper 1, January 2008.

6. Race, P. Brown, S. and Smith, B. (2005) 500 Tips on assessment: 2nd edition, London: Routledge.

STUDENTS' BEHAVIOR PROBLEMS IN THE CLASS AND SOME SOLUTIONS

Z.Botirova, NamSU, A.Sobitov, student of NamSU

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim jarayonlarida tarbiyaning ahamiyati va o'rni to'g'risida so'z yuritilgan. O'qitish mobaynida ta'lim bilan birga tarbiyaning samarali usullari taklif etilgan.

Аннотация: В данной статье говорится о место и значения воспитании в процессах обучении. Приглажены эффективные пути воспитания в процессах обучении.

Behavior is something which can be directly sensed, such as seen or heard. Problem which based on behavior called behavior problem. The student who has behavior problem is usually out of control. They have bad interaction with peers, teachers' even parents. In my opinion, this is the problem which may cause for learning problem. It is so important to identify students with learning and behavior problems or determine their severity of learning. In order to Sharon Vaughn and Candace Boss "Most professionals are able to recognize with little difficulty those students with learning and behavior problems. They are students who call attention to themselves in the classroom, because they have difficulty learning and interacting appropriately" (Vaughn & Boss, 1993). All students in the classroom don't have the same ability to learn. Some of them have learning problem, some of them have behavior problem. There are some types of behavior problem.

Aggressive behavior – as it is clear from the name, these students are physically or verbally assault. They may hit, kick, get into fight or insult others. It takes more attention and harder to bring up than others. These type of children are easily upset and cope with being upset by acting out.

Withdrawn behavior – we usually call them shy students as a synonym of withdrawn, these students seldom interact with others because of withdrawing. Unlike shy students who may have one or two friends, these students are real loners who avoid involvement with others.

Bizarre behavior – these students display very unusual pattern or behavior. It is too hard to understand them or identify their character. They have misunderstanding character. They may stare for long periods of time at objects they hold in the light, they may sit and rock or they may display aggressive behaviors at times and withdrawn behavior at other times.

Disruptive behavior – these students are lazy. Despite waking up early they always come late or dawdle. It may be habit, at the same time seem to be problem.

In my point of view more than 10 percent of all students are not able to analyze the information or they have some problem based on behavior or upbringing. Candace Boss and Sharon Vaughn said "Approximately 15 to 25 percent of all students have some type of learning or behavior problem". (Boss &Vaughn, 1993). There are two players in the teaching-learning process. The first and basic player is the teacher and the other is student. The role of the student in this game is learning. The learner brings to school

belief and attitudes about learning and the world in which he or she lives, a variety of skills and knowledge on which to build and strategies to assist in learning process. In this position the teacher has also a great role. As teachers, educators seem most concerned about the skill level of students. Above mentioned all students are not the same. In my opinion, good teaching strategy or teaching skills help students to improve their skills and knowledge. One thing I want to emphasize that all things are not up to learner. As mentioned above, an important role in the game belongs to the teacher. Sharon Vaughn emphasized that teaching skill and knowledge of teachers not only plays an important role in learning, but also influences the learner's attitudes towards learning and the world (Sh. Vaughn, "Strategies for teaching students with learning and behavior problem", 1993). The second player in the teaching-learning process is teacher. Like students, also teachers bring to the learning situation their teaching strategies. As for me, it is also necessary for the teachers to set close bond between a teacher and a student. The relationship between a teacher and a student helps them to understand each other closely. Teachers have to deliver something to students with educational technology it will be easy and clear to understand for learners. Sharon Vaughn and Candace Boss say "An effective teacher is one who conveys knowledge and skills in a systematic, explicit manner" (SH. Vaughn and C. Boss, 1993).

If we emphasize to focusing, in general, teachers focus on content to be taught, knowledge and skill, to be acquired with a mild and positive amount of attention which given to the process of engaging students. All these works are fine in schools where the students come each day being ready and able to deal with anything what the teacher is ready and of course able to teach. Indeed, teachers are fortunate when they have a classroom where the majority of students show up and receptive to the planned lessons. This remained the case that is very useful for both. Socialization is the process by which people, especially children, are made to behave in a way that is acceptable in their society. It is very important to bring up the children under socialization. In other words, there is a basic role of socialization in upbringing. Howard Adelman & Linda Taylor indicates in moving beyond socialization, social control and with an emphasis on engagement, there is a need to address the root causes of misbehavior, especially the underlying motivational bases. (Adelman & Taylor, 2015).

The student might be rude or capricious. In this situation there is another way of reducing the student's behavior problem. To create close relationship between the teacher and a student demands to pay more attention to such kind of students than others. Useful relationship which is the synonym of constructive relationship creates not only closer bond but, helps to decrease the behavior problem. If there is not any closer bond between them, the student will be embarrassed. In other words, everybody likes good treatment. Paul Barnwell indicates in his article that is important to build constructive relationship with students and coming adults will go a long way toward preventing behavioral problem. Reducing student's behavior problem

The next solution is working in pairs. Working in pairs is one of the most successful and useful ways of helping children to learn. The best partner for the student is

another one. By working in pairs they can motivate each other or criticize. Receiving a feedback will behave the partner to correct pair's behavior and mistake. Christine Merrell & Peter Tymms point out "through working in pairs the students can discuss the problem and help to take it outside an individual's personality" (Merrell & Tymms, 2012).

Some children might be very difficult to teach, some seem not to take notice of what is going on in the classroom, others seem to behave spontaneously in unhelpful ways and the last and the best types are hyperactive means that someone who is too active and is not able to keep still or be for very long. In other words all students or their abilities are not the same. There is a most used sentence in our language that "preventing the illness is better than treatment". Basing on, it is necessary to identify the student's problem. Of course, it must be done with painstaking. Sally Kuhlenschmidt & Lois Layne emphasized that evaluating behavior before taking action is a skill that takes practice, reflection and after and event is past, taking time to evaluate the effectiveness of your response can help to improve your reaction in the next situation.

To sum up, we learned some sides of this topic and tried to find some solutions by researching, but there are many important sides which have not been opened yet. Of course, it is necessary to find other sides or identify the peculiarity of this topic. Above all, the most important is using them in teaching-learning process so as to achieve tremendous results.

REFERENCES

1. Boss, C & Vaughn, Sh. (1993) "Strategies for teaching students with learning and behavior problem", *Children's literature in the Elementary School, fifth edition p 8-9*

2. Mayor, M. (2009) "The Longman Dictionary of Contemporary English", *Pearson Education Limited, fifth edition*

3. Merrell, Ch & Tymms, P. (2012). Working with difficult Children in Primary schools, *Centre for Evaluation & Monitoring, second edition p 10*

4. Kuhlenschmidt, S & Layne, L (1999). Strategies for dealing with difficult behavior. *P 46*

ИНСОН ЮЗ ҚИСМИ ОРҚАЛИ ИФОДАЛАНАДИГАН ПАРАЛИНГВИСТИК ВОСИТАЛАРНИНГ ЁЗМА НУТҚДАГИ АКСИ.

ФарПИ ўқитувчиси Эргашева Н.Н

Аннотация. Ушбу мақола инсон юз қисми орқали ифодаланадиган қувонч, қўрқув, руҳланиш, хафа бўлиш, умид каби ҳисларни сўзларни ишлатмаган ҳолда паралингвистик воситаларнинг ёзма нутқдаги аксини инглиз адабиёти орқали ифодалашга бағишланган.

Аннотация. Эта статья посвящена выражению паралингвистических средств посредством английской литературы в письменной речи, таких чувств как удовольствие, страх, воодушевление, обида, скорбь без использования слов.

Abstract. This article is devoted to paralinguistic features to express such feelings as happiness, fear, inspiration, sadness, hope without using words in written speech by the help of English literature.

Юз қисмидаги кўз, қош, бурун, оғз орқали хайрат, қувонч, қўрқув, руҳланиш, илҳомланиш, ҳафа бўлиш, умид ва орзу қилиш, ҳафсалани пир бўлиши, жахл каби ҳис туйғуларни сўзларни ишлатмаган ҳолда ифодалаш мумкин ва қуйида паралингвистик воситаларнинг ёзма нутқдаги аксини кўрсатиб ўтмоқчиман.

Масалан:

Қўрқувни оғизни ва кўзни катта очиш, лабни ялаш, юзни оқариб кетиши, кўзни тортилиши, нигоҳдаги ўзгаришлар орқали ифодалаш мумкин:

Within a minute one of them came into the cave. He looked at me, but he came no closer. His eyes grew wide. His mouth opened. He had a look of terror on his face. He looked behind me for moment and then fled. (Edgar Rice Burroughs - A Princess of Mars p2)

He licked his lips, called again, and when no one answered a second time he said casually, ‘Grab that, would you, Thad?’ (Forever autmn – Mark Morris p9)

Her eyes bulged in fear. (Autonomy – Daniel Blythe p168)

A pale young man made his way forward, very nervously. One of his eyes was twitching. (J.K.Rowling, Harry Potter and the Sorcerer’s Stone – p54)

Madam Hooch was bending over Neville, her face as white as his. (J.K.Rowling, Harry Potter and the Sorcerer’s Stone – p116)

The words hung in the air as she stared at me with eyes that had suddenly gotten very large. (Asprin Robert, Sweet Mythtery of Life p24)

Руҳланиш ва руҳлантириш, совуққонлик каби ҳиссиётларни ҳам кўз ҳаракати, юзни буриштириш каби паралингвистик воситалар орқали таърифлаш мумкин. Масалан:

Thad turned, his pale blue eyes wide behind his spectacles. ‘Let’s investigate.’ (Forever autumn – Mark Morris p4)

Miss Devonshire's eyes were cold and hard. 'Just do it, Doctor.' (Autonomy – Daniel Blythe p175)

‘Aw, c’mon, man,’ said Scott, screwing up his face, ‘don’t be such a girl. What’s the worst that can happen?’ (Forever autumn – Mark Morris p7)

Кинесик воситалардан бири қошни кўтариш ҳисобланиб, у орқали оппонентдан жавоб кутганда, айтилган фикрга қандай муносабат билдирилишини сўраганда фойдаланилади:

The Doctor looked at the old lady and raised his eyebrows as if inviting her to answer. (Forever autumn – Mark Morris p43)

Eloise said nothing, merely raised an eyebrow. She was evidently waiting for an explanation.

Martha sighed. ‘It’s Etta Helligan.’Now Eloise raised *both* eyebrows. ‘Etta? Well, in that case, would you care to tell me *why* you brought her back here? You and that doctor friend of yours kidnapping our old people?’ (Forever autumn – Mark Morris p65)

The Doctor grinned. There we are.' He raised his eyebrows at the crowd. 'You know, vampires... they're really *rubbish*, aren't they? I mean there are, what, six... *seven* ways to kill them?' (Autonomy – Daniel Blythe p51)

Жахл чиққанлигини бир қатор паралингвистик воситалар орқали кўрсатиш мумкин, мисол учун юзда акс этаётган ўзгаришлар – қизариб, оқариб, кўкариб кетиш, юзни буриштириш, тишини оқини кўрсатиш кабилар.

‘Hee-oko,’ the Doctor murmured, a fiercely intense expression on his face. (Forever autumn – Mark Morris p53)

"Who'd be writing to you?" sneered Uncle Vernon, shaking the letter open with one hand and glancing at it. His face went from red to green faster than a set of traffic lights. And it didn't stop there. Within seconds it was the grayish white of old porridge. (J.K.Rowling, Harry Potter and the Sorcerer’s Stone – p26)

The other option is that you decide not to marry her, whereupon she abdicates to you... leaving you again with a free hand on the treasury, only without the Queen." He showed me his impressive array of teeth. "I repeat, what problem?" (Asprin Robert, Sweet Mythtery of Life p5)

"That's fine, except Bunny's been doing most of the heavy financial work for M.Y.T.H. Inc.," I grimaced. "I only wish she were here now." (Asprin Robert, Sweet Mythtery of Life p6)

"You don't know the half of it," Nunzio grimaced. "So, what did you want to talk to me about?" (Asprin Robert, Sweet Mythtery of Life p8)

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Asprin Robert - Sweet Mythtery of Life
2. Daniel Blythe - Autonomy
3. Edgar Rice Burroughs - A Princess of Mars
4. J.K.Rowling, Harry Potter and the Sorcerer’s Stone
5. Mark Morris - Forever autmn

SIMPLIFYING FOREIGN LANGUAGE TEACHING

A.A.Abduolimov

Anotatsiya: Hozirgi kunda chet tilini o'qitishni soddalashtirish til o'qituvchilari oldidagi dolzarb masalalardan biridir, chunki chet tillarini o'rganishga bo'lgan talab keskin ortib bormoqda. Ushbu maqola chet tillarini qanday qilib oson tarzda o'rganishni yoritib beradi.

Аннотация: В настоящее время упрощение преподавания иностранного языка является одной из наиболее актуальных проблем перед преподавателями, поскольку спрос на изучение иностранных языков постоянно растет. Эта статья посвящена тому, как легко обучать иностранным языкам.

Learning foreign languages has been growing more immensely for over ten years than before. The main reasons for this are tourism, new technologies and science development around the world. Everyone wants to use highly developed mechanisms and be aware of real scientific, political, business news that are going on around the globe. Learning foreign languages gives us to perceive those kinds of news and exchange experiences among skillful members in their fields. All in all, learning foreign languages helps to facilitate our lifestyle.

Teaching foreign languages is in urgent need of simplifying at present moment, therefore many teaching approaches and methods are being used in teaching in order to achieve the success in a short period of time. We can see the teaching methods in teaching such as "Grammar Translation Method", "Direct Method", "Audio-Lingual Method", "Cooperative and Collaborative Method" [1] and others. According to the teaching methods types of learning and teaching activities, learner roles, teacher roles, the role of instructional materials will be different from each other. We are far from saying utilizing one best method during the teaching is good, because all teaching methods have their pros and cons, or else one method has more advantages rather than others, consequently, we should sort out the teaching methods according to their roles in the cases. The teaching approaches and methods should be chosen in terms of learners' levels, ages, and psychological situations and characters as well. In some occasion using mixed teaching methods gives more advantages rather than using just one and learners will be privileged to learn the language.

Although we know many methods and techniques which can help us to learn and teach foreign languages, it sometimes doesn't work genuinely.

In most cases there is a simple solution to even the most difficult problems, in order to address them we just need to have a look our miraculous life. In this way you are supposed to think some questions like these:

- When do you feel free to communicate?
- How can you teach the students who have different levels and different capacities in language learning?
- How one or two-year-old child can express his or her feelings and needs with limited words besides without knowing a definite structure, but you cannot?

Almost all language teaching is targeted to educate the learners to communicate spontaneously. Do you assess about yourself, you can converse confidently and fluently with people who are your friends, peers, or close ones. Therefore, you ought to make the students feel as in confident atmosphere, then they might speak easily in a foreign language without much effort. Many teachers complain about different levels or abilities in one class causes to waste much time or energy. Be upbeat! There is a simple way to handle it. Just search for the solution in your lives. If you pay attention to your youth, your parents didn't have much time to teach everything that you needed. Maybe your brothers or sisters helped you in a collaborative way, that's why you did not even feel like I was not learning anything at all. You became aware of knowing ups and downs automatically. We recommend you to use cooperative and collaborative teaching method to the different level students. I found out that there are more advantages this method than I expected. All language skills can be taught at the same time. Moreover, different level students can also be taught in one class. In this method the teacher should be a skillful organizer and the lesson ought to be carried out in a cooperative way instead of being in a competitive way. The interaction patterns in cooperative and collaborative teaching method should be organized in its order. It will be good if the interaction patterns placed in this order:



In pairs, learners try to express their opinions with their partner. After some rehearsing they try to discuss their ideas among groups then they will continue their study as an individual work.

There is the prior point in teaching. That is MOTIVATION. Every teacher ought to make the learners feel confident and motivated and try to activate the new words they have learnt like a two-year-old child without paying much attention to accuracy and errors at the beginning of teaching. During the language teaching pace, after accomplishing the fluency they are supposed to work out on accuracy in order to avoid making students demotivated. At the end of the teaching students had better not bank on the teacher, instead they will be able to replicate on some research on their own.

USED LITERATURA:

1. Teaching By Principles An Interactive Approach To Language Pedagogy second edition by H. Douglas Brown chapter 3-4

NEW DIRECTIONS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Ismailova Sayyora Tolkinovna, English Language Teacher TTA Fergana Branch

Abstract. In this article author suggestsimpact of new tech devices on EFL students' academic and study skills all the above-mentioned points indicate how exactly new tech instruments affect EFL students' academic and study skills development.

Аннотация. Ушбу мақолада муаллиф янги ўқув воситаларини кўриб чиқиб, уларнинг хорижий тил ўрганувчи талабанинг илмий ва ўқув кўникмаларини таъсирини кўрсатди.

Аннотация. В данной статье автор рассматривает новые обучающие есредства. А так же раскрывает, как именно новые инструменты преподавания влияют на академические и учебные навыки изучающего иностранный язык студента.

Key words: academic purposes, specific purposes, e-books, mobile learning, communicative competence, macro-skills, micro-skills, e-education, cognitive structure.

Ключевые слова: научная цель, особая цель, электронные книги, коммуникативная компетентность, макро-навыки, микро-навыки, электронная обучение, когнитивная структура.

Таянч сўзлар: илмий мақсад, махсус мақсад, электрон китоблар, мулоқат лаёқат, маро-кўникма, микро-кўникма, электрон таълим, когнитив тузилиш.

New Directions in Teaching Foreign Languages includes the results of some of the latest research activities in the field of language pedagogy in Uzbekistan. The aim is to give an up-to-date overview of current thinking about important research issues in foreign language education.

Language teaching research should support and develop investigation of both quantitative and qualitative research within the area of foreign language teaching. I have paid more attention to teacher-driven research to help clarify and explain various phenomena occurring in classrooms. That is why a wide range of topics in the area of language teaching is covered in this article including the research of the early language production, areas of teaching foreign languages to learners with learning difficulties, teaching foreign languages for academic and specific purposes, implications of intercultural communicative competence and intercultural education for teaching foreign languages, and implementing online support and e-books into the process of acquiring foreign languages.

Today many universities have Wi-Fi facilities set up in their areas to encourage mobile learning. As research objectives of this unit I examined the current information on mobile and what are their benefits.

Mobile learning technologies offer teachers-and students a more flexible approach to learning. In this unit I underlined the academic potential that mobile learning devices can have to enrich the learning process for students.

It is widely accepted that new technologies encourage communication, intercultural understanding, and connections with a wide range of subject areas, information acquisition and students' participation in various communities. It is also

commonly believed that new technologies have become a media increasing students' motivation to understand material. With regard to EFL courses, scuffled lesson planning based on use of new technologies inside and outside classrooms would contribute to the improvement of EFL students' academic and study skills. For example, interactive whiteboards, along with digital projectors and document cameras, help EFL tutors to make teaching material more engaging and easy to understand; lecture capture systems are beneficial for many ESP students, especially for revision ahead of exams, and for developing and improving academic listening macro-skills such as note-taking and recognizing the structure of the lectures, and micro-skills such as word stress and sentence stress. Student response systems help ESP instructors to quickly analyze a student's performance, especially during reading comprehension practice with multiple-choice questions. All the above mentioned media might be included in an everyday lesson plan in order to provide visuals, model knowledge and increase motivation. In addition, e-portfolios are beneficial for the EFL students' research skills development as their critical thinking, teamwork and independent learning skills would be developed inside and outside the classroom, thanks to specific devices and internet technology, which support a wide range of EFL teaching approaches.

It is also important to stress how technology enhances the teaching and learning process and how it helps EFL students to improve and develop their academic and study skills. Some of the new tech devices that will be described here are interactive whiteboards, document cameras, lecture capture systems, digital projectors, student response systems, and wireless and projection keyboards. Interactive whiteboards (IWBs), amazing tools, along with Power Point and online video technology appear to enrich EFL students' connectivity with the subject matter. They support many learning styles and encourage EFL students to interact with content. In this way, students are able to implement what they learn in their English classes in their main field of study, whether it be Money, Banking and Finance, Education, Economics, Medicine, Computer Science or Engineering. Being able to use the vocabulary and structures that they learn in an interactive way through specialized resources reinforces what is taught and increases their motivation. Document cameras like overhead projectors, document cameras project images for classroom viewing. They appear to be an important tool, especially for ESP students, who are encouraged to interact with content related to their main field of study. They can be used to display two-dimensional content, such as presentations in English; to model writing skills – editing and revising; for extended essay feedback; or for textbooks, reference books and various graphs or 3D content, zooming in on small items to show research findings as they are described in scientific articles analyzed in the classroom. Document cameras can be used to take pictures of content to be integrated into course material, posted to the LMS or used during a presentation. Many double as webcams, and some offer video recording capabilities, making them useful for lecture capture and videoconferencing applications, as well as content display. It is worth pointing out that EFL instructors can record class sessions — including audio, video and screen activity — using a digital or a web camera, a microphone and lecture capture software. Students can

benefit from such systems, as they will be able to revise the class session, to improve their note-taking skills and develop their understanding of various linguistic features of spoken English at home. Teachers who want to know what content is being watched, and how frequently, can use system data to identify specific areas where students may be struggling.

It is understandable, as we, teachers expect students to be actively listening to the lectures which include making notes, and deciding what is relevant and what is less relevant. On the other hand, digital natives consider it to be very practical as many times they can concentrate on the lecture itself instead of having to take notes throughout. They simply do not learn things in the same way as we do and we should accept it and not force them to do it in our ways.

Speaking about using e-learning form in language teaching we have to trace back to the history at least to the beginning of the 1960s and we have to deal with computer assisted language learning. Computer assisted language learning (CALL) is the term coined in the early 1980s and it substituted the term CALI - computer assisted language interaction (where the teacher-centered approach was dominant) and this term CALL "is widely used to refer to the area of technology and second language teaching and learning despite the fact that revisions for the term are suggested regularly". The term technology Enhanced Language Learning (TELL) is used as an alternative term to CALL. Levy defines CALL as "the search for and study of applications of the computer in language teaching and learning".

Warschauer describes 3 phases of CALL:

• Behavioristic (later changed to Structural) that dates back to the drill-and-practise-material (based on the belief that "Repeated exposure to the same material is beneficial or even essential to learning").

• Communicative – implemented in 1970-1980s (in later sources 1980-1990s) where the main focus was mainly on using the language rather than its analysis.

• Integrative (later sources 2000 onwards) integrated learning into tasks and projects using multimedia technologies.

Today many universities and educational institutions offer e-learning courses. It is frequently used for continual professional development of the employees or as courses for public (free of charge or paid). To provide and manage e-education learning management systems (LMS) are frequently used. LMS is a system for managing online courses, delivering the educational content, tracking students' performance, etc. Ellis states that „a robust LMS should be able to do the following:

• centralize and automate administration;
• use self-service and self-guided services;
• assemble and deliver learning content rapidly;
• consolidate training initiatives on a scalable web-based platform;
• support portability and standards;
• personalize content and enable knowledge reuse".

An example of learning content management system LCMS is e.g. Moodle, which is usually assigned as LMS Moodle, but in fact it is the LCM system. LMS Moodle – is an open source web application widely used around the world in the business and academic environment as a system for online courses or face-to-face courses support.

Learning style, group, different approaches and ways of learning as key factors affect language learning. There are three basic types (visual, auditory and kinesthetic). Coffield (In Graf, 2007, p. 5) classified learning style models into 5 families "which are based on some overarching ideas behind the models, attempting to reflect the views of the main theorists of learning styles. The first family relies on the idea that learning styles and preferences are largely constitutionally based including the four modalities: visual, auditory, kinesthetic, and tactile. The second family deals with the idea that learning styles reflect deep-seated features of the cognitive structure, including patterns of abilities. A third category refers to learning styles as one component of a relatively stable personality type. In the fourth family, learning styles are seen as flexibly stable learning preferences. The last category moves on from learning styles to learning approaches, strategies, orientations and conceptions of learning". Impact of new tech devices on EFL students' academic and study skills all the above-mentioned points indicate how exactly new tech instruments affect EFL students' academic and study skills development.

Literature

1.Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On Measures For Further Enhancement Of The System Of Teaching Of Foreign Languages". Tashkent, December 10, 2012, № PD-1875.

2.Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим тизимининг Давлат Стандарти. Халқ таълими 4/2013. –Б. 5-6.

3. Chapelle, Carol. A. 2001. Computer applications in second language acquisition. New York: Cambridge. 2001. pp. 236. ISBN 0 521 62646 3.

4. Levy, M and Hubbard, P (2005) Why call CALL 'CALL'? *Computer Assisted Language Learning* 18/3: 143–149.

5. Warschauer, M (2003) Demystifying the digital divide. *Scientific American*, 289/August: 42 – 47.

STUDENT PORTFOLIOS AS AN ASSESSMENT TOOL

Senior teacher Yo.Nazarova Nam.SU, Student G.Vaqqosova

Annotatsiya. Ushbu maqola ingliz tilini o'rgatishda talabalar bilimini Portfolio usulida baholashning afzalliklari hamda talabalar tomonidan Portfolio yaratish usullarini o'rgatishga qaratiulgan. Shuningdek portfolio tayorlash jarayonida talabalar o'zlariining eng yahshi ishlaridan namunalar taqdim etishlari natijasida ularni til o'rganishdagi ko'nikma va malakalarini rivojlanib borishi haqida fikr yuritilgan.

Аннотация. В этой статье говорится о преимуществах использования портфолио для оценивания знаний студентов в обучении английскому языку и о способах создания портфолио студентами. Также говорится о том, что

студенты в процессе создания портфолио собирают лучшие образцы своих работ.

There a lot of different assessment tools in teaching foreign languages. Portfolio is one of the assessment tools in teaching and learning languages. It is a form of assessment that students do together with their teachers. The overall purpose of the portfolio is to enable the student to demonstrate to others learning and progress.

The greatest value of portfolios is that, in building them, students become active participants in the learning process and its assessment. It provides samples of the student's work which show growth over time. By reflecting on their own learning, students begin to identify the strengths and weaknesses in their work. These weaknesses then become improvement goals.

A portfolio is an extensive collection of a student's work created over the duration of the course, and it is used for assessing the individual's achievements, abilities, strengths and day-to-day student activity. It may consist of a few documents in a folder or numerous examples of work in several compartments and subfolders.

Design students' portfolios should contain examples of their best works. The purpose of students' design portfolios is highlighting their abilities and interest. The content of the portfolio should focus on the quality of the student's work.

When creating a portfolio, a student should include work samples, educational background, achievements, majors, skill levels and motivations.

They should create a statement describing their specific design styles, and then look for elements of that style in their work. The pieces they choose for the portfolio can exemplify that style as a whole or showcase the development of that style over time. The overall look of the portfolio should be professional and marketable. The student's chosen works should display versatility within different skill sets. The portfolio should indicate the student's flexibility to cater to different clients' needs.

We can find student portfolio examples by searching online, reading professional development books for teachers and consulting colleagues or you can view sample portfolio items from expert teachers.

Advantages of using Portfolio assessment in teaching are:

1. The products that are assessed are mainly products of classwork, and are not divorced from class activities like test items.

2. They are decided on at the beginning of instruction and are clear to teacher and students alike.

3. It enables students to show quality work, which is done without pressure and time constraints, and with the help of resources, reference materials and collaboration with others.

4. A wide range of skills can be demonstrated.

5. It shows efforts to improve and develop, and demonstrates progress over time.

6. Written as well as oral and graphic products can easily be included.

7. Students have to reflect on their own progress and the quality of their work in relation to known goals**.**

8. Students are also assessed on work done together, in pairs or groups, on projects and assignments.

9. Empowerment of students to prove achievement has been found to be motivating.

10. Enables the teacher to get to know each and every student. Promotes joint goal-setting and negotiation of grades.

Student involvement is very important in the portfolio process. It also is important that you allow students a choice of what is placed in their portfolios. Although you might have a few specific pieces you require, permit students to include two or three pieces of their own choosing. Additionally, be sure to offer students the opportunity to reflect about the work included in the portfolio. The portfolio is not the easiest type of assessment to implement, but it can be a very effective tool. Portfolios show the cumulative efforts and learning of a particular student over time. They offer valuable data about student improvement and skill mastery. Along with student reflection, that data provides valuable information about how each student learns and what is important to him or her in the learning process.

REFERENCES:

1. De Fina, A. 1992. *Portfolio Assessment: Getting Started*. Scholastic.
2. Grabe, W. & R. Kaplan. 1996. *Theory and Practice of Writing.* Addison Wesley, Longman.
3. Johnson, K.E. 1996. Portfolio assessment in second language teacher education, *TESOL Journal*, Volume 2.
4. O'Malley, J.M. & L. Valdez Pierce. 1996. *Authentic Assessment for English Language Learners*. Addison-Wesley Publishing Company.
5. Paulson F.L., P.R. Paulson and C.A. Meyer. 1991. What makes a portfolio a portfolio? *Educational Leadership*. February.
6. Santos, M.G. 1997. Portfolio assessment and the role of learner reflection. *Forum 35:2.* pp.10-16.
7. Tierney R.J., M.A. Carter and L.E. Desai. 1991. *Portfolio Assessment in the Reading-Writing Classroom.* Norwood: Christopher Gordon Publishers.
8. Toperoff, Debby. 1995. *Portfolio Assessment in Literature Teaching.* M.A. Dissertation. Surrey University.

THE LANGUAGE OF ADVERTISEMENT AND ITS LINGUISTIC AND STYLISTIC FEATURES IN ENGLISH

NamDU katta o'qituvchisi, R. Akbarova

NamDU, ingliz tili yo'nalishi talabasi, B.Toshpo`latov

Annotatsiya: Maqolada ingliz tilining xalqaro til sifatidagi ahamiyati, uning mamlakatlar o'rtasida amalga oshiriladigan iqtisodiy aloqalardagi o'rni haqida

ma'lumotlar berilgan. Shuningdek, iqtisodiy va ijtimoiy sohalarda shior va reklamalarning til orqali ifodalanishida tilning lingvistik, stilistik hususiyatlardan foydalanishning ahamiyati to'g'risida fikrlar berilgan.

Nowadays , in Uzbekistan a great attention is being paid to learning and teaching English language and bringing up young generation to be perfect specialists. By the Ministry of Higher and secondary specialized Education several decrees were made to develop teaching methods and teachers' knowledge, make the best and modern condition for schools, lyceums, colleges, institutes, universities and other education centers. As the first president of Uzbekistan

I.Karimov said: "The future of our country is on the hand of harmoniously developed generation." This statement requires us great responsibility in educating and bringing up young generation. This responsibility demands using effective ways in teaching foreign language and that's why nowadays new approaches and methods are being widely implemented in education process. For these reasons the role and status of English in Uzbekistan is becoming more important than ever. Use of authentic materials in the form of films, radio, TV has influenced on acquiring English language better and more effectively. It is true that nowadays in our country English language is developing in all spheres day by day. Why is acquiring a foreign language, especially, English language so important? Why is government paying much attention to it? The answer to these questions is that English language is considered to be the bridge among the world countries in all fields: education, medicine, technology, politics, economy, social fields, science, industry, business, and other most important ones. It means that all international relations with world countries are carried out through English language. As an international language, English is used in communication in the world countries, as well as, in the world market. According to abovementioned statements, we can say that English language has been accepted as a business language among international organizations. Here, one concerning point should be mentioned in international business. It is the role of advertising in English. Because in international economy not only the business language is important, but also advertisement has its own significant place. As well as English, nowadays, advertising process is needed in different aspects: in economic, social, cultural, linguistic, juridical, psychological and other fields of the life. For example, marketers are very interested in economic efficiency of advertising, sociologists analyze influence of advertising on different groups of country's population. Culture experts examine advertising as display of mass culture. But nowadays advertising is an independent study where we can emphasize applied aspect of study.

The topic of advertising language has been very important issue through the ages in terms of what is the target of using a language in advertising, what kind of language features are given priority and how consumers can acquire the advertisement language. The role of stylistic features in advertising is also effective and using them in advertisement can be beneficial for attracting consumers' attention. As the advertising message is usually limited by space and time, it is very important to advertisers to use effective language to attract their target audiences and make them react to the

advertisement in a positive way, as “language has a powerful influence over people and their behavior” (Kannan, Tyagi 2013: 3). Some scholars (Myers 1997; Cook 1996, etc.) compare the language of advertising to the poetic language, which is used by authors to create a special effect. Thus, the language of advertising, and especially of slogans, can be called a special language that helps to grab attention and make a person remember the slogan and the brand it advertises. We will look through some phonological, linguistic and stylistic features of advertising tools as following from some linguistic points of view. According to phonological characteristics of slogans Mihaela Vasiloaia (2009) claims that advertising language can be compared to poetic texts. Similarly to poems, so called mnemonic devices (rhyme, rhythm, alliteration, assonance, etc.) are used in slogans. The aim of using these devices is to make impression on consumers and make them pay attention to their product. This helps receivers to remember and also later recall the text. The sound techniques which are the most frequently used in English advertising slogans are the following: rhyme, rhythm, alliteration, assonance, consonance and onomatopoeia. Examples and description of the most commonly used phonological devices of English social and commercial advertising slogans will be provided in the following.

One of the dominant sound techniques in English slogans is rhyme. It is estimated to be one of the best techniques in advertising. According to John A. Cuddon, rhyme is “the formalized consonance of syllables” (1999: 750), and the correspondence of sound between words of endings of words, especially when these are used at the end of lines of poetry. As an example from the tourism industry can serve travel agency’s slogan: “Don’t just book it, Thomas Cook it”. The rhyme introduces the brand name of the company Thomas Cook. Words *book* and *cook* can be samples for rhyme.

Another sample for mnemonic devices is called rhythm. It has also potential effect in advertising language. The rhythmical arrangement is constantly used by advertisers in advertising slogans. Rhythm is “the movement or sense of movement communicated by the arrangement of stressed and unstressed syllables and by the duration of the syllables” (Cuddon 1999). According to several scholars such as Leech (1972), Vasiloaia (2009) and Cook (1996), rhythm is perceived on a subconscious level without noticing it thus making slogans a memorable, repeatable sentence. Regularity of rhythm, which is called meter, also contributes to the attraction of rhythm in slogans. Consider the following example of a commercial advertising slogan: “Live your life, love your home” (IKEA). The variation of stressed and unstressed syllables attracts the attention of the potential customers.

One more dominant sound technique used in advertising is alliteration. According to Cuddon (1999: 23), alliteration is “a figure of speech in which consonants, especially at the beginning of words, or stressed syllables, are repeated”. Greg Myers (1997) claims that in slogans alliteration with its similarity in sound often plays against dissimilarity in meaning and makes the listener more aware of the contrast. The vivid example of alliteration that was incorporated into the brand name itself is Coca-Cola. Instances of the advertising slogan with alliteration can be found in Toyota slogan “Today, Tomorrow,

Toyota". The repetition of the first consonant sounds of the words makes the information conveyed attractive to receiver. Another sample for mnemonic devices is consonance. Cuddon states that consonance, is "the close repetition of identical consonant sounds before and after different vowels". Some of the analyzed slogans exemplify the consonance sound technique: "Washing machines live longer with Calgon" (Calgon) or "Ariston...and on...and on..." (Ariston).

The above mentioned sound techniques: rhythm, rhyme, alliteration and consonance perform the function of attention-grabbing. They make information memorable and these devices have an emphatic effect of the meaning.

In conclusion, it is known that the basic function of advertising is informational or communicative function, as advertising has always been used primarily as a means of communication between the advertiser and the target audience in the language. Knowing how advertising uses language makes it possible for the consumer to make better, more informed, purchase decisions.

REFERENCE

1. Benjamins, J. 1993. Studies in Functional Stylistics. Praha: Academia
2. Bolinger, D. 1980. Language – The Loaded Weapon. London: Longman
3. Bolinger, D. 1979. Meaning and Form. London: Longman
4. Cohen, D. 1972. Advertising. The USA: John Wiley and Sons, Inc.
5. Crystal, D., Davy, D. 1986. Investigating English style. New York: Longman
6. Dyer, G. 1982. Advertising as Communication. London: Methuen & Co. Ltd

IMPROVING SPEAKING THROUGH DISCUSSION

N.Jamoliddinova, teacher of English department,
Z.Khamidbaeva, senior student of English department

Аннотация. Это статья обсуждает вопросы о том, как развить разговорную речь английского языка. В этом процессе я провела дискуссию как основной метод в развитии устной речи. Как провести дискуссию, виды дискуссии, преимущества и недостатки метода дискуссии также приведены в этой работе. С помощью этой статьи и проведенной в ней работы вы можете понять значимость дискуссии.

Ключевые слова: дискуссия, дебаты, типы дискуссии, дебаты со сменой позиции, классная дискуссия, преимущества и недостатки дискуссии.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilini rivojlantirish uchun munozara usulidan foydalanish, munozaranin qanday holatda o`tkazish, uning turlari, kamchiliklari va yutuqli tomonlari haqida so`z yuritilgan.

Nowadays paramount attention is paid to English in our country and it is taught in almost in every school starting from primary school to high school. However, many more students cannot use English in communicative conversation. It is because students may learn only theory and they practice less. Thus, learning should be directed to teaching

languages as a tool of communication not for knowledge only. For this reason, later in this article, there will be ideas of how to improve this language skill.

What is speaking? According to Tarigan(1990) “Speaking is a language skill which is developed in childhood preceded with listening”. Speaking serves us to express our thoughts and ideas. Another researcher Hurlock(1998) states that “speaking is ability to produced articulation sounds or sentences that express an idea or feeling”. According to Chaney(1998) speaking is the process of building and sharing meaning through the use of verbal and nonverbal symbols, in a variety of contexts. Taking these statements into account, I can say that speaking is vital process that really helps to express our thoughts through means of words and I guess that this verbal skill is the most important skill among other four language skills.

Just imagine a baby who starts to speak. He begins his first understanding of the world by producing sounds and words. Time by time, he will learn a language as there will be a pleasant atmosphere to express his wants and needs. Learning any language has the same pattern. In order to learn the language learners should use it in practice. When students try to express their thoughts by speaking they not only practice their grammar or vocabulary but also they improve their analytical thinking. For this approach I recommend to use discussions. It is one of the methods which can be used to teach speaking. According to Wikipedia, “Discussion is a communication interaction between two people or more”. The expert on holding discussion Jones(1994) claims that discussion is an activity in which people talk together in order to share information about a topic or problem or to seek possible available evidence or a solution. Discussion is one of the ways people can improve their speaking unintentionally.

Discussion is one of the methods that can help students to work as a team, encourages and improves their analyzing skills. Jones(1996) clarifies some types of discussion:

a. The *whole-class* Discussion is the type generally referred to when facilitators

employ the discussion method. The facilitator simply leads an informal discussion involving the class as a whole. The facilitator, as the director of the discussion, asks questions, clarifies student comments, and makes tentative summaries to help students achieve understanding of the topic.

b. *Debate* is generally used in the classroom as a small- group technique, with a small number of students teamed on either side of an issue. Each team is given a specific amount of time to present its "side" of the issue. The members can alternate presentations and often are identified as "pro" and "con" with respect to the issue. Rebuttals of specific time duration then follow the presentations. Upon conclusion of the debate, the facilitator can enter into a whole-class discussion on the issue. For instance, a teacher divides the class into two teams. One group is “for” the given topic and another “against” the topic. The topic for discussion is the following. The teacher asks to discuss

c. *Position Reversal Debate* is similar to debate, except both groups are required to take notes on the other team’s "position presentation." Teams then switch positions and debate the other point of view using the notes. They then work on solving the problem

that started the debate utilizing vantage points from both points of view. This discussion format helps students develop conflict resolution, problem solving, and consensus building skills.

When a teacher holds discussion activity, he/she should be aware of the some rules of discussion method:

- The teacher is a monitor and as an observer the class and therefore he/she should not participate in the discussion (only in case students need his advice or his point).
- As I mentioned before, the class should be divided into two or more small groups to discuss both sides of an issue.
- Students should keep the etiquette of conversation, speaking politely not screaming the whole room.

In discussions students will have opportunity to speak and express their ideas as well as how to work collaboratively in small groups. In the research study made by Fathul, the discussion technique could improve students' speaking ability from 55 in average to 78.85. Also, he observed that during the research students not only could improve their speaking but also they had a chance to practice it with more fun. Another researcher Linna, in her study shows incredible results done with using discussion method. She conducted pre-test that was when students learnt English before having researching, and post-test after she made research. The result shows that the average score of pre-tests 37.6, post-test one is 66. 15. This data indicates the indisputable role of discussion activities in speaking lessons.

It is important that the teacher should select appropriate materials for discussion activities. He/she should be familiar with the selected materials and find out more information about it. The more thinking and reading done about the assigned material, the better prepared the teacher will be for the discussion about it. When the teacher has already chosen the proper material for a class, he\she should decide the crucial points of the material and think for what purpose this material is in the class and what concepts are needed to be understood by the students of the class. Afterwards, knowing learners habits and abilities plays a big role too. As how learners react the topic depends on it. William M. Welty states that to maximize that learning, you must know them as more than a number on your roster. Each is different; each learns differently, each responds differently to the various stimuli of the discussion class.

It is obliged to admit that this method has both advantageous and disadvantageous sides. Jones (1996) pointed out the following pros and coins of a discussion.

Advantages of Discussion Method

- It follows a spiral of learning principles.
- It is found to work well to the related content courses.
- It helps in motivating the students through their participation in discussion.
- It helps in developing students ability to express himself orally.
- It helps to develop the powers of thinking and reasoning in the students.

- It helps the students in analyzing critically and drawing conclusion judiciously.
- It helps in creating a healthy rapport between the teacher and the taught.

Disadvantages of Discussion Method

- In this method there is a chance that only a few students may dominate the whole discussion.
- It is possible that discussion is initiated on those aspects of the problem with which few prominent students of the class are concerned.
- In this method there are chances that the students may be
- This method is time consuming.
- This method is not adaptable to all teaching-learning situations.
- In this method it is very difficult to assess all the students in terms of learning outcomes.

Conclusion

Discussion is a method that can help to any teacher to lead the lesson interestingly and enjoying. This method is able to improve any learners' speaking and communicative skills in a short period. This technique enables students to have opportunities to share their ideas freely in speaking English.

As the research I mentioned above indicates that by discussion students could improve their score from 60 till 75.85. Moreover, a teacher should be skillful in choosing appropriate materials for the discussion lesson and be creative in holding it in that way that all students should be involved to it.

RESOURCES:

1. Linna M. M.(2013). *Improving students skills through discussion in grade XI of SMA Muhammadiyah 5 Jaten 2012/2013 academic year*, linnamanrngatun@mail.com
2. Fathul A.(2013). *Improving speaking skills using group discussion*, JP3, Volume1,No.13, Agustus
3. By yellowpooh in writing Assigment(2011). *Improving speaking ability through discussion for 11st Grade of a senior high school*
4. Jones. 1996. *Discussion*. The expert educator.
5. Tarigan, H.G.(1990). *Berbicara Sebagai Suatu KeterampiloanBerbahasa*. Bandung: Angkasa
6. Ur, P.(2009). *A Course in Language Teaching Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press

IMPLEMENTATION OF ALTERNATIVE ASSESSMENT IN ELT CLASSES AT VOCATIONAL COLLEGES

Yana Kuchkarova, Namangan davlat universiteti

Аннотация. Данная статья посвещена проблемам оценивания навыков английского языка студентов профессиональных коллежев. В статье рассматриваются виды оценивания а также важность внедрения альтернативного вида оценивания для улучшения языковых навыков и навыков XXI.

Аннотация. Ушбу мақола касб таълим коллежларининг талабаларининг инглиз тили кўникмаларини самарали усулларда бахолаш турларига бағишланган. Шунингдек алтернатив бахолашнинг афзаликлари ва коллеж хамда академик лицей тил билиш ва касбий талабларини талабларини амалга оширишдаги ўрни хақида сўз юритилган.

As we know, alternatives in assessment includes authentic tasks, alternative assessment, and performance based assessment that English teacher should be able to distinguish.

-authentic tasks are considered the tasks that the students conduct are related to the tasks that they will do in their future work places;

-alternative assessment could be performance-based but not always as teacher can`t not assess reading, thinking process and other not observable processes and that`s why should oriented to the product of the process while assessment

-performance based assessment are productive, observable skills of content-valid tasks that is a subset of authentic assessment, but not all authentic assessment is performance-based.

The curriculum on foreign languages for vocational colleges and academic lyceums (level B1, B1+) of the Republic of Uzbekistan that was adopted on august 20, 2013 is considered the main document on teaching English at vocational colleges and academic lyceum. According to this document the graduators should be able to communicate in English on level B1 or B1+. The curriculum establishes the following criteria on listening, reading, writing and speaking.

Listening skills. For the first year students it is prepared texts on level between A2 and B1. Besides, tasks for pre-while and post listening are designed in students` book and workbook. All the efforts are done to create the atmosphere for developing listening skills step by step.

Speaking skills. Concerning speaking skills students should be able to comprehend the speech and answer properly maintaining dialogue, monologue and polylogs. Moreover, it is advisable to design interesting questions for learners to answer expressing their own opinion and attitude in order to develop their speaking skills.

Reading skills. Talking about reading we should state that students will read different kind of texts in various genres , express their attitude to it and answer the questions given after the text.

Writing skills. It is important to develop the ability to express the ideas in written form in appropriate structure.The level of the learners will be defined according his ability to use proper words and phrasal units in the writing, sentence types and grammar structure.

The curriculum was designed according to Common European Reference of Framework that is widespread all over the world. It is considered the indicator to show the level of the language. According to CEFR There are six levels: A1, A2, B1, B2,C1, and C2. A1 and A2 is considered Basic user, B1 and B2 is independent user and C1 and C2 is Proficient user.

In our vocational colleges and academic lyceum students are expected to be A2 when entering and B1 when finishing the colleges and lyceum.As it is shown in curriculum the student finished the college should be able to:

-understand the main idea of the usual familiar topics discussed at work place,educational establishments and at holiday resorts;

-handle different situations while conducting the various conversations during traveling;

-create the text on the familiar or interested topic;

-describe his plans, experiences he has had in his life, aims and dreams, as well as feelings and support his ideas with evidence and reasons.

It is presented in our curriculum that CEFR classifies from the learners point of view, which represents learners ability according to curriculum and assessment specification:

-to develop the syllabus based on communicative language teaching,

-to train the teacher to implement communicative language teaching in classes,

-to develop assessment specification that can show or indicate the communicative abilities of learners. So what is communicative language teaching?

As it is required by state educational standards each class of foreign language should be conducted using via implementing communicative approach while teaching, learning and assessing. As it is mentioned in CEFR language is acquired in communication. That is why it is important to teach a foreign language as a communicative means/device connecting with real life.

The main aim of the communicative language approach, as it is shown in the curriculum, are:

-to teach language as a communicative device,

-language learning and linguistic competence are not relative

-teachers should utilize various methods and ways,

-the more students use the language the faster it improves,

-the learner should be concerned with activities they conduct;

-to pay attention how the language is used in real life;

-to utilize the contexts that is clear, understandable and significant for the learner;

-teaching and learning language should be done in cooperation with the content instructor;

-learner centered classes instead of teacher centered classes;

-if happens to find a mistake, the reason of it should be searched in teaching;

-to teach language basing on its practicality not theory;

-to be aware of the fact that all learners and teachers are different concerning their preferences, character and learning styles;

-to approach the language teaching as a holistic process;

-activities are based on real life situations;

-develop critical and creative thinking;

-to motivate learners and encourage them to learn the language

-to improve communication skills;

-to develop team work skills via organizing group works and team works

-to improve their learner autonomy skills and encourage them to life-long learning.

Having looked through the aim of the curriculum that was designed according to the educational state standards, we can see that the students of vocational colleges should acquire B1 level while the students of lyceums specialized in languages all over the country, should be B1+. It is accepted to call it as ESP(English for Specific Purposes) in English.As it is stated in the curriculum it is important to integrate profession, language, real life and the age of the learner while teaching, learning and assessing. It is reminded that it is significant always remember “can do” statement.It is said that continuous assessment should be conducted in the ways shown in the workbookand presentations. It is required to have midterm and final assessment according to international standards.

However, informal interviews and observation as well as little survey in which participated just twenty teachers show that in our vocational colleges and academic lyceum mostly are utilized tests included multiple choice, cloze, matching, true false, and fill in the gaps activities along with some essays and compositions that are not considered as means for developing language for communication. Even though they are considered practical and reliable, authenticity and washback effect is accounted low in this kind of assessment whereas most alternatives assessments are found high valid, high authentic and high washback.

It is obvious that alternatives in assessment is beneficial for our learners as it can help develop all skills required by the curriculum. Furthermore, it can assist

-to improve language skills and sub-skills in integrated way with the implementation of the meaningful language and tasks;

-to conduct the classes that are usually content related for ESP learners of which activities, tasks and materials are commonly authentic;

-to develop transferable skills such as problem solving, organizing, working to deadlines, management and leadership, negotiating, motivating people, making decisions, research skills and other XXI century skills;

-to learn to utilize information communication technologies;

-to increase academic skills such as research skill, thinking skills and others;

-to organize experiential learning as well as developing learner autonomy increasing students` understanding about what good learner is like (**picture 1**)and others and provide the base for the employable staff of the future.

After getting acquainted with the advantages of the alternatives in assessment a question like “How will it assist in developing language skills and other skills presented above?” may arise. If we analyse the ways of conducting alternatives in assessment we will able to pay attention that in order to organize the tasks for this kind of assessment teachers usuallydesign classes

-in which all language skills are integrated

- oriented in content based instruction

- implementing task based approach

-arrange text based activities

-with authentic material and tasks

- via setting different kind of interactions like individual work, pair work, group work, whole class interaction, discussions, debates and etc.

-providing learners opportunity to develop their thinking skills through open ended questions and tasks

-developing learner autonomy by giving the tasks that require to work independently

-integrating Information communication technologies so that students will be computer literate

-transferable skills like team member via tasks that make learners to work in teams; leadership skills by leading the project; presenting skills by arranging presentations; working under-pressure and deadlines by setting deadlines; problem solving skills by giving tasks with real problems and asking learners to solve them via implementing some problem solving strategy; time management skills by teaching learners strategies to manage time effectively, to prioritize, to set goals, to plan ahead, and others; people skills via working with peers respecting their attitudes, values and just their being; being reflective through writing reflections, diaries, logs and reviews; and others.

It is the requirement of the curriculum for the vocational colleges and lyceum of the Republic of Uzbekistan, the requirement of the time and the requirement the world to educate and bring up the competitive, employable, flexible, skillful in languages and communicable personnel. And we have seen that alternatives in assessment can assist the teacher in reaching the goal. However, there are some factors that presented below that need be solved in order to implement this kind of assessment.The data of the mini survey that was conducted in the sake of this work is summarized below:

-alternative assessment prevents from cheating and copy pasting;

-it provides with diverse activities that students usually enjoy and do them with pleasure as they fun;

-visual and audio aids that assist alternative assessment is better kept in students` memory;

-students start study for learning not for “catching marks”
-it is creative and motivating and means more than just homework for learners
-alternative assessment is too much homework.
-alternative assessment is too many assignments;
- alternative assessment is difficult to conduct in multilevel classes;
-there is no clear explanation on the purpose of each type of the assessment;
-essays and tests are easier to organize and check;
-alternative assessment is time consuming;
-alternative assessment is subjective;
-it is difficult to assess group work; and
-it is too much preparation for the teacher.

As it is presented above we can understand that some teachers consider it as a useful type of assessment while for others it is a challenging assessment type.

Alternatives assessment mostly deals with procedural knowledge that is presented in the higher hierarchy of the Bloom taxonomy that are analyzing, evaluating and creating while traditional assessment mostly deals with declarative knowledge that are presented in the Bloom taxonomy as remembering, understanding and applying. Nowadays, assessment in education should be based on both: declarative knowledge that is usually tested via traditional ways of assessment and procedural knowledge that is evaluated via authentic tasks, performance based tasks and alternative assessments. That is why it is crucial to implement both of them. That means alternatives in assessment is the key to the issue. In order to implement alternatives in assessment so that our teacher are able to utilize it efficiently, without confusion, without fear of lack support and anxious as Carole Janisch, Xiaoming Liu, and Amma Akrof insist it critical to broaden and deepen teachers’ knowledge base about alternative assessment methods and the underlying theory .

Benjamin Franklin said: “Tell me and I forget.Teach me and I remember.Involve me and I will learn.”

REFERENCE

1. **Address** by the President of the Republic of Uzbekistan **Islam Karimov** at the Opening Ceremony of International **Conference** (“Fostering a Well Educated and Intellectually Advanced Generation – Critical Prerequisite for Sustainable Development and Modernization of Country)
2. Aleksey Ulko, Yelena Volkova, Natalya Tsarikova, Nilufar Muhamedova, Nodira Isomuhamedova, Roza Ziryanova “Professional Development for Uzbekistan English Teachers Training Toolkit”, Tashkent, 2009
3. Candace Cortiella “ALTERNATE ASSESSMENTS Based on Modifi ed Academic Achievement Standards”, National Center on Educational Outcomes, University of Minnesota, 2007
4. Carole Janisch, Xiaoming Liu, and Amma Akrof “Implementing Alternative Assessment: Opportunities and Obstacles”, The Educational Forum • Volume 71 • Spring 2007

5. Curriculum on foreign languages for vocational colleges and academic lyceums (level B1, B1+) of the Republic of Uzbekistan Tashkent, 2013

6. H. Douglas Brown “Language assessment: Principles and classroom practice”, Longman

7. James D. Brown and Thom Hudson “The Alternatives in Language Assessment” University of Hawaii, TESOL Quarterly Vol. 32, No. 4, Winter 1998

8. PRESETT curriculum reform project, Syllabus Integrated skills, 2009

9. Rana Yildirim and Esra Orsdemir “Performance Tasks as Alternative Assessment for Young EFL Learners: Does Practice Match the Curriculum Proposal?” Cukurova University, English Language Teaching Department, Turkey, 2013

PROMOTING SPEAKING IN YOUNG LEARNERS

Abduvohidova Hushnoza Muxtorali qizi.

Namangan State University student 3 course

Annotation. The article widely highlights the teaching methods in the primary grades working in pairs and in small groups to improve the efficiency of the lesson.In the classroom, speaking is usually reproductive and imitative. It discusses communicative tasks and improvisation activities in relation to their potential to initiate language use that transcends formulae and reproduction.

Key words: promoting,personalize, creativity, classroom activities, visual, practice,active, talkative, primary schools, teaching.

Аннотация. В статье освещены вопросы применения методаработа в малых группах на занятиях английского языка в начальных классах, для повышения эффективности урока. В нем рассматриваются коммуникативные задачи и импровизация деятельности в связи с их потенциалом, чтобы начать использование языка, который выходит за рамки формулы и воспроизводства.

Ключевые слова:содействие, персонализировать, творчество, классные мероприятия, визуальный, практика, активный, разговорчивый, начальные школы, обучение.

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang’ich sinf o’quvchilarini darslarda og’zaki nutqlarini oshirish, juft va kichik guruhlarda ishlash orqali dars samaradorligini yaxshilash usullari keng yoritib berilgan.

Kalit so’zlar: o’sishi, shaxsni ifodalamoq, ijodiylik, sinf faolligi,visual, mashq, boshlang’ich sinflar, o’qitish.

Teaching young learners is a rapidly increasing trend in today’s language teaching. This leads us to thinking of teaching young learners in primary schools. First of all, it is crucial to note about characteristics of young learners. They are usually talkative, lively, naughty, easily destructive and etc. However, they have lots of positive characteristics like; they are curious, fun social, energetic and spontaneous. All these factors influence the learning process. In this article we will discuss main features of designing and choosing language activities for young learners.

While choosing appropriate materials for language teaching it is crucial to pay attention to the learning perception of young learners. The process of learning involves several styles of learning. The following chart gives information on remembering[1].

We remember…
20% what we read
20% what we hear
30% what we see
50% what we see and hear
70% what we see, hear and discuss
90% what we see, hear, discuss and practice
Rutgers Cooperative Research and Extension, 2004.

The best practices of teaching young learners involve following procedures:

1. Make English learning active and fun.

Tasks and activities should be interesting to the students and they should include Tasks and activities should be interesting to the students and they should include movement in the classroom. One way of attracting the students' interest is to include music to the task. Try to play four or five genres with different tempos.

2. Use lots of visuals and regalia

When you design a task it is important to think of using brightly colored visuals, toys, puppets and masks. These objects will help learners be motivated in learning and prolongs attention span of young learners. Another type of regalia is using body as visual. As an example task we may get a miming activity. The teacher divides the students into different roles and gives them clue cards. Students try to act the role, by showing with actions. The student shows the action by wrapping his arms around his body and shivering. Other students should guess the word. The word is "cold". Another example is" the weather song" activity. Students may repeat after teacher and show the activities together with the teacher. This is fun and interesting for learners. Students do this activity in a circle.

The weather song
What's the weather?
What's the weather?
What's the weather like?
Tell us….(name of the student)
What's the weather?
What's the weather like?

3. Establish classroom activities in English

Every time you begin a new activity try to start it in English. When students have difficulties in understanding use limited native language. Mostly teachers should use body language and regalia in giving instructions.

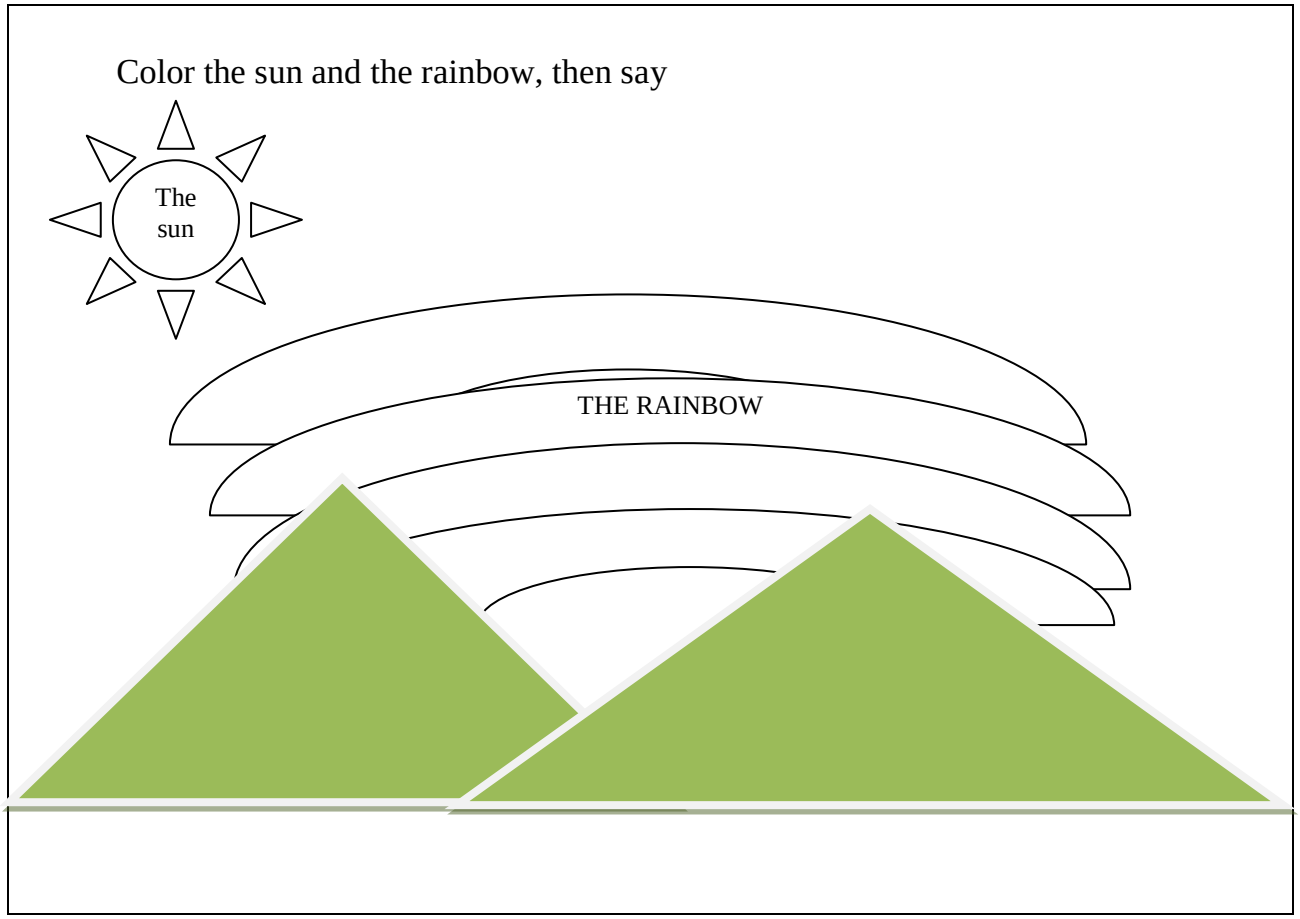
4. Start pair works

Encouraging students working in pairs from early stage is a good way to use interaction modes in English lessons. This gives them chance to use target language in a purposeful manner. For instance, students play a game in pairs in the following activity. Name of the activity is “Throwing onto a picture”. Students work in pairs, every pair of students should have a poster with the pictures of different objects. Students in turns throw a dice onto the pictures. They should say what the object in the picture is[2].

5. Encourage creativity

One way to make the learning process more interesting is to ask students to design their own materials by drawing, coloring and making them from papers.

Student made visuals help learners to personalize and contextualize their own



learning. By drawing and coloring the pictures students are involved in learning languages in more interesting way.

The teacher may ask students to draw the characters of the story as a before listening activity in storytelling. Students may color the ready drawn pictures and cut them to make paper puppets. After listening the story, students may act the plot with their partners.

Other type of creativity for young learners may be making their own books. Students are told the story and after they may draw the pictures of the characters and make a picture book for a story.

Some activities could use toys, objects, stuffed toys and dolls. “Show and tell” activity is a good way to present students with their own toys.

6. Give students chance to personalize

Let students to say their own stories and ideas on given context. When they create their own realia, it is good to create their own stories with the help of the objects. The teacher can help with the language and vocabulary.

In conclusion, we would like to claim that teaching young learners in our context is one of the most important trends and it involves collaboration between the learners and the teacher. When students are involved themselves, it will be easier for them to improve their English learning.

REFERENCES:

1. Asher, J. 1977. Learning another language through actions: The complete teacher's guidebook. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.Cameron, L. 2001. Teaching languages to young learners. Cambridge: CambridgeUniversityPress.

2. Crandall, J. 1998. Collaborate and cooperate: Teacher education for integrating language and content instruction. English Teaching Forum 36(1): 2–9.

SOME PRACTICAL TECHNIQUES TO TEACH VOCABULARY

Shokhista Rashidova

Abstract. This article aims at discussing the importance of vocabulary teaching and suggesting a range of effective and practical techniques to teach and revise vocabulary which can be integrated into lessons.

Key words: vocabulary teaching, practical techniques, mind maps, realia, songs, stories

Аннотация. Цель статьи обсуждение важности обучения словарного состава и предложение ряд эффективных и практических методов, а также повторение запас слов которые могут быть интегрированы с уроками.

Ключевые слова: обучение лексики, практические методы, графически выражающие идеи, реалии, песни и рассказы.

All teachers realize that their students need to know vocabulary in order to function in English. But the best way to help our students learn this vocabulary most effectively remains still unsolved issue. Some commentators (such as Stephen Krashen) assert that sufficient vocabulary can be learnt simply from exposure to English, particularly reading. Other commentators (such as Batia Laufer) argue that much vocabulary needs to be taught. There is also the question of how to carry out the explicit teaching: what are the most effective ways of teaching techniques and tasks? Luckily, there has been an explosion of research into teaching English as a foreign language (EFL) and this article will introduce some effective techniques that novice teachers can consider when teaching vocabulary.

1. Reviewing vocabulary from the previous lesson: distribute some handouts to students with words from the previous lesson. Students have to say which words are

verbs, adjectives, which have a positive or negative meaning, and which refer to people or things. [Hughes, p 175; 2014]

2. Lead in to the lesson with vocabulary: divide students into small groups of three or four and ask them to write as many words as possible connected with the topic of the lesson, for example 'jobs'. Set a time limit of five minutes and remember to give the groups points for every word they think of. It's a good way to get an idea of what vocabulary they already know before starting the main part of the lesson.

3. Mind maps: use mind mapping as a pre-reading and post-reading activity. Students work in small groups and they think about the words connected with the topic of a reading text. Then all the groups share their words and, together with the teacher, they create one large mind map on the board. As a post-reading activity, ask each group to add more words and phrases in the reading to the map. [Hughes, p 175; 2014]

4. Realia: using pictures and flashcards is a great way to present new vocabulary but to appeal to your students' other senses, try using real objects or even sounds and tastes. For example, if you present the topic of 'travelling', bring some maps, postcards, gadgets, etc. and ask your students to name the objects and guess the title of the lesson.

5. Stories and songs: choose words you are going to teach and then create a story with them. For example, a lesson with the theme 'bank robbery' and make up a story. After presenting a story, prepare a gap-fill text to check students' understanding of the story. You can also look for a song on the same topic;

6. Drawing idioms: after you have taught some idioms, divide your students into groups of three or four and give them different idiomatic expressions. Students draw a picture or prepare a short sketch showing the figurative meaning of the idiom. The other groups have to guess the meaning of the idiom. It is a good idea to demonstrate the activity to your students first, so you can have a picture and a short sketch prepared in advance. As a follow-up activity, students can prepare posters with a literal and figurative meaning of the idiom which will be displayed in the classroom. [Hughes, p 175; 2014]

7. Pre-reading: as a pre-reading activity, divide your students into groups of three and distribute to them a few items of vocabulary from the text you are going to read (each group is given a different set of words or expressions). Their task is to find the meaning, pronunciation and an example sentence using the item. Next, students count one to three in each group and form new groups (so one works with one, two with two, etc.) and they exchange their different sets of words. Students can either use paper dictionaries or, if you allow it, their smartphones or tablets to use online dictionaries and corpus.

8. Problem solving with vocabulary: to make students practice the new vocabulary in the lesson, provide a problem they have to solve which includes the target vocabulary. Problem solving activities give students the possibility to practice new vocabulary and develop their speaking skills as well by working in groups.

It has proved that there is not one single best method to teach vocabulary for everyone in all contexts, and that no one's teaching method is inherently superior to the others. Also, it is not always possible or appropriate to apply the same methodology to all

learners, who have different objectives, different environments and different learning needs. Obviously, there are plenty of practical ideas for different ways to teach and revise vocabulary, ranging from simple individual exercises to ideas for fun team-based games. As being language teachers, we always need to choose the techniques and activities that are appropriate for each particular task, context and learner, with a focus on motivation and helping learners become independent and inspired to learn more.

REFERENCES:

1. J. Hughes (2014) ETpedia 1000 ideas for English language teachers
2. www.etpedia.com
3. Duet, (2009) British Council, Tashkent.
4. http://www.mnu.edu/education/teaching-with-tech.html

THE ROLE OF CLASSROOM ACTIVITIES IN ESP TEACHING

Fergana Polytechnic Institute, Barno Matkarimova, Mamatov Hamidullo

Annotatsiya. Maqolada nofilologik mutaxassislikka ega bo'lgan o'rganuvchilarning ta'lim olish jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ba'zi muammolar muhokama qilinadi. Ingliz tilini mukammal o'zlashtirishlari uchun zarur malakalarga bo'lgan talablar darajasi tahlil qilinib ba'zi tavsiyalar berib o'tiladi.

Abstract. In this article has been looked through the problems which are appeared in ESP teaching and learning process. It has been analyzed and recommended some advices about essential skills and their degree for learning foreign languages. This article is going to delineate how to teach an ESP course successfully.

Kalit so'zlar: maxsus maqsadlar uchun oq'itiladigan ingliz tili, o'rganuvchilarning ehtiyojlari, qoshimcha materiallar, baholash

Keywords: ESP, general English, need, design course, develop materials, evaluation.

Having conducted needs analysis, ESP teachers are to decide what kind of classroom activities are most suitable for the language learners with respect to their age, their present or future career development, their needs and their expectations regarding the learning process. The issue here is whether these activities should be based on a concrete teaching method. If so, which one should the language teacher select as most appropriate? Are innovative methods to be preferred to more traditional ones? It seems that teaching ESP can sometimes follow more downtrodden paths: a language teacher may choose to employ the Grammar Translation method if he or she knows that the language learners will need English not as a means of interpersonal communication but in order to update their professional knowledge by reading specialized literature. However, it might be better to adopt what Tarone and Yule [1989] describe as an eclectic approach. It consists in picking procedures, exercises, and techniques from different methods. This is what is actually done with mixed-ability groups of language learners because language teachers try to make their lessons useful to everybody in class. Despite the possible disadvantage of devising "a hodgepodge of conflicting classroom activities assembled on

whim rather than upon any principled basis" [ibid.: 10], the eclectic approach in ESP classes might not allow the development of one skill or ability to the detriment of another

Therefore, ESP teaching materials are likely to be more productive when they pay attention to both language usage and language use. According to Widdowson [1978], the former demonstrates the language user's knowledge of linguistic rules, whereas language use manifests the language user's ability to communicate effectively. Language use is thus connected with what has been defined as strategic competence: "the ability to transmit information to a listener and correctly interpret information received" together with the ability "to deal with problems which may arise in the transmission of this information" [Tarone and Yule, 1989: 103].

In teaching ESP, it seems that most motivating and productive is the strategy to use visual aids when possible because they invoke associations with the extra-linguistic reality determining the language learners' needs to study Special English. Such exercises may necessitate extra-linguistic knowledge and will thus be less artificial communicatively if one follows the scale of artificiality mentioned above with reference to citation, replication, and simulation classroom activities. Visual aids include maps, tables, formulae, various types of charts, and pictures and photographs of objects, apparatus, etc. These are especially useful when teaching EST because they constitute some of the most typical means of presenting and organizing information in written scientific discourse. Here are some suggestions as to how to use visual aids in the ESP classroom.

Arranging terms in tables can be used to elicit vocabulary items and can be combined with the presentation of new lexis. For instance, the headings of the table columns may denote qualities of foods and learners may be encouraged to think of meals and drinks possessing these qualities. The activity can be combined with practice of the structures "I dislike/hate/detest/loathe/can't stand… because it is (not)…" and "I like/love/adore…because it is (not)…", e.g.:

lumpy	*chewy*	*fizzy*	*sour*	*spicy*	*rank*
cottage cheese	sweets	beer	lemon	curry	butter
…	…	…	…	…	…

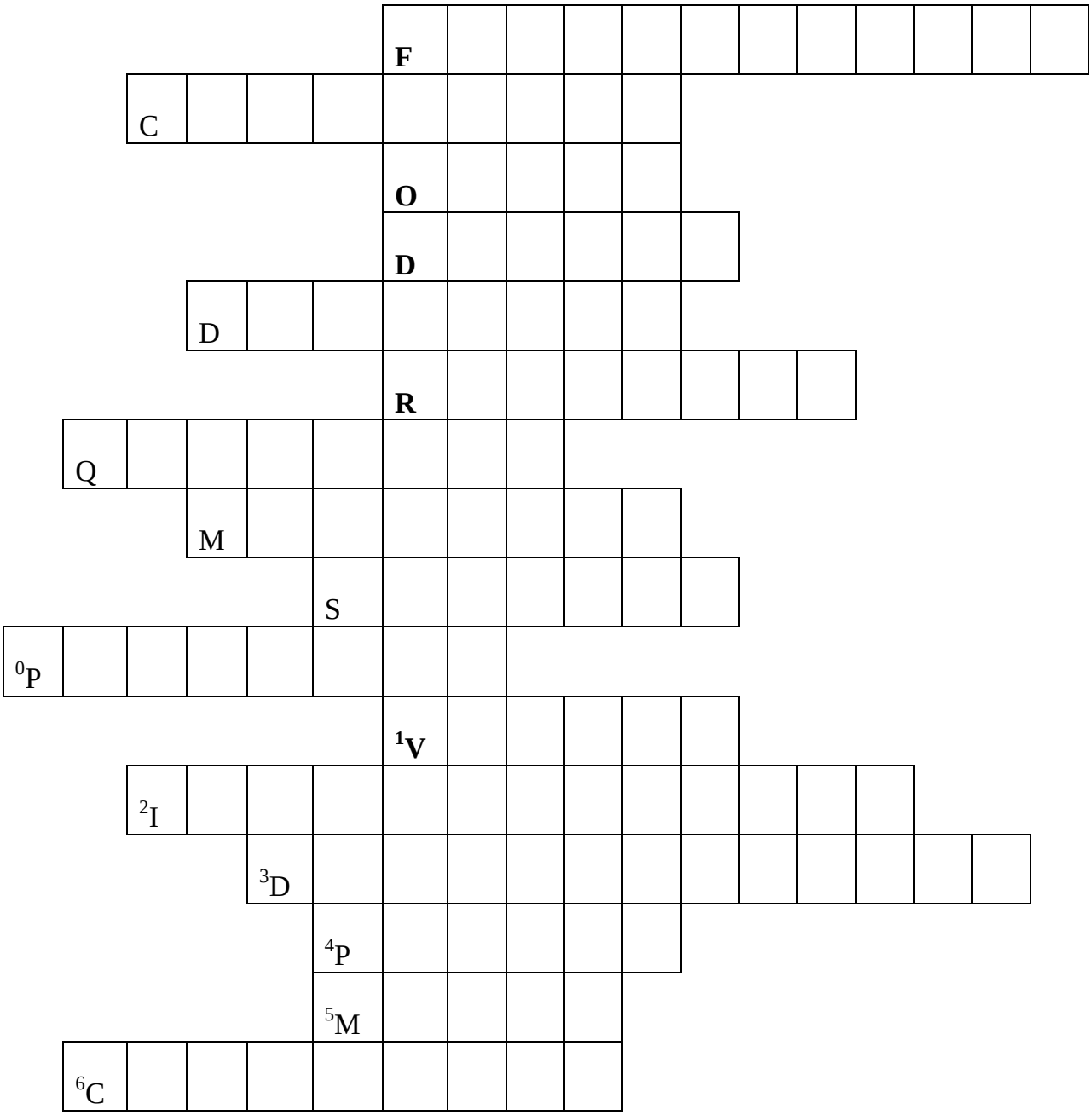
Doing crossword puzzles may be used to recall definitions and specialized vocabulary. Crosswords refer to extra-linguistic knowledge and practice spelling. Here is an example of a task in which learners have to fill in the crossword in the way it is shown below:

"IV. Do the following crossword puzzle with words from the text.

Horizontally:

1. lyophilisation, a method of drying in which the material is frozen and subjected to high vacuum (n.)
2. a synonym of "constituent" (n.)
3. a synonym of "appear" (v.)
4. the verb denoting the mathematical operation in 4 : 2 = 2 (v.)
5. scatter, spread; cause particles to separate uniformly throughout a solid, liquid, or gas (v.)
6. the mutual influence of chemical agents (n.)

7. the result of division; the number of times one quantity is contained in another (n.)
8. water content, wetness (n.)
9. release by secretion (v.)
10. make a hole, pierce, perforate (v.)
11. the result of water evaporation (n.)
12. existing within the cell (adj.)
13. spoilage, e.g.: of food (n.)
14. immerse foods in salty solutions to protect them from spoilage (v.)
15. minute fungi on vegetable or animal matter (n.)
16. the quality of being hard and easily breakable, the opposite of being soft and wilted (n.)
17. *Vertically:* 1. You will get the group of methods protecting food from spoilage." [Choroleeva, 2009: 16, 17].



Alternatively, learners may be asked to create their own crosswords for other learners to solve.

In summary, teaching ESP is inspired by teaching EFL and ESL but the peculiarities of the various types of Special English may give rise to great many approaches to the learning process, especially having in mind the fluid needs of the language learners.

REFERENCES

1.Tarone E., G. Yule, (1989) Focus on the Language Learner. Approaches to Identifying and Meeting the Needs of Second Language Learners, OUP

2. Widdowson, H. (1983). Learning Purpose and Language Use. Oxford, England: Oxford University Press.

PLANNING LESSONS AND CLASSES

F.M.Dadajanova English teacher ,Ferghana branch of the Tashkent Medical Academy

Abstract. The main features of planning lesson are discussed in the article. Author suggests helpfulness of planning in teaching.

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты планирования уроков. Автор статьи предлагает полезность планирование в преподавание.

Аннотация. Мақолада дарсни режалаштиришнинг асосий тамойиллари келтириб ўтилди. Муаллиф режалаштиришнинг фойдалилигини мисоллар билан исботлаб берди.

Key words: planning, experience, proffesionalizm, assessment, performance, relentlessness, distillation.

Ключевые слова: планирование, опыт, профессионализм, оценка, представление, неустойчивость, дистилляция.

Таянч сўзлар: режалаштириш, тажриба, касбий маҳорат, баҳолаш, кўргазма, барқарорсизлик, дистиллация.

Some teachers with experience seem to have an ability to think on their feet, which allows them to believe that they do not need to plan their lessons. However, most teachers go on preparing lessons throughout their careers, even if the plans are very informal.For students, evidence of a plan shows them that the teacher has devoted time to thinking about the class. It strongly suggests a level of professionalism and a commitment to the kind of preparation they might reasonably expect. Lack of a plan may suggest the opposite of these teacher attributes.

For the teacher, a plan - however informal - gives the lesson a framework, an overall shape. It is true that he or she may end up departing from it at stages of the lesson, but at the very least it will be something to fall back on. Of course, good teachers are flexible and respond creatively to what happens in the classroom, but they also need to have thought ahead, have a destination they want their students to reach, and know how they are going to get there.

Planning helps, then, because it allows teachers to think about where they’re going and gives them time to have ideas for tomorrows and next week’s lessons. In the classroom, a plan helps to remind teachers what they intended to do - especially if they

get distracted or momentarily forget what they had intended. Finally, planning helps because it gives students confidence: they know immediately whether a teacher has thought about the lesson, and they respond positively to those that have.

No plan is written on tablets of stone, however. On the contrary, the plan is just that - a plan, possibilities for the lesson which may or may not come about, in other words. Of course, we will be happy if things go according to plan, but they often don't. As we said at the very beginning of this book, all sorts of things can go wrong: equipment not working, bored students, students who've 'done it before', students who need to ask unexpected questions or who want or need to pursue unexpected pathways etc. That's when the teacherhas to be flexible, has to be able to leave the plan for however long it takes to satisfy the students' needs at that point in the lesson. Sometimes, the plan has to be abandoned completely and it is only after the lesson that the teacher can look at it again and see if some parts of it are recoverable for future lessons.

There is one particular situation in which planning is especially important, and that is when a teacher is to be observed as part of an assessment or performance review. The observer needs to have a clear idea of what the teacher intends in order to judge the success of the lesson.A good lesson needs to contain a judicious blend of coherence and variety. A good plan needs to reflect this.

Coherence means that students can see a logical pattern to the lesson. Even if there are three separate activities, for example, there has to be some connection between them - or at the very least a perceptible reason for changing direction. In this context, it would not make sense to have students listen to a tape, ask a few comprehension questions and then change the activity completely to something totally unrelated to the listening. And if the following activity only lasted for five minutes before something completely different was then attempted, we might well want to call the lesson incoherent.

Nevertheless, the effect of having a class do a 45-minute drill would be equally damaging. The lack of variety coupled with the relentlessness of such a procedure would militate against the possibility of real student engagement. However present it might be at the beginning of the session, it would be unlikely to be sustained. There has to be some variety in a lesson period.

The ideal compromise is to plan a lesson that has an internal coherence but which nevertheless allows students to do different things.The kind of plan that teachers make for themselves can be as scrappy or as detailed as the teacher feels is necessary. If you look atexperienced teachers' notebooks, you may find that they have simply written down the name of an activity, a page number from a book, the opening of a dictation activity or notes about a particular student. Such notes look rather empty, but may, in fact, give the teacher all she needs to remind her of all the necessary elements. Other teachers, however, put in much more detail, writing in what they're going to do together with notes like remember to collect homework'.

On teacher training courses, trainers often ask for a written plan which follows a particular format. The formats will vary depending on the trainer and the course, but all

plans have the same ingredients. They say who is going to be taught, what they are going to learn or be taught, how they are going to learn or be taught, and with what.

The first thing such a written plan needs to detail is who the students are: How many are there in the class? What ages? What sexes? What are they like? Cooperative? Quiet? Difficult to control? Experienced teachers have all this information in their heads when they plan; teachers in training will be expected to write it down.

The next thing the plan has to contain is what the teachers/students want to do: study a piece of grammar, write a narrative, listen to an interview, read a passage etc. Looking through a plan, an objective observer should be able to discern a logical sequence of things to be studied and/or activated.

The third aspect of a plan will say how the teacher/students is/are going to do it. Will they work in pairs? Will the teacher just put on a tape or will the class start by discussing dangerous sports for example. Once again, an objective reader of the plan should be able to identify a logical sequence of classroom events. If four activities in a row are teacher-led dictations, we might start to think that the sequence is highly repetitive and that, as a result, the students are likely to get very demotivated by this incessant repetition. For each activity, the teacher will usually indicate how long she expects it to take and whatclassroom materials or aids she is going to use. The plan will say what is going to be used for the activities: A tape recorder? Photocopies?An overhead projector?

Lastly, the plan will talk about what might go wrong (and how it can be dealt with) and how the lesson fits in with lessons before and after it.

In order to be able to say these things, however, we need to go a little bit deeper and ask some searching questions about the activities we intend to use.

There are a number of reasons why we would want to plan our courses and lessons, including the following:

• Thinking things through before you teach helps to reduce feelings of uncertainty or panic and inspires you instead with a sense of confidence and clarity.

• It can inspire confidence in students who pick up a feeling of purpose, progression and coherence.

• It helps you to understand what research you need to do.

• It reminds you to marshal materials beforehand, and makes it easier for you to organize the time and activity flow in classes.

• If at least some of the planning is shared with students, they too will be able to gather their thoughts before class.

• Plans can be used in lessons to get things started, and prompt memory, and can help us to answer student questions.

• Working on planning *after* lessons, as well as before, ensures that the class you are teaching gets a balanced mixture of different kinds of materials, content and interaction types throughout the course.

• Course and lesson planning help you to develop a personal style since they involve sifting through all your information, resources and beliefs, and boiling them all

down to a distillation for one particular group, time and place. This distillation, together with what happens in the classroom, represents a cross-section of the present state of your art!

When teachers are in training, it will be sensible to take the trainer's preferences into account. Practicing teachers should experiment with plan formats until they find one that is most useful for them.

RESOURCES:

1.Tessa Woodward (2001) "Planning lessons and courses" CUP

2. Jeremy Harmer (2001)"How to teach English"

INNOVATIVE EDUCATIONAL AND INFORMATION TECHNOLOGY

Khoshimov Bakhodir teacher of Software Engineering, TUIT

Аннотация: Ushbu maqolada hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol uslublar (innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalari)dan foydalanib, ta'limning samaradorligini ko'tarishga bo'lgan qiziqish haqida so'z yuritilgan.

Аннотация: Эта статья в настоящее время в процессе обучения интерактивных методов (инновационный образовательный и информационные технологии), говорил о своем интересе к повышению эффективности образования.

Annotation: This article is currently in the process of training of interactive methods (innovative educational and information technology), he talked about his interest in improving the efficiency of education.

The development of teacher education in the modern theory of innovation in the areas of private innovative personal (private) developments in the field of training, organizational and structural model of education, you can highlight the development of a multi-level system of education.

The country's socio-economic, political, cultural and operational changes to improve the education system in the field because it requires a great intellectual capacity and the future of the country through the education system, which determines the prosperity and development of all aspects of creative youth plays a vital role in nurturing independent functioning. Therefore, education is the most important strategic directions of innovative activities of educational institutions. This is all the educational institutions, especially the young, high potential through the training of specialist teachers in higher education, intellectual property and the implementation of the intellectual property system in the form of innovation is an important issue today.

Aims to develop: acquired knowledge and skills to develop their creative skills to work independently of the application.

The development of teacher education in the modern theory of innovation in the areas of private innovative personal (private) developments in the field of training, organizational and structural model of education, you can highlight the development of a multi-level system of education.

Personal training is based on the concept of cultural-historical approach and active and important today separate itself from scholarly works. This is one of the leading ideas of the concept of pedagogical education development objective understanding of the role and training of subjects, students with attention paid to the main purpose of the object as a tool for the development of education.

The idea of this concept in connection with the construction of forms of training, the learning process is regarded as a single process, the (private) and research work together to realize the potential material pedagogist personal teaching position occurs. This approach, the basic requirements in the following sequence: personal wealth for himself and for others, the education and higher education as an integral educational process-oriented person to change the process.

The result of such education acquired knowledge, skills and qualifications, but also personal development skills, empathic relationships and personal efficiency is the top social activity. Vital for the future implementation of the re-establishment of self-consciousness and human potential for this learning process. Youth, especially in the period of the age of the students in this process is the establishment of this process is an important step for the period. This concept is associated with the subsequent development of the subjectivity of the idea of teaching: students "learning", "student" and "teacher" will take over the position.

A higher educational institution "can not read the time and place, but the young men and women to be a great area", and the higher educational institutions, then this teaching process through the implementation of ' education, students develop self-activated, can not be compared with anything in the reconstruction process of creative self-teaching opportunities for both teachers and students in the subject. Changes in the activity of a teacher: "Master" via the main suppliers of educational technology, knowledge, pedagogical skills of students in order to form a joint activity of the "consultant" position with his future professional activity of the students will be designer. According to the integration of educational technologies is urgent to establish. Design Institute of dealing with the problems of education in this matter, should the current leadership issues. In addition, all subjects in higher education in the field of training of pedagogical and psychological sciences unit will be responsible for the rapid implementation of technological research.

Improving teacher education need to dwell on the organizational and structural model worthy of consideration. These are: small-level, multi-level and multi-level models focused. Each of the above model of independent education as a whole, they have their own streams directly related to the specific socio-cultural and economic situations.

Small levels of the system - this is the traditional system of higher education, it is determined that the specialists do not have the opportunity to choose the learning process of teaching. Although part of the DTS at the variation in 1998, but the system is still the possibility to select the person chagaralaydi.

Multi-tier higher education system on the basis of the secondary education system, there are opportunities for linking the training plan has been developed. This system is a

compact, graduates of the third to take a course from the many problems associated with: the basis of which funds training, Pedagogical College and the College of Education in the first place think the issue of the quality of students' knowledge of different vaccines.

In 1997, the "Education" On the multi-level system of higher education has been established in accordance with the law. Multi-tier development and introduction of the system of higher education can be defined as a powerful innovative process. This issue has been a comprehensive analysis of the experience of the countries of Western Europe, was assessed based on the mentality of the Republic of Uzbekistan and conditions created a unique multi-tier system of higher education.

Basic education and vocational training programs, which are comprised of five block-model principle: the socio-economic and humanitarian sciences, mathematics and natural sciences, general science, to specialize in science and additional science system. In terms of technological content of vocational education, the choice of methods and the methods of cultural development approach for these programs directly related to the function of each block, the block is a link between organizational, didactic technology and skilled professionals will be carried out jointly. The research results show that the Faculty of multi-tier system of higher education on the basis of performance in comparison with the traditional system and examine the students a new consciousness in the education system, students pay more attention to the creative work that has been a high level of motivation. Higher education faculty and departments have significant structural-functional and technological restructuring is carried out. In general, individual and collective creative artistic activity in higher education today gained significant experience in the field of training participants in the educational process in the development of subject-subject relations between the observed changes are happening . This increase students' desire to work independently and promotes their active participation in the system, teachers’ and students’ methodical performance management culture will grow.

LITERATURE

1. Islam Karimov. The path of independent development. Ownership, " in 1994.
2. K.Turgunbaev F.Komilova Z.Jo'raboeva. The history and theory of pedagogy. Study Guide. "Andijan" was published. In 2005.
3. Hasanov J. Sariboev H., Niyazov G. Training. Tashkent: Fan, 2006.
4. R. Ishmuhamedov,A. Abdukodirov Innovative technologies in education. T., 2008

LEARNING PROCESS WRITING THROUGH LANGUAGE SKILLS

Zebo Botirova

Key Words: process, competence, interactive, communicative, acquisition

Annotatsiya. Maqolada yozish mahoratini o'rganishda tildagi asosiy – o'qish, grammatika,so'z boyligi va tinglab tushunish mahoratlari ham muhim o'rin tutishi haqida yoritilgan.

Аннотация. В статье говорится о роли чтения,грамматики, словарного запаса, аудирования и понимания в обучении письменному навыку.

The acquisition of a language, whether our native tongue or a second language presumes a process in which both receptive skills (listening and reading) and productive skills (speaking and writing) intervene to affect and complement each other simultaneously. It is through the integration of these four separate skills that learners' language performance is comprehensively strengthened to attain the desired communicative competence, in other words, the ability to communicate effectively, both orally and in writing, to use language according to the parameters imposed by the speech community in which they are inserted. According to Hyme (in Widdowson, 1989:132), who coined the term communicative competence, these parameters not only involve the knowledge of composing sentences correctly according to grammatical rules but also the possibility, feasibility and appropriateness of the utterance. This interactive nature of communication closely intertwines listening and speaking skills together as they are usually the function through which the ability to perform in another language is measured, just as reading and writing go hand in hand and demonstrate that the leaner is part of a literate society. However, not all four skills are regarded as equal. While speaking and listening are the starting points in the acquisition of a language and are learned naturally, writing and reading are 'culturally specific, learned behaviors', which are acquired only if someone is taught, much like the ability to swim. Brown (2001) and writers like F. Scott Fitzgerald make analogies of the difficulties of writing to those of swimming, for even though one may learn to swim and to write this does not imply that the skill will be mastered, even if one is proficient in a language. Writing is not a spontaneous skill or acquired easily, in fact, it is viewed as 'probably the most difficult thing to do in language'. While speech allows the user to exploit various devices such as body movement, gestures, facial expression, tone of voice, pitch, hesitation and stress to facilitate communication, this is not available to the writer. Nor can the writer clarify, revise or backtrack ideas when there is miscommunication or misunderstanding between reader and writer. Writing to be effective is dependent on a number of features which are not shared by spoken language, not only in terms of linguistic and pragmatic features but also the context in which it will be interpreted. Writing is a 'complex, cognitive process that requires sustained intellectual effort over a considerable period of time' as,

according 3 to Hedge (2005), there is a need to organize the development of ideas or information; ambiguity in meaning must be avoided through accuracy; the writer must choose from complex grammatical devices for emphasis or focus; and finally, they must pay attention to the choice of vocabulary, grammatical patterns and sentence structures to create a feasible meaning and an appropriate style to the subject matter and reader. The complexity of factors involved in effective writing would presume that a substantial amount of time is dedicated to writing in language programs. Nonetheless, as White and Arndt point out, 'it has tended to be a much neglected part of the language program', despite the power of writing as a permanent record, as a form of expression and as a means of communication. It would seem that, in general, this may still be very true today for a number of reasons, and when I refer to writing, it is the writing of whole texts, not writing which is mainly used to assist in the learning of new structures or vocabulary on a sentence level, used by teachers to monitor and diagnose students' problems. If the teaching of writing was divided into separate stages to reflect the various moments involved in the process of writing then perhaps many of the obstacles experienced by both students and teachers could be addressed. Writing practice in the classroom however, is often taken up for display purposes, to assess if students have learned language structures taught in class and for examination purposes. Here, the teacher is concerned with the final product of writing: an essay, a report, an article or story, based on standard models; that these meet the Standard English rhetorical style; and are grammatically correct and organized in a conventional manner. Thus writing is apparently used to promote language learning, through models, rather than to encourage creativity and communication and language acquisition. To an extent, students simply have to follow a structure that has been provided, 'copy' the main structures and 'fill in' the rest depending on the context or writing task. An example might be a commercial letter, *I'm writing to inform you that…,* or report which are made up of pre-set expressions and sentences. Good writers will manage without any real difficulty and will know how to include more detailed information, whereas weak writers will limit themselves to the pre-set structures and will not learn nor practice how to develop ideas and put these into words. Process writing may be a more effective method of teaching writing as it helps students to focus on the process of creating text through the various stages of generating ideas, drafting, revising and editing.

No one ever learned how to swim by being thrown into the deep end, just as no one will ever learn how to write simply by being told to write. Writers need to write a lot to become good writers and they need the opportunity to practice various types and functions of writing to develop skills and build competence and confidence and progress toward autonomy. The various stages implied in process writing will encourage students to exploit the language resources they possess and build on them as they know they will not be judged or critiqued right away but will have an opportunity to revise, improve and correct before being evaluated. It is through time and practice and through well planned stages that we may change students' negative views and attitudes towards writing. The result of process writing activities in the classroom is more than just the mere written

text. Through integrated teaching, learners' language competence is comprehensively fostered from different sides so as to develop both receptive and productive skills resulting in an overall improvement of students' language competence.

REFERENCES

Brown, D. (2001) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy, Second Edition*. New York: Pearson Education

Hedge,T. (2005) *Writing*. Oxford: Oxford University Press.

McCarthy, M. (1991) *Discourse Analysis for Language Teachers*.Cambridge: Cambridge University Press.

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

Komilova Nigora Jo'rayevna teacher of Software Engineering, TUIT

Аннотация: ushbu maqolada innovatsion va Zamonaviy texnologiyalarni o'quv jarayonidagi o'rni hamda imkoniyatri haqida so'z yuritilgan.

Аннотация: инновационные и современные технологии в этой статье, рассказал о роли обучения и наращивания потенциала.

Annotation: innovative and modern technology in this article, spoke on the role of training and capacity building.

How efficient and effective teaching? - The question of whether the search.

In this way, scientists and practitioners texnologiyalashtirishga the educational process, that guarantee the accuracy of the results from the training process has led to the conclusion that you can try to make.

The birth of the idea of such a pedagogical science and the direction of the new educational technology. Today, the educational process of pedagogical technologies in educational institutions are the main reason for special attention:

• educational opportunities for the implementation of the technologies personality development training. 'Law of Education and at the national training program aimed at developing special attention to the implementation of education.

• the educational process of pedagogical technologies will allow introduction of a systemic approach.

• educational goals of the teacher education process technology, system diagnostics and control of this process would encourage the technological chain from pre-designing practice.

• because of the new instruments and methods based on the use of information technology in teaching, training in the use of their national implementation of the requirements of the program.The introduction of educational and pedagogical technologies in educational process of the teacher or the main organizer of this process is working as a consultant. The student will require more creative and involuntary qualities of independence.

Any pedagogical process of educational technology without the application based on the personal character of the student who teach and teachers who teach related.

The importance of educational technology in the training of young people on the basis of the achievements and problems of life and satisfy the aspiration to express their opinion, they think, creates the opportunity to build their position.

At present, the innovative processes taking place in the education system before the development of new information and knowledge to solve problems by themselves are able to assess the knowledge, the necessary decisions which must be independent and free-thinking individuals.

For this reason, educational institutions, educational process, modern training methods to overestimate the importance of the role of innovative technologies and interactive methods. Concentrated in educational technology and education, knowledge and experience of the student to be educated and mature experience.

Innovative technologies in teaching process as well as teachers and students of innovation, the introduction of changes, mainly used interactive methods in its implementation.

Interactive (Inter - and this 'act' to move), or who wants to work in harmony in order to chat with friends. In other words, the knowledge of interactive teaching techniques and communicative activities, which is a special form of organization were involved in the process of being trained to know what they think and understand and be able to think. interactive part of the role of class teacher student to direct their activities to achieve the objectives of the course.

The uniqueness of this style, they are only the teacher and the student is carried out through the joint operation.

Educational cooperation process with specific features such as:

- The student are not indifferent to the course, independent thinking, and be forced to study for the creation;
- The student to ensure stability of their interest in science teaching process;
- The student, regardless of their interest in science, strengthening the creative approach to each subject;
- Teacher and student of joint activities are organized on a regular basis.

Teachers in educational technology and some of the problems, according to researchers and practitioners in educational technology - only the necessary information technology support and training process associated with the technical means of computers sets, projectors, and other technical devices.

Educational technology in the educational process - in this exact sequence as a holistic process, the student, based on the needs of a targeted, well designed and intended to provide guaranteed results in advance educational process.

Pedagogical purposes and to achieve a guaranteed result, teachers and students (ski reader) joint activities, their goals, the choice of content, style, form, medium, or technology related.

The preliminary design of the educational process. In this process, the peculiarities of academic disciplines and conditions of teachers, and most importantly, the student and the possibility of the need to take into account the needs and to be able to organize joint activities. Then, you can achieve a guaranteed result. In short, the student should be taken out of the center of education.

Science teacher is a little reformer to provide education on the subject. The introduction of innovation in science education - apogee matter today.

At the moment, all of modern science classes often being expressed. Modern teaching lessons, teachers using student mastery of the opportunities available, equipped his mental development opportunities. The reader turn toward mastering the knowledge and spiritual perfection.

General policy of the state to create the necessary conditions to ensure the independence of the next generation, aimed at mature people who care for them.

USED LITERATURE

1. R. Ishmuhamedov,A. Abdukodirov Innovative technologies in education. T., 2008
2. D. Ruzieva M.Usmanboyeva Z.Holiqova. "Interactive methods: the importance and application." Tashkent in 2013.

THE EFFECTIVENESS OF DEBATES IN ENGLISH CLASS

M.Madrakhimova, teacher of Fergana Polytechnic Institute

Annotatsiya. Ushbu maqolada ingliz tili darslarini munozara tarzida tashkil qilish va ushbu uslubning bir qancha afzal taraflari haqida fikr yuritiladi.Muhokama jarayonida foydalaniladigan bir qancha iboralar va og'zaki nutqni o'stirish muammolari ko'rib chiqiladi.

Annotation.The purpose of this article is to discuss the role of using debate activities in English classroom and to highlight some of the numerous advantages. Additional public speaking activities can be used as building blocks to debate, and therefore are included in the discussion andcritical thinking is developed throughout the debate process.

Аннотация. Цель этой статьи - обсудить роль использования дебатов в классе английского на английском языке и выделить некоторые из многочисленных преимуществ. Дополнительные выступления на публичных выступлениях могут использоваться в качестве строительных блоков для обсуждения и, следовательно, включаться в дискуссию, а критическое мышление разрабатывается на протяжении всего процесса обсуждения.

As you know debate is an interactive public speaking activity that usually requires a greater degree of organization than other speech tasks. Debates can be held with two or more students, and range from casual to highly structured but it relies on authentic language use and communication toward an audience. The inclusion of these activities in content-based instruction aids in meeting stated objectives for language, content,and strategyuse,and integrates these objectives in meaningful ways.

However debate tasks may cover some oralof these language objectives,depending on the nature of the task. In addition, these activities naturally support content learning goals because the content is the focus of the task. Debates require students to master content and gain conceptual knowledge of a topic as they sort through information and make decisions about what to include in their presentations.Thus, debate reinforces all four language skills. Students will become involved listeners and more effective speakers through their presentations, and they will develop strong reading, writing, and note-taking skills during debate preparation. Students must skim and scan a wide variety of sources during their search for information, and read key materials in depth in order to prepare for debates. There is a strong focus on speaking, and language is the key to delivering a clear, coherent speech. Individual presentations can be used as building blocks for debates, and contribute to this integrated skills practice. Oral presentations have become increasingly required in university classrooms, and students will benefit from the practice of demonstrating knowledge and participating in this type of exchange. Many universities now include an introductory public speaking class as part of their undergraduate requirements, and with communicative language learning there hasbeen an increased emphasis on studentpresentationsand oralparticipation in classroom lessons. Debate activities push students to develop their public speaking skills and help prepare them for academic work, while boosting their confidence and language learning.

Decades of academic research have proven that the benefits that accrue as a result of engaging in debate are numerous. Debate provides experiences that are conducive to life-changing, cognitive, and presentational skills. In addition, through debate debaters acquire unique educational benefits as they learn and polish skills far beyond what can be learnt in any other setting.

At the very least, debate helps learners to see the power of deploying rational, reasoned arguments and compelling evidence in action. It enables them to elucidate their standpoint through utilizing rhetorical eloquence. It instills in debaters a great sense of poise and confidence. It teaches them the skills of researching, organizing, and presenting information in a compelling fashion.

In general, the benefits of debate include:

- Gaining broad, multi-faceted knowledge cutting across several disciplines outside the learner's normal academic subjects.
- Increasing learners’ confidence, poise, and self-esteem.
- Providing an engaging, active, learner-centered activity.
- Improving rigorous higher order and critical thinking skills.
- Enhancing the ability to structure and organize thoughts.
- Enhancing learners’ analytical, research and note-taking kills
- Improving learners’ ability to form balanced, informed arguments and to use reasoning and evidence.
- Developing effective speech composition and delivery.
- Encouragingteamwork

To sum up we can say that debate can be a valuable inclusion in content-based instruction. You will find that debate is an easy way to integrate content, language, and strategy objectives, and that students develop an increased motivation and engagement with the content. Language skills will improve because students are using language for specific purposes and working toward personal goals. Students develop research skills and synthesize information. Debate empowers students as they make decisions about their learning and display their knowledge in meaningful ways. The degree of teacher control is up to you. Debate can be highly structured or open and flexible. You can develop a specific formatand guidelines, walking students through each step, or you can provide a starting point and allow the activities to evolve according to student interest.

LIST OF LITERATURE

1.Henning,G. 2001. Teaching English through debate in classroom contexts.Oxford: Oxford university Press.

2.Bachman,L.F.2000.Fundamental considerations in language testing.Oxford: Oxford university Press.

ADVANCED PRACTICE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Fer.PI Teacher of English, M. Tursunboeva

Annotatsiya. Maqolada nofilologik mutaxassislikka ega bo'lgan o'rganuvchilarning horijiy tillarni o'rganish jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ba'zi muammolar va bu muammolarga bir qator yechimlar keltirilgan. Shu bilan birgalikda til o'qitishning bir nechta turlari muhokama qilinadi.

Abstract. In this article has been looked through the problems which are appeared in ESP teaching and learning process. It has been analyzed and recommended some advices about essential skills and their degree for learning foreign languages. This article is going to delineate how to teach an ESP course successfully.

Аннотация. В данном статьи дано несколько решении по вопросу существующих проблем в процессе изучение иностранного языка вне филологических вузах. А так же, в статьи анализируется уровень знаний изучающийся английского языка и по этому направление им дается рекомендации.

The opportunity for teaching foreign languages has being enlarged for years: the technical base of higher educational establishments is being fortified, nontraditional technologies are inculcating more actively in teaching process. It's showing up more chances for teachers to use several authentic sources, benefits. Students of higher school, prospective specialists realize distinctively that being aware of foreign languages may enlarge their chances in following job placement and promotion to their work. It is clear from the questionnaire survey which is taken every year from the students in order to spot their opinion. Most of the students answer the first question stating how important to know a foreign language positively. More than 80 per cent classmen choose the answer : knowing a language is significant for a successful career.

So, there would be seemed, it is quite a favorable situation for training foreign languages to students:

a) Teachers can improve their opportunity to teach;

b) The subject is extremely important and educable, comprehending this, it is wishful to learn;

As the practice shows that, the problem of the teaching quality is active as usual.

How to keep the students' motivation if , many of them come to the higher educational schools with a low knowledge and any task for them might be indefinite. Among the skills it is very important to develop experience in communicative competence, enrich the understanding verbal and writing texts.

The importance includes not only understanding brings to realization communicative aims and filling students' knowledge, it also Implementing more difficult verbal and writing texts, students feel the promotion, advantages of knowing a language during the learning process which cause satisfaction, confidence and desire to overpass all the new difficulties.

For realizing the communicative approach of studying which usually involves students a great effort, is very important to support their optimism, certainty of strength, perception and success. How more students know a theme, their ability to divine is higher and they understand the core of any text easily.

An educator should take into consideration the following factors over composing and choosing texts and tasks:

- texts should be satisfy the students;
- do texts content the information that learners can correlate with their experience;
- do texts includes unknown elements for stimulating curiosity and interest;
- do texts have any background information that students can think over;
- do texts approach for the chosen teaching strategy with its content.

The implementation used for improving the comprehension approach might be divided into 3 groups:

- Tasks which involves listening/reading;
- Tasks which fulfill the time of listening/reading;
- Tasks which doing after listening/reading.

The tasks that fulfilled before listening/reading a text, stimulates the interest of students, help to activate their knowledge.

For the improvement of perception the listening a text it is necessary to inform students what kind of text they will listen presenting all needful information that they could get in real condition. If there is a chance, students can be offered photos, pictures or other illustrations related to the text. A teacher may prepare a list of keywords and organize the work. The task which done by students controls the conception, on the other hand, it can activate the attention of them.

REFERENCES

1. Басуева Н. Ю. "К вопросу о повышении качества обучения иностранному языку внеязыковом ВУЗе " (2010).

2. Widdowson, H. (1983). Learning Purpose and Language Use. Oxford, England: Oxford University Press.

HOW TO TEACH SPEAKING SKILL IN ESP

Tadjibayeva Adila, TATU Farg'ona filiali "Tillar" kafedrasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada nofilologik yo'nalishda tahsil oluvchi talabalarning ingliz tilida so'zlashish malakalarini rivojlantirish usullari haqida so'z yuritiladi.

Abstract. This article surveys the methods of teaching speaking skill to non-philological students.

Аннотация: *В данной статье рассматриваются вопросы способов развития навыков устной речи у студентов нефилологического направления.*

According to Hornby (1995: 37) teaching means giving the instruction to (a person): give a person (knowledge skill, etc). While speaking means to make use of words in an ordinary voice. So, teaching speaking is giving instruction to a person in order to communicate.

Tarigan (1990: 3-4) defines that speaking is a language skill that is developed in child life, which is preceded by listening skill, and at that period speaking skill is learned. It means that speaking is the basic language. The goal of teaching speaking skills is to communicate efficiency.

Teaching speaking, in my opinion, is the way for students to express their emotions, communicative needs, interact to other person in any situation, and influence the others. For this reason, in teaching speaking skill it is necessary to have clear understanding involved in speech.

According to Grognet A.G (136:1997) Speaking is one of the skills that have to be mastered by students in learning English. Speaking is an essential tool for communicating.

Hornby (1995: 37) defines that speaking is the skill that the students will be judged upon most in real-life situations. It is an important part of everyday interaction and most often the first impression of a person is based on his/her ability to speak fluently and comprehensively. So, as teachers, we have a responsibility to prepare the students as much as possible to be able to speak in English in the real world outside the classroom.

All problems stemming from the questions as to what to teach and how to teach it apply both to teaching General English and teaching Special English. The difference is probably in the degree of problematicity. With ESP, these two questions are further complicated. The choice of content relevant to the purposes of learning becomes more difficult to make, partly because language teachers usually do not possess inside knowledge of the profession or science in which the language learners will function as second language users.

The first problem one encounters when teaching ESP is not why their students need English. It might help them to become good computer engineers, for instance. (Although passing examinations is often the only objective.) It is more problematic to find out how students will use English in the relevant setting. If the language learners are university students who go to lectures and seminars in English, they will probably have to

develop their listening comprehension skills, they will need practice in writing term papers in English, giving oral presentations in English, etc. If the language learners need English for their present or future job, the teacher should be aware of what this job is supposed to be and what it will most probably entail.

(Brown, 2001: 270).says, spoken language is easy to perform, but in some cases it is difficult, In order that they can carry out the successful speaking, they must have some characteristics of successful speaking activity such as:

1) Learners talk a lot. As much as possible of the period of time allocated to the activity is in fact occupied by learners talk. This may be obvious, but often most time is taken up with teacher talk or pauses.

2) Motivation is high. Learners are eager to speak because they are interested in the topic and have something new to say about it, or they want to contribute to achieve a task objective.

3) Language is of an acceptable level. Learners express themselves in utterances that are relevant, easy comprehensible to teach other and of acceptable level of language accuracy.

There are some instructions to teach speaking consist of:

1) Pair students up when doing a speaking activity. This often makes students feel more comfortable and not too self-conscious of their language abilities.

2) Give a time limit with most speaking activities. Ten minutes is the maximum for most activities. Gradually, aim for activities that involve more of a dialogue and interaction based on authentic topics.

3) Start with a very small activity and then work your way up. Brainstorming is a good activity for all levels because each student can participant at the level s/he feels comfortable with. Wherever possible use lots of pictures especially for lower level performing students or very young students.

Speaking is one of the skills that have to be mastered by students in learning English. Speaking is an essential tool for communicating. For the teacher of English speaking, who are going to apply teaching speaking should be responsible to pay attention to some instructions to relate their teaching material to the real experience.

So that the students can connect their speaking ability and experience in their daily

REFERENCES

1. Hornby Teaching English skills (1995)

1. Tarone E., G. Yule, (1989) Focus on the Language Learner. Approaches to Identifying and Meeting the Needs of Second Language Learners, OUP

2. Widdowson, H. (1983). Learning Purpose and Language Use. Oxford, England: Oxford University Press.

WORTBILDUNG BEI DER MEDIZINISCHER TERMINOLOGIE

Tuychieva Odina Sobirovna. Lehrerin der Taschkenter Medizinischer Akademi.

Annotation. Diese Medizinische Terminologie im engeren Sinne unterscheidet sich in einem weiteren Punkt von der Anatomischen Nomenklatur: ihre Begriffe werden wie im Deutschen aus verschiedenen Wortteilen zusammengesetzt.

Аннотация. Мазкур мақолада тиббиёт олийгоҳларининг лотин тили машғулотларида тиббий терминларни ясаш усулларидан фойдаланиш методлари келтирилган.

Аннотация. В данной статье описывается о словообразовании медицинских терминов , которые используются на занятиях латинского языка в медицинском вузе.

Unterstutzungden worter: Erkrankung, physiologische, pathologische, Tätigkeiten, Endokarditis, Anamnese, Diagnosen, Kommunikation, Körper : Hepatosplenomegalie

Калит сўзлар: паталогия, психология, эндокардит, анамнез, диагноз, касаллик, фаолият, коммуникатив, гепатоспленомегалия.

Ключевые слова: паталогия, психология, эндокардит, анамнез, диагноз, деятельность, болезнь, коммуникативность, смягчение печени и селезёнки.

Wie bei jeder Sprache soll der Gebrauch einer Fachsprache der raschen und eindeutigen Informationsvermittlung dienen. Man kann allerdings in vielen alltäglichen Situationen beobachten, daß die Verwen-dung fachsprachlicher Termini und Wendungen nicht unbedingt zur Erleichterung der Kommunikation beiträgt. Das gilt ganz besonders für das ärztliche Gespräch, das - durchaus zu Recht - als unzureichend kritisiert wird. Nach wie vor können rund drei Viertel aller Diagnosen durch eine gründliche Anamnese und körperliche Untersuchung gestellt werden - und rund 90 Prozent aller Fehldiagnosen gehen auf ein oberflächliches Erstgespräch zurück. Systematische Analysen der ärztlichen Kommunikation zeigen al-lerdings, daß die fehlende Kommunikationsfähigkeit nicht nur Ausdruck einer zunehmenden Technisierung oder gar einer „Entsprachlichung“ der Behandlungssituation darstellt. Man muß vielmehr feststellen, daß oftmals Gedankenlosigkeit und unreflektierter Umgang mit der Fachsprache zu diesem Eindruck führen.

Die Kenntnis der Wortbedeutungen oder grammatikalischer Bildungsregeln ist also keineswegs ausrei-chend. Für eine gelungene Kommunikation ist vielmehr der Zusammenhang entscheidend, in dem eine syntaktisch richtige und semantisch eindeutig bestimmte Aussage eine ganz andere Bedeutung - ob beab-sichtigt oder unbeabsichtigt - erhalten kann. Die Praxis des Fachsprachengebrauchs muß sich daher am Adressaten (wie es in der Sprachwissenschaft heißt) orientieren. Unter verschiedenen Aspekten ist hierbei besonders die soziale Funktion der Sprache zu berücksichtigen, d.h., daß Sprache auch ein Instrument der sozialen Machtausübung ist.

Die medizinische Fachsprache ist also eine natürliche Sprache, deren konventionelles Zeichensystem sich historisch entwickelt hat. Ähnlich der

Umgangssprache handelt es sich auch bei der medizinischen Fach-sprache um eine lebendige und offene Sprache, die sich täglich verändert. Neue Begriffe kommen hinzu (wie zum Beispiel *sick building syndrome* oder *Chronisches Müdigkeitssyndrom* - CFS -, andere dagegen werden immer seltener gebraucht, bis sich ihre einstige Bedeutung nur noch dem Medizinhistoriker er-schließt, wie zum Beispiel *Hysterie*); Veränderungen des Sprachgebrauchs bzw. der Konvention erfolgen nicht nach bestimmten oder bekannten Regeln, sondern „wie von selbst“. So wird in einer medizinischen Publikation ein neuer Begriff eingeführt wie beispielsweise der des Chronischen Müdigkeitssyndroms, der dann von anderen Mitgliedern der Fachgemeinde aufgegriffen, weiterverwendet, ausgedeutet oder modifiziert wird. Wie bei anderen natürlichen Sprachen lassen sich auch spezielle Varianten oder *Sozio-lekte* unterscheiden, die in den einzelnen Fachrichtungen, Disziplinen, Schulen oder sogar Kliniken üblich sind.

Man glaubt es kaum, aber das Deutsche hat viele Wörter aus dem Lateinischen übernommen, für die es gar keine deutsche Entsprechung gibt und denen man auch nicht ansieht, dass sie aus einer anderen Sprache kommen, denn im Laufe der Jahrhunderte haben sie sich immer mehr verändert. Das sind die sogenannten Lehnwörter. Manchmal hat sich allerdings auch die Bedeutung dieser Wörter gewandelt.

Latein	**Bedeutung**	**Lehnwort**
cella	Kammer, Keller	Keller
corpus	Körper	Körper
dictare	befehlen, verfassen	dichten
fenestra	Fenster	Fenster
legere	sammeln, lesen	lesen
murus	Mauer	Mauer
nasus	Nase	Nase
nocturnus	nächtlich	nüchtern
schola	Vorlesung, Lehre, Schule	Schule
scribere	schreiben	schreiben
tegula	Dachziegel	Ziegel
vinum	Wein	Wein

Wortbildung bei der medizinischer Terminologie

Wie die anatomische Begrifflichkeit sich vor allem aus dem Lateinischen speist, so basiert der Wort-schatz der Krankheitsbegriffe vorwiegend auf dem Griechischen. Diese Medizinische Terminologie im engeren Sinne unterscheidet sich in einem weiteren Punkt von der Anatomischen Nomenklatur: ihre Begriffe werden wie im Deutschen aus verschiedenen Wortteilen zusammengesetzt und nicht dekliniert.

1. Wortbestandteile

Die „Idealform“ eines Krankheitsbegriffes kennt 3 Bestandteile:

Endokarditis: Entzündung des Inneren (=der Innenauskleidung) des Herzens

Präfix (Vorsilbe)	*Wortstamm (Struktur)*	*Substantivsuffix (Nachsilbe)*
Endo-	kard-	itis
innen (Präposition)	Herz	Entzündung

2. Wort- und Begriffsdeutung

Merke: Wir beginnen die Auflösung eines Krankheitsterminus immer von hinten! Also:

Suffixe (Nachsilben)

Endokard-**itis**: Vorliegen einer entzündlichen Erkrankung (-itis).

Am Suffix läßt sich erkennen, ob das betreffende Wort ein Substantiv oder Adjektiv ist. Suffixe transportieren zu-gleich mehr oder weniger spezifische Bedeutungen. Sie benennen zum Beispiel die Arten der Erkrankung, physiologische oder pathologische Zustände, (ärztliche) Tätigkeiten oder Fachgebiete.

Wortstämme (Strukturbegriffe)

Endo-**kard**-itis: betroffen ist das Herz (kardi-)

Wortstämme benennen meist Körperstrukturen, physiologische oder pathologische Zustände sowie manuelle oder apparative Tätigkeiten. Den Wortstamm erhält man, indem man vom Genitiv Singular die Endung abtrennt. Bspw.: dens, **dent**-is, phalanx, **phalang**-is, hepar, **hepat**-is

Präfixe (Vorsilben)

Endo-kard-itis: die Innenauskleidung des Herzens (endo) ist entzündet.

Präfixe sind meist Präpositionen, Adverbien, Adjektive oder Zahlwörter. Sie benennen nähere räumliche oder dingliche Umschreibungen.

Beispiele:

Begriff: Gran - ul - omat - ose

Bedeutung: durch das Auftreten zahlreicher Granulationsgeschwülste gekennzeichnete Erkrankung

Begriff: Hepato - spleno - megal - ie

Übersetzung: chronische Erkrankung (ose), bei der auf [der Haut] Neubildungen (-om; Pl. -omata) vom Aussehen kleiner (ul) Körner(gran) zu sehen sind

Übersetzung: Erkrankung (ie), die einhergeht mit der Vergrößerung (megal) von Milz (splen) und Leber (hepat)

Bedeutung: pathologische Leber- und Milzvergrößerung

Begriff: Hyper - pro - lact - in - äm - ie

Übersetzung: ein krankhafter Zustand (ie), bei dem im Blut (äm) ein Hormon (in), das für (pro) die Milch (lact) wirkt, übermäßig (hyper) auftritt

Bedeutung: erhöhter Serumspiegel des die Milchdrüsen stimulierenden Hormons des Hypophysenvorder-lappens

Nach diesen Schemata können auch Adjektive gebildet werden!

Begriff: semi – later – al semi	later	al
semi	latus, eris	alis, is
Präfix	Struktur	Adjektivsuffix
halb	*Seite*	*gehörig zu*

3. Wort- und Begriffsbildung

Einfügung eines Bindevokals

Bei der Bildung medizinischer Termini wird - zur leichteren Sprechbarkeit - an den Wortstamm oft ein kurzes **„o“**, seltener (in Kombination mit -zid) ein kurzes **„i“** eingefügt.

Beispiele:

Begriff: Gon - ad**o** - trop – in

Übersetzung: das die Geschlechtsdrüse(n) stimulierende Hormon

Begriff: fung**i** – zid

Übersetzung: pilztötend

Assimilation

Stoßen bei der Zusammenfügung der Wortbestandteile gleiche oder ähnliche Vokale bzw. Konsonanten aufeinan-der, so werden sie einander angeglichen (=assimiliert). Sie können dabei verändert werden oder wegfallen.

Beispiele:

ob (gegen) + ponere (stellen) ⇒ opponens (entgegenstellend, gegenüberstellend)

ad (an, hinzu) + spiratio (das Saugen) ⇒ aspiratio (das Ansaugen)

in (Verneinung) + permeabel (durchlässig) ⇒ impermeabel (undurchlässig)

per (durch) + lucidus (leuchtend) ⇒ pellucidus (durchsichtig)

krypto (verborgen) + orchis (der Hoden) ⇒ Kryptorchismus (der Verbleib des Hodens in der Bauchhöhle)

Cave: Es gibt einige Krankheitsbegriffe, die den Regeln der anatomischen Begriffsbildung folgen, z.B. Morbus haemolyticus neonatorum = Auflösung der roten Blutkörperchen bei Neugeborenen (verursacht durch Blutgruppeninkompatibilität zwischen Mutter und Kind)!

LITERATURVERZEICHNIS

1. Brigitte B., Motivation und Motive zum Fremdsprachenlernen, Wien, im Oktober 2008

2.Buhlmann, R.: „Sprachliche Handlungsfähigkeit im Fach als Ziel der Fachsprachendidaktik“. Kelz, H.P. (ed.): Fachsprache 1. Sprachanalyse und Vermittlungsmethoden. Bonn: Dümmler 1983

3.Dahlhaus, B. Fertigkeit Hören. München: Goethe-Institut, 1994.

4.Dietmar Rösler, Nicola Würffel, Lernmaterialien und Medien, Klett Langenscheidet, München 2014

5.Ehnert, R. / Piepho, H.-E.: Fremdsprachen lernen mit Medien. Ismaning: Hueber, 1986.

6.Fluck, H.-R.: “Probleme und Aufgaben einer Didaktik der Fachsprachen“. Der Deutschunterricht 31 (1999)

7.Franz Pera und Heinz-Peter Schmiedebach, Medizinischer Wortschatz, Terminologie kompakt, Walter de Gruyter, Berlin · New York 2007.

14.00.00-ТИББИЁТ ФАНЛАРИ

“ONA-SUT-CHAQALOQ” TABIIY TIZIMIDAGI BOG’LANISHNI SOG’LOM BOLA RIVOJIDAGI FIZIOLOGIK MOHIYATI

A.M.Jabborov. NamDU Fiziologiya va Valeologiya asoslari kafedrasi.

Annotation. this article is about the importance of the best feeding of babies.

Аннотация. В етой статы раскрывается большое значение грудного вскармливания для здорового развития ребёнка.

Bugungi kunda ko’pchilikka ma’lumki, kelajak avlodning salomatligi ona qornidayoq shakllanadi. Bu to’g’risida juda ko’p ma’lumotlarni misol qilib keltirishimiz mumkin, lekin biz bu maqolamizda ikki avlodni jismonan bog’lab turuvchi ko’prik ona suti haqida to’htalib o’tmoqchimiz.

Har bir oilaga ma’lumki, tabiiy oziqlanish sun’iy oziqlanishdan har tomonlama ustundir, Turli sun’iy oziqlanish bilan chaqoloqni o’stirish esa, keyinchalik to’g’rilab bo’lmaydigan oqibatlarga olib keladi. Shuning uchun bo’lsa kerak butun dunyoda olimlar hamda tibbiyot hodimlari eng ma’qul sutni o’rnini bosa oladigan moddalarni aniqlash, sun’iy ozuqalarga ularni qo’shish me’yorlarini o’rganish, jarayonning (sut hosil bo’lish va ajralishi) laktatsion qonuniyatlarini o’rganib, uni yaxshilanuvi bilan shug’ullanmoqdalar [1,3]. Shunday bo’lsa ham turli sabablar tufayli yosh onalar orasida chaqoloqni emizishdan ertaroq to’xtatish, hatto butunlay emizmaslik holatlari ham uchramoqda.

Sut emizuvchilarda o’tkazgan juda ko’p tajribalarimiz shuni ko’rsatdiki, rivojlanishning ilk bosqichlarida ovqatlanish me’yorlarining buzilishi, jumladan o’sayotgan organizmni ona sutidan ertaroq ajralishi, bola salomatligiga salbiy ta’sir qiladi va ba’zan mutloq to’g’rilab bo’lmaydigan nuqsonlarni keltirib chiqaradi.

Ona suti ikki avlodni bir-biriga bog’lab turadigan, barcha hayot jarayonlarini jadallashtiruvchi “tirik” ko’prikdir. Ona suti tarkibidagi ozuqa moddalar bolaning ehtiyojlariga yarasha va bola tomonidan o’zlashtira oladigan shaklda bo’ladi. Har bir onaning suti, ayniqsa o’z bolasining o’sishi va rivojlanishida kuchli ta’sir ko’rsatadi[2]. Chunki chaqoloq tug’ulguncha ona qornida kerakli ozuqa moddalar bilan ta’minlangan va tug’ilgandan so’ng sut tarkibi har bir onada bolasining ehtiyojiga to’g’ri keladi.

Eksperimental kalamushlarda o’tkazilgan kuzatishlarimiz shuni ko’rsatdiki, o’z onasini emgan kalamush bolalari, o’z onasini emmagan tengdoshlariga nisbatan kasalliklarga chidamliroq bo’ladi va harakatlanish jarayonlari ularda shiddatliroq ro’yobga oshadi.

Yangi tug’ilgan chaqaloqlarda adaptiv omillar, himoya mehanizmlar yaxshi rivojlanmagan. Bu tanqislik sut tarkibidagi chaqaloq uchun muhim bo’lgan qator biologik faol moddalar evaziga qondiriladi. Ona suti tarkibida o’sayotgan organizm tizimlarining tiklanishiga ta’sir ko’rsatuvchi immunoglobulinlar, lizotsim, fermentlar, gormonlar va boshqa ko’plab biologik faol moddalar uchraydi. Ona sutida turli hil kasalliklarni keltiruvchi virus va mikroblarga qarshi kurashadigan moddalar bor. Masalan, immunoglobulinlar yangi tug’ilgan organizmda hali taraqqiy etib ulgurmagan immun tizimining o’rnini qoplaydi va tabiiy passiv immunitet hosil bo’lishida ishtirok etadi,

bakterial kasalliklardan saqlaydi. Ona suti tarkibidagi tirik hujayralar-leykositlar bakteriya, zamburug', ichak parazitlarini yutib hazm qiladi va chaqaloqning turli kasalliklarga nisbatan immunitetini oshiradi[1,3]. Chaqaloqning oshqozon-ichak yo'liga biologik faol holda tushuvchi sut tarkibidagi immunoglobulinlar ichakdan qonga o'zgarmagan, biologik faol holatda o'tadi.

Bizni kuzatuvlarimiz shuni ko'rsatdiki, sut tarkibida turli hayotiy jarayonlarda ishtirok etuvchi fermentlar mavjud. Biz sut bilan oziqlanadigan organizmda ingichka ichak, oshqozon osti bezi to'qimasi va so'lak bezi tarkibidagi uglevodlar, oqsillar va lipidlarni parchalovchi fermentlarning past faolligi yoki butunlay bo'lmasligini ko'rdik. O'tkazilgan tekshiruvlarda sut tarkibidagi proteaza va amilaza farmentlarining faolligi sut hosil bo'lishi va ajralishining birinchi kunlarida yuqori, keyin esa kamayishini kuzatdik.

Ona sutida hazm fermentlarining bo'lishi bolani oshqozon-ichak traktida hazm jarayonlarini oshishiga yordam beradi. Chaqaloqlarda o'zlarining hazm faoliyati sust bo'lgan paytda sut tarkibidagi fermentlar ozuqa moddalarni parchalashda ishtirok etadi. Keyinchalik chaqaloqda oshqozon-ichak yo'lida hususiy oziq fermentlar ko'paygan sayin ona sutida ularning miqdori kamayadi.

Labaratoriya kalamushlarida o'tkazilgan tekshirivlar shuni ko'rsatdiki, ona kamqonligida va turli og'ir metallar bilan (qo'rg'oshin, kadmiy) zaharlanganda, undagi sutning tarkibi fermentlar faolligi va bolaning hazm traktidagi gidrolitik jarayonlar susayadi. Demak, ekologik sof ozuqa faqat emizikli ona uchun emas, balki emizikli bola uchun ham funksional jihatdan katta ahamiyatga egadir.

Chaqaloq ko'krak suti bilan oziqlanish davrida aynan tabiiy oziqlantirishda bolalar organizmining jismoniy va intellektual rivojlanishining genetik imkoniyatlarini to'la namoyon qiladi. Bola tug'ilgandan keyin "Ona-yo'ldosh-homila" aloqa tizimi "Ona-sut bezlari-sut-chaqoloq" ko'rinishidagi tizimga almashadi. Ko'krak suti bilan oziqlantirish "ona-chaqaloq tizimida" ikkala tomon uchun ham foydali bo'lgan munosabatlarni rivojlanishini ham ta'minlaydi.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, yangi tug'ilgan bola uchun eng to'g'ri, uning fiziologik ehtiyojlarini qondira oladigan oziqa-onaning ko'krak sutidir. Haqiqatdan ham ona suti haqli ravishda to'yimliligi, tarkibining balanslanganligi va oziqa moddalarning o'zlashtirilishi borasida yagona almashtirib bo'lmaydigan oziqa moddadir.

Ba'zi tekshiruvlarimiz va adabiyotlardagi ma'lumotlar shuni isbotlamoqdaki, farzandni har tomonlama yetuk bo'lib o'sishida uni tug'ilgandan keyin, jumladan sut bilan oziqlanish davrida to'la qondirib ovqatlantirish juda muhim ahamiyatga egadir. "Ona-sut-chaqaloq" tabiiy tizimidagi bog'lanishni saqlash o'sayotgan avlodning barkamolligiga va jamiyatning ravnaqini saqlashda eng muhim vositalardan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Kolodkina E.V., Kamakin N.F. Amniotrofnoye i laktatrofnooye pitaniye ploda i novorojdennogo rebenka // Voprosi detskoy dietologi. -2007. –t. 5, -№ 3. –S. 9-11.

2. Kuchkarova L.S., Ergashev N.A., Dustmatova G.A. Rol kachestva i kolichestva materinskogo moloka v razvitiye potomstva // Resp. konf. Posvyashennaya 100-letiyu akad. Tesha Zahidova "Hayvonot olami biohilma-hilligini saqlash muommolari". Tashkent, 2006-S.92.

3. Zelinskaya D.I. Pitaniye detey rannego vozrasta. Ucheb.posobiye dlya uchashixsya med. Uch-sh I kollejey/ D.I Zelinskaya, K.S.Ladodo. –M.:Meditsina, 2002.-140 s.

ИНСОН САЛОМАТЛИГИ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИ МЕЗОНИ

Д.Косимова. АдМИ патологик физиология кафедраси ўқитувчиси

Соғликқа нисбатан онгли муносабатни тарбиялаш таълим ва тарбиянинг асосий таркибий қисмларидан бири бўлиб, бутун жамиятнинг ва ҳар бир шахснинг ҳаракатини талаб қилади. Бундай ҳаракатларнинг мақсади аҳоли соғлиғини доимий мустаҳкамлашдир.

- Жамият соғлом турмуш тарзи учун шароитларни яратишга ҳаракат қилади;
- Ҳар бир инсон ўз жамоаси аъзоларининг соғлиғини сақлаш ва мустаҳкамлаш ишида иштирок этишга тайёрлигини намоён қилиши зарур.
- Соғлик – асосий мақсад эмас, балки шахс ва жамият тараққиёти учун воситадир.
- Инсон соғлиғи – машқ қилиш орқали яхшиланиши мумкин.
- Демократик жамиятнинг умумий вазифаларини ҳал қилиш учун ҳар бир индивид соғлом, ишга қобилиятли ва қувноқ бўлиши зарур.
- Давлат ўз фуқароларининг соғлиғи учун, руҳий ва жисмоний ўзини яхши ҳис қилиши учун шароитларни яратади.

Соғликни сақлаш ва мустаҳкамлашга йўналтирилган тиббий-санитар маърифат дастлабки профилактика чораси сифатида психик жараёнларга, инсон ва муҳит орасидаги динамик алоқаларга ва инсоннинг ижтимоий муносабатларига қаратилиши лозим. Бу йўналишда иш олиб бориб, соғликни сақлаш ва мустаҳкамлашга имкон берадиган янгича турмуш тарзи учун кураш зарур.

Соғлик учун аҳамиятли бўлган инсон тафаккури ва хулқ-атвори, эҳтиёжларни қондириш усуллари ва одатлар турмуш тарзининг таркибий қисмлари сифатида қаралиши мумкин. Санитар маърифат ва ташвиқот соғликни сақлаш, мустаҳкамлаш ва қайта тиклашда муҳим роль ўйнайди ва демократик жамиятнинг муҳим вазифаси ҳисобланади.

Бизнинг жамиятнинг бош инсонпарварлик ғояси “касалликни даъволашдан, одини олган яхши”- бўлиб, агар шифокорнинг эътибори касалликка эмас, соғликқа йўналтирилган бўлса, бу ғоя тўлиқ амалга оширилиши мумкин. Нима учун соғлик инсон эътиборидан четда қолди?

Бунинг бир неча сабаби бор. Улардан биринчиси – соғликнинг “билинмаслиги”.

Касалликка нисбатан соғликни орқада қолишининг бошқа сабабини бозор иқтисодиётига ўтган жамиятдан излаш зарур. Бундай жамиятда шифокор бошқа касб эгалари каби яшаш учун курашишга мажбур, у кўзига ташланган нарсадан, яъни касалликдан моддий манфаат излайди.

Бундай қизиқарли ҳолат иқтисодий шароитларнинг натижасидир. Шифокор ўз мижозларининг соғлиги учун қайғуради, деган тасаввур пайдо бўлади. Лекин шифокорнинг моддий қизиқишларини ҳисобга олсак, у мижозларнинг соғлиғига қарши ҳисобланади. У соғлик учун эмас, балки унинг қарама-қаршиси, касаллик учун пул топади.

Ҳозирги вақтда бундай ҳолат кўпчилик ривожланган мамлакатларда, жумладан Ватанимизда ҳам мавжуд. Кўпчилик шифокорлар ўзларини тадбиркорлар сифатида тутадилар. Улар хизматга ҳақ тўлай оладиган “беморларнигина” даъволайдилар. Шундай қилиб, шифокор ҳам оёқ кийим тайёрловчи ёки автомобиль чиқарувчидек ҳолатни эгаллайди.

“Соғлик” ва “касаллик” тушунчаларининг аниқмаслиги, шунинг учун вужудга келдики, тиббиёт инсонни шахс сифатида эмас, балки биологик мавжудот сифатида ўрганди, марказий нерв тизими функцияларига, яъни психикага етарлича аҳамият берилмади, махсус фанлар неврология ва психиатрия бундан мустасно. “Соғлик” ва “касаллик” тушунчаларини бир-бирига тубдан қарама-қарши қўйиш тиббиёт ходимлари ва тиббий хизматдан фойдаланувчи аҳоли орасида тушунмовчиликка олиб келмоқда. Буни қуйидаги мисолда кўриш мумкин.

Ҳар куни кўпчилик беморлар шифокор хонасини “объектив тадқиқот натижаларида тасдиқланмаган касаллик “ ташхиси билан тарк этадилар.

Бу жиддий шикоятлари бор, иш қобилиятлари пасайган беморларнинг “соғ” эканлигини англатади. Аксинча, диабетга чалинган, ўзини яхши ҳис қилаётган, жон деб ишлайдиган, спортда ютуқларга ҳам эриша оладиган спортчи, касал ҳисобланади.

Инсоннинг соғлиғи ҳақида маълумот берувчи объектив мезонлар мавжуд эмас, уларни ишлаб чиқиш зарур. Бундай мезонларга, инсоннинг ишга лаёқатлилиги мезонлари, юклама мезонлари, ижтимоий муносабатлар динамикаси, атроф-муҳитдаги турли омиллар таъсир қилганда организмнинг тўлдирувчи эффектлари, руҳий ва жисмоний машқ қилиш кўрсаткичлари киритилиши мумкин.

Инсонни кўп ёқлама ижтимоий муносабатлар нуқтаи назаридан баҳолашга имкон берадиган мезонлар ҳам муҳим ҳисобланади. Жамиятда яшовчи инсоннинг соғлиғини шу жамият шахсининг тараққиёти жараёни сифатида қараш зарур. Бу жараён ўқув жамоаларида, меҳнат жамоаларида ва турмушда кечади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР.

1. Психология В.Каримова.Тошкент.2002й.
2. Психогигиена З.Нишонова.Тошкент 2008й

ПОКАЗАТЕЛИ ЭКГ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАННЕМ НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ПЕРЕНЕСШИХ АСФИКСИИ ПРИ РОДАХ.

Инакова Б.Б., Нуритдинова Г.Т., Солиева М.П., Фарманкулова Ё.Р.
Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация. Асфиксияни бошидан кечирган эрта неонатал даврдаги чақалоқларда ЭКГ нинг амплитуда ва интервал кўрсаткичлари динамикасини текшириш бизнинг асосий мақсадимиз бўлиб хисобланди.Чақалоқларда ЭКГ кўрсаткичларини ўрганиш мақсадида асфиксиянинг оғир ҳамда ўртача оғир даражалари билан ўрганган 46 нафар болада олиб борилди. (29 нафар ўғил- ва 17

та қизларда). 40 нафар соғлом туғилган, яъни асфиксияси йўқ чақалоқлар ЭКГ кўрсаткичлари назорати гурухи деб қабул қилинди.

Abstract. The purpose of this work was to study the amplitude-interval values of ECG of newborns in the dynamics of the early neonatal period (1-7 days).To study the ECG of newborn children, 46 children born in asphyxia, especially severe and moderate severity, were examined. All children are divided into two groups (n = 29) boys and (n = 17) girls, control group - 40 newborns born healthy, i.e. There were no signs of asphyxiation.Thus, the ECG of newborns differs significantly from the data of older children and adults.

Проблема перинатального постгипоксического поражения мозга является чрезвычайно актуальной, поскольку нарушения витальных функций организма, особенно вследствие тяжелых постгипоксических состояний, существенно влияют на качество жизни младенцев. Многие патогенетические аспекты формирования патоморфологических изменений головного мозга, особенности адаптации, возможность прогнозирования у новорожденных неясны [1,2,]. Наряду с различными причинами церебральных расстройств особую значимость имеет гипоксия.

У детей родившихся асфиксии показатели ЭКГ у таких зависят от многих факторов: гемодинамических, ростовых и экстракардиальных. Тем не менее, анализ цитированных источников показали, что вклад вышеуказанных факторов в изменчивость параметров ЭКГ новорожденных остаются до последнего времени неизученными.

В связи с этим основной целью настоящей работы явилось изучение амплитудно-интервальных величин ЭКГ новорожденных в динамике раннего неонатального периода (1 – 7 сутки).

Материал и методы исследования. Для изучения показателей ЭКГ новорожденных детей, обследованы 46 детей, родившихся в асфиксии, особенно тяжелых и средней тяжести. Все дети разделены на две группы (п=29) мальчиков и (п=17) девочек, группу контроля - 40 новорожденных родившихся здоровым, т.е. не имевшихся признаков асфиксии. Состояние родившегося ребенка оценивалось на основании данных общеклинического и неврологического обследования, а также лабораторных и инструментальных методов исследовании.

Кроме того, проводились ЭКГ исследования у 46 новорожденных детей в 12 стандартных отведениях аппаратом “Малыш” в утреннее время, после кормления с использованием возрастных пластинок (2х2 см) (по рекомендации Белозерова Ю.М., 2004).

Данные о состояния тяжести асфиксии проводились по шкале Апгар, оценка мозговых расстройств свидетельствовали показатели нейросонографии (НСГ), которые проводили, начиная с третьего дня после рождения. У 27 новорожденных отмечалось гипоксические изменение мозга, у 19 новорожденных повышение перивентрикулярной эхогенности, а состояние здоровье матери

узнавали методом опроса, среди которых были обнаружены экстрагенитальные заболевания и внутриутробные инфекции (ВУИ).

У здоровых детей эхогенные изменения не выявлены. Результатом комплексной оценки состояние нервной системы у обследованных новорожденных была общая характеристика ЦНС с выделением ведущих неврологических синдромов и определением тяжести поражения ЦНС.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты наших исследований (НСГ) показали, что у обеих групп больных обнаруживаются признаки гипоксических изменений в ЦНС.

Для уточнения структурных поражений ЦНС использовали нейросонографическое исследование головного мозга в остром периоде и в

динамике. Первое исследование проводилось в возрасте первых трех суток жизни, последующие - 1 раз в 10-14 дней. У недоношенных новорожденных группы контроля при нейросонографическом исследовании были выявлены признаки незрелости головного мозга - у 53 (88,3 %) детей, гипоксии головного мозга - у всех детей (100,0 %), признаки внутрижелудочковых кровоизлияний (ВЖК) I степени были выявлены у семерых детей (11,7%), признаки ВЖК II степени были выявлены у девятерых детей (15,0%), признаки ВЖК III степени - у пятерых детей (8,3 %). У детей основной группы отмечалась более высокая частота внутрижелудочковых кровоизлияний II - III степени - у 25 детей (18,9 %) в сравнении с детьми группы контроля и группы сравнения. В динамике у детей с ВЖК III степени развивалась постгемеррагическая гидроцефалия, при которой нейросонографически определялась вентрикуломегалия и атрофия вещества мозга в перивентрикулярных областях. В остром периоде у пятерых детей основной группы нейросонографически выявлялись: признаки отека паренхимы мозга (при резко выраженном отеке головного мозга нечетко выявлялись борозды и церебральные сосуды, что клинически проявлялось развитием комы), перивентрикулярная ишемия, расширение субарахноидального пространства.

Таблица

Показатели интервала Q-T_1 (время возбуждения миокарда желудочков) и ее зависимость от длительности сердечного цикла и сердечных сокращений у новорожденных детей родившихся в асфиксии.

№	R-R сек	ЧСС уд/мин	Q-T_1 сек	$\underline{Q\text{-}T_1}$ R-R %	№	R-R сек	ЧСС уд/мин	Q-T_1	$\underline{Q\text{-}T_1}$ R-R %
1	0,6	100	17,4	29,0	8	0,44	135	12,6	28,6
2	0,57	105	16,7	29,3	9	0,43	140	11,9	27,7
3	0,54	110	16,0	29,6	10	0,41	145	11,3	27,6
4	0,52	115	15,4	29,6	11	0,40	150	10,6	26,5
5	0,50	120	147	29,4	12	0,39	155	9,92	25,4
6	0,48	125	14,0	29,2	13	0,38	160	9,24	24,3
7	0,46	130	13,3	28,9	14	0,36	165	8,56	13,8

Как видно из данных табл. и номограммы, чем меньше интервал R-R, тем и ниже долженствующие величины Q-T_1 и больше доля последнего в целом сердечном цикле. Эти данные необходимы для раннего выявления нарушений фазовой структуры электрической системы у детей в раннем неонатальном периоде при проведении ЭКГ обследований. Зубец Т на ЭКГ отражает процесс быстрой конечной реполяризации миокарда желудочков. Показано, что суммарный вектор реполяризации желудочков совпадает с направлением основного вектора ($0,04^{//}$) деполяризации желудочков, поэтому зубец Т положительный в тех отведениях ЭКГ, где обнаруживаются высокие зубцы R.

Для выяснения изменений в отклонениях интервала Q-T, предложены различные формулы для определения долженствующих их величин в зависимости от ЧСС.

В целом, средние значения долженствующих величин интервала Q-T у обследованных новорожденных (0,273±0,005 сек, P>0,05) не превышают таковых его фактических величин (0,265±0,005 сек, P>0,05). У 25 (54,5%) детей фактические и долженствующие величины Q-T соответствуют или колеблются в пределах ±10%, а у 10 (21,7%) фактические величины Q-T отстают от его долженствующих величин на 11-20%, у 4 (8,7%) – на 21-30% и у 2 (4,55%) – на 31-40%. Превышение фактических Q-T (+11 +20%) над долженствующими его величинами обнаружено у 1 (2,17%), на +21 +30% у 4 (8,7%).

Следовательно, на ЭКГ новорожденных чаще выявляется укорочение фактической Q-T от его долженствующей величины, что свидетельствует о большей электрической нестабильности желудочков. Об этом свидетельствует укорочение времени электрической стабильности желудочков (T-Q / R-R), что в среднем составило 40,1±0,75%, чем его активности (Q-T/ R-R) : 59,9±0,66% (P<0,001). Соответственно с этими изменениями уменьшена и электрической стабильность целого сердца (T-Q / R-R), которая равняется у новорожденных ≤21,4±0,59%, чем электрической его активности – Q-T / R-R (78,6±1,14%, P<0,001).

Таким образом, ЭКГ новорожденных существенно отличается от данных детей старшего возраста и взрослых:

1. Увеличение амплитуды зубца Р (≥2 мм) во III, III и AVF отведениях, их остроконечный вид свидетельствует о гиперфункции правого, а увеличение отрицательной части зубца Р в отведениях V_1, при его продолжительности (≤0,08 мм) – о гиперфункции левого предсердия в ответ на функциональное закрытие овального окна и повышение давления в полостях левого предсердия.

2. Увеличение высоты зубца R в правых грудных отведениях (V_1 -V_3) более чем на 12 мм, при неглубоких зубцах S (≤7 мм) в отведении V_1 обусловлен поворотом сердца в горизонтальной плоскости по ходу часовой стрелки (сдвиг проходной зоны на V_4) и отклонение ЭОС вправо более чем на 100^0 во фронтальной плоскости, что свидетельствует о систолической перегрузке правого желудочка. Глубокие зубцы S в отведениях V_5 -V_6 (≥7 мм) указывают на наличие систолической перегрузки левого желудочка. Эти сдвиги можно связывать с

быстро меняющимися показателями гемодинамики в большом и малом круге кровообращения, в частности с уменьшением числа случаев право-правого шунта с возрастом детей.

3. Большинство интервальных величин (кроме сегмента T_1 –Т) ЭКГ новорожденных (P-Q, QRS, RS-T, Q-T) имеют положительную коррелятивную зависимость от продолжительности сердечного цикла (R-R).

4. ЭКГ интервал T_1 –Т или “фаза прекращения” возбуждения в желудочках у новорожденных в большинстве случаев (71,7%) больше, чем “фаза возбуждения” в них (Q - T_1) и отражает компенсаторно-приспособительные реакции сердца в ответ на быстро меняющуюся внутрисердечную гемодинамику.

Поражение ЦНС у новорожденных детей с гипоксией проявляются стойкими неврологическими симптомами, которые сохраняются у 100% детей в течение первого полугодия жизни. Патологические поражения ЦНС проявляется к 6 месяцам жизни и характеризуются наличием задержки моторного развития у 73,3% детей , высокой частотой судорог, в том числе, с частым дебютом в постнеонатальном периоде (37,8%), с последующей трансформацией в симптоматическую эпилепсию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гнусаев С.Ф., Шибаев А.Н., Федерянова О.Б. Сердечно-сосудистые нарушения у новорожденных, перенесших перинатальную гипоксию.// Педиатрия, 2006, №1, с. 9-14.

2. Котлукова Н.П., Хузина О.М., Немировский В.Б., Матюнина Е.А. Фетальные и неонатальные нарушения сердечного ритма и проводимости.// Педиатрия, 2007, т. 86, №3, с. 5-12.

ПРИЧИННЫЕ ФАКТОРЫ НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ, РОДИВШИХСЯ ОТ ЖЕНЩИН С ВНУТРИУТРОБНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ

Нуритдинова Г.Т., Инакова Б.Б., Хакимов Ш.К.,
Патидинова Д.К, Солиева М.П.
Андижанский Государственный Медицинский Институт

Аннотация. Хомила ичи инфекциялари билан хасталланган аёллардан чала туғилган болаларда эрта неонатал давир кечишини ўзига хос томонларини ўрганиш. Ушбу мақсадни амалга ошириш учун Андижон шахар чала туғилган болаларни парваришлаш бўлимидаги (ЧТБП) 2016-2017 йилларда туғилган чақалоқлар туғруқ тарихи тадқиқот қилинди. Текширилган чақалоқлар вазни 500г дан 2450 г гача бўлди .Ўғил болалар 37нафар , қизлар -21 нафар бўлиб , улар соннинг нисбати 1,8 :1,0 ни ташкил этди . Вазни (2000- 2500г) бўлган 80 нафар бола назорат гурухини ташкил этди.

Abstract. To study the features of the course of the neonatal period in preterm infants with intrauterine infection.To solve this goal, we analyzed material 158 of the history of births and newborns born in 2017 in the perinatal center of the Andijan region. Body weight of newborns ranged from 500 to 2,450 grams.Accordingly, 38 boys and 21

girls at a ratio of 1.82: 1.0. The control was performed by the data of 80 children with healthy normal body weight (2000-2500 g). The data of objective research of parturient women (ultrasound-fetometry, dopplerometry of the MIC and PPK vessels), biophysical profile of the fetus including ante and intranatal cardiotocography (CTG), neonatal data (clinical-neurological assessment of the condition, anthropometry) were studied.

Проблема выхаживания детей, родившихся на разных сроках гестации, является актуальной во всем мире [1,2]. Ведущей причиной недонашивания беременности, и каксследствие рождения недоношенного ребенка являются внутриутробные инфекции[3,4]. В настоящее время недостаточно изучены факторы, определяющиесостояние здоровья детей, родившихся недоношенными. В практическомздравоохранении возникают значительные трудности с ведением этого контингента детей в периоде раннего детства на различных этапах медицинского обслуживания.

Цель исследования: Изучить особенности течения неонатального периода у недоношенных детей с внутриутробными инфекциями.

Материалы и методы исследования. Для решения данной цели нами проведен анализ материала 158 истории родов и новорожденных, родившихся в 2017 году в отделении выхаживания недоношенных детей городской детской больницы. Масса тела новорожденных варьировала от 500 до 2450 граммов. Доля новорожденных с массой тела ≥ 2450 г составила 59 (7,94%), соответственно 38 мальчиков и 21 девочек при их соотношении 1,82:1,0. Контролем служили данные 80 здоровых детей с нормальной массой тела. Были изучены данные объективных исследований рожениц (УЗИ-фетометрия, доплерометрия сосудов МПК и ППК), биофизический профиль плода с учетом анте - и интранатальной кардиотокографии (КТГ), данные новорожденных (клинико-неврологическая оценка состояния, антропометрия). Материал обработан непараметрическим способом (ТМФ) с угловым преобразованием (φ) для относительных величин (Лакин Г.Ф., 1990) на программе Microsoft officeXP (Excel, 2003).

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования установлено, что акушерский анамнез матерей всех групп был в значительной степени отягощен. У матерей всех трех групп имел место высокий процент соматической патологии, которая была представлена хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта (хронический холецистит, хронический гастродуоденит), артериальной гипертензией, заболеваниями и дисфункциями щитовидной железы, антифосфолипидным синдромом, тромбоцитопатией. Статистически значима чаще, в сравнении с основной группой (ОГ) и группой сравнения (ГС), соматическая патология встречалась у матерей детей контрольной группы (ГК) (32,6% против 73,3%, соответственно, $P<0,01$). Аборты в анамнезе, как предикторы внутриматочного инфицирования и угроза дальнейшего инфицирования плода статистически значимо чаще регистрировались у матерей основной группы в сравнении с группой контроля (40,2% против 10,0%). В группе сравнения процент женщин с абортами в анамнезе был также высокий - 30,8%, но

статистической разницы не установлено. Статистически значимо чаще у матерей, родивших детей с внутриутробными инфекциями, в анамнезе были диагностированы острые и обострение хронических заболеваний мочеполовой системы (острые и хронические пиелонефриты, хронические аднекситы, кольпиты и другие воспалительные заболевания репродуктивных органов), в основной группе – у24,2% женщин, в группе сравнения - у 50,0% женщин, против группы контроля, где данная патология зарегистрирована у 8,3% женщин(P=0,01).В большом проценте случаев у женщин основной группы и группы сравнения в анамнезе регистрировалась угроза прерывания беременности, в сравнении с группой контроля (43,9% против 23,3%,соответственно (таблица).

Таблица

Особенности состояния здоровья и течения беременности у матерей обследуемых группах

	Основная группа n=31		Группа Сравнения n=28		Контрольная группа	
	абс	%	абс	%	абс	%
Хронические соматические заболевания у матери	25* P<0,02	42,4	11	34,6 P<0,01	43	73,3
Острые инфекционные заболевания во время беременности	12	20,3	9,5	34,6	6	10,0
Острые и обострение хронических заболеваний урогенитального тракта во время беременности	14* P<0,01	24,2	13	50,0** * P<0,01	5	8,3
Выкидыши в анамнезе	14	24,2	6	23,1	11	13,3
Аборты в анамнезе	21* P<0,031	35,6	7	30,8	6	10,0
Гестоз 1 и 2-й половины беременности	24	40,9	13	50,0	14	23,3
Анемия во время беременности	25	42,4	9	34,6	18	30,0
Угроза прерывания данной беременности	26** P<0,006	43,9	11	42,3	14	23,3
Вагинальный бактериальный вагиноз	6	0,6	2	7 ,7	1 0	1 6,7

*Примечание:*n- число наблюдений, p - достоверность различий между группами (* - между основной и контрольной группами, ** - между основной группой и группой сравнения, *** - между группой сравнения и группой контроля).

Важно отметить, что у каждой третьей женщины во всех группах данная беременность протекала на фоне анемии легкой и средней степени тяжести.

Препараты по поводу коррекции анемии получали лишь треть женщин с анемией во всех группах. Во время беременности исследование содержимого цервикального канала на наличие инфекции - условно-патогенной (бактериальной), грибковой, вирусной и атипичной флоры было проведено у матерей во всех группах. Исследование крови для диагностики серопозитивности/серонегативности (ИФА-метод) цитомегаловирусной, герпетической, атипичным инфекциям, токсоплазмозу, энтеровирусам во время беременности проведено у 25 матерей основной группы(18,9%), у 6 матерей группы сравнения (23,1%), у 7 матерей группы контроля (23,3%). При выявлении положительного результата – наличие специфических иммуноглобулинов М, нарастании титров иммуноглобулинов G в динамике более чем в два – четыре раза, согласно критериям активности инфекционного процесса, проводилось исследование крови и других субстратов(секрет цервикального канала) методом ПЦР. Однако, следует отметить, что ПЦР-исследование во время данной беременности проведено только у 11 (44%) серопозитивных (а также имеющих нарастание титра в динамике) матерей основной группы. В группах сравнения и контроля ПЦР-исследование (при наличии показаний) проведено только у каждой третей женщины. Серонегативные женщины повторные обследования не проходили. Повторное обследование на ВУИ методом ИФА матери обследуемых детей проходили в стационаре после родов и диагностики у их детей ВУИ. У 100%матерей группы сравнения и основной группы методом ИФА выявлены диагностические титры IgM и IgG к инфекционным агентам, выявленным у их детей. В случаях бактериальных инфекций у новорожденных детей, бактериальная флора, выделенная из влагалища матерей была идентична флоре,определенной как этиологически значимая у их детей.

Таким образом, анамнез матерей всех групп был в значительной степени отягощен. Антенатальный анамнез недоношенных с ВУИ был отягощен следующими заболеваниями матери: острые и обострения хронических заболеваний репродуктивного тракта, высокой частотой абортов в анамнезе, течением данной беременности на фоне угрозы прерывания.

У матерей недоношенных детей без ВУИ в анамнезе превалировали хронические соматические заболевания. У матерей группы сравнения данная беременность в большом проценте случаев (34,6%) протекала на фоне хронических соматических заболеваний, острых инфекций во время беременности (34,6%).Статистически значимо чаще в сравнении с группой контроля у них регистрировались острые и обострение хронических заболеваний репродуктивной системы, у половины женщин беременность протекала на фоне гестоза, угроза прерывания беременности регистрировалась у каждой второй женщины, что привело, по нашему мнению, недоношивание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгоритм диагностики врожденной цитомегаловирусной инфекции у недоношенных детей и влияние терапии виферoном на течение внутриутробных инфекций / М.В. Павлова, Н.Е. Федорова, З.С. Гаджиева, А.А. Адиева[и др.] // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского – 2009. - № 2. – С. 55-62.

2. Алимов А.В., Рахматуллаев А.К., Ходиев С.В., Аманова И.К. Прогностическая оценка взаимосвязи осложненной беременности и особенности развития детей.//Педиатрия, 2003, №3-4, с. 126-129.

3. Амплитудно-интегрированная электроэнцефалография в неонатологии / В.Р. Гараев, А.П. Скоромец, В.А. Любименко, Н.П. Шабалов, А.В. Мостовой,

М.В. Шумилина // Педиатрия. - 2008. – Т. 87, № 1. - С. 59-66.

4. Барашнев, Ю.И. Гипоксическая энцефалопатия: гипотезы патогенеза лекарственных расстройств и поиск методов лекарственной терапии / Ю.И.Барашнев // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2002. -№ 1-С. 6-13

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ НОВОРОЖДЕННЫХ, РОДИВШИХСЯ ОТ ЖЕНЩИН С ГЕСТОЗОМ В РАННЕМ НЕОНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Инакова Б.Б., Нуритдинова Г.Т., Хакимов Ш.К.,

Позилжанова М.П., Касимова Д.С.

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация. Тадкикот максади гестоз булган аёллардан туилган чакалокларнинг эрта неонатал даврида мослашиши урганилди.Хулоса килиб, бундай болаларда гипоксик-ишемик генезли бош мия энцефалопатияларга (ГИЭ) ва юрак- томир тизими касалликлага кори хавф тугилиши мумкин. Клиник-инструментал ва биохимик текширувлар кам вазнли болаларда ГИЭ гипердианостикасини олдини олиш имкониятларини беради.

Abstract. Data on results of research of studying of early adaptation of the newborns,who were born from women with a preeklampsiya are provided in work. The conclusion is drawn that children who were born from women with a preeklampsiya, treat group of high risk on incidence of a brain – encephalopathy hypoxemic - ischemic genesis (GIE), and also cardiovascular system. The complex of conducted kliniko-tool and biochemical researches will allow to lower cases of hyper diagnostics of GIE at children with a low mass of a body.

Основным объектом внимания и заботы перинатальной медицины являются беременные женщины и новорожденные дети, относящиеся к категории высокого риска [2].

Адаптация новорожденных в раннем неонатальном периоде прежде всего зависит от адекватности функционирования системы «мать- плод», которая нарушается при различных осложнениях беременности [3, 4].

Гестоз матери является одним из наиболее частых причин нарушений адаптации новорожденных в неонатальном периоде, причиной высокой перинатальной и младенческой заболеваемости и смертности.

В связи с этим , одним из актуальных вопросов неонатологии является верификация нарушений раннего адаптационного периода новорожденных, родившихся от женщин с преэклампсией.

Цель исследования состояла в определении структуры нарушений адаптации новорожденных, родившихся от женщин с гестозом в раннем неонатальном периоде.

Материал и методы исследования.

Обследованы 97 рожениц с различными проявлениями гестоз со сроком беременности 33-42 недель (основная группа). Гестоз у рожениц устанавливалась согласно шкалыGooke в модификации Г.М.Савельевой и соавт. (8) и по степени тяжести (I, II иIII) распределялись соответственно в 38,1%, 54,6% и 7,22% случаях (P>0,05, P<0,05). У 71,8% рожениц установленмоносимптомная (изолированная) форма ПЭ по триадеЦангемейстра (артериальная гипертензия, протеинурия и отеки) и в 28,9% случаях диагностирована смешанная ее форма, т.е. ассоциация двух или трех симптомов ПЭ. У 35,1% рожениц установлена так называемая «чистая», а а 14,9% случаях сочетанная форма с фоновыми и экстрагенитальными заболеваниями во время беременности. Контрольную группу рожениц составили 30 женщин со сроком гестации 35-41 недели без признаков гестоза и экстрагенитальных заболеваний до и вовремя беременности.

Роженицы основной и контрольной группы по возрасту (25,2±0,48 и 24,2±0,68 лет, P>0,05), и паритету беременностей – первобеременные (26,6±4,6% и 36,7±8,8%, P>0,05) и повторнобеременные (73,4±4,6% и 63,3±8,8%, P>0,05) были сопоставимыми. Из контрольной группы женщин родились живыми 30 детей, из них 27 в головном предлежании, 2 – в тазовом и 1 ребенок извлечен путем кесарево сечения. Из основной группы рожениц родились 100 детей (три двойни), из них в головном предлежании – 75, в тазовом и ножном – 10, а 15 детей путем абдоминальногородоразрешения.

Постнатальный гестационный возраст (ПГВ) новорожденных устанавливался согласно 11 соматических и 10 неврологических шкал J.IBallard в модификации М.Э.Абдуллаевой и соавт. [1]. В контрольной группе родились дети с ПГВ ≥41 недель в 6 (20%) случаях, 38-40 недель – 25 (76,7%) и 1 ребенок (3,5%) ≤ 35 недель. В основной группе с ПГВ ≥41 недель родились дети в 8% случаях, 38-40 недель – 60%, 37-35 недель 17%, 34-32 недели – 14% и 1% ребенок ≤ 31 недель. Среди основной группы новорожденных уменьшена доля детей с ПГВ ≥41 недель (P<0,05) и увеличено количество детей с ПГВ ≤ 37 недель (32,0%, P<0,001).

У новорожденных обоих групп проводилась стандартная антропометрия: масса, длина, поверхность тела, окружность головы (ОГол) и груди (ОГр), рассчитывались масса-ростовой показатель (МРП) и соотношение ОГол/ОГр

(индекс А.Ф.Тура). По показаниям проводилась нейросонография (Aloka-SSD – 3500 SV), определялись содержание сахара, К, Са в сыворотке крови.

Материал обработан параметрическим (t-критерий Стьюдента) и непараметрическим способом (ТМФ) с угловым преобразованием (φ) для относительных величин (Гублер Е.В., 1999), а также вычислялся коэффициент сопряженности (К) по А.Чупрову и частная (парциальная) корреляция изученных факторов (Лакин Г.Ф., 1990). Расчеты проводились на программе MicrosoftOfficeXP (Excel 2007) на персональном компьютере «SamsunsSens 830».

Результаты исследования и их обсуждение.

Общее состояние новорожденных, родившихся от матерей контрольной группы к пятой минуте жизни по шкале Апгар оценивались как удовлетворительное(8-9 баллов) у 80,0% детей, 7-6 баллов – у 16,7% и ≤ 5 баллов у 3,3%, со средней оценкой состояния новорожденных 7,73±0,19 балла.

В группе новорожденных, родившихся от женщин с гестоз, состояние считалось удовлетворительным (8-9 баллов) было у 42,0%(P<0,01), 7-6 баллов - у 24,0%(P>0,05), 5-4 балла - у 28,0% (P<0,001) и ≤ 3 балла у 6,0% детей (P<0,001). Средний балл к пятой минуте жизни составил 6,54±0,12 (P<0,001). В среднем 34,0% новорожденных основной группы выявлена асфиксия средней и тяжелой степени (≤5 балл), что превышает данные контрольной группы в 10 раз (3,33%, P<0,001). Коэффициент сопряженности случаев асфиксии в зависимости от ПГВ оказался высоким (К = 0,505) и тесно коррелировал с ПГВ ≤ 37нед (r = + 0,340, P<0,01), при исключении влияния случаев асфиксии у новорожденных с ПГВ ≥ 41нед (r = + 0,104, P>0,05) и 38-40 нед (r = + 0,043, P>0,05).

Голос и крик новорожденных детей, родившихся от женщин с гестоз, был достаточно громким и продолжительным лишь у 41%, против 76,7% контрольного(P<0,001), а в остальных случаях был ослабленным, тихим (31%, P<0,001), имел гнусавый оттенок (7%, P<0,005), монотонным, раздражительным у 21% (P<0,001), что существенно отличалось от таковых детей контрольной группы (13,3%, 3,33% и 6,67%).

Ранний неонатальный период у 31 новорожденного основной группы протекал без осложнений, а у 35% (против 6,67%, PP<0,001) обнаруживались признаки гиперестезии и гипервозбудимости, выявляемые при вызывании рефлекса Переза и пробы Ильпо (постукивание по грудине ребенка). Синдром гипервозбудимости у 18% (против 3,33%, P<0,008) детей сочетался с усиленным «крупноразмашистым» тремором рук и ног, особенно подбородка. Необходимо заметить, что высокоамплитудные варианты тремора рук, ног и подбородка новорожденных в литературе расценивается как эквивалент гиперкинезов (рубральные треморы) из-за перинатального повреждения красного ядра в ножке мозга. (1, 2). Коэффициент сопряженности данного синдрома также зависит от ПГВ новорожденных К – 0,123, (P≤0,05), однако каких-либо корреляционных связей с ПГВ ≥ 41, 38-40 и ≤ 37 недель (r = + 0,045,r = + 0,033,r = + 0,048) нами не выявлялись.

Из числа детей с признаками гипервозбудимости у 5 на 2-3 сутки их жизни развивался судорожный синдром: клонический (1), тонический (1), адверсивный (1) и оперкулярный (2).Адверсивный вариант судорог характеризовался самопроизвольным поворотом головы в сторону при отсутствии раздражителей со стороны, а оперкулярные судороги проявлялисьпроизвольными ненасильственными движениями(чмоканье, высовывание языка). Известно, что эти варианты судорог есть признак повреждения задних отделов средней лобной извилины и области покрышки – operculum[7, 11].

В генезе выявленных нами судорожных состояний не исключался их метаболический компонент. Так, у 1 новорожденного выявлялась гипогликемия (≤1,67 ммоль/л), у 2-х доношенных, малых по массе к ПГВ –гипокальциемия (≤1,97 ммоль/л) и у 1 ребенка гипокалиемия (≤5,5 ммоль/л).

Следовательно, тремор рук, ног, подбородка, а также судорожные состояния новорожденных можно трактовать как проявления поражения ЦНС гипоксически-ишемического генеза, так и метаболических и дисэлектролитных нарушений, что требует динамического биохимического мониторинга в условиях отделения новорожденных родильных домов.

Среди новорожденных, родившихся от женщин с гестоз, в 34% случаях (против 3,3% контрольного, P<0,001) установлен синдром угнетения ЦНС, на основаниивыраженности физиологического гипертонуса конечностей, гипорефлексии из групп безусловных (оральные,позотонические, спинальные автоматизмы) и сухожильных рефлексов (коленные, ахилловые).Коэффициент сопряженности синдрома угнетения ЦНС с ПГВ высокодостоверна (к = 0,473), причем также с детьми с ПГВ ≤ 37нед (к = 0,251, P<0,01), нежели с ПГВ ≥ 41 и 38-40 нед(к = 0,034 к= 0,05). У данной группы детей, наряду с клинико-неврологическими признаками гипоксически-ишемической энцефалопатии (ГИЭ), также выявлялись признаки поражения каудальной группы ЧМН 19% (языкоглоточногоIX, блуждающего - X, добавочного – XI, подъязычного–XII). Среди них в 24% случаях против 10% контрольного (P<0,01) выявлялся синдром дыхательных расстройств (СДР) характеризующийся нарушения дыхания типа диспноэ (спастическое дыхание с удлиненным выдохом), на фоне увеличение ее частоты (≥ 60/) - тахипноэ (24,0% против 6,67%, P<0,01), или брадипноэ- ≤ 40/ (10,0% против 3,33%, P>0,05). У части детей выявлялось нарушение периодики дыхания в виде апноэ (остановка дыхания на 10-15// после очередного выдоха на 10-15//), на фоне Биотовского типа дыхания (14,0%, P<0,001), или клостерного дыхания – чередование приступа тахипноэ с паузами апноэ (7,0%, P<0,005), что не наблюдалось среди новорожденных контрольной группы. СДР также высоко сопряжен (к = 0,336) с ПГВ новорожденных, причем эта связь выражена с ПГВ ≤ 37нед (r = + 0,210, P<0,01), чем с ПГВ ≥ 41нед (r = + 0,126, P>0,05) и 38-40 нед (r = + 0,089, P>0,05).

Детей с клиническими признаками СДР по сумме анамнестических данных со стороны матерей (высокая частота стимулированных родов, кесарево сечение,

кровотечение в родах, мекониальная окраска околоплодных вод) мы отнесли к проявлениям СДР I и II типа, соответственноII тип СДР – транзиторное тахипноэ новорожденных (ТТН) у 16% случаях (P>0,001), и 8% детей (P<0,038) к I типу СДР как проявление болезни гиалиновых мембран и ателектазов(рентгенологически). Дети с СДР по состоянию (шкалаДауэнса) оценивались как среднетяжелые в 15 случаях с суммой баллов 5-6 и тяжелоеу 9 с 7-10 баллами.

Среди новорожденных СДР I и II типа нами в 7% случаях выявлен синдром срыгивания и рвоты, а у 6% детей обнаруживались признаки псевдобульбарного синдрома, на фоне сохранения рефлекса глотания, которое сопровождалось поперхиванием, выделением молока из носовых ходов.

У новорожденных основной группы выявлялась высокая частота нарушений функции сердечно-сосудистой системы, что проявлялось тахикардией с ЧСС ≥ 140 уд/мин у 31% против 10,0% контрольной, (P<0,005), брадикардией (≤ 100 уд/мин) в 12% случаях против 3,33%(P<0,05), синдром тахи- и брадикардии у 5% (P<0,016). Также отмечалось повышение САД (≥60 мм.рт.ст) в 24% случаях против 6,67% контрольного (P<0,0028), снижение САД (≤40 мм.рт.ст) у 10% против 3,33% (P>0,05). Тоны сердца были приглушенными у 17% детей против 3,3% (P<0,01), имелся мягкий систолический шум на верхушке у 6% (P<0,008), слева от грудины у 9% (против 3,33%, P<0,05), признаки недостаточности кровообращения I и II степени у 11% (P<0,011). Клиническими признаками последних явились бледность – 5% (P<0,015), периоральный цианоз – 4% (P<0,026) или акроцианоз (2%, P>0,05), выраженная одышка, обилие хрипов, без локальных изменений в легких у 7% (P<0,005), расширение относительной тупости сердца влево у 3% (P<0,0047), вправо – у 8% (P<0,002), увеличение размеров печени более 5 см ниже подреберья в 7% случаях (P<0,005), уменьшение диуреза ≤ 10 мл/час у 4% (P<0,026).

Таким образом, у новорожденных, родившихся от женщин с преэклампсией, чаще выявляются признаки II-IIIстепени асфиксии, сопряженные с их низким постнатальным гестационным возрастом. Данное обстоятельство существенным образом определяет клиническое состояние и заболевания новорожденных в раннем неонатальном периоде.

Выводы.

1. Новорожденные, родившиеся от женщин с гестозом, относятся к категории высокого риска по перинатальной заболеваемости в силу концентрации среди них детей со среднетяжелыми и тяжелыми степенями тяжести асфиксии, признаками ишемического повреждения ЦНС и каудальных групп ЧМН, сопряженные с низким постнатальным гестационным возрастом.

2. Клинико-неврологическая картина тяжести повреждения головного мозга зависит от частоты признаков угнетения ЦНС, СДР и нарушение функции сердечно-сосудистой системы, что требует энергичных мер по их устранению и эффективного раннего неонатального ухода.

3. Одинаковая (по сравнению с контрольной группой) манифестация синдрома гипервобудимости у новорожденных, родившихся от женщин с гестозом, независящие от их постнатального гестационного возраста детей, требует тщательный дифференцированный подход (нейросонография, параметры глюкозы, кальция) в диагностике стабильных форм энцефалопатии гипоксически-ишемического генеза, что уменьшает гипердиагностику последнего за счет временных (транзиторных) форм.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Абдуллаева М.Э., Ташбаев О.С, Маликова Р.А. и др.// Педиатрия. – Ташкент. – 2001. - №4, с. 30-33.

2. Алимов А.В., Рахматуллаев А.К., Ходиев С.В., Аманова И.К. Прогностическая оценка взаимосвязи осложненной беременности и особенности развития детей.//Педиатрия, 2003, №3-4, с. 126-129.

3. Аюпова Ф.М., Бабаджанова Ш.Д. // Мед.журн.Узбекистана, 2008, №5, с.28-30.

4. Башмакова Н.В., Крысова Л.А., Ерофеев Е.Н. //Акушерство и гинекология, 2006, №5, с. 45-47

СПОСОБСТВУЮЩИЕ И ПРЕДРАСПОЛОГАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Нуритдинова Г.Т., Инакова Б.Б., Матвеева И.А., Базарова М.У.

Андижанский Государственный медицинский институт

Аннотация. Тадқиқот учун оғир даражадаги камқонлиги бор 91 бола, ўрта даражадаги 104 бола текширувда бўлди. Эрта ёшдаги болаларда темир танқислиги анемиянин сабаби аникланди, касаллик симтомларига бахо берилди ва кўп учрашига имкон яратадиган клиникасида алохида тўхтатилди.

Abstract. Under our supervision there were 91 children of severe and moderate severity anemia and 104 children of mild degree.The causes of iron deficiency were determined, the symptoms of the disease were evaluated and their frequent manifestations were studied the possibility of having a feature in the IDA clinic in young children.

Проблема железодефицитной анемии (ЖДА) является одной из актуальных проблем здравоохранения в мировом масштабе в связи с высокой частотой данной патологии среди детского населения [3, 6, 8]. ЖДА занимает одно из первых мест в структуре детской заболеваемости в целом, а в структуре анемии она составляет приблизительно 80% [4,5,7]. Актуальность проблемы обусловлена еще и тем, что железодефицитная анемия, являясь универсальной патологией детского возраста, особенно среди детей первого полугодия жизни, повышает детскую заболеваемость, что нередко приводит к формированию хронических очагов инфекции, замедляет процессы роста, гармоничного развития ребенка [8, 9,10].

Цель исследования: выявить особенности распространения, этиологии, способствующие и приводящие факторы, а также особенности клинического течения ЖДА у детей раннего возраста в регионе Ферганской долины.

Материал и методыисследования. Нами обследовано 195 детей в возрасте в возрасте от 1-го месяца до 3-х лет с железодефицитной анемией, находящихся на амбулаторном лечении. Контрольную группу составили 224 ребенка аналогичного возраста: от 1-го месяца до одного года 111 больных (56,9%), от 1 года до 2-х лет 59 (30,3%); от 2-х до 3-х лет 25 (12,8%).

Диагноз железодефицитной анемии установили на основании следующих критериев: уровень сывороточного железа [1, 2], общая железосвязывающая способность сыворотки крови (ОЖСС), коэффициент насыщения трансферрина железом, латентная железосвязывающая способность сыворотки крови (ЛЖСС).

При определении степени тяжести ЖДА у обследованных детей соблюдались принципы стандартизации и унификации лабораторных методы исследования дефицита железа [2, 4, 7]. Материал обработан методом вариационной статистики на персональным компъютере «SamsungGSP 830» на программе MicrosoftofficeXP (Excel 2003).

Результаты исследования и их обсуждение. Среди обследованных нами больных с легкой степенью анемии (уровень гемоглобина 110-90 г/л) было 104 ребенка, со средней тяжестью (уровень гемоглобина 90-70 г/л) – 70 детей, а тяжелая степень анемии (уровень гемоглобина ниже 70 г/л) диагностирована была у 21 ребенка. У 91 ребенка наблюдалась анемия тяжелой и средней степени тяжести (47,7%), а анемия легкой степени констатирована у 104 детей (53,3%). Следует отметить, что из 91 ребенка с тяжелой и среднетяжелой анемией преимущественно составляют дети в возрасте до 1 года 79 детей, 18 детей с тяжелой формой анемии и у 61 ребенка диагностирована среднетяжелая форма заболевания.

Среди обследованных больных у 21 ребенка диагностирована тяжелая форма заболевания (концентрация гемоглобина ниже 70 г/л), у 70 детей – анемия средней тяжести (уровень гемоглобина был в пределах 90-70 г/л), у остальных детей (104) – анемия легкий степени.

Учитывая возможное участие в патогенезе гипосидероза эндогенных факторов, а именно – недостаточное поступление железа и его депонирование в организме плода в антенатальном периоде у 193 матерей был тщательно изучен анамнез, в результате чего выявлены у них частые беременности; у 87 женщин во II половине беременности наблюдались длительные токсикозы. По данным анамнеза 152 женщины во время беременности страдали гипохромной анемией, у 96 были выявлены хронические очаги инфекции. Среди сопутствующих заболеваний отмечались также ревматизм, аднексит, гастрит, язвенная болезнь желудка, холецистит. У 87 женщин беременность протекала с осложнениями и характеризовалась угрозой её прерывания.

Важным обстоятельством, подтверждающим дефицит железа у матерей и малое его поступление в организм плода, явились погрешности в режиме питание в виде сухоядения, преобладание в рационе молочно-растительной, мучной пищи, почти полное отсутствие в рационе мясных блюд.

В таблице представлены данные о степени тяжести анемии у детей с учетом этиологических факторов у матери.

Среди факторов, оказывающих влияние на развитие анемии у детей, преимущественное большинство составляет отягощенный анамнез матери, анемия, несбалансированное питание до и во время беременности. Также выявляется большее количество детей из числа обследованных от матерей с анемией, где имело место нарушение питания.

Таблица

Этиологические факторы и степень тяжести анемии у детей грудного возраста.

Факторы	Степень тяжести анемии у детей		
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая
Нарушения режима и характера вскармливания (искусственное, одностороннее, позднее введение прикорма, несбалансированный рацион)	49	52	13
Заболеваемость: рахит, гипотрофия, аномалия конституция	26	14	5
Респираторная инфекция, функциональ-ные нарушения желудочно-кишечного тракта, дискинезия желчевыводящих путей, хронические очаги инфекции	15	2	-

Как видно из таблицы, у детей до 1-го года основными факторами развития железодефицитной анемии были нарушения режима, характера вскармливания, преморбидный фон в виде рахита, гипотрофии, аномалии конституции. Корреляции между степенью тяжести и этиологическими факторами не отмечено, по-видимому, имеет значение не только характер фактора, но и продолжительность его воздействия.

Среди сопутствующих заболеваний, на фоне которых развивалась анемия, отмечались: рахит – у 89 (45,6%) детей, гипотрофия – у 46 (23,6%), диспепсические расстройства – у 18 (902%) детей. У 21 (10,7%) ребенка диагностирована экссудативно-катаральная аномалия конституции. Нами было обращено внимание на высокий уровень заболеваемости и большой удельный вес часто болеющих среди анемичных детей. Так, у 82 (42%) детей с анемией была диагностирована респираторная патология, кишечная инфекция – у 48 (24,6%), воспаление среднего

уха – у 33 (16,9%), дискинезия желчных путей у 18 (9,0%), то есть практически у всех обследованных детей наблюдалось то или иное заболевание. Кроме того, у 93 детей от 4-х до 5 раз и чаще наблюдалась повторная респираторная инфекция, у 17 – кишечная инфекция.

Нами было выявлено, что выраженность клинических симптомов имеет прямую зависимость от степени тяжести ЖДА у детей: чем тяжелее протекает анемия, тем выраженные проявляются клинические признаки дефицита железа.

Выводы.

1. Факторы, действующие в антенатальном периоде, являются основными причинами недостаточного поступления железа от матери, которые в дальнейшем приводят к дефициту эндогенного железа и возникновению анемии у детей раннего возраста.

2. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста с высокой частотой наблюдается у детей до 1-го года, а причинами ее развития во всех изучаемых группах является эндогенный и экзогенный дефицит железа, вызванный различными факторами на фоне сопутствующих заболеваний (рахит, экссудативный катаральный диатез, гипотрофия).

ЛИТЕРАТУРА

1. Анемия у детей: диагностика и лечение. Практическое пособие для врачей. /Под ред. А.Г.Румянцева, Ю.Н.Токарева .-М.-Макс-Пресс. 2000

2. Бахрамов С.М., Расулов С.К., Махмудова Д.С. и др. Современная лабораторная диагностика железодефицитных состояний //Мет.рекомендации.-Ташкент, 2001.-27 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА КРОВИ У МАТЕРЕЙ НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ С ГИПОКСИЧЕСКО-ИШЕМИЧЕСКОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ (ГИЭ).

Инакова Б.Б., Нуритдинова Г.Т., Арзибекова У.А., Джураева Х.З.

Андижанский Государственный медицинский институт

Анотация Хомиладорлик патологиялари билан кечган оналардан туғилган гипоксик ишемик энцефалопатияга чалинган болалар организмида “хомила-йўлдош-она” тизимидаги микроэлементларнинг селектив транспорти ўрганилганда қонда магний ва мис миқдорининг ортиши фонида рух миқдорининг камайиши кузатилади.

Abstract. In the presence of chronic diseases and pathological course of pregnancy in mothers of newborns with HIE showed a significant decrease in the content of zinc in the blood on the back of higher levels of copper and magnesium, suggesting that the selectivity of transport studied ME in the "mother-placenta-fetus" in the body of the fetus.

В последние годы особую актуальность в педиатрии приобретает проблема дефицитных состояний, обусловленных недостатком эссенциальных микроэлементов (МЭ) в организме ребенка. В то же время риск для здоровья,

связанный с недостаточным потреблением МЭ беременными женщинами, вполне реален, серьёзно угрожает здоровью новорожденных и способствует нарушению процессов ранней неонатальной адаптации [1,3]. Адаптация новорожденных к новым условиям существования сопровождается напряжением гомеостаза, особенно в первые часы и дни жизни. Метаболические изменения протекают обычно бессимптомно и только при определенных условиях усугубляются и существенно сказываются на состоянии новорожденного. Такие условия могут создаваться при дефиците, избытке или дисбалансе МЭ в организме новорожденного. Кроме того, содержание незаменимых МЭ в организме новорожденных в значительной степени отражает процессы метаболической адаптации детей к внеутробной жизни [2, 4]. Однако, многие механизмы указанной системы, а также реализация процессов адаптации у новорожденных до настоящего времени до конца еще не изучены.

Переход через плаценту химических веществ зависит от их молекулярной массы, способности растворятся в воде и жирах, от величины и толщины плацентарной мембраны с учетом сроков беременности. Трансмембранный обмен МЭ между матерью и плодом осуществляется путем простой диффузии без расхода энергии до уравнивания концентрации по обе стороны мембраны. Повышение проницаемости плаценты отмечается с увеличением сроков беременности, мембрана последа прогрессивно истончается, и создаются максимальные условия для осуществления переноса различных веществ из материнского кровотока в хориоэмбриональное кровообращение. Защитная функция плаценты снижается при ее неполноценности различных видов.

Таким образом, новорожденные с нарушениями адаптации представляют собой группу высокого риска по смертности, заболеваемости и инвалидности. Однако, несмотря на трудности восстановительного периода и сложность дальнейшего развития таких детей, общая тенденция исходов благоприятная. Объединение усилий многих специалистов позволит уменьшить смертность и улучшить качество жизни дезадаптированных детей.

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей микроэлементного состава крови у матерей новорожденных детей с гипоксическо-ишемической энцефалопатией.

Материалы и методы исследований

Под динамическим наблюдением находились 81 пара «мать-ребенок».

Для решения поставленных задач был проведен анализ соматического и акушерско-гинекологического анамнезов; изучение состояния здоровья женщин до и во время беременности, характера течения беременности и родов с учетом клинических, лабораторно-инструментальных методов исследования (амбулаторные карты наблюдения за беременными у/ф. Н №1, истории родов у/ф №096).

На основе клинических, параклинических, биохимических и инструментальных исследований проведена комплексная оценка состояния здоровья новорожденных.

Диагностика гипоксических поражений мозга основывалась на клинических, инструментальных и ультразвуковых данных, описанных В.Б.Пальчик и соавт. Все наблюдавшиеся дети проходили консультации у невролога.

Для определения содержания микроэлементов в сыворотке крови нами использован фотометрически-колориметрический метод, с использованием наборов итальянской компании «Sentinal Diagnostics» и контрольные материалы фирмы «Randox Laboratorics LTD». Лабораторные исследования проводились в центральной научно-исследовательской лаборатории АндГосМИ.

Концентрация цинка, железа, меди и магния в крови определялась у обследованных женщин в III триместре беременности, у детей в динамике наблюдения: при рождении (1-е исследование), 3-и сутки жизни (2-е исследование) и на 5-7-е сутки жизни (3-е исследование).

Статистическая обработка полученных данных проведена методом вариационной статистики с применением современных пакетов компьютерных программ Statistica 6,0 с использованием параметрических и непараметрических методов статистики, корреляционного анализа, критерия достоверности t-Стьюдента.

Результаты и обсуждение: Проведенные исследования показали следующее: среди матерей детей с ГИЭ отмечена высокая распространенность хронических экстрагенитальных заболеваний по сравнению с матерями детей контрольной группы - 9 (17,6%) в 1-й, 2-й и 3-й группах соответственно у 12 (80%) ($p<0,001$), 31 (77,6%) ($p<0,001$) и 21 (85,7%) женщин ($p<0,001$). Выявлен риск развития хронической патологии пищеварительной системы у матерей детей с ГИЭ: АР = 18; $p<0,05$; ОР = 4,1; ДИ 95%. Хронические гастриты, хронические гастродуодениты отмечались достоверно чаще у матерей детей 1-й группы – 5(30%) ($p<0,05$) и 3-й группы –9(35,7%) ($p<0,01$), чем у матерей детей контрольной группы- 3(5,9%). Выявлено, что высокую частоту ОГА имели матери новорожденных 1-й, 2-й и 3-й основных групп соответственно - 12 (75%) ($p<0,001$), 30 (75,5%) ($p<0,001$) и 14 (57,1%) ($p<0,01$), чем матери контрольной группы 7 (14,7%). Наибольшая частота ОАА, по сравнению с контрольной группой женщин - 10 (20,6%) констатировалась у матерей недоношенных детей (2-й и 3-й группы) с постгипоксической энцефалопатией (соответственно 8(50%) и 19(47%) $p<0,05$).

Среднее содержание сывороточного цинка у матерей новорожденных 1-й, 2-й, 3-й основных групп соответствует значениям 12,02±1,47 мкмоль/л, 9,91±0,08 мкмоль/л и 8,56±1,26 мкмоль/л и достоверно ниже ($p<0,05$) были показатели 2-й и 3-й группы, чем у матерей контрольной группы – 16,6±1,14 мкмоль/л (табл.10).

Среднее содержание железа было недостоверно высоким, чем в контрольной группе. Содержание сывороточного магния у матерей 1-й, 2-й, 3-й основных групп (0,56±0,08 ммоль/л; 0,60±0,09 ммоль/л; 0,58±0,07 ммоль/л соответственно 1-й, 2-й

и 3-й групп) были достоверно высокими от показателей сывороточного магния матерей контрольной группы – 0,39±0,08 ммоль/л (p<0,001). Содержание меди в сыворотке крови у женщин трех основных групп также было достоверно высоким (22,4±2,2 мкмоль/л; 22,6±2,03 мкмоль/л; 23,1±1,7 мкмоль/л против 17,4±0,6 мкмоль/л, p<0,05).

Установлена недостаточная обеспеченность цинком у 92% матерей 2-й и 3-й группы и у 9% женщин контрольной группы (p<0,001). Выявлено, что на фоне низкого показателя сывороточного цинка достоверно высокие показатели железа, магния и меди у женщин 1-й, 2-й и 3-й групп (p<0,05 – 0,001).

Вывод: у женщин с дисмикроэлементозным состоянием выявлен высокий риск развития осложнений настоящей беременности и родов, нарушений состояния плода: гестозов первой и второй половины беременности (p<0,01), угрозы прерывания (p<0,05), хронической ФПН (P<0,05), слабости родовой деятельности (p<0,05), быстрых и стремительных родов (p<0,01), преждевременных родов (p<0,001), ЗВУР плода (p<0,001). Дефицит Zn и повышенное содержание Cu в крови матери, а также снижение концентрации Zn и Mg на фоне повышения уровня Cu у новорожденного, вносит существенный вклад в формирование патологического течения беременности и родов, нарушений состояния плода и здоровья новорожденного. Наибольший риск тяжелых осложнений неонатальной адаптации, в виде ГИЭ, выявлен у недоношенных детей с низким содержанием Zn и Mg.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимджанова М.М., Халилова М.М. Некоторые клинико-метаболические особенности адаптации здоровых новорожденных// Педиатрия, Ташкент.- 2001.- №4.- С.33-37.
2. Алимов А.В., Ходиев С.В., Рахматуллаев А.К. Пре- и перинатальные повреждения нервной системы у новорожденных и их прогнозирование //Педиатрия,Ташкент. - 2004.- №3-4.- С.110-114.
3. Амонов И.И. Взаимосвязи микроэлементного состояния крови и плаценты у беременных, страдающих железодефицитной анемией// Педиатрия, Ташкент.-2003.- Специальный выпуск.- С.45-47.

ПОКАЗАТЕЛИ АНТИТЕЛООБРАЗУЮЩИХ СВОЙСТВ ПРЕПАРАТА ГЕМАЛИН У ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ

Нуритдинова Г.Т.,Инакова Б.Б., Хакимов Ш.К.,
Абдуганиева М.О., Махмудова Б.Ш.
Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация. Тадкикотнинг асосий максади синов учун олинган хайвонларда янги препарат Гемалиннинг антитело хосил килиш хусусиятини урганиш.Шу максадда Balb/C йуналишидаги сичконларга уткир ва сурункали тажрибаларда (№1 ва №4) Гемалиннинг хар хил дозаларини куллаб курилди. Лекин сурункали тажрибадаги №1 Гемалинда самара яхширок (8,4%) уткир тажрибага нисбатан яхширок эканлиги аникланди.

Abstract. The main goal of this work was the study of the antibody-forming properties of the new domestic preparation Gemalin in experimental animals.For this purpose, in experimental animals (mice, line Balb / C) in an acute and chronic experiment using the drug Gemalin (№1 and №4). The numbers of the drug Gemalin (№1 and №4) mean different doses of the preparation.

Проблема гельминтозов является на сегодняшний день одним из приоритетных задач здравоохранения многих стран мира [4]. Показано, что более 70% случаев инвазии глистами приходится на детский возраст [3]. У детей и подростков гельминтозы нередко являются предикторами развития хронических расстройств питания, дисфункции желудочно-кишечного тракта, сенсибилизации и ослабление иммунитета [1, 2]. Недоучет последних в патогенетической терапии гельминтозов может привести к снижению эффективности антигельминтных препаратов. В связи с этим продолжается поиск и разработка новых препаратов, оказывающих не только антигельминтное, но также иммуностимулирующие эффекты при комплексной терапии гельминтозов. Основной задачей настоящей работы явилось изучениеантителообразующих свойств нового отечественного препарата Гемалин у экспериментальных животных.

Материал и методы исследования.

У животных (мыши, линия Balb/C) в остром и хроническом эксперименте с применением препарата Гемалин (№1 и №4) изучали процессы антителообразования по методу JerneN.K. и NordinA.A. (цит. по 2). В каждую серию работ включали по шесть животных (контрольная, препарат №1 и №4) всего 18. Номера препарата Гемалин (№1 и №4) означают различные дозы препарата. Препарат №1 – эта эффективная доза для мышей, препарат №4 по дозе превышает в 10 раз относительно препарата №1.

В остром эксперименте мышей типа Balb/C в/м иммунизировали эритроцитами барана (ЭБ) в дозе $2x10^8$. Препарат Гемалин (№1 и №4) вводили внутрибрюшинно ежедневно, начиная со дня иммунизации в течение 5 дней в нарастающих дозах: 0,1 , 0,2, 0,3, 0,4 и 0,5 мл/мышь. Для хронического эксперимента препарат Гемалин (№1 и №4) вводили по следующей схеме: ежедневно в течение 6 дней в нарастающей дозе (0,1 , 0,15 , 0,2, 0,3, 0,4 , 0,5) внутрибрюшинно, по истечении недели схему повторяли. Через месяц снова повторяли эту схему. В конце острого и хронического эксперимента животных умерщвляли (воздушная эмболия) и определяли в их селезенке количество антителообразующих клеток (АОК).

Материал обработан методом параметрической статистики (t-критерий Стьюдента) , на программе MicrosoftofficeXP (Excel 2003).

Результаты исследования и их обсуждение.

Как показали результаты острого эксперимента (рис.1.А), препарат Гемалин в дозах №1 и №4 стимулирует процесс образования антител в селезенках мышей, при этом накапливается соответственно 188040,0±12075,5 и 202240,0±6893,0 АОК,

что в 2,25 и 2,44 раза выше, чем в селезенке контрольных животных (81280,0±8562,6 АОК, P<0,001, P<0,001).

Из данных рис. 1.А также видно, препарат №4 обладает некоторым преимуществом по антителообразованию по сравнению с препаратом №1 (на 8,5%) в остром опыте..

При длительном введении препарат Гемалин в дозах №1 и №4 также оказывает стимулирующее влияние на количество АОК в селезенке экспериментальных животных (рис. 1.Б). Так, если в контрольной группе в селезенке животных выявлялось 74633,3±3262,8 АОК, то при хроническом применении препарата Гемалин (№1 и №4) количество АОК увеличивалось соответственно до 108000,0 ±5838,7 (P<0,01) и 140000,0±6090,1 (P<0,001), т.е. в 1,44 и 1,87 раза выше, чем в контроле. Следовательно, что и при хроническом эксперименте процессы антителообразования под воздействием препарата Гемалин (№1 и №4) также увеличиваются, однако в меньшей степени, чем в остром эксперименте, но стимулирующий (антителообразование) эффект препарата Гемалин все же статистически достоверно сохраняется и при длительном его применении. При этом отмечается, что эффективность препарата №4, по сравнению с №1 более высокая (29,9%) при хроническом эксперименте, чем в остром опыте (8,4%, P<0,01).Известно, что антителообразование обеспечивается В-лимфоцитами (1, 4), т.е., В-клетки под воздействием антигенного воздействия начинает усиленно пролиферироваться и трансформироваться в плазматические клетки, продуцирующие антитела (2), относящиеся к пяти классам имунноглобулинов (Jg A, M, G, D, E). Между тем антитела являясь одним из основных показателей иммунного ответа, непосредственными защитными свойствами не обладают (1, 6), и они могут действовать на инфицирующий агент, лишь опосредованно, активируя систему комплемента, стимулируя адгезивную активность и цитотоксичностьэффекторных клеток, усиливая фагоцитоз, адсорбируясь на поверхности макрофагов и повышая их сродство с антигенами (2). Видимо, в этом плане требуется дальнейшие углубленные научные изучения влияния препарата Гемалин на антителообразование на клеточном уровне.

Выводы.

1. Стимулирующий эффект на антителообразование у экспериментальных животных под влиянием различных (№1 и №4) доз Гемалина обнаруживается как в остром, так и в хроническом опыте.

2. Антителообразующие свойства препарата Гемалин (№1 и №4) у экспериментальных животных основной группы, по сравнению с контрольной, более выражено востром (2,25 и 2,44 раза), нежели в хроническом опыте (1,44 и 1,87 раза). Однако эффективность препарата Гемалин (№4), по сравнению с №1, более высокая (29,9%) при хроническом эксперименте, чем в остром опыте (8,4%).

ЛИТЕРАТУРА.

1. Новиков Д.К. Медицинская паразитология. -М.- 1999.- 175 ст.
2. Порядеин Г.В. Аллергия и иммунология. -М.- 1999.- 281 ст.
3. Тимченко В.Н. Паразитарные инвазии в практике детского врача. – Спб . – «Элби» . – 2005. – с.60-68.

ВЛИЯНИЕ ОПЕРАЦИИ НА ВСАСЫВАНИЕ ЖИРА В КИШЕЧНИКЕ.

К.Ч.Чартаков, Ш.Х.Хамрокулов, М.М.Мадумарова.
Х.Х.Чартакова, Д.К.Чартаков Д. С..Косимова, О К Джалолова
Андижанский Государственний Медицинский институт

Ичак лимфа томирларида ёғ ва оқсилларни (24-тажрибада) ошқозон реакциясидан сўнг 3.7.15.30-кунли муддатда ўрганилди.

Текширувларда Поли-Райхел усулида бажарилган ошқозон резекциясидан сўнг моддалар сурилиши ичакни дистал томонга ҳатто йўғон ичакни юқорига кўтариладиган қисмига силжиши кузатилган .

Intestinal lymph vessels fat and protein (24) 3,7,15,30-day period after resection of the stomach studied in the experiment.

Poli – Rayhan method controls the distal colon absorption after gastric resection is performed even observed the movement of the elevated portion of the colon.

Резекция желудка, независимо от методов ее проведения, прежде всего влияет на состаяние лимфатической системы кишечника. Известно, что в процессе всасывания и транспортировки пищевых ингридиентов лимфатическая система играет важную роль.

Осложнения, которые наблюдаются после резекции желудка прежде всего связаны с нарушением моторно – эвакуаторной, секреторной и всасывательной функции желудочно – кишечного тракта. Поэтому исследования этой системы целесообразно с точки зрения определения зависимости некоторых видов патологических состояний от лимфатического русла кишечника.

Исходя из этого, целью работы является установление закономерностей роли лимфатических сосудов тонкой кишки на всасывание жира после резекции желудка.Для достижения этой цели всасывание жира в тонкой кишки до резекции у 10 собак и у 26 собак проведено прижизненное изучение лимфатической системы тонкой кишки с использованием метода биологической инъекции. В связи с более доскональными изучениями всасывания жира в лимфатической системе и с клинической точки зрения нами поставлены опыты на 34 собаках: из них у 10 изучали в норме, а у 24 - до и через 7,15,30 суток после операции на желудке. С целью выявления процесса всасывания жира в кишечнике при жизни использован метод биологической инъекции с предварительным специальным кормлением собак.Прижизненная биологическая инъекция, проведенная до резекции желудка показала, что наиболее интенсивно заполняются хилусом (жиром) лимфатеческие сосуды 12- перстной и начальный отдел тонкой кишки, слабее контрастируют

лимфатические сосуды среднего отдела, а конечные отделы– почти не заполняются и не выявляются даже в более поздние сроки кормления.

В нормальных условиях у собак на высоте пищеварения всасывание жиров происходит в 12- перстной кишке, в начальном и среднем отделах тонкой кишки, следовательно, всасывания жиров убывает в терминальном направлении и прекращается, не доходя до самых конечных петель подвздошной кишки. Прижизненное изучение лимфатичесной системы тонкой кишки после резекции желудка в эксперименте представляет определенный интерес. Оно дает представление о всасывательной функции кишечника.

После резекции желудка в первые 7 дней контрастирование лимфатческих сосудов 12- перстной и тонкой кишки не отмечено. Лишь частичное и далеко неполное заполнение лимфатических сосудов белой хилезной жидкостью происходило лишь у некоторых в более поздние сроки.

Первые признаки всасывания жиров в ближайшие дни после резекции объясняются послеоперационным парезом культи желудка вследствии повреждения при удалении части желудка сосудисто – нервного аппарата.

Парез культи желудка и всего кишечника служит причиной длительного залегания принятой пищи в культе желудка, замедления эвакуации содержимого кишечника. Этому способствует отек желудочно – кишечного соустия, наблюдаемое всегда в первые дни после операции.

Через 15 дней после резекции желудка отмечено восстановление процесса всасывания. Однако заполнение лимфатических сосудов белой хилезной жидкостью происходило в среднем отделе сет и лимфатических сосудов серозного и подсерозного слоя и четко выражены только в терминальных петлях, близких к конечному отделу. По мере отдаления в терминальном направлении интенсивность заполнения белым хилусом внутриорганных и внеорганных лимфатических образований нарастает, достигая своего максимума на уровне петель конечного отдела тонкой кишки. Лимфатические сосуды 12- перстной кишки не содержали хилус и не выявлялись. Лишь у двух собак в более поздние сроки резекции (30 дней) можно было отметить слабое контрастирование некоторых крупных субсерозных сосудов.

В ряде опытов на собаках с резекцией желудка по Полиа – Райхелю нами обнаружено содержение белого хилуса в лимфатических сосудах слепой кишки и даже частично восходящей кишки. В названных отделах толстой кишки обнаруживались довольно крупные субсерозные и серозные лимфатические сосуды, имеющие белую окраску. Совершенно четко контурировали лимфатические коллекторы брыжейки слепой кишки и лимфатические узлы илиоцекального угла.

Результаты опытов , полученных при жизни методом биологической инъекции лимфатических сосудов показывает, что резекция желудка всегда значительно нарушает процесс всасывания жира в кишечнике. Нарушение проявляются в виде терминального перемещения всасывания в желудочно –

кишечной трубке.Такое перемещение еще более выражено у тех собак, у которых резекция желудка завершена гастроэнтероанастомозами по Полиа –Рейхлю. У них процесс пищеварения в основном приходит на дистальной части среднего отдела и петли конечного отдела тонкой кишки. У ряда животных процесс всасывания не завершается в тонкой кишке, и продолжается в слепой и даже всходящей ободочной кишке. Более выраженное перемещение при операции Полиа-Рейхеля тонкой кишки резко ускорено, иногда через большой анастомоз

Соответствующий по величине сечению резецированного желудка, пища проваливается в кишку и быстро продвигается в дистальном направлении. В этих условиях хилус кишечника не подготавливается для всасывания в начальных и даже в средних отделах тонкой кишки.

Наряду с перемещением всасывания и в связи с ним в опытах на животных, оперированных по Полиа-Райхлю, нами выявлен другой не менее любопытный факт. В нормальных условиях всасывание жира, заканчивающееся в тонкой кишки при биологической инъекции не контрастируется. У собак же после резекции по Полиа – Райхлю процесс всасывания жиров продолжается в слепой, а иногда даже в восходящем отделе толстой кишки. Эти опыты выявили дополнительные компенсаторно – приспособительные возможности лимфатической системы толстой кишки, которая приобретает способность всасывать жиры, что никогда не наблюдается в нормальных условиях. Таким образом, в условиях резкого терминального перемещения пищеварения после резекции желудка по Полиа-Райхлю выявляется новая, не характерная для лимфатических сосудов толстой кишки функция-всасывать жиры, что свидетельствует с большими компенсаторно-приспособительными возможностями лимфатической системы.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Песиерева Н. А. Ультраструктура лимфатических капмлляров стенки тонкой кишки. Арх. анат., 1981, т. 81, вып с . 35-40.

2. Выренков. Ю.Е. Актуальные проблемы лимфологии. В кн.; Актуальные проблемы лимфологии и ангиологии. М., Медицина, 1981, с 5-10.

3.Выренков Е.Я Лимфатическая система человека в норме и патологии.

SOME REQUIREMENTS FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF GRADUATES ON THE SPECIALTY «GENERAL MEDICINE"

G. Sultonov. D.Yusupova Tashkent Medical Academy Fergana Branch

Аннотация. В данной статье рассматриваются требования к профессиональной подготовленности выпускника по специальности «Лечебное дело». Как эти «требования» явятся инструментом для улучшения качества образования и основой для международной оценки медицинских образовательных программ.

Аннотация. Ushbu maqolada mutaxassisligi "tibbiyot" bo`lgan bitiruvchilarning kasbiy tayyorgarligi talablari muhokamasi va qay tarzda bu talablar ta'lim sifatni va tibbiy ta'lim dasturlari, xalqaro baholash natijasini yaxshilash uchun vosita bo`lishi

ko`rib chiqilgan.

Annotation. This article describes some requirements for the professional training of graduates on the specialty «General Medicine", how this requirements can improve quality and the basis for the international assessment of medical education programs.

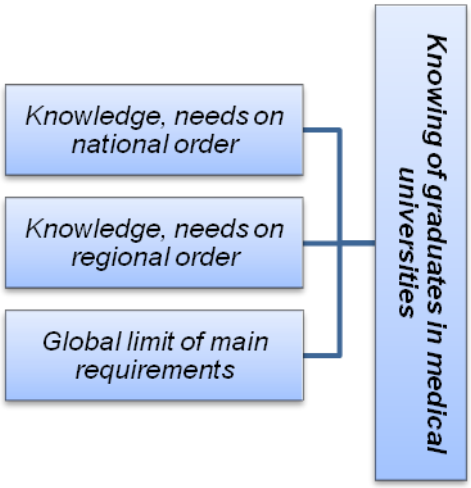
Key words and expressions: functional diagnosis, requirements, graduates, communicative ability, mentality, diagnosis, experiment, professional training, patient, doctor.

Ключевые слова и выражения: функциональная диагностика, навыки, выпускники, диагноз, эксперимент, профессиональная подготовленность, больной, доктор.

Таянч сўзлар и иборалар: функционал диагностика, шифокор, битирувчилар, коммуникатив қобилият, рухият, ташхис, тадқиқот, бемор, касбий таёргарлик,

Medicine - a global profession, advances in medical science and excellence traditionally cross all national borders. This also in education multilateral agreement and the convention give opportunity for a global mobility and contribute to the formation of common educational standards, mutual agreement on the recognition of qualifications and certification. However, so far it has not attempted to determine the nature and the minimum level of competence, which is owned by the graduates at graduation.

To accomplish this, you must carry out the convergence of "General terms" in medical schools. The concept of "Basic requirements" is considered as a three-tiered structure consisting of global, national and local levels (see below.)



As you can see, the concept of "General terms" does not mean a general uniformity of medical education programs. Inclusion in the national and regional programs "global minimum basic requirements", prepared by the Institute for International Medical Education, will be a major step in the international education field. It is assumed that these "requirements" are a tool to improve the quality of education and the basis for the international assessment of medical education programs. Central to the issue of mutual recognition of diplomas of universities of different countries is their compliance with the qualification requirements.

An important step in the cooperation of medical universities of the Central Asian Region (CAR) is the creation of the Council of rectors of medical universities CAR.

Graduates of medical school after completing undergraduate education should be ready to perform diagnostic, therapeutic, preventive and organizational work on the basis of recognized professional, scientific, and moral and ethical standards.

To perform the full qualifications graduate should have knowledge of:

• moral and ethical issues in medicine and principles for their solution;
• anatomy and physiology of a healthy person;

• molecular, biochemical and cellular mechanisms maintain homeostasis in the human body;

• general biological laws of human response to environmental change (adaptation, maladjustment, structure-function-not on all alteration of an organism in different diseases);

• etiology (genetic, acquired, metabolic, microbiological, neoplastic, psychological, degenerative, rheumatic diseases, and iatrogenic causes) and pathogenesis (development) diseases;

• basic socio-economic, cultural and family factors contributing to the development of diseases;

• peculiarities of the functioning of organs and systems at the pathological conditions;

• the principles of evidence-based medicine on the basis of profound scientific research;
• major clinical, laboratory, instrumental performance and morphological manifestations of diseases prevalent in the region;

• Clinical symptoms of the most common internal diseases, surgical diseases and injuries, diagnosis and determining the tactics of the patient;
• knowledge of the physiology and pathology of pregnancy, childbirth and postpartum period, knowledge of the characteristics and clinical course of most common gynecological diseases;

• Modern principles of treatment and rehabilitation of patients;
• epidemiology of major diseases, as well as measures and systems approaches to reduce morbidity;

• bases of temporary and permanent disability, the organization, medical labor examination;

• basic principles and methods of care the population in emergency situations;
• rational approaches to the organization, financing and provision public health services;
• basics of healthy lifestyles and the importance of its propaganda in society.

In addition, the graduate should possess the ability to:
• collect accurate and complete medical history to assess the condition of the patient with medical and psychological point of view;

• examine the patient, using modern, clinical, laboratory and instrumental methods of assessing his condition and accurately interpret the data obtained in the study;

• be able to perform routine medical procedures; to reflect as fully as possible, and a brief history data, results survey in the history of the disease;

• systematic and logical thinking in the analysis of the data, diagnosis, treatment plan and schedule of rehabilitation of the patient; to be able to adjust the treatment plan and rehabilitation in accordance with the course of the disease, and the new information obtained during observation of the patient;

• diagnose the condition, life-threatening, and provide primary medical care in case of emergency;

• master communication skills to establish maximum trusting relationship with the patient, his relatives, accurately interpret the data obtained in the study;

• Identify general and individualized risk factors for the development of effective preventive measures or identifying diseases in the early stages as possible;

• collect, analyze, and use a variety of biomedical, psychosocial information to optimize the health care system;

• Use a system of knowledge by stimulating public commitment to a healthy lifestyle.

An integral part of the qualification requirements are a moral and ethical beliefs and values. In this case the graduate must:

• be treated with compassion and respect for the patient, his dignity, privacy;
• put the interests of the patient above their own, providing medical assistance to all those in need, regardless of age, sex, race, religion;

• to facilitate the physical and mental suffering of patients, regardless of prognosis;

• be willing to improve their knowledge throughout the professional activities on the basis of scientific achievements, recognize limited knowledge of one doctor, willing to interact with colleagues for the benefit of the patient.

Quality assurance and development of basic education in the world is the International Standard of basic medical education, proposed by the World Federation for Medical Education (WFME).

REFERENCE:

1. *М.С. Муравьинская, Л.К.Орлова «Английский язык для медиков» - учебное пособие для студентов аспирантов, врачей и научных сотрудников.- Москва , «Флинта-Наука».2001г.- 245 стр*

2. *Методразработки, выполненные внутривузовским способом, в медицинских вузах.2003г-32б стр.*

3. *Medical World Search -www.mwsearch.com,*

4. *Med hunt www.hon/ch/medhunt,*

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНИШИДА САНЪАТНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Бойзақова Умида НамДУ 1-босқич магистранти

Аннотация. Бугунги кунда ёшларни касб-ҳунарга тўғри йўналтириш, турли ҳунарларга қизиқишини ошириш, ёшларда касбларни эъзозлаш ва фахрланиш туйғуларини шакллантириш лозимлиги хулоса берилган.

Annotation. He summary includes ideas about directing a young generation to the profession, improving their interest to the trade, forming respect and proud to the profession.

Аннотация. Он обобщает идеи о направлении молодого поколения к профессии, повышении их интереса к профессии, формировании уважения и гордости профессиям.

Мустақиллик даврида, бошқа фан соҳалари қатори халқ амалий санъати соҳасида ҳам турли мавзуларда кенг кўламли тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шунга қарамай, ҳали ҳам санъатшунослар олдида ўрганилиши лозим бўлган муаммолар етарлича. Ана шундай долзарб муаммолардан бири – бу ўзбек халқига хос бўлган халқ амалий санъати трансформациясидир.

Ўзбекистонда шу вақтга қадар халқ амалий санъатининг тарихи ва ривожланиш масаласи тарихчилар ва педагоглар томонидан, асосан, тарихий изчиллик нуқтаи назаридан ва у билан боғлиқ урф-одат ҳамда маросимлар контекстида ўрганиб келинган. Халқ амалий санъати усули, жамиятдаги меҳнат муҳитининг шаклланиши, тарбия жараёнида тутган мавқеи ва таъсир даражаси каби масалалар санъатшуносларнинг назардан четда қолиб келган.

Бундан ташқари, таълим-тарбия ишларининг ривожи миллат ва давлат тараққиётнинг муҳим омили эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Айниқса, глобаллашув жараёнлари кучайиб бораётган, “оммавий маданият”нинг салбий иллатлари шиддат билан тарқалаётган ҳозирги даврда таълим-тарбия ишлари биз учун яна ҳам долзарб аҳамият касб этади. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И. А. Каримов таъкидлаб ўтганидек, “...бугунги кунда фарзандларимизнинг маънавий оламини юксалтириш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш масаласи биз учун энг долзарб вазифа бўлиб қолмоқда”[1].

Шунинг учун Ўзбекистонда таълим-тарбия ишлари давлат сиёсати даражасига кўтарилган. 2000 йилни “Соғлом авлод йили”, 2001 йилни “Оналар ва болалар йили”, 2008 йилни “Ёшлар йили”, 2010 йилни “Баркамол авлод йили”, 2012 йилни эса “Мустаҳкам оила йили”, 2016 йилни “Соғлом она ва бола йили” деб номланиши ва бу борада давлат дастурларининг қабул қилиниши бежиз эмас. Мақсад– аввало, ўзликни, миллий тарбия тизимни сақлаб қолиш ва шу асосда ўзбекистонлик ёш авлодни ҳар томонлама етук, баркамол инсон қилиб тарбиялашдир.

Президент И. А. Каримовнинг “Баркамол авлод йили” давлат дастури тўғрисидаги фармонида ҳам мамлакатда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, йигит-қизларни замон талабларига тўлиқ жавоб берадиган ҳар томонлама етук

инсонлар қилиб вояга етказиш учун зарур шарт-шароитлар ва имкониятларни яратиш бўйича кенг кўламли чора-тадбирлар белгилаб берилган [2].

Ўзбекистонда маданий соҳада, жумладан, халқ амалий санъати соҳасида олиб борилаётган ислоҳотларнинг моҳияти шундаки, халқ амалий санъати тарихидаги миллийлик (этниклик)ни сақлаб қолиш ва бошқа томондан замонавий илғор қарашларни мазкур тизимига мослаштиришга ҳаракат қилинмоқда. Бугунги кунда мактаб, касб-ҳунар коллежи ва олий ўқув юртларида фарзандларимиз томонидан тайёрланаётган халқ амалий санъати намуналари ҳисобланган кулолчилик буюмлари, наққошликка оид ишлар, майда пластик буюмлар, ёғоч ўймакорлиги намуналари аниқлаш, болаларнинг халқ амалий санъатига муносабатини ҳамда бу муносабатга таъсир қилувчи омилларни ва мазкур санъат турига кириб келаётган инновацион жараёнларнинг таъсири масаласини ўрганиш муҳим масалалардан биридир. Демак, юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, ўрганилаётган мавзу қуйидаги омилларга кўра долзарб аҳамият касб этади:

- *биринчидан,* Ўзбекистон санъати тарихида амалий санъатнинг ривожланиш босқичлари масаласи битирув малакавий иши доирасида шу вақтгача, асосан, миллий урф-одатлар билан боғлиқ урф-одатлар ва маросимлар негизида тадқиқ этилган. Лекин, ўз ўрнида шуни қайд этиш лозимки, бевосита халқ амалий санъатининг болаларни жамият таркибига қўшиш йўллари эса санъатшунослик нуқтаи назаридан махсус тадқиқотлар зарур;

– *иккинчидан,* ўзбек халқ амалий санъатини санъатшунослик нуқтаи назаридан махсус тадқиқ этиш ва бунда унинг таркибий тузилиши, аҳолининг турмуш даражаси ва иқтисодий ҳолатини миллат маънавиятига бўлган таъсирини чуқур тадқиқ этиш долзарб масаладир;

– *учинчидан,* ўзбек халқ амалий санъатинининг мустақиллик йилларидаги ривожланиш хусусиятлари, ундаги анъанавийлик ва замонавий жиҳатларни ҳам санъатшунослик нуқтаи назаридан кенг қамровли тадқиқ этиш зарур;

– *тўртинчидан,* мустақиллик йилларида яратилган замонавий меъморий иншоотлардаги миллий яхлитликни ва умумийликни очиб бериш;

– *бешинчидан,* бугунги кунда Ўзбекистонда ёш авлодни ҳар томонлама баркамол инсон қилиб етиштириш масаласи давлат сиёсати даражасидаги энг муҳим масала сифатида кўтарилган. Шу мақсадда таълим-тарбия ишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда ва бу соҳада кенг кўламли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Ана шу ислоҳотларнинг натижасини фақат ўсмир ёшлар орасида тадқиқот олиб бориб, уларнинг фикрлаш олами ва дунёқарашини билибгина баҳолаш мумкин. Шу боис ҳам мазкур йўналишда илмий тадқиқотлар олиб бориш нафақат илмий, балки амалий аҳамиятга ҳам моликдир.

Хулоса сифатида шуни эътироф этиш лозимки, бугунги кунда ёшларни касб-ҳунарга тўғри йўналтириш, турли ҳунарларга қизиқишини ошириш, ёшларда касбларни эъзозлаш ва фахрланиш туйғуларини шакллантириш ўта муҳим аҳамият касб этади. Чунки келажаги буюк давлатимизнинг келгуси тақдири шу масала

билан чамбарчас боғликдир. Буни ўз ўрнида тўғри ҳисобга олган ҳукуматимиз доимо ҳунармандчиликни ривожлантириш ва ёшларни ҳунар ўрганишга йўналтириш ишига алоҳида аҳамият қаратиб келмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Каримов И. А. Жаҳон инқирозининг оқибатларини енгиш, мамлакатимизни модернизация қилиш ва тараққий топган давлатлар даражасига кўтарилиш сари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2010. Т. 18. – Б. 94.

2. Баркамол авлод йили" давлат дастури тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони / Халқ сўзи. 2010 йил 28 январь.

ИЖТИМОИЙ ЮКСАК ПСИХОЛОГИК МОТИВЛАРНИ ШАХС МАНФААТЛАРИГА ТАЪСИРИ

Неъматов Акрам Маҳмудович, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси 2-босқич тингловчиси

akrammahmudovich@gmail.com

Аннотация: В данной статье глубоко анализируется роль социальных возвышенных психологических мотивов и их влияние в интересы и поведений личностей, в достижении ими совершенства. А также изложены научные исследования учёных этой сферы.

Abstract: In this article, the role of the social excessive psychological motives and their influence in the interests and behaviors of individuals, in achieving their perfection is deeply analyzed. Conjointly, scientific researches of scientists in this sphere are stated.

Шиддат билан ривожланаётган давр ва макон оралиғида мулкчилик шаклидан ва фаолият мақсадидан қатъий назар барча соҳаларга замонавий билим ва кўникмаларига эга бўлган юксак малакали кадрларни етказиб бериш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Дарҳақиқат, кадрларни малака хамда қобилиятлари ташкилотларнинг фаолият юритиши ва ривожланишида тамал тоши ҳисобланади. Хар бир шахс фаолияти мураккаб ва ўзига хос жараён бўлиб, шунчаки эҳтиёжларни қондиришдан иборат эмас, балки кўпинча жамиятнинг мақсади ва талаблари билан белгиланади.

Шунинг учун шахс фаолиятининг жисмоний ва психик тузилмалари бир-бири билан уйғунлашганлиги кўзга ташланади. Инсон фаолиятининг ташқи жабҳаси унинг атроф мухитга таъсир кўрсатишга мўлжалланган саъий-ҳаракатлар ички жиҳатига боғлик бўлиб, уларни мотивлаштиради, билишга ундайди ва бошқаради.

Шахсларнинг фаоллиги ва уларнинг фаоллиги манбаи ҳисобланмиш инсоний эҳтиёжлар биологик шартланганликдан ташқари, моддий ва маънавий кўринишлардан иборатдир. Одамнинг эҳтиёжи унга таълим ва тарбия бериш жараёнида шаклланади, яъни инсоният томонидан яратилган ижтимоий тажриба, кўникма малака, одат, маънавият, қадриятлар билан яқиндан танишиш, уларни ўзлаштириш орқали амалга оширилади.

Шахс фаолиятининг фаоллиги инсоният маданияти маҳсули билан ифодаланиб маданий эҳтиёжларни юзага келтиради. Маданий эхтиёжлар, маданият тўғрисида мулоҳаза юритилганда унинг ижтимоий илдизлари кишилик тарихининг дастлабки манбалари билан узвий боғланиб кетишини таъкидлаб ўтиш лозим. Лекин тарихий эҳтиёжлар маданий эҳтиёжлар билан ўзаро уйғунлашган бўлиб, биринчиси иккинчисини тақозо этади, чунки улар бири-бирининг негизидан келиб чиқади.

Психология фанида хам эҳтиёжлар ўз предметининг хусусиятига кўра моддий ва маънавий турларга ажратилади, уларни келтириб чиқарувчи механизмлар манбаи турлича эканлиги эътироф этилади.

Маънавий эҳтиёжлар моддий эҳтиёжлар билан узвий боғлиқ бўлиб, вужудга келган маънавий эҳтиёжларни қондириш жараёни моддий эҳтиёжларининг таркибига кирувчи моддий нарсалар ёрдамида амалга оширилади.

Маданий ва маънавий эҳтиёжлар тўғрисида ҳам худди шу тарздаги ўзгаришлар юз беради, шахснинг бошқа кишилар билан мулоқотга киришиш, билимларни умумлаштиришда техник воситалардан фойдаланиши нутқ ва кийиниш маданиятиниг ўсиши уларни қондиришга нисбатан талаб даражасининг ортиши мазкур эҳтиёжлар ривожланишини таъминлайди.

Психологик маълумотларга кўра, ҳар қандай фаолият муайян мотивлар таъсирида вужудга келади ва етарли шарт-шароитлар яратилгандагина амалга ошади. Мисол тариқасида раҳбарлик мотивларини олсак. Раҳбарлик мотивлари асосан сўнгги 30 йил давомида кўпроқ ўрганилди. Хусусан, шу вақт мобайнида бир нечта мотивларнинг менежер ва етакчи раҳбарларнинг ўзини тутиши, тегишлилиги, кучи ва эришган ютуқларига таъсири ўрганилган. Энг асосий йўналишлардан бири бу мотивларнинг раҳбар қўл остидаги ходимларга таъсиридир. Куч мотиви қўл остидаги ходимларнинг қаршисида мавқеъга эга бўлиш ва уларга таъсир ўтказа олиш орқали уларнинг ҳам ўзларини тутишлари ва хиссиётларига таъсир кўрсатади. Аслини олганда, ушбу мотив раҳбарнинг фундаментал етакчилик хусусиятларига мос келиши, ижтимоий таъсир ўтказишга эришиш мотивацияси сифатида кўрилиши, етук раҳбар бўлиш учун зарур кучни ўзида жамлай олиши билан изоҳланади. Менежерлар томонидан ўйналадиган асосий рол (қолганларни кўндириш, улар масъулиятни ўзларига олишларига эришиш, уларни рағбатлантириш, ва ҳкз.) моҳиятан ижтимоий таъсирнинг бир кўриниши бўлиб, кучли таъсирга эга мотив ижтимоий таъсир остидаги ўзини идора қилишни қўллаб-қувватлайди ва аҳамиятини оширади.

Аффилланган мотив эса бошқалар билан гуруҳ, бўлим ёки жамоа тузиш, фаолиятини мустахкамлаш ва ана шу жамоа ичида шахсий ва хиссий муносабатларни рўёбга чиқаришдан иборат. Кучли аффилланган мотив эгалари бўлган индивидуал шахслар уят-андиша хислатларини бир четга сура олади, аммо бошқаларга кўпроқ боғлиқ ва/ёки қарам бўлишга мойилдирлар. Улар қолганлар билан яхши муносабатларни йўлга қўйиш ва атрофдагиларнинг ўзлари ҳақидаги фикрлари ижобий бўлишига интиладилар.

Мотивлар орасида эришилган ютуқлар мотиви аъло даражага эришиш ва ўзига хосликка интилиш белгиси сифатида намоён бўлади. Ушбу мотивга эга шахслар натижага йўналган ҳаракатни амалга оширадилар ва буни ўзлари бажаришни истайдилар, ҳамкасбларига юклаш ёки ишонишни истамайдилар. Бу тоифа раҳбарлар ваколатларни бўлиб беришда, ходимлари эса маҳсулотни топиширишга қийналадилар.

Шуни ҳам таъкидлаб ўтиш керакки, мотивларнинг ривожланиши, мотивлашган янги маълумотларнинг пайдо бўлиши фаолият муҳити доирасидаги ўзгаришлар туфайли амалга оширилади. Мотив механизми шахс сифатларини қайта қуриш, уларни ривожлантириш жараёнининг фаоллашуви тарзида юзага чиқади, шу билан бирга инсон камол топиш жараёнига, фаолият муҳити ва шароити аста-секин ёки тез ўзгариши мотивларнинг такомиллашуви, барқарорлашуви каби омилларга таъсир этади. Инсонни меҳнат фаолиятида қайта тарбиялаш ва муайян фазилатларни шакллантириш юқоридаги мулаҳазалар моҳиятидан иборатдир. Бу ўринда фаолият фаол вазият ҳисобланиб, мавжуд эҳтиёжлар, қизиқишлар доирасидаги психологик ҳолатлардан узоқлашиб боради, мотивлар моҳияти ва шаклларни ўзгартиради.

Жаҳон психология фанида мотивларни қуйидаги туркумлари мавжуд.

*Шахснинг ижтимоий эҳтиёжлари билан уйғунлашган, уларнинг моҳияти мезони орқали ўлчанувчи мотивлар: дунёқарашга тааллуқли алоқадор бўлган ғоявий мотивлар, ички ва ташқи сиёсатга нисбатан муносабатни акс эттирувчи, шахсий позицияни ифодаловчи сиёсий мотивлар, жамиятнинг ахлоқий нормалари, принциплари, турмуш тарзи, этнопсихологик хусусиятларига асосланувчи ахлоқий мотивлар, борлиқ гўзаллигига нисбатан эҳтиёжларда инъикос этувчи нафосат (эстетик) мотивлари.

*Вужудга келиши, шартланганлик манбаи бўйича умумийликка эга бўлган, бошқарув ва бошқарилув хусусиятли мотивлар: кенг қамровли ижтимоий мотивлар (ватанпарварлик, фидоийлик), гуруҳий, жамоавий, ҳудудий, умумбашарий мотивлар; фаолият тузулиши, моҳияти ва тузимига йўналтирилган процессуал мотивлар, фаолият маҳсулини баҳолашга, мақсадга эришувга мўлжалланган рағбатланув, мукофот мотивлари.

*Фаолият турлари моҳиятини ўзида акс эттирувчи мотивлар: ижтимоий-сиёсий воқеликларни мужассамлаштирувчи мотивлар, касбий тайёргарлик ва маҳоратни ўзида намоён этувчи мотивлар, ўқишга, билишга (когнитив), ижодга (креатив) оид мотивлар.

*Пайдо бўлиш хусусияти, муддати, муҳлати, барқарорлиги билан умумийликка эга бўлган мотивлар: доимий, узлуксиз, лонгитюд хусусиятли мотивлар, қисқа муддатли, бир лаҳзали, бир зумлик ва сониялик мотивлар, узоқ муддатли, вақт тақчиллигидан озод, хотиржам хатта-ҳаракатларни талаб этувчи мотивлар.

*Вужудга келиши, кечиши суръати биоқувват билан ўлчанувчи мотивлар.

*Кучли, қудратли, таъсир доирасидаги шижоатли мотивлар, пайдо бўлиши, кечиши ўрта суръатли мотивлар; юзага келиши, кечиши заиф, бўш, кучсиз, беқарор мотивлар.

*Фаолиятда, муомалада ва хатта-ҳаракатда вужудга келиши хусусияти, хислати ҳамда сифатини акс эттирувчи мотивлар: аниқ, яққол, воқе бўлувчи реал мотивлар, зарурат, юксак талаб ва эҳтиёжларда ифодаланувчи долзарб мотивлар, имконият (потенция), захира (резерв), яширин (латент), хусусиятларини ўзида мужассамлаштирувчи мотивлар.

*Акс эттириш даражаси, сифати нуқтаи назардан иерархия вужудга келтирувчи мотивлар: биологик мотивлар, психологик мотивлар, юксак психологик мотивлар.

Шахсни билимли, виждонли, ватанпарвар, ҳалол, адолатли, одобли, маданиятли, иймон эътиқодли, ғайратли, камтар, вазмин, хушмуомала, ўзини-ўзи бошқара оладиган, ўзгалар шахсини тушунадиган, маъсуллиятли, фидоий каби хислатлар эгаси бўлишида ижтимоий юксак психологик мотивларни таъсири катта аҳамият касб этади. Инсонлар фаолиятида ички англанилган мотивлар шахсни шунчаки бошқариб қолмай балки уни камол топишига, шахсни шаклланишига, ўз олдиларига мақсад қўйиб унга эришишига, етук шахс бўлишга йўналтиради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. Психология мутахассислиги учун дарслик. Т.: “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти”, 2010 й.

2. Н.Орифжонова. Жаҳон психологиясида мотив ва мотивация. Андижон. 2012-йил, 9-10 бетлар.

3. McClelland, D. C. and Boyatzis, R. E. (1982). Leadership motive pattern and long-term success in management. Journal of Applied Psychology, 67, 737-743.

4. Winter, D. G. (1998). Toward a science of personality psychology: David McClelland’s development of empirically derived TAT measures. History of Psychology, 1, 130-153.

5. House, R. J., Spangler, W. D. and Woycke, J. (1991). Personality and charisma in the U. S. presidency: A psychological theory of leader effectiveness. Administrative Science Quarterly, 36, 364-396.

6. McClelland, D. C. (1985a). How motives, skills, and values determine what people do. American Psychologist, 40, 812-825.

7. McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A. and Lowell, E. L. (1958). A scoring manual for the achievement motive. In J. W. Atkinson (Ed.), Motives in Fantasy, Action, and Society (pp. 179-204). Princeton, NY: Van Nostrand.

8. McClelland, D. C. and Boyatzis, R. E. (1982). Leadership motive pattern and long-term success in management. Journal of Applied Psychology, 67, 737-743.

МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР –“ОММАВИЙ МАДАНИЯТ” КУШАНДАСИДИР

Рахмоназаров П.Й. Фарғона политехника институтининг катта ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада “оммавий маданият” ва уни кириб келиши билан боғлиқ салбий оқибатлар ва тахдидлар масалалари кенг ёритилган. Муаллиф томонидан “оммавий маданият” билан курашиш учун зарур тавсиялар келтирилган.

Аннотация. В данной статье приведены материалы, касающиеся воздействия «массовой культуры» на сознание людей. Автор в своей статье даёт рекомендации по борьбе с признаками «массовой культуры».

Abstract. This article contains materials on the impact of "mass culture" on people's consciousness. The author in his article makes recommendations on combating the signs of "mass culture".

Маълумки жамиятнинг ривожланиши инсонларнинг ахлоқи, одоби, ақл – идроки ҳалол меҳнати асосида олға қараб боради. Маънавий қадриятлар таркибидаги ахлоқ мезонлари тарбиянинг негизини ташкил этади. Тарбиявий жараёнсиз жамият тараққий эта олмайди. Тарбия эса ахлоқий фазилатларни, миллий қадриятларни сингдиришдан бошланади ва психологик саломатлик омили хисобланади. Бунинг натижасида инсон комилликка қараб боради.

Лекин, ҳозирги кундаги техника, ахборот алмашинуви юқори даражада тараққий этганлиги туфайли ташқи маънавий таҳдидлар таъсирининг олдини олиш осон кечмаётганлиги табиий. Биринчи Президентимиз “Юксак маънавият - енгилмас куч” асарида инсониятнинг бугунги куни юксак технологиялар асри ёки ялпи ахборотлашув замонидан кўра, глобаллашув даври деган тарифга кўпроқ мос тушишини қуйидагича таърифлайди: “Глобаллашув – бу аввало ҳаёт суръатларини беқиёс даражада тезлашуви демакдир”.

Дарҳақиқат, бугун глобаллашув ҳосиласи бўлган “Оммавий маданият” тушунчаси бутун дунёда маънавий хавф – хатарга айланди. “Оммавий маданият”, гарчи “маданият” деб аталсада, аслида туб мазмун – моҳиятига кўра миллий маданиятнинг кушандаси, маданиятсизлик, ахлоқсизликни бошқа бир кўринишидир. Унинг ғоявий позицияси миллий маънавиятни топташ, ота – онани, умуман, катта авлодни тан олмаслик, худбинлик, фахшни тарғиб этиш, “ким кучли бўлса ўша хақ деган чангалзор қонунига амал қилишдан иборатдир”.

Ахлоқсизликни ахлоқ, деб тарғиб этадиган “оммавий маданият” унсурлари бугун айрим ёшларимиз тасаввурига ҳам сезиларли маънавий хавф солмоқда. Шунинг учун ҳам Ислом Абдуғаниевич Каримов бу ғояни “Юксак маънавият – енгилмас куч асарида” “маънавий ва ахлоқий тубанлик” дея шундай изохлайди:

“Оммавий маданият” – деган ниқоб остида ахлоқий бузуқлик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари,

турмуш тарзининг маънавий илдизларига беписандлик, уларни қўпориши кузатилган хатарли таҳдидлар одамни ташвишга солмай қўймайди”.

Дархақиқат эгоцентризм ва меъёрий эркинлик ғояларига кўра вояга етмаган йигит қиз ўз билганича яшаши, лаззатланиши, нимадан фойда кўрса, ўшанга амал қилиши, ҳеч қандай меъёр, қонун – қоидаларга риоя қилмаслиги уқтирилади. Бунинг хавфли томони шундаки, бу зарарли иллатлар ёшларга ниҳоятда силлиқлик, беозорлик йўли билан юқтирилади ва бунинг натижасида улар миллий қадриятларимизни топтай бошлайди.

“Оммавий маданият” зангга ўхшайди муҳофаза қилинмаса, хатто метин иродани, мустаҳкам эътиқодни ҳам емиради. Ахлоқий бузуқлик билан миллатни ичидан бузиш, муқаддас қадриятларимизни йўқотиш, уларнинг ўрнига манқуртликни, дидсизликни, иймонсизликни жорий қилиш замирида, аслида шунчаки эрмак, ўйин –кулгу ва кўнгил очиш билан боғлиқ “маданият” эмас, каттароқ, ёвузроқ мақсадлар, миллатни миллий ўзагидан айириб, оломонга айлантириш орқали экспансия қилиш яширинганини ҳамма ҳам, айниқса ёшлар англаб етавермайди”.

Шунинг учун ҳам биринчи Президентимиз Ислом Каримов Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 18 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузасида: “ёшларда “оммавий маданият ниқоби остидаги хуружлар, диний экстремизм, халқаро терроризм, халқимизга ёт бўлган ғоя ва қадриятларнинг четдан “экспорт” қилинишига қарши қатъий позицияни шакллантириш” масаласига алохида эътибор қаратган эдилар.

Бугун беҳаё либосларда юрган қизларимизни кўриб хижолат чекмаяпмиз. Маза – бемаза сериалларни баъзи оилалар жамул – жам бўлиб кўришаётганига кўникиб қолдик. Эҳтимол шу сериаллар таъсирида айрим ёшларимиз кексайиб, меҳр – муҳаббат, парваришга мухтож бўлиб қолган ота – оналарини “Саховат уйига”, фарзандларини эса “Меҳрибонлик” уйларига топшираётган бўлсалар ажаб эмас. Шу нуқтаи назардан давлатимизнинг рахбари Шавкат Миромонович Мирзиёев ўзларини фикрларини билдирганлар, яъни оммавий ахборот воситаларида намойиш этилаётган сериаллар хақида чиқишларида сўз юритганлар.

Биринчи Президентимиз “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида, “ахлоқсизликни маданият деб билиш ва аксинча асл маънавий қадриятларни менсимасдан, эскилик сарқити деб қараш билан боғлиқ ҳолатлар, бугунги тараққиётга, инсон ҳаёти, оила муқаддаслиги ва ёшлар тарбиясига катта хавф солмоқда ва кўпчилик бутун жахонда бало – қазодек тарқалиб бораётган бундай хуружга қарши курашиш нақадар муҳим эканини англаб олмоқда” деб таъкидлаб ўтади.

Мавзу бўйича хулоса қилар эканмиз, миллий қадриятларимиз кушандаси бўлган “Оммавий маданият”га қарши курашнинг қуйидаги услубий йўналишларини тавсия этамиз:

1. Оила ва маҳаллаларда соғлом турмуш тарзини ташвиқот қилиш ва “Оммавий маданият”нинг миллийлигимизга таҳдид солувчи салбий оқибатларини тушунтириш;

2. Ўрта, махсус ва олий таълим муассасалари ижтимоий фанлар ўқув дастурларида глобаллашув ҳосиласи бўлган “Оммавий маданият” ҳақида алоҳида мавзу киритиш;

3. Корхона, ташкилот ва таълим муассасаларининг барча йўналишлари бўйича мавжуд бўлган малака ошириш, қайта тайёрлаш курслари тингловчилари ўртасида “Оммавий маданият”нинг миллий маданиятимизга таҳдиди ҳақида маъруза ва суҳбатлар ўтказиш.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Ислом Каримов. “Юксак маънавият – енгилмас куч”. Тошкент – “Маънавият” 2008, 111 бет

2. Аҳрор Хасанов. Оммавий маданият. “Жамият” 2009 йил 5 июнь.

3. Ислом Каримов. “Юксак маънавият – енгилмас куч”. Тошкент – “Маънавият” 2008,117 бет

4. Умид Ёқубов Саодатга элтувчи йўл. “Туркистон”, 2010 йил 27 феврал

5. Ислом Каримов. Мамлакатимизни модернизация қилиш йўлини изчил давом эттириш- тараққиётимизнинг мухим омилидир. “Халқ сўзи” 2010 йил 8 декабрь

6. Минҳожиддин Мирзо. Маънавиятнинг мезони – одоб. “Халқ сўзи” 2010 й 9 январ

ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ВА ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР ОМИЛИ.

Бойзақова Умида, НамДУ 1-босқич магистранти

Annotation. In this article it has been claimed that national tfaditions are so important to increase spirituality and social activeness of the youth. Furthermore, it has been stated that to find solutions, to the problems related to the youth we should use national and religious traditions of our folk together with working out a new mechanism of defending spirituality of the young to bring them up both physically and morally healthy.

Аннотация. В этой статье он утверждал, что националные традиции очень важны для повышения духовности и социальной активности молодежи. Кроме того, было заявлено, что найти решение проблем, связанные с молодежъю, мы должны использоватъ националъные и религиозные традиции нашего народа вместе с разработкой нового механизма защиты духовности молодежи, чтобы воспитывать их как физически, так и морально здоровыми.

Бугун юртимизда тинчлик ва барқарорлик ҳукм сураётганига қарамай, бундан буён ҳам мустақилликни асраб-авайлаш, ҳимоя қилиш ва мустаҳкамлаш устивор мақсад бўлиб қолаверади. Бу, бир томондан, мустақиллик биз учун, аввало, ўз тақдиримизга ўзимиз эгалик қилиш ҳуқуқи, келажагимизни ўз қўлимиз

билан барпо этиш, юртимиз бойликларидан фақат халқимиз ва ватанимиз манфаати йўлида фойдаланиш ҳуқуқини бергани Ўзбекистон ёшлари ҳам ана шу олий неъматдан барҳаманд бўлаётгани билан боғлиқ бўлса, иккинчидан, мустақиллик йилларида ана шу муқаддас қадрият ва миллий анъаналарга таянган ҳолда яшаш ҳуқуқини ҳам берди. Бугун мустақиллик туфайли уларнинг номлари, миллий-маънавий қадриятларимиз тикланиб, ўзлигимизни чуқурроқ англаб бормоқдамиз.

Бугун ёшлар ўз миллий тарихини ўрганмоқда. Она тили, маданият, урф- одат ва анъаналарининг қайта тикланиб бораётгани уларни ўзлигини англашга шарт-шароит яратиб бераётгани ҳам муҳим ютиқдир. Бугун ёшлар шунчаки миллий-маънавий қадриятларини ўрганиб қолаётгани йўқ. Улар дунё халқлари эришган ютуқлардан баҳраманд бўлмоқда. Хорижий давлатларда ўқиш, билим олиб, фан-техника ютуқлари, илғор технологияларни эгаллаб жамиятимиз ижтимоий ҳаётига жорий этиш имкониятига эга бўлмоқдалар.

Президент И.А.Каримов қайд қилганларидек: “Олдимизда ниҳоятда муҳим, келажагимизни ҳал қилувчи янги вазифа турибди. Бу фазифа эркин фуқаролик жамиятининг маънавиятни шакллантиришда, бошқача айтганда, озод, ўз ҳақ-ҳуқуқини яхши танийдиган, боқимандаликнинг ўзи учун ор деб биладиган, ўз кучи ва ақлига ишониб яшайдиган, айни замонда ўз шахсий манфаатларини халқ, Ватан манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган комил комил инсонларни тарбиялашдан иборат ”.

Маълумки, тарбия инсон шахси маънавиятини, эътиқодини, ўзини англаш, ён-атрофга бўлган муносабатини шакллантиришга қаратилган жараёндир. Шундай экан, ушбу жараён мутаносиблигини таъминлашда таълим- тарбия ишини уйғун тарзда олиб бориш лозим бўлади. Таълим орқали ёшлар ҳайтида ўз ўринларини топишда маълум бир касб- ҳунарни ўрганиш билан бирга, ўзларини бўлажак ҳаётга тайёрлаб борадилар.

Халқнинг маънавияти ва маданияти, унинг ҳақиқий тарихи ва ўзига хослиги, қайта тикланаётганлиги, жамиятимизни янгилаш ва тараққий эттириш йўлида муваффақиятли равишда олға силжитишда ҳал қилувчи, таъбир жоиз бўлса, бошловчи аҳамиятга эгадир. Президент И.А.Каримов таъкидлаганидек, ҳуқуқий демократик адолатли давлат қуришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, халқимизнинг маданий ва энг нозик туйғуларини, чуқур фалсафий, сиёсий, ҳуқуқий тушунчаларини ўзида мужассам этадиган маънавиятни юксалтириш асосий ва устивор вазифалардан бирига айланди.

Жамият ёшлар онгида маънавий қадриятларни ривожлантирмай ва мустаҳкамламай туриб ўз истиқболига эриша олмайди. “Мамлакатимизни модернизация қилиш ва замонавий жамият қуриш йўлидаги мураккаб ва кенг кўламли вазифаларни ҳал этишга қодир бўлган янги авлод кадрларини тайёрлаш бундан буён ҳам фаолиятимизнинг энг муҳим йўналиши бўлиб қолади ”, деб таъкидлайди И.А.Каримов. Мустақиллик эса ана шу вазифани амалга оширишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Халқ ёки миллат ўз тақдирини ўзи белгилаш ҳуқуқига

эга бўлсагина, ўзининг мустақил тараққиёт йўлини эркин белгилаб олиши, ёшларни ўз миллий қадриятлари негизида тарбиялаш мумкин.

Бироқ жамият ҳаётининг барча жабҳаларини эркинлаштирмасдан ҳақиқий эркинликка эришиб бўлмайди. Эркинлик ғояси ва халқнинг маънавий мероси минг йиллар мобайнида Шарқ халқлари учун юксалишнинг қудратли манбаи бўлиб хизмат қилган.

Шарқда шахс эркинлиги ва ҳуқуқлари,хатти- ҳаракати, хулқ – атвори, жамиятдаги ўрни, маъсулиятини идрок этиш даражасига баҳо берилганда муайян гурух, этнос, халқ, миллат, жамиятнинг манфаатлари, ҳуқуқларига алоҳида қадрият ва анъаналардан келиб чиққан ҳолда ёндашилади.

Ёшлар дунёқарашида миллий-маънавий қадриятларга таяниш, унинг талқини ва жамиятимизда иқтисодий- сиёсий ислоҳотларни амалга оширишда тутган ўрни бугунги муҳим муаммолар жумласидандир. Миллат учун эркинлик адолат тантанасининг олий ифодасидир. Эркинлик бировни ўзига қарам қилишга, бировнинг мол- мулкини талон- тарож этишга, бировга хиёнат қилишга, бировни ўлдиришга ёки зарар етказишга йўл қўймайди. Чунки эркинлик қонунга асосланади: қонун доирасида олибю борилган ишлар ва хатти- ҳаракатлар аҳлоқий ҳамда ҳуқуқий қадриятлар жиҳатидан ҳақли ҳисобланади. Кундалик турмушда, ўзаро муносабатларда инсон эркинлиги қонун ҳамда ахлоқий нормалар билан чекланган бўлади. Эркинликни тўғри тушуниб, уни ҳаётимизга тўҳри татбиқ этганимиздагина, бу буюк неъмат- адолат ва эркинликни сақлаб қолишимиз ва ундан кейинги авлодларимиз улардан баҳра олишлари мумкин.

Ёшлар дунёқарашида миллий – маънавий қадриятларга таяниш муайян мақсад ва вазифаларни ўз ичига олади. Улар қуйидагилар :

- Ёшлар ўз дунёқарашида миллий – маънавий қадриятларга таянмаса, уларнинг онги ва тафаккуридан мутлақо бегона қадриятлар жой олади. Ўзининг миллий- маънавий қадриятларига нисбатан беписандлик билан қараш шаклланади.
- Ёшларнинг миллий- маънавий қадриятларга бўлган муносабатиниг ҳозирги ҳолатини ўрганиш, уларнинг амалий фаолиятларида кўпроқ қайси қадриятлар устивор бўлиб бораётганини аниқлашга ёрдам беради. Бундан кўзланган асосий мақсад уларнинг миллий- маданий мерос ва қадриятларга нисбатан ишонч ва эътиқодни мустаҳкамлашдан иборат.
- Ёшларнинг миллий-маънавий қадриятларга нисбатан ишонч ва эътиқодининг мустаҳкам бўлиши Ўзбекистон танлаган ўзига ҳос ва мос тараққиёт йўли талабларидан келиб чиқади ҳамда ёшлар олдига аниқ вазифаларни қўяди.

И.Эргашев жамият маънавий ҳаётида миллий қадриятга муносабат муаммоларини қуйидаги омилларга боғлайди :

1. Мустақиллик улуғ неъмат ва қадрият эканини чуқур идрок этган ҳолда, умуммақсад йўлида ёшлар озод шахс ва эркин фуқаро сифатида жамият олдидаги ўз маъсулиятини чуқур англаб, фаоллик кўрсатиши уларнинг қалб амрига айланиши лозим.

2. Жамиятни эркинлаштириш ва маънавият демократия ҳамда ёшлар дунёқарашидаги миллий- маънавий қадриятларга таяниш билан ҳам узвий боғлиқ. Мамлакат, халқ, миллатнинг бугуни ва келажагига дахлдор бўлган қадриятлар ҳақида ўз фикрини очиқ ва эркин билдириш айрим салбий ҳолатларнинг олдини олади. Энг муҳими, фикрни эркин айтиш муҳим. Ёшлар фикрига ҳурмат билан қараш, ўзгалар фикрига таяниш, миллий- маънавий қадриятларни тиклаш орқали жамиятда сиёсий- ҳуқуқий маданият юксалиб боради.

3. Демократик жамиятда миллий- маънавий қадриятларни тиклашга эҳтиёж ортиб, фикрлар хилма- хиллиги, мунозара маданияти шаклланади. Фақат ўз фикрини ўтказиш, ўзгалар фикрини бўғиб қўйиш ҳолларига барҳам берилади.

4. Миллий – маънавий қадриятларнинг тикланиши туфайли ёшлар ўз эркинлиги ва мустақиллигини қадрлайдиган, унга ҳурмат билан қарайдиган, шу туйғуга кўпроқ эҳтиёж сезадиган бўлиб боради. Маданий меросга нисбатан бефарқлик ва лоқайдлик каби айрим иллатлар барҳам топади.

5. Бугун раҳбарлик лавозимларида ишлаётган айрим шахслар фаолиятида учрайдиган, қадриятларимизга тўғри келмайдиган салбий иллатларга барҳам бериш имконияти туғилади.

6. Мустақил мамлакатда ҳар бир ёшнинг қайси соғада ишлашидан қатъи назар, аввало, озод ва эркин шахс, инсон сифатида ўзлигини англамоғи зарур бўлади. Ўзликни англаш эса маънавий қадриятларни чуқур ўрганиш, асраб-авайлаб ривожлантириш орқали амалга ошади.

Мустақил Ўзбекистоннинг кучли давлатдан кучли жамият сари тараққиёти даврида, асрий маънавий меросимиз, миллий қадриятларимиз, буюк аждодларимизнинг тарихий тажрибаларидан тўғри фойдаланиб, уларнинг ибратли ишларидан сабоқ олиш мамлакатимизда фуқаролик жамияти қурилиши вазифаларини амалга оширишга, халқимизнинг маънан юксалишига хизмат қилади.

Халқимиз мустақилликнинг ўз ҳаётида ва тақдирида ҳал қилувчи аҳамият касб этганини тобора теранроқ англаб етмоқда. Бугун Ўзбекистонда яшаётган ҳар бир ёш мустақилликнинг берган неъматидан барҳаманд бўлмоқда. Мустақиллик туфайли Ўзбекистон ёшлари ўз тақдирини ўзи ҳал этиш ҳуқуқини қўлга киритда. Бугун Ўзбекистон бировга қарам эмас, ўз тараққиёт йўлини ўзи белгилаб, мустақил ички ва ташқи сиёсат олиб бормоқда. Ёшлар кўз ўнгида иқтисодий ҳаёт ўзгармоқда. Мулкнинг хилма- хиллигига ўтилгани ҳар бир ёшга ўз хоҳишига кўра иқтисодий фаолият билан шуғулланиш имкониятини берди. Бир томонлама, режали иқтисодиёт ўрнида бозор иқтисодиётига асосланган эркин меҳнат фаолияти шаклланмоқда. Тадбиркорлик, фермерлик, кичик ва ўрта бизнес билан шуғулланиш учун имкониятлар яратилмоқда. Бугун Ўзбекистон ўзига қарашли бўлган, халқнинг меҳнати билан яратилган бойликни ўзи ўз ихтиёри билан тасарруф этмоқда. Унга ўзи эгалик қилмоқда. Бугун изланувчан, тадбиркор, янгича фикрлайдиган ҳар бир кишининг ҳаёт тарзи ҳам ўзгариб бораётгани шубҳасиз.Бу борада давлатимиз рахбари томонидан мамлакатимизда 2011 йилни “Киичик

бизнес ва тадбиркорликни қўллаб қуватлаш йили” деб эълон қилиниши айниқса диққатга сазовордир.

Ўзбекистон республикаси “Ижтиомий фикр” жамоатчилик фикрини ўрганиш Маркази томонидан ўтказилган социологик сўров натижаларига кўра, миллий ўзликни англаш бўйича сўралган 46,6 фоиз ёшлар халқнинг урф- одатлари ва анъаналарига, 28,9 фоизи Ўзбекистоннинг миллий мустақиллигига, 28,4 фоизи ўз халқининг бой тарихига, 21,7 фоизи она тили ва миллий маданиятига, 19,5 фоизи ўз миллатининг маънавий ўзига хослиги, 16,6 фоизи ўтмиш авлодларнинг буюк меросига таяниш муҳим аҳамият эга эканини билдиришган. Демак, Ўзбекистон ёшлари халқининг тарихи ва анъаналари, миллий маданияти, авлодлар ўртасидаги алоқа, ўзликни англаш ва ўзига хосликни муҳим омил сифатида баҳолайди.

Жамиятда ёшлар тарбияси муаммолари ҳар доим куннинг биринчи даражали мавзуларидан бири бўлиб келган. Айни пайтда, дунёда глобаллашув жараёни тезлашмоқда. Дунё халқлари, давлатлар ўртасида ўзаро алоқалар кучаймоқда. Ўзбекистон ҳам ундан четда тургани йўқ. Турли халқларга хос бўлган қадриятлар Ўзбекистон ёшлари ҳаётига ҳам таъсир кўрсатмоқда. Бундай муҳит халқаро ахборот тизими, интернет, ОАВ, реклама, турли хил кино кўрсатувлари билан боғлиқ асарлар ёшлар маънавий ҳаётига таъсир кўрсатиши, турли хил қадриятларнинг кириб келишига шароит ҳозирлайди.Унинг қайси жиҳатларидан фойдаланиш ёки фойдаланмасликни ёшлар яхши билишлари лозим. Қадриятларни бир- биридан фарқлаш, миллий қадриятларни йўқотмаган ҳолда муносабатда бўлишлари муҳимдир.

Ижтимоий ҳаётда, айрим ёшларнинг хатти-ҳаракатларида миллий қадриятларимизга мутлақо тўғри келмайдиган ҳолатларни кузатиш мумкин. Айрим ёшларнинг диний экстремизм, ақидапарастлик ғояларининг тарафдори бўлиб содир этган қилмишлари билан миллий қадриятларимиз ўртасида ўзаро тўғри келмайдиган ҳолатларни кузатиш мумкин. Аксарият ёшларимиз эса миллий ва умуминсоний қадриятларга нисбатан ўзларининг тўғри муносабатларини шакллантирган. Қадриятларни тарғиб этадиган уринишларга, хусусан, ақидапарастликка нисбатан ўзларининг салбий муносабатларини билдиришларини юксак баҳолаш лозим. Бугун жаҳон ахборот майдонида ёшларни миллий қадриятларга қарши тарбиялашга уриниш кучаймоқда. Қадриятларга муносабатни ўзгартирмасдан демократик жамият қуриб бўлмаслиги тўғрисидаги фикрлар остида қандай яширин мақсадлар ётгани тобора аён бўлаяпти. Бундай ҳаракатлар ёшларни ўз халқи, ватани ва миллий қадриятларга нибатан беписанд руҳда тарбиялашга қаратилган бўлиб, уларда кўпроқ ғарбона қадриятларга мойилликни уйғотишга бўлган яширин мақсадлар мужассам бўлади.

Ёшлар ҳаётида миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ўрни муҳим; миллий қадриятларни яхши билмаган ёшларнинг хатти- ҳаракатларида носоғлом ақидапарастлик ҳолатлари тезроқ жой олади. Мустақиллик янги қадриятлар тизимига, миллий- маданий мерос ва анъаналарга таяниш орқали ёшларни умуминсоний қадриятларни тўғри баҳолашлари янги имкониятлар очиб бермоқда.

Ёшлар дунёқарашида миллий- маънавий қадриятларни мустаҳкамлашдан кўзланган мақсад уларни фақат ўз қадриятларига таяниб яшашга ўргатиш эмас, балки шу умумбашарий қадриятларни ҳам ўзлаштириб, мамлакатнинг ўзига ҳос тараққиёти унга боғлиқлигини ҳисобга олиб яшашга, ишлашга даъват этишдир.

Ҳозирги даврда қўлга киритилган муҳим ютиқларимиздан бири таълим-тарбияда миллий, маънавий қадриятларнинг устиворлигига эришганимиздадир. Бу ёш авлодга бой тарихий, миллий, маънавий меросни сингдириш ҳамда асрлар давомида шаклланган халқ педагогикаси анъаналари асосида таълим- тарбия бериш демакдир. Зеро Абдулла Авлоний айтганидек “Тарбия биз учун ё ҳаёт ё мамот, ё нажот- ё ҳалокат, ё саодат- ё фалокат масаласидир”.

Глобаллашув жараёнида кечаётган воқеа- ҳодисаларни тўғри талқин қила олиш, ҳар бир воқеликни миллий манфаатларимиз ва қадриятларимиз асосида таҳлилдан ўтказиш улкан аҳамият касб этади. Бунинг учун эса миллий ғоя ва мафкурамиз мустаҳкам бўлмоғи лозим. Шу нуқтаи назардан, ёшлар билан боғлиқ муаммоларни ҳал этишда миллий қадриятлардан, илғор тараққиётга хизмат қилувчи диний қадриятлардан фойдаланиш, уларни замонавий демократик қадриятлар билан уйғунлаштирган ҳолда, ёш авлодни ҳар томонлама етук ва баркамол қилиб тарбиялаш лозим. Айни пайтда ёшларни маънавий ҳимоялаш тизимининг механизимини ишлаб чиқишга ҳам муҳимдир. Чунки ҳозирги глобаллашув шароитида, бир томондан, миллий қадриятга, иккинчи томондан, замонавий қадриятларга асосланган маънавий- ҳуқуқий янгилиш жараёнларини амалга ошириш алоҳида долзарб бўлиб қолмоқда.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1.Каримов И.А. биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамиз.7- жилд. –Т.: “Ўзбекистон”, 1999. 304-бет.

2.Каримов И.А. Ватанмиз ва халқимизга садоқат билан хизмат қилиш- олий саодатдир. – Т.: “Ўзбекистон”, 2007. 38-бет

3.Эргашев И. Ёшларнинг ижтимоий фаоллиги. –Т.: “Академия”, 2008. 15-16-бетлар.

4. Баркамол авлод орзуси. –Т.; “Шарқ”, 1999, 39-бет

КОМПЬЮТЕР ЎЙИНЛАРИГА ТОБЕЛИКНИНГ ЎҚУВЧИЛАР РУҲИЯТИГА ТАЪСИРИ

Зарифа Курбанова- НамДУ педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси

Abstract. The number of people who use a computer is soaring day by day.Computer is modernizing and developing steadily which attracts and gains people’s interest.

Consequently, a new concept that is dependent on computers is coming into existence in our society.Furthermore,misusing computers affects badly on others physical and psychological health and treatment that is among people may get worse.This article

was written for students,tearches psychologists, parents and others who one interested in this issue.

Аннотация. Компьютер ўйинларига тобелик муаммоси тиббиёт, психология, педагогика ва социология фанларининг долзарб муаммоларидан биридир. Статистик маълумотларга кўра, болалар ва ўсмирлар орасида тобеликнинг бу тури йилдан-йилга ортиб бормоқда.

Аннотация. Число людей пользующихся с компьютерами день за днем увеличиваются. Процесс модернизации компьютерной техники все больше привлекает внимания и вызывают интерес у каждого человека. В связи с этим и появился новое понятие - компьютерная зависимость. Неразумное интенсивное использование компьютера не только причиняет вред психологическому и физическому здоровью учащихся, но и оказывает пагубное влияние на межличностные отношения в подростковом возрасте.

Статья предназначена для студентов, педагогов, психологов, родителей и кто интересуется данной проблемой.

Компьютерлаштириш ўтган асрнинг 90-йилларидан бошлаб жадал суръатлар билан ўсиб борди ва барча соҳаларга кириб келди. Замонавий ишбилармон кишилар уйда, ишда, машинада, ҳаттоки самолётларда ҳам компьютер орқали фаолият олиб бормоқдалар. Компьютер ҳақиқатдан ҳам кенг тармоқли вазифаларни бажаради ва у инсонларга чексиз имкониятлар очиб берди. Компьютер техникалари мукаммаллашган сари ундаги ўйинлар ҳам такомиллашиб инсонларни тобора ўзига жалб эта бошлади.

Бугун психологлар томонидан тадқиқотлар олиб бориш ва терапевтик муолажалар ўтказиш мақсадида қўлланиладиган махсус янги ўйинлар пайдо бўла бошлади. Ғарб мамлакатларида болалар касалхоналарига махсус даволовчи ўйинлар, дастурлар ёзилган компьютерлар ўрнатиш бошланди. Компьютер ўйинларининг баъзилари болалар интеллектининг ривожланишига, қийин шароитларда мустақил қарор қабул қилиш кўникмасининг шаклланишига, мантиқий фикрлашнинг ўсишига, ижодий тафаккурнинг ривожланишига ёрдам беради. Лекин ҳозирги кунда шифокор, психолог, педагог ва социологлар томонидан компьютерлаштиришнинг ижобий томонлари билан бирга ўқувчиларнинг компьютер, интернет ва компьютер ўйинларига боғланиб қолиш ҳолатлари тез-тез кузатилаётганлиги ва уларнинг салбий таъсири ҳақида баҳс-мунозаралар кўпаймоқда.

Мутахассисларнинг таъкидлашича, ўқувчилардаги компьютер ўйинларига қизиқиш психологик тобелик кўринишига ўтиб кетмоқда. Агарда жамиятни компьютерлаштириш бундан кейин ҳам ўсиб боришини, компьютер технологияларидан эса кенг аҳоли оммаси фойдаланишини хисобга олсак, бу муаммо вақт ўтиши билан яна ҳам кучайишини сезиш қийин эмас. Психологик тобелик – бу шахснинг бирор восита ёки предметга боғланиб қолишидан иборат зарарли одат бўлиб, бунинг оқибатида инсон психикасида салбий ўзгаришлар

келиб чиқади. Тобелик хулқининг мақсади бу оддий ҳаётдан, зерикишдан, ёлғизликдан, ҳаёт қийинчиликларидан қочишдир. Компьютер ўйинларига тобе бўлиб қолган ўқувчи оддий ҳаётдан, зерикишдан, ёлғизликдан, ҳаёт қийинчиликларидан қочиш мақсадида компьютер ўйинларига тез-тез мурожаат қилишни бошлайди. Барча тобелик воситалари, жумладан компьютер ўйинлари ҳам ижобий ҳиссиётларни пайдо қилади (хурсандчилик, бахтиёрлик, роҳат, руҳий ва жисмоний енгилликни сезиш) ва салбий ҳиссиётлар (хавотир, хафалик, айбдорлик ҳисси, ўзини ёлғиз ҳис этиш)ни бартараф этади.

Ўқувчилар компьютер ўйинларини бир неча марта ўйнаганидан сўнг компьютер қаҳрамони ва ундаги виртуал олам, унинг реал ҳаётдаги қондирилмаган эҳтиёжини қондиришга имкон бераётганини тушунадилар. Улар компьютер қаҳрамонини ҳурмат қилишади, унинг фикрларига қўшилишади, у кучли, кўплаб душманларни бир зумда йўқ қилиб, ғалаба қозона олади, деб ҳисоблашади. Ўқувчилар учун бу ролга кириш ва ўзини “у” деб хисоблаш ёқимлидир, чунки уларнинг кўпчилиги реал ҳаётда бундай ҳис-туйғуни англаб етишлари қийин. Улар компьютер ўйинларини ўйнаш давомида “ўз реал ҳаёти” ва “ўз виртуал ҳаёти” орасидаги фарқни ажрата бошлайди, бунинг натижасида реал ҳаётдан узоқлашиб, компьютер ўйинларига интилиш ҳисси янада кучаяди. У кундалик ҳаётдаги муаммоларини компьютер ўйинлари тўлдира бошлайди. Шубҳасиз, бу ўқувчи руҳиятида жиддий муаммоларни келтириб чиқаради.

Ўсмирни компьютер ўйинларининг янги восита ва кўникмаларни қўллаш орқали ўйинда қўйилган топшириқларни ечиш; душман устидан ғалаба қозониш, мақсадга эришиш, мусобақа; ақлий топшириқларни ечиш ва бунда ютуқларга эришиш; ўйинда қандайдир янгилик яратиш имконияти, масалан, олдин мавжуд бўлмаган предмет ва воситаларни; ўйиннинг тузилиши, графикаси, ранглари, сифати, ҳис-ҳаяжонга бойлиги ҳам ўқувчини ўзига тортади.

Ҳозирги кунгача олиб борилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, ўқувчиларнинг рейтингида биринчи рақам билан “уруш” элементлари мавжуд бўлган ўйинлар туради. Ундан сўнг фикрлашга оид ўйинлар, футбол ўйини, ўйин-саёҳатлар туради. Компьютерга тобе ўқувчиларнинг хулқида ва организмида: ортиқча тез чарчаб қолиш, ўқишда ўзлаштиришнинг ёмонлашуви, яқин кишилари билан мулоқот қилишдан қочиш, “ўз қобиғига ўралиб қолиш”, танқидни кўтара олмаслик; ёлғончилик ва алдовга мойилликнинг ортиши; қўл нерв тўқималарининг зарарланиши, бу мускулларнинг кўп муддат ишлашидан келиб чиқади; доим ота-онасидан пул сўраш; кўз ёшларининг қуриши ва кўзининг қизариб кетиши; бошдаги оғриқлар; орқадаги оғриқлар; тўғри овқатланмаслик, овқатланиш жараёнининг бузилиши; шахсий гигиенага амал қилмаслик; уйқунинг бузилиши, ухлаш тартибининг ўзгариши каби салбий ўзгаришларни кузатишимиз мумкин.

Компьютерга тобеликнинг ривожланишида ўқувчининг индивидуал хусусиятлари ҳам муҳим аҳамиятга эга. Кучли руҳий кечинмаларни бошидан кечиришга кучи етмайдиган, низолардан қўрқадиган, ўзларини ҳеч ҳавф-хатарсиз

сезмайдиган, доимо бирор нохушликни кутадиган, ҳақиқий ҳаётда дўст орттиришга қийналадиган ўқувчиларда тобе бўлиб қолиш эҳтимоли кўпроқ бўлади.

Компьютер ўйинларига қизиқувчи ёки тобе ўқувчилар билан ишлашда компьютерда ўйнаш эркинлик эмас, балки имтиёз эканлигини тушунтириш, ота-оналар ўқувчи ўйнаётган ўйинларга алоҳида аҳамият беришлари, ўйинлар доирасида ақлий ривожлантирувчи, мантиқий ўйинларнинг кўпроқ бўлишига эътибор қаратиш керак.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Камилова Н.Г. Хулқи оғишган болалар психологияси Т.2009.
2. Тўлаганова Г.К.Тарбияси қийин ўсмирлар Т. 2004

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ИЖТИМОИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Н.Ўринова, ФарДУ

Аннотация. Мақолада ижтимоий компетентликнинг моҳияти, бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий компетентликни шакллантириш босқичлари, тамойиллари ва методлари ёритиб берилган.

Аннотация. В статье рассматривается социальная компетентность. Автором выявляются и анализируются компоненты социальной компетентности педагога, их сущность характеристики, уровни и этапы развития.

Annotation. The article considers the social competence of an educator as one of the main components of his/her professional activity. The educator social competence components, their essential characteristics, levels and stages of development had been analyzed.

Таянч сўз ва иборалар: компетентлик , ижтимоий компетентлик, компетентликни шакллантириш босқичлари, тамойиллари ва методлари.

Ключевые слова и выражения: компетентность, социальная компетентность, сущность характеристики, уровни и этапы развития компетентности.

Key words and word expressions: competence,social competence, social competence components, their essential characteristics, levels and stages.

Бугунги кунда таълимни модернизациялаш вазифаларидан бири педагог кадрларни касбий – инновацион компетентлигини ривожлантиришдир.

Компетентликнинг моҳияти, унинг таркибий компонентлари, шакллантириш омиллари ва шарт-шароитлари, компетентлик турлари ва уларнинг классификацияси, касбий ижтимоий хаётда компетентликни ўрни ва аҳамиятини ўрганиш педагогика фани олдида турган долзарб муаммолардир.

Адабиётлар таҳлили компетентлик тушунчасининг турли талқинлари ҳақида қуйидаги хулосаларни шакллантирди:

– компетентликни шахс сифати деб қаралиши (А.В.Адольф, Р.Х. Папарин);

– компетенлик - инсоннинг хулқ-атвори ва квалификацияси (Е.Б.Арцишевская, М.К.Кабардов);

– компетентлик – таълим олганлик даражаси (Г.Н.Сириков, А.Д.Щенатунов);

– компетентлик – билим, кўникма, малака ва қадриятларни эгаллаганлик, йўналганлик, нуқтаи-назар ва бошқалар (Т.К.Браже, А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина, М.А.Чошанов);

– компетентлик – касбий соҳада таълим олганлик даражаси ва тажриба (Б.С.Гершунский);

– компетенлик – талаб бўйича инсоннинг хатти-ҳаракатлари (Д.Ж.Равен); [1-2]

– компетентлик атамаси лотинча “competo” сўзидан олинган бўлиб, “эришаяпман, муносибман” деган маънони англатади ҳамда маълум соҳадан хабардорлигини, билишини ва тажрибага эга эканлигини билдиради (ЎзМЭ, 2002).

Компетентлик – компетенцияга эгалик. Одатда компетентлик тушунчаси бирор-бир соҳада чуқур билимга эгалик деб таърифланади. Бу асосан мутахассисни касбий соҳада чуқур билим ва квалификацияга эга бўлишидир. Бунда нафақат билим, балки тажриба ҳам назарда тутилади. Шундай қилиб, компетентлик бу – билим, кўникма ва малакалар; инсоннинг маълум бир талабга жавоб бериши, белгиланган кўрсатмалар асосида ҳаракатланиши; бирор бир соҳада продуктив ҳаракатланиш натижасида долзарб масалаларни самарали ечимини топишдир.

Жамиятда инсоннинг ижтимоий субъект ва шахс сифатида фаолият олиб боришида ижтимоий компетентлик мухим ўрин эгаллайди.

Бу касбий компетентликнинг бир йўналиши ёки касбий фаолиятнинг асосий элементидир. Ижтимоий компетенлик – ўзини-ўзи англаш, ўқувчилар хулқ-атвори ва хис-туйғуларини тушуниши; ўқувчилар билан мулоқот қилишда тўғри қарор қабул қилиш билан боғлиқ билим, кўникма ва малакалар йиғиндисидир.

Педагогнинг ижтимоий компетентлиги моҳияти қуйидаги жиҳатларни қамраб олади:

1. Педагог шахснинг ижтимоий йўналганлиги (А.Маслоу); болаларга меҳр-мухаббат ва мулоқотга эҳтиёж (Л.М.Митина); ҳар бир болага қадрият сифатида қараш (К.Роджерс).
2. Педагогнинг индивидуал хусусиятлари, унинг руҳий холати, атрофидаги инсонларни қабул қила олиши.
3. Касбий “Мен-концепцияга”эгалик.
4. Рефлексив ва перцептив билим, кўникма, малакалар йиғиндиси. (Ўзининг индивидуал – психологик хусусиятларини англаганлиги, ўзини холати ва хулқ-атворини баҳолай олиш; ўқувчиларни ҳар томонлама хис қилиш ва тушуна олиш).
5. Психологик-педагогик билим, кўникма ва малакалар: коммуникатив билим, кўникма ва малакалар; педагогик мулоқотга асос бўлувчи ўқувчиларнинг психик ривожланиш хусусиятларини аниқлаш ва ажратишга оид билим ва кўникмалар.
6. Дидактик жараён ва дидактик мулоқотни ташкил этиш билан боғлиқ педагогик билимлар.

Ўз тадқиқот ишимизда бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий компетентликни шакллантиришни беш босқичини шартли равишда келтирамиз:

1. Бўлажак ўқитувчилар томонидан ижтимоий-маданий қадриятларнинг англанганлиги.
2. Ижтимоий-маданий қадриятларни эгалланганлик.
3. Ижтимоий-маданий қадриятларнг ўзлаштириш.
4. Эгалланган ва ўзлаштирилган қадриятларни ўзининг касбий фаолиятида қўллай олиш.
5. Ижтимоий-педагогик ижодкорлик.

Англанганлик ва ўзлаштирганлик бу бошланғич босқич, яъни когнитив компонент, ижтимоий-педагогик амалиёт соҳасида эгалланган билимлар.

Ўзлаштирганлик ва қўллай олиш ижтимоий-педагогик соҳада индивидуал шахсий тажриба, ижтимоий-педагогик борлиққа ўз муносабатини ишлаб чиқиш кўникмаларини англатади [1].

Педагогнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини шакллантиришга қуйидаги омиллар таъсир кўрсатади:

– Бўлажак педагогнинг касбий фаолиятга мотивацияси;
– Шахснинг индивидуал-психологик хусусиятлари;
– Шахсни ўз-ўзини баҳолай олиш кўникмалари;

Педагогда ижтимоий педагогик компетентликни шакллантириш учун таълим жараёнини қуйидагича ташкил этиш зарур:

– Ўқитиш жараёнидаги ижтимоий муносабатлар, яъни ижтимоий-дидактик жараён, педагогнинг касбий ижтимоий муносабатларига мос ва уйғун ҳолда ташкил этилиши керак. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда таълим жараёни коммуникатив, ҳамкорлик, интерфаол хусусият касб этиши керак. Бундай жараённи ижтимоий-таълимий жараён деб юритиш мумкин [3-4].

Ижтимоий-таълимий жараённи ташкил этишда қуйидаги тамойилларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

1.Таълим жараёни барча субъектларининг фаоллиги тамойили.

Бу барча машғулотларда интенсив равишда интерфаоллик ва ҳамкорликка асосланишни талаб этади.

2.Таълимни диалог асосида ташкил этиш тамойили.

Машғулотларни шахслараро мулоқотга асосланиши, таълим субъектларида ўзаро ишонч, бир-бирига ҳурмат ва бошқалар фикрини қабул қилиш, ҳамда турли вазиятлардан чиқиб кета олиш кўникмаларини шакллантиради.

3.Ўқув жараёнидаги вазиятларни бўлажак педагогларни касбий фаолияти ва шахсий тажрибаси билан уйғунлиги тамойили.

4.Педагогик вазият тамойили. Дидактик жараёнда эмоционал муҳитни ташкил этувчи махсус усул, метод ва воситалардан фойдаланиш.

5.Ўзаро бир-бирини тўлдириш ва бир-бирини ривожлантириш тамойили. Ўзаро бир-бирини тўлдириш ва бир-бирини ривожлантиришга

қаратилган ҳамкорликка, креативликка асосланган метод, усул, шакл ва технологиялардан фойдаланиш.

6.Фаолият ва мулоқотни кучайтириш ва ривожлантириш тамойили. Таълим олувчиларни мулоқот соҳасини ривожлантиришга қаратилган педагогик - дидактик фаолиятни турли соҳаларга олиб кириш.

7.Ижтимоийлаштиришни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш тамойили. Ижтимоийлаштириш механизмлари ҳамда мулоқот соҳаси, ижтимоий институтлар, ижтимоийлаштириш воситалари ролини ошириш.

8.Индивидуал ёндашув тамойили. Ҳар бир машғулот бўлажак ўқитувчиларнинг индивидуал қизиқишларининг ҳисобга олган ҳолда ташкил этилиши керак.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг ижтимоий таълимий жараёнига икки томонлама қараш мумкин:

– талабалар томонидан касбий кўникма ва малакаларни эгаллаш; уларда зарурий психологик, ижтимоий психологик хусусият ва қобилиятларни шаклланиши;

– бўлажак ўқитувчилар томонидан ижтимоий тажрибани эгаллаш, таълим жараёниниг ижтимоий шарт-шароитларини ўрганиш. Таълим жараёнида ижтимоий муносабатлар, роллар, нормалар ва мотивларни эгаллаш.

Ўқитиш жараёнидаги ижтимоий тажриба турлича бўлиб, унинг турли кўринишлари ва даражаларини ажратиш мумкин. Ижтимоий тажриба турлари ичида репродуктивлик ва мавжуд субъектлар ўртасидаги реал ижтимоий муносабатларни кўрсатиш мумкин.

Таълим олувчиларнинг фаол ижтимоий ривожланиш шартларидан бири ижтимоий тажрибанинг тури ва даражаларининг ўзаро интеграцияси ва уларнинг ўзаро боғликликда қўлланилишига боғлиқ.Таълим олувчилар фаолиятини бошқариш талабаларниг ижтимоий-педагогик компетентлигининг ривожланганлиги ҳамда уларда ўз-ўзини билиш хусусиятларини шаклланганлигига боғлиқ бўлиб, бу жараён тезкорлик билан ривожланишни талаб этади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Количева З.И. “Социальная компетентность педагога в свете модернизации образования”// Народное образование, №-6, 2003.
2. Равен Дж. “Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./ Пер. с англ. М.: Когито-Цент, 2002.
3. Мудрик А.В. “Социальная педагогика” учебник для студентов пед.вузов(под.ред. В.А. Сластёнина) М.: Академия, 2000.
4. Фельдштейн Д.И. “Психология взросления структурно – содержательные характеристики, процесса развития личности: Избр. труды М.: МПСИ, 1999.

БАХТ ТУЙҒУСИ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Зарифа Курбанова- НамДУ педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси

Abstract. Happiness is one of man's most crucial emotional states. Every man perceives and assesses differently to meet their needs.As a result positive and negative emotions come into existence. Happiness is dependent on family,friendship,comprehending oneself work,love and other traditions.Currently,we can see various vieves so as to explain this feeling.

The article is outlined for tutors,psychologists,students and other specialists who are interested in this issue.

Аннотация. Чувства счастья является одним из важных эмоциональных состояний человека. Каждая личность по разному воспринимает и оценивает процесс удовлетворения своих потребностей, в результате которых возникают положительные и отрицательные эмоции. Чувства счастья связана с ценностями такие, как семья, дружба, самосознание, работа, любовь и другие. В настоящее время существуют различные подходы к пониманию и толкованию понятия чувства счастья.Статья предназначена для тех, кто интересуется данной проблемой.

Психологияда бахт ҳиссини инсоний муносабатлар тизимида қаралади ва ўрганилади. Инсон ва инсоний муносабатлар, уларнинг бахтли ҳаёт кечириши масаласи энг мухим муаммолардан биридир. Шунинг учун бу масалалар қадим замонлардан бошлаб кишилик жамиятининг илғор вакиллари-олимлар, буюк алломалар ва донишмандларининг диққат марказида бўлиб келган.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти Ислом Каримов "Юксак маънавият – енгилмас куч" китобида: "Биз халқимизнинг дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаслиги, фарзандларимизнинг биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлиб яшаши учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этамиз", - деб таъкидлаб, инсон ҳаётида одамийлик, меҳр-оқибат, бахт-саодат тушунчалари орқали унинг ўз ҳаётидан қониқиши ва бу мамнунликни фарзандлари тимсолида ҳис этишни уқтирганлар.

Бахт тушунчаси азалдан инсониятнинг барча даврларида ва барча замонларида кишиларнинг интилиш, хохиш ва ниятлари объекти бўлиб келган. Мазкур муаммони ўрганишга оид изланишлар таҳлили шуни кўрсатадики, бу тушунча ўзининг ижтимоий-тарихий тараққиётига эга бўлиб, уни тушунтиришда илмийликка қараганда бадиийлик устуворлик қилади. Бадиий хотиротлар мажмуаси қадимги нодир, ноёб қўлёзмалар ва халқ оғзаки ижодиёти намуналарида ўз ифодасини топган. Бу манбалар ўзларининг салоҳияти, мукаммаллиги билан инсоният учун хулқ-атвор қоидалари сифатида одамларнинг турли-туман нуқсонлардан асраш, кўнгил қолиш (совиш) ҳис-туйғуларнинг халокатли холатларини олдини олишда беқиёс аҳамият касб этади.

Мутафаккирлар бахт тушунчасини аксарият холларда инсонни маънавий ва табиий жиҳатдан қониқиш холати сифатида тушунганлар. Уларнинг мулоҳазаларида мазкур холатга эришишнинг аниқ йўлларини белгилаш жараёнида бирлик, умумийлик мавжуд бўлса-да, лекин нима билан қониқиш ва нимани қониқтириш бўйича ўхшашликлар бор. Бахт муаммоси инсоншунослик фанларининг предметига кирганлиги боис турлича ёндашувлар ёрдамида тушунтиришга ва унга эришиш воситаларини ишлаб чиқишга ҳаракат қилинган. Айрим одамлар ўз бахтларини қониқиш ҳиссида, хотиржамликда, ўзининг фойдалилигини сезишда, моддий таъминланганликда кўрадилар, айримлар эса кўнгил хушлаш, роҳатланишда, вақтни хуш ўтказишда деб тушунадилар.

Ижтимоий психологик тадқиқотларда бахт туйғуси асосида бир-бирига боғлиқ бўлмаган эмоционал, когнитив йўналишлар ётиши тасдиқланган. Бахт тушунчасини изоҳлашда турлича ёндашувлар мавжуд. Чунки ким учундир дўст, ўртоқлари, қариндош-уруғлари беҳисоб кўп бўлиши бахт бўлса, бошқалар учун жамодаги ўзар муносабатларнинг уйғунлиги бахт ҳиссини беради, яна кимгадир бахт оилавий муносабатлар билан боғликдир.

Мутахассислар бахт бу алоҳида индивиднинг ҳиссий холати бўлиб, юксак даражадаги кишилик жамиятининг гуруҳларида узлуксиз равишда фароғат туйғуси ҳукм сурса-да, лекин кўпчилик рўйи-рост уни ўзида акс эттира олмаслигини уқтиришади. Психолог И.Аргайл фикрига кўра, бахт бу биринчидан, умуман турмушдан қониқиш кечинмаси, инсон томонидан ўтмиши ва ҳозирининг умумрефлексив баҳоси; иккинчидан, ижобий ҳис-туйғуларнинг частотаси ва жадаллиги, интенсивлилигидир. Бахт идеал сифатида инсоннинг турмушидан доимо тўлиқ қониқиш ҳиссидек намоён бўлади. Агар шароит юзага келса, унда имкониятлар амалга ошиши, мақсадга эришиш истаги акс этади. Шунинг учун индивидуал-психологик бахт борликдан ва турмушдан қониқиш кечинмалари сифатида намоён бўлади.

Бахтнинг объектив ва субъектив жиҳатида икки шартланганлик кузатилади. Биринчидан, инсоннинг турмуш шароити, руҳий холати билан боғлиқлиги объектив борлиқ тақазосидир. Иккинчидан, инсон руҳияти, ҳаётни идрок қилиши, унга муносабати, уларнинг маънавий қабул этишига алоқадор субъектив кечинмалар мажмуаси эканлигидир.

Бахт руҳий ва жисмоний саломатлик сингари индивиднинг муайян ижтимоий алоқалари кўпайиши туфайли ўз кўламини кенгайтиради. Ижтимоий ҳисларнинг камайиши ва стресс (зўриқиш) вазиятларнинг пайдо бўлиши сабабли депрессия (руҳий мажруҳлик) ҳолати вужуга келади.

Қониқиш тўғрисидаги психологик мулоҳазалар нисбий ҳусусиятга эга, чунки кўпинча улар инсоннинг ҳозирги турмуш вазиятларини ўтмиш даврлари билан таққослаш натижаларига боғлик, одатда шахснинг фаровонлик ҳақидаги тасаввурлари билан уйғунлашиб кетади.

Касб-ҳунар коллежи ўқувчилари билан ўтказилган тадқиқотда бахт ҳиссини тушуниш ва у билан боғлиқ ассоциациялар аниқланди. Унга кўра илк ўспиринлик

давридаги йигит ва қизлар учун “дўстлик”, “саломатлик”, “севги”, “оила” каби тушунча ва қадриятлар уларда бахт ҳиссини туйишига асос бўлар экан. Бахт ҳиссини тушунишда ўқувчилар худди катталар каби оила, саломатлик, эмоционал қўллаш, фикрий яқинлик, дўстлик, севги каби қадриятларни тушуниб, буни бахт билан боғлайдилар.

Бахт ҳиссини шакллантириш учун ёшлар билан ушбу ҳиснинг моҳияти, унинг шахс шаклланишига таъсирини кўрсатиб беришга оид махсус суҳбат ва мунозараларни ташкил этиш, адабиёт, санъат, спорт, илм-фаннинг энг илғор вакиллари, ҳар томонлама ибрат ва намуна бўла оладиган оила аъзолари билан учрашувлар ўтказиш; қадрият сифатида оила, саломатлик, ўзини рўёбга чиқариш, дўстлик кабиларга эътибор бериш ва қадрига етишни тарғиб қилиш; оммавий ахборот воситаларида, яъни телевидение, радио, газета ва журналларда инсонларнинг бахт ҳиссини туйишлари, бахтли ҳаёт кечиришлари учун асос бўлган омиллар ролини акс эттиришга оид махсус кўрсатув, эшиттириш ва чиқишлар ташкил этиш; жойларда психологик маслаҳатхоналар ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: “Маънавият”. 2008
2. Ғозиев Э.Ғ. Психология методологияси. – Т.: ЎзМУ. – 2002, б. 163.

CHET TILLARNI O‘RGANISHDA YOSH PSIXOLOGIYASI

Murodilla Yakubbayev, Namangan davlat universiteti katta o`qituvchisi

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 – dekabrdagi “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to‘g‘risidagi” PQ- 1875-sonli Qarorida belgilangan talablar va vazifalardan kelib chiqqa holda chet tillarni birinchi sinfdan boshlab o`qitilmoq.

Bugungi kunda xorijiy tillarni o‘rganishda yuzaga kelyotgan muammolar, yoshlarga xorijiy tilni o‘qitish jarayonida psixologik jihatlarni hisobga olish, ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitish bo‘yicha yaratilgan sharoitlarga psixologik yondashuvni qo‘shish, har bir shaxsning murakkab insoniy munosabatlar, axborot kommunikasiyalari sharoitida yashayotganligi, inson xulqini boshqarish ayrim mamlakatlar uchun ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning yetakchi omili ekanligini hammamizga ma’lum.

G.S.Abramov, V.V.Davidov, Kon, A.K.Markova, T.A.Matis, A.V.Mudrik, A.B.Orlov, G.I.Shchukina kabi bir qator taniqli olimlar o‘rta maktab o'quvchilarining yoshi psixologik va fiziologik xususiyatlarini o'rganishgan.

Chet tilni o‘qitishning maqsadi deganda, chet til va uning sohibi madaniyatini o‘rgatish va o‘rganishning ongli tarzda rejalashtirilgan natijasi ko‘zda tutiladi. O‘qitish sharoitidan kelib chiqib, muayyan maqsad qo‘yiladi. Sharoit tushunchasi qamroviga o‘quv muassasasi turi (maktab), o‘quvchining psixologik (yosh) xususiyati, til tajribasi, o‘quv predmetiga ajratiladigan vaqt (dars soatlari) kiradi.

Chet el pedagoglari va psixologlari chet tilni bolalikning ilk davridanoq o‘rgatish zarurligini uqtirib keladilar. Zero, bolalikda olingan bilim toshga o‘yilgan naqsh kabi mustahkam bo‘ladi va hayotga verbal va vizual vositalar orqali egallangan barcha bilimlarning eng asosiy qismi bolalikda olinadi, inson o‘z umri davomida aynan shu bilimlarini chuqurlashtirib boradi. Turli chet mamlakatlar ta’lim tizimida xorijiy tilni 5 – 8 yoshdagi bolarga o‘rgatishning turli usullaridan foydalaniladi. Modomiki O‘zbekistonda ham chet tilni chuqur o‘rganish maqsad qilib olingan ekan, ularning ilg‘or metodlari va usullarini ko‘zdan kechirib chiqish va o‘zligimizning har bir jihatini nazarda tutib maqbul yo‘llardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

O‘quvchilarni yoshi va psixologik - fiziologik xususiyatlari hisobga olingan holda mavzularni tanlash va bu orqali bolalar tomonidan oson qabul qilinishlariga sabab bo‘ladi. Dars mashg‘ulotlari o‘quv-uslubiy qo‘llanmalardan unumli foydalangan holda o‘tiladi.

Psixologik jihatdan qaraganda faol o‘qitish metodlarida fazoviy joylashuvlariga qarab o‘quvchilarning psixologik mavqei (ya’ni darsga munosabati, faolligi) har xil bo‘ladi. Ruhiy tayyorgarlik va mas’uliyat hissi ham shunga muvofiq ravishda o‘zgaradi.

Birinchi sinf o‘quvchilari bir yil vaqt mobaynida o‘zi, oilasi haqida gapirib beradigan, meva-yu sabzavotlar nomini sanay oladigan bo‘lishdi. Til o‘rganish jarayonida, bolaning psixofiziologik holati muhim ahamiyat kasb etishi sir emas.

Psixologlar, har bir yosh davrida dastlabki rivojlanish davri bo`lishi va turli bosqichlarida mavjud bo'lgan deb qayd etadilar. Maktabda turli fanlar bilan bir qatorda chet tilni o`rganishda bolalar xotirasida sezilarli o'zgarishlar bo`ladi.

Yevropada 2010—2011- yillarda chet tillarini ilk yoshdan o‘rgatishni yo‘lga qo‘yish borasida olib borilgan ELLIE (Early language learning in Europe) loyihasi doirasida keng qamrovli tadqiqotlar o‘tkazilgan. Loyiha direktori Shvetsiyaning Umeo universiteti professori Djanet Enever boshchiligidagi mutaxassislar chet tilini 7—8 yoshdan boshlab o‘rgatishni 8ta davlatda, jumladan, Angliya, Italiya, Niderlandiya, Polsha, Ispaniya, Shvetsiya, Xorvatiya davlatlarida o‘rganishgan va ushbu tadqiqot o‘quvchilar boshlang‘ich sinfni tugallashiga qadar davom etgan.

Birinchi sinfdan boshlab chet tillarini o‘rgatishda o‘quvchilarning yoshi, psixofiziologik xususiyatlari, dastur mavzularini o‘zlashtirishdagi holatlarini e’tiborga olish hamda lug‘at boyligini oshirish va bilish psixik jarayonlarini rivojlantirish bo‘yicha psixologlar tomonidan bir qancha ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Undan o‘quvchilarda kommunikativ (chet tilida muloqot qilish muhitini yaratish) qobiliyatlar hamda bilish jarayonlarining (sezgi, diqqat, idrok, xotira, tafakkur, hayol) rivojlantirilganligi, dars jarayonida psixofiziologik holatlarning (charchash, zerikish, chalg‘ish) inobatga olingani, dars samaradorligini oshirishda o‘quvchilarning mavzuni o‘zlashtirishi uchun qo‘shimcha vositalardan (masalan, musiqa va harakatli o‘yinlardan) foydalanilganligi, predmetli va predmetsiz, syujetli, rolli o‘yinlar, stol ustida, xonada o‘ynaladigan o‘yinlar, kompyuter yoki boshqa texnika, shuningdek, turli harakatlanish vositalari yordamida o‘ynaladigan o‘yinlardan foydalanilganligi kabi jihatlar o‘rin olgan. Darsni tortinchoqlik va zo‘riqish kabi holatlardan holi bo‘lgan vaziyatlarda tashkil etish,

shaxslararo munosabatlar muhitini yaratish hamda o‘quv materialining o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirilganligi, chet tilni o‘rganish jarayonida hissiy zo‘riqishga yo‘l qo‘ymaslik uchun relaksatsiya mashqlaridan foydalanilganligi, katta hajmdagi axborotni idrok qilishda o‘quvchilar malaka va ko‘nikmalarining rivojlantirilganligi kabi masalalar e’tiborga olinishi kerak. Metodik tavsiyalardagi o‘yin usullari juda oddiy bo‘lib, maxsus jihozlarni talab etmaydi. Mashg‘ulotlarda berilgan o‘yinlar, ta’lim maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda tanlangan va uni chet tillari darslarining har birida qo‘llash mumkin. O‘yin mashqlari dars samaradorligini oshiradi, darslik majmualaridagi materiallarning o‘quvchilar tomonidan tez va oson o‘zlashtirilishiga yordam beradi, chunki o‘yinlar 6—8 yoshli bolalar uchun yetakchi faoliyat turi hisoblanadi. Bolaning lug‘at boyligi faollashib, noan’anaviy kommunikativ vaziyatda bilimlarni qo‘llash maqsadi shakllanadi.

Psixologik o‘yin mashqlari va treninglar orqali o‘quvchilardagi ixtiyorsiz diqqat ixtiyoriy diqqat turi bilan barqarorlashtiriladi. Idrok, sezgi, mantiqiy tafakkur hamda ko‘rish, eshitish va tez esda saqlab qolish kabi xotira turlari rivojlantiriladi. Shuningdek, chet til darslarini o‘qitishda o‘quvchilarning individual psixologik xususiyatlarini e’tiborga olish, predmetli, predmetsiz, syujetli, rolli, musiqali va harakatli o‘yinlar to‘g‘risida batafsil ma’lumotlar berilgan. Ushbu metodik qo‘llanma chet tili fanlari o‘qituvchilari, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari va maktab amaliyotchi psixologlariga mo‘ljallangan.

Ota-onalar ko‘p hollarda ingliz tilini o‘rganish oson, u global aloqa vositasi sifatida farzandlarining kelajakda o‘qish va kasb sohalarida martabaga erishish uchun yaxshi zamin yaratadi deb ishonganlari uchun uni birinchi chet til sifatida o‘qitilishini talab qiladilar – deydi G`.Shoumarov. Biroq, ular ingliz tilidan tashqari butunlay boshqa tillar keng foydalaniladigan hududlarda jamiyatning o‘zgaruvchanligi va tezkorligi hududiy ehtiyojlardan kelib chiqishi, ingliz tili birinchi chet til sifatida boshqa chet tillarni o‘rganishga bo’lgan qiziqishga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi to‘g‘risida mulohaza qilib ko‘rmaydilar.

Bolalarning chet tillarni o‘zlashtirishida ota-onalarga quyidagicha tavsiyalar beriladi:

— bola bilan muntazam shug‘ullanib, muloqotda bo‘lish;

— uyga berilgan topshiriqlarni birgalikda bajarish;

— bolalar so‘z boyligini oshirish maqsadida ommaviy axborot vositalarida ular uchun berib boriladigan chet tilidagi ko‘rsatuvlarni birgalikda tomosha qilish;

— bolaning chet tili fani o‘qituvchisi bilan doimo hamkorlikda ish olib borish;

— uning psixik bilish jarayonlari (xotira, idrok, tafakkur, hayol, sezgi) va nutqida salbiy o‘zgarishlar yuz bergan holatlarda maktab amaliyotchi psixologlari bilan hamkorlikda ish olib borish;

— uy sharoitida inglizcha so‘zlarni takrorlash muhitini yaratib berish (har xil o‘yinchoqlar, hayvonlarning rasmlari va haykallar nomlarini inglizcha talaffuz qilishini ta’minlash).

Ammo aksincha, chet tillarni o‘rganishni boshlashda boshqa bir chet til bolalarga mos va uzluksiz tarzda o‘rgatilsa, mazkur chet tilga va tili o‘rganilayotgan mamlakatning madaniyatiga nisbatan ijobiy munosabat shakllanadi. Bunday holatda ingliz tili ma’lum bir vaqt o‘tib, chamasi uch yoki to’rt yillardan keyin, tez suratlarda o‘rganilishi mumkin, shunda ingliz tili bo‘yicha kutilgan bilim darajasi bosqichiga erishishga hech qanday putur yetmaydi. Bu jarayonda ota-onalar ham, endigina o‘quv jarayoniga kirib kelib, xorijiy tillarni o‘rganayotgan bolalarga ustozlik qilayotgan o‘qituvchilar ham ularning psixologik dunyosini hisobga olishlari kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 – dekabrdagi “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to‘g‘risidagi” PQ- 1875-sonli Qarori

2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. М.: Русский язык, 1977. 288 с.

3. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 256 с.

4. Зимняя И. А., Сахарова Т. Е. Проектная методика обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3. С. 9-15.

5. Микельсон Р. М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1940. 96 с.

6. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

OILADA ONALIK VA OTALIK PSIXOLOGIYASI

Jabborov A.M.[1], G.Boymirzayeva[2]

Namangan davlat universiteti Fiziologiya va Valeologiya asoslari kafedrasi.

Namangan shahar 1-son tibbiyot kolleji o`qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada oilada onalik va otalik psihologiyasi. Ota va onaning bolani normal psixik taraqqiyotidagi ro’li. Farzandlar uchun ham oilaning butligi, ota-ona munosabatlarining iliq, samimiy, bo`lishi katta hayotiy ahamiyat kasb etishi yoritilgan.

Oilaviy munosabatlarning eng ta'sirli, jozibali va muhim bo`lagi-bu ona-bola munosabatlaridir. Ularning muhimligi shundaki, ayni dastlabki muloqot va mehrli munosabatlar bolaning keyingi psixik va aqliy taraqqiyotini hamda onaning xulq-atvorini shakllantiradi.

Bola tug`ilishining dastlabki onlarida ona va bola o`zaro hissan va psixologik jihatdan bog`langan bo`lib, ikkalasi bir tan, bir vujud hisoblanadi. Shu bois ularning munosabatlarida simbiotiklik (bir xillik, qo`shilib ketganlik, yaxlitlik) bo`ladi. Bola ulg`ayib, katta bo`lgani sari ular o`rtasidagi masofa, psixologik distantsiya ortib boraveradi, simbioz munosabatlar aqliy-kognitiv munosabatlar shaklidagi psixologik aloqalarga aylanib ketaveradi. Chaqaloqning jismoniy o`sishi va rivojlanishi tabiiyki,

onaning g`amxo`rligiga bevosita bog`liq. Shunisi muhimki, bola uchun har qanday g`amxo`r va mehribon inson unga ona o`rnini bosishi mumkin (buvisi, otasi, enagasi). Lekin kimningdir doimiy g`amxo`rligi, ya'ni, mehribon insonning doimiyligi bola rivojlanishi uchun o`ta muhim hisoblanadi. Bola bir yoshga to`lguncha bo`lgan davri noverbal muloqot davri hisoblanib, undagi barcha o`zgarishlar onasi yoki yaqinlari bilan bo`ladigan emotsional, bevosita munosabatlarning natijasi bo`ladi va bora-bora muomalaga til va tovushlar bilan bog`liq belgilar kirib kela boshlaydi. Onaning barcha say'i-harakatlari bu davrda bola psixik rivojlanishining muvaffaqiyatini belgilaydi[1,3].

Agar ota va ona tomonidan ko`rsatilayotgan g`amxo`rlik doimiy va samimiylik kasb etsa, bu E.Erikson ta'biri bilan aytganda, “mutloq ishonch”ga asos bo`ladi. Ya'ni, haqiqiy, g`amxo`r ona bolasining ayni paytdagi barcha ehtiyojlarini qalban his etib, o`sha zahoti qondirishga harakat qiladi, masalan: chanqasa suv, och qolsa – ko`krak suti, peshob qistaganda, to`sish kabi ishlarni o`z vaqtida bajarib boradi. Onaning bola ehtiyojlarini shu kabi aniq bilib, o`z vaqtida mehr ko`rsatishi ba'zan intuitiv tarzda kechsa, ba'zan ona o`zini bola bilan identifikatsiya qiladi, ya'ni, o`zini uning o`rniga qo`yish orqali, uning talab-istaklarini sezganday bo`ladi, “vujudi bilan his etadi”. Bunday his qilishlar odatda ona tomonidan aniq anglanmaydi, lekin, tabiiyki, onaning kechinmalari va sezishlari to`g`ri chiqadi. Lekin ba'zan pediatr yoki boshqa mutaxassis bilan bolaning holati haqida fikrlashganda ayrim hollarda o`zining intuitiv qarorlari to`g`ri yoki noto`g`ri ekanligini anglab qoladi.

Tan-vujud bilan ona va bolaning yaxlitligi o`ziga xos hissiyot bo`lib, u ko`pincha “xolding” (inglizcha “tutish”, “ushlash” so`zidan olingan) tajribasidan kelib chiqadi. Ya'ni, ona o`z bolasini qo`lida ushlab, badani badaniga tekkanda his qiladigan kechinmalari orqali boladagi o`zgarishlarni tuyadi, his qiladi. Ko’pchilik mutahasislarning fikricha, “xolding” tajribasi yaxshi bo`lmagan onalarning shaxsiy muammolari ko`p bo`lib, ular bolani qo`lida ushlaganda ham deyarli hech nimani his etmaydilar. Ana shunday chaqaloqlarda keyinchalik ixtiyoriy psixik funktsiyalar rivojida muayyan muammolar bo`lishi mumkin, masalan: ixtiyoriy ravishda diqqatni bir narsaga to`plash, ixtiyor holda u yoki bu narsani eslab qolish, gapirish, mantiqiy fikrlash va shunga o`xshash. Gapirish, nutq faoliyati bilan bog`liq psixik funktsiyalar ko`pincha sinxronizatsiya jarayonida shakllanadi[2,3].

Bolasini suyib, uning his-kechinmalarini bilish qobiliyatiga ega bo`lgan ona odatda farzandining psixik rivojlanishida barcha qiliqlarini, ulardan qanday foydalanish malakalarini orttirib boradi. Masalan, bolada ba'zan shunday holat bo`ladiki, unda onaga bola bilan faol kommunikativ faoliyatni amalga oshirish noqulay bo`ladi, go`dak injiqlik qilib, hech narsaga ko`nmay qoladi, buni sezgan ona bolaga gapiravermay, jimgina toza havoda sayr qildiraversa, ma'lum vaqt o`tgach, farzandidagi charchoq yoki boshqa sababli paydo bo`lgan holat o`tib ketadi, u yana jonlanib, onaga talpinadi, u bilan muloqotni davom ettiradi. Shuni inobatga olmagan holatlarda kommunikativ omadsizlik sodir bo`ladi, buning oqibatlari psixologiyada yaxshi o`rganilgan.

Boladagi rivojlanishi, ya'ni fikrlar tarbiyasi, dunyoqarashlarning shakllanishiga ham onaning xulq-atvori katta ta'sir etadi. Ingliz olimlarining kuzatishlarida (U.R. Bion)

onaning har bir harakati, mimikalari bolaning tepasida turib, unga qiladigan muomalasi, erkalashlari bora-bora bola o`zlashtiradigan alohida iboralar, so`zlarda namoyon bo`ladi. Video tasmalarda shu narsa namoyon bo`lganki, onaning qiliqlari tobora bolaning nutqli-nutqsiz, mantiqiy-mantiqsiz harakatlariga, ishoralariga aylanib boradi, keyinchalik bola alohida so`zlarni talaffuz qila boshlaganda ham beixtiyor onaning mimikalari, talaffuz uslublarini qaytaradi. Shu tariqa onaning bevosita ishtiroki va yordamida bola dunyoni taniydi, o`rganadi[1,3].

Olamni ona orqali bilishga imkon beruvchi psixologik holatlardan yana biri – bu hissiy-emotsional bog`langanlikdir. Ingliz psixiatri Jon Boulbi tomonidan ishlab chiqilgan, turli hayotiy vaziyatlarda ona-bola munosabatlarida M.Eynsvort olima tomonidan tekshirilgan emotsional bog`langanlik nazariyasi odatda etti oylikdan keyingi bolaning onaga juda bog`lanib qolishi va shu orqali bola uchun muhim psixologik rivojlanishlar ro`y berishini isbotlagan. Masalan: 12 oylikdan 18 oylikgacha bo`lgan bolaning onasidan 4 daqiqaga ayirib turib qayd etilgan xulqiga qarab, olimlar hissiy bog`langanlikning 4 xil shaklini ajratishgan:

***Ishonchli bog`liqlik***. *Bola bunday sharoitda onasini ishonch bilan qidiradi, atrofni o`rganadi; ketib qolganini seza boshlagach, tushkunlikka tushadi, xafa bo`ladi, onasi qaytgach, uni zo`r xursandchilik bilan kulib kutib oladi, onasiga talpinadi;*

***Chetlashuvchi bog`liqlik***. *Onasi ketib qolganligini bilgach, atrofga qaraydi, qidiradi, lekin ona qaytgach, unga talpinishi minimal bo`lib, hattoki, teskari qarab ham oladi, o`yinchoqlarini o`ynashda davom etaveradi;*

***Avbivalent bog`liqlik***. *Onasi ketgach, go`yoki qotib qolganday depressiyaga tushadi, o`ynamaydi ham atrofga qaramaydi ham; onasi qaytgach, onasiga talpinmaydi ham, undan qochmaydi ham. Uning xafaligini ham, xursand ekanligini ham anglash qiyin bo`ladi;*

***Tartibsiz bog`liqlik.*** *Bolada onaga nisbatan bog`liqlikni kuzatish qiyin, go`yoki bolaga barcha narsa befarqday, qiliqlarda mantiqni kuzatish mushkul.*

R.J.Muxamedraximov (1998) o`z tadqiqotlarida “xavfsiz bog`liqlik” atamasini ishlatadi. Bunda ona-bola munosabatlari juda tekis, ravon, bir-biriga monand, samimiy kechadi. Oila muhitida, yaxshi ijobiy munosabatlar doirasida kechgan bog`liqlik bilan ota-onasiz o`sgan yetimxonadagi bolalardagi bog`liqlik o`rganilganda, ayni xavfsiz bog`liqlik borasida ular o`rtasida katta tafovut borligi isbotlangan.

Shunday qilib, onaning bolani normal psixik taraqqiyotida roli ulkan. Bu ta'sir bolaning chaqaloqlikdan keyingi davrlarida ham o`z kuchini saqlab qoladi.

Otalik psixologiyasi onalik psixologiyasiga nisbatan kam o`rganilgan soha. Otalar xulqini o`rganish shuni ko`rsatdiki, ular ham g`amxo`rlik va samimiylik jihatidan ayollardan kam emas, kerak bo`lsa, ulardan ham mehribon bo`lishlari mumkin. Dastlab ota ham, ona ham bolaga nisbatan bir xil mehribonlik timsolida namoyon bo`lgani uchun, ular o`rtasidagi farqni chaqaloq deyarli his etmaydi. Bir yoshga to`lgach, bola otasini alohida mustaqil shaxs sifatida idrok eta boshlaydi, o`zaro munosabatlar triada shakliga o`tadi. Otasi va onasining o`zaro munosabatlarini kuzatib, bola tobora ayrim alohida olingan mustaqil, distantsion munosabatlarning ma'nosini tushuna boradi.

Mutahasis olimlarning olgan natijalariga ko`ra, bir yoshlik bola otasi bilan bo`ladigan o`zaro munosabatlarni qadrlaydigan, xohlaydigan bo`lib boradi. Onaning munosabatlaridan farqli, ota bolasining jinsiga qarab o`ziga xos munosabatni o`rnata oladi; o`g`il bolaga erkaklarcha, qiz bolaga boshqacha. Shu tariqa bolaning o`z jinsini anglashi, gender tafovutlar to`g`risida tasavvurlar shakllanadi.

Umuman, oilada otaning bo`lishi bolaning ijtimoiy ko`nikmalari shakllanishida katta ahamiyat kasb etadi. Buni bizning kuzatishlarimiz ham tasdiqlagan. Otaning mehri qiz bola uchun ham shu qadar muhimki, u ota-ona munosabatlarini hayoti mobaynida kuzatib borib, kelajakda o`z turmush o`trog`iga qanday munosabatda bo`lish lozim, degan savolga javob topadi. Ona xulqiga qarab esa, turmush o`rtog`i bilan baxtiyor yashash uchun ayol qanday bo`lishi kerak, degan savolning mag`zini chaqadi. Shuning uchun ham qiz bola uchun ham, o`g`il bola uchun ham oilaning butligi, ota-ona munosabatlarining iliq, samimiy, bo`lishi katta hayotiy ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdullayeva D, Yarqulov R, Atabayeva N. Oila psihologiyasi.-T 2015. 127 b.
2. Karimova V.M. Oilaviy hayot psihologiyasi. O’quv qo’llanma.-T., 2006. 138 b.
3. Shoumarov G’.B. Oila psihologiyasi. O’quv qo’llanma.T.:Sharq,2000.-263 b

ЁШЛАРДА УЧРАЙДИГАН НАРКОМАНИЯНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШ САБАБЛАРИНИНГ ОЛИМЛАР ТОМОНИДАН ЎРГАНИЛИШИ

Муродилла Якуббаев, Наманган давлат университети катта ўқитувчиси

Ҳар бир шахс ўз ёш даврига хос муаян ижтимоий муносабатлар эгаси ҳамда унга жамият томонидаи кўрсатиладигаи кўплаб иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, аҳлоқий таъсирларнинг обьекти ҳисобланади (Э.Г.Ғозиев. 2002). Шахснинг характери, темперамента, қобилияти руҳий жараёнларни бошдан кечирганда, меҳнат фаолиятида, турмушда ўзини намаён этади. Демак, психик жараёнлар психик ҳолатлар ва психик хусусиятларнинг ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ҳамда алоқадорлик шахснинг психологик тузилишини ташкил этади. Афсуски, биз баьзан инсон ҳақида фикр юритганимизда соғлиқ, касаллик ва учинчиси соғлиққа ҳам, касалликка ҳам қўшилмайдиган бир ҳолат ҳақида фикр юритишимизга тўғри келади.

Кузатишларнинг кўрсатишича, бирорта касаллик ҳам бирор психик бузилишларсиз кечмайди. Бу бузилишларнинг бир қисми асосий касалликка ва уни келтириб чиқарган «токсинга» боғлик бўлади. Бошқа қисми эса шахснинг шу касалликка кўрсатадиган реакциясидаи иборат. Ўсмир шахснинг шаклланиши қийин психологик жараёндир. Бу тузилиш ёшлар эҳтиёжлариининг йўналганлиги билан унинг эмоциоиал - иродавий хусусиятларига боғликдир. Характер ўзгаришлари ёшлариииг қизиқишлари йўқалиб, эҳтиёжлари камайганда, олдин уни қизиқтирган нарсага бефарқ бўлиб қолганда, мақсадлари йўқолганда, ўз хулқ атворини бошқара олмаганда, ўзининг имкоииятлариии адекват баҳолай билмагаида юзага келади.

Ўспиринлик онтогенетик ривожланиш поғонасининг бир босқичи сифатида балоғатга етиш даврининг ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари, имкониятлари, ҳатти-ҳаракат мотивлари ифодаланиши ва вужудга келишининг мураккаблиги билан инсон камолотининг бошқа ёшдагилардан кескин фарқ қилади. Ўсмир шахсининг ривожланиш босқичлари маълум бир

қонуниятга бўйсинади. Улар олий психологик функциялар тизимида қуйидагиларга:

а) Ҳулқ-атворнинг бевосита туғма табиий усуллари, онтогенезнинг ғайритабиий - маданий ривожланиш жараёнида юзага келувчи ҳулқ атворнинг тарихий ривожланиши, бунда хулқ атворнинг маданий тараққиёти такомиллашувининг тарихийлик ва ижтимоийлик хусусияти билан изоҳланиб, улар ўзаро чамбарчас боғликдир;

б) олий психологик функциялар эса инсонларнинг ўзаро муносабатлари доирасида ўзини-ўзи шакллантириш такомилига эга бўлади, яъни шахснинг хулқ-атвори ва тафаккури индивидуалликдан ижтимоий хулқ даражасига кўтарилади: ўсмирнинг ижтимоий хулқ мотивлари англанганлиги, эҳтиёжлари мувофиқлаштирилганлиги, мақсадлари яққоллиги билан бирга у жамият меъёрларига мос келади:

в) ташқи функцияларнинг ички функцияларга айланиши ёки илк хулқ - атворнинг ижтимоий шакллари, шахс хулқ-атворининг олий шакллари даставвал ташқи функциялар характерига боғлиқ бўлган зарурат ҳисобланган, сўнгра у узоқ ривожланиш жараёнида ташқи функциялар
характерини йўқотиб ёки тугатиб, ички функцияларга айлана бошлаган.

Демак, ҳамма олий функцияларнинг тақдири сирт ҳолатдан ичкига айланншдир. Ўтиш вақти асосий мазмунини эса шу функцияларнинг тараққиёти ташкил этади. Ва ниҳоят. бу функцияларнинг тузилиши ҳамда моҳиятини англаб етишга уриниш айнан ўсмирлик даврига тўғри келади. Шу боис ўсмирлик даври тараққиёти маълум бир ўзига хос номланишларга эга бўлади: “ўтиш даври”, “кескин ўзгариш даври”, “портловчи давр”, “қийинчиликлар даври”, “танқидга учраш даври” ва ҳаказо. Ушбу ҳолатни қуйидагича изоҳлаш мумкин. Биринчидан, шу даврда юз берувчи кўп қиррали сифат ўзгаришлари уларнинг қизиқишлар доирасидаги ўзаро муносабатлари тизимидаги ва бошқалар. Жуда қисқа вақт оралиғида кўпинча тусаттан, фавқулотда содир бўлиши оқибатида, ривожланиш «сакраш» тарзида рўй беради ва жўшқин хусусиятига эга бўлади. Иккинчидан, юз бераётган ўзгаришлар, бир томондан, ўсмирларнинг айнан ўзига хос ва турли тартибдаги субъектив қийинчиликлари, бошқа томондан эса унинг шаклланиш жараёнидаги мураккабликлар орқали кечади. Масалан, ўсмир катталарнинг гапларига ишонқирамайди ёки уларни маъқул кўрмайди, натижада унда турли хилдаги «гапга кирмасликнинг шакллари», қаршилик, ўжарлик, қаттий норозилик, қайсарлик, қўполлик, индамаслик ҳолатлари учрайди. Учинчидан, субстанционал. яъни «менликнинг» чуқур ички англанишига эришиш ёки ўз «менлигини» очишга уриниш ўсмирда нафақат ўзидан қониқмаслик тарзида, балки ўзгаларга ҳам

танқидий руҳда муносабатда бўлишга олиб келади. Эгоизм, эгоцентризм, ауизм, ўсмирлик даврининг ўзига хос хусусиятлари ҳисобланиб, «мен асосийман». «менинг фикрим марказидир» деган мақсадга қаратилади. Масаланинг нозик томони шундаки, қонунларда кўрсатилган ва бизнинг онгимизда анъанавий равишда вояга етганлар кўп нарсани тушунади, аксарият ҳолда онгли ҳаракат қилишади ва ўз қилмишларининг оқибати учун жавоб бериш шарт деган фикр ўрнашиб қолган. Бироқ, бу ижтимоий меъёрларга қатъий мослашган дегани эмас, балки у кейин ҳам шаклланишда давом этаверади ва ҳатто бутунлай ўзгариб кетиши мумкин.

Тарбияси қийинлик ва у билан боғлиқ характер бузилишларнинг, ёшлар орасидаги наркоманиянинг вужудга келиш жараёни: маданий (М.Мид, Э.Фромм), иқтисодий (Г.Кайзер, Б.Холист. Г.Шнайдер), ижтимоий (С.Д.Арзуманян, Н.П.Дубинин. В.Н.Кудрявцев), саломатлик (М.П.Буюнов, П.Б.Гонушкин, А.И.Захаров, П.И.Коволев, З.Ф.Камалетдинова, А.Е.Личко), ижтимоий - психологик (М.А.Алемаскин. С.А.Беличева, Л.И.Божович, Г.Г.Бочкарева. Я.Л.Коломинский, В.М.Каримов, Н.М.Морозова, Э.Г.Ғозиев), педагогик (А.С.Белкин. Н.Н.Верцинская. Л.С.Выготский. М.Г.Давлетшин) каби кенг қамровли таъсирлар оқибати эканлиги аниқланган. Шунингдек, бир қатор психологлар (М.А.Алемаскин. Н.В.Жутикова. Л.М.Зюбин, II.С.Кон, П.А.Фурманов) салбий хулқ сабабларини таҳлил қилар эканлар, унинг олдини олиш ва тарбиявий чора тадбирларни ташкил килишда психологик омилларнинг аҳамиятига муҳим ўрин берадилар.

Муаммонинг назарий таҳлилий кўрсатишича, қайд этилган характер бузилишларнинг асосини ижтимоий ва психологик дезадаптацияга олиб келади. Бу биринчидан, ёшларнинг мотивацион, эмоционал, иродавий ва аҳлоқий жабҳалардаги ўзгаришлар (Г.Г.Бочкарева, Б.С.Братусь, В.В. Лебединский. Л.С.Славина); иккинчидан, ногармоник оилавий тарбия эканлиги ўз исботини топди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Жамиятимизни мафкураси халқни-халқ, миллатни-миллат қилишга хизмат қилсин. Т. Ўзбекистон, 1998 йил.
2. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси. Т. Ўқитувчи. 1990 йил
3. Габиани А.А. Жар ёқасида: Гиёхвандлик ва гиёҳвандлар. М. 1990
4. Ходжаева Н.И., Шаюсупова А.У. Психиатрия. Т. 1995 йил
5. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т. 1-2. Хрестоматия. – Самара, 1999

O'QITUVCHINING MA'NAVIY QIYOFASI

Y.K.Shaamirova- p.f.n., NamDU, BTM kafedrasi katta o'qituvchisi,
Filaydinova Umida- Nam DU pedagogika fakulteti, BT va STI yo'nalishi talabasi

Аннотация: В этой статье анализированы какими духовными качествами должен владеть учитель начальных классов.

Annotation: This article is stated about what teacher must be educational appearance.

Tayanch iboralar: Ma'naviy qiyofa-jasorat, adolat, haqiqat, tashabbuskorlik, tadbirkorlik, yangilikka intilish, ijodkorlik, oliy maqsad sari intilish, matonat, shijoat.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturi va "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning qabul qilinganiga bu yil 20 yil bo'ldi. Odatda bunday sharoitda o'tgan davrga bir nazar tashlanadi, erishilgan yutuqlar, yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklar sarhisob qilinadi. Tahlil qilish natijalari esa bizni yangi marralarga yetaklaydi, mavjud muammolarni hal etishga undaydi.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturi va "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunda o'qituvchi-murabbiylar oldiga katta vazifalar qo'yildi, zero ta'lim-tarbiyaning sifati, samaradorlik darajasi eng avvalo ularning iste'dodi, o'z kasbiga nisbatan mehr-muhabbati, zimmasiga yuklatilgan mas'uliyatni anglab yetishiga bog'liq. Shuning uchun ham ta'lim tizimining markazida uni harakatga keltiruvchi, yo'naltiruvchi, ijodiy quvvat beruvchi – muallim hisoblanadi. O'qituvchi bugun o'z hududidagi eng ziyoli, eng obro'li, eng faol, barchaga o'rnak bo'ladigan Shaxsga aylandi. Ular tashabbuskor, o'z ustida tinmay ishlaydi, davlat siyosatini to'g'ri tushunadi, eng muhimi, ular mamlakat va millat taqdiri uchun zarur mutaxassislar ekanliklarini tushunadilar.

Buyuk mutafakkir Cho'lponning ushbu fikrlarida, shubhasiz, katta haqiqat bor. Ayrim ziyolilarimiz, xususan, o'qituvchi-murabbiylar bilan gaplashganda aynan Cho'lpon so'zi bilan aytganda "fikrlar chochilib" ketganligini, bu narsa esa "aqllarimizning parishon bo'lishi"ga olib kelayotganini ko'rish mumkin. Abdurauf Fitrat esa o'zining chuqur tahliliy-tanqidiy asari – "Hindistonda bir farangi va Buxaroli mudarrisning jadid maktablari hususida qilgan munozarasi"da "kim tarbiyasizning qo'lida katta bo'lsa, u tarbiyasiz o'sadi"[1], degan fikrni olg'a surdi.

Ho'sh, nima uchun biz buyuk ijodkorlar – Cho'lpon va Fitratlarning yuqoridagi fikrlariga diqqatni qaratdik? Maqsad bitta-bugungi O'zbekistonda o'z kasbiga mehr qo'yib, barcha ma'suliyatni zimmasiga olgan yuz minglab o'qituvchi-murabbiylar orasida, afsuski kam bo'lsada uchrab turadigan ba'zi "ziyolilar"ning ma'naviy qiyofasi qaysi omillar asosida shakllanishi lozim ekanligini eslatib qo'yish xalos. Zero, har qanday jamiyatda uning eng nufuzli, barcha taqlid qiladigan, o'rnak oladigan kishisi-o'qituvchi-murabbiydir. O'zbekistonda esa bu narsa alohida ahmiyatga ega.

O'qituvchining ma'naviy qiyofasini eng avvalo jamiyat, uning qonuniyatlari, barpo etilayotgan mamlakat haqidagi bilimlar bilan to'ldirish lozim. Ayniqsa 2010 yil noyabr oyida qabul qilingan "Mamlakatimizda demokratik islohatlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasi"ni, uning barqaror rivojlanib borayotgan iqtisodiyotga asoslangan ochiq demokratik huquqiy davlat barpo

etish, inson, uning manfaatlarini himoya etish borasidagi ahamiyatini anglab yetmasdan har qanday kishi o‘zini ma’naviy jihatdan shakllangan, deyishga haqqi yo‘q. Bu narsa, ayniqsa, o‘qituvchi-murabbiylarga ko‘proq tegishli hisoblanadi.

Shu ma’noda o‘qituvchining zamonaviy ijtimoiy-gumanitar fanlarni chuqur, har tomonlama o‘rganishi talab etilishini qayd etish lozim. Ayniqsa, tarix, falsafa, adabiyot, madaniyatshunoslik, ma’naviyat asoslari kabi fanlar o‘qituvchi ma’naviy qiyofasini shakllantirishning muhim omilidir.

Shubhasiz, yuqorida sanab o‘tilgan xislatlar har bir insonning, ayniqsa, o‘qituvchining ma’naviy qiyofasini to‘ldirib turishi muhimdir. O‘qituvchining yutug‘i o‘zi bergan bilimning qumga singib ketgan suv kabi yo‘qolishini emas, aksincha, uning real hayotdagi ro‘yobini ko‘rishidadir. Boshqacha so‘z bilan aytganda, kimki, jumladan, o‘qituvchi o‘z fikri, mulohazasi, g‘oyasining real kuchga aylanganligini o‘z o‘quvchisining bilimi, to‘g‘ri hatti – harakati, tevarak – atrofga munosabatida ko‘rish baxtiga muyassar bo‘lsa, unday kishini o‘z maqsadiga erishgan sifatida baholash mumkin.

O‘qituvchining ma’naviy qiyofasi, ta’bir joiz bo‘lsa, aytish kerakki, mamlakat va millatning taqdirida hal qiluvchi ahamiyat kasb etishi mumkin. Bu gap bejiz aytilmadi. Gap shundaki, o‘qituvchi o‘z e’tiqodi, o‘zining savob va foydali ishlarga safarbarligi nuqtai-nazaridan turli e’tiqodli, dunyoqarashli, ba’zan bir-biriga zid fe’l-atvorli yoshlar bilan ishlashiga to‘g‘ri keladi. Ana shunday holatda undagi tashabbuskorlik, tadbirkorlik, yangilikka intilish kabilar yosh yigit-qizlarning kelajakdagi taqdiriga ta’sir etadi. Bas, o‘qituvchining ma’naviy qiyofasida yaxshilik, ezgulik, adolat, haqiqat kabi ijobiy sifatlar jamlangan ekan, u avvalo har bir bolada Shaxsni ko‘rishi lozim. Iqtidorsiz, iste’dodsiz bolaning o‘zi yo‘q. Ma’naviy jihatdan boy o‘qituvchi qiyinchiliklar bilan bo‘lsada, u yoki bu yosh yigit-qizda, bolada uning iste’dodini ochishga o‘zini yo‘naltira, safarbar eta olsagina, bu yo‘lda jasorat ko‘rsata olsagina u vijdoni oldida o‘zini pok hisoblashi mumkin.

Mamlakatimizda ta’lim sohasida olib borilgan islohotlar tufayli jahon andozalari darajasida ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish imkoni tug‘ildi. Bunday muassasalarning moddiy-texnik bazasi yaratildi, ularning o‘quv-laboratoriyalar bilan ta’minlanishi toboro yaxshilanib bormoqda. O‘quv adabiyotlarining yangi avlodi yaratildi. Ta’lim-tarbiya jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyati yuzaga keldi. O‘qituvchining ma’naviy qiyofasi hususida fikr bildira turib uning faoliyatida ijod masalasi alohida o‘rin egallashini aytmaslik xato bo‘ladi. Ha, darhaqiqat, o‘qituvchi ijodkor. Ijod qilish, kashf etish, yangilik yaratish inson tabiatidagi eng katta mo’jiza hisoblanadi. Bugun, mustaqillikning chorak asrini nishonlayotgan shu pallada o‘qituvchi-muallimning tom ma’nodagi ma’naviy qiyofasi shakllanib bo‘ldi. Uning asosiy belgilari sifatida quyidagilarni ko‘rsatish mumkin: Millat va Vatan manfaatini o‘z manfaati bilan uyg‘unlashtirish, yuksak e’tiqod va fuqarolik pozitsiyasi, ochiqlik, ijtimoiy faollik, yoshlar iqtidori va iste’dodini ochishdan manfaatdorlik, o‘zining kasbiy mahoratini oshirishga moyillik va boshqalar.

Buyuk mutafakkir shoirimiz Mir Alisher Navoiy shunday degan edi: “Ilmda zamonasining yagonasi bo‘lsa-yu, johillarga qarshi kurashmasa, bundan nima foyda?” Juda to‘g‘ri o‘ylab topilgan fikr. Bugun O‘zbekistonlik o‘qituvchi-murabbiylar ham ilmda zamonasining ilg‘orlari, ham o‘z bilimlarini millat va mamlakat kelajagi bo‘lgan yoshlarga berishdan manfaatdor bo‘lgan insonlardir..

Men ham bo’lg’usi o’qituvchi sifatida vatanimni kelajagi uchun, ma’naviy jihatdan ravnaq topishi, butun jahon ma’naviy taraqqiyoti oldida yuksak cho’qqilarga chiqishi uchun o’z oldimga katta maqsadlarni qo’ydim. Kelgusida yosh avlod tafakkuriga ustozlarimdan olgan ma’naviy bilim va ko’nikmalarni mukammal tarzda singdirmoqchiman. SHu maqsad ila tinmay izlanmoqdaman.

Jamiyatda o’qituvchining ma’naviy qiyofasi qay tarzda bo’lmoqligini o’zimda aks ettirib, yosh avlodga na’muna bo’lmoqchiman.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. A. Fitrat. “Tanlangan asarlar” – Toshkent, 2000, 90-bet.
2. A. Navoiy. “Hikmatlar”- Toshkent, 2014, 118-bet.

МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Ф.ОРИПОВ, ст. преп. НамГУ, ПАН Оксана, студентка НамГУ

Annotation. This article is devoted to the problem of contemporaneity and moral choice. It considers the following issues: the problem of moral choice, the main stages of the moral decision, the problem of moral freedom of the individual in the process of moral choice, the concept of a moral law, the category of moral responsibility and moral conflict.

Annotatsiya. Ushbu maqolada axloqiy tanlov va uning o‘ziga xos muammolari zamonaviylik nuqtai nazaridan turib tahlil qilishga harakat qilingan. Qisman, axloqiy fatalism, volyuntarizm va axloqiy mas’uliyat, hamda axloqiy konflikt kategoriyalari bir-biriga qiyoslangan holda olib o‘rganilgan. Axloqiy tanlov nafaqat shaxsning o‘zini balki uning e‘tiqodini ham sinovdan o‘tkazuvchi omil ekanligiga e‘tibor berilgan.

Проблема морального выбора занимала умы человечества со времен античности, она остается актуальной и по сей день. Человек перманентно предстает перед моральным выбором на протяжении всей своей жизни, когда ситуация предлагает ему несколько вариантов поступка из которых предпочтение отдается только одному из них. Стандартный пример из жизни: студент на экзамене предстает перед выбором – списать, с вероятным шансом на более высокий балл или поступить по совести, веря в свои собственные знания и сообразительность – это и есть моральный выбор.

Моральный выбор представляет собой акт моральной деятельности, заключающийся в том, что человек, проявляя свою самостоятельность, определяет для себя системы ценностей, идеала и принципов, а также пути их реализации в своем поведении или определенных поступках. В истории этической науки рассматриваются два подхода к постижению морального выбора:

1.Человек способен произвольно выбирать лишь поступки как способы достижения изначально назначенной цели (Аристотель, Локк);

2. В сущности моральный смысл имеет исключительно выбор высшей цели, а именно самой морали (Кант, Гегель)

Датский философ и писатель Сёрен Кьеркегор, развил вторую точку зрения, высказав следующее: «Дело не столько в желании выбирать между добром и злом, сколько в выборе самого желания». Тем не менее такое объяснение морального выбора приемлемо лишь при решении философского вопроса о сущности морали. На практике же моральный выбор проявляется непосредственно в сознании человеком своей жизненной позиции. Свобода морального выбора лежит в том что человек не просто делает выбор в пользу морали, тем самым доказывая свою моральную вменяемость, но и действует в определенных ситуациях сообразно этому выбору: выбирая добро, определяется в отношении зла. Выбор морали, таким образом, ставит личность в критическое отношение к противоречивой социальной действительности, в которую он вовлечен и которая в лице других людей, групп возлагает на него конфликтующие друг с другом обязанности.

В современной этической литературе встречается точка зрения, согласно которой моральный выбор означает выбор ценностей и высших целей. Конкретизируется же моральный выбор в моральных решениях, которые представляют собой интеллектуальную фазу, рациональную процедуру морального сознания, осуществляющего выбор поступка, отдавая предпочтение конкретным нравственным ценностям и нормам. Как и каждая процедура, моральное решение имеет свои основные этапы:

- анализ моральной ситуации;
- выявление ее проблемности;
- сопоставление возможных вариантов поступка;
- оценка последствий;
- принятие решения.

Рассмотрим данный процесс на примере. Субъект А, лишенный крыши над головой и живущий впроголодь, по воле случая находит портмоне некого Субъекта Б, с которым он не знаком. В портмоне Субъект А обнаруживает некоторое количество денег и несколько кредитных карт, а также документы подтверждающие личность владельца. Субъект А начинает анализировать сложившуюся ситуацию, определяя для себя, как в данном случае стоит поступить. Он предстает перед моральным выбором – который предполагает несколько вариантов действий:

1) Вернуть потерянную вещь субъекту Б, тем самым лишаясь возможности почувствовать себя человеком, который может позволить себе сытный ужин и теплую постель.

2) Оставить найденную вещь при себе, и тем самым совершить безнравственный поступок.

3) Изъять только материальные ценности, оставив остальное содержимое там, где оно было найдено.

Анализируя каждый из вариантов, Субъект А оценивает возможные последствия своего выбора. В первом случае Субъект А руководствуется не личными интересами, а благородными чувствами, которые проявляются в альтруизме по отношению к Субъекту Б. Во втором случае Субъект А руководствуется исключительно личной выгодой, не задумываясь о возможных негативных последствиях которые могут возникнуть у Субъекта Б в связи с потерей, если не денег то документов, которые находились в портмоне. В третьем случае Субъект А испытывает некоторые угрызения совести по отношению к документам, которые могут быть важны для Субъекта Б, однако не принимает во внимание вероятность того что деньги, которые он оставляет себе, были заработаны тяжелым трудом Субъекта Б.

Правильность, оптимальность, гуманность принятого морального решения, зависят от способности личности принимать его со знанием дела, что в свою очередь, обусловлено личным нравственным опытом человека. В процессе морального решения задействованы такие механизмы сознания, как рассудок, разум, интуиция. Успешно выполняя свои функции при решении сравнительно несложных моральных задач, рассудок уступает место разуму, способному к творческому подходу при принятии морального решения, в специфических ситуациях и тем самым способствующему индивиду ориентироваться в таких случаях, когда новизна и противоречивость обстоятельств неподвластны стандартному мышлению. В ситуации, где отсутствует необходимая информация для принятия решения и в тоже время требуется максимальная скорость в предпочтении какого-либо варианта поступка, в процедуру морального решения, включается нравственная интуиция. Своеобразно накапливая нравственный опыт человека, интуиция как бы «замещает» отсутствующую возможность взвесить все «за» и «против» в отношении каждого из вариантов поступка.

Индивидуальный моральный выбор вбирает в себя существенные черты моральных предпочтений группы, коллектива, класса и общества в целом. Моральный выбор отражает степень нравственной свободы личности, которая проявляется в проблеме соотношения свободы и необходимости и рассматривается с разных точек зрения – фатализма и волюнтаризма. Этический фатализм ставит человека в полную (фатальную) зависимость от объективных обстоятельств. Следовательно человек несвободен в своих поступках: вся его жизнь заранее предопределена, он не в силах ничего изменить в ней, в связи с этим он не несет никакой ответственности за свои действия. Этический волюнтаризм, напротив, отрицает всякую необходимость и утверждает, что человек абсолютно свободен в своих моральных решениях и должен поступать лишь по собственной воле. Такое понимание свободы приводит к полному отказу от нравственных норм и утверждению произвола. Однако свобода невозможна без ограничений: наличие ограничений – необходимое условие свободы каждого. Поэтому оправдание

произвола есть не что иное, как отрицание свободы. Таким образом, и фаталистическая, и волюнтаристская концепции в конечном счете отрицают нравственную свободу.

Наиболее приемлемо понимание необходимости как морального закона. Этот закон не создает моральных обязательств, а обращен к разуму субъекта, призывая человека обнаруживать эти обязательства в существующих ценностях. Он не требует автоматического подчинения, не лишает человека моральной независимости, он лишь направляет, учит различать добро и зло. Поэтому он – не закон-предписание, он – закон свободы, предоставляющий человеку право выбирать добро и следовать ему. Это путь свободной моральной инициативы, не попадающий в поле прямых запретов или долга. Моральный закон – это призыв к самореализации, дающий человеку возможность нравственного развития, в основе которого лежит свобода – поведение, зависящее от собственных действий, сознания и воли индивида.

С категорией моральной свободы связано понятие моральной ответственности, которое проявляется как следствие свободы выбора. Быть свободным в принятии морального решения означает быть ответственным за возможные последствия к которым они приведут. Свобода и ответственность находятся в прямой зависимости: чем шире свобода, тем больше ответственность. Мера моральной ответственность личности зависит от ряда обстоятельств:

- степени самостоятельности совершаемого действия, однако наличие принуждения или угроза личной безопасности не означает что личность больше не несет ответственность за совершаемый поступок;
- значимости совершаемого поступка по отношению к другим людям;
- масштаба принимаемых решений, в зависимости от того, идет речь о судьбе отдельного человека или о судьбе государства;
- влиятельности, авторитета, общественного положения или должности личности, принимающей решения.

Особенно отчетливо моральный выбор наблюдается в конфликтной ситуации которая носит название морального конфликта. Моральный конфликт представляет собой специфическую ситуацию, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: реализация каждого из вариантов поступка во имя какой-либо нравственной нормы одновременно ведет к несоблюдению другой нормы, которая представляет для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации от субъекта требуется совершить выбор между моральными ценностями в пользу одной из них. Моральный конфликт возникает когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы.

Моральный выбор обычно совершается осознанно, по собственной воле, а не просто по указаниям других лиц, моральный выбор несовместим со стремлением избежать личной ответственности, попытками оправдать свои поступки ссылаясь на давление со стороны окружающих или потому что «так поступают другие».

Моральный выбор это испытание не только самой личности, но и тех нравственных принципов которые она исповедует.

ДОПОЛЬНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Юридическая этика: Учебник для вузов. Юридическая этика: –М.:2005г
2. Этика: Учебник для вузов. Разин А. В. –М.: Академический Проект, 2006 г.
3. История этических учений. Гусейнов А. Учебник для вузов. –М.: 2015.