



НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТИ
“Бошланғич таълим методикаси” кафедраси

Республика илмий-амалий
конференцияси:

«ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ ВА ЯНГИ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР»

2019 йил 19 апрель
Наманган, Ўзбекистон

РК-04



НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ Кафедра методики начального образования

Республиканская научно-практическая конференция:

«ИННОВАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ»

**19 апреля 2019 года
Наманган, Узбекистан**

РК-04

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Наманганского государственного
университета

Инновация, интеграция и новые технологии в обучении
*Материалы IV-Республиканской научно-практической конференции
Наманганского государственного университета с участием
зарубежных исследователей. – Наманган, НамГУ, 2019. – 694 с.*

Редколлегия: зав.кафедрой МНО, к.п.н. Б.К.Саттаров (отв.ред.)

к.ф.-м.н., доц. М.Холмурадов

ст. преп. Б.Абдурахманов (тех. ред.)

В сборник включены материалы Материалы IV-Республиканской научно-практической конференции «Инновация, интеграция и новые технологии в обучении», проведенной на базе педагогического факультета Наманганского государственного университета.

В сборник включены результаты исследований проблем профессиональной подготовки будущих специалистов в Узбекистане, России и Украине.

Сборник адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений, школьным учителям, методистам, а также всем, кто интересуется проблемами профессиональной компетентности специалиста.

© Наманганский государственный университет, 2019

I-ШЎБА: МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ

МАКТАБ ТА’ЛИМIGA TAYYORLASH BOLA IJTIMOIYLASHUVINING YETAKCHI OMILI SIFATIDA

Qoraboyeva Z.T.,

*NamDU Maktabgacha ta’lim
kafedrasi katta o’qituvchisi*

Annotatsiya: maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar ijtimoiylashuvida maktabga tayyorlash yo’nalishlarining o’rni va ahamiyati tahlil etilgan.

Аннотация: в данной статье особое внимание уделено роли, значению и направлению подготовки детей к школе в целях социализации детей дошкольного возраста.

Abstract: in the artik it is discussed that the importance of the branches of preschool education during the progress of being social of preschool children.

Tayanch tushunchalar: ijtimoiylashuv; maktabga tayyorlash; ijtimoiy me’yorlar; umumiy tayyorgarlik; maxsus tayyorgarlik; psixologik tayyorgarlik; axloqiy-irodaviy tayyorgarlik.

Опорные слова: социализация; подготовка к школе; социальные нормы; общая подготовка; специальная подготовка; психологическая подготовка; этико-волевая подготовка.

Key words: being social; preparations for school; social measures; genelal preparation; special preparation; psychological preparation; ethical-volitional preparation.

Shaxsning ijtimoiylashuvi ijtimoiy-falsafiy, psixologik va pedagogik nuqtai nazardan jamiyat rivojini ta’minlash uchun talab etiladigan namunali xulq, psixologik mexanizm, sotsial norma va qadriyatlarni, madaniyatni o’zlashtirish va qabul qilish jarayoni sifatida namoyon bo’ladi. Mazkur jarayon bevosita ta’lim va tarbiya ta’siri ostida ro’y beradi hamda pedagogik faoliyat natijasi sifatida aks etadi. Zero, ijtimoiylashuv jarayonida shaxs rivojlanadi, uning ma’naviy-axloqiy sifatlari boyiydi, dunyoqarashi kengayadi hamda hayotiy tajribasi ortib boradi.

Globalashuv sharoitida o’ziga xos ijtimoiy institut hisoblanuvchi maktabgacha ta’lim muassasalarida ham ijtimoiy-pedagogik faoliyatni yo’lga qo’yish muhim vazifa hisoblanadi. Binobarin, bolalarni maktabgacha ta’lim yoshidan ijtimoiy munosabatlarga moslashtirish turli salbiy holatlar yuzaga kelishining oldini olishda o’ziga xos dolzarb muammo hisoblanadi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning «Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida»gi

Farmonida sohadagi kamchiliklar ko'rsatib o'tildi. Jumladan, "...o'tkazilgan tahlillar maktabgacha ta'lim sohasida olib borilayotgan ishlarning samarasi va natijasi etarli darajada emasligi, ... so'nggi 20 yil davomida davlat tasarrufidagi maktabgacha ta'lim muassasalarilari soni 45 foizdan ziyodroq kamaygan bo'lib, bugungi kunda respublika bo'yicha bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrab olinishi 30 foizni tashkil etishi.. Maktabgacha ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasi zamonaviy talabga javob bermasligi¹" alohida ta'kidlandi. Bu ko'rsatkichlarning barchasi ta'lim muassasasiga qamrab olinmagan bolalarning ijtimoiylashuvi ta'minlanmasligiga asos bo'la oladi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida ijtimoiy-pedagogik faoliyat bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirish, ularni turli salbiy ijtimoiy ta'sirlardan muhofazalash, maktab ta'limiga tayyorlash hamda psixologik jihatdan zo'riqishlarining oldini olish kabi yo'nalishlarda tashkil etiladi. Mazkur yo'nalishlarda tashkil etiluvchi jarayon samaradorligini ta'minlashda esa ijtimoiy-pedagogik faoliyat asoslarini puxta o'zlashtira olgan tarbiyachilarning o'рни va roli beqiyosdir.

Bolaning ijtimoiylashuvi muammolarni o'rganish va ularning ijobiy echimini topishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat ko'lamini jihatdan murakkab bo'lib, u bir necha yo'nalishlarda o'z echimini topadi. Jumladan, shaxsni ijtimoiy munosabatlarga moslashuvini ta'minlash; bolaning maktabgacha ta'lim muassasalaridagi yangi muhit va uning me'yorlariga nisbatan ijobiy munosabatlarni qaror toptirish ijtimoiy-pedagogik faoliyatning muhim yo'nalishlari hisoblanadi.

Ma'lumki, insonning biologik mavjudotdan ijtimoiy sub'ektga aylanishi uning ijtimoiylashuvi, jamiyatga integratsiyasi natijasida sodir bo'ladi. Bu jarayon shaxsning ijtimoiy ahamiyatga ega xislatlari asosida shakllanadigan qadriyat, ijtimoiy me'yor va xulq-atvor namunasi orqali yuz beradi.

¹Ўзбекистон Республикасининг «Мақтабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 40-сон, 1054-модда).

Ijtimoiylashuv insonning butun hayoti davomida kechadigan ko'p qirrali jarayondir. U ayniqsa maktabgacha yoshda va yoshlik davrida nihoyatda jadallik bilan kechadi. Aynan bolalikda asosiy ijtimoiy me'yorlar o'zlashtirilishi kuzatiladi. Shuning uchun 3-7 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanishi ularni ijtimoiylashuvini jadallashtirish va muvaffaqiyatli amalga oshirilishini ta'minlaydi. Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga har tomonlama puxta tayyorlash davlat va jamiyat, oila hamda ta'lim muassasalarining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tadbqiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratishga doir dolzarb vazifalar belgilab berildi.

Maktabga kirish bola hayotidagi odatiy turmush tarzi, atrofdagilar bilan munosabat tizimining o'zgarishiga aloqadaor muhim davrdir. Bola hayotida birinchi bor markaziy o'rinni ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan o'quv faoliyati egallaydi. Unga odatiy bo'lgan erkin o'yin faoliyatidan farqli o'laroq, endi ta'lim majburiy bo'ladi va 1-sinf o'quvchisidan ijtimoiy munosabatlarning yangi tizimiga amal qilish talab qilinadi.

Maktabga qatnaydigan bola yangi turmush tarziga, kishilar bilan o'zaro munosabatning yangi tizimiga, faol aqliy faoliyatga tayyorlangan bo'lishi darkor. U yangi jiddiy majburiyatlarni uddulashi uchun jismoniy rivojlanishda muayyan darajaga erishgan bo'lishi kerak.

Ta'lim faoliyatining etakchi turi sifatida bolaning kundalik hayot jarayonini qayta quradi: kun tartibi o'zgaradi, erkin o'yinlar vaqti qisqaradi. Bolaning mustaqilligi va uyushganligi, uning ishchanligi va intizomligiga talablar jiddiy ravishda ortadi. Maktabgacha yoshdagi bolalikka nisbatan o'quvchining o'z hatti-harakati, majburiyatlarini bajarishga shaxsiy mas'uliyati ancha-muncha ortadi.

O'quvchining yangi holati shaxsining alohida ma'naviy yo'llanganligini yaratadi. Bola o'qishni butun millat, mamalakat oldida javobgar bo'lgan o'z burchi, kishilarning mehnat hayotidagi ishtiroki tarzida anglay boshlaydi. Bu jarayon bolaning ijtimoiylashuviga ta'sir ko'rsatuvchi asosiy omil sifatida tavsiflanadi.

Zamonaviy maktab 1-sinfga keluvchi o'quvchidan qandaydir maxsus bilim va ko'nikmalarni emas, balki ilgarigi yillarga nisbatan aqliy faoliyatining murakkabroq shakllarini, axloqiy-irodaviy sifatlarning yuksakroq rivojlangan darajasini, o'z hatti-harakatini boshqarish qobiliyatini talab qiladi. Maktabgacha ta'limning vazifasi ta'lim-tarbiyaviy ishning butun tizimi bilan bolalarda zamonaviy maktab ta'limi o'qishga to'laroq muvofiq keluvchi maktabga o'qishga tayyorlikni tarkib toptirishdir.

Bolalarni maktabga tayyorlash, birinchidan maktabgacha ta'lim muassasalari da tarbiyaviy ishni maktab yoshdagi bolalarni umumiy, har tomonlama rivojlantirishning yuqori darajasini ta'minlaydigan; ikkinchidan bolalarni maktabning boshlang'ich sinflarida o'zlashtirishlari lozim bo'lgan o'quv fanlarini egallashga maxsus tayyorlashni ta'minlaydigan qilib tashkil etilishini nazarda tutadi. Shunga ko'ra pedagogik-psixologik adabiyotlarda (A.V.Zaporojets, L.A.Venger, G.M.Lyamina, R.R. Petrochenko, T.V.Taruntaeva va boshqalar) tayyorgarlik tushunchasi bola shaxsini rivojlantirish sifatida aniqlanadi va iikita o'zaro bog'lanagn jihatlarida: maktabga o'qishga «umumiy, psixologik tayyorgarlik» va «maxsus tayyorgarlik» tarzida ko'rib chiqiladi. Bu yo'nalishlarning barchasiga kompleks yondashish bola ijtimoiylashuvini jadallashishi uchun asos bo'ladi.

Maktab ta'limiga umumiy tayyorgarlik – maktabgacha ta'lim muassasalarining maktabgacha yoshdagi bolalarn har tomonlama tarbiyalashga oid davomli, maqsadag muvofiq ta'lim-tarbiyaviy muhim yakuni sifatida namoyon bo'ladi. Maktabga umumiy tayyorgarlik – bolaning maktabga borish vaqtida kelib aqliy, ma'naviy, irodaviy, estetik va jismoniy rivojlanishda erishgan shunday

darjasidirki, u bolaning maktab ta'limining yangi sharoitlarga va o'quv materialini ongli egallashga faol va o'quv materialini ongli egallashga faol kirib borishlari uchun zarur asosni yaratadi. Umumiy tayyorgarlik bola maktab ta'limiga o'tish davriga kelib erishadigan psixik rivojlanishning muayyan darajasi bilan ifodalanadi.

Maktab ta'limiga axloqiy-irodaviy tayyorlik – bolaning maktabda o'qishga psixologik tayyorligining muhim komponenti hisoblanadi. O'quv faoliyati ixtiyoriq diqqatni, biror maqsadni ko'zlab eslab qolishni, o'z xatti-harakatlarini nazorat qilish malakasini, intizomlilik, mas'tsliyat, mutaqqillik, uyushqoqlikni, va boshqalarni talab etadi. Bolaning yangi jamoaga, maktab jamoasiga o'rganib olishiga, maktabdagi ijtimoiy ishlarga faol qo'shilishiga yordam beradigan axloqiy sifatlar: mehribonlik, iltifotlilik, o'zaro yordam, tashkilotchilik malakalari ham axloqiy irodaviy tayyorlik tushunchasiga kiradi.

Maktab ta'limiga psixologik tayyorgarlik - bolaning o'qishiga intilishi, o'quvchi bo'lish ishtiyoqida bilish faoliyati va tafakkur strategiyalarining etarli yuqori darajasi, bolaning o'quv faoliyati elementlarini egallashi, iroda va ijtimoiy rivojlanishning muayyan darajasida namoyon bo'luvchi asoslangan tayyorgarlikni o'z ichiga oladi. Bolani maktabga psixologik tayyorgarlikning barcha komponentlari bolani sinf jamoasiga olib kirishi, maktabga o'quv materialini ongli, faol egallash, keng doiradagi maktabga oid majburiyatlarni bajarishni qamrab oladi.

Xulosa qilib aytganda, maktabga qatnaydigan bola yangi turmush tarziga, kishilar bilan o'zaro munosabatning yangi tizimiga, faol aqliy faoliyatga tayyorlangan bo'lishi darkor. U yangi jiddiy majburiyatlarni uddulashi uchun ijtimoiy me'yorlarni o'zlashtirgan va muayyan darajaga ularga amal qilgan bo'lishi kerak.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 40-son, 1054-modda.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrda "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-sonli Qarori.
3. Egamberdieva N. Ijtimoiy pedagogika. T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashr., 2009 y.
4. Sodiqova SH. Maktabgacha pedagogika. T.: "BLOK CLASS SERVIS", 2017 y.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Азизова Рушен Исмаиловна,
доцент НамГУ*

Аннотация: *мазкур мақолада мактабгача таълим муассасалари педагогларига юклатилган маъсулиятли вазифалар ҳақида ёзилган. Ҳаракатли ўйинлар жараёнида боғча ёшидаги болаларда ижодий қобилиятларини ривожлантириши муаммоси ёритилган.*

Калим сўзлар: *ижодий қобилият, фаолият турлари, ривожлантириши тамоили.*

Abstract: *this article discusses pre-school teachers' responsibilities and duties. The article stresses the importance of motional games during the process of creativity development.*

Key words: *creative abilities, tupes of activity, principle of the development.*

Преобразования, бурно происходящие в настоящее время в нашем обществе, порождают в образовании новые требования к подготовке детей к школе. Одним из них является развитие креативности у детей дошкольного возраста.

Всем известно, что ребёнок, как и взрослый человек, стремится выразить своё «я». Часто взрослые полагают, что каждый ребёнок рождается с творческими способностями, и если ему не мешать, то рано или поздно они обязательно проявятся. Но, как показывает практика, такого невмешательства мало: не все дети могут сами открыть дорогу к созиданию своих творческих способностей. Это является основной задачей родителей, педагогов дошкольного воспитания, тренеров внешкольных спортивных учреждений.

Развитие детского творчества всегда являлось сложной и актуальной проблемой. Современный же подход к её изучению характеризуется стремлением к поиску эффективных путей личностного становления в условиях интеграции, взаимосвязи разных видов деятельности детей, таких,

как познавательная, продуктивные виды деятельности, музыка, спорт, и другие.

Одним из принципов при составлении содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста выделен принцип развития, который предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. А также здесь предполагается не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач, но и создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

Дети с удовольствием бегают, прыгают, лазают. Дети могут видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Быть креативным – это значит «творить», что означает искать, изобретать и создавать. Соответственно и творческая познавательная деятельность детей есть самостоятельный поиск, создание и конструирование чего-то нового. Творческая деятельность немыслима без осознания цели поиска, без активного воспроизведения ранее изученных знаний, без интереса к пополнению недостающих знаний из готовых источников, к самостоятельному поиску, наконец, без воображения и эмоций.

Следовательно, основным критерием творчества в познавательной деятельности ученика являются: самостоятельность (полная или частичная); поиск и подбор возможных вариантов движения к цели.

Не желательно форсировать развитие ребенка, а надо создавать условия для выявления его внутренних возможностей. Основным условием развития креативности, является развитие личности ребенка. У детей с высоким уровнем креативности к 7 годам практически сформированы

важнейшие характеристики личности (положительное отношение к себе и окружающему миру, развитая личностная рефлексия); со средним и низким уровнем креативности - средний и низкий уровень развития личностных качеств.

Одним из условий, необходимых для формирования креативности, является, по мнению ряда авторов (В.Н.Дружинин, А.Н.Лук, К.Роджерс и др.), нерегламентированность развивающей среды. Педагогические технологии, основанные на развитии только логического мышления, в условиях жесткой регламентации образовательного процесса не способствуют в полной мере формированию творческой личности ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что креативные способности детей можно развивать в рамках любого вида деятельности: в изобразительной деятельности, в музыкальной, познавательной, двигательной деятельности, в культурно-досуговой деятельности, в спорте и т.д., с помощью специальных методов и приемов.

Подвижные игры занимают основное место в методике развития творческого мышления детей средствами спорта. Прежде всего, это игры, где ребенок в рамках правил может самостоятельно выбирать образ действий. При этом правила игр не должны быть стереотипными на протяжении всего периода обучения – педагог совместно с детьми периодически их может изменять. В играх и упражнениях используются подражательные движения. Дети могут сами комбинировать упражнения, придумывать игры, загадки.

Самостоятельная деятельность детей - это не только выполнение физических упражнений, но и составление режима дня, беседы (например, придумать новый вид спорта, рассказать, какие качества потребуются от спортсмена, нарисовать стадион будущего).

При организации двигательной деятельности главным условием выступает создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Для этого педагог должен быть доброжелательным, справедливо оценивать действия

детей, использовать разнообразные средства и методы, различный инвентарь, оптимально сочетать изученные и новые упражнения, включать в занятия самостоятельную работу, взаимооценивание.

Подготавливая детей к освоению спортивных командных игр с мячом (волейбол, баскетбол, футбол) можно использовать приемы: придумай новое упражнение с мячом, передай мяч необычным способом и т.д.

Для развития креативности детей посредством подвижных игр, педагогу необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Учить детей действовать самостоятельно, независимо, не давать прямых инструкций;
2. Не сдерживать инициативы детей;
3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.

Известно, что детский возраст многие определяют как самый податливый для педагогических воздействий период: у ребенка еще не сформировано критическое отношение ко всему, что вокруг них происходит, зато степень принятия, «впитывания» (возможно, в большей степени неосознанного) чрезвычайно высока. Не случайно многие ученые считают, что чем раньше ребенка приучают и обучают чему-либо, тем эффективнее оказываются результаты такой деятельности. Это утверждение в некоторых областях может оказаться достаточно спорным, но, что касается креативной педагогики, оно без сомнения верно.

Организация учебно-воспитательного процесса в целом должна быть такой, чтобы способствовать напряжению творческих способностей ребенка, постоянно поддерживать интерес к деятельности при сохранении положительного эмоционального фона, обеспечивать активность и самостоятельность, а также эффективное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. «Питер», СПб., 2002.
2. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб., 2002.
3. Чечик Н. Е. Изучение креативности и стереотипности мышления школьников. Психология XXI века: Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. СПб., 2008.
4. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.; Воронеж, 2004.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSALARIDA GANDBOL SPORT TURI ELEMENTLARINI O'RGATISH

Azizova R.,

Sport faoliyati kafedrasida dots.

Oripova N.,

Jismoniy tarbiya va sport o'yinlari nazariyasi va uslubiyoti yo'nalishi magistri

Аннотации: данная статья посвящена проблеме обучения детей дошкольного возраста отдельным приемам игры в гандбол.

Ключевые слова: гандбол, особенности дошкольного возраста, техника нападения, техника защиты.

Abstract: this article is about at primary schools are reflected handboll game teaching method, during study to children teaching development game rule, and to children learning attack and protect.

Key words: handboll, primary of age peculiarities, technics attack, technics protect

Maktabgacha ta'lim muassasalari ta'lim tizimining dastlabki va eng muhim bosqichi hisoblanadi. Ushbu bosqichda bolalarning hayot uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalari, harakat faoliyatlari shakllanishi bilan birga bilim olishlari uchun asosiy zamin hisoblanadi. Shu sababdan ham mazkur bosqichda ta'lim - tarbiya borasidagi ishlarni samarali yo'lga qo'yish alohida ahamiyat kasb etib, pedagogdan o'ziga xos yondashishni talab etadi.

Maktabgacha ta'lim muassalarida jismoniy tarbiya hilma - xil shaklda tashkil qilinishi mumkin. Jismoniy tarbiya ishlarini samarali tashkil etish bevosita bolalarning harakat, ko'nikmalarini rivojlantirishga ta'sir etadi. Sportda yuqori natijalarga erishishda tayyorgarlikni maktabgacha ta'lim muassasalaridan boshlash kerak, ya'ni birinchi qadam bolani sport turlariga maqsadli yo'naltirishdan boshlanadi, sport turlariga jalb qilish yosh xususiyatlaridan kelib chiqadi ya'ni kichik guruh (3-4yoshli) bu yoshdagi bola harakatlarining shakllanishiga yordam

berish, gavdasini tik tutishga o'rgatish, bolalarni mustaqil o'ynayotgan paytlaridagi harakatlari faolligining barqarorlashuviga yordam beradi, tarbiyachi tomonidan ko'rsatilayotgan turli harakatlarga bolaning tushunib borishiga va birgalikda harakat qilishga undash, bolalarni turgan joyda sakrashga, ikki oyoqni juftlab sakrashga va yengil tushishiga, emaklashga, tirmashib chiqishga to'p bilan harakat qilishga, dumalatish, uloqtirishga o'rgatish, bolalarda ertalabki badantarbiyaga nisbatan qiziqish, ijobiy munosabatlarni uyg'otish o'yinlarda ishtirok etishga o'rgatishdan iborat bo'ladi. O'rta guruh (4-5 yosh) bu yosh davrlaridan boshlab bolalarni jismoniy harakat turlari bilan tanishtirish ularni faol bo'lishga undash hamda turli o'yin va mashqlarga qiziqish uyg'otish nazarda tutiladi. Bu yoshdagi bolalarga asosan badantarbiya vaqtida yurish yugurish sakrash qo'l-oyoq mashqlarini faol egallashga gavda holatini tikka tutishga erishish hamda jismoniy sifatlarni rivojlantirishdan iborat boladi. Katta guruh (5-6 yosh) bu yoshdagi bolalarga jismoniy tarbiya bo'yicha mashqlarni ongli ravishda tushunib aniq va to'g'ri bajarishga harakatli o'yinlarning qoidalariga rioya etgan holda o'ynashlariga yengil yurish va yugurishga o'rgatish o'rtacha tezlikda yugurishga, yugurish vaqtida turli to'siqlardan sakrab o'tishga o'rgatib boriladi. Har xil sport o'yinlarining qonun-qoidalari, kurash tushishning ayrim usullari, qoidalarini o'rganish. Tayyorlov guruhi (6-7 yosh) ushbu yosh davrlarida bolalarga predmetlarni uzoqqa va nishonga irg'itish, gimnastika narvonchasiga arqonli narvonchaga tirmashib chiqishni, mashq qildirish, jismoniy sifatlarni takomillashtirishdan iborat bo'ladi.

Ushbu ma'lumotlarga ko'ra kichik guruhdagi bolalarda jismoniy tarbiyaning maqsadi bola harakatlarining shakllanishiga hamda gavdasini tik tutishga o'rgatishdir. O'rta guruh yoshidagi bolalarga esa jismoniy harakat turlari bilan tanishtirish va faol bo'lishga o'rgatishdan iboratdir. Bolani sport turlariga qiziqtirish katta guruh yoshidagi bolalardan boshlash maqsadga muvofiq bo'ladi, chunki 5-6 yoshidan boshlab bolada jismoniy harakatlarga ko'nikma paydo bo'lgan bo'ladi.

Bolani sport turlariga jalb etishda murabbiy hamda tarbiyachilarning o'rni

beqiyosdir. Masalan, gandbol sport turiga yo'naltirishda bolalar yoshiga mos kichik darvozalar hamda bolalar uchun mo'ljallangan to'p kerak bo'ladi. To'pni darvozaga otishni o'yin tarzida o'rgatilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Bolalar darvozani ishg'ol qilishganda murabbiy tomonidan "barakalla" "ofarin" kabi so'zlardan foydalanib bolaning ruhiyatini ko'tarish orqali ushbu sport turiga bo'lgan qiziqishini oshirish mumkin. Ushbu harakatlarga bolalarda ko'nikma paydo bo'lgandan keyin 3 qadam qoidasini 2 guruhga bo'lib, 1-guruh hujumchilar, 2-guruh himoyachilar guruhlariga bolib, o'yin hamda bellashuv tarzda tushuntirish mumkin. Bundan tashqari hujum va himoya qilish qoidalarini tushuntirib o'tish hamda hujumchilarning hujum va himoya vaqtida darvozabon maydoniga kirib ketmaslikka, darvozabon vazifalari hamda huquqlari haqida tushuncha berib o'tiladi. Buning uchun bolalarga kichkina maydoncha bo'lsa kifoya. Hujumchilarga to'pni bir biriga uzatib qabul qilishni va to'pni aylantirish (stayashka)ni soddalashtirib o'rgatish maqsadga muvofiq bo'ladi.

O'rgatishning keyingi usuli 3 ta hujumchi o'yinchilar to'pni bir biriga oshirib, darvozabon maydoniga yetib borganida 1-o'yinchi to'pni qabul qilib 3 qadamdan so'ng darvozani ishg'ol qilishi yoki to'pni yerga urib darvozaga otishi kerak. Ushbu usullar yordamida bolalarda gandbol sport turiga va boshqa sport turlariga bo'lgan harakat va ko'nikmalarini shakllantirish mumkin. Bu bolalar maktabga borganlarida gandbol sport turi bo'yicha ma'lumotga ega bo'lishadi va sezilarli natijaga erishishlari oson bo'ladi. Yuqorida aytib o'tilgan xujumchi va himoyachilarni vazifalarini tushuntirish jarayonida bolalarga aqliy, jismoniy, ma'naviy va ona Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalanishlari mumkin va bolalarda gandbol sport turiga yanada qiziqishlariga zamin yaratish mumkin.

Adabiyotlar:

1. R.Azizova. Sport va harakatli o'yinlarni o'qitish metodikasi T-2009
2. Sh. Sadikova. Maktabgacha ta'lim T-2013

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ

*Абдуллажанов Акмалхон Ахмаджонович,
НамДУ доценти*

Аннотация: ушбу мақолада Республикамизда мактабгача таълим тизимга қаратилаётган алоҳида эътибор, мактабгача таълим муассасалари тармоғини янада такомиллаштириши, кенгайтириши ва кучайтириши бўйича Президент қарорлари, мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактаб таълимига тайёрлашда бажарилиши керак бўлган ва амалга оширилаётган ишлар ҳақида маълумот берилган. Буларнинг барчаси узлуксиз таълим сифатини янада оширишига ва ривожлантиришига имкон яратиши изоҳлаб берилган.

Аннотация: в данной статье подчеркивается особое внимание дошкольному образованию в нашей стране, указам Президента о дальнейшем совершенствовании, расширения и укрепления сети дошкольных образовательных учреждений, а также работе, которую необходимо проделать при подготовке детей к школе. Все это приводит повышению и улучшению качества непрерывного образования подрастающего поколения.

Ключевые слова: образование и воспитание, дошкольное образование, стратегия действий, учебная программа, зарубежный опыт, современные образовательные программы, непрерывное образование.

Калит сўзлар: таълим ва тарбия, мактабгача таълим, ҳаракатлар стратегияси, ўқув методик қўлланма, ҳорижий тажриба, замонавий таълим дастурлари, узлуксиз таълим.

Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида таълим ва тарбия тизими давлат сиёсатининг асосий устувор йўналиши даражасига кўтарилди.

Республикамизнинг биринчи Президенти И.А.Каримовнинг асарларида жамият ривожланиши тўғрисида янги назарий ва концептуал ёндошувнинг илмий асослари ишлаб чиқилди. Жумладан, “Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида”, “Юксак маънавият–енгилмас куч” асарларида жамиятнинг ривожланиши тўғрисидаги янгича илмий назарий қарашлар ва ғоялар илмий асослаб берилди.

“Таълим тўғрисида”ги ва кадрлар тайёрлаш Миллий дастури тўғрисидаги Қонунларнинг қабул қилиниши мамлакатимизда таълим тизимининг меъёрий базасини тубдан янгилашга асос солинди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 14 январдаги мамлакатни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий

ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устивор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги, чуқур таҳлил ва танқидий ёндашувга асосланган маърузасида бошқа соҳалар қатори айниқса, мактабгача таълим муассасалари тармоқларини ривожлантириш ва модернизация қилиш бўйича кенг кўламли вазифалар алоҳида ўрин эгаллаган.[1]

Ўзбекистонда таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимини ислоҳ қилиш орқали таълим-тарбия тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш, Баркамол авлодни тарбиялаш ҳамда камол топтиришга эришилмоқда. Айниқса, 3-6 ёшдаги болаларни мактабга тайёргарлигини яхшилаш учун мактабгача таълим билан қамраб олишни амалга ошириш орқали аҳолини мактабгача тарбия соҳасида зарур сифатли хизматлар билан таъминлашга қаратилган ишларни давом эттиришга алоҳида эътибор бериб келинмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясининг IV ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидаги Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш [2] қисмида ҳам мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлашга, мактабгача таълимнинг анъанавий турларини хусусий таълим муассасаларини янада жадалроқ ташкил қилиш ҳисобига кучайтириш ва кенгайтиришга алоҳида эътибор қаратилди. Бу бежизга эмас. Чунки, Республикамизнинг биринчи президенти И.Каримов таъкидлаганидек “...бир ёшдан олти ёшгача бўлган болаларни вояга етказишга алоҳида ёндашув бўлиши лозим. Инсон тўқсонга кирадими, юзгами, буни фақат Оллоҳ билади. Худо қанча умр берган бўлса, шунча яшайди. Лекин фанда илмий асосланган шундай тушунча борки,

инсон бутун умри давомида оладиган ахборот ҳажмини юз фоиз деб ҳисобласак, олти-етти ёшгача олган информацияси унинг эллик фоизидан кўпроғини ташкил қилар экан.” [3]. Шу нуқтаи-назардан мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, мазкур соҳани ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш мақсадида 2016 йил 29 декабрда 2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Республикамиз Президенти қарори қабул қилинди.

Тарбиянинг асосий мақсади ва вазифаси ёшларни мустақил ва кенг фикрловчи, онгли яшайдиган комил инсонлар этиб вояга етказишдан иборат.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонига асосан 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тасдиқланди. Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш бўйича Президент бошчилигида Миллий комиссия ташкил этилди.

2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида Республика Президенти қарори билан мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича 2017-2021 йиллагга мўлжалланган дастур, чора тадбирлар режаси, мактабгача таълим муассасаларини янгидан қуриш, реконструкция қилиш ва мукаммал таъмирлашнинг асосий параметрлари, молиялаштириш ҳажми ва манбалари, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш бўйича қисқа муддатли гуруҳларни ташкил қилиш ҳажми тасдиқланди. Мазкур қарор соҳа ходимлари олдига ҳориж тажрибаларидан кенг фойдланган ҳолда болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш, таълим тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш, педагог кадрлар малакасини ошириш, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш вазифаларини қўйди.

Шунингдек, қарорда мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактаб таълимига тайёрлаш бўйича 6100 та қисқа муддатли гуруҳлар ташкил этиш, 2200 та мактабгача таълим муассасасининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, қишлоқдаги мактабгача таълим муассасаларини янгидан қуриш, замонавий инвентарь, жиҳоз, ўқув методик қўлланма ва мултимедиалар билан таъминлаш кўзда тутилган. 3-6 ёшдаги мактабгача таълим муассасаларига қамраб олинмаган болаларнинг ота-оналарини методик қўлланмалар билан таъминлаш орқали мактаб таълимига тайёрлашга ҳам алоҳида эътибор берилган. 50 та янги мактабгача таълим муассасасини қуриш, мавжуд 1167 муассасаларни реконструкция қилиш ва 983 тасини мукаммал таъмирлаш лозимлиги таъкидлаб ўтилган. Қишлоқлардаги мактабгача таълим муассасаларида ота-оналарнинг фарзандлари учун тўлайдиган бадалини 30 фоизга камайтириш, болаларнинг мактабгача таълимга қамраб олиш ҳажмини 1,5 баробарга ошириш белгилаб берилган. Буларнинг барчаси мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва янада яхшилашга қаратилган.

Қарорга асосан илғор ҳорижий тажрибаларга асосланиб болаларни ҳар томонлама ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратилади ва мактабгача таълим сифатини ошириш, таълим муассасаларида болаларни мактабга сифатли таёрлашни тубдан яхшилашга қаратилган жаҳон амалиётида кенг қўлланадиган замонавий таълим дастурлари ва технологиялари жорий этилади.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач жамият тараққиёти ва ижтимоий ҳаёт соҳаларида туб ўзгаришлар содир бўлди. Мустақил тараққиёт мамлакатни ўз негизидида ривожланишини таъминлаш учун тегишли шарт-шароит ва омилларни яратиб берди. Натижада жамият ривожланиши тушунчаларига янгича қараш, жамият тараққиётига цивилизацион ёндошув ва инсон омилига – олий қадрият сифатида қарала бошланди.

Узлуксиз таълим тизимининг дастлабки тури ҳисобланмиш мактабгача

таълимда ёш авлоднинг соғлом, ҳар томонлама камол топиб шаклланиши таъминланмоқда, уларда Ватанга муҳаббат, таҳсил олишга интилиш ҳиссини уйғотиш орқали оламни таниш, дунёқарашини шакллантириш борасида изчил ва мунтазам таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш йўлга қўйилган.

Мактабгача таълимнинг асосий вазифасини амалга оширишда давлат ва нодавлат мактабгача тарбия болалар муассасалари, оилалар, маҳаллалар, жамоат ва хайрия ташкилотлари, халқаро фондларнинг ўрни беқиёс.

Узлуксиз таълим тизимининг илк бўғинини баркамол авлодни тарбиялашга эришишда муҳим аҳамият касб этадиган, бутун таълим-тарбия тизимининг асосий мақсади бўлган мактабгача таълим тизими ташкил этади. Ушбу қарорда белгиланган вазифаларни амалга ошириш юқори сифатли мактабгача таълимни таъминлаш, болаларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилашга олиб келади.

Президентнинг бу соҳадаги қарори ўз вақтида қабул қилинган, айтим муддао қарор бўлди. Чунки, жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялашда мактабгача таълим муассасаларининг роли катта.

Қарорнинг амалга оширилиши эса давлат сиёсатининг устивор йўналишларидан бири узлуксиз таълим сифатини янада оширишга ва ривожлантиришга имкон яратади.

Адабиётлар:

1. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак”.–Т.: Ўзбекистон, - 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори: 2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида. – Халқ сўзи. 31 декабр, 2016 йил.
3. “Тафаккур” журнали, 2000 йил, 2-сон.

ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТ МАШҒУЛОТЛАРИ ОРҚАЛИ ТАЙЁРЛОВ ГУРУХ БОЛАЛАРИНИНГ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШ

*Абдуллаева Масуда Абдубаннаевна,
п.ф.н., доцент*

*Абдуллаева Нилуфар Содиқжановна,
доктарант*

Аннотация: болаларни мактабга тайёрлашд илк ёшлариданоқ бошланса мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки, болалар маълум мақсад сари йўналтирилган фаолият билан қанчалик эрта шуғуллансалар, шунчалик тез керакли тажрибаларга эга бўладилар.

Таянч сўзлар: боғча, мактаб, тасвирий фаолият машғулотлари, билим ва кўникмалар.

Аннотация: в статье описывается подготовка детей к школе посредством проведения занятий изобразительного искусства в целях формирования у них необходимых знаний и умений.

Ключевые слова: детский сад, школа, занятия по изобразительному искусству, знания и умения.

Болаларни мактабга тайёрлаш жуда мураккаб жарён бўлиб, ота-оналардан анчагина нарсаларни билишлари лозимлигини тақозо этади. Маълумки, бола эсини танигандан бошлаб қўлига тушган нарса билан тўғри келган жойга расм чизишга жуда ишқивоз бўлади. Бизнинг вазифамиз болалардаги ана шу интилиш, қизиқишларни керакли йўналишга солишдир.

Болаларни тасвирий санъатга тайёрлаш уларнинг илк ёшлариданок бошланса мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки, болалар маълум мақсад сари йўналтирилган фаолият билан қанчалик эрта шуғуллансалар шунчалик тез керакли тажрибаларга эга бўладилар.

Энди, ҳозирги даврда мактабга тайёргарлик кўрмасдан келган маҳаллада тарбияланган бола билан боғчадан келган болалар ўртасида кескин тафовут бўлмаслиги учун болаларни махсус тузилган машғулотлар орқали мактабга тайёрлаш муаммоси юзага келди. Бу эса ўз навбатида ота-оналар учун бир қанча қўлланма ва йўлланмалар, кўргазмалар, қуроллар ишлаб чиқиш зарурияти юзага келди.

Биз ҳозир ота-оналарнинг ишларини енгиллатиш мақсадида ана шундай машғулотларни телевидение орқали ҳам намойиш этишни лозим топдик. Бу кўрсатувлардан мақсад мактаб ёшига яқинлашиб қолган

болаларни мактабга тайёрлашнинг энг қулай йўлларида фойдаланишни оналарга, катталарга, болаларга ўргатишдир.

Болалар агарда тасвирий фаолият билан мунтазам шуғулланиб бормаган бўлсалар, уларни дастлаб тузилиш жиҳатидан содда бўлган топшириқларни бажаришга ўргатиш керак бўлади.

Ушбу кўрсатмаларда ана шундай содда топшириқлардан айрим намуналар кўрсатилган. Болаларга рангли қаламлар, қоғоз, мўйқалам, рангли қоғозлар, акварел бўёқлари кўрсатилади. Дастлабки машғулотда болаларга рангли қаламлар ва улар билан ишлаш усуллари ҳақида тушунча берилади. Қаламда тўғри, оғма, қия, узук чизиқлар чизиш усуллари кўрсатилади.

"Ёмғирнинг ёғиши" Бу расмни чиздиришдан мақсад болаларга қия кўриниш-даги узук-узук чизиқларни чизишни ўргатишдир. Бунинг учун болалар қаламни мана бундай ушлаб, чизиқлар чизишлари керак бўлади (Чизиқларни чизиш тартиблари амалий равишда кўрсатилади). Мана бу кўргазмали қурол эса болаларга тўғри чизиқлар чизиш тартибини кўрсатишда ёрдам беради. (Катталар ишлаган сурат кўрсатилади). "Рангли ипчалар чизамиз" Бу расм болаларга анча узун бўлган чизиқларни тепадан пастга қарата чизишни ўргатишда жуда қўл келади. Болаларга ип сиртидан бармоқларини юргизиб, унинг қанчалик тўғри чизиқ эканлигини синаб кўриш таклиф этилади. Сўнг, қаламда тўғри чизиқларни чизиш тартиби кўрсатилади. Картон қоғозидан тайёрланган кўргазмали қурол намоёниш этилади. "Рангли қаламчаларни чизамиз" Бу расмни чизиш жараёнида болалар тепадан пастга қарата тўғри чизиқлар ўтказишни ўрганадилар. Бу расмни ишлашда акварел бўёғидан фойдаланиш усуллари болаларга амалий равишда кўрсатилади. Болалар билан қаламларни диққат билан кўриб чиқамиз. Сўнг, унинг тасвирини ишлаш тартибини амалий тарзда кўрсатамиз. Бу расмларни ишлашда тўрт хил ранг тусидаги гуаш бўёғидан

фойдаланган маъқул. (Рангли гуашда ишланган қаламчалар расми кўрсатилади).

"Тешиккулча". Бу расмни чиздиришдан мақсад болаларга доира кўринишидаги нарсаларни тасвирлашни ўргатишдир. Бунда болалар дастлаб битта ҳалқа чизиб оладилар ва унинг ўртасидан кичикроқ иккинчи ҳалқача расмини чизадилар. Натижада икки чизиқли тешиккулча расми тайёр бўлади. Энди ана шу чизиқлар орасини бўяб чиқиш мумкин.

Тешиккулча расмини чизиш тартиби амалий равишда кўрсатилади. "Олмалар катта ва кичик бўлади." Болалар думалок кўринишдаги нарсаларнинг расмларини чизишни ўрганганларидан сўнг, олманинг катта ва кичик кўринишларини тасвирлашга ўтамиз. Бунда болалар ўзлари ўрганганлари ёрдамида қизиқарлироқ бўлган нарсаларни тасвирлашни ўрганадилар.

Болаларга катта ва кичик олмаларнинг расмларини чизиш тартиби амалий равишда кўрсатилади. Бунда самолётларнинг турли кўринишдагилари тасвирланади.

Болаларга самолётларнинг расмлари кўрсатилади ва чизиш тартиби амалий равишда тушунтирилади. Болалар уларга амал қилган ҳолда нақш бўлақларини тайёрлашлари мумкин.

Болаларга тайёр ишлардан намуналар кўрсатилади ва уларни чизиш тартиби тушунтириб берилади. "Аквариумдаги балиқлар" Болалар аквариумда сузиб юрган балиқларни кўплаб кузатганлар. Энди ана шу балиқларнинг рангли суратларини ишлаш билан ҳам шуғулланадилар. Бунинг учун ўртача катталиқдаги қоғоз варағи олинади ва унинг сиртига шар ёки тўғритўртбурчак аквариум расми чизилади. Унинг ичига эса сувда сузиб юрган балиқлар, сув ўтлари тасвирланади. Болаларга ана шундай расмлардан намуналар кўрсатилади. Уларни чизиш тартиблари амалий равишда тушунтирилади.

Болаларнинг тушунчаларини янада бойитиш учун рангли қоғозлардан қирқиб тайёрланган балиқлар тасвири аквариум тасвирланган қоғоз сиртига турли вазиятларода қўйилиб кўрсатилади.

Адабиётлар:

1. Абдурахмонова Д. А. Мактабгача таълим ёшидаги болаларни ахлоқий руҳда тарбиялашда халқ эртақларидан фойдаланиш: Пед. фанл. ном. дисс – Т.: 1998. – 171 б
2. Косминская В. Б. и др. "Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду" М., «Просвещение», 1977 г.. OCR Detskiysad.Ru
3. Казанцева И.С. Рабочая программа по обучению детей 6 -7 лет в группе предшкольной подготовки на 2016–2017 учебный год изобразительное искусство

BOLALARDA SHAXSIY XISLATLARNING VUJUDGA KELISH XUSUSIYATLARI

Djumanazarov Yo.,

Pedagogika va psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi.

Jumanazarova D.,

Namangan SHXTB qarashli 49-maktab psixologi.

Yangi tug'ilgan chaqaloq hayotining dastlabki davrlarida tug'ma reflekslar va instinktlariga tayangan holda yashaydi. Odatda insonga ovqatlanish, o'z hayoti uchun kurashish va nasl qoldirish kabi instinktlar xos deb hisoblanadi. Bola ulg'aya borgan sari unda tashqi va ichki olamdan olingan axborotlarga asoslangan holda yangi reflekslar va tushunchalar hosil bo'la boradi.

Insonda irsiy reflekslardan tashqari uning genotipiga mos holda bir qancha tug'ma shaxsiy xususiyatlari, fazilatlari to'plami ham bo'ladi. To'g'ri, insonning shaxsiyati, undagi xislatlar hayotining dastlabki davrida tarbiya va uning tashqi olam bilan o'zaro munosabati natijasida shakllanadi. Lekin ayrim shunday xususiyatlar va fazilatlar borki, bularning muayyan to'plami barcha odamlarda tug'ma holda mavjud bo'ladi. Bular bola hayotining boshlang'ich davrlarida deyarli ko'zga tashlanmaydi, lekin u ulg'aya borgan sari (tahminan 2,5-3 yoshlar atrofida) o'zlarini namoyon etishni boshlaydi.

Zamonaviy pedagogikada insonga xos bo'lgan barcha asosiy xususiyatlarni unga bolalikda tarbiya natijasida berilgan faol harakatlar va intilishlar mahsuli deb

qaraladi. Bu fikr insoniyatning ko'plab avlodlarida hayotiy sinovdan o'tgan va albatta mutlaqo to'g'riligi shubhasiz. SHu bilan birga, bola esini tanib, o'zini onglashni boshlashi bilanoq hech bir tashqi intilish va tarbiya yordamisiz unda namoyon bo'ladigan xususiyatlar ham ko'zga tashlanadi. Agar irsiy reflekslar odamning biologik yashovchanligini ta'minlasa, tug'ma shaxsiy xislatlar va fazilatlar uning ijtimoiy yashovchanligiga hizmat qiladi. Bularni tayanch (tabiiy) xislatlar deb atash mumkin. Chunki keyinroq faol maqsadli tarbiya (yoki bunday tarbiyaning yo'qligi) natijasida bu xislatlar asosida odamda boshqa yangi xislatlar paydo bo'ladi, shakllanadi. Bularni esa hosilaviy hislatlar deyish mumkin. SHaxsdagi tayanch xislatlar va xususiyatlar undagi qolgan borchaxislatlarning shakllanishi yoki namoyon bo'lishiga ta'sir etadi. Insonning hayoti mobaynida tarbiya va tajriba natijasida shakllanadigan boshqaxislatlar va xususiyatlar hosilaviy bo'ladi.

Tayanch xislatlar qatoriga quyidagilar kiradi:

- 1) shaxsiyatparastlik (egoizm);
- 2) o'zini himoya (muhofaza) qilish;
- 3) erkinlikka intilish;
- 4) qiziquvchanlik (tanishish va o'rganishga moyillik);
- 5) moslanuvchanlik;
- 6) sabab va oqibat, umumiy va xususiy, oddiy va murakkab kabi dialektik kategoriyalarga amal qilish (onglash emas). Hayotiy tajribalar asosida shunday kategoriyalarni onglash yotadi.
- 7) baholash va shu asosda tanlash;
- 8) hamkorlik qilish.

Bularning ichida salbiylari yo'q, boshqacha qilib aytganda tug'ma yomon odamlar bo'lmaydi. Bu xislatlar sog'lam, me'yor darajasida o'sib-ulg'ayayotgan har qanday bolada bo'ladi. Ular shaxsning yakka holda, individual yashovchanligini ta'minlaydi, shu nuqtai-nazardan foydali. Lekin maxsus, shunga rejalashtirilgan tarbiya oqibatida yoki odatdagi, lekin nazorat qilinmayotgan tarbiya natijasida ham odamda yomon xislatlar paydo bo'lishi mumkin.

Tayanch xislatlar sof holda bola hayotining boshlang'ich davrlaridagina, shunda ham eng sodda ko'rinishlarda tashqi va ichki ta'sirlovchilarga munosabat

shaklida namoyon bo'ladi. Tahminan 6-7 yoshlarga kelib bolada sof tayanch shaxsiy hislatlar qolmaydi. Bola shaxsiyati va ruhiyati murakkablasha borgan sari bu tug'ma hislatlar zahirida yangi, uning ijtimoiy hayotga moslanishiga xizmat qiladigan hosilaviy xislatlar va fazilatlar vujudga keladi. Bolada yangidan hosil bo'layotgan xususiyatlarning tarkibi, miqdori va sifati uning qanday muhitda va qaysi yo'nalishda faol tarbiyalanayotganiga bog'liq. Bu o'rinda shu narsani alohida ta'kidlab o'tish joizki, hech qanday yo'naltirilgan va maqsadli tarbiya olmayotgan bolada ham yangi fazilatlar shakllanaveradi. Bunda faol tarbiyachi vazifasini atrof-muhit va boladagi mavjud tug'ma hislatlar to'plami bajaradi. Lekin bu fazilatlar-ning tarkibi va mazmuni ongli, maqsadli tarbiya olib o'sayotgan bolanikidan farq qiladi.

Shaxsning ijtimoiy qimmatini uning jamiyat tarkibida qanchalik muvaffaqiyatli va samarali yashay olishi bilan o'lchanadi. Har bir insonga xos bo'lgan potentsial shaxsiy xislatlar (hosilaviy hislatlar) miqdori 200 dan ortiq. Bu xislatlarga jamiyatning munosabati nuqtai-nazaridan ularni ijtimoiy foydali va ijtimoiy foydasiz deb ikki guruhga ajratish mumkin. Binobarin, bola tarbiyasining bosh maqsadi unda imkoni boricha ko'proq ijtimoiy foydali hosilaviy xislatlar va fazilatlar shakllantirishdan iborat. SHuningdek, ularni ifodalash va farqlash uchun "ijobiy va salbiy hislatlar" degan iboralar ham keng tarqalgan.

Bunda insoniy hislatlarning tabiati va dinamikasiga tegishli quyidagi xususiyatlarni nazarda tutish lozim.

Odamda insoniy xislatlar, shaxsiy xususiyatlar butun, tugallangan holda shakllanadi. Masalan, bog'cha yoshida, boshlang'ich sinflarda, yuqori sinflarda yoki voyaga etgandan so'ng shakllanadigan xislatlar bo'lmaydi. SHuningdek, muayyan xislat, bo'lishi mumkin bo'lgan potentsial darajasiga nisbatan qisman, chorakta, yarim miqdorda shakllanmaydi. Xislat yo bo'ladi, yoki bo'lmaydi. Lekin uning amalda namoyon bo'lishini (yoki bor bo'lsa ham umuman namoyon bo'lmasligini) biror darajada ifodalash mumkin. Boshqacha qilib aytilsa, insonda mavjud bo'lgan biror hislat to'liq emas, balki qisman namoyon bo'lishi ham

mumkin yoki umuman ko'zga tashlanmasligi ham mumkin. Lekin turmushda, psixologik amaliyotda ba'zan shaxsdagi u yoki bu xislatning sust namoyon bo'lishi uning to'lik shakl-lanmaganligini (demak amalda yo'qligini) yo bo'lmasa mazkur xislatning uni istisno qiladigan yoki namoyon bo'lishiga halaqit beradigan boshqa ustinvor hislatlar bilan to'sib qo'yilishini anglatadi. Bu o'rinda aytilganlarga izoh kiritish tartibida shuni ta'kidlamochimizki, odamdagi ayrim mavjud xislatlarning namo-yon bo'lishiga unda mavjud bo'lgan boshqa bir hislat halaqit berishi mumkin. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, biror ijobiy yoki salbiy xislat, garchi shakllangan bo'lsada, ikkinchi bir ijobiy yoki salbiy hislatning yuzaga chiqishiga to'siq bo'lishi, uni niqoblashi mumkin. Masalan, kuchli rivojlangan or-nomus hissi mavjud bo'lgan qo'rqqoqlik hissini engishi va aksincha, mavjud qo'rqqoqlik hissi odillik hissidan ustun kelishi mumkin.

Shakllanib bo'lgan hislat va fazilatni boshqacha mazmunda va yo'nalishda qilib qayta tuzatish juda qiyin va ko'pincha umuman mumkin emas. Bunday tuzatish (korrektsiya) endi faqat bolaning yoshiga bog'liq bo'lib, bunda atrof muhit, tarbiyachining shaxsi, tarbiyalash usullari unchalik katta rol o'ynamaydi. Boshqacha qilib aytaganda, bolaning yoshi qancha kichik bo'lsa undagi tarbiya nuqsonlarini va salbiy hislatlarni tuzatish shunchalik osonroq amalga oshadi. Bunga 6-8 yoshlar oralig'i kiradi, shu yoshlardagi korrektseyaga jalb etilgan bolalarning 90 foizi va undan ko'prog'ida ijobiy natija olish mumkin. 8-12 yoshlar oralig'ida ruhiy va tarbiyaviy tuzatish ishlarining samarasi odatda past bo'ladi, ijobiy natijalar 50 foiz va undan kamroq bolalardagina yuzagi chiqishi mumkin. 13-16 yoshlarda qayta tarbiyalash va shaxsiyatni tuzatish samarasi bir necha foizni tashkil etadi holos. Bola balog'atga etgandan so'ng esa umuman bunday tuzatishlarni amalga oshirish mumkin emas.

Kimlardir bunga e'tiroz bildirib, bolaligida yomon tarbiyalangan va salbiy hislat-larga ega bo'lgan ayrim kishilarning keyinchalik tarbiya va yaxshi muhit ta'sirida yaxshi odam bo'lib ketganligi yuzasidan hayotiy misollarni keltirishlari mumkin. Bunday quvonchli hollar albatta, jamiyatda uchrab turadi. Lekin bular

yuqorida aytib o'tilgan ta'rifni inkor eta olmaydi. Insoniyatning minglab yillar mobaynida to'plangan hayotiy tajribasi, psixologiya va pedagogikaning zamonaviy qarashlari asosida shuni dadil e'tirof etish mumkin: ijtimoiy noto'g'ri shakllangan shaxsiyatni tuzatgandan ko'ra uni avval boshidan to'g'ri shakllantirish osonroq va ishonchliroq amalga oshadi, qayta tarbiyalash ishlarini ham bolaning kichik yoshligida amalga oshirish samarasi yuqori bo'ladi. Bu o'rinda yana shu narsani unutmaslik kerakki, odamda shakllanib bo'lgan hislatlar, fazilatlar va qobiliyatlar muayyan tarbiya va korrektsiya natijasida butunlay yo'q bo'lib ketmaydi, aniqroq aytadigan bo'lsak - umr mobaynida hech qachon yo'q bo'lmaydi.

Masalan, kichik yoshidan yolg'onchilik yoki o'g'rilik qilib kelgan yoki narkotik moddalar iste'mol qilib yurgan 10-12 yoshli bolalarni turli tarbiyaviy va psixologik vositalar yordamida bu yo'ldan butunlay qaytarishga muvaffaq bo'lindi deylik. Haqiqatdan ham, hayotda shunday yaxshi misollarni uchratish mumkin. YA'ni, bu bolalar o'sib-ulg'aygach ularning hayotida yuqoridagi kabi salbiy va zararli ko'rinishlar va hodisalar biror marta ham takrorlanmasligi mumkin. Bunda tashqi nazorat (oilal, maktab, jamoa) va ichki nazorat (ruhiy va aqliy zo'riqish yoki o'zini tiyishga majbur qilish) muhim rol o'ynaydi. Lekin ilgari egallangan, his etilgan malakalar, ko'nikmalar, ruhiy holatlar haqidagi hotira qoladi. Bu xotira (eskicha qilib aytadigan bo'lsak "shayton") odamda bir umrga qoladi va uni istalgan vaqtda turli tashqi va ichki sabablarga ko'ra kelgusida o'z domiga tortish ehtimoli saqlanib qoladi - bunday bolalarning boshqa bolalarga qaraganda shunday ijtimoiy foydasiz harakatlarga immuniteti susaygan bo'ladi. Shu sababdan ham yoshligidan ijtimoiy foydasiz va havfli yo'llarga kirgan odamlarni keyinchalik tuzatib bo'lmaydi yoki bundaylarning juda oz qismini, shunda ham juda cheklangan doirada tuzatish mumkin xolos (masalan jinoyatchilikning turli ko'rinishlari, ahloqiy buzuvchiliklar, alkogolizm, narkomaniya va hokazo).

Adabiyotlar:

1. A.I.Sherbakov «Yosh psixologiyasi va pedagogik psixologiyadan praktikum» T.1991y.
2. Б.Р.Кадилов «Способности и склонности» Ташкент «ФАН», 1990.г.
3. E.G'oziev «Tafakkur psixologiyasi» Toshkent "O'qituvchi", 1990y.
4. Z.Qurbonova «Kichik maktab yosh psixodiagnostikasi» Namangan, 2004.y.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ

Абдусаматова Наргиза Жамолидиновна,

Наманган давлат университети

Мактабгача таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: ушбу мақолада мактабгача таълим муассасаларида интеграциялашган таълимдан фойдаланишнинг назарий ва амалий аҳамияти ёритилган. Шунингдек мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиясида интеграциялашган таълимнинг тутган ўрни ва афзалликлари тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: маънавий-ахлоқий тарбия, интеграция, умуминсоний сифатлар, дедукция, синтез, умумий ҳулоса, аниқламоқ...

Аннотация: в этой статье излагается теоретическое и практическое значение использования интегрированного образования в дошкольных образовательных учреждениях, а также роль и значение комплексного образования в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, духовно-нравственное воспитание, гуманизм, общечеловеческие ценности, интеграция, дедукция, синтез, обобщение, конкретизация.

Мактабгача таълим Ўзбекистон Республикасида таълимнинг бошланғич бўғини ҳисобланади. Бола мактабгача таълим муассасасига келиши билан унинг ҳаётида муҳим босқич бошланиши, у шахсининг янги ижтимоий мавқеи, ўқувчига айланишга тайёрлаб боради. Бунинг учун эса тарбиячи болаларни янги анъаналар руҳида маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаб бориши зарур.

Болада ўз вақтида етарли даражада дунёқарашни, билимни шакллантирмаслик оқибатида аксил маънавий сифатлар шаклланиб қолиши мумкин. Натижада бола мактабда бутунлай янги дунёга, ўзи учун бегона бўлган муҳитга тушиб, фанларни ўзлаштиришда қийналиши мумкин.

Бу борада омактабгача таълим муассасаларида олиб бориладиган машғулотларни инновацион ёки педагогик технологиялар асосида, интеграциялашган ҳолда амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Мактабгача таълим муассасаларидаги машғулотларда интеграция– болаларни билимлар мажмуасини кенгайтириш ва чуқурлаштиришга ҳизмат қилади. У турли хилдаги умумий билимлар объектининг умумий усули сифатида вужудга келган.

Интеграциялашган таълимнинг асосий мақсади болаларга ҳар томонлама билим бериш, дунёқарашини кенгайтириш, мустақил ва ижодий фикрлашга ўргатишдир. Яъни интеграциялаштирилган машғулотлар болалар дунёқарашада бир бутунликни воқеалар узвийлигини тушинишни, табиатан англаб етишга ўргатади.

Мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёнини интеграциялаш болаларда жўшқинлик, машғулотларни ўзлаштиришга қизиқиш ҳиссини кучайтиради. Уларнинг ақлий фаолиятини ривожлантиради.

Мактабгача таълим муассасаларида интеграцияни қўллаш учун энг аввало турли машғулотларнинг мавзулари юзасидан бир-бирига боғланишига, болалар ижодкорлиги имкониятни амалга ошириш шакли, шароитларига эътибор бериш керак.

Интеграцион технологиядан таълим жараёнида фойдаланиш учун турли машғулотларнинг ўзаро ўхшашликларидан, уларнинг ўзаро ички моҳиятларини бир бирига боғлиқлигидан, масалан: нутқ ўстириш, тасвирий фаолият, мусиқа, атроф-олам билан таништириш, табиат ва уларнинг ижодий шаклларида, бир бирини ҳисобидан эмас балки ўзаро манфаати учун, ўшанда ҳам ҳар бирининг ўзига хослигини бузмаган ҳолатда фойдаланилади. Амалга оширилиши кўзда тутилаётган интеграция машғулоти айна бирор машғулоти мазмунида чуқур, ҳар томонлама алоқага эга бўлган, машғулотларнинг боғланиши, уйғунлашиши даражасида таъминланиши керак. Масалан: Катта гуруҳда табиат билан таништириш машғулотида болаларни йил фаслларида “Баҳор фасли” билан таништириш мавзусини ёритишда табиат билан таништириш машғулотини нутқ ўстириш, тасвирий фаолият машғулоти билан интеграциялаган ҳолда ташкил этилса, табиат билан таништириш машғулоти орқали баҳор фаслида табиатда бўладиган ўзгаришлар, табиат ҳодисалари тўғрисида болаларга маълумот берилса, нутқ ўстириш машғулоти орқали болалар баҳор фасли тўғрисида шеър айтишлари ёки матн тузишлари мумкин, тасвирий фаолият машғулоти

орқали болалар баҳор фаслига оид табиатдаги, дарахтлардаги ўзгаришлар тасвирини чизишлари мумкин. Натижада болаларга янги тушунчалар яхлит холда берилади.

Бундай интеграциялашган машғулотлар орқали болаларда табиатни севиш ва ардоқлаш, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, самимийлик, ўзаро дўстлик, ширинсўзлик, ростгўйлик каби маънавий - ахлоқий сифатларни бир бутунликда тарбиялашга эришиш мумкин. Бундай мақсадларга эришиш учун; таълим мазмунида ўқув машғулотларни интеграциялашнинг илмий педагогик асосларини ишлаб чиқиш, ўқув режасини такомиллаштириш, интеграл мазмундош ўқув дастурлари ва ўқув қўлланмаларининг янги авлодини яратиш, таълим мазмуни интеграциясини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ж.П.– Т.: “Ўзбек миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006 й.
2. О.У. Хасанбоева ва бошқ. Мактабгача таълим педагогикаси Т. “Илм зиё” 2011 й.
3. “Илк қадам” давлат ўқув дустури. Т.: 2018 й.
4. Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талабалари. Т.: 2018 й.

EFFECTIVE METHODS IN TEACHING RUSSIAN TO PRESCHOOL CHILDREN (ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Dzhumanazarova Zilola Obidjonovna,
Lecturer, Namangan State University

Annotations: *this article highlights the advantages of teaching foreign Russian to preschool children, when he can remember the whole language structures, and thanks to this, learning process passes easy.*

Key words: *harmonically developed generation, strategies of learning language, education, technology.*

Аннотация: *в этой статье освещаются преимущества обучения иностранному русскому языку в раннем возрасте, когда ребенок способен запоминать целые языковые структуры, благодаря чему процесс обучения в данном возрасте проходит достаточно легко.*

Ключевые слова: *гармонично развитое поколение, стратегии изучения языка, образование, технологии.*

«Воспитание здорового и гармонично развитого поколения, целеустремленной и энергичной молодежи, способной взять на себя ответственность за судьбу и будущее Родины, направить на это все свои знания и потенциал, — для нас жизненно важный, главный вопрос... Также решается один из самых волнующих нас вопросов — основательно реформируется система дошкольного образования. Мы поставили перед собой задачу в предстоящие 3–4 года полностью охватить всех детей детсадовского возраста нашей страны воспитанием в этих образовательных учреждениях и обязательно добьемся этого» Ш.М.Мирзиёев.

Маленькие дети - любители естественного языка; в отличие от подростков и взрослых, они мотивированы на то, чтобы овладеть языком без осознанного обучения. У них есть способность подражать произношению и разрабатывать правила для себя. Любая мысль о том, что научиться говорить по-русски сложно, не приходит им в голову, если только это не подсказывают взрослые, которые сами, вероятно, выучили русский язык в более позднем возрасте. Вот некоторая информация о наиболее популярных методах, которые помогут вам найти правильный путь для изучения ребенком другого языка, а именно, русского.

- Чтобы овладеть родным языком, маленькие дети используют свои индивидуальные, врожденные стратегии изучения языка, и, при изучении другого языка дети обнаруживают, что, также, могут использовать имеющие у них стратегии для изучения другого языка. Двух- и трехлетние дети не только увеличивают свой словарный запас, но и начинают распознавать речевые выражения, которые они слышат с рождения. Чем раньше будет введен второй язык, тем легче будет ребенку уловить его уникальные звуки. Способность слышать различные фонетические произношения наиболее остра в возрасте до 3 лет, и, если мы не будем их воспринимать на ранней стадии, то, потеряем способность слышать и издавать определенные звуки. Поэтому просмотр телевизионных передач на

изучаемом языке, прослушивание музыки или изучение нескольких слов даст ребенку необходимые возможности для того, чтобы оценить его сейчас и научиться говорить позже.

- Маленькие дети успевают учиться, играя в игры. Надо всегда стараться учить детей естественным образом и одновременно делать это весело. Потому что, когда ребенок чувствует, что его чему-то учат, он может быстро отключиться и стать бескорыстным. Лучший способ научить ребенка понимать новый язык - это слышать, как люди говорят на нем свободно. Когда ребенок подвергается разговорам, он начинает улавливать звуки и естественный акцент. Дети любят подражать тому, что слышат, и вскоре они начнут понимать значение коротких слов и фраз.

- Дети имеют больше времени, чтобы вписать русский язык в ежедневную программу. Умы детей еще не загромождены фактами, которые следует хранить и проверять. У них может быть мало или совсем нет домашней работы, и они испытывают меньший стресс от необходимости достижения установленных стандартов.

- Дети, у которых есть возможность выбрать второй язык, пока они еще молоды, используют одни и те же врожденные стратегии изучения языка на протяжении всей жизни при изучении других языков.

- Маленькие дети, которые усваивают язык, а не осваивают его, как это делают дети старшего возраста и взрослые, с большей вероятностью будут лучше понимать и понимать язык и культуру. Знакомство ребенка со вторым языком поможет ему узнать о других культурах. Исследования показали, что двуязычные, как правило, более творческие мыслители, чем те, кто говорит на одном языке, и, что их функции мозга могут оставаться более острыми с возрастом. Когда одноязычные дети достигают половой зрелости и становятся более застенчивыми, их способность усваивать язык уменьшается, и они чувствуют, что им нужно сознательно изучать русский язык с помощью грамматических программ.

- Разговорный язык естественно приходит перед чтением и письмом.

Когда дети изучают свой родной язык, наступает «период безмолвия», и, прежде чем начинают говорить, они смотрят, слушают и общаются посредством выражения лица или жестов. Когда маленькие дети учат русский, может случиться такой же «период молчания», когда общение и понимание могут иметь место до того, как они фактически начнут говорить на нём. В течение этого времени родители не должны заставлять детей участвовать в устном диалоге, заставляя их повторять слова. Разговорные диалоги должны быть односторонними, разговор взрослого должен давать ребенку полезные возможности для изучения языка.

- Через некоторое время, в зависимости от частоты занятий на русском языке, каждый ребенок (девочки часто быстрее мальчиков) начинает произносить отдельные слова («кошка», «дом») или готовые короткие фразы («Что это?», « Это моя книга », « Я не могу », « Это машина », « Время идти домой ») в диалогах или как неожиданные высказывания. Ребенок, запомнив их, точно имитирует произношение, не понимая, что некоторые могут состоять из более, чем одного слова. Эта стадия продолжается в течение некоторого времени, так как ребенок начинает понимать язык, используя его как короткий путь к диалогу, прежде чем они будут готовы создавать свои собственные фразы.

- Постепенно дети создают фразы, состоящие из одного заученного слова, к которому они добавляют слова из своего словарного запаса («собака», «коричневая собака», «коричневая и черная собака») или из одного заученного языка, к которому они добавляют свои собственные данные («Это мой стул», «Время играть»). В зависимости от частоты общения с русским языком и качества опыта, дети постепенно начинают создавать целые предложения.

- Понимание всегда важнее речи, и способность детей понимать не стоит недооценивать, так как они привыкли понимать свой родной язык из

различных контекстных подсказок. Хотя, они понимают несколько важных слов и расшифровывают остальные, используя различные подсказки для интерпретации значения. С воодушевлением они вскоре передают свои навыки понимания для интерпретации значения на русском языке.

- После первоначальной новизны занятий по русскому языку некоторые маленькие дети разочаровываются своей неспособностью выражать свои мысли на русском языке. Другие хотят быстро говорить по-русски, как они могут на своем родном языке. Часто разочарование можно преодолеть, предоставляя детям «рабочие» произведения, такие как «Я могу считать до 10 на русском», «Я знаю стишок про маму» или очень простые рифмы, которые состоят из готовых фраз.

- Детям не следует говорить, что они допустили ошибку, потому что любое исправление убивает мотивацию изучать язык. Ошибки могут быть частью процесса разработки грамматических правил русского языка, или они могут быть ошибкой в произношении. Как и при изучении родного языка, если у детей есть возможность услышать, как взрослый правильно повторяет один и тот же кусок русского языка, они обязательно будут исправлять себя в свое время.

Маленьким детям будет сложно освоить русский язык, если им не предоставляется поддержка взрослых.

- Дети, которые уже умеют читать на своем родном языке, обычно хотят узнать, как читать по-русски. Они, чтобы читать текст на родном языке, уже знают, как различать буквы и слова, и, могут перенести свои методы распознавания букв в русский язык, и, в конечном итоге, читать русский с акцентом родного языка.

Начало чтения на русском языке проходит легко, если дети уже знают язык, который пытаются прочесть. Многие дети сами разрабатывают, как читать по-русски, если они поделились книжками с картинками со взрослыми или выучили рифмы, так как они, вероятно, запомнили

язык. Чтение того, что они знают наизусть, является важным шагом в обучении чтению, поскольку оно дает детям возможность понять, как самостоятельно переводить простые слова. После того, как дети создали банк слов, которые могут читать, они чувствуют себя уверенно и готовы к более сложному подходу.

В заключении, хочу подчеркнуть, что дети должны чувствовать, что они прогрессируют. Дети всегда нуждаются в постоянном поощрении и похвале за хорошую работу, поскольку любой успех мотивирует. Родители находятся в идеальном положении, чтобы мотивировать и помогать своим чадам учиться, даже если они сами владеют только базовым русским языком и учатся вместе со своими маленькими детьми. Общаясь, родители могут не только привнести язык и деятельность своего ребенка в семейную жизнь, но также могут повлиять на отношение своих детей к изучению языка и другим культурам.

Литература:

1. Выступление Президента Шавката Мирзиёева на торжествах, посвященных 26-летию независимости Узбекистана.
2. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.

MAKTABGACHA YOSHDAGI QIZLARNING SPORT MASHG'ULOTLARI

***Mullabayeva Mashhura Samijanovna,
NamDU katta o'qituvchisi***

Аннотация: в данной статье освещены вопросы занятий девочек дошкольного возраста художественной и спортивной гимнастикой, водными видами спорта как основных средств физического и гармонического их развития.

Annotation: this paper presents the issues of girls of pre-school age art and sport gymnastics, swimming types of sport as a mean of their physical and harmonic development.

Ключевые слова: спортивная гимнастика, плавание, физическая нагрузка, физическое качество.

Keywords: sport gymnastics, swimming, physical load, physical qualities.

O'sib kelayotgan avlod salomatligi haqida g'amxo'rlik qilish mamlakatimizning eng muhim vazifalaridan biri bo'lib hisoblanadi. Davlatimizdan

chiqib kelayotgan qarorlarda ayollarning va o'sib kelayotgan yosh avlodning salomatligini saqlash zarurligi ta'kidlab kelinmoqda. O'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash birinchi darajali muhim ishdir, axir bolalar - bizning kelajagimiz va ular ota-onalarning ishini davom ettirishlari kerak.

Bolalar bog'chasiga qatnab, maktabga boradigan vaqt ham kelib qoldi. Barcha ota-onalar bu vaqtga kelib qizining ma'naviy va jismoniy tarbiyasiga, jismonan kamolotga yetishishiga e'tibor beradilar. Eng muhimi, aniq rejimni aslo bo'shashtirmaslik kerak. Maktabgacha tarbiya yoshidagi qiz rejimga rioya qilishi – ma'lum bir vaqtda uyqudan uyg'onib, o'rnidan turishi va uxlash vaqti, nonushta, tushlik qilishi, o'ynashi va mashg'ulot bajarishi kerak. 4 - 7 yashar qizcha taxminan 12 - 14 soat uxlashi, kamida 4 -5 soat ochiq havoda o'ynashi va turli ishlarni qilishi lozim. Bola qanchalik voyaga yeta borsa, jismoniy tarbiya uning hayotida shunchalik katta o'rin oladi. Har bir kun ertalabki badan tarbiyadan boshlanishi shart. Ertalabki gimnastika uxlab turgandan keyin organizm hayot faoliyatini yana asl holiga keltiradi, unga tetiklik, bardamlik, kuch-quvvat beradi. Buning ustiga badan tarbiya mashqlari bolani intizomli qiladi, odamni saranjom-sarishta bo'lishga, dangasalikni engishga o'rgatadi, keyinchalik esa bo'lajak ona uchun juda foydali bo'ladi.

To'g'ri, aqlli ota-ona qizidan o'zlari qilmaydigan narsani talab qilmaydi, shaxsiy o'rnak ko'rsatish buyruq berish va pand-nasihatlardan ko'ra yaxshiroq ta'sir qiladi. Ona erinmasdan ertalab qizi yonida bor-yo'g'i 15 daqiqa birga tursa, bu ikkalasiga ham foydali.

Ochiq havoda serharakat o'yinlar o'ynash, organizmni juda yaxshi chiniqtiradi. Qishning sovuq kunlarida sayr paytida albatta g'ayrat bilan ko'p harakat qilish kerak. O'g'il bolalar zavq-shavq bilan berilib yaxmalak otadilar, qizlar chana uchib, muz ustida ajoyib rasmlarni soladilar lekin bular endi katta bolalarning ishi. Yosh bolalar uchun tepalik ustidan chanada, faner ustiga o'tirib olib yoki shunchaki yaxmalakka o'tirib qiyqiriq, qiy-chuv bilan pastga uchib tushishdan yaxshi ish yo'q. Lekin 4-5 yashar qizchaning konki uchishga,

chang`ida yurishga o`rganishiga erta emasmi? Anchagina kuchli jismoniy yuklamalar uning murg`ak organizmiga ta'sir qilmasmikan?

Olimlar yo`q, zarar qilmaydi deb hisoblaydilar. Zarar qilish u yoqda tursin, bola organizmini mustahkamlaydi, uni rivojlantiradi. Albatta buni oqillik bilan, tibbiyot ilmidan yaxshi xabardor bo`lgan holda ish tutish kerak.

Badiiy gimnastika: Nihoyatda nozik, nazokatli va jozibali bo`lmish sportning nafis turi badiiy gimnastika xususida. Bu sport turi bilan shug`ullanishni qizlarga 4-5 yasharligidan o`rgatsa bo`ladi. Sportning bu turi bo`lg`usi qizlar organizmi uchun nihoyatda yaxshi ta'sir ko`rsatadi. Qisqa muddat ichida yosh badiiy gimnastikachi qiz chaqqon va nazokatli bo`lib qoladi, harakatlari mayin, chiroyli, yurishlari va qomati go`zal bo`ladi. Sport odamning o`z gavdasini mukammal egallashga o`rgatadi, musiqaviylikni tarbiyalaydi, ritm hissini paydo qiladi va albatta organizmni chiniqtiradi. Yosh badiiy gimnastikachilar odatda tajribali murabbiylar rahbarligidagi guruhlarda shug`ullanadilar. Tajribali murabbiylar albatta qizchani boshlang`ich tayyorlov guruhleri – dastlabki maxsus mashqlardan boshlaydilar. Keyinchalik borib maxsus tayyorlov guruhlarida esa ancha murakkab mashqlarni o`rgatadilar.

Sportning badiiy gimnastika turi qizlar qomatini faqatgina chiroyli qilib qolmay, ularda egiluvchanlik, qayishqoqlik, epchillik va chaqqonlikni ham tarbiyalaydi. Har bir sport turini tanlashda avvalo jismoniy yuklamalarga e'tibor qaratgan ma'qul. Chunki qiz bolaning organizmi o`g`il bolanikiga qaraganda nozikroq bo`ladi va qizlarda chidamlilikdan ko`ra ko`proq egiluvchanlik va qayishqoqlik yaxshi rivojlangan bo`ladi.

Sport gimnastikasi: Sportning ushbu turi esa badiiy gimnastikadan farqli, bunda asosan chaqqonlik va kuch talab etiladi. Ushbu sport turi bilan ham qizlarga 4-5 yoshdan shug`ullanish tavsiya etiladi. Mashg`ulotlarni tajribali murabbiylarning qo`lida boshlagan ma'qul. Albatta boshlang`ich tayyorlov guruhlarida murabbiylar qizlarning ehtiyojlarini hisobga olganliklari holda jismoniy yuklamalarni beradilar. Sport gimnastikasi nafaqat jozibali bo`libgina

qolmay, sportchida kuch, chidamlilik va egiluvchanlikni yaxshi rivojlantiradi. Sport gimnastikasi faqat sog`liq va mashhurlik uchungina emas, qizlarni hayotga chidamlilik, jiddiylik va teran boqishni o`rgatadi.

Suzish: qiz bolalarga sportning suzish turi ham tavsiya etiladi. Ular maktabga borishdan oldin suvda suzishga o`rganib olsa, juda yaxshi bo`ladi: Suzish bola organizmini chiniqtiradi, qomatning shakllanishiga ta`sir qiladigan deyarli barcha musqo`llarni ishga soladi. Suzishga o`rganish hayotda ko`p asqotadi. 6-7 yashar bo`lgan har bir qiz bola suvda turishga, bir necha metrga suzib borishga o`rganishi lozim. Qiz bola qanchalik yosh bo`lsa, uni suzishga o`rgatish shunchalik oson bo`ladi. Suvdan qo`rqish hissi hali unda uyg`onmagan bo`ladi, qolaversa, bolalarning “sezuvchanligi” kattalarga qaraganda kuchli bo`ladi: solishtirma og`irlik kam bo`lganidan suvning bola yonidan aylanib o`tishi oson bo`ladi. Bo`g`imlar mayin va harakatchan bo`lganidan Suzish harakatlari texnikasini tezroq o`zlashtirish imkoni bo`ladi.

Mamlakatimizda juda ko`p ochiq va yopiq suv havzalari bor. Bulardan tashqari O`zbekiston Bolalar sportini rivojlantirish jamg`armasi tomonidan qurib foydalanishga topshirilgan suv havzalari zamonaviy, jahon andozalariga mos ravishda qurilganligi yoshlar uchun qulay imkoniyatlarni yaratdi. Mavjud ochiq va yopiq suv havzalarida tajribali murabbiylar faoliyat ko`rsatmoqdalar. Ushbu imkoniyatlardan keng foydalangan holda, har bir qiz bola suzish yoki umumsog`lomlashtiruvchi guruhlariga borib, mashg`ulotlarga muntazam qatnasa, sog`lig`i uchun kelajakda umuman xavf bo`lmaydi.

Sportning yana sinxron suzish deb ataladigan turi borki, bunda qizlar go`yoki “suv parilari”ga o`xshab harakat qiladilar. Ushbu sinxron suzishning ham foydasi qizchalarga nafaqat kerakli bo`lib qolmay, bunda qomatda endi boshlangan kasalliklar; skoliozni oldini olish uchun shug`ullanish maqsadga muvofiqdir. Umuman suv sportining nafaqat qizlarga, balki barchaga ham barobar foydali tomonlari juda ko`p.

Adabiyotlar:

1. Mahkamdjonov K.M. "Maktabgacha va maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlantirishi va tayyorgarligini takomillashtirish" Metodik qo'llanma. Toshkent, 1996.
2. Achilov A., Akramov M., Dovulov J. Bolalarda qomadning shakllanishi. Toshkent, 2006.
3. Maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy tarbiyasining nazariyasi va metodikasi. A.V. Livitsskiy tahriri ostida. Toshkent, 1995.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*Орзиева Лейло Нажимовна,
преподаватель Кафедры языков*

Бухарского инженерно-технологического института

Аннотация: в данной статье особое значение уделено активному методу обучения, который опирается на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Ключевые слова: метод, обучение, деятельность, структура, реализация, формирование, мышление, достижение, конспектирование, проблема, ситуация.

Annotation: this article discloses a teaching method for teaching a lesson. A complete description of several types of methods is given. Special importance is given to the active method of learning, which is based on creative productive thinking, behavior, communication.

Keywords: method, training, activity, structure, implementation, formation, thinking, achievement, note-taking, problem, situation.

Метод обучения - это совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения. В структуре метода выделяют прием - элемент метода, разовое действие в реализации метода (например, метод - работа с книгой, прием - конспектирование отдельных тем по группам).[1.стр.7]

«Проблемная ситуация». Данный приём способствует формированию мышления, речи, развивает творческие способности, учит формулировать и отстаивать свою точку зрения. Проблемная ситуация может возникнуть из затруднения, противоречия или удивления. Учитель создаёт проблемную ситуацию и предлагает школьникам найти решение этой проблемы. Приём может быть использован как при обобщении изученного материала, так и при знакомстве с новой темой.

«Лови ошибку». Данный приём активизирует внимание учащихся. Формирует умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации, критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую ошибку. Учащиеся ищут ошибку группой, парой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определённому мнению, группа озвучивает свой ответ. Ошибка может быть в названии произведения, действиях героя, ответах на вопросы и т.п.

«Послушай, обсудим». С помощью этого приёма школьникам даётся установка на внимательное прослушивание материала и его дальнейшее обсуждение. Это может быть рассказ учителя, чтение текста, доклад ученика. После прослушивания материала ученикам задаются вопросы с учётом индивидуальных особенностей каждого школьника.

«Синквейн». Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк». Этот приём направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся на уроке и используется на этапе закрепления и обобщения материала.[2.стр.67]

Классификация методов - упорядоченная по определённому признаку их система:

Традиционная классификация. Общий признак - источник знаний. Выделяют: практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.; наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;

словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;

работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование; видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

Классификация по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы; репродуктивные; методы проблемного изложения; частично-поисковые методы; исследовательские.

Бинарные классификации. Методы преподавания: информационный; объяснительный; объяснительно-побуждающий; побуждающий.

Им соответствуют методы учения: исполнительный; репродуктивный; частично-поисковый; поисковый.

По дидактическим целям:

методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг); методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

Методы обучения образуют систему, так как они исторически конкретны и изменяются со временем, выступают в единстве, взаимопроникают друг в друга. И если мы в данный момент говорим об использовании одного метода, это означает, что он доминирует на данном этапе, но затем будет дополнен другими.

Методы в процессе обучения выполняют следующие функции: Обучающую; Развивающую; Воспитывающую; Мотивационную; Контрольно-коррекционную.

Выбор методов не произволен, его определяют следующие факторы:

Цели и задачи обучения; Содержание и методы определенной науки и темы;

Принципы обучения и позиция педагога; Учебные возможности учеников;

Время; Внешние условия; Возможности учителей;

Ни один из методов не является универсальным, хороших результатов можно достигнуть при использовании многих методов. Эффективное педагогическое взаимодействие возможно лишь при разумном сочетании нескольких, не противоречащих методов обучения. Задача оптимизации

формулируется однозначно: в имеющихся условиях из методов выбрать те, которые обеспечивают наибольшую эффективность обучения.

Особую роль в современном образовательном процессе играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Методы называют активными, т.к. в них существенно меняется и роль обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения операций и действий, развития личностных качеств). Современные активные методы обучения включают с себя: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы); метод активного социологического тестированного анализа и контроля, отражающие в лабораторных условиях хитросплетения жизненных столкновений.

Игровые методы дают поиск решений в динамичных нестабильных условиях и могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный настрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности. Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать лучшие варианты коллективных действий. От господства всеобщего лозунга «СИС - сиди и слушай» к активному: «ДИД - думай и делай!». [3.стр.132]

Очевидно, что перечисленные методы обучения создают возможности не только передавать определенную информацию, но и создавать предпосылки для развития личности, общекультурных навыков и умений.

Литература:

1. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.

2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий (анализ зарубежного опыта). - Рига: Эксперимент, 1998.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М.: Высш. школа, 1990.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР БИЛАН ОЛИБ БОРИЛАДИГАН ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИШЛАР

*Муножат Асранбаева,
НамДУ катта ўқитувчиси*

***Аннотация:** ушбу мақолада мактабгача таълим муассасида фаолият юритаётган тарбияччи ва амалий психологлар болалаор билан олиб борадиган психокоррекция ва психопрофилактик ишлар хусусида фикр юритилган.*

Заҳматкаш ҳалқимиз ўзининг фидойий меҳнати ва тинч ҳаёти билан дунёдаги тараққий топган мамлакатлар қаторидан мустаҳкам ўрин эгаллаш мақсадида барча соҳаларда чуқур ислохотларни амалга ошира бошлади. Келажаги буюк давлат барпо этиш борасида амалга оширилаётган барча тарихий ўзгариш ва янгиланишлар юртдошларимиз қалби, онги ва шуурига улкан таъсир кўрсатмоқда. Ўзбек ҳалқининг миллий тараққиёт йўлидаги бош ғояси – бу озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этишдир. Албатта ушбу ғояни амалга оширишда сиёсий, иқтисодий, ижтимоий йўналишлар билан бир қаторда баркамол авлодни вояга етказиш муҳим ўрин тутди.

Баркамол шахсни тарбиялашда, болани дунёга келганидан бошлаб то вояга етгунига қадар бўлган даврдаги психологик хусусиятларини билиш тарбиячилар, педагоглар, ота-оналар учун муҳим аҳамиятга эга. Мактабгача таълим бола соғлом, ҳар томонлама камол топиб шаклланишини таъминлайди, унда ўқишга интилиш хиссини уйғотади, уни мунтазам таълим олишга тайёрлайди. Буни амалга ошириш учун энг унумли педагогик-психологик усулларни аниқлаб, боланинг ёш хусусиятига мувофиқ амалда қўллаш мумкин бўлган энг самарали йўлларни ўйлаш лозим.

Кўплаб тадқиқотлар мактабгача ёшдаги болалар жуда эгилувчан ва таъсирга берилувчан эканлигини тасдиқлайди. Бу даврда болалар жуда кўп

нарсани ўзлаштириши мумкин эканлиги кўплаб тадқиқотларда исботланган. Аммо боланинг имкониятлари чексиз эмас, бола имкониятлари ёш ва психофизиологик хусусиятлар билан чегараланган. Аввало шуни унутмаслик керакки, бола бу даврда интенсив ўсаётган бўлади. Болалар билан ишлаш дастури ишлаб чиқилар экан, албатта, бирор нарсани қилиш учун улар қанча нерв - психик куч сарф қилишини ҳам инобатга олиш керак.

Бугунги кунда тарбиячи педагог психологлар олдида бир қанча муҳим назарий ва амалий вазифалари туради, унинг назарий вазифаларига қуйидагилар киради:

1. Турли ёшдаги болаларга хос бўлган психологик хусусиятларни, яъни болаларнинг идрокига, сезги-туйғуларига, диққатига ва хотирасига, нутқи ва тафаккурига, хаёлига, иродасига хос хусусиятларни ўрганиш;
2. Боланинг психик тараққиётига фаол таъсир қилувчи омилларни аниқлаббериш;
3. Турли ёшдаги болаларнинг ривожланишига хос бўлган қонуниятларни ўрганиш;
4. Бола шахси ва шахсига хос бўлган психологик хусусиятларни ўрганиш;
5. Болани мактаб таълимига тайёрлаш;
6. Мактабда муваффақиятли ўқиш учун боланинг ақлий жараёнларини фаоллаштириш;
7. Таълим жараёнида боланинг мустақил, ижодий, фаол тафаккурини шакллантириш;
8. Таълим-тарбия жараёнида боланинг махсус қобилиятларини шакллантириш;
9. Таълим-тарбия ишларининг психологик мазмунини очиб беришдан иборатдир.

Бундай вазифаларни амалга ошириш комил инсонни шакллантиришда муҳим роль ўйнайди. Масалан, 3-7 ёшли болаларга эркин ҳаракатланиш

имконияти берилса, у кўп ҳаракатлар қилиши мумкин. Бироқ у аниқ ҳаракатни бажаришга мажбур этилса, у тез толиқиб қолади. Демак, мактабгача ёшдаги болалар имкониятларидан самарали фойдаланишнинг муҳим шарти улар билан ишлаш чоғида қўлланаётган метод ва тарбия шакллариининг болалар психофизиологик хусусиятларига мос бўлишидир. Таълим - тарбия жараёни асосан дидактик ўйинлар, турли хил амалий ва тасвирий фаолият шаклларида ўтказилиши мақсадга мувофиқдир. Болалар боғчада таълим олишлари учун таълим жараёни уларнинг табиий ривожланиши билан уйғун бўлиши керак. Психолог машғулотида мақсад билим ва кўникма билан қуроллантириш эмас, ривожлантириш эканини унутмаслиги керак.

Психолог ривожлантирувчи ишларининг моҳияти шундаки, улар ёрдамида боланинг турли туман билиш жараёнлари ва шахсий хусусиятлари ривожланишига ижобий туртки берилади, улар такомиллаштирилади.

Психолог ишининг натижалари дарҳол намоён бўлмайди. Шу туфайли кўпинча тарбиячи ва ота-оналарнинг ҳафсаласи пир бўлиб кетади. Шунинг учун ота-она ва боғча тарбиячиси онгига шуни етказиш керакки, психологнинг иши ўқитиш эмас, балки ривожлантириш. Ривожланиш эса аста-секин юз беради. Шу сабабли боланинг ривожланиш жараёни сезилмай ўтади.

Мактабгача ёшдаги болалар билан ўтказиладиган ривожлантирувчи ишларнинг асосий шакли ўйиндир, чунки ўйин ушбу даврдаги етакчи фаолият сифатида боланинг психик ривожланиши учун қулай шароит яратади. Айни вақтда бола ўйин давомида янги билимларни эгаллаб боради.

Демак, мактабгача таълим муассасалари ва улардаги муаммоларнинг ўзига хослиги психологнинг ушбу муассасада ишлаш чоғида унинг ўзига хос томонларига алоҳида эътиборли бўлишни талаб қилинар экан. Психолог бу талабни доимо эътиборга олиши зарур.

Мактабгача таълим муассасасида фаолият юритувчи амалий психолог

фаолияти жараёнида қуйидаги ишларни амалга оширади:

- Болалар муассасаси турли ёш гуруҳларида болалар ривожланишидаги нуқсонларни аниқлаш бўйича психодиагностик иш олиб бориш;
- Тавсиялар ишлаб чиқиш, болалар муассасаси тарбияланувчилари билан профилактик иш олиб бориш;
- Ривожланишида нуқсони бўлган болалар билан психокоррекция ишларини олиб бориш;
- Педагогик ходимлар, ота - оналар билан ишлаш;
- Гуруҳларда ижобий психологик муҳит яратиш;
- Катталарнинг болалар билан ўзаро муносабатларини ташкил қилиш ва бошқариш;
- Болаларнинг тенгдошлари билан ўзаро муносабатларини йўлга қўйишдан иборат.

Мактабгача муассаса амалий психологи тажрибасида тобора кўп учрайдиган муаммо болаларнинг хавотирлилиги, кўркуви, ригидлигидир. Психолог бу каби хусусиятларни аниқлайди, уларни коррекциялаш дастурини ишлаб чиқади ва бола билан психотерапевтик иш олиб боради. Бу муаммога тарбиячи ва ота-оналар эътиборини жалб қилиш, улар билан суҳбат ўтказиш, кузатишларни, психотерапевтик ташхисни аниқлаштириш, уларни иш дастури билан таништириш мақсадга мувофиқ.

Олиб бориладиган иш мураккаблиги даражасига кўра 3-5 боладан иборат гуруҳда ёки якка тартибда бажарилади. Қўшимча коррекциялаш ҳам мумкин. Ўта мураккаб, тузатиб бўлмайдиган ҳолатларда ота-оналарга психоневрологга мурожаат қилиш тавсия этилади.

Болалар муассасаси амалий психологи мажбуриятларига, шунингдек ота-оналар ва тарбиячилар билан маънавий - маърифий ишларни олиб бориш ҳам киради. Мақсадли мулоқот ва натижага эришиш учун суҳбатлар, маърузалар цикли дастурини ёш гуруҳлари бўйича, болаликнинг умумий муаммолари бўйича тузиш лозим.

Психологик хизмат вазифаларини ҳал этар экан, психолог мактабгача муассасада асосан психопрофилактик ишлар билан шуғулланади.

Бироқ ёш босқичларидан бирида узилиш бўлса, боланинг ривожланишидаги нормал шароитлар бузилади, кейинги босқичда асосий эътибор уларни коррекциялашга қаратилади.

Коррекцион иш зарурати ёш ва индивидуал имкониятлар ўз вақтида реализацияланмаса, ёшга оид янги тузилмалар ва ёрқин индивидуал хусусиятлар онтогенезнинг у ёки бу босқичида бўлган болаларнинг барчасида шакллантирилмасагина юзага келади.

Амалий психологнинг вазифаси ёш хусусиятлари (ёки янги тузилмалар)ни шунчаки, ҳисобга олиш эмас, балки уларни фаол шакллантиришга кўмаклашишдан иборат.

Мактабга тайёр бўлмаган болалар билан ишлаётиб, педагог ота - оналар ва болалар боғчаси тарбиячиси мажбуриятлари сирасига кирадиган вазифаларни ўз зиммасига олади. Зеро, болани мактабга тайёрлаш, ўқув фаолиятини эгаллашга тайёрлаш унинг мактабгача ёш давридаги тўлақонли ривожланиши натижаси бўлиши лозим. Шу мақсадли ривожлантиришнинг ўрни ва аҳамияти ҳақида тушунтириш ишлари олиб бориш жуда муҳим.

Психолог, мактабгача ёшдаги болалар билан шуғулланар экан, уларнинг ривожланиши истикболини уларда мактаб таълимига тўлақонли психологик тайёргарликда кўради. Психолог гўё боланинг келажагига қараб, унинг бир ёш давридан бошқасига - мактаб ёшига қанчалик омадли қадам қўйишини аниқлайди, боланинг психик ва шахсий ривожланиши уйга мактабда қўйиладиган янги талабларга мувофиқ бўлиши учун яна нималар қилиш кераклигини белгилайди.

Энг ишончли психологик профилактика - боланинг ўз вақтида нормал оила ва ижтимоий тарбия ва таълим шароитларидаги ривожланишидир.

Бу босқичда турли ўйинлар, эртақдан фойдаланиш, психотерапевтик машқлар, болаларни гуруҳга суянишини ўргатилади. Бу босқичда

кўлланилган эртакларда болаларга маъсулиятлилики, атрофдагиларни севиш, ҳурмат қилиш, ўзаро ёрдам бериш, ўзидаги ишончсизлики бартараф этиш, ота-она билан муносабат, ўртоқлари билан тўғри муомала қилиш муаммолари ўргатилади.

Адабиётлар:

1. Нишонов З.Т., Алимова Г.К.ва бошқалар Болалар психологияси ва психодиагностикаси Т.: ТДПУ 2017.
2. Дўстмухамедова Ш.А., Нишонов З.Т.ва бошқалар Ёш даврлари ва педагогик психология Т.: Фан ва технологиялар 2013 – 343 б.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA BOLALAR JISMONIY TARBIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

*Nazimov Alimjon Turgunbayevich,
Namangan davlat universiteti katta o'qituvchisi
Abdullayev Bekdada Gapurjanovich,
o'qituvchi*

Annotatsiya: *ushbu maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning jismoniy tarbiyasini hamda jismoniy tarbiya tuzilmasini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarga asoslangan xulosa va tavsiyalar berilgan.*

Kalit so'zlar: *jismoniy tarbiya tuzilmasi, yugurish yo'lkasi, o'yin maydonchasi, mayda sport anjomlari, suv havzasi, yassi oyoqlik.*

Abstract: *this article mainly concerns about the conclusions and some recommendations based on the research an developing the structure of physical education and having physical education with children in preschool educational institutions.*

Key words: *physical education structure, runway, playground, small sporting equipment, water basin, flat foot.*

Maktabgacha ta'lim muassasalarida o'quv tarbiya ishlarini samaradorligini oshirish jismoniy tarbiya mashg'ulotlari, mashg'ulotdan keyingi tadbirlar hamda kun tartibidagi jismoniy sog'lomlashtirish tadbirlari oldiga birqancha vazifalarni qo'yadi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida o'quv tarbiya ishlarini samaradorligini oshirishda bolalar jismoniy tarbiyasini takomillashtirish dolzarb ahamiyatga ega.

Ushbu masalalarni hal etishda maktabgacha tarbiya muassasalarida jismoniy tarbiya holatini o'rganish, bolalarning jismoniy rivojlanishi va jismoniy

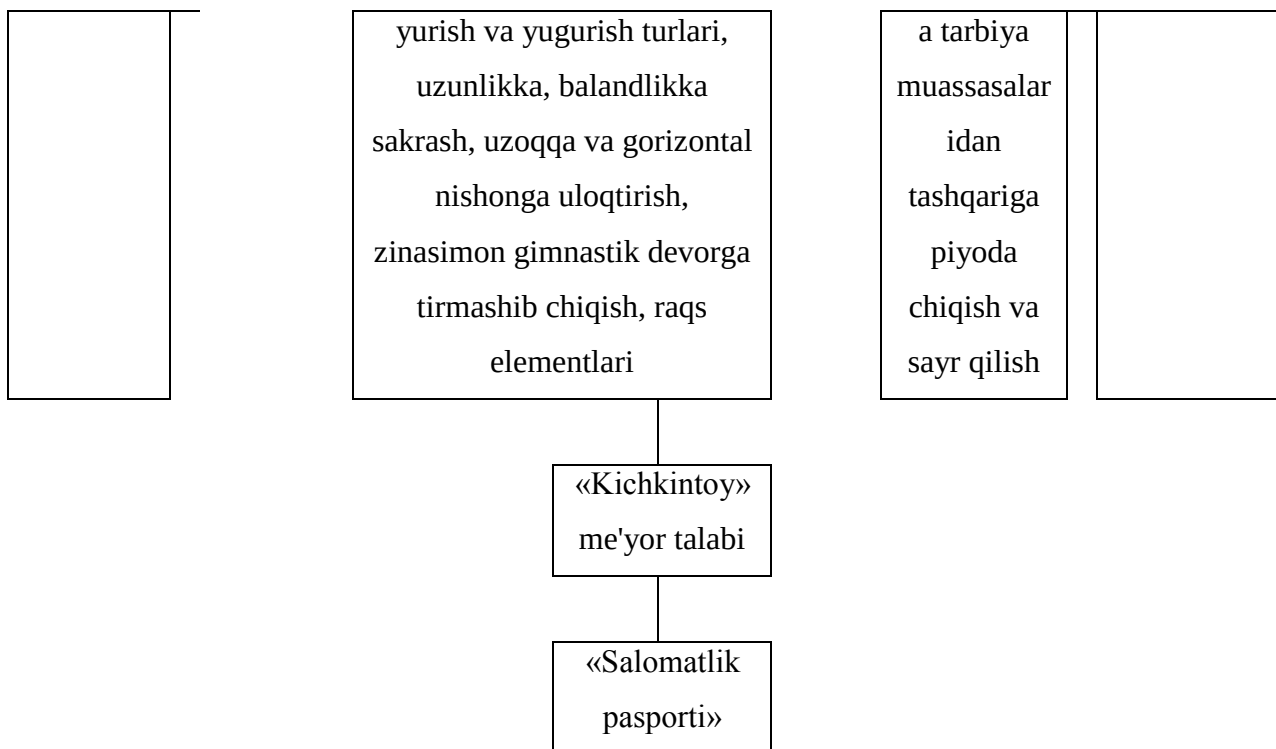
tayyorgarligi, maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya bo'yicha olib borilayotgan o'quv-tarbiya ishlarini samaradorligi aniqlash muhim hisoblanadi.

Quyida ushbu masalalar yuzasidan olib borilgan tadqiqotlar natijasida xulosa va tavsiyalar keltiriladi.

Maktabgacha tarbiya muassasalarida jismoniy tarbiya ishlarini tashkomillashtirish maqsadida jismoniy tarbiya tuzilmasi ya'ni shakllari, mashg'ulot turlari aniqlandi:

Maktabgacha tarbiya muassasalarida 5-7 yoshli bolalar jismoniy tarbiyasini takomillashtirish tuzilmasi

		Vazifalar			
		Sog'lomlashtirish	Tarbiyaviy	Ta'limiy	
			Mashg'ulotlar shakli		
Jismoniy tarbiya bo'yicha mashg'ulotlar	Ertalabki badantarbiya		Ochiq havoda o'yinlar		
			Sport va UJT bo'yicha to'garak		
Jismoniy sport bayramlari	Quvnoq daqiqalar	Vositalar			Spartakiadalar
		Buyumlar bilan buyumlarsiz umumiy rivojlantiruvchi mashqlar, har hil gimnastik		Oddiy turizm: maktabgacha	Yakkakurash elementlari



Ushbu masala yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari maktabgacha ta'lim muassasalarida tashkil qilingan turli tashkiliy va pedagogik sharoitlar bolalar jismoniy tarbiya tuzilmasini takomillashtirishda yaxshi natijalar berishi aniqlandi va quyidagilarni majmua holda tashkil etilishini tavsiya qilishimizga asos bo'ldi.

a. Yugurish yo'lkasi - 30x2,5 m, 60x2,5 m. Yugurish yo'lkasi bog'cha sharoitiga qarab uzunligi 30 yoki 60 metrgacha bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Bu yugurish yo'lkasi maydoncha yonida kompleks holda bo'lishi shart emas. Chunki bu mo'ljalni bog'chalarda bir xil ko'rish mumkin emas. Yugurish yo'lkasining mohiyati bolalarning ikkitadan, yonma-yon bo'lib to'g'ri yugurishiga imkoniyat yaratadi hamda musobaqalashish tarzda o'tkaziladi. Undan tashqari har xil yugurish turlarini shu yo'lkachada o'tkazish mashg'ulotning sifatini oshiradi, bolalarni asta-sekin yugurish yo'lkasida berilayotgan yengil atletika mashqlarini to'g'ri bajarishga o'rgatadi. Lekin mashg'ulot o'tkazishda bir kollonada yoki juft-juft bo'lib mashqlarni bajarishlari maqsadga muvofiqdir.

b. O'yin maydonchalari 10x20 m. O'yin maydonchasi 10x20 metrga to'g'ri keladi, butun jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini to'la o'tkazishga imkoniyat

yaratadi. Faqatgina jismoniy tarbiya mashg'uloti emas, balki harakatli o'yinlar, sport o'yinlari elementlarini (basketbol, futbol, gandbol, voleybol, badminton) va boshqalarni o'tkazishga joy yetarlidir. Maydoncha mashg'ulot sifatini oshirish uchun atroflari chiziqlar bilan tortilgan bo'lishi kerak, ya'ni yon chiziqlari, o'rta chiziqlar. Bu chiziqlar ayniqsa bolalarni saflanishga, to'g'ri yurishga, diagonal bo'ylab yurishga, o'rta chiziqdan yurishga, doira hosil qilib yurishlarni o'rgatishga yordam beradi. Bundan tashqari o'yinlar jarayonida aniqlik kiritiladi.

c. Mayda sport anjomlari bilan jihozlangan xona 10x20 m. Kichkintoy bolalar sport anjomlari va buyumlarni ko'rgan bo'lsalar ham, ularni nomini, zaruriyatini, ahamiyatini bilmaydilar. Shu boisdan birinchi darslarda bolalarga ularning nomlarini tanishtirib borish, ya'ni, bilim berish juda zarur. Keyingi mashg'ulotlarda bu nomlar takrorlanib turiladi. Undan tashqari, shu kichik yoshdan har bir sport anjomlari va buyumlaridan foydalanish qoidalari, yo'llari va uning ahamiyati to'g'risida bilim berib borish lozim. Shular qatorida bolalarga bu sport anjomlari va buyumlarini asrashga - avaylashga o'rgatibgina qolmasdan, mashg'ulot so'ngida tartib bilan joy-joyiga qo'yishni tushuntirish zarur.

d. Suv havzasi - 6x12 m. Suv havzasi - bolalarning eng sevimli joyi bo'lib, ularni suzish mashg'ulotiga to'g'ri tashkil qilish katta rol o'ynaydi.

Mashg'ulot ikki usulda olib boriladi.

1. Ommaviy (guruhlar bo'yicha) suzishga o'rgatish; (instruktor va tarbiyachi yordamida).

2. Suzish bo'yicha maxsus mashg'ulotlar; instruktor rahbarligida.

Bu mashg'ulotlar qat'iy reja asosida olib boriladi.

1. Ommaviy (guruhlar bo'yicha) suzishga o'rgatish (instruktor va tarbiyachi yordamida).

2. Suzish bo'yicha maxsus mashg'ulotlar (instruktor rahbarligida).

Bu mashg'ulotlar qat'iy reja asosida olib boriladi.

e. Erkin holda tashkil qilingan «Sog'lomlashtirish shaharchasi».

f. Sakrash uchun mo'ljallangan qumli chuqurcha - 3x5 m. Sakrash

uchun mo'ljallangan qumli chuqurcha shunday bo'lishi kerakki, yugurib kelib uzunlikka va yugurib kelib balandlikka sakrashga mo'ljallangan bo'lishi, atrofida shikastlanishga olib keladigan buyumlar bo'lmasligi lozim.

g. Yassi oyoqlikni oldini olish uchun toshli yo'lakchalar - eni 5 sm, qovurg'asimon taxtachalar - 3 m. (bu yo'lakchalar har xil shaklda bo'lishi mumkin: gul shaklida, baliq, uch burchak, toshbaqa, ilon va hokozolar).

h. Har bir guruhlarda eshikka o'rnatilgan turniklar, osilgan narvonchalar, yassi oyoqlikni oldini olishga qaratilgan tugmachali to'shakcha, qovurg'asimon yo'lakchalar va boshqalar.

Adabiyotlar:

1. Daurenov S.R., Salomov R.S., Daurenov E.Yu. 3-4 yoshli bolalar bilan o'tkaziladigan harakatli o'yinlarni o'tkazish usullari. Metodik qo'llanma. Toshkent, 1992.
2. Keneman L.V., Xuxlaeva D.V. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. Toshkent.: «O'qituvchi», 1992.
3. Livitskiy A.N., Hamroqulov A.K., Pankrateva O.V., Yunusova N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy tarbiyasining nazariyasi va metodikasi. Toshkent, 1995.
4. Mahkamjanov K.M., Tulenova X., Mirzamaxmudov Sh.S., Amantaeva G. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalashdagi ayrim muammolar. Toshkent, 1994.
5. Mahkamjanov K.M., Nasriddinov F.N. Maktabgacha va maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligini takomillashtirish. Toshkent, 1995.
6. Mahkamjonov K.M., Nasriddinov F.N., Islomova M., Semenova L. Bolalar bog'chalari uchun dastur. Toshkent, 1996.
7. Solixovjaev S.S. tahriri ostida. Maktabgacha tarbiya va kichik maktab yoshdagi bolalar gigienasi. «Meditsina», Toshkent, 1985.
8. Shomatova N.M. Yassi oyoqlik va uni davolash. Toshkent, 1986.

AQLIY TARBIYA VA TA'LIMNING UMUMIY TUSHUNCHASI

Oripov Xakimjon Tursunovich,
Namangan DU huziridagi XTXQTMOHM
maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim
metodikalari kafedrasi o'qituvchisi

Oripova M.,
Namangan tuman 27-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: mazkur maqolada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga aqliy tarbiya berishni to'g'ri tashkil etish uchun ularning aqliy rivojlanishi qonuniyatlari va imkoniyatlari haqida fikr yuritilgan. Bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli yoritib berilgan. Vatanga muhabbat tuyg'usi va baynalminalchilik asoslarini shakllantirish haqida fikr yuritilgan.

Annotation: in this article, it said about the principles and possibilities of mental

development of the children of primary education in order to implement mental up-bringing. Furthermore, it is given information on the role of mental up-bringing in preparing them to school and forming love to their country.

Aql keng ma'noda sezish va idrok etishdan boshlab to tafakkur va hayolni o'z ichiga oladigan bilish jarayonlari yig'indisidir. Aqliy faoliyat diqqatning har doim ma'lum maqsadga qaratilgan bo'lishini talab etadi. Kishining aqli uning asosiy faoliyatida erishgan muvaffaqiyati xususiyati bilan belgilanadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni aqliy tarbiyalash bolalarning faol fikrlash faoliyatini rivojlantirishga kattalarning ma'lum maqsad bilan ta'sir etishidir. U bolalarga tevarak-atrofdagi olam haqida bilimlar berishni, ularni sistemalashtirishni, bolalarda bilishga qiziqish uyg'otishni, aqliy malaka va ko'nikmalarni tarkib toptirishni, bilish qobiliyatlarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

Bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli ayniqsa kattadir. Bilimlar zaxirasini egallash, aqliy faollikni va mustaqillikni, aqliy malaka va ko'nikmalar tarkib toptirish muvaffaqiyatli o'qish va bolg'usi faoliyatiga tayyorlanishning muhim shartlaridir.

Bolalarning 6 yoshdan boshlab maktabda o'qishga o'tishi munosabati bilan ularni maktab ta'limiga tayyorlash uchun aqliy rivojlanishi yetarli darajada bo'lishini ta'minlash tarbiyachilarning javabgarligini yanada oshiradi. Aqliy kamolat - bu yoshning o'sib, tajribaning boyib borishi munosabati bilan tarbiyaviy ishlar ta'sirida bolaning aqliy faoliyatida ro'y beradigan miqdor va sifat o'zgarishlarining majmuasidir. Maktabgacha tarbiya yoshida bilim tez sur'atlar bilan boyib boradi, nutq shakllanadi, bilish jarayonlari takomillashadi, bola eng oddiy aqliy faoliyat usullarini egallab oladi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishini ta'minlash ularning kelajakdagi butun faoliyati uchun katta ahamiyatiga ega bo'ladi.

Bola ijtimoiy muhit ta'sirida aqliy tomondan rivojlanib boradi. Tevarak-atrofdagi kishilar bilan muomala qilish jarayonida u tilni va u bilan birga tarkib topgan tushunchalar sistemasini o'zlashtiradi. Natijada maktabgacha tarbiya

yoshidayoq bola tilni shunchalik egallab oladiki, undan muomala vositasi sifatida erkin foydalana oladigan bo`lib qoladi.

Aqliy rivojlanish fikrining kengligida voqealarni har xil bog`lanishlarda, munosabatlarda ko`ra bilish, umumiyashtirish qobiliyatida namoyon bo`ladi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishi faoliyat jarayonida, dastlab muomalada bo`lish narsalar bilan bajariladigan faoliyat natijasida, keyin esa o`quv, mehnat, samarali faoliyatlar (rasm chizish, loy va plastilindan buyumlar yasash, applikatsiya, qurish-yasash) jarayonida amalga oshirib boriladi. Bolaning aqliy rivojlanishiga ta`lim va tarbiya samaraliroq ta`sir etadi. Hozirgi zamon pedagogika fani bilimlar sistemasini o`zlashtirib olish, ularni

jamg`arish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish hamda yangi bilimlar hosil qilish uchun zarur bo`lgan bilish faoliyati usullarini egallab olishi aqliy rivojlanishning asosiy ko`rsatkichlari deb hisoblaydi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga aqliy tarbiya berishni to`g`ri tashkil etish uchun ularning aqliy rivojlanishi qonuniyatlari va imkoniyatlarini bilish kerak. Aqliy tarbiyaning vazifasi uning mazmuni, metodi va tashkil etilishiga qarab belgilanadi. Pedagogika va psixologiya fani aqliy tarbiya berish vazifalarini samarali hal etish yo`llarini topish uchun maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishi qonuniyatlari va imkoniyatlarini o`rganish bilan shug`ullanadi.

Olimlar aqliy rivojlanish va aqliy tarbiyaga oid ko`pgina masalalarni tadqiq qilmoqdalarki, bu maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar aqliy tarbiyasining asosi bo`lgan sensor tarbiyaning mazmuni va metodini ishlab chiqish uchun zarurdir;

bolalarning ko`rgazmali - obrazli va tushunchalari - mantiqiy tafakkurini shakllantirish tadqiq etilmoqda, ularning bilish qobiliyatlarini shakllantirishning o`ziga xos tomonlari aniqlanmoqda.

Aqliy tarbiyaning vazifalari

Bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyalashning roli kattadir. Bolalarning bilimlarni egallab olishlari, ularning aqliy faolligini rivojlantirish,

mustaqillik, aqliy malaka va ko`nikmalarni egallab olishlari ularning maktabda muvaffaqiyatli o`qishi va bo`lajak mehnat faoliyatiga tayyorlanishida manba bo`lib xizmat qiladi.

Maktabgacha tarbiya pedagogikasi yosh avlodni aqliy tarbiyalash vazifalarini jamiyatimizning ijtimoiy talablariga va insonning aqliy rivojlanish mohiyati va tabiatiga asoslanib ishlab chiqadi. Aqliy tarbiyaning asosiy vazifalari:

1. Bolalarda tabiat va jamiyat to`g`risidagi bilimlar sistemasini, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.

2. Aqliy faoliyat, bilish jarayonlari va qobiliyatlarni, aqliy jarayonning xilma -xil usullarini rivojlantirish.

3. Mustaqil bilish qobiliyatlarini, aqliy mehnat madaniyatini rivojlantirish.

4. Aqliy bilim, ko`nikma va malakalarini rivojlantirish.

Bilimni tasavvurlar va tushunchalar, qoidalar, qonuniyatlar, sistemalar shaklidagi turli fanlarning mazmuni tashkil etadi.

Aqliy tarbiyaning vazifasi bolalarda voqea va hodisalarni to`la aks ettiradigan yuksak darajadagi umumlashtirilgan bilimlar sistemasini shakllantirishdan iboratdir. Bilim dunyoqarashning asosini tashkil etadi. Demak, bola tevarak - atrofdagi narsalar, ularning vazifasi sifati, va xossalari haqida, qaysi materialdan tayyorlanganligi to`grisida aniq tasavvurga ega bo`ladi. U tabiat hodisalari, ularning o`zaro bog`liqligi va qonuniyatlarini bilib oladilar. Jonsiz tabiat, o`simliklar, hashorat va hayvonlarni kuzatishi jarayonida tarbiyachi bolalarda borliq to`g`risidagi materialistik tasavvurlarni shakllantirib boradi.

Bilimlarni egallab borish natijasida bolaning shaxsi ham shakllanib boradi. Bola san`atning har xil turlari to`g`risidagi tasavvur va tushunchalarni egallab oladi. Bilim insonning mehnatga munosabatini shakllantiradi. Aqliy faoliyatni rivojlantirish bilim hajmi va xususiyatiga bog`liq. Aqliy faoliyatni rivojlantirish esa psixik jarayonlarni sezgi va idrok etish, taassurot, xotira, fikrlash, tasavvur va nutqni shakllantirishni ham bildiradi. Bunda ularga aqliy faoliyatning

g'oyat samaradorligini ta'minlaydigan his - tuyg'ular nozikligi va aniqligi, idrok etishning sobitqadamligi va to'laqonli, esda qolishning mustahkamligi va ongliligi, tafakkur mantiqi va uning moslashuvchanligi, ijodiy xususiyat va mustaqillik xos bo'lishi kerak. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar o'zlariga tushunarli bo'lgan ijtimoiy voqea va hodisalar, kishilarning mehnati, umumxalq bayramlari, respublikamizda yashaydigan ba'zi xalqlar hayoti bilan tanishtiriladi. Bu tadbirlar ularda jamiyatimiz ijtimoiy hayotiga qiziqish uyg'otish, Vatanga muhabbat tuyg'usi va baynalminalchilik asoslarini shakllantirishga yordam beradi.

Bolalarni aqliy tarbiyalash va ularga ta'lim berishning nazariy asoslari.

Ta'lim-maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning bilish qobiliyatlarini muntazam va rejali ravishda rivojlantirib borish, bolalar bog'chasi tarbiya dasturida belgilangan eng oddiy bilimlar sistemasi bilan qurollantirish malaka va ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Ta'lim kuzatuvchilik, qiziquvchanlik va aqlning sinchkovlik, ziyraklik tanqidiylik kabi sifatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Ta'lim jismoniy estetik va mehnat tarbiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ham zarurdir. Bog'chada bolalarga madaniy-gigienik ko'nikmalar asosiy harakatlar o'rgatiladi.

Ular madaniy axloqiy qoidalarini o'zlashtirib oladilar ularda axloqiy sifatlar, mehnat, tasviriy san'at, musiqa, faoliyatiga oid malaka va ko'nikmalar tarkib toptiriladi. Ta'lim jarayonida bolalarda o'quv faoliyati asoslari hosil qilinadi, ularni maktabda muvaffaqiyatli o'qishi uchun muhim shart-sharoitlar yaratiladi.

Adabiyotlar:

1. Daurenov S.R., Salomov R.S., Daurenov E.Yu. 3-4 yoshli bolalar bilan o'tkaziladigan harakatli o'yinlarni o'tkazish usullari. Metodik qo'llanma. Toshkent, 1992
2. Mahkamjanov K.M., Nasriddinov F.N. Maktabgacha va maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligini takomillashtirish. Toshkent, 1995.
3. Mahkamjonov K.M., Nasriddinov F.N., Islomova M., Semenova L. Bolalar bog'chalari uchun dastur. Toshkent, 1996.

MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALAR JISMONIY SIFATLARNI TARBIYALASH METODLARI

Qambarov S.,

*NamDU Jismoniy tarbiya va sport fanlarini
o'qitish kafedrası o'qituvchisi*

Jismoniy sifatlarni tarbiyalash jismoniy tarbiyaning asosiy jihatlaridan biridir. Jismoniy sifatlarda bola organizmining morfofunktsional psixofiziologik va biologik xususiyatlari bilan bog'liq. Jismoniy sifatlarda bolalarni harakat ko'nikmalarga o'rgatish bilan birgalikda tarbiyalash ularning takomillashuviga butun organizmning sog'lomlashishiga ta'sir ko'rsatadi, bolalar harakatlarni tobora ishonch bilan bajaradilar. Ya'ni harakatlarni tezroq o'zlashtiradilar. Asosiy jismoniy sifatlarni tezkorlik chaqqonlik, chidamlilik, kuch va egiluvchanlik rivojlanishi harakat ko'nikmalarni shakillanishi bilan uzviy aloqadorlikda kechadi. Ana shu jarayonga xizmat qiluvchi mashqlar qat'iy izchillikda va harakatda topshiriqlarda murakkablashgan holda jismoniy tarbiya mashqlarga harakatli o'yinlar, sport o'yinlari bolalarning sayr paytida mustaqil harakat faoliyatida foydalaniladi.

Tezkorlik kishining harakatlarda tezligi shuningdek, harakat reaksiyasi xarakteristikasini belgilaydigan funksional majmuasi sifatida qaralib, bu amalda harakatlarni qisqa muddatda bajarish qobiliyatida namayon bo'ladi. Tezkorlik bolalarni asosiy harakatlarga o'rgatish jarayonida rivojlanadi buni rivojlantirishda harakatli o'yinlar katta yordam beradi. Bu o'yinlarda bola tezlikka oid topshiriqlarni to'vushga binoan bajaradi. Uning tezligini o'zgartiradi. Bu nerv jarayonlarini harakatchanligini muayyan darajada rivojlantirishni talab qiladi va ularning takomillashuvi ayrim fazoviy mo'ljal vaqtga qarab ko'z bilan chamalab baxolashga yordam beradi, bularning barchasi bolaga o'zgartiruvchi vaziyatda to'g'ri mo'ljal olish imkonini beradi. Chaqqonlik yangi xarakatlarni tez egallash to'satdan o'zgaruvchan vaziyatlar talabiga ko'ra harakat faoliyatini qayta qura olish qobiliyatidir. Chaqqonlik nerv sistemasining plastikliги o'z harakatlarini hamda tashqi muhitni xis va idora qilishi qobiliyati asosida rivojlanadi. Bolalarda

chaqqonlikni tarbiyalash uchun asosiy harakatlardagi turli jismoniy mashqlardan foydalaniladi. Masalan, yurish va yugurish, to'siqlarlardan o'tish, turli predmetlardan sakrash, uloqtirish, to'p o'yini, tirmashib chiqish, to'plar bilan umumrivojlantiruvchi mashqlar chaqqonlikni rivojlantirishga yordam beradi.

Kuch – harakat faoliyati jarayonida tashqi qarshilikni yengish yoki unga muskul zo'riqishi vositasida qarshilik ko'rsatish qobiliyatidir. Kuchning namoyon bo'lishi kuch va muskul apparati faoliyatini boshqaruvchi nerv jarayoni kontsentratsiyasi bilan bog'liq. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda ular organizimining yosh xususiyatlari – nerv sistemasi rivojlanishining qaror topmaganligi, muskullar tonusining ustunligi kabilar hisobga olinadi. Kuchni rivojlantirishga mo'ljallangan mashqlar asosiy muskul guruhlar va umurtqani rostlashga yo'naltirilishi lozim. Bu sifatlarni rivojlantirishda uncha katta bo'lmagan balandlikdan sakrab tushib, yuqoriga deysinib sakrash, turgan joyda biroz yugurib kelib yuqoriga sakrash va tezda qomatni rostlashga e'tibor berish zarur. Chidamlilik biror bir faoliyatda toliqishga qarshi tura olish qobiliyatidir. Chidamlilik nerv markazlarining funktsional barqarorligi, harakat apparati va ichki organlar funktsiyalari kordinatsiyasi bilan belgilanadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda organizimning quvvat resurslari yosh rivojlanishiga sarf bo'ladi, shuning uchun haddan ortiq katta yuklama o'sishga xalaqit berishi mumkin. Bu sifatlarni rivojlanish darajasi bolalarning yoshi va jinsi va tayyorgarligiga bog'liq. Umumiy chidamlilikni tarbiyalashda o'rtacha tezlikda yugurish, lo'kkilab yugurish va sakrashlardan foydalanish maqsadga muvofiq.

Egiluvchanlik tayanch harakat apparatining bo'g'imlari harakatchanligi darajasini belgilovchi morfofunktsional xususiyatlardir. Egiluvchanlik muskul va bo'g'imlarning elastikligi bilan belgilanadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda tayanch harakat apparati ayniqsa, umurtqa pog'onasining plastikligini hisobga olib, jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida va ertalabki gimnastikada umumrivojlantiruvchi mashqlar bilan chegaralanadi.

II-ШҰБА: БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РАБОТЕ С ВОПРОСАМИ КАК ОБЩЕМУ ПРИЕМУ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ (TRAINING OF PUPILS OF THE PRIMARY SCHOOL WORK WITH QUESTIONS AS A GENERAL RECEPTION ON DECISION OF PROBLEMS)

*Румбешта Елена Анатольевна,
д.п.н., профессор*

«Томский государственный педагогический университет»

*Сергеева Маргарита Анатольевна,
учитель школы № 49, г. Томска*

Аннотация: решение любой проблемы начинается с вопроса, который себе поставил исследователь или школьник, у которого возникло затруднение. Правильность постановки вопроса во многом влияет как на само решение проблемы, так и на поиск помощника в решении, а также на полноту решения.

Авторами предлагаются разработанные способы обучения учащихся начальной школы пониманию смысла вопросов, постановке разных вопросов и грамотным и полным ответам на вопросы.

Ключевые слова: ромашка Блума, узнавание значения разных вопросов, вопросы к тексту, результаты работы с учащимися.

Annotation: the solution to any problem begins with a question that the researcher or student has set himself, who has a difficulty. The correctness of the question in many respects affects both the solution of the problem itself and the search for an assistant in the solution, as well as the completeness of the solution. The authors propose developed ways of teaching elementary school students an understanding of the meaning of questions, posing different questions and competent and complete answers to questions.

Keywords: bloom's daisy, recognition of the meaning of different questions, questions to the text, results of work with students.

В современной жизни большое значение приобретает умение решать разного рода проблемы, а - значит, и обучение школьников их решению. Правильная постановка вопроса позволяет формулировать проблему, направляет и облегчает ее решение. По этому поводу известно выражение Алисона Кинга – «Умеющие мыслить, умеют задавать вопросы», которое применяет И. Загашев [1].

Именно вопрос запускает познавательную деятельность, направленную на решение проблемы. Поэтому, постановке вопросов также необходимо обучаться, как и высказыванию версий и формулированию гипотез, как это реализуется в дальнейшем в основной школе (школе совместной

деятельности №49 г. Томска), где в течение ряда лет применяется программа обучения решению проблем Е.А. Румбешта [2].

Детям свойственно задавать вопросы, однако, чтобы получить необходимый ответ и правильно направить познавательную деятельность, вопросы должны отличаться.

Первоначально происходит знакомство учеников с типами вопросов, которые соответствуют ромашке вопросов, или ромашке Блума [3].

Вопросы делятся на 6 типов.

1. Простые вопросы, направлены на проверку знания текста, факта. Начинаются со слов – Как, где, когда?

2. Уточняющие, направлены на понимание текста. Правда ли? Правильно ли я понял?

3. Объясняющие (интерпретационные). Служат для анализа текстовой информации. Направлены на выявление причинно-следственных связей. Ответ на эти вопросы не должен в прямом виде содержаться в тексте. Почему?

4. Творческие, направлены на синтез полученной информации. Формулировка содержит элемент прогноза, предположения. Что бы произошло, если ...? Что было бы, если ...? Кстати, интересно ... ?

5. Оценочные, направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. Что лучше? Как вы относитесь?

6. Практические, направлены на выяснение применения явления, предмета, на поиск связи теории и практики. Где может примениться ...?

Работа начинается с учащимися второго класса и выстраивается постепенно. Происходит на уроках: «Окружающий мир», «Математика».

Учащиеся обучаются работать с версиями при решении учебных проблем (на основе базовой программы) и, одновременно, начинается обучение школьников задавать вопросы.

Вначале у учащихся проверяется степень умения задавать вопросы и

отвечать на них. Результаты наблюдений показывают, что ученики первоначально задают, в основном, простые вопросы, ответы на которые содержатся в выслушанном тексте или прочитанном. Ответы односложные, неполные. Кроме того, ученики не очень активны в такого рода деятельности.

После получения нужной информации ученики начинают знакомство с тем, зачем нужны вопросы, для чего они служат. Учитель представляет им «Ромашку Блума». Поясняет, какие там приведены вопросы, когда их задают. Обсуждает с учениками, что они приобретают, самостоятельно задавая вопросы и отвечая на них.

В дальнейшем разворачивается работа по овладению школьниками умением задавать разного типа вопросы на основе работы с текстом. Для отслеживания результатов этой работы разработаны разные средства.

Первоначально, для отслеживания числа учеников, способных задавать вопросы назначаются дежурные по каждому ряду, которые отмечают число учеников, задающих вопросы, количество заданных вопросов на предложенную учителем небольшую тему. Такая работа позволила оценить активность учеников в проявлении умения задать вопрос (2 класс).

Дети склонны к соревновательности, поэтому такой способ работы является достаточно продуктивным.

Для того, чтобы выяснить, какие сложности имеют ученики в работе с вопросами вместе с учителем разработана скала достижений, состоящая из трех ступеней.

Первая ступень – умею задавать вопросы.

Вторая ступень – умею задавать и различать вопросы.

Третья ступень включает первые два умения и добавляет – умею отвечать на разные вопросы.

Рисунок с трехступенчатой скалой раздается некоторым ученикам на уроке и в процессе работы с вопросами они себя помещают на какой-то

ступени скалы. Эта самооценка стимулирует учеников активнее работать на уроке, взаимообучаться (3 класс).

Следующий вид работы с вопросами помогает ученикам решать собственные образовательные проблемы и повысить свою самооценку. Это делается на уроке-рефлексии при подготовке к контрольной работе или зачету или после этих событий (4 класс).

Учитель предлагает ученикам выбрать те задания, которые у них вызывают затруднения. Задания размещены на карточках. Ученики выбирают карточку и выбирают способ преодоления затруднение (самостоятельная работа с учебником, работа в паре, самостоятельная работа с консультантом, назначенным учителем). Карточки содержат задания: письменное сложение, письменное вычитание, порядок действий в выражении, перевод величин, решение задач. При этом учитель дает задание грамотно сформулировать свою проблему в виде вопроса. Вопросы корректирует учитель. В результате проявились следующие вопросы, которые помогают разобраться с проблемами. 1. Правильно ли я думаю ... 2. Как правильно вычитать, складывать. ... 3. В чем состоит моя ошибка ...

Более сложной учебно-образовательной деятельностью по применению вопросов школьники обучаются на уроке-проблематизации. На таком типе урока ученики уже научились высказывать и обсуждать версии. Однако, версии не всегда вытекали из тематики урока или проблемы. Более полному соответствию версий типу урока помогают грамотно оставленные вопросы.

Какие вопросы и когда лучше задавать на отдельных этапах урока проблематизации видно из предлагаемой таблицы 1, которая составлена на примере урока-проблематизации «Разнообразие животных», предмет – Окружающий мир.

Таблица 1.

Этапы урока-проблематизации и соответствующие им вопросы (краткая запись урока).

Этапы урока проблематизации	Проявленные типы вопросов	Вопросы.(Ответы). Учитель, ученики.	Учитель, ученики. Поправки, комментарии. Ответы.
1. Погружение. Создание условий для появления мотивации на учебную деятельность, организации совместной образовательной деятельности	Простые Оценочные Простой Уточняющий	Учитель-детям: Какое царство мы изучили? Посмотрите на доску и скажите, как вы назвали бы это царство? Как вы думаете, почему ученые их объединили в царство? Какова цель нашего сегодняшнего урока? Что мы для достижения этой цели сможем сделать? Как мы будем действовать?	Ответ – царство растений. Ответ. У них есть нечто общее. Мы будем изучать животных. Мы рассмотрим животных, рисунки которых принесли, выясним, что их объединяет.
2.Формулирование проблемы. Обсуждение фактов, позволяющих решить проблему на основе вопросов.	Уточняющий Простой	Учит. А вот Маша принесла пиявку. Верно ли выполнила задание Маша? Выскажите свое мнение. Пиявка – животное или – нет. Почему у вас нет единого мнения? Вы знаете, как выглядит пиявка, чем	

	Простой	питается? Учитель: К какому царству относят пиявку? Выясним через «Вопросики».	Игра «Вопросики» (один уч-ся задает всем, желающий отвечает): В каком царстве пиявка? (Сереза М.) Что было бы, если бы не было пиявок? (Вика Д) Что ест пиявка? (Рома) Где живет пиявка? (Алина) Сколько лет пиявке? (Диана) Уч.: Сколько лет живет пиявка? Пиявка полезная или вредная? Пиявка передвигается?
	Простой		
	Творческий		
	Простые		
	Уточняющий		
	Простой		
	Объясняющие	У кого был лучший ответ? У кого был лучший вопрос? Почему? Чем понравился вопрос?	

вопросы позволяют им принять проблему, поставленную учителем.

На этапе формулирования проблемы, после ее предъявления, учитель предлагает ученикам задать вопросы, которые позволят лучше понять проблему. Это вопросы: простые, уточняющие, объясняющие, творческие. Эти вопросы позволяют наиболее полно разобрать проблему.

При организации совместной деятельности по решению проблемы наиболее важны объясняющие вопросы, которые задает учитель.

На этапе предъявления решения проблемы вопросы могут не потребоваться.

На рефлексивном этапе идут вопросы – простые, оценочные, которые задает учитель. Именно эти вопросы позволяют проявить отношение учеников к уроку, что нового они узнали, насколько интересен был урок.

Таким образом, на уроке проблематизации разные вопросы на разных этапах задает учитель и ученики. Ученики предъявляют полные ответы. Вопросы стимулируют их к высказыванию мнений, обсуждению их и, в конечном итоге, к совместному решению проблемы.

Рефлексивная анкета, которую учеников попросил заполнить учитель, показала следующее: самым легким вопросом ученики считают простой, наиболее интересны для них - оценочные, практические и творческие. Ученики, освоившие умение задавать вопросы на уровне всех типов считают, что умение задавать вопросы помогает им в учебе. Формируемое умение еще в большей степени пригодится им в более старших классах.

Литература:

1. Загашев И. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: Умение задавать вопросы // Перемена, весна 2001, - №4. – С 8-13.).
2. Румбешта Е.А. Обучение школьников решению учебных и образовательных проблем в процессе совместной деятельности как средство формирования учебных действий и компетенций. Методическое пособие для учителей школ, преподавателей вузов, студентов педагогических вузов. – Томск : ТОИПКРО, 2014. – 68с.

З. Белкина А.С. Инновационные педагогические технологии. Методический приём «Ромашка Блума» - 2017 г <https://multiurok.ru/files/doklad-romashka-bluma.html> Дата обращения 22.04 2017.

ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (USING TASK-RESPOND CONSTRUCTIONS WITH INTERACTIVE METHODS IN TEACHING RUSSIAN IN PRIMARY CLASSES)

Умурзаков Ибраил Исакович,
кандидат педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания языков
Андижанского ТЦППКРНО

Аннотация: известно, что активные методы обучения это в основном учебно-деловые игры, в которых эффективно используются вопросно-ответные конструкции. Вопросительные слова и предложения примечательны тем, что они вынуждают коммуникантов думать, принимать решения и действовать, т.е. говорить. Этот фактор является важнейшей целью уроков русского языка и литературы в национальной школе.

Анализ уроков показал, что в учебных ситуациях дети испытывают определенные трудности по использованию вопросно-ответных конструкций. В связи с этим мы пришли к выводу, что на уроках русского языка и литературы в национальной школе необходимо по особому относиться к обучению и использованию вопросно-ответных конструкций.

Ключевые слова: активные методы, игра, вопросительные конструкции, речевые ситуации, коммуникация, речь, мотивация.

Abstract: It is obvious that, using interactive methods of teaching are based on training games where task-respond constructions are effectively used. Question words and sentences are unique in terms of encouraging learners to think and to deal with the challenges communicatively as well as to speak. This factor is important in teaching Russian and literature at national secondary schools. Observation of lessons demonstrates that, pupils face difficulty while using task-respond constructions. Therefore, special attention should be given to teach task-respond constructions in teaching Russian and literature at national secondary schools.

Keywords: interactive methods, game, task-respond constructions, language environment, communication, speech, motivation.

В учебно-методическом комплексе повышения квалификации учителей по модулю “Современные подходы и иновации в преподавании русского языка и литературного чтения” сказано, что учебная программа разработана в соответствии с приоритетными задачами, намеченными Указом Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, а также

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан “Об утверждении государственных образовательных стандартов общеобразовательного, среднего специального и профессионального образования” № 187 от 6 апреля 2017 года и предусматривает усовершенствование содержания повышения квалификации учителей русского языка и литературы, а также повышения их профессиональной компетенции.

В связи с указанными документами в учебно-методическом комплексе повышения квалификации учителей рекомендуется на уроках русского языка и литературного чтения в школе использовать интерактивные методы обучения, такие как метод “Дельфи”, “Дебаты”, “Вертушка”, “Мозговой штурм”, “Корзина идей”, “Ромашка Блума” и другие очень эффективные методы активизации речевой деятельности не только в старших, но и в младших классах.

Интерактивные методы обучения примечательны тем, что они вынуждают обучаемых детей думать, принимать решения и действовать.

Общеизвестно, что перечисленные методы, это часто игровые формы занятий. Игры и задания к ним служат основой для создания и построения нетрадиционного урока. Они имеют важное значение для рациональной и продуктивной организации процесса обучения, в том числе в методике преподавания русского языка и литературного чтения как иностранного в младших классах.

Проблема использования игровых технологий в процессе обучения в педагогической теории и практике не является новой. Разработкой теории игры, а также её основ, определением её социальной природы, выяснением значения для развития обучаемых в педагогической науке занимались Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин другие.

Д.Б.Эльконин и Л.С.Выготский рассматривали игру как одну из главных форм развития психических функций и средств познания ребенком

окружающего мира взрослых и природы.

Интересным представляется следующее определение Н.Б. Битехтина: “Игра-это деятельность, свойственная людям с рождения до старости, через которую человек познает мир”, “Игра - предварительная тренировка перед серьезным делом, которое предстоит человеку в жизни”. “Игра-это узнавание и испытание себя. Игра-необходимая часть культуры”.

Игровые формы занятий в начальных классах могут поддерживать интерес учащихся к предмету, повышать мотивацию изучения русского языка, способствуют активизации мышления. Применение приемов игры в обучение детей способствует закреплению языковых явлений в памяти на слух, зрительно и, если можно, и на вкус.

Таким образом, игру можно считать полноценной частью учебного процесса, связующим звеном между процессом обучения и реальным миром.

В специальной литературе об обучении в интерактивном режиме, об “обучении в сотрудничестве,” много говорится о положительных сторонах активных методик, и это не подлежит сомнению.

Одним из значительных достижений использования активных методов обучения является развитие у детей младших классов коммуникативных умений и навыков. Действительно, обучение речевой коммуникации - это есть стержень реализации рассматриваемых методов обучения. При этом важным элементом любой игры является сбор и запись необходимой информации. Это значит, что игра-игрой, а запись информации – это наличие умений правильного письма и речи, что, несомненно, создает определенные трудности при организации любой учебно-деловой игры.

На наш взгляд, в настоящее время в национальной узбекской школе у детей как младших, так и старших классов немало проблем с устной и письменной грамотностью. Все это приводит к мысли, что в национальной школе на уроках с применением активных методов обучения, необходимо уделять внимание не только технической стороне организации урока, но и

речевому содержанию учебной ситуации.

Анализ учебных ситуаций с применением активных методов обучения показал, что в них эффективно используются такие речевые действия, как диалогическая и монологическая речь. Диалогическая речь, как правило, состоит из вопроса и ответа на него. Например, метод анализа кейсов позволяет вовлекать в беседу обучаемых путем использования вопросительных конструкций типа: “Что вы делаете?”, “О чём вы думаете?” и пр. Эти примеры используют как для выяснения обстоятельств, так и для вовлечения в дискуссию тех, кто предпочитает отмалчиваться по тем или иным причинам.

Учебно-деловая игра “Толстые и тонкие вопросы” вовсе состоят только из вопросов и ответов. Толстые вопросы требуют развернутых, подробных ответов. Например, “Что вы знаете о птицах?”

Тонкие вопросы требуют однозначных, коротких ответов. Например, “Какой ваш любимый праздник?”

С точки зрения использования вопросно-ответных конструкций определенный интерес представляет “Ромашка Блума” или “Ромашка вопросов”, где шесть лепестков представляют собой шесть типов вопросов: простые вопросы, уточняющие вопросы, интерпретационные вопросы, творческие вопросы, оценочные вопросы и практические вопросы. Все эти вопросы требуют в ответе использовать определенные конструкции, которые могут быть очень короткими или очень большими.

Из приведенных примеров видно, что всякое языковое общение в письменной и, прежде всего, в устной форме реализуется посредством монологической и диалогической речи. В организации как первой, так и в особенности второй, большую роль выполняют вопросительные слова и предложения, которые всегда стимулируют и направляют процесс речевого общения в различных жизненных ситуациях, когда цель практического овладения языком рассматривается в качестве ведущей, определяющей

содержание учебного предмета “Русский язык и литературное чтение” в узбекской школе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что все виды активных методов обучения наряду с положительными стимулами могут иметь трудности, которые способны тормозить активное участие детей в общении из-за не умения использовать те или иные вопросительные конструкции и ответы на них в учебных ситуациях. В связи с этим возникает потребность в особом отношении к использованию и изучению вопросно-ответных конструкций на уроках русского языка и литературного чтения уже на самом раннем этапе школьного образования.

O'QISH DARSLARIDA FARHOD MUSAJONOV ASARLARINI O'QITISH USULI

*Raxmatova Xayrixon,
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent,
Namangan davlat universiteti*

Annotatsiya: *ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qish darslarida qo'llanadigan interfaol usullar o'zbek bolalar yozuvchisi Farhod Musajonovning “Sovg'a” hikoyasi misolida yoritib berilgan.*

Tayanch so'zlar: *pedagogik texnologiya, pedagogik vositalar, interfaol usullar, “Qarorlar shajarasi”, “Ijodiy sharhlash”, “Xat boshiga sarlavha qo'yish”, “Aqliy hujum” usullari.*

Bugungi kunda ta'lim samaradorligini oshirish bilan bevosita aloqador bo'lgan bir qator, hozirgacha yechimi topilmagan muammolar mavjud. Bu muammolar ta'lim ning uzviyligi va uzluksizligi amalda bo'lgan bugungi kunda hamma narsadan yangi sifat bosqichlariga o'tishni talab etmoqda. Bu esa o'z navbatida ta'lim mazmunini yaxshilashda pedagogik vositalarni qo'llash, ta'limda tashabbuskorlik va ijodkorlikka keng yo'l ochish kabi chel el tajribalarini o'rganishni talab qiladi.

Izlanuvchanlik, ijodkorlik o'qituvchi vazifasining eng muhim xususiyatlaridan biri bo'lishi lozim. O'qituvchi o'zining pedagogik mahoratidan

kelib chiqib, o'quvchilarning diliga yo'l topishi samaradorlik omilidir.

Pedagog har bir darsni pedagogik texnologiyaning interfaol usullaridan, qiziqarli o'yinlardan foydalanib amalga oshirsa, o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishi yanada kuchayadi. Buning natijada o'qituvchi ham oldiga qo'ygan maqsadiga oson erishadi.

Shu o'rinda biz namuna uchun o'qish darsini pedagogik texnologiya asosida o'tish jarayoni orqali fikrimizni asoslashni o'rinli topdik.

Boshlang'ich sinf o'qish darsligida o'zbek bolalar yozuvchisi Farhod Musajonovning "Sovg'a" hikoyasi berilgan. Bu hikoya 2 bet, 396 so'zdan iborat bo'lib, matn 25-30 daqiqaga mo'ljallangan. Lekin bir daqiqada 75 so'z o'qilsa, o'quvchi matnni 5-6 daqiqada o'qib qo'yadi. Shuning uchun bu hikoyani o'tishda bir necha o'qish usullaridan foydalanishga to'g'ri keladi. Dastlab hikoyani o'qishdan oldin o'quvchilarga darslikni ochmasdan, ularga har xil kesmalarni torttirish yo'li bilan guruhlariga bo'lib olamiz hamda ularga "Sovg'a deganda siz nimani tushunasiz?", "Sovg'a nima maqsadda beriladi?", "Siz ko'proq kimlarga sovg'a bergan bo'lardingiz?" deb savol berish orqali har bir guruhlariga muammoli savollarni berib, "Qarorlar shajarasi" usuli orqali guruhlarning fikrlarini eshitiladi. Oxirida esa guruh o'quvchilarining fikrlari o'qituvchi tomonidan umumlashtiriladi. Shu o'rinda "Klaster" usulini qo'llash orqali ham o'quvchilarning "Sovg'a" so'zi yuzasidan bilim darajasini aniqlash mumkin. Xullas, yo "Qarorlar shajarasi" yoki "Klaster" usulidan birini qo'llash orqali o'quvchilarning fikrlash tarzini, bilim darajalarini aniqlanib olinganidan so'nggina o'quvchilarga kitob ochishlariga ruxsat beriladi va mazkur hikoyani o'qitiladi. Farhod Musajonovning "Sovg'a" hikoyasini o'tishda "Ijodiy sharhlash", "Xat boshiga sarlavha qo'yish", "Aqliy hujum" usullaridan foydalanib dars tashkil etilsa, ushbu tashkil etilgan darsning samarasi yaxshi bo'ladi.

Bu hikoyani o'tishda ijodiy sharhlashga to'xtaladigan bo'lsak, bu usul o'quvchilarni ijodkorlikka, o'z fikrlarini erkin ifodalashga undaydi va o'rgatadi. Ijodiy sharhlash usulida o'qituvchi bu qisqa matn muallifining hayoti va ijodiy

faoliyati haqida ma'lumot berganidan so'ng, hikoyaning sarlavhasini e'lon qilishi mumkin. So'ngra matnning sarlavhasini o'quvchilarga savol tariqasida beriladi, ya'ni "Sovg'a" deganda siz nimani tushunasiz? Bu so'zni o'quvchilar ijodiy sharhlaydilar va ularning javoblari birma-bir e'lon qilinadi. Ular bu savolga quyidagicha javob berishlari mumkin: 1) kitob; 2) gul; 3) ruchka; 4) daftar va boshqalar. Shunda javoblar ichidan "gul" javobi tanlab olinadi va doskaga yozib qo'yiladi. So'ng matn yuzasidan ikkinchi savol beriladi. "Sovg'a qachon beriladi?" Ular bu savolga quyidagicha javob beradilar: 1) Tug'ilgan kunda; 2) bayramda; 3) 8-mart Xalqaro xotin-qizlar bayrami kunida; 4) yangi yilda; 5) Navro'z bayramida.

Ushbu javoblar ichidan birinchisini doskaga yozib qo'yiladi. Yuqoridagi javoblar ichidan "gul" va "tug'ilgan kun" so'zlarining yozilishiga sabab, o'quvchilar hali xabardor bo'lmagan hikoyaga oldindan aniqlik kiritib olinsa, o'quvchilar hikoyani tushunishlari oson kechadi va o'zlarining shaxsiy fikrlarini bildiradilar. Natijada o'quvchilar darsda faol ishtirok etadilar.

Savol-javobdan keyin o'qituvchi hikoyani ifodali qilib o'qib beradi. O'quvchilar esa kuzatib boradilar va kuzatishlari davomida hikoya bilan tanishib boradilar. Matn o'qib bo'lingach, uning xat boshilariga o'qituvchi bilan o'quvchilar birgalikda yoki o'zlari mustaqil ravishda sarlavha qo'yadilar. Agar hikoyani 4 ta bo'limga bo'ladigan bo'lsak, ularni quyidagicha nomlashimiz va bu sarlavhalarni doskaga yozishimiz mumkin:

1-bo'lim: "G'unchaning ochilishi".

2-bo'lim: "Tug'ilgan kunga taklif".

3-bo'lim: "Sovg'a".

4-bo'lim: "Sahiy bog'bon".

Mana shu sarlavhaga tayangan holda o'quvchilar o'zlari og'zaki hikoya qilib berishlari ham mumkin. Xat boshiga sarlavha qo'yish orqali o'quvchilarni hikoyani qay darajada o'zlashtirganliklarini va o'qituvchi ko'zlagan maqsadiga erishgan yoki erishmaganligini bilib olish mumkin.

Shuningdek, Farhod Musajonovning “Qo’shoqvoy ukasini o’ynatdimi?”, “Varrak” va boshqa asarlarini o’quvchilarga o’qitish, o’rgatish darslari jarayonida ham unumli qo’llasa bo’ladi.

Demak, har bir pedagog o’zining kundalik faoliyatida qaysidir darajada turli ta’lim texnologiyalaridan foydalansa dars samarali bo’ladi. Shu bois, o’qituvchi o’z kasbiy va pedagogik mahoratini zamonaviy ta’lim texnologiyalari asosida takomillashtirib borishi hayotiy zaruratdir. Har bir pedagog o’z faoliyati jarayonidagi zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan unumli foydalanishi bugungi kun davr talabidir.

Adabiyotlar:

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли Фармони.
2. Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. - Тошкент :Ўзбекистон, 2016.-488 б.
3. Qosimova K. va boshqalar. Ona tili o’qitish metodikasi.- T.: Noshir, 2009.- 352 b.
4. M.Umarova va boshqalar. O’qish kitobi: 3-sinf uchun darslik.-Toshkent: O’qituvchi, 2016.-216 b.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Улхужаев Нарзуллохон Зиёвадинович,
канд.пед.наук, доцент. НамГУ

Аннотация: в статье представлена общая характеристика технологии критического мышления с точки зрения её применения на начальном этапе обучения русскому языку.

В методике начального русскому языку как родному, несмотря на многовековую историю её развития и становления, имеется достаточное количество актуальных проблем, выдвинутых современным состоянием системы образования, а также широкомасштабными изменениями, происходящими в Республике Узбекистан. К числу таких ключевых актуальных проблем относятся вопросы формирования критического мышления на уроках родного (русского) языка.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям Государственного образовательного стандарта и в значительной мере будет способствовать формированию у учащихся начальных классов прочных навыков овладения языком как средством коммуникации, является **технология развития критического мышления через чтение и письмо**, которая прочно входит в систему непрерывного образования Республики Узбекистан.

Цель развития критического мышления заключается в формировании таких умений и навыков, как умение вырабатывать своё собственное мнение, осмысливать опыт, приходить к определённым умозаключениям, логично выстраивать цепь доказательств, выражать себя ясно и уверенно.

Поставленная цель позволяет решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач, а именно:

- критически мыслить;
- решать сложные проблемы на основе анализа информации;
- взвешивать альтернативные мнения;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- уметь делать выводы и сравнения;
- уметь общаться с другими людьми.

Критическое мышление – это способность человека анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что критическое мышление способствует развитию и формированию новых мыслительных форм, которые способствуют более полному усвоению учебного материала, позволяют учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создают базу для новых типов человеческой деятельности [2].

Технология критического мышления позволяет обучаемому:

- а) формировать умение работать в сотрудничестве с другими;
- б) овладевать умением ответственно относиться к собственному образованию;
- в) повышению эффективности восприятия информации;
- г) повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- д) проявить желание и умение стать человеком, который учится в течении всей жизни.

В результате использования технология критического мышления д учитель имеет возможность:

- 1) создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- 2) использовать систему эффективных методик, которые способствуют развитию самостоятельности;
- 3) помочь студентам стать одновременно практиками и аналитиками, которые одновременно умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- 4) стать источником ценной информации для коллег[4].

Как же обеспечить развитие критического мышления на уроках родного (русского) языка? С одной стороны, это сложно, т.к. в силу своей специфики, а также с **учетом контингента обучающихся** в школах с русским языком обучения Узбекистана для овладения данным предметом требуется большого объема «внешне созданной» репродуктивной среды. Однако преподавание русского языка в силу своей коммуникативной природы всегда отличалось творческим характером, большей направленностью на создание своих собственных речевых продуктов. Все это, несомненно, требует креативности, самостоятельности и критичности мышления. Исходя из данной позиции полагаем, что использование приемов

технологии критического мышления на уроках родного (русского) языка в начальных классах языка **является настолько же простым, как и необходимым.**

Изучение русского(родного) языка играет огромную роль в развитии критического мышления подростков, определяемую спецификой его как учебного предмета и особенностями используемых технологий обучения. Основной целью развития критического мышления учащихся начальных классов является расширение мыслительных компетенций для эффективного решения социальных, учебных и практических проблем.

Уроки родного (русского) языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления на уроках родного (русского) языка, как правило, включает в себя три стадии. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Первая стадия называется **вызов**. На данном этапе ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы.

Роль учителя на данной стадии является в основном координирующей.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Стройная система приемов включает в себя как способы организации индивидуальной работы, так и ее сочетания с парной и групповой работой.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Вторая стадия называется **осмысление содержания** . Она нацелена на:

- получение новой информации;

- корректировку учеником поставленных целей обучения. Данный этап направлен на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации , используя методы активного чтения: «инсерт»;«фишбоун»; «идеал»;

На фазе осмысления содержания учащиеся осуществляют контакт с новой информацией; сопоставляют эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом; акцентируют свое внимание на поиск ответов на возникшие вопросы и затруднения; обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы; стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно их привлекает, какие аспекты менее интересны и почему; готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Какова же роль учителя на данном этапе? Полагаем, что учитель на данном этапе:

- 1) может быть непосредственным источником новой информации, в этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении;
- 2) отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении, если школьники работают с текстом;
- 3) предлагает для организации работы с текстом различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Третья стадия работы по методике развития критического мышления через чтение и письмо – **стадия рефлексии** (reflection) - необходима не только для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь

поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия.

На стадии рефлексии ученики систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы (различные виды письма: ключевые слова, графическая организация материала и т. д.) учащиеся, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленных ранее индивидуально целей. С другой стороны, они выражают новые идеи информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления. На данной стадии учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям; внести изменения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Характерные для этого этапа виды заданий, это:

- 1) заполнение кластеров, таблиц;
- 2) установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- 3) возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- 4) ответы на поставленные вопросы;
- 5) организация устных и письменных круглых столов;
- 6) организация различных видов дискуссий;
- 7) написание творческих работ;
- 8) исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.

В процессе начального обучения русскому (родному) языку могут быть использованы как устные, так и письменные формы предъявления рефлексии.

Устная форма: диалог между одним учеником и учителем, диалог между двумя учениками, отдельные реплики со стороны разных учеников, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям, полилог в виде беседы или обсуждения, игровые методы, круглый стол.

Письменная форма: анкетирование и опросы с использованием различных методик: ответы на вопросы, открытые предложения, выбор из предложенных вариантов, расстановка по степени важности, согласие\несогласие с утверждениями. Графические, схематические способы представления информации в виде таблиц, графиков, диаграмм, кластеров. Творческие задания: синквейн, письмо, сочинение.

Применяя технологии развития критического мышления в своей работе, учитель начальных классов может накопить определенный “багаж” приемов педагогической техники. Разумеется, не все приемы могут быть использованы в повседневной работе, но, вооружившись даже несколькими из них, превратив их в “изюминки” урока, учитель может повысить результативность учебного процесса, его эмоционально-мотивационный уровень.

В заключении отметим, что вопросы использования технологии критического мышления через чтение и письмо на начальном этапе изучения русского(родного) языка еще ждут своего решения и должны стать предметом многочисленных самостоятельных исследований.

Литература:

1. Божович Л.И. . Психологический анализ условий формирования и строения гармоничной личности: пособие для педагогов и психологов / Л.И. Божович, - - СПб:Союз, 1998- 430 с.

2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития: пособие для психологов/ И.о. Загашев, С.И. Заир-Бек — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с
3. Халперн Д. Психология критического мышления: пособие для психологов и педагогов/Д. Г. Халперн.- 4-е международное издание:-СПб Питер, 2000 — 512с
4. Сухова Л. В. Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французского языка// Иностранные языки в школе.- 2006.- № 1.- С.32. Издат. дома «Первое сентября».- 2005.- №3.- с. 27-29.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI VA INGLIZ TILI DARSLARINI INTEGRATSIYALASH

***Hamidova Muhayyoxon Obidovna,**
filologiya fanlari nomzodi, dotsent,
Namangan davlat universiteti*

Annotatsiya: ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda ona tili va ingliz tili faldarini integratsiyalash va shu asosda tashkil qilib olib borilgan darslar tahlili xususida fikr yuritilgan.

Tayanch so'zlar: ona tili, ingliz tili, integratsiya, norma, grammatik, matematik va texnik ko'nikmalar.

Ma'lumki, inson bolasi ona tilini hayotiy muhitda o'rganadi, bu degani – oilada, bog'chada, bevosita odamlar orasida til o'rganib boradi. Ona tili vositasida bolalarning tafakkuri shakllanadi, tevarak-atrofni ona tili yordamida idrok etib tushunadi va boshqalar bilan muloqatga kiradi.

Ona tilini taqlidan o'rganish chog'ida o'xshashlik amal qiladi, o'quvchi qanday idrok etsa, shunday o'zlashtiradi va bilganiga monand gaplar yaratadi. Shuning uchun yosh bola nutqida ko'plab g'aroyib voqealar ro'y beradi, til qoidasiga yot bo'lgan ko'plab xosilalarning guvohi bo'lamiz. Ko'chma ma'nolarni fahmlamaslik ham bola nutqining bir tomonlamaligidan dalolat beradi. Ona tilidan tajriba ortgani sari nuqsonlar kamayib, xatolar yo'qolib boradi.

Til qaysi maqomda o'rganilmasin, ushbu tilda nutq xato va nuqsonsiz bo'lmaydi. Ularning sabablarini ona tili va boshqa tillar o'qitish metodikasi o'rganadi. Shu o'rinda fikrimizni asoslash uchun ayrim misollarni keltiramiz. Maktabgacha yoshdagi bola ona tilini notashkiliy tarzda, ya'ni maxsus metodik boshqarilmagan muhitda egallaydi. Eshitganini aytib o'rganadi. Shunga ko'ra ayrim nuqsonlar bola nutqida turg'un bo'lib qoladi. So'zni o'z o'rnida ishlatmaslik, jumlani noto'g'ri tuzish, fikrni izchil bayon etmaslik singari o'nlab-

yuzlab xatolar sodir etiladi. Agar qo'shnisi yoki mahallasidagi o'zga kimsalarning tilidan xabardor bo'lsa, undan ona tiliga "kurmak" yanglig' begona so'zlarni qo'shib yuborish tez-tez uchraydigan nuqsondir.

Ona tilining nisbatan sofliqi so'zlashuvchilar ichki dunyosiga ijobiy ta'sir o'tkazilishi shubhasiz. Binobarin, maktabda, oilada, jamoatchilik orasida o'z tilida erkin, ravon, mazmunan tiniq fikr bayon qilishni axloq-odobning uzviy qismi deb qaralmog'i kerak. Madaniyat tildan boshlanadi va til vositasida uning yuqori hamda past saviyasi ta'minlanadi.

Ona tili normasining buzilish sabablarini izlab, o'rganib, tahlil qilib, uni tuzatish, tozalash har bir til egasining muqaddas burchidir. Ba'zi kamchiliklarni sanab o'tamiz: 1) o'zga tilda yoppasiga gaplashish muhitning salbiy ta'sir qilganligi; 2) bolalar va ota-onalarning o'z tilida badiiy adabiyot mutolaa qilmasliklari; 3) kitob o'qish o'rniga televizor ko'rish, radioni ko'p tinglanishi; 4) ma'naviy hayotning moddiy hayotdan orqada qolishi; 5) bolalar uchun namuna nutqi yetishmasligi va boshqalar.

Muddao – ona tili ta'limini takomillashtirish va nutq madaniyatini oshirish hamda o'qitish metodikasining puxta ishlab chiqishga jamaotchilik e'tiborini jalb qilishdir.

Ona tili me'yorini egallagan shaxsgina ikkinchi va boshqa tillarni osonlikcha o'rgana oladi, aks holda o'zga tillar qiyinchilik tug'dirishi muqarrar.

Ona tilidan keyingi navbatda o'rganiladigan til ikkinchi til deb hisoblanadi. Uni o'rganishda o'ziga xos qiyinchiliklar paydo bo'ladi. Oldin o'zlashtirilgan birinchi tilning yordam berishi yoki halaqit berishi hollari yuz beradi. Boshqa tomondan qaralsa, ikkinchi til o'z navbatida ona tiliga, o'rganiladigan chet tiliga ham salbiy yoki ijobiy ta'sir qiladi. Binobarin, ikkinchi tilni o'qitish metodikasi ham ona tiliga o'xshab, umumiy nazariya bo'lmish til ta'limshunosligi "g'alviridan" o'tkazilishi maqsadga muvofiq.

Til ta'limshunosligidagi o'qitish sharoiti, maqsadi, mazmuni, metodi tushunchalari orqali ikkinchi til metodikasi tahlil qilinadi.

Sharoit xususida faqat ijobiy gap bo'lishi mumkin: tabiiy muhitda qo'shni mahalladosh, hamyurt tili o'rganiladi. Uning tilini o'rganish do'stlik ramzidir. Axborot vositalari ikkinchi til muxlislari xizmatiga doim tayyor. Tashkiliy ravishda ikkinchi til o'rganish ham bir qancha qulayliklarga ega. Tilga o'rganish uchun sharoit mavjud va maqsadlar aniq.

Ta'lim maqsadlariga ko'ra nutq malakalari va tilshunoslik ma'lumotlari o'rganiladi. Turli o'quv yurtlari manfaatlarini ko'zlab, ushbu tilda dasturiy talablar qoidalashtirilgan. Ona tili va ingliz tili o'qitish maqsadlari muvofiqlashtirish tavsiya etiladi.

Ikkinchi til bo'yicha ta'lim mazmuni xalqaro miqyosda mukammal ishlab chiqilgan. Binobarin, ikkinchi til o'rganishni baynalminal maqomda muvofiqlashtirish mumkin. Ikkinchi til o'rganish ona tiliga yaqinroq turadi. Ta'lim mazmunini sinfdan va maktabdan o'zlashtirish imkoniyati mavjud. Beixtiyor o'rganiladigan material tez va puxta o'zlashtirib olinishi tabiiy. Ushbu tilni egallash shu darajaga yetishi mukinki, hatto u ikkinchi ona tili degan nomni ham qozona oladi.

Xorijda va mamlaktimizda nashr etilgan til o'qitishga oid metodik adabiyotlar orasida ikkinchi til bo'lmish ingliz tilini o'rgatishga oid adabiyotlar nihoyatda ko'p. Demak, masalalarning ishlanganligi, sharoitning mavjudligi va xohish-istak borligi ushbu tilni egallashga keng yo'l ochadi.

Integratsiyalangan darslar charchoqni va taranglikni o'quvchilardan oladi, faoliyatning bir turidan ikkinchisiga o'tishi hisobidan ziyraklik va hozirjavoblikka o'rgatadi. Lekin 1-2-sinflarda integratsion darslarga uncha berilmaslik tavsiya etiladi. Chunki bolaning bilim zapasi ko'p emas, grammatik, matematik va texnik ko'nikmalari shakllanib ulgurmagan.

Chunki integratsiya mavjud mavzuni kengaytiradi, chuqur tahlil qilishni talab qiladi, hodisalarni umumlashtiradi, ularning bilim doirasi boshqa fanlar hisobiga kengayadi. O'quvchilar mustaqil tarzda shuncha

ishni bajarishga kuchi yetmasligi mumkin.

O`z navbatida o`qituvchiga juda ko`p talablar qo`yiladi. Integrirlangan dars o`qituvchidan qo`shimcha tayyorgarlik, katta bilimdonlik, yuqori kasb mahoratini talab qiladi. O`z darsida o`qituvchi quyidagilarni e`tiborga olishi kerak.

1. Dars maqsadi (bu mavzuni o`rganish muddatini hujjati bo`lsa qisqartirish, o`quvchi bilimini kamolotiga yo`naltirish va boshqa).

2. Obyekt tanlash, ya`ni yangi ma`lumot manbalarini, ularning dars maqsadiga javob berishi inobatga olinadi.

3. Tizimlashtiruvchi omillarni aniqlash, ya`ni har xil fanlarning ma`lumotlarini birlashtirish uchun asos topish (fikir, hodisa, tushuncha, fan).

4. Kursning yangi tizimini yaratish. Bilimlarning funktsional yo`nalishini o`zgartirish.

5. Mazmunni qayta ishlash. eski shakllarni buzish, tizimda alohida bo`lgan elementlar orasida aloqalar yaratish.

O`qituvchi qachon va qanaqa fanlarni integrirlash mumkin yoki integrirlash shartligini bilish muhim ahamiyatga ega.²

Ikkinchi tilni o`rganish ona tilidagi tajribaga suyanishni taqazo etadi va o`z navbatida ingliz tilini egallashga o`zining tegishli ta`sirini o`tkazadi.

Ona tili va ingliz tili darslari integratsiyasining samarali bo`lishi uchun, bunday darslarni doimo tahlil qilib turish darkor. Tahlil qilish quyidagi prinsiplarga asoslanadi.

Ona tili va ingliz tili darslarni tahlil qilishda dastlab, bunday darsning tarkibiy qismlarini ajratib ko`rsatish, ularning uzviy bog`liqligini chuqur tushinish, qo`yilgan didaktik masalalar, uni yechish yo`llari va ko`zlangan maqsadlar qanchalik uyg`unlashib ketishini his etish lozim. Bunda:

-boshqalar darslarini kuzatish va faoliyatlarini tahlil qilish;

² Google.uz/ ziyonet.uz/referat.uz/ N.Abdusamatova_Boshlang'ich ta'lim tizimida integratsiya

-o'zimiz uchun alohida ahamiyatga molik bo'lgan o'z harakatlarini tahlil qilish lozim.

Bunday tahlil yo'llarini amalga oshirish uchun muayyan bosqichdagi ishlarni bajarish zarur.

Birinchi bosqich – psixologik-pedagogik fanning yangi g'oyalari, pedagogik faoliyatning tuzilishi, uning asosiy tarkibi, uning boshqa predmetlar bilan o'zaro ta'siri va o'zaro aloqasi bilan tanishish.

Ikkinchi bosqich – tahlil, qayd etish, ro'yxatga olish, xronometrlash yo'llarini o'rganish.

Bu tahlil sxemasida faoliyatni qanday qilib va qanday izchillikda tahlil qilish lozimligi va ular o'rtasida qanday tarkibiy qismlar hamda o'zaro aloqa borligini ko'rish umkinligi bayon qilinadi.

Ona tili va ingliz tilini integratsiyalashda o'qituvchi o'zining pedagogik faoliyatini tahlil qilish sxemasi quyidagicha bo'ladi. Pedagogik topshiriqlar:

- darsga umumiy nom berish;
- darsga qanday aniq vazifalar q'yilgan: a) ta'lim beruvchi; b) tarbiyaviy; d) rivojlantiruvchi.
- ular qaysi umumiy vazifaning bir qismi bo'lib hisoblanadi?
- darsda barcha topshiriqlar bajarildimi?
- dars davomida vazifalar o'zgardimi? O'zgargan bo'lsa nima uchun?

Pedagogik vosita va usullar:

- O'quvchilarning alohida xususiyatlari e'tiborga olindimi:
 - a) O'quvchilarning aqliy va psixik o'sish darajasi;
 - b) Potensial imkoniyatlari;
 - c) fanni bilish darajasi;
 - d) hissiy holatlar va darsga tayyorgarligi;
- Qanday hisobga olindi? Agar hisobga olingan bo'lsa, nima uchun?
- O'quvchilar bilan ishlashda o'quvchilarning xohishi qanday edi? Darsga tayyorgarlik darajasichi?

- Darsga tayyorgarlikda qanday usul va yo'llardan foydalanildi? Darsda vaqt taqsimoti qanday bo'ldi? U maqsadga muvofiqmi? Pedagogik masalalarni hal qilish uchun qo'shicha materiallardan foydalanildimi? Qanday maqsadda?

- Mavzuga oid majburiy material qayta qurildimi? Bu ijobiy natijaga olib keldimi? Agar olib kelmagan bo'lsa, nima uchun? Darsda kutilmagan vaziyatlar yuz berdimi? Qanday? U qanday hal etiladi?

Ona tili va ingliz tili darslarini integratsiyalash ham o'z navbatida innovatsion pedtexnologiyaning bir turi hisoblanadi. Ona tili va ingliz tilini integratsiyalashda interaktiv metodlardan foydalanish mumkin. Interaktiv metodlar mavzuga mos keluvchi turli grafikli organayzerlardan va turli strategiyalarni o'quvchilarning yoshiga moslab foydalanish mumkindir. Bu esa ta'lim jarayonini jadallashtirishga, o'quvchilarda: mustaqil va ijodiy fikrlash, jamoa bilan ishlash, muloqatga erkin kirisha olish, o'z-o'zini baholash, xushfe'llik, tanqidiy fikrlash, oqilona qarorlar qabul qilish, egallangan bilimlarni amalda qo'llash kabi sifatlarni qaror toptirishga ko'maklashadi; o'qituvchi uchun esa o'quvchilarning barchasini baholash hamda vaqtdan unumli foydalanish imkonini yaratib beradi. Eng asosiysi, dars sifatini oshirib, o'quvchilarni bilimli bo'lishlari uchun xizmat qiladi.

Ona tili va ingliz tili darslari integratsiyasining samarali bo'lishi uchun, bunday darslarni doimo tahlil qilib turish darkor.

Ona tili va ingliz tili darslarni tahlil qilishda dastlab darsning tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatish, ularning uzviy bog'liqligini chuqur tushunish, qo'yilgan didaktik masalalar, uni yechish yo'llari va ko'zlangan maqsadlar qanchalik uyg'unlashib ketishini his etish lozim.

Adabiyotlar:

1. Ergashov G., Erqulova F. 1- sinf ingliz tili darslarini o'yin tarzida tashkil etish yuzasidan metodik tavsiyalar.- Namangan, 2013.-B. 3.
2. Jiyanova A. Kichkintoylar uchun ingliz tili: maktabgacha yoshdagi va boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun qo'llanma. Toshkent: Yurist-media markazi, - 2011-yil.
3. Matniyozova I.M., Maxsudova O.N Chet tilidan boshlang'ich sinflarda to'garak mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha metodik tavsiyalar. –Toshkent,– 2013.
4. G'afforova T. boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: Tafakkur, 2011.

ХОРИЖЛИКЛАРГА ЎЗБЕК ТИЛИНИ ЎРГАТИШ ТАЖРИБАСИДАН

*Собирова Маҳбуба Юсуфжоновна,
Наманган давлат университети ҳузуридаги
ХТХҚТМОҲМ доценти, педагогика фанлари номзоди*

Аннотация: ушбу мақолада хорижлик талабаларга ўзбек тилини ўргатиш муаммолари ва уларни амалга ошириш масалалари қаралган.

Калит сўзлар: қобилият, фаолият, восита, қизиқиш, дарс, метод

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы изучения узбекского языка зарубежными студентами и методики ее реализации.

Ключевые слова: способность, деятельность, средство, интерес, урок, метод.

Annotation: this article deals with the problems of studying the Uzbek language of foreign students and methods of its implementation.

Keywords: activity, games, attitude, facility, lesson, method.

Жаҳон ҳамжамиятида мустақил мавқени эгаллаётган Ўзбекистон чет элликлар эътиборини янада кўпроқ тортмоқда. Давлатимизнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётидаги юксалишлар кўплаб қўшма корхоналарнинг фаолиятига, жумладан, таълим ишларида яқин ҳамкорликнинг йўлга қўйилишига асос бўлди. Табиийки, Ўзбекистонда ўқиш, тажриба алмашиш, илмий изланишлар олиб бориш истагида бўлган ҳар бир хорижлик давлатимизнинг расмий тилини – давлат тили бўлган ўзбек тилини етарли даражада билиши тақозо этилади. Зарур нутқий вазиятларда эркин мулоқотга кириша олишдан ташқари хорижлик талаба, тадқиқотчи, тадбиркор ёки сайёҳда оммавий ахборот воситаларидан хабардор бўлиш, ўзига керакли илмий, бадиий, оммабоп нашрларни ўқиб, танишиш, телевизор кўришга эҳтиёж пайдо бўлиши мумкин. Шундай эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда хорижликлар ҳам ўзбек тилини бир неча йиллардан буён ўрганиб келишмоқда.

Ўзбек тилига давлат тили мақомининг берилиши ва Ўзбекистоннинг мустақил бўлиши бизга хорижликлар билан ҳам ишлаш имкониятини туғдирди.

Дастлабки хорижлик талабаларим Туркия ёшлари эди. Уларнинг 20 нафари Тошкентдан Наманган вилоятидаги энг катта олийгоҳлардан бири бўлган Наманган давлат университетига ўқиш учун келишганди. Шулардан

10 нафарига 6 ой ўзбек тилида мулоқот қилишни ва грамматикани ўргатган эдим. Улар Наманган давлат университетининг тарих, математика факультетларида таҳсил олишди. Ўқишдан бўш вақтларида айримлари Наманган шаҳридаги лицейда (Ўша пайтда турк лицейи деб ҳам номланган) тарбиячилик ҳам қилишган эди.

2002-2003 ўқув йилида корейлик Сон Ду (ўзбекчасига Сайёра деб олганмиз) билан ўзбек тили машғулоти олиб бордим. Бу қиз Наманган давлат университетининг тарих факультетида 4 йил ўқиди. Мазкур факультетнинг магистратура йўналишида ҳам таҳсил олди. Шу йилнинг июль ойларида яна бир корейлик қиз Мун Сон Хи мени излаб топиб, ўзбек тили грамматикасини, оғзаки нутқни пухта ўрганмоқчилигини, ёрдам беришимни илтимос қилди. Унга июнь ойидан бошлаб ҳафтада 2 марта машғулот ўтиш учун вақт ажратдим.

Чет элликларга тил ўргатиш менга қувонч бағишлайди. Чунки мен ўзбек тили ўқитувчисиман. Давлатимиз мени ўзбек тилини ўргатсин деб ўқитган. Ўзбек тили давлат тили мақомини олганига ўзбек тилини севувчилар ва тарғиботчилар қатори бошим кўкка етган. Бу тилни фақат ўз юртдошларимгина эмас, хорижликларнинг ҳам ўрганишга иштиёқ билдиришлари қувончимни янада оширади. Ўзбек тили мавқеи худди инглиз, рус, япон, хитой ва бошқа тиллар каби халқаро тил мавқеига эга бўлганини кўришни орзулайман. Бор тажрибамни ишга солиб, луғатлар ёрдамида хорижликларга ўзбек тилида мулоқотга киришиш, ўзбекча матнларни ўқий олиш, ўрганганларини сўзлай олиш, матнларни тўғри, равон, хатосиз ўқий олиш, боғланишли тарзда матнлар ярата олиш, ижодий матн туза олиш, нутқ шароитига мос ҳолда ўзбек тилида фикр билдира олишга ўргатаман.

Талабанинг қизиқиши, нутқий эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда самарали усулда қизиқарли тарзда Ўзбекистон миллий университети томонидан тавсия этилган дастур асосида сабоқ бердим. Танланган ихтисосликлари доирасида ўзбек тилини пухта билишларига ёрдамлашиш,

нутқларини касбий атамалар билан бойитиш, ўзбек тилидан юқори даражада нутқий саводхонликни таъминлашга эришишга уриндим. Мутахассиснинг кундалик меҳнат фаолияти ҳамда турмушида зарур бўлган нутқий мавзуларда ўзбек тилида мустақил сўзлай олишлари ва ёзишлари, ихтисосликка оид турли нутқ услубларида матн туза олиш уни ўзгартира билиш малакаларини шакллантиришни кўзда тутдим. Муайян нутқий мавзулар доирасида зарурий грамматик билимларни бериш, ихтисослик доирасида оғзаки ва ёзма нутқни ўстириш, турлича типдаги матнларни эркин туза олиш малакаларини ўстириш вазифасини қўйдим.

Амалий машғулотларимда хорижликнинг ўз она ватани ҳамда Ўзбекистон иқлимини таққослайман. Ўзбек оиласи тўғрисида, маънавий кадриятларимиз ҳақида гапираман. Мустақиллик байрамимиз, Наврўз тантаналари, ҳамюртларимдаги яхши ва инсоний фазилатлар, тарихий шаҳарларимиз ҳақида, муқаддас зиёратгоҳларимиз, ўзбек фанининг машҳур арбоблари, ўз давлати билан Ўзбекистоннинг алоқалари тўғрисида фикрларни сингдиришга уринаман.

Хориж ёшларининг айримлари нега айнан Наманган вилоятига келгани ҳақида ҳам баъзан ўйлайман ва шу хусусда саволлар пайдо бўлади. Худди шундай мазмундаги саволларни хорижлик талабаларимга ҳам берганман. Улар билан машғулот давомида оғзаки суҳбатлар қилганимизда Наманган диёри миллийлигини сақлаган, миллий тилини улуғлаётган масканлардан бирилигини айтишади. Иш жойида, кўчада, уйида деярли барча ўзбек тилида сўзлашгани учун бу уларга ўзбек тилини ўрганишни осонлаштиришини ва шунинг учун ҳам бизнинг вилоятимизни танлашганини айтишади.

Хорижликлар бизнинг ёшларимиз каби қувноқ, келажакка умид билан боқишади. Кўпчилигининг режалари–ўз юртдошларига ўзбек тилини ҳам ўргатиш, ҳамкорлик алоқаларини ривожлантириш. Ўзбекистоннинг бошқа давлатлар билан муносабатлари ривожига ҳисса қўшиш. Уларда ҳам ўз юртидан фахрланиш, катталарни ҳурматлаш, қадимий ва миллий

анъаналарни сақлашга интилиш, ширинсуҳанлик, ўзга тилларга ва урф-одатларига ҳурмат-эҳтиром кўрсатиш худди биздагидек.

Хорижлик талабалар билан ишлаш давомида шунга ишонч ҳосил қилдимки, улардаги вақт қадрига етиш, ҳар бир ишни ўз вақтида қилиш, айтилган жойга ўз вақтида бориш, ташқи қиёфани жимжимадор қилмай, содда, табиий, бўёқларсиз, тақинчоқларсиз юриш каби жиҳатларини ўзимиздаги айрим ёшларимизга ибрат қилиш керак.

Машғулотлардаги суҳбатлар давомида англаганларимни ўзимизнинг бугунги кунимизда ҳам ҳанузгача йўқолмаётган ортиқча олди-бердиларимизга, таъмагирликка, солиқларни вақтида тўламасликка, айрим фарзандларнинг балоғат ёшига етса-да, ҳамон ота-онасига юк бўлиб олганлигига таққослайман.

Чет элларда ўқиш деярли пуллик. Стипендия берилмайди. Талаба ўқишдан сўнг ишлашга мажбур. Ўзбекистон давлатида ёш авлоднинг ўқишига, касб-ҳунар эгаллашига ҳукумат ҳамон катта маблағлар ажратяпти. Мактабларда ўқиш бепул. Олийгоҳларда давлат гранти асосида ўқиш ҳамон 40-60 фоизни ташкил қиляпти.

Ўзбекистоннинг ҳозирги ҳаётига, давлатимиз сиёсатининг тўғрилигига, юртбошимиз ғамхўрлигига шукрона келтираман.

Adabiyotlar:

1. R. Jo`rayev, A.Zununov- “Ta’lim jarayonida o`quv fanlarini integratsiyalash ” Toshkent, 2005-yil
- 2.R. Ishmuhammedov ,M.Yuldashev “Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar” – Toshkent, 2013-yil.

ЎҚУВЧИЛАР НУТҚИНИ ЎСТИРИШДА ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Лутфетдинова Р.,
НамДУ БТМ кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: ушбу мақолада узлуксиз таълим босқичларида таълим технологиялари самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи интерфаол усуллардан кенг фойдаланиш ҳақида фикр юритилган. Мақолада интерфаол усуллар қўлланган дарс ишланмалари

келтирилган.

Калит сўзлар: интерфаол, технология, дидактик, кластер.

Аннотация: в данной статье рассматривалось об использовании интерактивных методов при повышении эффективности образовательных технологий этапов непрерывного образования. В статье даны разработки уроков с использованием интерактивных методов.

Ключевые слова: интерактивный, технология, дидактический, кластер

Annotation: In this article we discussed about use of interactive methods in improving the effectiveness of educational technologies in the stages of continuing education. The article describe the development of lessons using interactive methods.

Keywords: interactive, technology, didactic, cluster.

Ҳар қандай ўқитиш технологияси муайян дидактик мақсадга йўналтирилган экан, унинг асосида аниқ педагогик ғоя ётади. Педагогик технологиялар моҳиятини ўқувчи шахсини хилма-хил жиҳатлардан ривожлантириш ғояси ташкил этгани учун хилма-хил мавзулар бўйича таълим технологиялари асосида ҳам айти шу ғоя ҳаракат қилади. Бироқ, бу ғояни қандай шаклда, қайси усуллар ёрдамида ва қандай қилиб амалга ошириш керак? – деган саволга ҳар сафар янги, оригинал жавоб топишга ҳаракат қилинади. Ана шу “жавоб”дан технологияни ҳаракатга келтирувчи педагогик ғоя моҳияти тушунилади.

Узлуксиз таълим босқичларида таълим технологиялари самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи интерфаол усуллардан кенг фойдаланилмоқда. “6х6х6”, “ақлий ҳужум”, “қарорлар шажараси”, “тармоқлар”, “тарозу”, “зинама-зина”, “бурчаклар”, “елпиғич” каби ўнлаб усуллар номи барчага тушунарли ва таниш. Таълим амалиётида ўқитувчи улардан фойдаланишни режалаштирар экан дидактик мақсадни асос қилиб олади. Айти дамда бу мақсадни қандай амалга ошириш устида бош қотиради. Муаммони ечиш учун муайян ғоя яратиш зарурати келиб чиқади. Хўш, дидактик мақсад аниқ, уни амалга ошириш босқичлари, таълим усулларни белгиланди, аммо таълим технологияси нима асосига қурилади?

“Ўзбекистон миллий энциклопедияси”да “Ғоя – инсон тафаккурида вужудга келадиган, жамият ва одамларни мақсад сари етаклайдиган фикр. Унда оламни билиш ва ўзгартириш мақсадлари, уларга эришиш йўллари ва

воситалари мужассам бўлади”³ - деб изоҳланган. Ушбу таърифни педагогик технологияларга тадбиқ қиладиган бўлсак, “таълим бериш ва ўзлаштириш усуллари яратиш, қўллаш, уларни ягона тизимга келтириш”⁴ нинг оптимал вариантларини тадқиқ этиш деган таъриф келиб чиқади. Педагогик технологияларнинг ўқувчилар нутқини ўстиришга йўналтирилган вариантлари уни ишлаб чиққан ўқитувчи-педагоглар яратувчилик фаолияти натижасидир. Айни фаолият асосида ҳам муайян қараш, таълим самарадорлигини таъминлаш ҳақидаги ғоя туради.

Хусусан, “6х6х6” методи оқали олтилик гуруҳчаларда ишлаш усулларидан фойдаланилади. Ўқувчилар нутқини ўстириш мақсадига йўналтирилганда, бу усулдан фойдаланиш технологияси ишлаб чиқиши лозим. Дидактик мақсадни амалга ошириш эса қуйидагича бўлиши мумкин: 3-синфдаги ўқиш дарсида “Бобур ва кабутар” эртагини 5 босқичли тизимга асосланган технология асосида ўргатиш: ўқувчиларни олтилик гуруҳларга ажратиб, қатор ўқув вазифалари юклатилса (матнни фойдали ўқиш; луғат устида иш, матнни расмларга бўлиб ўқиш, ижро этиш, тарқатмалардаги саволларга жавоб тайёрлаш...); интерфаол усуллардан “Тармоқлар” ёрдамида эртак мазмуни мустаҳкамланиб, сюжет асосида тармоқлар банди тўлдириб борилса, Бобурга хос фазилатларни кўрсатиш, тавсифлаш асосида ўқувчилар нутқи, фикрлаш қобилияти, тафаккури, идроки, зеҳни, интеллектуал салоҳияти ривожланишига эришилади.

“Ақлий ҳужум” методини қўллашдан мақсад гуруҳларнинг ҳар бир аъзосида қандай имкониятлар борлигини аниқлаш, уларнинг билим ва дунёқарашларини такомиллаштириш, мустақил фикрлашга ўргатишдан иборатдир. “Фикрий (ақлий) ҳужум” методи асосида ташкил этилган дарсларда ҳар бири 6 нафардан иборат иштирокчи бўлади 6 та гуруҳ тузилади. Ўқитувчи томонидан ўртага ташланган муаммоли саволга жавоб

³ Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. –Т.: 2003. II жилд. 238 б.

⁴ Педагогика фанидан изоҳли луғат. –Т.: 2008. 286 б.

топиш учун ўқувчилар уни муҳокама қиладилар. Белгиланган вақт ниҳоясига етгач, ўқитувчи 6 та гуруҳни қайта тузади. Қайтадан шаклланган гуруҳларнинг ҳар бирида аввалги 6 та гуруҳдан биттадан вакил қолади. Янги шаклланган гуруҳга кирган ўқувчилар ўз жамоадoshларига масалани қандай ечиш йўллариини излашда, ўзаро муҳокама қилишда, ечимни топишда ёрдам беадиладар.

Бу усулни қандай шаклда қўлласак ҳам унинг моҳияти ўқувчилар фаолиятини жонлантириш, муаммоли саволлар орқали “ҳужум” уюштиришни англатади. Янги мавзунини ўзлаштириш ёки муайян дидактик муаммони ўқувчилар бир-бирларига ёки гуруҳлараро саволлар бериш йўли билан ҳам ҳал қилишлари мумкинлиги ушбу усулнинг имконияти кенглигини кўрсатади.

Ўқувчи янги мавзунини тушунтиради – ўқитувчи тинглайди (ёки эшитганини таҳлил қилади), эслаб қолади ва эшитганини айтиб беради (руҳшунослар таҳлилига кўра бу ўқувчи шахси ривожланишининг I даражаси); ё эшитади, эслаб қолади, айтиб беради ва олган билимларини амалий фаолиятда қўллай олади (руҳшуносларнинг таърифига кўра бу ўқувчи шахси ривожланишнинг II даражаси). Шак-шубҳасиз жамиятимизга бундай битирувчилар ҳам керак. Лекин тараққиётнинг замонавий даражаси талаблари жамиятимиз учун яратувчи, мустақил фикрловчи, ўз нуқтаи-назарига эга ёшлар зарур (янги нарсани ярата оладиган, ишга ижодий ёндаша оладиган, мустақил фикрига эга бўлган изланувчи, яратувчи шахслар - ривожланишнинг III даражаси). Таълим технологиясининг асосий компоненти бўлмиш интерфаол усуллар таълим шакли билан мазмунини ана шу жиҳатдан янгилашга хизмат қилади.

Ахборот технологиялари асри ўқувчиларига бўлган муносабатдан ташқари дидактик жараёнлар ҳам, ўқитишнинг ташкилий шакллари ҳам такомиллашиб бормокда. Анъанавий баён ва тушунтиришга асосланган дарслар энди ўқувчиларни зериктириб қўйди. Ташкилий қисм, сўраш (уй

вазифасини текшириш), янги материални тушунтириш, уни мустаҳкамлаш, уй вазифаси, топшириш каби “андоза”, бир хил усулдаги қолип дарслар тараққиёт талабларига жавоб бермай қўйди. Анъанавий педагогиканинг ўқитувчининг якка ҳокимлигига асосланган усуллари бугунги ўқувчилар эҳтиёжига, замонавий таълим мақсадларига мос келмайди. Интерфаол усуллар дарс мазмунига ранг-баранглик, шаклга турфалик бахш этиб ўқувчиларнинг дунёқараши ва руҳиятини, маънавияти ва фикрлаш салоҳиятини ривожлантириш учун кенг имконият бермоқда.

Янги педагогик технология дарс ўтиш шакллари ва усуллари мунтазам такомиллаштириб боришни, янги имкониятларини кашф этишни талаб этади. Ўқитувчи ва ўқувчини ўқув жараёнининг фаол қатнашчисига ўзаро ҳамкорга айлантиради. Ўқитувчи ва ўқувчининг ҳамкорликдаги фаолияти дарс жараёнини қизиқарли, билимларнинг фаол, онгли ўзлаштирилишини таъминлайди.

Шу маънода ўқитишнинг янги, ностандарт (интерфаол) шакллари таълим-тарбия масалаларини унумли ечишга, ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кучайтиришга, нутқини ўстиришга қаратилган дарслар мазмунини такомиллаштириш омилига айланди.

Рақобат қилиш технологияси. Кичик ёшдан бошлаб бола ўз-ўзини бошқара билишга, интилиб, мақсадга етиш йўллариини излашга ўргатади. Ўқув предметларида белгиланган мавзуларни ўқиб ўрганишда, янги билим ва кўникмалар, малакаларни таркиб топтиришда муайян баҳс-мулоҳазалар, ўзаро фикрий тортишувлар ташкил қилиб, мусобақалашиш воситасида ўқувчиларда ижодий тафаккурни таркиб топтириш мумкин. Бундай шароитда ҳар бир ўқувчи ўз имкониятларини максимал даражада ишга солишга ўрганади. Ўртоқларининг фикрлаш қобилиятларини кузатиб, улардан тезроқ фикрлашга, саволларга тезроқ жавоб топишга, топқирроқ, сўзгирроқ, зеҳнлироқ бўлишга интилиш кучаяди. Ўз мулоҳазаларини асослаш сўралганда ўқувчилар ўзаро баҳслашиб, рақобат муҳитида ўз-ўзига

ишонч туйғуси пайдо бўлади. Улар ўз фикрлари тўғрилигини исботлашга салмоқли ва асосли ҳукм-хулоса чиқаришга ўрганадилар.

“Ким ошди савдоси” технологияси ва “Терговни билимдонлар олиб борадилар” туридаги дарслар; “Журналистлар минбари” дарси; “Эврика” дарси; “Биргаликда ўрганамиз” дарслари; Кашфиётчилик дарслари; ўқувчилар олиб борадиган “ўйин” дарслар; ижодиёт дарслари; тақдимот ва ҳисобот дарслари; иншо дарслари; ролли ўйин дарслари қаторида “Ботаник ёки зоологик лото” ўйини, “Робинзон изларидан” ўйини; матбуот когнференцияси дарслари; “қувноқлар ва зукколар” танлови туридаги дарслар ҳам ўқувчиларни фаолликка, мустақил ҳаракат қилишга, фикрлашга, ўз хулосаларини яратишга ўргатади.

Замонавий таълим технологиялари бўйича қизиқарли кузатишлар олиб борган Анатолий Гин сўзлари билан айтганда, ўқувчиларни ягона фикр қафасидан озод қилиб, тафаккур осмонида эркин парвоз қилишларига имкон яратиш лозим. Бундай шароит яратишда олим “очиқ топшириқлар”дан фойдаланишни маслаҳат беради. Бундай усул ўқувчиларни креатив (ижодий) тафаккур юритишга, муаммо ечимига турли йўллар, изланишлар орқали етиб боришга йўллайди. Чунки “очиқ топшириқ”нинг ечими кўп бўлади⁵.

Муаммоли, мулоқот, савол-жавоб, кўрғазмалилик, мунозара асосидаги дарслар ҳам педагогик технология асосидаги дарслар мақсадига мосдир.

Ўқув машғулотларини таъкил қилишнинг ностандарт, интерфаол шакллари хилма-хил. Улар ПТнинг компоненти ҳисобланади. Масалан: ўйин дарсларидан фанлараро алоқа воситасида бошланғич синфларда фойдаланиш мумкин. Бажарилиши керак бўлган ўйин-машғулот олдиндан лойиҳалаштирилган бўлади: ўйин албатта дидактик мақсад асосида шакллантирилиб, таълим мақсадига йўналтирилиши лозим.

Масалан, 4-синфда “От” мавзусидаги дарсни “Ўқиш” дарси билан боғлаб таъкил қилиш мумкин. Дарсни қуйидагича лойиҳалаштириш тавсия

⁵ Гин А. Приёмы педагогической техники. М.: “Вита”. – 2000. С. 76-77.

қилинади:

Ўқув топшириқлари иккига бўлинган жамоаларга тарқатилади:

- от сўз туркумига мисоллар топиш;
- отларни ўз ичига олган мақолларни эслаш;
- гаплардаги от сўз туркумига мансуб сўзларни топиш;
- математик атамалар ва отларни ёзиш.

Топшириқ бажарилгач, ҳолиб жамоа эълон қилинади. Жамоалар мустақил равишда бир-бири учун “От сўз туркуми” мавзусини ёритувчи саволлар тузиши лозим. Ёки “қувноқ сайёрага” саёҳат: жамоа аъзолари отлардан фойдаланиб эртаклар тўқийдилар. “Саводлилар сайёрасида” эса, ҳамма контрол диктантга тайёрланади.

“Ботаник ёки зоологик лото” ўйинини ҳам ўқув фанлариаро алоқадорлик асосида ташкил этиш лозим. Ўқувчи катта ҳайвон ёки ҳашарот чизилган карточка, яъни бир неча квадратларни олади. Кичик карточкаларда ҳайвонларнинг болалари тасвирланган. Бир тур, бир оиладамансуб ҳайвонлар ёки ҳашаротларни танлаб, уларнинг биологик хусусиятлари, табиатдаги аҳамияти ҳақидаги матнлар ўқилади ёки ўқувчилар ўзлари гапириб берадилар.

Катта ҳайвонлар ва уларнинг болалари хусусидаги мослаштириш белгилари орқали дарсда ўтказилган мулоқотлар лото ўйини орқали ўқувчиларга сўзларни кучайтириш, эркалаш орқали ифодалаш; бош ё кичик ҳарфда ёзиш имконини беради. Бу ўйинда ўқувчилар турли хил катта-кичик ҳайвонларнинг овозлари, ҳаракатларига тақлид қилиш орқали инсоннинг ҳайвонот оламига муносабатини намоёниш этиши; ўзлари билган ҳайвонлар номини ёзиб, у ҳақда сўзлаб беришлари мумкин. Шу усулда “От сўз туркуми”га оид билимлар мустаҳкамланишига эришилади. “Атрофимиздаги олам” ўқув предметида оид тушунчаларни “Ona tili”дан ўзлаштирилган билимларга интеграциялаш орқали ҳам қатор билим ва малакалар мустаҳкамланади, “Ўқиш”га оид кўникма ва малакалар эса

такомиллаштирилади.

“Робинзон изларидан” ўйини. “Табиташунослик” дарсида “Табиат бойликлари” мавзусини ўрганишда, ўқитувчи дарснинг кириш қисмида ўқувчиларга саволлар билан мурожаат қилади:

- Болалар, синфимиз дунё бўйлаб саёҳатга кетишини тасаввур қилинг. Кемамиз ҳалокатга учради. Бирингиз одам яшамайдиган номаълум оролга тушиб қолдингиз. Тасодифан чўнтагингизда бир дона картошка, бир бош пиёз, бир неча бугдой дони, қуритилган ер тут меваси ва ҳоказолар борлигини билиб қолдингиз. Сизга ёрдам келгунга қадар оролда нимани етиштира олишингизни ўйланг ва айтиб беринг. Ўз ҳаётингизни, ўртоқларингиз ҳаётини сақлаб қолиш учун нима қилар эдингиз?

Ҳар бир ўқувчи ўзича ҳисоб-китоб қилиб, мулоҳаза юрита бошлайди. Ўқувчилар ўсимликларни қандай кўпайтириш, уруғларни қандай топиш мумкинлиги ҳақида ўйлаб, ўзаро мунозара бошлашади. Саёҳат ҳақидаги ҳисоботларни маслаҳатчилар гуруҳига топширадилар. Энг яхши ҳисобот аниқланиб, муаллифдан мулоҳазаларни ўқишни сўралади. Дарсда номаълум оролда ёлғиз қолган Робинзоннинг саргузаштлари, ёш саёҳатчининг ўз иродаси, қобилиятига бўлган муносабати ҳам аниқланади. Айни пайтда табиатнинг бойликлари, инсон учун битмас-туганмас истеъмол манбаи эканлиги, фақат ундан оқилона, меҳнат орқали фойдаланиш мумкинлиги ҳақида ҳар бир ўқувчининг мулоҳазаси, тасаввур ва хулосалари пайдо бўлади. Уйга вазифа сифатида ўз таассуротларига таяниб иншо ёзиб келишни топшириш мумкин.

4-синфда “Ўзбекистон табиати” мавзусини ўрганишдан икки ҳафта олдин дарсда ўқитувчи синфни уч гуруҳга бўлади. Улардан ҳар бири тоққа, шаҳарга, қишлоққа ёки чўлга “экспедиция”га боришлари таъкидланади. Гуруҳ аъзолари ўртасида вазифалар тақсимланиб, экспедиция бошлиғи ва аъзолари ботаник, зоолог, рассом сифатида икки ҳафта давомида экспедиция ҳақида ҳар хил журналларни, қўлланмаларни топиб, қўшимача материаллар

кидириб, улардан фойдаланган ҳолда ўз “саёҳати” учун материал тўплайди.

Экспедиция бошлиқлари тоғ ёки чўл бўйлаб, ҳар бири ўзининг қатнов йўллари билан белгилаб, вазифаларни тақсимлаб, нақадар масъулиятли ишга қўл урганликларини мулоҳаза қиладилар. “Ботаниклар” ўсимликларни, “зоологлар” ҳайвонот дунёсини, “рассомлар” табиатни тасвирлайдилар. Бошқа ўқувчилар гербарий тўплаб, ноёб ўсимликларни йиғишга киришадилар.

“Рассомлар”, “сураткашлар”, “метеорологлар” – экспедициянинг барча аъзолари ўзларининг асосий вазифаларидан ташқари кузатишлар, тасаввурлардан иборат кундаликларини тутати. Ўқувчилар ўз кундаликларига рўй берган воқеа-ҳодисаларни, кутилмаган тўсиқ ва қийинчиликларни, об-ҳаво календарини юритиб, юклатилган вазифанинг ечимини ёзиб боришади. Табиатни кузатиб, ундаги ўзгаришларни, ўсимликлар, ҳашарот ва бошқаларни белгилаб борадилар. Ҳар бир ўқувчининг амалга оширган кузатишлари кундалиги орқали ўрганилади ва тақдироти шаклида баҳоланади. Демак, ўқувчилар нутқини ўстириш мақсадини фанлараро алоқадорликда амалга ошириш ҳам юқори самара беради.

Адабиётлар:

1. Гин А. Приёмы педагогической техники. М.: “Вита”. – 2000. С. 76-77.
2. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. – Т.: 2003. II жилд. 238 б.
3. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: 2008. 286 б.

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Назимов Алим Турғунбаевич,

катта ўқитувчи

Тураев Валихон Баходирович,

ўқитувчи

Наманган давлат университети

Аннотация: ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларини ақлий тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда асосий вазифаларини ўрганиш асосида инновацион таълим технологияларини қўллаш масалалари муҳокама этилган.

Аннотация: в данной статье рассмотрены специфика умственного воспитания учащихся начальных классов и вопросы применения инновационных образовательных технологий.

Annotation: the focus of this article is to examine particular characteristics of primary students' intellectual upbringing and the issues of applying innovative educational technologies while learning the basic tasks.

Бола ижтимоий муҳит таъсирида ақлий томондан ривожланиб боради. Теварак-атрофдаги кишилар билан муомала қилиш жараёнида у тилни ва у билан бирга таркиб топган тушунчалар системасини ўзлаштиради. Натижада бола тилни шунчалик эгаллаб оладики, ундан муомала воситаси сифатида эркин фойдалана оладиган бўлиб қолади.

Бошланғич синф ўқувчиларига ақлий тарбия беришни тўғри ташкил этиш учун уларнинг ақлий ривожланиши қонуниятлари ва имкониятларини билиш керак. Ақлий тарбиянинг вазифаси унинг мазмуни, методи ва ташкил этилишига қараб белгиланади.

Бошланғич синфга келиб болалар теварак-атроф тўғрисидаги каттагина ҳажмдаги оддий билим ва тушунчаларга эга бўлиб қоладилар, асосий фикрлаш жараёнларини эгаллаб оладилар, нарса ва буюмлардаги, воқеалардаги муҳим ва муҳим бўлмаган томонларни ажрата оладиган, баъзи бир сабаб ва натижалардаги боғланишларни билиб оладиган бўлиб қоладилар, уларда ўқув фаолиятининг дастлабки куртаклари шаклланади. Фақат яхши ташкил этилган фаолият жараёнидагина тўлақонли ақлий ривожланиш рўй беради, шу сабабли педагогларнинг вазифаси болага муайян мақсадни кўзлаб, тарбиявий таъсир кўрсатиш учун керакли шароитлар яратишдир.

Болаларни мактабга тайёрлашда ақлий тарбиянинг роли каттадир. Болаларнинг билимларни эгаллаб олишлари уларнинг ақлий фаоллигини ривожлантириш, мустақиллик, ақлий малака ва кўникмаларни эгаллаб олишлари уларнинг мактабда муваффақиятли ўқиши ва бўлажак меҳнат фаолиятига тайёрланишида муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Бошланғич синф ўқувчиларини ақлий тарбиялашнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

- болаларда табиат ва жамият тўғрисидаги билимлар системасини, илмий дунёқарашни шакллантириш;
- билишга доир рухий жараёнларни ривожлантириш, яъни сезги, идрок, хотира, хаёл, тафаккур, нутқ;
- билишга қизиқишни ва ақлий қобилиятларни, ақлий меҳнат маданиятини ривожлантириш;
- ақлий малака ва кўникмаларни ривожлантириш.

Бошланғич синфда ўқитиш жараёнида бола ҳар куни ўзи учун нотаниш бўлган нарса ва ходисаларга дуч келади. Педагогнинг вазифаси болалардаги билимларни мунтазам равишда ошириб бориш, уларни тартибга солиш, аниқлаштиришдир. Бола теварак-атрофдаги нарсалар, уларнинг вазифаси, баъзи сифатлари ва асослари ҳақида, уларнинг қайси материаллардан тайёрланганлиги тўғрисидаги аниқ тасаввурга эга бўлиши керак. Улар табиат ходисалари, уларнинг ўзаро боғлиқлиги ва қонуниятларини билиб оладилар.

Билимларни эгаллаб бориш натижасида боланинг шахси ҳам шаклланиб боради. Бола санъатнинг ҳар хил турлари тўғрисидаги тасаввур ва тушунчани эгаллаб олади. Мана шу реал билимларни эгаллаши натижасида болада теварак-атрофни объектив тушунишнинг таркибий қисмлари шаклланади. Теварак атроф, буюм ва нарсалар боланинг сезги органларига, яъни анализаторларига таъсир этади ва сезги ҳосил бўлади. Сезги болаларга айрим хоссаларни билиб олишга ёрдам беради. Сезги атроф-муҳитни билишнинг дастлабки босқичи ҳисобланади. Болаларнинг билимларни эгаллаб олишлари уларнинг ақлий фаоллигини ривожлантириш, ақлий малака ва кўникма эгаллаб олишлари, уларнинг мактабда муваффақиятли ўқишлари учун, бўлажак меҳнат фаолиятига тайёрланишда муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Ақлий тарбия жараёнида шаклланадиган ақл-идрок сифатларидан бири танқидийликдир. Ақлнинг танқидийлиги билиш фаолияти натижалари вазифасини ҳал этишга, танланган усулларни, хулосаларни, мулоҳазаларни баҳолаш қобилиятини билдиради. Ақлий ривожланиш ақл қамровининг кенглигида-ҳодисалар ўртасидаги кўп қиррали алоқадорликда ва мутаносибликда кўриб чиқиш қобилиятда намоён бўлади.

Инновацион таълим технологияларини қўллашда муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни таҳсил олувчиларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, шунингдек, таҳсил олувчилар фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, кўникма ҳамда малакалар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳорат ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндошувни талаб этади.

Инновацион таълим технологияларини мажбуран қўллаш орқали мақсадга эришиб бўлмайди. Аксинча, тажрибали педагоглар томонидан асосланган ёки улар томонидан қўлланилаётган илғор технологиялардан фойдаланиш билан бирга уларни ижодий ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Инновацион педагогик технологиялар боғчада боланинг ривожланишида ижобий ўзгаришига олиб келади, бунда идрок этиш, ҳиссий мотивизация жараёнида улар боланинг характериға таъсир кўрсатади, бу вақтда таълим олувчини идрок этишга қизиқиши кучаяди. Инновацион технологияларидан фойдаланиш таълим олувчининг ўқув жараёнида мустақил ишлаш, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ўқитиш, ўз фаоллигини ошириш, ўзи мустақил қарор қабул қилиш кўникмаларини шакллантиради. Бундан кўриниб турибдики, ўқитишнинг янги педагогик технологиялари қаториға компьютер технологиясини киритиш зарурати кундан-кунга ошиб бормоқда. Бироқ таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларидан

фойдаланган ҳолда дарсларни ташкил этиш учун керакли шарт-шароитлар ва техник воситалар мавжуд бўлиши лозим.

Таълимни ривожлантириш, унинг самарадорлигини ошириш йўллари изланмоқда, таълимда янги ахборот технологияларни жорий этиш масаласи оммалашмоқда. Бу эса ўқитувчиларнинг ўз меҳнати фаолиятига янгича ёндашувини талаб этади. Ўқув жараёнида янги технологияларнинг жорий этилиши, ўқитувчини техникавий воситалар томонидан сиқиб чиқарилишига эмас, балки ўқитувчининг вазифалари ва ролини ўзгартиради.

Замонавий ўқитувчи келажак бунёдкори, янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчисидир. Замонавий ўқитувчи томонидан ўқув жараёнининг ташкил этилиши жараёнида дарс мазмунидаги асосий маълумотлар ва ўқув материали шундай тақдим этилиши керакки, у ўқувчининг визуал идрок қилиш қобилиятини осонлаштиради. Зеро ўқитувчи таълим ислоҳотининг бош ижрочисидир. Бунда ҳар бир ўқитувчини қисқа вақт ичида жуда катта миқдордаги ахборот тўпламини ўзлаштириш, қайта ишлаш ва амалда қўллай олишга ўргатиш муҳим аҳамиятга эга. Уни ҳал қилишда ўқитувчига ўқитишнинг анъанавий усуллари билан бирга замонавий ахборот технологиялари, жумладан, компьютерлардан фойдаланиш ёрдам беради. Дарсда компьютердан фойдаланиш ўқитиш жараёнини қизиқарли олиб бориш, ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашиш имконини беради.

Таълим-тарбия жараёнидаги инновациялар, илғор педагогик технологиялар, янгиликлар, дарс ўтишнинг интерфаол усуллари ўз-ўзидан таълимга кириб келмайди. Демак, ўқитувчидан билим, ижодий меҳнат ва касб маҳорати талаб қилинади. Чунки ўқитувчи фаолияти янгилан-маса таълимда самарадорликка эришиб бўлмайди. Ўқитувчи томонидан болаларни ижодий изланиш, фаоллик, эркин фикр юритишга йўналтирувчи таълим шакли, метод ва воситаларининг тўғри танланиши дарсларнинг қизиқарли, баҳс-

мунозараларга бой бўлиши, ижодий тортишувларнинг юзага келишига туртки беради. Мана шу ҳолатдагина болалар ташаббусни ўз қўлларига оладилар, ўқитув-чининг зиммасида эса уларнинг фойятини маълум йўналишга солиб юбориш, умумий фаолиятни назорат қилиш, мураккаб вазиятларда йўл-йўриқ кўрсатиш, маслаҳатлар бериш ҳамда улар фаолиятини баҳолаш каби вазифалар қолади. Берилаётган билим оддийгина хотира ёрдамида эмас балки, боланинг ўз фикрлаш саъй-ҳаракатлари билан эгаллангандагина мустаҳкамланади. Боланинг эркин фикрлаш, айниқса тасаввур этиш, фараз қила олиш қобилиятини ривожлантириш, кўникма ва малакаларни вужудга келтириш муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳар бир ўқитувчи ўз дарсларида болаларга чуқур билим бериши учун ахборот ва педагогик технологиялар, инновацион методлардан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир. Дарслар ўтишда замонавий педагогик технологияларни қўллаш натижасида самарали натижаларга эришади.

Бугунги кунда бошланғич таълимда инновацион технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилаётганининг асосий сабаби қуйидагилардир:

Биринчидан, инновацион технологияларда шахсни ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш имкониятининг кенглигида.

Иккинчидан, инновацион технологиялар ўқув-тарбия жараёнига тизимли фаолият ёндашувини кенг жорий этиш имкониятини беради.

Учинчидан, инновацион технология ўқитувчини таълим-тарбия жараёнининг мақсадларидан бошлаб, ташхис тизимини тузиш ва бу жараён кечишини назорат қилишгача бўлган технологик занжирни олдиндан лойиҳалаштириб олишга ундайди.

Тўртинчидан, инновацион технология янги воситалар ва ахборот усуллари қўллашга асосланганлиги сабабли, уларнинг қўлланилиши «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабларини амалга оширишни таъминлайди.

Ҳар қандай инновацион технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, болани ким ўқитаётганлиги ва ўқитувчи кимни тарбиялаётганига боғлиқ. Инновацион технология асосида ўтказиладиган машғулотлар болаларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади. Шунинг учун ҳам таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир.

Инновацион технология ва уларнинг таълимда қўлланилишига оид билимлар, тажриба болаларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди. Шу билан бирга таълим-тарбия жараёнларида янги педагогик технологияларни қўллашда алломаларимизнинг ғоя ва қарашларидан фойдаланиш ўқувчи-талабаларни ўқитиш ва тарбиялашни янада самарали бўлишига олиб келади.

Хулоса, янгича фикрлаш, ўз фикрига эга, бозор шароитларида муваффақиятли иш юритадиган, юксак малакали, чуқур билимли ёшларни тарбиялаш юмуши ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятни жадаллаштириш самараси ўлароқ ривожланади.

Адабиётлар:

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат.— Тошкент: 2003. -174б.
2. Хўжаев Ф., Усмонхўжаев Т. Бошланғич синфларда жисмоний тарбия дарслари. 1-синф учун методик қўлланма. —Тошкент: Ўқитувчи, 1996. -183 б.
3. Толипов Ў., Усманова М. Педагогик технология: назарияваамалиёт. — Т.: “Фан”, 2005 й. -206 б.
4. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат.— Тошкент: 2003. -174б.

IMKONIYATINI RIVOJLANTIRISH MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISH YUZASIDAN TAVSIYALAR

*Djumanazarov Yo.,
katta o'qituvchi*

*Jumanazarova G.,
o'qituvchi.*

Namangan davlat universiteti, pedagogika va psixologiya kafedrası

Boshlang'ich sinflarda bolaning fikrlash, idrok va mulohaza qilish qobiliyati shakllanadi va rivojlanadi. Shu davrda mantiqiy fikrlashi bo'yicha amalga oshiriladigan mashg'ulotlar ularning aqliy qobiliyatini o'stirishda katta samara beradi.

Quyida boshlang'ich sinf o'quvchilarining aqliy qobiliyatini o'stirish uchun mo'ljallangan mashg'ulotning bayoni berilgan. Mazkur mashg'ulotlarni kuni uzaytirilgan guruhlar uchun ajratilgan vaqt hisobidan bajarish ham mumkin. SHuningdek, bunday mashg'ulotlarni bolalar bog'chalarining maktabga tayyorlov guruhlarida ham o'tkazish mumkin.

Bunda mazkur masalalarni bir necha kichik mavzularga bo'lib mashg'ulot olib borish maqsadga muvofiqroq. Barcha mashg'ulotlarga puxta tayyorgarlik ko'rish lozim. Bunda birinchi navbatda o'quvchilarga beriladigan tarqatma materiallarni tayyorlashga, o'quvchilar bajaradigan mustaqil ishlarning mazmuniga katta e'tibor berish kerak. Bunday mashg'ulotlarni qiziqarli ko'rinishda, masalan suxbat va o'yin shakllarida, o'zaro musobaqalashish ruhida tashkil etishga erishish kerak.

Bolalarning erishgan malaka va ko'nikmalarini maxsus tuzilgan testlar yordamida tekshirib ko'riladi. Bunda testdan so'ng albatta yo'l qo'yilgan xatolarni tahlil qilish, ularning manbalarini va sabablarini ochib berish lozim.

1.Mashg'ulot.

Mavzu: Guruhlashtirish va umumlashtirish (klassifikatsiyalash).

Maqsad: Yangi, sun'iy tushunchalarni shakllantirish malakasini hosil qilish va rivojlantirish.

Guruhlashtirish doimo ko'p predmet, narsa, va hodisalar uchun amalga oshiriladigan tafakkur jarayonidir. Bunda narsalarning biror umumiy xususiyati asos qilib olinadi.

Mashg'ulot vaqtida o'qituvchi turli predmetlarning rasmlari yoki turli buyumlar to'plami bilan ish olib boradi. Masalan, turli gullar, hayvonlar va mevalar tasvirlangan rasmlarni umumiy belgisiga qarab guruhlashtirishni namoyish etadi. Aytaylik, rasmlarda atirgul, lola, quyon, sigir, ayiq, tulki, it, olma, uzum, shaftoli tasvirlangan bo'lsin. "Gullar", "Hayvonlar", "Mevalar" kabi sun'iy tushunchalar ob'ektlarning biror umumiy xususiyatiga qarab shakllantiriladi. O'qituvchi bunda asos qilib olinadigan manbani o'quvchilarga tushuntiradi.

Misol uchun: O'qituvchi stolning ustiga bir qancha turli-tuman predmetlarni yoyib qo'yadi: daftar, kitoblar, yozuv asboblari, metall, yog'och, plastmassadan yasalgan buyumlar, iste'mol qilinadigan narsalar va hokazo. Bir hil narsalarni o'quvchilarning o'zidan ham olish mumkin. Predmetlar qancha ko'p bo'lsa shuncha yaxshi. Endi ularni guruhlashtirish uchun asos qilib olinadigan hossalari va xususiyatlarini bir boshdan e'lon qilinadi. Stol ustidagi buyumlarni quyidagicha guruhlashtirish mumkin:

1. Shakliga qarab (cho'zinchoq, dumaloq, to'rtburchak, kubsimon, sharsimon, yapaloq, yassi, ipsimon va hokazo).
2. Katta kichikligiga qarab (yirik, o'rtacha, mayda).
3. Rangiga qarab.
4. Kattiq-yumshoqligiga qarab.
5. Ishlatilishiga qarab (istemol qilinadigan, darsda foydalaniladigan, o'yinlarda ishlatiladigan, shaxsiy kosmetika va gigiena vositalari va hokazo).
6. Tayyorlanish usuliga qarab (tabiiy usulda etishtirilgan, zavod-fabrikada tayyorlangan, qo'lda tayyorlangan, aralash usulda tayyorlangan).
7. YAngi-eskiligiga qarab.
8. Kimga mansubligiga qarab (meniki, birovniki, maktabniki va hokazo).
9. Bahosiga qarab (arzon, qimmat, bepul).

10. Qaerda tayyorlanganiga qarab (chet elda, O'zbekistonda).
 11. Ko'p-oz ishlatilishiga qarab (har kuni ishlatiladigan, tez-tez ishlatiladigan, kam ishlatiladigan, bayramlarda ishlatiladigan, mehmondorchilikda ishlatiladigan, to'ylarda ishlatiladigan).
 12. Ishlatilish shakliga qarab (yakka odam foydalanadigan, bir necha kishi ishlatadigan, ko'pchilik ishlatadigan)
 13. YOng'inga bardoshligi bo'yicha (tez yonuvchan, sekin yonuvchan, yonmaydigan)
 14. Zaharliligi bo'yicha (zaharsiz, kam zaharli, zaharli) va hokazo.
- O'qituvchi predmetlarni bundan boshqa xususiyatlari bo'yicha ham guruhlash mashqlarini bajartirishi mumkin.

2.Mashg'ulot.

2. Asosiy belgini ajratish.

Maqsad: Narsa, hodisa va predmetlarning muhim belgisini ajratish, payqab va ilg'ab olish qobiliyati shakllantirish.

Narsa, hodisa va predmetlarning muhim belgilari hamma vaqt vaziyatga, uning holatiga qarab aniqlanadi. Vaziyat, holat o'zgarishi bilan asosiy belgi sifatida boshqa hususiyat olinishi mumkin.

Masalan, 5 metrli yog'och ustun (g'o'la) berilgan bo'lsin. Elektr yoki telefon liniyasi o'tkazishda undan simyog'och sifatidagi xususiyati (uzunligi) asosiy hisoblanadi. Uy qurayotgan odamga uchun undan taxta tildirish imkoniyati borligi (materiali) asosiy xususiyat bo'ladi. Qishda yoqish uchun boshqa hech narsa bo'lmasa bu g'o'laning maydalab undan o'tin sifatida foydalani imkoniyati (yonuvchanligi) asosiy belgi bo'ladi. Suzishni yaxshi bilmaydigan odam daryoning narigi qirg'og'iga o'tmoqchi bo'lsa, bu g'o'ladan uning suvdan engilligi xususiyatidan foydalanadi, bu vaqtda shu belgi asosiy bo'ladi.

Asosiy belgini tushuntirganda yana shu narsani tushuntirish lozimki, shu narsaga hos bo'lgan hamma belgilar ham asosiy bo'lavermaydi. Agarda narsaning bir nechta xossasi, xususiyati, belgisi ko'rsatilgan bo'lsa va ulardan bitta yoki ikkita

asosiysini topish kerak bo'lsa, shunga e'tibor berish kerakki, shu xususiyatlarsiz narsaning o'zi ham bo'lmaydi. Masalan, quyida berilgan belgilar orasidan qayiqning asosiy belgisini topish kerak bo'lsin: taxta, eshkak, odam, suv, langar, shakli. Bunda asosiy belgi uning shaklidir, chunki qayiqni taxtadan emas, balki metallardan ham yasasa bo'lani, qayiqda eshkak va langar bo'lmasligi ham mumkin, qayiq suvdan tashqarida turganda ham qayiqligicha qoladi, va nihoyat odam o'tirmagan qayiq ham bo'ladi.

Asosiy belgini tanlashda amal qiladigan printsiplarni bolalarga tushuntirib bo'lgach, ularga mustaqil holda quyidagi narsalarning ikkitadan asosiy belgisini ko'rsatib berishni topshirish mumkin.

1. Bog' (daraxt, bog'bon, kuchuk, qo'rg'on, er).
2. Daryo (sohil, baliq, baliqchi, suv, suv o'tlari).
3. Shahar (avtomobil, bino, teatr, ko'cha, olomon).
4. Omborxona (pichanxona, ot, tom, mol, devorlar).
5. Kitob (rasmlar, urush, qog'oz, she'r, matn).
6. O'yin (karta, o'yinchilar, jarimalar, jazo, qoida).
7. Musiqa (ovoz, san'at, jarang, olqishlar, kuy).
8. O'qish (ko'z, asar, kitob, rasm, so'z).
9. Kubik (burchaklar, chizma, tomonlar, tosh, yog'och).
10. Kasalxona (xona, bog', vrach, radio, bemorlar).
11. Bo'lish (sinf, bo'linuvchi, qalam, bo'luvchi, qog'oz).
12. Sport (medal, orkestr, musobaqa, g'alaba, stadion).

Tajriba shuni ko'rsatayaptiki, yuqori sinf o'quvchilarida o'tkazilgan tajribalarda aksari hollarda o'quvchilar o'zlarining aqliy darajasini aniqlash bo'yicha berilgan testlarni o'zlarining haqiqiy imkoniyatlaridan ancha past darajada bajarishmoqda. Buning asosiy sababi, ularda mantiqiy mulohaza qilish bilan bog'liq muammoli vaziyatlar va masalalarni echish malakasi, tajribasi yo'q. SHuning uchun aqliy darajani korrektsiya qilish mashg'ulotlarini boshlang'ich sinfdan boshlab amalga oshirilsa natijalar ancha yuqori bo'ladi.

Adabiyotlar:

1. A.I.SHcherbakov «YOsh psixologiyasi va pedagogik psixologiyadan praktikum» T.1991y.
2. B.R.Кадыров «Способности и склонности» Tashkent «FAN», 1990.g.
3. E.G'oziev «Tafakkur psixologiyasi» Toshkent «O'qituvchi», 1990y.
4. Z.Qurbonova «Kichik maktab yoish psixodiagnostikasi» Namangan, 2004.y.

O'QUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA KREATIVLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI

*To'rayeva Nargiza Zokirjonovna,
NamDU huzuridagi XTXQTMO hududiy markazi*

Annotatsiya: maqolada o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativlik sifatlarini shakllantirish bo'yicha aniq fikrlar bildirilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, o'quvchilar, kreativlik, kreativ qobiliyat, kreativ sifatlar.

Kreativlik qobiliyati tushunchasining mohiyati. Kreativlik (lot., ing. “create” – yaratish, “creative” yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati ma'nosini ifodalaydi. Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi. Qolaversa, kreativlik zehni o'tkirlikni belgilab beradi.

P.Torrens fikricha, kreativlik: muammoga yoki ilmiy farazlarni ilgari surish; farazni tekshirish va o'zgartirish; qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash; muammo echimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o'zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta'sirchanlikni ifodalaydi.

Zamonaviy ta'lim sifatini oshirish, ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan o'quvchilarning o'quv faoliyatini samarali tashkil etish muammosi, zamonaviy o'qitish usullaridan keng foydalangan holda kasb-hunar kolleji o'quvchilarida kreativ qobiliyatni rivojlantirish davr talabidir. O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimidagi didaktik jarayon ana shu talablar asosida yo'lga qo'yilgandagina, kelgusida yetuk pedagog kadrlarni tayyorlash mumkin bo'ladi.

O'quvchilarning kreativlik sifatlarini rivojlantirish ulardan pedagogika, falsafa, mantiq, psixologiya va boshqa bir qator fanlarda o'rganiladigan fikrlashning xususiyatlari va qonuniyatlarini bilish va ularga amal qilishni taqozo etadi. O'quvchilarda kreativlik sifatlarini rivojlanishi kelajakdagi kasbiy faoliyatida qo'l keladigan bilimlarni haqiqiy hayotdan ajralmagan holda chuqurroq, to'laroq o'rganishga imkon yaratadi. Bo'lajak mutaxassislarni kreativ sifatlarini rivojlanishi uning ob'yekti hisoblanmish g'oyani to'g'ri belgilash katta ahamiyatga ega. Har bir yangilikdan oldin g'oya paydo bo'ladi, keyin shu yangilik haqida fikr yuritiladi va kashfiyotlar qilinadi. Insonning fikri bir joyda turmaydi, u hayotning turli-tuman sohalari bo'ylab tinimsiz izlanish va harakatda bo'ladi.

Har qanday muammoni mustaqil ravishda hal etish jarayonida uchragan qiyinchiliklarni yengishda bo'lajak o'qituvchining xarakteri shakllanadi, ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi. Kreativ qobiliyat tushunchasi murakkab va serqirradir. O'zining mohiyatiga ko'ra har bir fikr ijodiy va u aqlning izlanish, yangilik yaratish hamda uni ommalashtirishga bo'lgan mustaqil harakatidir.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, mustaqil tafakkurning o'ziga xosligi shundaki, u inson aqliy rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Kreativ qobiliyat yangi muammolarni mustaqil hal etishda, bilimlarni tezlik bilan egallashda qo'l keladi.

Kreativlik sifatlarini rivojlantirish bilan bog'liq izlanishlar ikki asosiy yo'nalishda amalga oshiriladi. Birinchi yo'nalishda mustaqil fikrlashning tashqi ko'rinishlari va ularning o'ziga xos xususiyatlari ta'riflanadi. Ko'p olimlarning ishlari muammoni shu nuqtai nazardan o'rganishga bag'ishlangan. Ularda quyidagi g'oyalar aks ettirilgan:

- kreativlik sifatlariga oid amaliy muammolarni mustaqil ravishda tuzmoq, bajarmoq, ijodiy xarakterdagi muammolarni yechmoq, aniq va yashirin jarayonlarning funktsional bog'lanishini tushungan holda bajarmoq va hokazo;

- kreativlik sifatleri xususiyatlarini bilim va uni o'zlashtirish darajasi orqali izohlash;

- kreativlik sifatlari asosini o'quvchilarning turli muammolarni hal etishdagi muammoga oid tushunchalar yig'indisini qo'shish, mulohaza qilish, ularning o'zaro mantiqiy bog'lanishini aniqlash, bilish singari umumiy qobiliyatlari tashkil etadi.

Ikkinchi yo'nalishdagi izlanishlar ijodiy fikrlashning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish va tushuntirishga bag'ishlangan. Bunda kreativlik sifatlarini shaxs xususiyatlari (kasbga bo'lgan qiziqish, shaxs uchun ijodiy fikrlashning ahamiyati, shaxsning yoshiga xos bo'lgan xususiyatlari) bilan bog'lashga harakat qilingan.

Sotsiologik nazariyaga muvofiq kreativlik sifatlarini rivojlantirish uchun turli ruhiy harakatlarni uyg'unlashtirish, shaxsning jismoniy va ruhiy jihatdan zaruriy muvozanatiga erishish zarur. Fikrning rivojlanishi shaxsni g'oyalarni bilish faoliyatiga tayyorlashi lozim. Jumladan, Platonning ta'kidlashicha, shaxsning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga uni bolalikdan tayyorlash zarur. Mutafakkir o'yinlarni bu yoshdagi bolalar fikrini rivojlantirish vositasi sifatida alohida ajratib ko'rsatdi.

Demak, kreativlik sifatlarini rivojlantirishga oid turli zamon va makondagi nazariy qarash va ilmiy yondashuvlar hamisha bir-birini to'ldirib keladi. Mustaqil fikrlash jarayonida fikrlovchida oldindan mavjud bo'lgan bilim, tushuncha va qarashlar real vaziyatga muvofiq tarzda modifikatsiya qilinadi, ya'ni mustaqil fikrlay boshlanganda, o'zlashtirilgan nazariy bilim aniqlashtirilib, ayni holatdagi takrorlanmas hayotiy vaziyatga mos ravishda qayta ko'rib chiqiladi va o'zgartiriladi.

Bo'lajak mutaxassisning kreativlik sifatlari deyilganda, o'quvchining tanlagan ixtisosligi bo'yicha yuqori natijalarga erishish uchun oldida turishi mumkin bo'lgan turli ijtimoiy, kasbiy va hayotiy muammolarni hal etishga yaroqli bo'lgan faol bilish faoliyatini ta'minlaydigan mantiqiy fikrlashga oid qobiliyatlar yig'masiga egaligi tushuniladi.

Kreativlik sifatlarining rivojlanishi fikrlash faoliyati manbasi, motivlari,

uslublari va jarayonlari, fikrlash qobiliyatlari darajalaridan iborat. Bu unsurlarning hammasi o'zaro bog'langan. Mustaqil fikrlaydigan sub'yekt ma'lum bilimlarni o'zlashtiribgina qolmay, ulardan foydalanish asosida yangi bilimlar egallaydi ham.

Ko'rsatib o'tilgan ziddiyatlarni bartaraf etish, shaxsning har tomonlama rivojlanishi, kasbiy faoliyat yaxlit manzara hosil qilishi uchun ta'lim jarayoni maqsadlari, mazmuni, shartlari, vositalari, natijalari o'rtasidagi mustahkam aloqani ta'minlash, pedagogika va psixologiya fanlarini o'qitish samaradorligini oshirish uchun ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni keng tadbiq etish zarur.

Adabiyotlar:

1. Egamberliyeva N., Xodjayev B. Pedagogikaning ayrim dolzarb muammolari: mohiyat, talqin va yechim. T.: "Fan va texnologiya", 2013.
2. K. Xoshimov. S. Nishonova. M. Inamova va boshq. Pedagogika tarixi. Toshkent. "O'qituvchi". 1996 y.

ONA TILI DARSLARIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Qo'chqarov Boxodirjon Abdullajonovich,
Namangan davlat universiteti
BTM kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya: *ushbu maqolada o'rta umum ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf ona tili darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish orqali dars samaradorligini oshirish haqida ma'lumotlar berilgan*

Yosh avlodni komil inson qilib tarbiyalashda ona tili fanining roli katta. Boshlang'ich sinfning ona tili darsida ham o'quvchi badiiy asarlarda tasvirlangan qahramonlar kabi so'zlashga, ular kabi chiroyli yozishga va ularday yashashga intiladi.

Buning uchun o'qituvchi o'quvchini ona tili faniga qiziktira olishi, badiiy asardagi voqeyalikning maqsad va vazifasini ular ongiga singdirishi lozim.

Bu xususan an'anaviy dars turlarining o'rnini noan'anaviy darslar egallashi

o'qitish jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalar interfaol usullarning tadbiiq etilishi maqsadga muvofiqdir.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinfdagi ayrim ona tili o'qituvchilari interfaol usullarining mohiyati, mazmunini hamda uni amaliyotga tadbiiq etishning yo'llarini to'liq tushunmaganliklari sababli qiyinchilik sezmoqdalar.

Ma'lumki "Inter" so'zi lotincha bo'lib, o'zbek tilida "oraliq", "o'rtasi", "o'zaro" kabi ma'nolarni bildiradi. Demak, "interfaol" usullari o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi faollikka asoslangai ta'lim metodi. Bu metod orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, ularda mustaqil qaror qabul qilish, tanqidiy va ijodiy fikrlay olish ko'iikmalari shakllanadi.

Hozirgi kunda ta'limning asosiy vazifasi ham o'quvchilarni kun sayii oshib borayotgai axborot-ta'lim muxiti sharoitida mustaqil ravishda faoliyat ko'rsata olishga, axborot oqimidan oqilona foydalanishga o'rgatishdan iboratdir.

Agar o'qituvchi interfaol usullarning maqsad va vazifasi, shakllari va uni amalga oshirish usullarini to'liq o'zlashtirsa, doimo darslarni bugungi kun talablari asosida o'ta olishi mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlaitirishda o'yinga asoslangan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ta'lim samarasini oshiradi. Didaktik o'yinlar oldindan rivojlantirilgan o'z ichiga qirrali o'yiilarni qamrab olgan bo'lishi kerak. O'yinlarga asolangan bunday texnologiyalarni ta'limdagi o'rni, ahamiyati avvalo o'yin elementlarning funksiyalarini o'qituvchi o'quvchilarga qanday tushuntirishga va qanday yetkaza olishga bog'liq.

DTS talabiga javob berish darajasida o'quvchilrga ta'lim-tarbiya berishimizda bir qancha muammolarga duch kelamiz.

masalan:

Ona tili fanidan imlo xatolar.

Diqqatni bir joyga to'play olmaslik.

Matnni o'qib so'zlay olmaslik

O'ta xarakatchanlik.

Bu muammollarni xal etishda ham didaktik o'yinga asoslangan ilg'or texnologiyalar juda samaralidir. O'yin usuliii qo'llash pedagogning ijodkorligiga bog'lik. O'yinlarni turli vaziyatda turli ko'rinishda va turli usullarda qo'llash darkor. Didaktik o'yinlarni xarakatli o'yinlardan boshlash lozim. Quyida didaktik o'yinlardan namunalar berilgan.

1-o'yin "Do'stinga yordam"

Darsni boshidanoq daftarga kichik diktant xajmida yozdiriladi. O'qituvchi avval doskaga yozib qo'ygai bo'lib, usti yopib qo'yiladi. Yozib bo'lgach daftarlar almashtirilib o'quchilar bir-birlarini daftarlarini doskadagi diktantga qarab tekshiriladi.

1-sinf Harflarii aytib yozdirish va bo'g'iildai yozdirish.

2-sinf Bo'g'in va so'zlardan yozdiriladi, sodda gaplardan 2-3 ta yoziladi.

3-4 sinflar Sinflarda o'quvchilar yozu malakasiga qarab murakkablashtiriladi.

2-o'ynn "Izlan, o'ylan"

O'qituvchi bir iechta so'zni doskaga yoki ko'rgazma sifatida qog'ozga 3-4 ta har bir sinfda o'tilayotgan mavzularga oidlarni yozib ko'rsatadi. O'quvchilar 3-4 daqiqa davomida so'zlar ishtirokida gap tuzadilar.

3-o'yin "Ortiqcha yoki begona so'z"

O'qituvchi o'tilayotgan mavzuga mos so'zlardan lug'at diktanti sifatida aytib yozdirishni boshlaydi, o'rtada boshqa begona so'z ham aytiladi, O'quvchilar ovoz chiqarmay yozadilar. Xato yozgan o'quvchi o'yin oxirida aniqlanadi. Masalan : sifat va turkumga oid so'zlarii aytadi. Xati topiladi chiroyli, odobli, sermazmun, dumalok, daftar, qizil, keldi.

4-o'yin "Davom ettir"

O'qituvchi matnni boshlab beradi. O'quvchilar esa uni davom ettiradilar. O'quvchilar insho va bayonga tayyorlanadi. Ijodiy qobiliyatlarini orttiradilar.

5-o'yin "Zig-zag"

O'qituvchi yoki o'quvchi so'z aytadi, keyingi o'quvchi so'ziing tugagach harfi bilan boig'lanuvchi so'zni topib aytadi. Unlilar va undoshlarini o'rganishda muxim ahamiyat kasb etadi.

Ma'lumki ona tili ta'limi bolalarning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirishga, ularda erkin fikrlay olish, o'zgalar fikrini anglash, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olishga, jamiyat a'zolari bilan muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu o'rinda ona tili ta'limiga o'quv fani emas, balki, butun ta'lim tizimini uyushtiruvchi ta'lim jarayoni sifatida qaraladi.

Boshlang'ich ta'limda ona tilidan til materiallarini o'rgatishda matematika fanini bog'lab olib borish dars samaradorligini oshiruvchi omillardan hisoblanadi. Ayniqsa, ikkinchi sinflarda "Sanoq va tartib bildirgan so'zar" mavzusini o'tishda matematik she'r va topishmoqlardan foydalanilsa, o'quvchilar faolligi yanada oshadi. Masalan, "Hisobla-chi?" o'yinida

Bir daraxt shoxiga
Kelib qo'ndi gala qush.
Yaqin borib yoniga,
Sanab ko'ray-chi men, xo'sh.
Bir shoxda uchta qushcha,
Yana birida uchtasi.
Uchib ketdi to'rttasi,
Qarang, qoldi qanchasi.

O'quvchilar ikkita daraxt shoxidagi qushlarni sanash orqali daraxtdagi qushlar sonini aniqlaydilar. Bunda qancha?, nechta? so'roqlari beriladi. Oltita qushdan to'rttasini ayirib tashlab, natijada ikkila qush qolganini hisoblaydilar.

Ona tili darslarida topishmoqlar orqali ham sanoqni bildirgan so'zlarni topish va ulardan hisoblashda foydalanishning ahamiyati katta.

1. Bir onadan yuz bola

Yuzovi ham bo'z bola

(uzum)

Bulardan tashqari dars jarayonida kompyuter texnologiyasidan foydalanish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Albatta bu jadvalli yoki turli animatsiyon usullarda bo'lsa ijobiy samara beradi.

So`z	Tovush soni	Harf soni	Unli tovush	Undosh tovush	So`zdagi bo`g`in soni	Urg`li bo`g`in
Hisob	5	5	2	3	2	2-bo`g`in

Bu jadval keyinchalik yuqori sinf o'quvchilari uchun murakablashtirilsa ham o'z natijasini beradi. Yuqoridagi kabi mashqlarni bajarish uchun kompyuterda vaqt meyorlari o'rnatiladi. U tezda bajarilishini ta'minlaydi. Shunday mashqlar tuzilmasini oddiy so'zlarda ham aks etish mumkin. Unga ko'ra bir xil o'rinda keladigan ikki so'z teriladi va ulardan birining o'rniga belgisi qo'yiladi. Ushbu belgiga ko'ra so'zda ikki bir xil harf mavjud yoki mavjud bo'lmasligi mumkin. Chunonchi: muqadas, kat..a, as..alom, uch..inchi va boshqalar. Mashqlar davomida qiziqarlilikni yuzaga keltirish uchun nisbatan soddaroq boshqotirmalar ham kiritilsa bo'ladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining unumdorligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarga bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotga erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

Pedagogik texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati va o'quvchi faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishda aniq texnologiyasi ko'rsatiladi.

Shuning uchun ham zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish, ta'lim samaradorligini oshirish uchun tinimsiz izlanish bugungi

kunnipg ehtiyojiga aylandi.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida yangi axborot texnologiyalarining kirib kelishi jadallashmoqda va bu ta'lim jarayonini yanada sifatli tashkil etishga ta'sir ko'rsatayotgani ko'zga tashlanmoqda.

Bolaning onggi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uning zamonaviy texnologiyalarni ta'lim jarayomida mohirona tatbiq eta olishi, ta'limning yangi-yangi yo'l va usullarini izlash, ilg'or pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir.

Adabiyotlar:

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. 2003 yil . Toshkent.
2. G'afforova T. boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: Tafakkur , 2011

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Унгаров Б.,
ст. преп. НавГПИ

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы формирования математических способностей учащихся в процессе изучения математики в начальной школе.

Ключевые слова: способность, деятельность, средство, интерес, урок, метод.

Калим сўзлар: қобилият, фаолият, восита, қизиқиш, дарс, усул

Annotation: this article is observing questions of activation children in process of educating mathematiks in primary school.

Key words: activity, games, attitude, facility, lesson, method.

В системе начального образования задача формирование математических способностей занимает одно из важных мест в процессе обучения. В настоящее время начальная школа располагает достаточными возможностями для развития математических способностей у учеников интересующихся математикой.

Слово математика совершило интересное «путешествие». В узбекский язык оно перешло из русского языка. Русский язык заимствовал это слово из польского, польский – из латинского, а последний – из греческого языка. Древнегреческое слово *mathematyke texne* в переводе на русский язык означает искусство познания, *mathemata* – познание, или *mathema* – наука, познание, знание, которое в свою очередь, произошло от греческого *mathein* – учусь, узнаю, изучаю через размышление. В Древней Греции от учеников требовалось не просто пересказать то, что объяснил им учитель, но и развить его мысль дальше.

Основные задачи учителя для формирования математических способностей учащихся начальных классов можно считать следующим:

1. Учитель должен стремиться к развитию у учащихся разнообразных математических способностей.

2. В классе необходимо создавать такую обстановку, чтобы учащиеся активно участвовали в беседе, сами задавали вопросы, коллективное обсуждение которых будет способствовать лучшему усвоению материала.

3. Все обучение и воспитание в школе должно строиться с учетом положительного опыта.

4. Учить мыслить нельзя, не обучая математическому языку. Математическая речь это одна из трудных задач учителя должно служить примером правильной математической речи.

5. В развитии интересов, склонностей, способностей учащихся к математике значительное место отводится внеклассной работе.

Понятие «математические способности» включает не только познавательные стороны личности, но и эмоциональные и волевые. Способности, влияющие непосредственно на математическое мышление и составляющие основы математического творчества, можно подразделить на собственно математические и общие способности.

Математические способности состоят из способностей к обобщению

математического материала, к свертыванию математического рассуждения и системы соответствующих действий, к переключению с прямого на обратный ход мысли и с одной умственной операции на другую.

Основные способности могут синтезироваться и на более узкой основе, когда в такие образования входят не все основные способности, а лишь некоторые из них, образуя устойчивые системы психических свойств личностно-комплексные математические способности.

Под комплексной математической способностью следует понимать такое качество: количественное сочетание основных способностей, которое обеспечивает возможность успешного выполнения отдельных сторон математической деятельности, но не характеризующих всей деятельности. Примером комплексных способностей могут служить алгоритмическая способность.

Формирование специальных математических способностей в начальной школе имеет прежде всего практическое значение для успешного овладения данной деятельностью или отдельными ее приемами. Математические способности формируются и развиваются в той деятельности, которая требует применения данных способностей.

В неразрывной связи с проблемой развития математических способностей в начальной школе находится проблема их диагностики у школьников, главной задачей которой является установление качественного своеобразия мыслительной деятельности ученика в процессе решения математических задач.

Структура математических способностей состоит из следующих компонентов:

1. Способности к обобщению математического материала;
2. Способности сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
3. Способности к обратимости мыслительного процесса;

4. Способности к формализации математического материала;
5. Способности к оперированию числовой и знаковой символикой;
6. Способности к последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению;
7. Гибкости мышления, способности к переключению с одной умственной операции на другую;
8. Способности к пространственным представлениям;
9. Математической памяти.

При подборе примерные упражнения по развитию математических способностей для практических занятий исходим из следующих соображений:

- 1) Каждая задача должна быть направлена на развитие определённой способности (основной или комплексной)
- 2) Задачи не должны быть шаблонными; они должны отличаться от тех задач, которые обычно решаются в классе; должны представлять для учащихся проблему;
- 3) При подборе упражнений должен соблюдаться принцип комплексности, заключающийся в объединении «родственных» по своей математической направленности упражнений в группы, последовательно, с нарастающей сложностью развивающих определённую математическую тему или отдельный вопрос.

Применение нижеследующих упражнений в процессе обучения помогает формировать математические способности учащихся начальных классов:

- 1) Указать в чём состоят ошибки в следующих определениях:
 - Четырёхугольник с прямыми углами называется квадратом....
 - У прямоугольника все стороны равны...
 - У прямоугольного треугольника все углы прямые...
- 2) Найти ненужные слова в следующих математических предложениях:

- Сумма двух соседних чисел есть нечетное число.
- Многоугольники, есть геометрические фигуры.
- Для нахождения периметра фигуры надо прибавить все стороны.

3) Употребляя соответствующие математические термины, упростить следующие фразы:

- Сумма длин сторон фигуры.

$$7+2=9$$

$$25-5=20$$

4) Найти не менее четырёх компонентов характеризующих числовое выражение

$$(3*6+2)-4$$

$$(25+(2-5:5))-6$$

$$4* (8-(12:3))$$

5) Найти ошибки в рассуждениях:

- каждое натуральное число – это чётное число
- любое число делится на 2.
- к геометрическим фигурам относятся все фигуры, которые имеют углы.

6) Решить следующие «логические» задачи:

- Периметр квадрата равно 16 см. Его длина меньше 2см чем ширина.
Найти стороны квадрата.

- Как можно получить при помощи 6 одинаковых цифр и арифметических действий число 100

- Как можно получить при помощи 5 одинаковых цифр и арифметических действий чисель 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.

- При отнимании единиц какого четырёхкратного число можно получить трёхкратного число.

- В числовой выражении поставте скобки так чтобы получилас число 50 и другие числа:

$$4 * 12 + 18 : 6 + 3$$

7) Прочитайте выражение и укажите их правильного выполнения:

$$(12+64):2$$

$$((7*5+1)*6+2)*7+4$$

$$((5*2+1)*3+2)*4+3$$

$$(3+20)*5+41*4+85.$$

8) Продолжите последовательности:

4, 2, 6, 6, 8, 12, 14,.....

1, 18, 35..... ;

80, 67, 54;

1, 4, 16.....;

81, 27, 9

77, 49, 36, 18 ...

9) Определив закон найти значение следующего равенства.

$$1+5=18 \quad 2+10=36 \quad 3+15=54 \quad 4+20=?$$

$$5+3=158, \quad 9+1=910, \quad 8+6=4814, \quad 4+4=168, \quad 7+3=??$$

$$12=21 \quad 24=82 \quad 39=273 \quad 416=644 \quad 525=?$$

Если учитель постоянно заботится о руководстве развитием произвольного внимания младших школьников, то в течение их обучения в начальных классах оно формируется очень интересно.

Литература:

1. Н.Гайбуллаев, И.Дырченко. «Развитие математических способностей учащихся» Т-«Ўқитувчи» 1988 г стр-18.
2. Ф.Бахромов, С.Бурхонов, Ў.Худоёров. “Минг бир бошқотирма” Т-2014 й.
3. Таджиева.З, Жумаев.М, Сидельникова.Р.И. “Методика преподавания математики в начальных классах” Т-2007 г.

BOSHLANG'ICH TA'LIMNING 2-SINFI MATEMATIKA DARSLARIDA O'QUVCHILARNING TAQQOSLASHGA OID KO'NIKMA VA MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH.

Ungarov Baxtiyor,
NavDPI "Boshlang'ich ta'lim" kafedrasi katta o'qituvchisi
Husenova Muxtaram,
NavDPI 3-kurs talabasi

Аннотация: maqolada 2 sinf matematika darslarida taqqoslashga doir malakalarni shakllantirish masalalari ko'rilgan.

Калит сўзлар: matematika, турли шаклдаги топшириқлар, таянч тушунчалар, ўқув жараёни, услуб, шакл.

Аннотация: в данной статье речь идёт о методике активизации учеников на уроках математики в начальных классах.

Ключевые слова и понятия: математика, учебно-методический комплекс, , различные формы заданий, основные понятия, учебный процесс, метод, форма

Keywords: educational complex, educational and information technology, design, different types of exercises, basic concepts, learning process, method, form, methods of diagnostics.

An'anaviy ta'lim metodlari – bu o'qituvchi va o'quvchi orasidagi passiv pedagogik munosabatlar majmuidir. Unda o'qituvchi bosh va asosiy harakatlantiruvchi va faoliyat olib boruvchi shaxs hisoblanadi. U - dars jarayoni avtoritar, ya'ni o'z hukmronligi asosida boshqaradi. O'quvchi o'qituvchi hukmiga so'zsiz itoat etadi. O'quvchilarning bilimi, xatti-harakatlari kuchli nazorat qilinadi. An'anaviy ta'lim metodlari pedagogik jarayonda eng ko'p qo'llaniladigan metodlar hisoblanadi.

Shuningdek, ta'lim jarayonida o'quvchilarga kerakli bilim va axborotlarni yetkazishning faol metodlari ham vujudga keldi. Faol metodlar orqali pedagogik jarayon o'qituvchi va o'quvchi hamkorligi asosida tashkillashtiriladi. O'quvchi darsning faol ishtirokchisiga aylanadi. O'qituvchi darsning bosh «hukmdori» vazifasidan bo'shatiladi. O'quvchi va o'qituvchi o'zaro teng huquqli ishtirokchilarga aylanadi. Dars jarayoni demokratik tamoyillar asosida olib boriladi. Eng muhimi faol metodda aynan o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida pedagogik hamkorlik vujudga keltiriladi. Faol metodlar rivojlantirilib interfaol metodlar hozirda metodlarning zamonaviy shakli hisoblanadi. Hamkorlikda harakat qilishga qaratilgan va o'quvchilarning o'zaro bir-biriga nisbatan sub'yekt-

syb'yekt munosabatda bo'lishidir.

Interfaol metodlar pedagogik jarayon barcha ishtirokchilarining pedagogik maqsadga yo'naltirilgan keng qamrovli munosabatlarda mujassamlashadi. Ta'lim jarayonida o'qituvchi nafaqat o'quvchilar bilan, balki o'quvchilar ham o'zaro hamkorlik qiladi. O'qituvchining bosh vazifasi o'quvchilar faoliyatini pedagogik maqsadga yo'naltirishdan iborat qilib belgilanadi. O'qituvchi dars rejasini keng qamrovli munosabatni nazarga olgan holda ishlab chiqadi. Turli mashqlar, vazifalar, o'yinlar asosida darsni tashkil qiladi. Bu mashqlarning bajarilishi yangi materialni o'zlashtirishga qaratiladi. Interfaol ta'limni amalga oshirishda o'qituvchining bosh vazifasi dars maqsadiga o'quvchilarning mustaqil faoliyatini yo'naltirishga qaratiladi. Shunga mos ravishda vazifalar ko'lami belgilanadi. Vazifalar esa interfaol metodlar asosida shakllantiriladi. Mazkur vazifalarni o'quvchilar mustaqil bajaradi. Vazifalarni bajarish jarayonida o'quvchilar mustaqil ravishda xulosalar qiladi, o'tgan materialni o'zlari o'zlari uchun mustahkamlaydi.

Boshlang'ich sinflarda taqqoslash tushunchasini rivojlantirish bu har bir boshlang'ich sinf o'qituvchisi oldiga qo'yilgan muhim vazifalardan biri sanaladi. Tengsizliklarni taqqoslash 2-sinfda aynan darslik mavzusi sifatida o'tilmasada, rasmi masala va misollar asosida bu tushuncha shakllantirilib borilishi natijasida o'quvchilarning bu mavzuga oid bilim, ko'nikma va malakalarini oshib, fikrlash doirasi ham yuqorilab boradi. O'quvchilarni tenglik tushunchasiga olib keladigan topshiriqlarning turlarini sanashga oid topshiriq beriladi. Bu topshiriqlar qanday va nima asosida bajariladi?

„Tenglik“ va „Tengsizlik“ atamaları (ta'rifsiz) kiritiladi. Bunda og'zaki hisoblashda, $10+11 \dots 22$, $40 - 30 \dots 15$, $80 + 20 \dots 50 + 10$, $40 + 40 + 10 \dots 100$ va h. k. ko'rinishdagi bir nechta ifodani taqqoslashni kiritish mumkin. Tegishli belgilar qo'yilgandan keyin o'qituvchi o'quvchilar diqqatini „>“ va „<“ belgili yozuvlarga qaratib, bu yozuv „tengsizlik“, „=“ belgili yozuvni ko'rsatib, uni „tenglik“ deb aytadi. O'qituvchi kelgusida bu atamalarni o'quvchilarning faol lug'atiga kiritish maqsadida quyidagi ko'rinishdagi topshiriq beradi: ifodalarni

taqqoslang va tengliklarni bir ustunga, tengsizliklarni ikkinchi ustunga yozing, tushirib qoldirilgan sonlarni (yoki amallar belgilarini) qo`ying, avval tengliklarni, keyin tengsizliklarni yozing; tengsizliklarning (tengliklarning) chap va o`ng qismlari o`rnini almashtiring va bunda nimani sezganingizni ayting va h. k.

Keyingi darslarda o`qituvchi o`quvchilarning to`g`ri va noto`g`ri tenglik (tengsizlik)larni bir-biridan farqlashga o`rgatadi.

Masalan, $50 + 30 = 80$ - to`g`ri tenglik, $50 - 40 = 10$ - noto`g`ri tenglik;

$100 - 10 > 40$ - to`g`ri tengsizlik; $30 + 50 < 70$ - noto`g`ri tengsizlik.

O`quvchilarga noto`g`ri tenglik (tengsizlik)larni to`g`ri tenglik (tengsizlik)larga aylantirishni taklif etish foydali (amal belgilarini yoki komponentlardan birini o`zgartirish bilan).

Ko`rinib turibdiki, bu mashqlarni yechish jarayonida o`quvchilar taqqoslash ko`nikmalarini egallaydilar. Xuddi shunday, tengsizliklarni yechishni o`rgatishda test topshiriqlaridan foydalanish ham yaxshi natijalar beradi:

1. Sonlarni taqqoslang:

1) $12 \dots 14$ **Yechimi: O`nliklar bir xil, birliklar $2 < 4$ demak $12 < 14$**

2) $16 \dots 13$ **Yechimi: O`nliklar bir xil, birliklar $6 > 3$ demak $16 > 13$**

3) $19 \dots 19$ **Yechimi: O`nliklar bir xil, birliklar bir xil demak $19 = 19$**

2. Noto`g`ri yechilgan misolni belgilang:

a) $25 + 25 = 50$ b) $65 - 25 = 40$ d) $25 - 5 = 20$ e) **$90 - 10 = 70$ (noto`g`ri)**

3. Amal belgilarini javoblar to`g`ri chiqadigan qilib qo`ying:

1) $10 \dots 9 = 19$ **Yechimi: $19 - 9 = 10$ demak $10 + 9 = 19$**

2) $36 \dots 6 = 30$ **Yechimi: $30 + 6 = 36$ demak $36 - 6 = 30$**

3) $45 \dots 10 = 55$ 4) $88 \dots 10 = 78$

4. Javobida 0 chiqadigan misolni belgilang:

a) $10 + 8 - 6$

d) **$16 - 10 - 6 = (16 - 10) - 6 = 6 - 6 = 0$**

b) $12 - 10 - 1$

e) $13 - 10 + 7$

5. Nuqtalar o`rniga tegishli belgilar noto`g`ri qo`yilgan tengsizlikni aniqlang?

a) $20 + 6 > 30 - 6$ b) **$40 - 5 > 40 + 5$** d) $60 + 5 > 50 + 5$ e) $55 + 6 > 55 + 5$

6. Bo`sh katakchalarga kerakli sonlarni qo`ying:

1) $40 - \square = 10$ **Yechimi: $40-10=30$ demak $40-30=10$**

2) $\square + 25 = 50$ **Yechimi: $50-25=25$ demak $25+25=50$**

3) $30 + \square = 50$ **Yechimi: $50-30=20$ demak $30+20=50$**

7. To'g'ri yechilgan misolni belgilang:

a) $23 - 3 = 3$ d) $54 - 0 = 53$

b) **$90 + 5 = 95$** e) $18 + 1 = 17$

8. Noto'g'ri yechilgan misolni belgilang:

a) $40 + 3 - 40 = 3$ d) **$52 - 50 + 10 = 11$**

b) $16 - 10 + 4 = 10$ e) $80 + 1 - 0 = 81$

9. Javobida 100 chiqadigan misollar qatorini belgilang:

a) $25+25+45+55=100$ b) $56+47+36+90=100$

d) **$30+25+15+30=100$** y) $35+46+21+40=100$

Ifodalar tuzing va to'g'ri javoblarini belgilang

10. 15 sonidan 12 va 2 sonlarining ayirmasini ayiring: $15-(12-2)=$

11. 3 soniga 9 va 1 sonlarining yig'indisini qo'shing: $3+(9+1)=$

Masalalarning to'g'ri javoblarini belgilang :

12. Taqsimchaga 10 ta anor va 7 ta behi qo'yishdi. Taqsimchaga hammasi bo'lib nechta meva qo'yishdi? Yechimi: $10+7=17$

a) **16 ta meva** b) **3 ta meva** d) **17 ta meva**

Sonli ifodalar va ularning qiymatini taqqoslash metodikasi boshlang'ich sinflarda alohida e'tibor talab qilinadigan jarayondir.

Sonli ifodalarga:

a) Har bir son sonli ifoda;

b) agar a va b sonli ifodalar bo'lsa, u holda ularning ayirmasi, yig'indisi, ko'paytmasi va bo'linmasi ham sonli ifoda bo'ladi.

Masalan, $30+5-4$ sonli ifoda, bunda ko'rsatilgan amallar bajarilsa, bu sonli ifodaning qiymati bo'ladi.

Eng sodda sonli ifodalarning yig'indisi va ayirmasi bilan o'quvchilar 2-sinfda tanishadilar. $30+20=50$ ko'rinishdagi ifoda 30 va 20 qo'shiluvchi, 50 yig'indi yoki sonli ifodaning qiymati deb tushuntiriladi.

O'tilgan materialni mustahkamlash maqsadida quyidagi topshiriqlar

beriladi.

1. Amallarni bajarish tartibini tushuntiring va ifodalarning qiymatini toping; $65+...=83$ $...+17=69$ $...-15=17$

2. Ifodalarning qiymatlarini qulay usul bilan toping va taqqoslang.
 $10-(20+6)$, $48+(30+4)$, $(40+9)-(10+7)$

3. Misollarda amallar to'g'ri bajarilganini yozing.

$30+26-5=51$ $30+20-6=40$

4. Qavslarni va amallarni shunday qo'yinki, tengliklar to'g'ri bo'lsin.

$15-6...2=11$ *Yechimi: $9..2=11$ demak $(15-6)+2=11$*

$4...8-5=7$ *Yechimi: $4...3=7$ demak $4+(8-5)=7$*

$65-10...5=50$ *Yechimi: $55...5=50$ demak $(65-10)-5=50$*

$12+24...4=32$ *Yechimi: $36...4=32$ demak $36-4=32$*

Nihoyat ifodani almashtirish tushunchasi beriladi. Berilgan ifodani boshqa berilgan ifoda qiymatiga teng bo'lgan ifoda bilan almashtirish demakdir.

Masalan, $2+2+2=2 \times 3$ $26+70=(20+6)+70=(20+70)+6=90+6=96$

2-sinf matematika darsligidan topshiriqlar tizimini keltiramiz.

1) 13 14 15
 3 10 ... 5 9

2) $...+3=...$

3) Bir satrda bir xonali sonlarni, ikkinchi satrga ikki xonali sonlarni o'sib borish tartibida yozing:

$11.10.2.6.12.5.9.13.15.7.14.$

4) Taqqoslang:

3 12 11 12 11 13

5) 11, 13, 15, 16, 17 sonlarining har birida nechta o'nlik va nechta birlik bor?

5) Kitob 18 betli edi. Salim 18 betini o'qib bo'ldi. U yana necha betini o'qishi kerak?

$$1) \quad 10 + \dots = 18 \qquad 19 - \dots + 8 = 18 \qquad 18 - \boxed{} = 10$$

$$10 + \boxed{} = 19 \qquad 19 - \boxed{} = 10$$

Xulosa qilib aytganda, hisoblash malakalarini mustahkamlash va nazariy bilimlarni o`zlashtirish uchun ifodalarni taqqoslashga doir turli mashqlar beriladi va uning ahamiyati kattadir. 2-sinf o`quvchilari bu tushunchalarni yuqori darajada o`zlashtirishga erishishlari uchun birinchidan, keng ko`lamdagi bilimlar doirasiga asoslanib, voqelikning umumiy, muhim va xususiy belgilarini ajrata bilishlari, ikkinchidan, ana shu belgilar (alamatlar) o`rtasidagi ma`lum munosabatlarni, bog`lanishlarni aniqlay olishlari, uchinchidan, elementar tarzda bo`lsa ham hukm va xulosa chiqarishlari, to`rtinchidan, ularning zaruriy aloqador tomonlarini ajrata olishlari shart.

O`quvchilarning xususiy tushunchalardan xulosalar chiqarish ko`nikmalarini shakllantirishda samarali natijalarga erishish uchun bir qancha hukmlarning mantiqiy bog`lanishi natijasida hosil bo`lgan yangi hukm o`quvchilarning bilish faoliyatida alohida ahamiyatga ega ekanligini bilish muhimdir. Xulosalar chiqarish jarayonida foydalaniladigan tayyor hukmlar asoslar deyiladi, ularni tahlil qilib chiqarilgan yangi hukmni esa xulosalar deyiladi. Xulosa chiqarish shunday tafakkur formasidirki bu forma vositasi yordamida biz ikki yoki undan ortiq hukmlardan yangi hukm hosil qilamiz.

Quyida tavsiya etilgan misollar o`quvchilarda taqqoslashga, umumlashtirish va xulosalar chiqarishga oid ko`nikmalarni shakllantiradi.

1) Masalan, uchburchak geometrik figura, to`rtburchak geometrik figura degan ikkita hukmni olaylik. Bu ikki hukmdan «Demak ixtiyoriy ko`pburchak geometrik figuradir» degan yangi xulosani chiqarish mumkin.

2) Xulosalar chiqarish malakalarini shakllantirishga oid quyidagi misollarni o`quvchilarga tavsiya etish mumkin.

$$100 = 80 + 20 \qquad 100 = 70 + 30 \qquad 100 = 90 + 10 \qquad 100 = 60 + 40$$

$$100 = 50 + 50$$

Ushbu misollarni yechish orqali o`quvchilar quyidagicha mulohaza

yurtadilar:

birinchi qo`shiluvchi 80, ikkinchi qushiluvchi 20,

birinchi qo`shiluvchi 70, ikkinchi qushiluvchi 30,

birinchi qushiluvchi 90, ikkinchi qo`shiluvchi 10,

Misollardagi o`xshashlik: ular qo`shishga doir, qo`shiluvchilar nol bilan tugaydigan holatlar berilgan. Misollardagi farq: qo`shiluvchilarning ikkalasi ham juft bo`lgan holatlar berilgan. Xulosa: 100 ni hosil qilishda agar birinchi qo`shiluvchi juft bo`lsa, ikkinchi qo`shiluvchi ham juft bo`ladi, agar birinchi qo`shiluvchi toq bo`lsa ikkinchi qo`shiluvchi ham toq bo`ladi.

Ushbu misollardan ko`rinib turibdiki, mulohaza yuritish ham, xulosa chiqarish ham voqelikni bavosita bilishning asosiy formasi sifatida namoyon bo`lgan. Oldingi iki hukmga qarab uchinchi hukm chiqariladi. Mazkur xulosani bevosita tekshirib ko`rishga hech qanday ehtiyoj qolmaydi. Shu sababli xulosa chiqarish fikr o`rtasidagi shunday bog`lanishdirki, mazkur bog`lanish natijasida bir yoki undan ortiq hukmlardan uchinchi hukm keltirib chiqariladi. Bunda yangi xulosa asosiy hukmning mohiyatidan keltirib chiqariladi.

Demak, 2-sinf o`quvchilariga xulosalar chiqarish ko`nikmalarini shakllantirishga qaratilgan faoliyatni to`g`ri va mahorat bilan tashkil etish o`quvchilarda quyidagi xususiyatlarni tarbiyalashga yordam beradi:

- O`quvchilarda diqqatni tarbiyalash;
- Taqqoslashga oid ko`nikma malakalarni shakllantirish;
- O`quvchilarni matematika fanining yuqori bo`limlarini o`rganishga tayyorlash;
- Ularda og`zaki va yozma matematik nutqni tarkib toptirish;
- O`quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish;
- Matematika fanini o`rganishga bo`lgan qiziqishni shakllantirish;
- Matematik tafakkur va matematik madaniyatni shakllantirish.

Xulosa qilib aytganda boshlang`ich sinf o`qituvchisi har bir darsni umumlashtirish va xulosalar chiqarishni tashkil etgan holda o`tishi o`quvchilarda

tafakkur mazmundorligi kabi ijobiy xususiyatlarning tarkib topishi uchun muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Chunki o'tilayotgan darslar qanchalik samarali bo'lsa, ilg'or pedagogik texnologiyalarni darslarga joriy etishga qanchalik jiddiy e'tibor berilsa bu ko'zlangan maqsadga erishish demakdir.

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA OG'ZAKI VA YOZMA HISOBLASH KO'NIKMALARINI O'STIRISH

G'oyibnazarova Nargiza Raximjonovna,

Namangan davlat universiteti huzuridagi XTXQTMOHM katta o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqola boshlang'ich sinflarda og'zaki va yozma hisoblash ko'nikmalari haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: yozma hisoblash, xona birliklari, arifmetik amallar

Аннотация: в данной статье говорится о новыках письменных и устных исчислениях в начальных классах.

Ключевые слова: письменный расчет, единицы комнат, арифметические исчисления.

Abstract : this article talks about of writing and oral calculus in primary classes.

Key words: written calculation, room units, arithmetic calculus.

Arifmetik amallarni o'rganishdagi navbatdagi juda muhim masalalar og'zaki va yozma hisoblash usullaridan ongli foydalanish asosida o'quvchilarda hisoblash ko'nikmalarini shakllantirish bilan bog'liqdir. Og'zaki hisoblashlarning asosiy ko'nikmalari 1 va 2-sinflarda shakllanadi. 3-sinfda "Minglik" mavzusida hisoblashlar ustida ish boshlanadi va bu ish 4- sinfda ham shu bilan birga yozma hisoblashlarda og'zaki hisoblash ko'nikmalari takomillasha boradi, chunki og'zaki hisoblashlar yozma hisoblash jarayoniga tarkibiy element sifatida kiradi. Og'zaki hisoblash ko'nikmalariga ega bo'lish yozma hisoblashlarni ko'proq muvaffaqiyatli bajarishni ta'minlaydi. Og'zaki hisoblash usullari ham yozma hisoblash usullari ham, yuqorida ta'kidlanganidek, amallar hisoblari va ulardan kelib chiqadigan natijalarni amallar komponentlari bilan natijalari orasidagi bog'lanishlarga asoslanadi. Ammo og'zaki va yozma hisoblash usullarining farq qiluvchi xossalari ham bor. Og'zaki hisoblash xossalari: Hisoblashlar yozuvlarsiz (ya'ni miyada

bajariladi) yoki yozuvlar bilan tushuntirib berilishi mumkin: Bunda yechimlarni: tushuntirishlarni to'la yozish bilan (ya'ni hisoblash usulini dastlabki mustahkamlash bosqichida) berish mumkin.

Masalan: $23+4=(20+3)+4=20+(3+4)=27$, $9+3=9+(1+2)=(9+1)+2=12$

a) berilganlarni va natijani yozish mumkin. Masalan:

$23+4=27$, $9+3=12$

v) hisoblash natijalarini nomerlab yozish mumkin (bunda tekshirish osonlashadi).

2. Hisoblashlar yuqori xona birliklaridan boshlab bajariladi.

Masalan: $430-210=(400+30)-(200+10)=(400-200)+(30-10)=200+20=220$

3. Oraliq natijalar xotirada saqlanadi.

4. Hisoblashlar har xil usullar bilan bajarilishi mumkin.

Masalan:

a) $26 \times 12=(10+2) \times 26=26 \times 10+26 \times 2=260+52=312$

b) $26 \times 12=(20+6) \times 12=20 \times 12+6 \times 12=240+72=312$

v) $26 \times 12=26 \times (3 \times 4)=(26 \times 3) \times 4=78 \times 4=312$

5. Amallar 10 va 100 yengilroq hollarda 1000 ichida va ko'p xonali sonlar ichida hisoblashlarning og'zaki usullaridan foydalanadi. Masalan: $54024:6=9004$

Yozma hisoblash xossalari Hisoblashlar yozma bajariladi. Yozma hisoblashlarda yechimini yozish ustun qilib bajariladi. Masalan:

$$\begin{array}{r} 276 \\ + 432 \\ \hline 708 \end{array}$$

1. Hisoblashlar quyi xona birliklaridan boshlanadi. (yozma bo'lish binodan mustasno) Masalan:

$$\begin{array}{r} 749 \\ - 315 \\ \hline 434 \end{array}$$

2. Oraliq natijalar darhol yoziladi.

2. Hisoblashlar o'rnatilgan qoidalar bo'yicha, shu bilan birga bitta yagona usul bilan bajariladi. Masalan:

$$\begin{array}{r} \times \quad 346 \\ \quad 14 \\ \hline + \quad 1384 \\ \quad 346 \\ \hline 4844 \end{array}$$

3. 1000 ichida va ko'p xonali sonlar ustida amallar hisoblashlarning yozma usullaridan foydalanib bajariladi:

Masalan:

$$\begin{array}{r|l} - & 3912 \quad | \quad 4 \\ - & 36 \quad | \quad 978 \\ \hline & 31 \\ - & 28 \\ \hline & 32 \\ - & 32 \\ \hline & 0 \end{array}$$

Ba'zi misollarni og'zaki ham, yozma ham yechish mumkin. Bu hollarda o'quvchilar yechimlarni taqqoslab, arifmetik amallarning mazmunini va sonlar ustida bajarilayotgan amallar mazmunini yaxshi tushunib oladilar. O'qitish prosessida har xil metodlar, usullar va vositalardan foydalanib ko'p sonda mashq qildirish xarakteridagi mashqlarni bajarish bilan arifmetik amallarni jadval hollarini o'zlashtirishni yod olishga yetkazishi kerak. Arifmetik amallarning jadval hollarini yetarlicha puxta o'zlashtirmaslik yozma hisoblash usullarini o'zlashtirishda pand berib qo'yishi mumkin, bu hisoblashlar ham 3- sinfda yod olishga yetkazilishi kerak. Og'zaki hisobni ikki turga bo'lish mumkin. Birinchi turdagi hisob. Bunda hisoblovchi hech narsa yozmaydi va hech bir qurol yoki asbobdan foydalanmaydi – berilgan sonlarni eshitish bilan zehnga oladi: Bu sof eshitish mashqidir. Ikkinchi turi – jadvallar yordami bilan og'zaki hisob. Bunda berilgan sonlar eshitish va ko'rish bilan yoki faqat ko'rish bilan zehnga olinadi. Bu xildagi og'zaki hisobga yozuv plakatlar, sanoq figuralari, jadvallar va boshqa

ko`rgazmali qurollardan foydalaniladi.

Adabiyotlar:

1. N.U. Bikbaeva, R. I. Sidelnikova, G.A.Adambekova. Boshlang'ich sinllarda matematika o'qitish metodikasi. (O'rta maktab bosh'ang'ich sinf o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma..) Toshkent. "O'qituvchi" 1996 yil.
2. M. E. Jumaev Matematika o'qitish metodikasi Toshkent. "1lm Ziyos" 2003 yil.

«ONA YURTIM – OLTIN BESHIGIM» BO'LIMINI O'RGANISHDA INTERFAOL METODLARNI QO'LLASH

*Muminova Dilafrō'z Akbaraliyevna,
NamDU huzuridagi XTXQTMO hududiy markazi katta o'qituvchisi*

Annotatsiya: ushbu maqolada 2-sinf o'qish darsligidagi "Ona yurtim oltin beshigim" bo'limini o'tishda interfaol metodlarning ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so'zlar: interfaol metodlar, "Tarmoqlar", "Vena diagrammasi", "T- sxema"

Bugungi kunda o'quv jarayoniga yangi axborot va pegagogik texnologiyalarni joriy etish, bolalarimizni komil insonlar etib tarbiyalashda jonbozlik ko'rsatadigan o'qituvchi va domlalariga e'tiborimizni yanada oshirish, qisqacha aytganda, ta'limning tarbiya tizimini sifat jihatidan butunlay yangi bosqichga ko'tarish diqqatimiz markazida bo'lishi darkor.

Interfaol so'zi "interakt" so'zining o'zbekcha talqini hisoblanadi. Interakt so'zi inglizcha "inter", "akt" so'zlarining qo'shilishidan tarkib topgan. "Inter" birgalikda, hamkorlikda, "akt" esa faoliyat, harakat qilishni bildiradi.⁶

Interfaol ta'lim texnologiyasida dars jarayonida amalga oshiriladigan maqsad va vazifalarning to'g'ri aniqlashtirilganligi, ularning o'qitish metodiga mosligi muhim ahamiyatga ega. Chunki bu usul darsda o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatini takomillashtirishga mo'ljallangan bo'ladi. O'quvchilar hamkorlikda, birgalikda oldilariga qo'yilgan muammoning yechimini topish uchun izlanadilar, faktlarga misollar keltirib asoslaydilar, xulosa va qarorlar qabul qiladilar. Darsda tashkil etilgan birgalikdagi, hamkorlikdagi faoliyat

⁶ Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnolofiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent, 2006, B. 22.

o'quvchilarning har birining alohida va mustaqil ijodiy fikrlash fazilatlarini shakllantirish bilan bir qatorda, birgalashib xulosa chiqarish, bir qarorga kelish tajribalarining ham shakllanishi uchun asosiy omil bo'ladi.

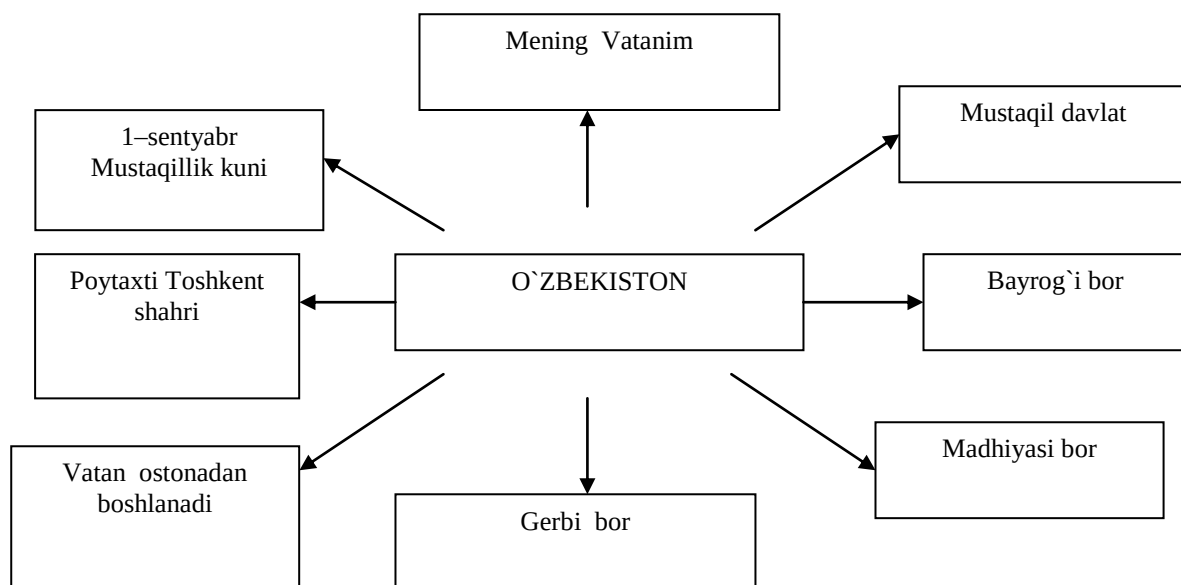
Men quyida maktabda ta'lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanishning bir nechta usulini yoritib, 2-sinfda " O'qish kitobi "dagi "Ona yurtim – oltin beshigim" bo'limini o'rganishda ulardan qanday foydalanish mumkinligi haqida to'xtalib o'tmoqchiman.

«Tarmoqlar» metodi

Bu metod – o'quvchini mantiqiy fikrlash, umumiy fikr doirasini kengaytirish, mustaqil ravishda darsliklardan va adabiyotlardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan. «Tarmoq» metodidan foydalanishda o'quvchilarga uning qoidalari tushuntiriladi. O'quvchilar ogohlantirilganidan so'ng bu usulni yangi mavzuni e'lon qilishdan oldin yoki yangi mavzuni mustahkamlashda ham qo'llash mumkin.

2-sinfda "Ona yurtim – oltin beshigim" bo'limidagi 1-mavzu "O'zbekistonim" (Hamza Imonberdiev) she'rini o'rganishdan avval "Tarmoq" metodini qo'llash mumkin.

– O'quvchilar, guruhdagi o'rtoqlaringiz bilan maslahatlashib, "O'zbekiston" haqida nima bilsangiz yozing.



Yuqoridagi namunada keltirilganidek, o'quvchilar bimalol O'zbekiston haqida ko'p narsalarni yozishlari tabiiy. Chunki ular maktabgacha ta'lim muassasalarida va 1-sinfda bu haqida ko'p eshitganlar. Shuning uchun ham bolalar fikrini bilish, ularga mavzuni yaxshi o'zlashtirishga asos bo'ladi.

«Vena diagrammasi» metodi.

Bu usuldan ham boshlang'ich sinf o'qish darslarida foydalanish mumkin. Bu o'yinda ikkita oval figuralarning kesishmasidan foydalaniladi. Doirachalar uchta bo'lib, birinchi va uchinchi doirachalar ichida berilgan topshiqning farqli jihatlari yoritilsa, o'rtadagi doirachaga ularning umumiy o'xshash tomonlari yoziladi.

2-sinfda “Ona yurtim-oltin beshigim” bo'limidagi materillarni o'rganishda Amir Temur va Mirzo Ulug'beklar haqida she'rlar berilgan. Bu darsda biz “ Vena diagrammasi” usulini quyidagi tartibda qo'llashimiz mumkin.



Bunda birinchi yarim doira ichiga Amir Temur bobomiz haqida, ikkinchi yarim doira ichiga Mirzo Ulug'bek bobomiz haqida, uchinchi doira ichiga esa ularning o'xshash tomonlarini yozing, deb topshiriq berish mumkin.

T- sxema metodi.

Bu metod o'quvchilar fikrlarini farqlashni, mavjud bilimlarni solishtirishni o'rgatadi. Bu metodni 2-sinfda quyidagicha qo'llash mumkin.

Mustaqillik bayrami		Yangi yil
1991–yil 31–avgust. 1–sentyabr yurtimizda Mustaqillik bayrami . Shodiyona bo`ladi. Hamma bayram sayliga chiqadi . Katta bayram qilamiz.		31–dekabrda Yangi yil bayrami nishonlanadi. Qorbobo va qorqiz sovga–salomlar ulashadi . Archa bezatamiz . Turli xil shirinliklar tayyotlanadi .

Xulosa qilib aytganda, interfaol metodlar o'quvchilarning fikrlash doirasini kengaytiradi, ularning darsdagi faolligini oshirishni ta'minlaydi. Bu esa, albatta, o'qituvchining o'z ustida muntazam ishlashga, ijodiy qobiliyatiga va ko'proq izlanishiga bog'liq. Interfaol metodlarni qo'llab dars o'tish natijasida o'quvchilarda har tomonlama ilmiy-nazariy bilimlarni mustaqil egallash, ko'nikma va malakalarini shakllantirish uchun asos bo'ladi.

Adabiyotlar:

1. Abdullaeva Q. va boshqalar. O'qish kitobi: 2-sinf uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2012.
2. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat: O'quv qo'llanma. – Toshkent: Adabiyot jamg'armasi, 2006.

SON-SO'Z TURKUMINI O'TISHDA INTERAKTIV USULLARDAN FOYDALANIB, O'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRISH YO'LLARI

Karimova Gulchexra

NamDU huzuridagi XTXQTMO hududiy markazi katta o'qituvchisi

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich sinf ona tili darslarida son so'z turkumini o'rganishda interaktiv usullardan foydalanishning samarali usullari ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: ona tili, son so'z turkumi, interaktiv usullar, «Diagramma Vena», «Qarorlar shajarasi», «Aql charxi», «Baxtli tasodif» usullari.

Boshlang'ich sinf ona tili darslarida son so'z turkumini o'qitishdan maqsad o'quvchilarni narsa–buyumning son-sanog'ini ifodalovchi so'zlar olamiga olib

kirish, ulardan nutqda to'g'ri va o'rinli foydalana olish imlo savodxonligini oshirish va talaffuz me'yorlarini shakllantirishdir.

Avvalo, shuni ta'kidlash kerak-ki, o'quvchilar son yuzasidan boshlang'ich sinfda zaruriy ma'lumotlar bilan qurollantiriladi. Keyinchalik o'quvchilar nutqiy faoliyatida foydalanishda katta qiyinchiliklarga duch kelmaydilar. Shuning uchun izchil ravishda bu so'z turkumidan o'quvchilar egallashi zarur bo'lgan bilimlar silsilasi uncha ko'p emas. Ular asosan, oldin so'z turkumlari bo'yicha egallagan bilimlarni takrorlaydilar, hamda son so'z turkumi, uning ichki ma'no guruhlari, qo'shma va juft sonlar, ularning imlosi va talaffuziga oid zaruriy ma'lumotlarni egallaydilar.

Takrorlash va oldingi sinflardan egallangan bilimlarga asoslangan holda o'quvchilarni miqdor va tartibni bildirib, Necha?, Nechanchi?, Qancha? so'roqlariga javob bo'ladigan so'zlar sonlar ekanligi, sonlar sanoq, dona, taqsim, Chama, jamlovchi, kasr, tartib sonlar kabi ma'noviy guruhlarga bo'linishi xususida xulosaga keladilar.

Ta'lim jarayonida bugun o'qituvchilar dars davomida interfaol usullardan keng foydalanishmoqda. Bu usullarning qulayligi bir soatlik dars davomida barcha o'quvchilarni darsga qiziqitira olish, ularga kerakli ma'lumot va bilimlarni bera bilish va barchani baholash imkoniyati mavjud.

Ma'lumki, ona tili va o'qish darslarida yangi mavzu bo'yicha nazariy tushunchalar shakllantirilib, muayyan ko'nikmalar hosil qilinadi. So'ng o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini shakllantirish bosqichiga o'tiladi.

«Diagramma Vena»

Bu usuldan ham boshlang'ich sinf ona tili va o'qish darslarida foydalanish mumkin.

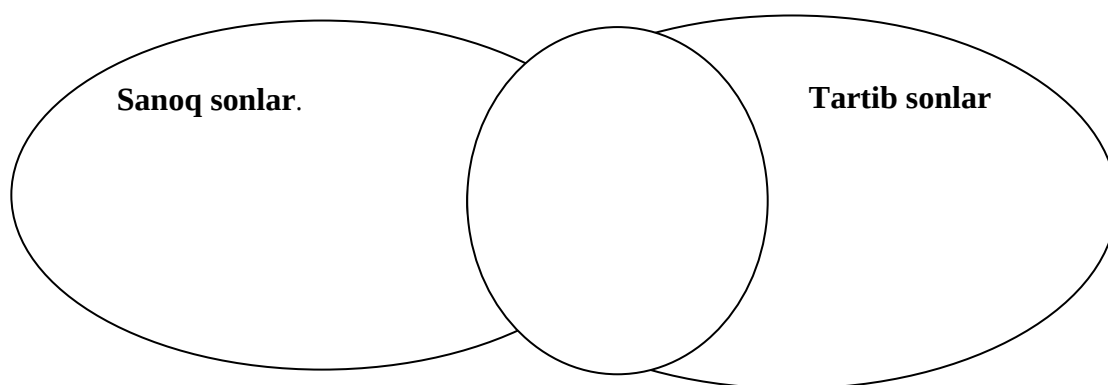
Bu metodda ikkita oval figuralarning kesishmasidan foydalaniladi. Doirachalar uchta bo'lib, bunda birinchi va uchinchi doirachalar ichiga berilgan berilgan topshiriqning farqli jihatlarini yoritilsa, o'rtadagi doirachaga ularning umumiy o'xshash tomonlari yoziladi. Bu usulni asosan ikki toifadagi narsalarni

farqlash uchun yoki xususiyatlarni ajratishni o'rganib oladilar.

Bu usul yordamida o'quvchilar mavzuga oid alohida sifatlarni, xususiyatlarni ajratishni o'rganib oladilar.

Masalan, ona tili darsligidagi son–so'z turkumining ma'no turlari haqida tushunchaga ega bo'ladilar.

Bu darsda biz «Diagramma Vena» usulini quyidagi tartibda qo'llash mumkin:



1. Birinchi yarim doira ichiga sanoq sonlar haqida.
2. Ikkinchi yarim doirachaga tartib sonlar haqida.
3. Ularning o'xshash tomonlarini 3-daira ichiga yozing, deb topshiriq berish mumkin.

Bu topshiriqni bajarish uchun o'quvchilarga vaqt beriladi va vaqt tugashi bilan har bir guruhdan bittadan o'quvchi chiqib, yozganlari bilan boshqa guruhdagi o'quvchilarni tanishtiradi. O'quvchilar rag'batlantiriladi.

Qarorlar shajarasi - usuli asosan o'tilgan mavzularni takrorlash hamda umumlashtirish maqsadida foydalaniladi. Unda bolalar kichik guruhlariga bo'linadi, har bir guruh birorta mavzudan (misol uchun, "Sonlarni yozilishi") tushgan masala bo'yicha belgilangan vaqt davomida (3-5 daq.) topshiriq bajaradi. So'ng 1-guruh, 2-guruhga, 2-guruh 3-guruhga, 3-guruh 4-guruhga o'z topshiriqlarni davom qilish uchun beradi. Bunday harakat har bir guruhga o'z topshirigi qaytguncha bajariladi. Keyin guruhlar o'z masala bo'yicha berilgan topshiriqni navbati bilan taqdim etadi va baholanadi.

"Aql charxi" usulida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi.

Bu o'yinda ikki yoki uchta o'quvchidan iborat guruhchalar ishtirok etadi. Birinchi o'quvchi mavzuga doir terminlardan birini aytadi. Ikkinchi o'quvchi birinchi o'quvchi aytgan terminni qaytaradi va o'zi ham bitta termin aytadi. Uchinchi o'quvchi avvalgi ikkita terminni qaytaradi va bitta termin qo'shib aytadi. Yana birinchi o'quvchiga navbat keladi, u ham avvalgi uchta terminni qaytaradi va o'zi bitta termin qo'shib aytadi. Qaysi o'quvchi adashib ketsa yoki aytilgan terminiarni qaytarib aytsa, o'yindan chiqadi. Shu tariqa o'quvchilar guruhi davom etadi o'yinni tashkil etishda maqsad aniq bo'lishi va o'quvchilarning qaysi bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlariga e'tibor qaratilishi muhim. Masalan; son - so'z turkumiga tegishli so'zlarni ayting:

1-o'quvchi: ikki

2- oquvchi: ikki - uch

3- o'quvchi: ikki – uch, olti

1- o'quvchi: ikki – uch, olti, o'n sakkiz,..... O'quvchi so'zlarni ketma-ket aytishda xatoga yo'l qo'ysa, o'yindan chiqadi.

Boshlang'ich sinfda ta'lim jarayonida o'quvchilarning motivini rivojlantirish katta ahamiyatga ega. Chunki motiv o'quvchilarni ta'lim jarayoniga qiziqtiradi, darsga faol qatnashishiga, bilimlarni puxta egallashga undaydi. Interfaol metodlar o'qish motivini rivojlantirishga katta yordam beradi.

"Baxtli tasodif" usuli.

Bu usul orqali mavzu yuzasidan uyga berilgan topshiriqlarni nechog'li o'rganilganligini aniqlash oson bo'ladi. Buning uchun qog'ozdan kartochkalar tayyorlanadi va har bir kartochkaga 2-3 tadan savollar qo'yiladi. Faqat bitta kartochkaga "Yutuq "5" baho" deb yoziladi. Shu yutuqli kartochka kimga nasib qilsa, "Baxtli tasodif" sohibi hisoblanadi va bugungi darsda eng yuqori ballni oladi. Savolli kartochkalar olgan o'quvchilar ham savollarga bergan javoblari asosida baholanadilar. bunday usullar o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi

darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi.

Xulosa qilib aytganda, interfaol usullar darsning qiziqarliligi va ta'sirchanligini oshiradi, o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol subyektlariga aylantiradi. Pedagogik texnologiya va pedagog mahoratiga oid bilim, tajriba va interaktiv metodlar o'quvchilarni bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

Adabiyotlar:

1. Akramova B., G'ulomov H., Yuldasheva SH., Shodmonqulova D. 4-sinf ona tili darslari.
2. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. 2003 yil . Toshkent.
3. Ibragimov X.I., To'raqulov X.A. Ta'limni texnologiyalashtirish va undagi samaradorlikni aniqlash // Uzluksiz ta'lim. 2004.- № 6.-B. 15-30.

РОЛЬ СКАЗОК ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Набиулин Рашид Рамильевич,
препод.каф.МНО НамГУ*

***Аннотация:** статья посвящена раскрытию значения сказки для развития интеллектуальных, духовных и эстетических качеств младших школьников.*

Вопрос о значении восприятия и переживания сказки для психического развития ребенка, становления его как личности, раскрытия творческого потенциала остается одним из актуальных и обсуждаемых в психолого-педагогической и методической литературе. Связано это с открытием новых возможностей работы со сказкой, которая открывается для детей и исследователей не только как культурологический феномен, но и как явление психологическое, как форма духовного опыта человечества.

Сказка - это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребенка, мощный инструмент развития.

Сказка в определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка:

- 1) потребность в автономности (независимости). В каждой сказке герой

действует самостоятельно, полагаясь на свои силы;

2) потребность в компетентности (силе, всемогуществе). Герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия, оказывается победителем, достигает успеха;

3) потребность в активности. Герой всегда находится в действии

Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою»

В действиях и поступках сказочных героев противопоставляется трудолюбие – ленивости, добро – злу, храбрость – трусости. Симпатии детей всегда привлекают те, кому свойственны: отзывчивость, любовь к труду, смелость. Дети радуются, когда торжествует добро, облегченно вздыхают, когда герои преодолевают трудности и наступает счастливая развязка.

Крупнейшие педагоги в области эстетического воспитания видели преимущество рассказывания перед чтением в том, что рассказчик передает содержание так, будто бы он был очевидцем происходящих событий. Она считала, что рассказыванием достигается особая непосредственность восприятия[1].

Искусством рассказывания сказки должен владеть каждый педагог, т.к. очень важно передать своеобразие жанра сказки.

Сказки динамичны и в то же время напевны. Быстрота развертывания событий в них великолепно сочетается с повторностью. Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

Познавательное значение сказки проявляется прежде всего в том, что она отражает особенности явлений реальной жизни и дает обширные знания об истории общественных отношений, труде и быте, а также представление о мировоззрении и психологии народа, о природе страны, сюжеты и образы заключают в себе широкую типизацию, содержат обобщения явлений, жизни и характеров людей

Сказка учит смелости, доброте и другим хорошим человеческим качествам, но делает это без скучных наставлений, просто показывает, что может произойти, если человек поступает не по совести.

Сказка развивает эстетическое чувство. Для нее характерно раскрытие прекрасного в природе и человеке, единство эстетического и морального начал, соединение реального и вымысла, яркая изобразительность и выразительность.

Работа со сказкой интегрирует знания о народах мира, особенностях их коммуникаций, способствует формированию положительных установок по отношению к ним, осмыслению содержания сказок народов мира средствами театрализованной игры, изобразительного искусства и литературного творчества.

Дети знакомятся с общим и особенным в разных культурах, выделяют ведущие признаки этноса: название, язык, этническая территория, антропологический тип (внешность), выделяют общечеловеческие ценности, а также рассматривают примеры взаимовлияния культур.

Полученные знания, умения и навыки ребёнок закрепляет через различные виды деятельности: изобразительную, литературное творчество, театрализованную игру. Некоторые занятия строятся в форме ситуационного моделирования. Дети погружаются в учебный материал, представляют себя участниками событий. Значительное внимание уделяется взаимоотношениям человека и природы. Древние традиции в материальной и духовной культуре народов рассматриваются как приспособление людей к природно-

климатическим условиям их родного края

В младшем школьном возрасте развивается восприятие сказки. Чтобы обрести смысл жизни, ребенок должен выйти за узкие границы сосредоточенности на самом себе и поверить в то, что он сделает значительный вклад в окружающий мир, если не сейчас, то, по крайней мере, в будущем. Всему этому как раз и способствует сказка. Она проста и в то же время загадочна. Сказка умеет завладеть вниманием ребенка, возбудить его любознательность, обогатить жизнь, стимулировать его воображение, развивать интеллект, помочь понять самого себя, свои желания и эмоции, обрести чувство удовлетворенности тем, что он делает.

В мир сказок ребенка вводят взрослые. Они могут способствовать тому, чтобы сказка действительно становилась волшебницей, которая может преобразить ребенка и его жизнь. Известным русским детскими психологами проанализировано развитие восприятия сказки в младшем школьном возрасте как особая деятельность ребенка. Она отмечает, что восприятие ребенка отличается от восприятия взрослого человека тем, что это развернутая деятельность, которая нуждается во внешних опорах.[3].

Необходимо подчеркнуть, что классическая сказка максимально соответствует действенному характеру восприятия ребенком художественного произведения, так как в ней намечается трасса тех действий, которые должен осуществить ребенок, и ребенок идет по этой трассе. Поэтому первые детские книжки должны быть с картинками, которые являются опорой при прослеживании действия. Позднее такое прослеживание становится менее необходимым. Теперь основные действия должны быть отражены в словесной форме, но в том виде и в той последовательности, в которой они реально происходят.

Литература:

1. Прохорова П.Л. Развиваем творческую активность школьников. - Владимир, 1995.
2. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия.- М., 2000.

3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - Харьков, 1996.
4. Тохтаходжаева М.Х и др. Русский язык . Учебник для 3 класса школ с русским языком обучения. Ташкент, 2017, 192 с.

ЭРКИН ВОҲИДОВ ИЖОДИДА ВАТАПАРВАРЛИККА ОИД ҒОЯЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

*Хужамбердиева Шахноза Кўнайсиновна,
Наманган давлат университети ўқитувчиси*

Аннотация: ушбу мақолада шоир Эркин Воҳидов ижодидаги ватанпарварлик мавзусига оид шеърларининг таҳлили кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар: шоир, ватан, она юрт, тарих, алломалар, она тупроқ, фахр.

Аннотация: в данной статье проанализированы некоторые стихотворения поэта Эркина Вахидова о патриотизме.

Ключевые слова: поэт, Родина, родной край, история, мыслители, родная земля, гордость.

Мустақил Ўзбекистон ёшларининг ватанпарвар, салоҳиятли, илмли ва илғор дунқарашга эга баркамол инсон бўлиб вояга етишларида санъат ва адабиётнинг ўрни бениҳоя каттадир. Зотан, санъат ва адабиёт аҳли ҳам ғоявий юксак асарлари, ҳам бой маънавий шахси билан ёш авлодга ибрат, намуна бўлиб хизмат қилади. Ўзбек халқининг ана шундай улуғ фарзандларидан бири Ўзбекистон халқ шоири Эркин Воҳидовдир. Шоирнинг қатор шеър, дoston ва драматик асарлари мактабгача ва умумий ўрта таълим, ўрта махсус ва касб-хунар таълими, академик лицей ҳамда олий таълим дастурларидан ўрин олган. Ёш авлод онгида шоир асарларининг ғоя ва тимсоллар олами, унинг бетакрор маҳорати ҳақида ёрқин тасаввур яратиш, унинг усул ва воситаларини тадқиқ этиш адабиёт ўқитишнинг долзарб вазифаси ҳисобланади.

Юртбошимиз Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Президенти этиб сайлангандан кейин чиқарган илк қарорлардан бири Ўзбекистон халқ шоири Эркин Воҳидов таваллудининг 80 йиллигини нишонлаш тўғрисида бўлди⁷. Президентимизнинг улуғ шоир мероси ва хотирасини эъзозлашга

⁷ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 7 декабрдаги «Эркин Воҳидов таваллудининг 80 йиллигини нишонлаш тўғрисида»ги қарори. 2016 йил 7 декабрь.

қаратилган бу қарори бутун халқимизни хурсанд қилди. Чунки Эркин Воҳидов чинакам халқ шоири эди. Ҳеч муболағасиз айтиш мумкинки, ватанпарвар ва элсевар шоир ўз салафлари қатори ўтли, исёнкор шеърлари билан халқимизни истиқлолга руҳан тайёрлашда фаол иштирок этди. Мустақиллик йилларида Биринчи Президентимиз Ислом Каримов билан елкама-елка туриб, истеъдоду билимини, кучу ғайратини озод ва обод мамлакат бунёд этишга сарфлади. Борлиғини жонажон халқимизга бахшида қилди. Ҳақли равишда ижодкорлар орасида биринчи бўлиб, “Ўзбекистон Қаҳрамони”, деб эътироф этилди.

Маънавий тарбиянинг муҳим омилларидан бирини бадий адабиёт ташкил этади. Бу ҳақда Биринчи Президентимиз И.А.Каримов: “Ҳар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, адабиёти, ўзига хос урф-одат ва анъаналари, ҳаётий қадриятларидан айрича тасаввур этиб бўлмайди”, - деб алоҳида таъкидлаган эдилар⁸.

Ўқувчи ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, комил инсон сифатида вояга етказиш муаммоси доимо халқ педагогикаси ва буюк мутафаккирларимизнинг доимо диққат марказида турган.

Ўзбекистон Қаҳрамони Халқ шоири, ноёб иқтидор эгаси, Эркин Воҳидов ҳаёти ва ижодини келажагимиз эгалари бўлмиш ўқувчи-ёшларга таълим жараёнида узвийликда ўргатиш ҳамиша давр талаби бўлиб келган. Зеро, шоирнинг дастур ва дарсликларда берилган шеърларини замон талабларидан келиб чиққан ҳолда самарали усулларда ўргатиш ўқувчилар маънавиятини бойитишга, мустақил фикрлашларини шакллантиришга, нутқи ва дунёқарашининг ўсишига, бадий адабиётга меҳр-муҳаббати ортишига хизмат қилади.

Ана шундай шоирларимиздан бири Эркин Воҳидовдир. Бу шоир аллақачон халқнинг меҳрини қозониб бўлган. Унинг шеърларидан лоақал икки мисра ёддан айта олмайдиган инсон йўқ бўлса керак, мамлакатимизда.

⁸ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият. -2008. 29-30 б.

Унинг шеърлари содда ва енгил сатрлари билан кишининг эътиборини тортади. Адиб ватанини севади. Бу ёзган ҳар бир сўзида билинади.

Шоир ватанни жуда севади. Бу муҳаббатни баъзан у кенг ёйиб изҳор қилса, баъзан ихчам сатрларда ифода этади:

*Мен жилғаман,
Дарё бўлиб тошгим келади.
Она юртим,
Сенга ўғлон бўлгим келади
Бугун сенга
Фақатгина шеър бағишладим.
Керак бўлса,
Жонни фидо қилгим келади.*

(«Мен жилғаман» 1953й.)

Эркин Воҳидовнинг ватан тўғрисидаги шеълари ҳақида гапирар эканмиз, унинг машҳур «Ўзбегим» қасидасини эсламай иложимиз йўқ. Бу қасидани юртимизда билмайдиган одамнинг ўзи йўқ. Шоир бу асарда Ўзбекистоннинг қадим тарихини гўзал қофия ва ўхшатишлар орқали ифодалаб беради:

*Тарихингдир минг асрлар
Ичра пинҳон, ўзбегим,
Сенга тенгдош Помиру,
Оқсоч Тиёншон ўзбегим.*

Бу ерда Эркин Воҳидов юртимизнинг тарихи жуда қадимийлигини, у юртимиздаги тоғлар билан тенгдошлигини айтиб ўтилади:

*Сўйласин Афросиёбу
Сўйласин Ўрхун хати
Кўхна тарих шодасида
Битта маржон, ўзбегим.*

Афросиёб – Самарқандда топилган қадимий обида. У ЮНЭСКОнинг

тарихий бойликлари рўйхатига киритилган. Эрамиздан аввалги III асрда қурилган бу сарой безаклари ўша даврда ҳам ўлкамизда маданият юксак даражада ривожланганидан далолат беради. Эркин Воҳидов қасидасида ўша даврлардан бошлаб, юрт тарихини тасвирлайди:

Ал - Беруний, Ал - Хоразмий,

Ал - Фароб авлодидан,

Асли насли балки Ўзлуқ

Балки Тарҳон, ўзбегим.

Бу тўртликда шоир буюк қомусий олимларимизни тилга олади, улар билан ҳақли равишда фахрланади.

Ўтдилар шўрлик бошингдан

Ўйнатиб шамишларин,

Неча қоон, неча султон,

Неча минг хон ўзбегим.

Гўзал юртимиз, унинг ҳосилдор ерлари, меҳнаткаш халқи яратган бойликлар қанчадан-қанча истилочиларнинг кўзини ўйнатмаган, бу ерларга ҳужум қилишга ундамаган. Шоир яна шу воқеаларни назарда тутди:

Қайсари Рум найзасидан

Бағрида доғ узра доғ,

Чингизу Боту тизига

Кукси қалқон, ўзбегим.

Ёғди тўрт ёндин асрлар

Бошингга тийри камон

Умри қурбон, мулки тароғ,

Юрти вайрон, ўзбегим.

Эркин Воҳидов бу манзара билан чегараланиб қолмайди. Юртимизда босқинчиларга қарши курашга қаҳрамонлар ҳамиша топилган. Юрт озодлиги учун жон берганларни шоир қўйидагича тасвирлайди:

Давр зулмига ва лекин

*Бир умр бош эгмадинг,
Сен – Муқанна, сарбадор-сен,
Эркесвар қон, ўзбегим.*

Шоир юртимизда туғилиб, камол топган илмли, маърифатли алломаларҳақида шундай ёзади:

*Тузди-ю Мирзо Улуғбек
Кўрагоний жадвалин,
Сирли осмон тоқига илк-
Кўйди нарвон ўзбегим
Мир Алишер наърасига
Акс-садо берди жаҳон,
Шеърият мулкида бўлди
Шоҳу султон ўзбегим.*

Мирзо Улуғбекнинг илмий изланишлари ўз замонасидан анча илгарилаб кетган эди. Унинг ақлу –заковатини бутун дунё тан олган. Худди шундай, Алишер Навоийнинг истеъдодига оламда муҳлис бўлганлар жуда кўп. Шоир сифатида Эркин Воҳидов адабиётимизнинг бошқа йирик намоёндаларини ҳам қаламига олади.

Ундан кейинги сатрларда биз яна Эркин Воҳидовнинг ватанига нисбатан чексиз меҳрини кўрамыз. У ватаннинг улуғлигидан фахр туйғусини туяди:

*Фахр этарман, она халқим,
Кўкрагимни тоғқилиб,
Кўкрагига тоғ кўтарган
Танти деҳқон ўзбегим.*

У ўзбек эканидан ғурурланади, ўзликни англаш вақти келганини айтади:

*Ўзбегим деб кенг жаҳонга
Не учун мадҳ этмайин!*

Ўзлим билмоққа даврим

Берди имкон, ўзбегим.

Эркин Воҳидов бизнинг замондошимиз. Бу жиҳатдан фахрланса арзийди аслида. Ким билади куни келганда биз ёшларимизга унинг шеърларини ёд олишга ёрдам берармиз, улар орқали мурғак қалбларда Ватан туйғусини сингдирармиз, она-юртни қандай севиш мумкинлигини кўрсатиш имкониятига эга бўлармиз. Чунки ҳақиқий, асл туйғу ифодаси бўлмиш бундай шеърлар ҳали анча вақт халқнинг эъзозида бўлиши аниқ. Демак, Эркин Воҳидов ҳозирданок ўзига ҳайкал ярата олади. Лекин у оддий ҳайкал эмас, балки инсонлар кўнглига қурилган обидадир. Ижодкор учун ҳам энг қадрли нарса шудир, аслида.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 7 декабрдаги «Эркин Воҳидов таваллудининг 80 йиллигини нишонлаш тўғрисида»ги қарори. 2016 йил 7 декабрь.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият. -2008. 29-30 б.
3. Воҳидов Э. Сайланма. 2 томлик. -Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1986.

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ

*Набиулин Рашид Рамильевич,
препод.каф.МНО НамГУ*

***Аннотация:** в данной статье освещены некоторые приемы работы над фразеологизмами на уроках родного языка.*

В работе по развитию речи учащихся начальных классов большое значение имеет обогащение их словаря. На уроках русского языка и чтения мы часто встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении. А бедная лексика сочетается с бедным синтаксисом. Скудный словарный запас младшего школьника нередко мешает и успешной работе в области орфографии. Всё это усугубляется ещё тем, что учащиеся начальных классов

мыслят конкретно: многие отвлечённые слова и понятия они употребляют, зачастую совсем не понимая их значения. Поэтому работа по развитию речи младших школьников предполагает введение в их словарный запас не только слов с отвлечёнными понятиями, но и фразеологических сочетаний.

Необходимо отметить, что программа начальной школы не предусматривает специальных уроков для работы над фразеологией. Однако такая работа крайне необходима, так как изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры и развития речи учащихся.

Приёмы обогащения фразеологического запаса и развитие навыков употребления устойчивых сочетаний могут быть очень разнообразными. Это может быть описательная работа на уроках русского языка либо на уроках чтения в процессе изучения того или иного литературного произведения. Работа над фразеологией может проводиться и во внеурочное время. Остановимся на более эффективных приёмах.

Усвоение фразеологии даст наибольший эффект, если изучение фразеологизмов будет проходить в определённой системе, учитывающей программу, возрастные особенности, уровень подготовки учащихся, преемственность и последовательность в изучении фразеологических единиц.

Основным приёмом обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является воспитание у них постоянного внимания и интереса к фразеологии русского языка.

Работа над фразеологизмами проводится всё время и идёт от лёгкого к трудному. На уроках чтения надо обращать внимание учащихся на устойчивые сочетания, прежде всего на те, которые характерны для разговорной речи, например: дух захватывает, взяла досада, наострила уши, белены объелась, из кожи лезут вон, бежать во весь дух, надуть губы и т. д.

Работа над фразеологизмами предполагает решения ряда задач, на которых остановимся ниже.

1. Показать сочетаемость слов в выражениях, смысл которых легко раскрывается; для младших школьников не составляет труда их объяснить. Большую роль здесь должны сыграть пробуждение активной мысли и дальнейшая языковая работа учеников. Опираясь на контекст, дети сами легко объясняют смысл и значение некоторых фразеологических единиц. Здесь учителю надо умело руководить ходом работы: в случае затруднения, верно поправить, дать наводящий вопрос, вызвать соревнование учащихся, потребовать чёткого и выразительного произношения фразеологизмов.

2. Объяснить некоторые фразеологизмы, т.е. неразложимые по смыслу фразеологические единицы, в которых слова-компоненты непонятны для восприятия, например, **бить баклуши** – «праздно проводить время, бездельничать». Здесь необходимо объяснить не только значение фразеологизма, но и значение непонятого слова **баклуши** – чурки, короткий обрубок дерева для выделки мелких деревянных изделий, например, ложек. А для закрепления можно попросить учащихся привести свои примеры синонимичных фразеологических единиц.

3. Провести смысловую грань между омонимичными свободными и устойчивыми словосочетаниями. Необходимо научить детей разграничивать словосочетания в прямом и переносном значении. Раскрытие функции переносного значения легче всего сделать через замену фразеологизма в тексте адекватными словами прямого, неметафорического значения.

Фразеологизмы метафорического характера представляют особую трудность для восприятия учащимися начальных классов. В этом случае перед учителем стоит задача раскрыть их смысл, а иногда объяснить их происхождение. Метафорические сочетания слов – это сочетания, в которых компоненты имеют переносное значение. Они помогают в простой, яркой, красочной и наглядной форме представить предметы и явления окружающей действительности. Дети узнают об особенностях этих выражений: в речи они постоянно употребляются как бы в застывшей форме. Используя такие

фразеологические обороты, мы делаем речь более образной и выразительной.

Работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой на уроках русского языка.

Очень полезно составлять словарь, в котором дети записывают усвоенные ими фразеологические сочетания. Целесообразно вносить в словарь фразеологизмы, компонентами которых являются изученные части речи. Работая над фразеологизмами, необходимо указать учащимся на те глаголы, которые наиболее часто образуют фразеологические сочетания.

Записывая в словари фразеологические единицы с именами прилагательными, необходимо объяснить учащимся, что бывают фразеологизмы-термины, которые часто встречаются в обычной литературной и разговорной речи.

В связи с изучением различных школьных дисциплин учащимися будут запоминаться фразеологические термины, относящиеся к грамматике (имя существительное, имя прилагательное, мягкий знак, твёрдый знак, родственные слова и т.д.), к математике (прямой угол, таблица умножения, обратный счёт, однозначное число), к природоведению (живая и неживая природа, травянистые растения, лиственные и хвойные леса, перелётные птицы, снеговой покров и др.).

Следующим этапом словарной работы над фразеологическими единицами может быть набор фразеологизмов-синонимов. Этот вид работы целесообразно применять тогда, когда учащиеся встречаются с незнакомыми фразеологизмами. При этом учитель даёт краткие замечания об оттенках употребления этих фразеологизмов. Таким образом, учащиеся знакомятся с новым фразеологизмом, уточняют его значение, выясняют разницу между сходными выражениями и особенностями их употребления и т.д. Важность такой работы заключается в том, что одно понятие раскрывается через ряд других. Такое толкование понятий способствует чёткому и глубокому

усвоению фразеологических сочетаний.

Таким образом, вся система работы над фразеологизмами в начальных классах поможет обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии, привить любовь к родному языку.

Литература:

1. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути её развития. М.: Просвещение, 1995. – 176 с.
2. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка . – М.: ИЦ "Академия", 2000. – С. 168-169.
3. Львов, М.Р. Тенденции развития речи учащихся: Пособие для студентов пединститута: Вып. 1 – М.: Просвещение, 1998. – 82 с.
4. Русский язык в начальных классах: Сб. методических задач/ Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Кузьменко Н.С . – М.: ИЦ "Академия", 2009. – С.5- 78.

BOSHLANG'ICH TA'LIM DASTURIDAGI FANLARNING INTEGRATSIYALASHUVI

*Qirg'izov Nuriddin Olimjonovich,
NamDu o'qituvchisi*

Annotatsiya: har bir o'quvchini uzluksiz rivojlantirish g'oyasi muayyan darsda unda hosil bo'lgan ko'nikmalarni muntazam qo'llab-quvvatlashni anglatadi. Bu ko'nikmalarning bir qismi turli axborot manbalari bilan ishlash natijasida hosil bo'lsa, boshqa bir qismi integratsiyalashgan mashg'ulotlarda turli fanlararo berilgan bilimlar, badiiy asarlar kabilar bilan ishlash natijasida vujudga keladi.

Annotation: the idea of continuous devekopment of cach student means regular support for skills created in a particular lesson. Some of these skills are created ty working with different sources of information and the other part is created ty integrated lessons.

Kalit so'zi: integratsion darslar, fanlar bog'liqligi, hamkorlik, hamfikirlik, mutola, uyhayvonlari, yovvoyi hayvonlar, parrandalar.

Key words: integration courses, cooperation, reading, domestic, animals, wild animals, poultry.

Bizga ma'lumki ta'lim-tarbiya ishi bugungi kunda o'quvchining har tomonlama rivojlantirishni ta'minlovchi majmuaviy jarayon sifatida namoyon bo'lmog'i kerak. Shuning uchun ham mazkur jarayon turli yoshdagi o'quvchilarning aqliy rivolanishi, o'quv-biluv jarayonida shaxsining faoliyati, tahsil olishi va rivojlanishining o'zaro aloqadorligini ta'minlashga yordam

bermog'i lozim. Huddi shu borada integratsiyalashgan ta'lim orqali o'quvchilarni bilim sifatini o'zaro aloqadorlikda amalga oshirib borish ko'zda tutiladi.

Har bir o'quvchining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ularni pedagogik qo'llab-quvvatlash, qobiliyat va iqtidorlarini ro'yobga chiqarish, muayyan sharoitga moslashuvchanligini qaror toptirishga yo'naltirilgan maxsus o'quv faoliyatida o'quvchining maqbul rivojlanishini ta'minlash muhimdir. Agar o'quvchiga ta'lim berish va rivojlanish muammosi uyg'unlashtirilsa, uning o'ziga xosligini pedagogik qo'llab-quvvatlash, birinchi darajali ahamiyat kasb etadi.

Integratsiyalashgan mashg'ulotlarda didaktik va psixologik talablarni hisobga olgan holda muayyan o'quv predmeti doirasida maxsus tashkil etilgan individual hamda alohida guruhlarda jamoa bo'lib olib boriladigan ishlar orqali hamda turlicha murakkablik darajasida bo'lgan topshiriqlarning har tomonlama o'ylab, ishlab chiqilgan tizimi har bir mavzuning o'zlashtirilishi muayyan pedagogik shart-sharoitlarni talab qiladi.

O'quvchi odatda mustaqil bejariladigan topshiriqni kichik guruhda o'zaro yordam, hamfikrlik natijasida tez bajaradi. Kichik guruh uchun murakkablik qiladigan mashq va masalalarni o'quvchilar jamoa bo'lib, oson va sifatli bajarishlari mumkin. Savol va topshiriqlarni tabaqalashganlik darajasidan kelib chiqqan holda hamda bir mavzu bo'yicha belgilab beriladigan topshiriqlar ularning sifati, har bir o'quvchining o'zligini namoyon qilishini talab qiladi. Shu bilan birga bunday topshiriqlarni bajarish jarayonida o'quvchi o'z rivojlanishi va bilim sifatining darajasi va individual hatti-harakatlarini ham belgilab oladi.

Ta'lim mazmunini tanlashda har bir o'quvchining o'ziga xos imkoniyat va qobiliyat darajasi, alohida hisobga olinishi kerak. Har bir bolani uzluksiz rivojlanish tamoyili o'quv materiallarini integratsiyalashni, integratsiyalashgan o'quv materiallarini qamrab olgan darsliklar yaratishni taqozo qiladi. Taqdim etiladigan bilimlarning mustahkamligi, o'quvchining umumiy rivojlantirish darajasi dastlab maqsadga asoslanadi. Shuning uchun o'quv materiallari tarkibida turli ranglar, ramzlar, ularning ma'nosi, hajmi bilan tanishtiriladi. Buning

natijasida o`quvchida kuzatuvchanlik faoliyati tarkib topadi. Chunki kuzatuvchanlik shaxs faoliyatining asosiy yo`nalishini tashkil qiladi. Bu esa, o`z navbatida fikrlash faoliyatini rivojlantiradi.

Integratsion darslardagi o`quv materiallari o`quvchini har tomonlama rivojlantirishni ta'minlashga yo`naltirilmog`i va shu rivojlanish darajasiga muvofiq tarzda bayon qilinmog`i lozim. Har bir o`quvchiga o`zining mustaqil ta'lim olishga imkoniyat berilishi hamda har bir darsda o`quvchilarda muntazam uyg'un ko`nikmalarni shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Bu ko`nikmalarning bir qismi malakaga olingunga qadar o`quv-biluv jarayonini ko`p tarmoqli jarayonlar bilan kengaytirib borish kerak. Ularning bir qismi mustaqil ishlar, boshqa bir qismi axborot manbalari yordamida hosil bo`ladi. Biz har qanday texnologiyalardan foydalanmaylik, o`quvchilarni mustaqil ishlashlari uchun ham imkoniyat yaratmog`imiz kerak. Shu bilan birga mustaqil ishlash deganda o`quvchining yolg`iz nazoratsiz faoliyatini tushunmasligimiz, balki o`z-o`zini bilimini oshirishni anglatmog`imiz lozim. O`quvchi o`zini qiziqtiradigan, yechishga kuchi yetadigan topshiriqlarni aynan o`zi tanlay olishi talab etiladi. Bunda o`quvchining xohish va bilim sifatini hisobga olish muhimdir.

Har bir o`quvchini uzluksiz rivojlantirish g`oyasi muayyan darsda unda hosil bo`lgan ko`nikmalarni muntazam qo`llab-quvvatlashni anglatadi. Bu ko`nikmalarning bir qismi turli axborot manbalari bilan ishlash natijasida hosil bo`lsa, boshqa bir qismi integratsiyalashgan mashg`ulotlarda turli fanlararo berilgan bilimlar, badiiy asarlar kabilar bilan ishlash natijasida vujudga keladi.

Uzluksiz ta'lim jarayonida bilim, ko`nikma va malakalar o`quvchilarni rivojlantirishning maqsadi emas, balki vositasi sifatida qaralishiga erishish lozim. DTSda ko`zda tutilgan ta'lim mazmunini barcha o`quvchilar ko`nikma darajasida egallashlari shart. Shundan keyingina o`quvchining individual imkoniyati va xoxishini hisobga olgan holda bir qator murakkabroq o`quv materiallarini taqdim etish, ular o`quv materiallari maqbul o`quv dasturlari, darsliklar va o`quv qo`llanmalarida o`z aksini topmog`i lozim. Bunda o`quvchining bilim sifati va

muayyan o`quv predmetini o`rganishga qo`yiladigan talablar ham oshiriladi. O`quvchilarning bilim darajasini oshirishda ta`lim mazmunini integratsiyalash, unda ta`lim mazmuniga singdirilgan barcha tushunchalarni tabiiy-ilmiy hamda ijtimoiy gumanitar sohaga oid bilimlar sifatida taqdim etish muhimdir. Zero, integratsiyalashgan mashg`ulotlar o`quvchilarda dunyoning yaxlitligi haqida bir butun tasavvur hosil qilishga ko`maklashadi. Shuning uchun ham bir qator o`quv fanlarini integratsiyalashga bugungi kunda kuchli ehtiyoj sezilmoqda.

Integrativ mashg`ulotlar o`quvchilarda ishonch hissini qaror toptiradi. O`quv jarayonining muvoffaqqiyati hamda bilimlarning yuqori sifatini ta`minlaydi, darslarda psixologik qulayliklarning o`ziga xos qirralari singdiriladi, o`quvchi faoliyatini samarali tashkil qilishga yo`naltirilgan o`quv mashg`ulotlari taqdim etiladi.

Shunday ekan, o`quvchilarni bilim sifatini oshirishda qo`llaniladigan fanlararo integratsiyalash mumkin bo`lgan ayrim mashg`ulot turlari quyidagilar:

Ona tili va o`qish fanini integratsiyalashda boshlang`ich sinflarda o`quvchilarni og`zaki va yozma nutqlarini rivojlanishida asosiy o`rin tutadi. Shunday ekan, ona tili barcha fanlar bilan bog`liq bo`ladi, chunki til hamma fanlarni ta`riflash uchun zarur vosita demakdir. Til orqali haqiqatning hamma tomonlari ko`rinadi. Tilni o`rganmasdan turib, aqliy faollik qilish mumkin emas. Til qurol sifatida har qanday fandan o`quvchi bilim olishi shart bo`lgan sharoitlardan biridir. Ona tili maktab ta`limida fan sifatida ko`p qirrali hodisadir va boshqa fanlar bilan aloqasi mazmunangina emas.

Boshlang`ich sinflarda ona tili va o`qish darslari integratsiyasini tashkil etishda fanning talablari, vazifalari o`rganib chiqiladi. Qo`yilgan maqsadlar ham har ikkala fanga ham tegishli bo`lishi shart hisoblanadi. Mujassamlashgan darsda, mos mavzularni topish mushkul, lekin ona tili darsidagi mashqlarni bajarilishini o`qish darsligidagi mos mavzularga uyg`unlashtirish mumkin bo`ladi. O`qish va tabiatshunoslik integratsiyasi imkoniyatlari juda keng hisoblanadi, bu darslarining oldida turgan umumta`lim va tarbiyaviy darslarda o`quvchilar o`zining o`lkasi

tabiati bilan tanishadi, tabiatdagi mavsumiy o'zgarishlar, xonaki va yovvoyi hayvonlar, hasharotlar bilan tanishadilar.

O'qish darsi tabiat darsiga nisbatan emotsional ranglarda qabul qilinishini shakllantiradi, o'quvchilarga o'zining tabiatga bo'lgan estetik munosabatini til vositasida ifodalashga o'rgatadi. Tabiat darslarida esa, ko'z bilan kuzatadi, qo'l bilan ushlab ko'radi.

Fanlararo umumiy mavzular mavjudligi aynan shu usullarni birlashtirib, o'quvchilarga kengroq holda yetkazishni maqsad qilib qo'yadi. Agar ikki fanni mujassamlashtirilsa, darsni shunday rejalashtirish kerakki, boshqa fanlardan olingan ma'lumotlar bir-biriga qo'shimcha bo'lib, o'sha ma'lumotlar yana chuqurlashtiriladi.

Ona tili va tabiatshunoslik darslarini integratsiyalashda tabiat hodisalarini ta'sirchan qabul qilish doimo bolalarning nutqini o'stirish ishlariga bog'liq. O'qituvchi o'quvchilarga o'simliklar, hayvonlar, odamning tana a'zolari to'g'ri aytishga o'rgatadi, kuzatish natijalarini aytib borishni taklif etadi. Ona tili darslarida yozilgan mashqlar tarkibining ko'p qismi tabiat voqea-hodisalariga bog'liq. Shu bois ham tabiatni e'zozlash to'g'risida va boshqalar haqida kichkina suhbatlar o'tkazish ham foydadan holi emas.

Ona tili darslarida nutqni rivojlantirish asosiy hisoblanishini unutmagan holda «matn» mavzusini o'rganganda insholardan foydalanish mumkin. Inshoni tanlashda esa, tabiatga xos bo'lgan, bolalarda tabiatga muhabbatini tarbiyalovchi mavzularni tanlash kerak bo'ladi. bunday insholar 5-20 daqiqagacha, xajmi 5-15 gapdan iborat tarzda haftada bir marotaba o'tkazish mumkin. Insho bolalarda tabiatga bo'lgan muhabbatni tarbiyalaydi, ularga zamonning axloqiy talablarini tushunishga yordam beradi. Shu bilan birga rasm asosida hikoya yoki ertak yozishga o'rgatiladi.

Adabiyotlar:

1. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi taxrirdagi o'quv dasturi, T. 2015
2. Abdullayeva Q. va boshqalar. Savod o'rgatish metodikasi, T. 2008.

3. Qosimova K va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent, Noshir nashriyoti 2009.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MATEMATIKANING BOSHQA FANLAR BILAN BOG'LAB O'QITISH METODIKASI

Azizbek Toshxonov,
NamDU.o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada matematika fani va uning amaliyotdagi ahamiyati, nazariy bilimlarni amaliyotga qo'llash, boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitishda fanlararo aloqadorlikdan foyalanish va ushbu yo'nalish bo'yicha ilmiy izlanish qilgan olimlar haqida a'lumotlar keltirilgan. Matematika fanini fanlararo aloqadorlikka asoslangan matnli arifmetik muammolarni o'qitish usuli boshlang'ich maktabning ta'lim amaliyotiga joriy etilish to'g'risida so'z yuritilgan.

Hozirgi shiddat bilan rivojlanib borayotgan zamonamizda matematika fani va uning amaliyotdagi ahamiyati juda katta hisoblanadi. Nazariy bilimlarni amaliyotga qo'llash uchun esa albatta fanlararo aloqadorlikning ahamiyati beqiyosdir. Ta'lim sohasini rivojlantirish va takomillashtirishda fanlararo aloqadorlikning o'rni juda muhim hisoblanadi. Fanlarning bir-biriga bog'liqligi bir qancha muammolarning yechilishini osonlashtiradi. Fanlararo aloqadorlik bo'yicha juda ko'p ilmiy-amaliy ishlar olib borildiki, bular o'z navbatida amaliyotda o'z tasdig'ini topmoqda. Jumladan, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga matematikaning boshqa fanlar bilan aloqadorligini o'rgatish yuzasidan jula ko'p tajribalar to'plangan, bu yo'nalishda ayrim ijobiy yechimlar topilgan.

Boshlang'ich sinflarda matematikani zamonaviy ta'lim asosida o'qitish turli bilim guruhi va har bir fan oz mantig'iga ega. Ilm-fan, boshlang'ich sinfda fanlararo ulanishlar matematikaning integratsiyasi usullarini ilmiy asoslash, xususan, fanlararo usullarini ilmiy asoslash zamonaviy maktab ta'lim kontseptsiyasida o'z aksini topgan. Boshlang'ich sinflarda matematikani o'qitishda o'zaro aloqalarni amalga oshirish turli ilmiy yo'nalishlardan savollarni birlashtirish va turli sohalardagi muayyan bir vazifa ma'lumotlarini birlashtiradigan to'g'ri uslubga muhtoj. O'qituvchi fanlararo aloqadorlikdan foyalanish uchun hayotiy bilimlar, texnik usullardan foydalanish va boshqa fanlardan bilimini boyityib borish kerak. Talabalarni turli fanlarning o'rganish ob'ekti bo'lgan tabiat va jamiyat

turli mavzularda ular uchun umumiy bo'lgan tushunchalarni shakllantirish muammosini hal etishda yordam beradi.

Ta'limni rivojlantirishning yana bir etakchi tendentsiyasi - o'quvchilarning funktsional savodxonligini shakllantirish orqali ta'minlanadigan o'rganishga qodir bo'lgan yondashuvni amalga oshirishdir. Matematika uchun funktsional savodxonlik "asoslangan matematik hukm, izhor va tabiiy, ijodiy tasavvurlarni aniqlash hozirgi va kelajak ehtiyojlarini qondirishda matematikadan foydalanish, dunyoda matematikaning rolini tushunish uchun matematikadan foydalanish qobiliyati" deb tushuniladi.

O'quvchini bilim olishga qiziqtirilmasa uning bilimiga befarq qaralsa, o'quvchining o'qitilishi muvaffaqiyatli yakunlanmaydi. Shuning uchun talabalarning manfaatlari shakllanishi va rivojlanishi kerak. Bunday faoliyat uchun muayyan maqsadlarni belgilash orqali erishish mumkin.

Boshlang'ich maktabda ta'lim va tarbiya jarayonini integratsiya qilish muammolari nazariya va amaliyot uchun muhim va zamonaviydir. Maktabga yuklatilgan yangi ijtimoiy talablar bilan o'qitish, mos ilm-fan va sanoat sohasidagi o'zgarishlar ta'lim va tarbiya jarayonini integratsiya qilishning dolzarbligini ifoda etadi. Integratsiyalashgan darslar bolalar, umuman olganda, tabiat, jamiyat hodisalari va dunyo o'rtasidagi aloqalarni aqliy, dunyoviy, izchillikda o'rganishga hissa qo'shadi. O'quv jarayonini o'rganishda psixologlar bir vaqtning o'zida olingan ma'lumotlarni foydalanish imkoniyati bor, bir necha yildan buyon bu holda g'oyalar va tamoyillar o'xshash integratsiyalashgan ta'lim turli fanlar o'qitilgandan ko'ra yaxshiroq kuzatilishi mumkinligini aniqlashdi. Asosiy maqsad – matematikaning integratsiyalashgan darsini o'rganishdir. Ayni paytda talabalarning kommunikativ malakasini shakllantirish vazifalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Professor E.Polat kommunikativ yondoshuvni shakllantirish shartli aloqa muammosini hal qilish uchun imkon beradi kommunikativ mashqlar saboq to'ldirish uchun yetarli emas, deb hisoblaydi. Bu diqqat markazida o'z bayonotlari mazmuniga e'tibor berish uchun, fikrni bu muammolarni hal etish yo'llarini

muhokama qilish uchun, muammolarni hal qilishda talabalarga o'ylash imkonini berish uchun muhim ahamiyatga ega, ularning to'g'ridan-to'g'ri vazifasi bu fikrni shakllantirish va ifodalash.

Ta'lim integratsiyasi nuqtai nazaridan talabalarni o'qitish va ta'limni yaxshilashning muayyan jihatlari: ID.Zvereva, M.A.Danilova, V.N.Maksimova, S.P.Baranova, N.M.Skatkina; psixologiya bo'yicha olimlar E.N.Kabanova-Meller, N.Talizina, Yu.A.Samarin, G.I.Vergelis; Metodistlar M.R.Lvov, V.G.Goretskiy, N.N. Svetlovskoy, Yu.M.Kolyagina, G.N.Nozikalar va b. didaktika asarlarida av mashhur o'qituvchilarning klassik asarlarida ko'rib chiqildi.

Arifmetik muammolarni hal qilishda yosh o'quvchilarni o'qitish faoliyatini takomillashtirishda matematika fani integratsiyasining muhim jihatidir.

Agar matematika fani integratsiyasiga asoslangan matnli arifmetik muammolarni o'qitish usuli boshlang'ich maktabning ta'lim amaliyotiga joriy etilsa:

- matematika yordamida hal qilinishi mumkin bo'lgan atrofdagi haqiqatda yuzaga keladigan muammolarni aniqlash uchun ko'nikmalar yaratish;
- matematik modellashtirish qobiliyatlarini o'zlashtirish;
- bilim va qiziqishning rivojlanishi.

Ushbu maqsadga erishish va shakllangan gipotezasini tekshirish uchun quyidagi ilmiy muammolarini hal qilish kerak:

1) boshlang'ich maktabda matnli arifmetik muammolarni hal qilishni o'rganishning nazariy va uslubiy asoslarini aniqlash, o'quvchilarda funktsional matematik savodxonlikni rivojlantirish;

2) o'rta maktab o'quvchilarini matnli arifmetik muammolarni hal qilishga o'rgatish jarayoniga matematika fani integratsiyasini amalga oshirishning afzalliklari va imkoniyatlarini tahlil qilish;

3) boshlang'ich maktabda matnli arifmetik muammolarni hal etishni dasturlararo integratsiya asosida, vakolatli yondoshuvni tatbiq etish bo'yicha uslubiyatni ishlab chiqadi;

4) ishlab chiqilgan metodologiyaning samaradorligini eksperimental

tekshirish.

Matematika va boshqa fanlarning integratsiyasini rivojlantirish, ta'limda uzviylikni ta'minlash ilm fan texnologiyalarining taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar:

1. M.E.Jumayev, N.T.Axmedova, B.S.Abdullayeva, N.U.Asloнова. Boshlang'ich sinflar uchun matematikadan didaktik materiallar. O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. Toshkent 2016.
2. M. Jumayev, M. Sultanov, G.Ergasheva. Ixtisoslashtirilgan boshlang'ich sinflar uchun matematikadan didaktik topshiriqlar. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun matematikadan metodik qo'llanma. Toshkent-2014.
3. M.E. Jumayev. Matematika o'qitish metodikasi. "Turon-Iqbol" Toshkent 2016.
4. E.Jumayev. Matematika o'qitish metodikasidan praktikum. "O'qituvchi" Toshkent 2004.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MATEMATIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI

Valixonova Nigora Abduqaxxorovna,
Andijon viloyati XTXQTUMOHM

Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedrası

Ta'lim va tarbiya tizimini qayta tashkil etish, uni zamon talablari darajasiga ko'tarish, barkamol, komil insonni tarbiyalash kabi vazifalarni hal etish bugungi kunning dolzarb vazifasidir.

Ma'lumki matematika fan va texnika taraqqiyotining asosiy omillaridan biri bo'lib, fan, madaniyat va kundalik hayotimizda alohida o'rin tutadi. Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, fan va texnikaning rivojlanishi yosh avlodning o'zgaruvchan dunyoda raqobatbardosh bo'lishini, fanlarni mukammal egallashini taqozo etadi, bu esa O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimiga matematikani o'rgatish bo'yicha xalqaro standartlarni joriy etish orqali ta'minlanadi.

Vazirlar Mahkamasining 2017- yil 6-apreldagi 187- qaroriga binoan xalqaro ta'lim standartlari me'yorlariga javob bera oladigan, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturi qabul

qilinishi orqali boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan o'z ustilarida ko'proq ishlash, matematika fani bo'yicha yuzaki emas chuqur bilimlarga ega bo'lish, dars jarayonida zamonaviy ilg'or texnologiyalardan keng foydalanish talab etilmoqda.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, bugungi kun boshlang'ich sinf o'qituvchilariga: boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish madaniyatini rivojlantirish; boshlang'ich ta'lim fanlarni integratsiya qilish orqali ta'limda samaradorlikka erishish; o'qituvchilarni media vositalardan zarur bo'lgan axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, axborot xavfsizligi, media-savodxonlikka rioya qilishga o'rgatish; o'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish uchun o'z ustida muntazam ravishda ishlashi va ijtimoiy tarmoqlardan ta'limga oid ma'lumotlar bazasini shakllantira olishi vazifalari yuklanadi.

Vaziyatni strukturalash, matematik bog'lanishlarni aniqlash, jarayonlarni matematik modellarini tuzish, ularni tahlil qilish va ko'rinishlarini o'zgartirish, olingan natijalar bo'yicha tegishli asoslangan va maqbul hulosalar chiqarish orqali ijtimoiy va kasbiy faoliyatga tayyor bo'lish matematik kompetentsiya asosini tashkil qiladi. O'quvchilarda matematik kompetensiyani shakllantirishda o'qituvchi o'quvchilarga dars va darsdan tashqari faoliyatini matematika bilan bog'lashga o'rgatishi zarur. Masalan, o'quvchiga aniq hisob-kitoblarga tayangan holda kun tartibini tuzishga, ommaviy axborot vositalarida berilayotgan diagramma, grafik ko'rinishdagi real sonli ma'lumotlarni tahlil etishga o'rgatish va hokazo. Shuningdek, o'qituvchi sinfdan tashqari mashg'ulotlarda matematik ekskursiyalarni tashkil etishi kerak. Bunda o'quvchilar banklarga, ishlab chiqarish korxonalariga, buxgalterlik firmalariga olib borilganida o'quvchi matematika fanining kelajagini, uning hayotdagi ahamiyatini ongli ravishda ko'radilar, his etadilar. Bu esa o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini, muhabbatini oshiradi.

O'quvchilarda matematik kompetensiyalarni shakllantirishda matematika

fanini boshqa fanlar bilan integratsiyalash samarali usullardan hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015 yil 5 maydagi PQ-2343-sonli qarori ijrosini ta'minlash maqsadida ishlab chiqilgan "Tejamkorlik saboqlari" o'quv-tarbiyaviy mashg'ulotlarini, shuningdek, "Iqtisod va soliq alifbosi" kursini matematika fani tarkibida o'qitish o'quvchilarni matematik bilimlarini hayotda qo'llash ko'nikmasini shakllantiradi.

Matematika fanini o'rganish insonning ilmga bo'lgan qiziqishini, mantiqiy fikrlash qobiliyatini oshirib, boshqa fanlarning o'zlashtirilishiga ta'sir ko'rsatadi. Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, fan va texnika va texnologiyalarning rivojlanishi yosh avlodning o'zgaruvchan dunyoda raqobatbardosh bo'lishi fanlarni mukammal egallashni taqozo etadi, bu esa o'qituvchidan O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimiga matematikani o'rganish bo'yicha joriy etilgan xalqaro standartlardan ta'limda to'la foydalanishni talab etadi. TIMSS, PISA shular jumlasidandir. Masalan, matematika darslarini STEAM (fan, texnologiya, muhandislik, san'at, matematika) - zamonaviy yondashuv asosida tashkil etish o'quvchilarda muammolarni keng qamrovli tushunish, ijodiy fikrlash, muhandislik yondashuv, tanqidiy fikrlash, ilmiy metodlarni tushunish va qo'llash, dizayn asoslarini tushunish ko'nikmalarni rivojlantirishga va kelajakda bolalarda hayotiy muammolarni hal etishda yordam beradi.

Matematika darslarida zamonaviy metodik vositalardan foydalanish o'qituvchiga mavzuning to'liq o'zlashtirilishiga yordam beribgina qolmasdan, o'quv jarayonida o'quvchilarning o'zlari faol ishtirok etishlarini ham ta'minlaydi. O'quvchilarda matematik kompetensiyalarni shakllantirishga ta'lim jarayonida amaliy va nostandart xarakterdagi masalalardan foydalanmasdan turib erishib bo'lmaydi. Amaliy va nostandart xarakterdagi masalalarni yechimi darhol toplmasdan, bir necha urinishlar natijasidagina aniqlanishi sababli, bu maqsadga erishish uchun tirishqoq bo'lishni, ya'ni shaxsga irodalilik kabi juda ahamiyatli sifatlarni tarkib topishiga imkon beradi.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy o'qituvchining vazifasi o'quvchilarda

tashabbuskorlik va mustaqillik hissini hosil qilish, ularning har biri uchun o'zining iqtidori va qiziqishini amalga oshira oladigan muhitni yaratishdan iborat.

Adabiyotlar:

1. Bolotov V.A. Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazova tel'noy programme/ V.A. Bolotov, V.V. Serikov// Pedagogika. - 2003. -№10. - 8-14.
2. Jumaev M., Yuldasheva M, Mingbaeva B., Mamatova G. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish metodikasi moduli bo'yicha O'QUV-USLUBIY MAJMUA – T.: —Nizmiy nomli TDPU huzuridagi XTXQTMOHM, 2017

BOSHLANG'ICH TA'LIM MATEMATIKA DARSLARIDA SLAYDLARDAN FOYDALANISH

Xoshimova F.B.

Andijon viloyati XTXQTUMOHM

Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedrasi o'qituvchisi

To'g'ri va sifatli axborot o'quvchilarning dunyoqarashini boyitishi, bilim olishi, zamonaviy bilimlar egasi bo'lishi imkonini beradi. Zamonaviy axborot texnologiyalari shakl va mazmunining rang-barangligi – o'quvchining qiziqishi, imkoniyati va shaxsiy xususiyatidan kelib chiqib taklif etilayotgan hollardan tanlash imkoniyatini beradi. Bunday imkoniyat ta'lim tizimida ham o'z aksini topishi zarur. O'qituvchining har xil sathli o'qitishni zamonaviy axborot texnologiyalari asosida tashkil etishi bunday muammoning yechimi bo'la oladi.

Kompyuter texnologiyalaridan foydalanishda, o'qituvchi uning mazmuniga ko'ra bir qancha vazifalarni bajarish mumkin. Faol foydalanish imkoniyatiga ega kompyuter texnologiyalari quyidagi asosiy didaktik funktsiyalarni bajaradi:

- multimedia texnologiyasini qo'llash evaziga o'quvchilarda fanlarga qiziqishni rivojlantiradi;

- bunda ta'limning interfaolligi tufayli o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini faollashtiradi va o'quv materialini o'zlashtirilishining samaradorligi oshadi;

- real holatlarda, namoyish qilinishi qiyin yoxud murakkab bo'lgan jarayonlarni modellashtirish va ko'rish imkoniyatini berishi bilan muhim

hisoblanadi;

- o'quv materiallarini o'zlashtirilishi faqat darajasiga ko'ragina emas, balki o'quvchilar erishgan mantiq va qabul qilishlarining darajasiga ko'ra ham samarali hisoblanadi;

- masofadan turib ta'lim olishni faqat sirtidan o'qiyotgan o'quvchilar yoxud internet ta'lim uchungina emas, balki sababli dars qoldirgan o'quvchilar uchun ham tashkil etish imkoniyatini beradi;

- o'quvchilarga mustaqil izlanish yo'li bilan materiallarni izlash, topish hamda muammoli masalalarga javob topish orqali ma'lum tadqiqot ishlarini bajarish uchun imkoniyat yaratadi;

- o'quvchilarning yangi mavzuni o'zlashtirishi, misollar yechishi, insho, bayon yozish ishlarida, o'quv materiallari bilan mustaqil tanishish, tanlash va axborot hamda ma'lumotlarni tahlil etish kabi masalalarni tez bajarish uchun sharoit yaratadi.

Hozirda mamlakatimiz miqiyosida umumta'lim maktablari o'qituvchilarining kompyuter savodxonligini oshirishda maqtovg'a arzigulik ishlar amalga oshirildi. Har bir maktabda kompyuter sinflari tashkil qilindi va mutaxassislar bilan ta'minlandi, hatto uzoq tuman maktablarida ham o'qituvchilarimiz kompyuterdan foydalangan holda darslarni slayd-darslar tarzida tashkil qilishlari mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari turli xil shakllarga, rang-barang tasvirlarga, harakatli rasmlarga qiziqishlarini o'qituvchilar juda yaxshi bilishadi. Shunday ekan, darslarda bolalarni bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishda slayd-darslardan foydalanish lozim.

Slayd - ma'lum bir o'lchamga ega bo'lgan muloqot varaqlaridir, u taqdimotning alohida kadri bo'lib, o'z ichiga matn, sarlavhalar, grafik va diagrammalarni olish mumkin. Unda biror maqsad bilan yaratilayotgan namoyish elementlari joylanadi. Slaydlar taqdimotning bitta bo'limi bo'lib, kompyuterning to'liq ekraniga mos keladi.

Slaydlar ketma-ketligidan iborat tayyor ko'rgazmani kompyuter ekranida, video monitorda, katta ekranda namoyish qilish mumkin.

Ko'rgazmani tashkil qilish – slaydlar ketma-ketligini loyihalash va jihozlash demakdir.

Taqdimot - yaratilayotgan slaydlar turkumi va uni namoyish etish uchun beriladigan fayl nomidir, u mahsus effektlar to'plamidan iborat bo'lib, ularni ekranda ko'rsatish, tarqatiladigan material va dokladni - plan va konspekt shaklida bitta faylda saqlanadi. Taqdimot ixtiyoriy sondagi slaydlar yaratish imkonini beradi.

Slaydlar Ms Power Point - taqdimot ishlab chiqish va slaydlar namoyish etish dasturi yordamida tayyorlanadi.

Animatsiya – ma'lum tezlikda tasvirlarni almashtirish mahsulidir. Bunda ma'lum vaqt oralig'ida, ma'lum sondagi bir xil olchamga ega bo'lgan tasvirlar tezkor almashtiriladi.

Animatsiya namoyishi – ma'lum bir vaqt davomida ma'lum sondagi tasvirlarning ketma-ket almashtirilishidan hosil bo'ladigan resursdir.

Xulosa qilib aytganda boshlang'ich ta'lim matematika darslarida slaydlardan foydalanish ya'ni ta'lim tizimiga axborot texnologiyalarini tatbiq etish o'quv jarayonida zamonaviy o'qitish metodlarini qo'llashga keng imkoniyatlar yaratadi.

Adabiyotlar:

1. M.Jumaev. Boshlang'ich matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. Ilm Ziè.2018 yil.
2. Tadjieva Z.G', Abdullaeva B.S., Jumaev M.E., Sidelnikova R.I., Sadikova A.V. Metodika prepodavaniya matematiki.–T.:Turon-Iqbol,2011. 336 c.

БОШЛАНГИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРИ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ МЕТОДИКАСИ

*Исроилова Рухиона Суннатовна,
НавДПИ Бошлангич таълим методикаси кафедраси ўқитувчи*

Аннотация: мақолада бошлангич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчилари фаоллигини ошириш методикаси ҳақида сўз юритилади.

Калим сўзлар: ўқув-услубий комплекс, педагогик ва ахборот технологиялари, лойиҳалаш, турли шаклдаги топшириқлар, таянч тушунчалар, ўқув жараёни, услуб, шакл, таъхислаш усуллари.

Аннотация: в данной статье речь идёт о методике активизации учеников в процессе проектирования учебных занятий родного языка в начальных классах.

Ключевые слова и понятия: учебно-методический комплекс, педагогические и информационные технологии, проектирование, различные формы заданий, основные понятия, учебный процесс, метод, форма, методы диагностики.

Keywords: educational complex, educational and information technology, design, different types of exercises, basic concepts, learning process, method, form, methods of diagnostics.

Ўзбекистан Республикасининг тараккиёти ва истикболини таъминлаш иктисодий, ижтимоий ва маданий соҳаларда юксак ўзгаришларни амалга оширилиши билан боғлиқ. Бу ўз навбатида бўлажак мутахассислардан касбий билимларни, юксак маданиятни, маънавий етуқликни ва кенг дунёкарашни талаб этади. Ушбу талаблар ва интилишлар асосида ракобатбардош кадрларни тайёр- лаш бугунги куннинг мууим вазифаларидан бирига айланмокда. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида ўқув маштулотлари жараёнини ўқув-услубий комплекслар, илғор педагогик технологиялар билан таъминлаш вазифалари алоҳида эътироф этилган. Ўқитувчининг асосий педагогик эҳтиёжи ўргатиш, етказиб бериш айнан укув машғулотида амалга ошади. Шундай экан, ўқув машғулоти жараёнини ташкил килишга тўғри, янгича муносабат керак. Бу жараёнда ўқитувчи олдида муҳим бир масала туради, у хам бўлса таълим олувчиларни билим олишга жалб килишдир.Замонавий ўқув машғулоти факат ўқитишнинг метод ва шакллари билан чекланиб қолмай, балки таълим-тарбия, ривожлантириш максадларини амалга ошириш, ўқитувчи ва таълим олувчи фаолиятида биргаликдаги ўзаро

боғлиқликни рўёбга чиқаришни талаб қилади.

Бошланғич синф она тили дарслари ўқитувчидан ижодий педагогик тафаккур, педагогик маҳоратни талаб қилади. Унинг ўқитиш воситалари, унинг ижодкорлиги, кўп қиррали билими, фаолиятига асосланади. Ўқув машғулотларини ўтказиш, уларнинг муваффақияти ўқитувчининг назарий ва касбий тайёргарлигига боғлиқ. Ўқув машғулотида тайёрланиш жараёнида ўқитувчи шу фанга қарашли, психологик-педагогик, методик китоблар, журнал ва газеталарни мунтазам равишда ўқиб бориши, бадиий адабиёт, интернетдан фойдаланиши керак. Ўқув машғулоти жараёнида воситалар турли бўлиши мумкин. Бу ўқитувчининг ихтисослиги, кизикувчанлиги, эҳтиёжлари, интеллектуал фаоллигига боғлиқ. Албатта, бунда ўрганилаётган мавзу мазмунини таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга. Ўқув машғулоти бир нечта омиллардан иборат. Ўқитувчи ҳар бир ўқув машғулотида ўқув масаласига эътибор қаратиши керак. Булар:

- тарбиявий масалалар - таълим олувчиларнинг бўлаётган ҳодисалар, атрофга бўлган дунёқарабини шакллантиради, уларда инсонпарварлик, ватанпарварлик руҳини тарбиялайди;

- илм беришга доир машғулотлар - таълим олувчиларни билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантиришни ўз ичига олади;

- билиш масалалари - уларда ўрганилаётган материаллардан асосийси, муҳим жойларини ажрата олиш қобилияти, ўқув фаолиятида ва фикрлашда мустақил бўлиш, ўқишда қийинчиликларни енгишини шакллантиради.

Тажрибали ўқитувчилар томонидан таълим олувчиларнинг ўқув машғулотидаги муҳим жойлари, қайси жойини эслаб қолиш, қайси жойидан шунчаки хабардор бўлиши кераклиги аниқланади. Ўқув машғулотининг қандай бўлиши ўқитувчининг ижодкорлиги ва маҳоратига боғлиқ. Илғор педагогик технология бўйича ўқув машғулотини лойиҳалашда ўқитувчининг тайёргарлиги муҳим ҳисобланади. Қўзатиш ва таҳлиллардан маълум бўлишича, бу фаолиятда ўқитувчилар жиддий қийинчиликка учрайди ва бу

улардан юкори малака хамда тажрибага эга бўлишни талаб килади. Чунки бунда аник кўрсатмалар тузиш нисбатан кўпрок ижодий ёндашишни талаб килади. Ўқув машғулотларини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича килинадиган ишлар асосан икки кисмдан иборат бўлиши лозим: машғулот лойиҳасини тайёрлаш ва уни амалга ошириш.

Машғулот лойиҳасини тайёрлаш ўқитувчи туза олиш фаолиятининг маҳсули бўлиб, катор умумий хусусиятларга эга. Лойиҳа асосида ўқитувчи ва таълим олувчиларнинг келажакда биргаликда амалга оширадиган фаолияти ётади. Машғулот лойиҳаси маълумот мазмунини Давлат таълим стандартлари талаблари асосида бошланғич синф она тили дарсларини тахлил этишдан бошланади. Тахлил маълумот мазмуни элементлари (билим, кўникма ва малакалар, ижодий фаолият тажрибаси, муносабатлар) дастурларда кандай берилганлиги, дарсликларда кандай акс эттирилганлигига каратилади. Кейин машғулот мавзуси мазмуни ўрганилади, у ёки бу мавзунини ўрганишдан кўзда тутилган мақсад, таълимнинг дидактик мақсади, ўқитувчи ва таълим олувчилар мақсади, мақсадларни амалга ошириш ва ҳисобга олиш варакалари, бериладиган уй ишлари миқдори, мавзулар бўйича ўтказиладиган тест саволлари олдиндан белгилаб қўйилади.

Замонавий педагогик технология таълим мақсадини аник ўрнатишдан бошлаб, то унинг натижаларини баҳолашгача бўлган боскичларнинг ҳар бири учун ижодий фаолиятни талаб этади. Ўқитувчи машғулотларни педагогик технология бўйича лойиҳалашда қуйидагиларга амал қилиши муҳим ҳисобланади: ўқув машғулоти бошида таълим олувчиларда ўтиладиган мавзунини ўрганишга нисбатан кизиқиш уйғотиш; машғулот ўқув мақсадларини уларга эълон қилиш, зарур бўлса, уларга ўзгартиришлар киритиш; машғулотни ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари билан алмаштириб туриш; бошланғич синф она тили дарсларида ўқиш ва ёзиш орқали танқидий фикрни ривожлантириш ҳамда мавзу учун танлаб олинган интерфаол усуллардан фойдаланиш ва бошқалар.

Бошланғич синф она тили дарсларини лойихалашда, унинг номининг мазмуни, унга ажратилган соат, ўқитувчи ва таълим олувчи мақсадлари, турли шаклдаги топшириқлар, таянч тушунчалар, ўқитувчининг таълим олувчи ўқув фаолиятини бошқаришининг услуби ва шакли, ташхислаш усуллари кабилар кўрсатилади. Бошланғич синф она тили дарсларини лойихалаш ўқув жараёнининг технологик даражасини тўлиқ ифодалайди, амалда жорий этилиши эса ўқитувчини юкори малакали мутахассисга айлантиради, ўқувчиларнинг билим даражасини оширади ва ижодий фаолиятни ривожлантиришнинг янги қирраларини очади.

Умуман олганда, юкоридаги кўрсатмалар асосида бошланғич синф она тили дарсларини лойихалаш таълим олувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш ҳамда ривожлантиришга ижобий таъсир этади.

Адабиётлар:

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. - Т., 1997.
2. Мавлянов А. ва бошқалар. Касб-хунар коллежларида махсус фанларни ўқитиш методикаси. Ўқув кўлланма. - Т., 2013.
3. Сайидахмедов Н.С. Педагогик маъорат ва педагогик технология. / Проф. Ш.Шаропов таҳрири остида - Т. ЎзМУ қошидаги ОПИ, 2013.
4. М. Тожиев, К. Мамадалиев. Математика ўқитиш жараёнини лойихалаш. // Ўқув-услубий кўлланма. -Т.: «Fan va texnologiya», 2014, 180 бет.

O'QUVCHILARNI MA'NAVY-AXLOQIY TARBIYALASHDA SINIF RAHBARINING FAOLIYATI

*Satimova Mavluda Nazaraliyevna,
Boshlang'ich sinf o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari
Namangan shahar 11-umumta'lim maktabi*

Annotatsiya: ushbu maqola sinf rahbarining vazifalari, o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda sinf rahbarining o'rni, tarbiyaviy ishlar tizimidagi pedagogik texnologiyalar haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: sinf rahbari, pedagogik texnologiya, zamonaviylik, ilmiylik, pedagogik kuzatish.

O'qituvchining ko'p qirrali va murakkab faoliyati zaminida yosh avlodni odobli, axloqli qilib tarbiyalash, ularni ilmiy bilimlar bilan qurollantirish kabi muhim vazifalar yotadi. Bularni amalga oshirish esa o'qituvchining xilma-xil faoliyatiga bog'liq: bolalarni o'qitish, maktabdan va sinfdan tashqari ishlarni

tashkil eta bilish, o'tkazish, ota-onalar o'rtasida pedagogik targ'ibot ishlarini olib borish kabilar. Bularning hammasi o'qituvchilardan chuqur bilimlarga ega bo'lishni, o'z sohasini va bolalarni sevishni talab etadi.

Sinf rahbarining bosh vazifasi bolalar jamoasi faoliyatini mohirlik bilan boshqarish, o'quvchilar tashabbuskorligini o'stirish, sinf jamoasi faolligi va mustaqilligini tarkib topshirishdan iboratdir.

Sinf rahbari shaxsiga qo'yiladigan muhim talablardan biri sinf rahbarining o'z ishini yaxshi bilishidir. U metodikani puxta o'zlashtirgan bo'lishi zarur. Ishni to'g'ri tashkil qilish va uni bolalar bilan tushunarli, qiziqarli va mas'uliyatli his qilgan holda olib borish kerak. O'quvchilar o'qituvchi bilimini bolalarga yetkaza olishi imkoniyatlarini qadrlabgina qolmay, balki uning shu predmetga bo'lgan qiziqishini, uning fidoiyligini ham qadrlashadi, taqdirlashadi.

Sinf rahbarining yuksak madaniyati, uning teran bilim doirasi (ayniqsa, O'zbekiston mustaqillikka erishgandan so'ng xalqimizning o'z tarixini, madaniyatini, urf-odatini o'rganishiga, bilishga bo'lgan qiziqishi ortib borayotgan davrda) ta'lim-tarbiya ishlarini muvaffaqiyatli kechishiga yordam beradi. Hozirgi zamon o'qituvchisi ayniqsa sinf rahbari milliy qadriyatlarimizni bilibgina qolmay, uni keng ota-onalar jamoatchiligi ichida, sinfda otashin targ'ibotchisi ham bo'lishi kerak.

Hozirgi zamon pedagogikasi o'quvchilarni tarbiyalashda sinf rahbari oldiga quyidagi pedagogik talablarni qo'yadi:

a) o'quvchilarda tabiatdagi o'zgarishlarning sabablarini tushuna bilishni tarbiyalash;

b) mustaqillikdan keyingi yillardagi o'zgarishlarga nisbatan o'z mustaqil fikrini bildirishga o'rgatish;

d) o'quvchilarga respublikamizda va chet ellarda bo'layotgan ijtimoiy-siyosiy voqealarga qiziqishni shakllantirish;

e) yordamga muhtoj kishilarga, keksalarga yordam ko'rsatish hislatlarini tarbiyalash.

Maktab ma'muriyati, sinf rahbari va uning olib borayotgan ishlarini doimo qo'llab-quvvatlashlari lozim. Chunki sinf rahbari o'z o'quvchilarini yaxshi biladi va ularni tarbiyalash uchun nimalar kerakligini hisobga olib ish yuritadi.

Boshlang'ich sinf maktab ta'limining dastlabki bosqichi hisoblanadi. Bolalar o'qituvchi rahbarligida ta'limga birinchi qadam qo'yadilar. O'quv faoliyatida bilim, ko'nikma va malakalarni egallaydilar. O'qituvchi sinf bilan ko'proq yolg'iz ishlaydi va tarbiyachi sifatida ish yuritadi.

O'qituvchining bolalarga bo'lgan munosabati mehribonligi va g'amxo'rliги bilan xarakterlanadi. Bular esa katta talabchanlik bilan olib boriladi. O'quvchilar bilan bo'ladigan o'zaro munosabatlarni to'g'ri yo'lga qo'yish hamda o'quvchilarning o'sishi va rivojlanishiga qarab ularni qayta qurish xususiyati ham sinf rahbari uchun muhim ahamiyatga ega.

O'qituvchilar tomonidan o'quvchilarga qo'yiladigan pedagogik talablar berishga erishiladi, ota-onalar, jamoatchilik bilan doimo aloqa bog'lab turadi. Zarur bo'lgan vaqtda o'qishda o'quvchilarga yordam ko'rsatishni tashkil etadi. O'quvchilar sog'lig'ini mustahkamlashga doir ishlarni o'tkazadi, jismoniy hamda aqliy mehnat qilishga o'rgatib boradi.

Sinf rahbarining asosiy vazifalari:

- har tomonlama barkamol shaxsni tarbiyalash;
- o'quvchilarni o'qishga va mehnatga ongli munosabatda bo'lish ruhida tarbiyalash;
- maktabda, sinfda o'quvchilarni ahil jamoaga birlashtirish va tashabbuskor o'quvchilarni tarbiyalash maqsadida o'quvchilarning talab va qiziqishlari, ularning sinfdagi va oiladagi o'zaro munosabatlarini chuqur va har tomonlama o'rganish;
- o'quvchilarni o'zbek va boshqa xalqlarning madaniy, tarixiy, milliy va xududiy an'alarini hisobga olib, xalq pedagogikasi asosida tarbiyalash;
- o'quvchilar o'rtasida kasbga yo'naltirish ishlarini olib boradi, har bir o'quvchining qobiliyati va qiziqishlarini diagnostik usulda aniqlash;
- o'quvchilar dunyoqarashini fan-texnika yutuqlari, milliy madaniyat asosi bo'lgan musiqa va raqs, kino, teatr, adabiyot, xalq hunarmandchiligi kabi vositalar orqali kengaytirish;

- o'quvchilarning o'zlashtirmaslik sabablarini aniqlash va uni bartaraf etish;
- o'quvchilarning oilasi, turar joylari va turmush sharoitlari bilan tanishish;
- ota-onalar bilan muntazam aloqada bo'lish;
- o'quvchilar o'zlashtirishini yuqori darajaga ko'tarish, intizomni mustahkamlash, ular tomonidan maktab Nizomi va ichki tartib qoidalariga rioya qilish bo'yicha sinf majlislarini o'tkazish;
- o'quvchilarning badiiy-havaskorlik, sport, hunarmandchilik, milliy merosga oid to'garaklarga faol qatnashishlarini ta'minlash kabilar kiradi.

Sinf rahbari o'quvchilarni ma'naviy–axloqiy tarbiyalashda quyidagi vazifalarini hal etishi kerak

1) Tug'ilib o'sgan joyiga, O'zbekiston respublikasiga yuksak muhabbat tuyg'ularini, uning tabiati va kishilari haqida, Vatanning himoyachilari va mehnat qahramonlari to'g'risida, ota–bobolarimiz, ularni dunyo sivilizatsiyasiga qo'shgan hissalarini to'g'risida ko'proq bilishga intilishni tarbiyalash.

2) O'quvchilarda Vatanimizning boy tarixi, shuningdek boshqa mamlakatlar to'g'risida, tinchlik uchun kurash haqida chet ellardagi bolalar tashkilotlari haqida dastlabki tasavvurlarni hosil qilish.

3) Bolalarda o'rtoqlik tuyg'usini, boshqalarga yordam ko'rsatish ishtiyoqini, umumiy foyda yo'lida birgalikda faoliyat ko'rsatishga intilishni tarkib toptirish. Bolalar o'rtasida, o'g'il va qiz bolalar o'rtasida do'stona munosabatlarni rag'batlantirish, soxta o'rtoqlik ko'rinishlariga qarshi kurash olib borish lozim.

4) O'z so'zi va va'dasi uchun, o'qituvchi va jamoa topshiriqlarining bajarilishi uchun ma'suliyat tuyg'usini tarbiyalash.

5) Bolalarda kishilarga to'g'ri munosabatni, keksalar, bemorlar, nogironlarga nisbatan e'tibor va g'amxo'rlikni, xushfe'l va tartibli, kamtar va haqgo'y bo'lishini tarbiyalash.

Tarbiyaviy ishlarda pedagogik texnologiyalarni qo'llash.

Pedagogik texnologiyalarni qo'llashda o'qituvchi quyidagi qoidalariga

amal qilishi lozim:

1. Zamonaviylik–ta`lim–tarbiya amaliyotga asoslangan tajriba, sinovdan o`tgani didaktika sohasidagi yangiliklarni joriy etish.

2. Tarbiya mazmunini uzluksiz yangilab borish.

3. Umumiy va milliy qadriyatlar sohasidagi yangi–yangi ijodlarni o`rganib borish.

4. Tarbiya jarayonida o`quvchi bilan o`quvchi faoliyatini optimallashtirish, faollashtirish. Ularning ichki ruhiyati va tarbiya darajasini kengaytirish.

5. Ilmiylik–yangi usul, vosita muammosi holatlaridan foydalanib, o`quvchilarni mustaqil fikrlash va o`zini anglashga o`rgatish.

6. Buning uchun bolalarni rejadagi mavzular asosida amaliy faoliyatga jalb etish muhimdir.

7. Ilg`or tajribalarga suyanish.

8. Tarbiyaning maqsadini aniqligi, mazmunining zamonaviyligi. Milliy ma`naviy qadriyatlar bilan boyitilishi, o`quvchining ijodiy mustaqil faoliyati, tarbiya jarayonida maqol, matal, ertaklardan o`rinli foydalanish, o`yin test savollari, ko`rgazmali qurollar, savol va topshiriqlardan foydalanish.

9. Yangi pedagogik texnologiyani amalga oshirish uchun o`qituvchi nazariy chuqur bilimlarga ega bo`lishi kerak.

O`quvchilarni pedagogik kuzatish o`quvchilar hayoti va faoliyatini o`rganishning eng ishonchli usullaridan biridir. Bu ish darslarda, darsdan tashqari vaqtlarda, ijtimoiy–foydali mehnat sharoitida, ijtimoiy hayotning hamma sohalarida amalga oshiriladi.

O`quvchilarni kuzatish nafaqat maktabda, balki ko`cha–ko`yda, oilada, teatrdan, sayru–tomoshada, sport o`yinlarida, oddiy guruhlarda ham olib boriladi.

O`quvchilarni kuzatish qanchalik puxta, aniq, izchil reja asosida olib borilsa, ish shunchalik oson kechadi.

Tajribali sinf rahbarlari o`quvchilarning turli axloqiy jismoniy xislatlarini

bir qancha sinflar orqali oson aniqlaydi qo'yadi. Jismoniy tarbiya darslarida turnikka tortilish, qiyin va nozik mashqlarni bajarishda, vrach xonasidagi emlash jarayonida, bir oz qiyinroq mehnat topshiriqlarida, ulardan uzoqdagi biror kishini chaqirib kelish, yoqtirmagan ishni buyurish orqali ulardagi iroda va qo'rqqoqlik, kuch va nimjonlik, qat'iylik va jur'atsizlik, mehnatsevarlik va yalqovlik kabi xislatlar namoyon bo'ladi.

O'quvchilarni kuzatish va undan to'plangan ma'lumotlar umumiylik va nisbiylik kasb etishini unuitmaslik lozim. Shuning uchun ham tasodifiy va shoshilinch xulosalar chiqarmaslik kerak. O'quvchilar xulq-atvoridagi tashqi jihatdan bir xildagi voqea-hodisalar turli sabablarga ko'ra sodir bo'lishini mumkin.

Pedagogning kuzatishi qanchalik qimmatli bo'lmasin, butun sinf haqida va ayrim o'quvchilar to'g'risida ma'lumotlar o'rganishning boshqa usul va yo'l-yo'riqlari yordamida aniqlashni va kengaytirishni talab etadi.

Ko'rinib turibdiki, vazifa keng va murakkab, ularni muvaffaqiyatli hal qilish sinf rahbarining shaxsiy sifatlariga ham bog'liqdir. Sinf rahbarining shaxsiy sifatlariga qo'yiladigan talablari o'qituvchiga qo'yiladigan talablardan farq qilmaydi. Lekin, sinf rahbari asosiy tarbiyachi, bolalar ma'naviy jihatdan andoza oladigan shaxs bo'lganligi uchun ham, bu talablar uning shaxsiy fazilatiga aylanib ketishi bilan tarbiyada alohida rol o'ynaydi.

Adabiyotlar:

1. I. A. Karimov "Barkamol avlod orzusi" T., "Sharq" 1999.
2. R.Mavlonova, N.Raxmonqulova, B.Normurodova. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. T., 2010.
3. R.Mavlonova, N.Raxmonqulova, B.Normurodova, K..Matnazarova. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. T., 2014.

O'QUVCHILARNI SAVODLI YOZISHGA O'RGATISHDA ONA TILI DARSLARINING O'RNI VA AHAMIYATI

Raximova Tursunxon Iminjonovna

boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Namangan shahar 11-umumta'lim maktabi

Annotatsiya: *maqola boshlang'ich sinf o'quvchilarini savodli yozishga o'rgatishning ahamiyati hamda o'quvchilarni ongli tushunib to'g'ri yozishga erishishlarida ona tili fanining o'rni haqida yozilgan.*

Kalit so'zlar: *o'zbek tili, til va nutq, yozma nutq, til birliklari va formalari, fonetika, leksikologiya, sintaksis, grammatika, orfografiya, morfologiya.*

O'zbekiston Respublikasida davlat tili hisoblanadigan – o'zbek tili jahondagi 6912 ta tillardan biri bo'lib, uning nufuzi kundan-kunga ortib bormoqda. Boisi, hozirgi kunda dunyoda o'zbek tilida gapiruvchitarning soni 25 milliondan ortiq. Demak, o'zbek tilini boshqa millat vakillari tomonidan o'rganilishi bizning faxrimiz, tilimiz nufuzi emasmi?!

Uning hozirgi darajaga yetishiga katta hissa qo'shgan ajdodlarimiz xizmatini, hissasini unutmasligimiz kerak va ular haqqi hurmati, har birimiz uning nufuzini oshirish uchun kurashmog'imiz lozim. Sunday mas'uliyatni his qilgan holda tilning, eng avvalo, ruhiy hodisa ekanligini nazarda tutib, biz ta'lim-tarbiya berayotgan har bir bola qalbiga o'z ona tiliga muhabbat tuyg'usini singdirishimiz lozim. Shunda yoshlar qalban, ma'nan, ruhan o'zining jonajon ona tiliga mehr qo'yadi, uni sevadi va e'zozlaydi.

Ona tili o'qitish metodikasining bosh vazifasi o'quvchilarning o'zbek tili lug'at boyligini to'liq o'zlashtirib olishlarini ta'minlash, o'zbek tili grammatikasi va imlo qoidalarini o'rganish va o'quvchilarni chiroyli va savodli yozishga o'rgatishni ta'minlashdan iboratdir.

Ma'lumki, jamiyatda til kishilar o'rtasidagi aloqaning zaruriy vositasidir. Tilsiz jamiyatning yashashi mumkin emas; tilning aloqa vositasi sifatidagi roli uzluksiz ortib boradi.

Til borliqni oqilona, mantiqiy bilish vositasidir. Til birliklari va formalari yordamidagina bilish jarayonida umumlashtirish, tushunchani muhokama va

xulosa bilan bog'lash amalga oshiriladi.

Til va nutq tafakkur bilan uzviy bog'lanadi. Fikr nutqda shakllanadi va reallashadi. Tilni egallash va nutq o'stirish bilan o'quvchining fikrlash qobiliyati ham o'sadi.

Maktablarda o'quvchilarning nutqini, jumladan, yozma nutqini o'stirishga alohida ahamiyat beriladi.

Metodik fan sifatida ona tili o'qitish metodikasi boshlang'ich ta'lim standarti belgilab bergan vazifalarini amalga oshiradi, ya'ni tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirishga, erkin fikrlay olishi, o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olishi, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish metod va usullarini ishlab chiqadi.

Bilish nazariyasiga ko'ra analitik-sintetik ishlar yordamida til ustida kuzatishdan umumiy xulosa chiqarishga, nazariy ta'rif va qoidaga, shular asosida yana og'zaki va yozma tarzidagi nutqiy aloqaga, to'g'ri yozuv va to'g'ri talaffuzga o'tiladi. O'quvchilar jonli nutqiy aloqaga to'g'ri talaffuz va to'g'ri yozuvni elementar nazariy ma'lumotlar asosida amaliy egallash orqali kirishadilar. Ular til materiallarini kuzatish, tahlil qilish orqali elementar nazariy qoidalar chiqaradilar. O'rgangan, o'zlashtirilgan nazariy qoidalarni amaliyotga ongli ravishda tadbiq etadilar.

Boshlang'ich ta'lim, umumiy o'rta ta'lim olish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim va ko'nikma asoslarini shakllantirib beradi.

O'z vazifalarini belgilab olishda ta'lim sohasidagi davlat xujjatlariga tayanadi. Keyingi yillarda mustaqillik sharofati bilan ta'limni tubdan isloh qilish davlat siyosatining asosiy yo'nalishiga aylandi. «Ta'lim to'g'risida»gi qonun va shu asosida yaratilgan «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» buning yorqin dalilidir.

Ona tili o'qitish metodikasi bilish nazariyasidan tashqari psixologiya va pedagogika ma'lumotlariga ham tayanadi. Metodikaning masalalarini hal etishda pedagogik ilmlar ham yordam beradi. Shuning uchun ham psixologiya va pedagogika fanlari ham metodikaning metodologik asosi hisoblanadi.

Pedagogik psixologiya kishiga ta'lim va tarbiya berishning psixologik qonuniyatlarini o'rganishni o'z predmeti deb biladi. U o'quvchilarda tafakkurning shakllanishini tadqiq qiladi, aqliy faoliyat usullari va ko'nikmalarini o'zlashtirish jarayonini boshqarish masalalarini o'rganadi, o'qitish jarayoning muvoffaqiyatlilikiga, pedagog bilan o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga va o'quvchilar jamoasidagi munosabatlariga ta'sir qiluvchi psixologik omillarni, o'quvchilardagi individual-psixologik farqlarni, psixik rivojlanishda orqada qoluvchi bolalar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya ishlarining o'ziga xos xususiyatlarini aniqlaydi. Bu bilan pedagogik psixologik metodikaga o'quv materialini tanlashda, boshlang'ich sinflarda ona tilining mazmuni va xajmini o'quv materialini aniqlashda hamda ularni sinflar bo'yicha taqsimlash muayyan izchillikda joylashtirishda yordam beradi.

O'qitishning samarali usul va shakllarini belgilashga o'quvchilarning analitik-sintetik faoliyatining to'g'ri o'sishiga ko'maklashadi.

Metodika psixologiya fani ma'lumotlariga tayanib o'qitishda o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olib yondashish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ona tili o'qitish metodikasi psixolingvistika fani bilan ham uzviy bog'liqdir. Psixolingvistika metodikaga nutq haqida bayon qilish darajasi haqida, fikr bayon qilish turlarini belgilovchi omillar haqida, «nutqni qabul qilish signallari» apparati haqida, individual munosabatga va ommaviy aloqaga nutqiy ta'sirning foydasi haqida ma'lumot beradi. Bu ma'lumotlar metodik masalalarni hal qilish uchun, ayniqsa, bog'lanishli nutqni o'stirish metodikasi uchun juda muhimdir.

Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi didaktika bilan, ya'ni ta'limning umumiy nazariyasi bilan ham bog'lanadi. Metodika didaktika belgilab bergan qonuniyatlar, qoida va prinsiplarga asoslanadi. Didaktikaning prinsiplarga, ya'ni o'rganiladigan materialning ilmiyligi va muvofiqligi, til va materialni o'rgatish va mustahkamlashda ko'rsatmalilik, onglillik, bilim, ko'nikma va malakaning puxtaligi, doimiy takrorlash, o'quvchilar bilish faoliyatining aktivligi,

mustaqillik, o'qitishni hayot bilan, bolalarning qiziqishlari bilan bog'lab olib borishga rioya qilish maktabda o'qitiladigan barcha predmetlardan, shu jumladan ona tilidan ham o'qish jarayonini tashkil qilishda juda zarurdir.

Maktab ta'limidagi har bir o'quv predmeti, shu jumladan ona tili ham, faqat bilim berish, ko'nikma va malaka hosil qilish bilangina chegaralanmay, bolaning ongini oshirishi va tarbiyalashi ham lozim. Haqiqatdan ham, ona tili o'qitish jarayonida bolalarning dunyoqarashi shakllanadi, bilish qobiliyatlari o'sadi, ular aqliy, ahloqiy, estetik tomondan rivojlanadi, xarakterida ma'lum ijobiy xususiyatlar yuzaga keladi, mehnat qilishga o'rganadi va hokazo.

Pedagogika fani bolalarni har tomonlama rivojlantirish va ularni tarbiyalash masalalarini ilmiy tomondan ishlab beradi. Ona tili o'qitish metodikasi pedagogika fani yangiliklariga, uning yuqorida qayd etilgan masalalarni ilmiy tomondan ishlab bergan ma'lumotlariga asoslanadi.

Ona tili metodikasini umumiy pedagogika bilan bog'lash ayniqsa boshlang'ich sinflarda muhimdir. Kichik yoshdagi o'quvchilarning kollektiv va shaxsiy o'quv faoliyatida zarur bo'lgan ko'p odat va ko'nikmalari xali tarbiyalanmagan bo'ladi. Tashkilotchilik, kollektiv ishiga tez kirishish, e'tibor bilan eshitish, o'qish va yozish, aktiv va mustaqil ishlash, barcha ishlarni puxta va saranjom, iloji boricha, chiroyli bajarish kabi ko'nikma va odatlar o'qituvchi va maktab tomonidan amalga oshiriladigan umumpedagogik tadbirlar sistemasini tashkil etadi. Tarbiyaning shunga o'xshash nazariy va amaliy masalalarini pedagogika ishlab beradi. O'qituvchi pedagogik talablarni amalga oshirsagina, ona tiliga o'rgatishni ta'lim-tarbiya jihatidan foyda keltiradigan qilib uyushtira oladi.

Ona tili o'qitish metodikasi o'zbek tilini amaliy va ma'lum qismini nazariy egallashni nazarda tutadi, shuning uchun ham lingvistik stikldagi fanlar (fonetika va fonologiya, leksikologiya va frazeologiya, so'z yasalishi va etimologiya, grammatika-morfologiya va sintaksis, stilistika, shuningdek, orfoepiya, grafika, orfografiya) metodikaning muhim asosi hisoblanadi.

Fonetika va fonologiya grafika bilan bog'liq holda savod o'rgatish

metodikasini ishlashda, elementar o'qish ko'nikmasini shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi. Fonetika va grafikaning fonetik tamoyil asosida yoziladigan imlo qoidalarini o'zlashtirishda ham ahamiyati katta. Husnixat metodikasi grafika nazariyasiga tayanadi.

Leksikologiyani bilish maktabda lug'at ishi (sinonim, antonimlar, so'zlarning mavzuviy guruhlariga oid xilma-xil mashqlar o'tkazish, ko'p ma'noli so'zlar, ularning ma'no ottenkalari ustida ishlash)ni to'g'ri tashkil etish uchun juda muhimdir.

So'zning tarkibi va so'z yasalişini o'rganishda metodikaga lingvistik fanlardan so'z yasalişini, etimologiya, grammatika asos vazifasini bajaradi.

Morfologiya va sintaksis mavhum til hodisalarini shakllantirishni, til qurilişini haqida tushuncha hosil qilishni to'g'ri tashkil etishga, grammatik tushunchalardan to'g'ri yozuv masalalarini hal qilish uchun foydalanishga imkon beradi. Grammatikadan bilimi bo'lmagan o'quvchilarda orfografiya va punktuasiyadan ko'nikma va malakalarni shakllantirish mumkin emas. Grammatika o'quvchilar nutqini o'stirishda muhim rol o'ynaydi, chunki grammatika so'z shakllarini to'g'ri tuzish, so'z birikmasi tarkibidagi so'zlarni uzaro to'g'ri bog'lash va gapni to'g'ri tuzishga o'rgatadi.

To'g'ri yozuvga o'rgatish metodikasining rivojlanishida o'zbek tili orfografiyasi nazariyasini hisobga olish talab etiladi.

Adabiyotlar:

1. K.Qosimova, S.Matchonov va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi. T., 2009.
2. M.Hamroyev, D.Muhamedova va boshqalar. Ona tili. T., 2008.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SINFDAN VA MAKTABDAN TASHQARI TARBIYAVIY ISHLARNING AHAMIYATI

*Miraliyeva Aziza Malikovna,
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Namangan shahar 11-umumta'lim maktabi*

Annotatsiya: ushbu maqola sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning vazifasi, o'ziga xos xususiyatlari, sinfdan tashqari ishlarni shakllari, ularni tashkil qilish, boshlang'ich ta'lim o'quvchilari ta'lim tarbiyasidagi o'rni va tarbiyaviy ishlarda samaradorlik jihatlari haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: sinfdan tashqari ishlar, maktabdan tashqari ishlar, fan texnika, to'garaklar, texnik konstruktorlik.

Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirish avvalo komil insonni shakllantirishning eng zamonaviy va qulay yo'nalishlarini topib joriy etishga bog'liq. Ushbu Konseptsiya ham xuddi shu maqsadda, shaxs kamoloti bosqichlarini belgilab olishga yo'naltirilgan.

Tarbiyaviy ishlarni davr talabiga javob beradigan holga keltirish uchun tarbiyaning asosi bo'lgan barcha g'oyalar qaytadan ko'rib chiqilishi, asosiy e'tibor bola shaxsiga qaratilishi, yillar davomida to'plangan ijobiy tajribadan unumli foydalanish zarurligini taqozo etadi.

Tarbiyaviy ishlar huquq–tartibot organlari, ijodiy uyushmalar, Davlat va nodavlat jamg'armalar, qo'mitalar va tashkilotlar bilan hamkorlikda olib boriladi.

Sinfdan tashqarida, ammo maktab territoriyasida o'quvchilar bilan birgalikda amalga oshiriladigan ishlar sinfdan tashqari ishlar hisoblanadi. O'qituvchilarning deyarli hamma qismi sinfdan tashqari ishlarga jalb etiladi va undan o'quvchini har tomonlama rivojlantirishning muhim vositasi sifatida foydalanadi.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlar o'ziga xos xususiyatlari bilan mashg'ulotlardan farq qiladi. Bu ish ixtiyoriy xarakterga ega bo'lib, o'quvchilar o'z qiziqishlariga va layoqatlariga qarab turli xil to'garaklarga qatnashadilar, darsdan tashqari vaqtda o'tkaziladigan oilaviy va individual ishlarga ham o'z istaklari bilan ishtirok etadilar. Sinfdan tashqari ishlarning turlari va shakllari

xilma-xil bo'lib, har bir maktab bu ishga istesnosiz, hamma o'quvchilarni tortishi talab etiladi. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning mazmuni va formasi asosan o'quvchilarning qiziqishlariga, talablariga hamda ularning shaxsiy xohishlariga va mahalliy sharoitlariga bog'liq holda amalga oshiriladi.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning asosiy vazifasidan biri - o'quvchilar hayotini zavqli, sermazmun va madaniy qilish, ularni jamoa bo'lib yashashga va ishlashga o'rgatishdan iborat.

Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda aqliy, axloqiy, vatanparvarlik, huquqiy va boshqa tarbiyalar bo'yicha belgilangan ishlar va tadbirlar, kasb tanlash ishlari (kasblar ro'yxatini tuzib chiqish, kasb haqida burchak tashkil qilish, mehnat ahillari bilan uchrashuvlar, o'quvchilarga anketalar tarqatish, javoblarni tahlil qilish, qiziqishlar kartasini to'ldirish, kasb haqida insho yozdirish, o'quvchilarning texnik ijodiyoti ko'rgazmasini tashkil qilish, sinfdan tashqari o'qishni tashkil qilish), fan o'qituvchilari bilan birgalikda adabiyotlar ro'yxatini tuzib chiqish, o'qilgan asarlar yuzasidan suhbat uyushtirish, sinfda adabiy ko'rgazma tashkil qilish, kutubxona bilan aloqa bog'lash va hokazolar), sinfda ko'rgazmali tashviqot ishlari olib borish (sinf burchagi, devoriy gazetalar, sinfni mazmunli bezash, ekologik burchak tashkil etish va hokazolar).

Maktabning o'quvchilar bilan olib boradigan o'quv mashg'ulotlaridan tashqari xilma-xil ta'lim-tarbiya ishlari sinfdan tashqari ishlar nomini olgan. Sinfdan tashqari ishlar maktab ta'lim-tarbiya jarayonining tarkibiy qismi o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini yo'lga qo'yish formalaridan biridir.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni shaxsni har tomonlama kamol toptirish va uni hayotga aktiv faoliyatga tayyorlash uchun keng imkoniyatga ega. Bu ishlar bolalarning qiziqishlariga muvofiq tarzda ko'ngillilik asosida tashkil qilinadi. O'quvchilar sinfdan va maktabdan tashqari ishlarda o'zlarini qiziqtiradigan mashg'ulotlarni tanlab olishadi va ularda mustaqil tashabbuskorona ishtirok etishadi.

Maktab va maktabdan tashqari muassasalarining tashkiliy ishlarini, mazmuni

va maqsadini belgilash bugungi kunimizning barcha qirralarini hisobga olishni talab etmoqda. Sinf va maktabdan tashqari mazkur tarbiyaviy ishlar shaxs kamoloti bosqichlarini belgilab olishga qaratilganligi bilan tavsiflanadi. Sinfdan va maktabdan tashqari, tarbiyaviy ishlar tizimida quyidagilar bo'lishi lozim :

- pedagoglar va o'quvchilar o'rtasida o'zaro hurmat munosabatlarini shakllanganlikning o'ziga xos an'ana vositalariga tayanish ;

- ulg'ayayotgan inson shaxsini tarbiyada oliy ijtimoiy qadriyat deb tan olish, har bir bola, o'smir va yosh yigitning betakror va o'ziga xosligini hurmatlash, ijtimoiy huquqini e'tiborda tutish zarur.

Sinfdan tashqari ishlarni to'la qamrab olgan to'garaklar bir necha xilda bo'lishi mumkin :

- a) fan to'garaklari ;
- b) mohir qo'llar to'garaklari;
- v) duradgorlik to'garaklari ;
- g) sport to'garaklari ;
- d) badiiy havaskorlik to'garaklari.

Sinfdan tashqari mashg'ulotlarni vazifasi va tashkil etishini o'ziga xos xususiyatlari shundan iboratki, o'quvchilarga ta'lim tarbiya berishning asosini o'qituvchi rahbarligida olib boriladigan ishlar tashkil etadi. Lekin sinfdan tashqari ishlar ham uning organik qismlaridan biri bo'lib, ta'lim tarbiyada muhim rol o'ynaydi. Ular o'quv mashg'ulotini oddiy davomi bo'lmasdan, balki dars bilan organik bog'lash lozim. Sinfdan tashqari ishlar o'quvchilarni ixtiyori asosida, ularni qiziqishini e'tiborga olgan holda amalga oshirish maqsadga muvofiq.

Sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilar texnik konstruktorlik qobiliyatlarini o'stirish, fikrlashga o'rgatadigan, fan va texnikaga oid turli ishlarni bajarishi mumkin.

Sinfdan tashqari ishlarni ta'lim tarbiyaning umumiy prinsiplari asosida tashkil etiladi, lekin o'ziga xos spetsifikatsiyasi ham mavjud.

- a) sinfdan tashqari ishlar insonparvarlik g'oyalari yo'nalishida;
- b) o'quvchilarni qiziqishiga qarab ixtiyoriylik asosida sinfdan tashqari mashg'ulotlarni formasi va mazmuni tanlanadi;
- v) o'quvchilarni ommaviy jalb etish ;
- g) to'garaklarni tuzishda va ommaviy tadbirlarni o'tkazishda o'quvchi yoshlar tashkilotlariga va o'quvchilarni mustaqil initsiativasiga tayanish ;
- d) sinfdan tashqari ishlarga umumiy va ijodiy xarakterga ega bo'lish ;
- e) sinfdan tashqari hamma ishlar maktabdagi o'quv-tarbiyaviy ishlarga bo'ysunishi lozim.

Umumta'lim maktablarida bu ishlarni sinf rahbari va tarbiyaviy ishlar tashkilotchisi uyushtiradi. Sinf rahbari sinfdan tashqari ishlarni uyushtirishda to'garak rahbarlariga yaqindan yordam beradi. Qiziqishlari, intilishlari bir xil bo'lgan o'z o'quvchilarini biror to'garakka a'zo bo'lishga chorlaydi. Ularni qaysi to'garakda mashg'ul bo'lishlari hisobga olinadi.

Maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar bolalarni ijodkorlikka da'vat etuvchi tarbiyaviy maskandir. Pedagogik tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, hozirgi sharoitda maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni olib boruvchi bolalar ijodiyot uylari, yoshlar saroylari, yosh texniklar saroylari, sport klublari maktab tarbiyasining uzviy davomchisi bo'lib qolishi kerak. O'zbekiston Respublikasining «Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar konsepsiyasi» bu ishlarni rejalashtirish va amalga oshirishda asos bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish ularning mamlakat ijtimoiy muammolarini to'g'ri baholay olishlari, bilimlarni chuqur va mustahkam o'zlashtirishlari, erkin va mustaqil ijodiy fikr yuritishlariga yo'llaydi.

Maktab o'quvchilarining mustaqil tayyorgarligiga pedagogik rahbarlik shunday qurilish kerakki, u o'quvchilarni charchatib qo'ymasini, doim bir xil tusda bo'lmasin, yoki haddan tashqari oson, aqliy va irodaviy kuch–g'ayratini sarflashni talab qilmaydigan bo'lmasin.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etish va o'tkazishda

tarbiyachi eng muhim vazifa o'quvchilarni o'quv vazifalarini hal etishga o'rgatishdan, buning uchun harakat usullarini to'g'ri tanlashdan, o'z xatti-harakatlariga rahbarlikni faoliyatni nazorat qilishdan, mustaqil ish ko'nikmalarini boshqa muhim hayotiy vaziyatlarga o'tkazishdan kelib chiqishi lozim ekanligini nazarda tutish lozim. Bunda mustaqillik mazmuniga fikrlash faoliyatining mustaqilligi, intizom, uyushqoqlik va o'z-o'zini nazorat qilishini hisobga olish muhimdir.

Bolalar bayramlarni yaxshi ko'radilar, unga quvonch bilan tayyorlanadilar va sabrsizlik bilan kutadilar.

Turli bayramlar o'quvchilarni ijtimoiy va siyosiy bilimlarni oshirishga, ularda yuksak axloqiy sifatlarni tarbiyalashga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Karimov I. A. "Barkamol avlod orzusi" T., "Sharq" 1999.
2. R.Mavlonova, N. Raxmonqulova, B.Normurodova. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. T., 2010.
3. R.Mavlonova, N. Raxmonqulova, B.Normurodova, K. Matnazarova. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. T., 2014.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TABIATSHUNOSLIK FANINING O'RNI VA AHAMIYATI

Sadikova Shahzoda Nosirjanovna,
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Namangan shahar 11-umumta'lim maktabi

Annotatsiya: ushbu maqola boshlang'ich ta'limda tabiatshunoslik fanini o'qitishning ahamiyati, tabiatshunoslik fanining maqsad va vazifalari, o'quvchilar dunyoqarashini kengaytirishda tabiatshunoslik fanining o'ri haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: «Ta'lim to'g'risida»gi Qonun, «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi», davlat ta'lim standarti, ta'lim jarayoni, ta'lim metodlari, global ekologik muammolar.

Ta'lim jarayonining bugungi vazifalaridan biri o'quvchilarni kun sayin oshib borayotgan axborot-ta'lim muhiti sharoitida mustaqil ravishda faoliyat ko'rsata olishga, axborot oqimidan oqilona foydalanishga o'rgatishdan iborat. Buning uchun ularga uzluksiz ravishda mustaqil ishlash imkoniyati va sharoitini yaratib berish zarur. Bundan esa, ta'lim jarayonida ta'lim oluvchining diqqat markazida bo'lishini hamda yoshlarning mustaqil bilim

olishlarini ta'minlash ta'lim samaradorligini oshirish uchun muhim ekanligi ma'lum bo'ladi.

Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchining diqqat markazida bo'lishini ta'minlash uchun ta'lim muassasalariga o'z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallashdan tashqari zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol ta'lim metodlarini biladigan, ulardan o'quv va tarbiyaviy mashg'ulotlarni tashkil etishda samarali foydalana oladigan o'qituvchilar kerak.

Ta'lim jarayoniga yangicha yondashib, ijodkorlik, bunyodkorlik tatbiq etilsagina, ta'lim samarasi yangi bosqichga ko'tariladi, ya'ni:

- bolaning talabi, moyilligi, istak-xohishi uning imkoniyatlari darajasida qondiriladi;

- o'quvchining o'quv mehnatiga mas'uliyati, javobgarligi va burchi oshadi;

- bilimlarni mustaqil egallash malakalari shakllanadi;

- umr bo'yi o'z bilimini faqat o'zigina boyita olishiga ishonch paydo bo'ladi;

- erkin fikrlash malakasi shakllanadi;

- shaxs jamiyatda o'zining o'rnini tezroq topib olishiga muhit yaratadi.

Buning uchun bugun biz o'quvchiga «sen buni bilishing kerak» degan majburlovchi da'vatdan «menga bu zarur va men buni bilishga, uni hayotda qo'llashga qodirman» degan ichki ishonch va intilishni uyg'otishga o'tishimiz kerak.

«Ta'lim to'g'risida»gi Qonun va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablari asosida ishlab chiqilgan umumiy ta'lim fanlari bo'yicha davlat ta'lim standartlari ishlab chiqilib bosqichma-bosqich amalga oshirishga kirishilgandan keyin bu sohadagi ishlarni aniq bir tizimga solish, qo'llab-quvvatlash, yangiliklarni joriy etishga yetarli shart-sharoitlar yaratadigan tuzilmalarga bo'lgan ehtiyoj yaqqol ko'zga tashlandi. Chunki davlat ta'lim standartlari o'quvchilar bilimiga qo'yiladigan majburiy minimal daraja bo'lib,

davr o'quvchilarga ta'lim standartlari darajasi talablaridan oshirib bilim, iqtidor va ko'nikmalar berishni taqozo etadi. Bu masalani ijobiy hal qilish ilg'or tajribalar, yangi pedagogik texnologiyalarni izlash ularning didaktik imkoniyatlarini sinab ko'rgan holda amaliyotga tatbiq etishga bo'lgan hayotiy ehtiyojni oshirib yubordi. Bundan kelib chiqadigan amaliy xulosa ta'limiy ilg'or yangiliklarni aniqlash, ularning jamg'armalarini tashkil etish, sinab ko'rish, pedagogik amaliyotga tatbiq qilishning ilmiy xulosalarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish tizimini yaratishning dolzarbligini oshirib yubordi.

Tabiatshunoslik fanini hozirgi zamon talablari asosida o'qitishda insoniyat uchun muhim ahamiyat kasb etadigan zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarining rivojlanishi, ularning ishlab chiqarish sohalarida va kundalik hayotda tutgan o'rni, fan-texnika taraqqiyoti bilan bog'lashga olib keladigan geografiyaning tadqiqot yutuqlarini ko'rsatish muhim ahamiyatga ega.

Tabiatshunoslik fanida o'rganiladigan tabiiy va ijtimoiy hodisalar va tushunchalar, qonuniyatlar o'quvchilarga tushunarli holda umumiy o'rta ta'lim maktablari darsliklarida sodda va aniq bayon etish, bunda asosiy e'tiborni o'quvchilarning yosh psixologik xususiyatlarini va o'quvchilarning bilim olish va o'quv materialini tushunish hamda puxta va mukammal o'zlashtirish imkoniyatiga e'tibor qaratishdan iborat.

Umumiy o'rta ta'limda tabiatshunoslik fanini o'qitishning asosiy maqsadi o'quvchilarda tayanch hamda tabiatshunoslik faniga oid umumiy kompetensiyalarni shakllantirishdan, jamiyat va tabiatning o'zaro bog'liqligi, geografik ob'yektlar, jarayon va hodisalar, Yer yuzining tabiiy manzarasi, tabiatdan oqilona foydalanish, Yer yuzidagi global ekologik muammolar haqida fikr-mulohaza yuritishga o'rgatish, tabiatni qadrlash va muhofaza qilish, olgan nazariy bilimlarini amalda qo'llash mahoratini shakllantirish, o'quvchilarning hayotiy tasavvurlari bilan amaliy faoliyatlarini umumlashtirib borib, geografik bilimlarni hayotga tatbiq eta olish salohiyatini shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

Umumiy o'rta ta'limda tabiatshunoslik fanini o'qitishning asosiy vazifalari o'quvchilarda atrofimizdagi olamga, o'z Vataniga muhabbat hissini uyg'otish, tabiatni asrash va muhofaza qilish, nazariy bilimlarini amalda qo'llash malakalarini shakllantirish, tabiatni kuzatish, tahlil qilish, ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tarkib toptirish hamda ijtimoiy hayot va ta'lim olishni davom ettirishlari uchun zarur bo'lgan bilimlarni egallashi, hozirgi zamon talablari, ta'lim sohasidagi jahon andozalari va milliy rivojlanish manfaatlariga mos keladigan tafakkur va bilimlarni egallashi, shu bilan birga ulardan kundalik hayotlarida foydalana olishga o'rgatishdan iborat.

Tabiatshunoslik fanini o'rganishda umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'rganilgan matematika, fizika, botanika, kimyo, iqtisodiy bilim asoslari fanlaridan olingan bilimlar umumlashtirilib, geografiyani o'rganishning birinchi davri 1 va 2-sinflarda Yer, Quyosh, ob-havo, fasllar, Yer yuzasining tuzilishi, tabiatni muhofaza qilish, shahar, qishloq, ulardagi kishilar hayoti, mehnati haqida, 3-4 sinflarda tabiat, tabiat hodisalari, mamlakatimiz geografiyasi haqida boshlang'ich ma'lumotlar beriladi.

O'quvchilarda tabiatshunoslikni o'rgatib borish bilan o'qituvchi ularni ta'limni davom ettirish va amaliy faoliyat uchun zarur bo'lgan bilim, o'quv va ko'nikmalar bilan qurollantiribgina qolmay, balki ularning dunyoqarashi, irodasi, xarakterini shakllantiradi, aqliy qobiliyatlarini rivojlantiradi. O'quvchilarga tabiatshunoslikni o'rgatib borish bilan o'qituvchi ularni ta'limni davom ettirish va amaliy faoliyat uchun zarur bo'lgan bilim, o'quv va ko'nikmalar bilan qurollantiribgina qolmay, balki ularning dunyoqarashi, irodasi, xarakterini shakllantiradi, aqliy qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarda fanga oid umumiy kompetensiyalar bilan birgalikda tayanch kompetensiyalar shakllantirilishi belgilab berilgan. Tabiatshunoslik fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarda tayanch kompetensiyalar shakllantirilib boriladi.

Tabiatshunoslikni o'qitish o'qituvchining tayyorlanishidan tortib, to o'quv

materialini o'zlashtirish natijalarini, jumladan sinfdagi, uydagi, sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni hisobga olishgacha barcha o'qitish jarayonlarini o'z ichiga oladi.

Tabiat bilan to'g'ri tashkil qilingan muloqot kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida go'zallikni his etishni boyitadi va chuqurlashtiradi, ularda o'z harakati va ishini o'zi baholay olish qobiliyati rivojlanadi, bu xislatlar xulq-atvorning odobiy hamda axloqiy me'yorlarini anglash, atrofdagilarga nisbatan mas'uliyat hamda burchni tarbiyalash uchun zarurdir. Tabiat bilan muloqot jarayonida o'rtoqlariga, kattalarga hurmat va mehr-munosabat vujudga keladi.

Boshlang'ich maktabda tabiatshunoslikni o'qitish tabiat hayotidagi ayrim narsa-hodisalar va o'simliklar, hayvonlar hamda odamning tashqi xususiyatlari bilan tanishtirishdangina iborat emas. Tabiatshunoslikni o'qitish jonli va jonsiz tabiatning har xil ob'yektlari o'rtasidagi, jonli tabiat bilan odamlar mehnati o'rtasidagi, jonli tabiat bilan odamlar mehnati o'rtasidagi o'zaro aloqalarni kichik yoshdagi maktab o'quvchilari tushuna oladigan shaklda ochib berishi, jonajon tabiatga muhabbatni, uning boyligini qo'riqlash va ehtiyotlik bilan foydalanish istaklarini tarbiyalashi kerak. Boshlang'ich maktabda tabiatshunoslikni o'qitish tabiat hayotidagi ayrim narsa-hodisalar va o'simliklar, hayvonlar hamda odamning tashqi xususiyatlari bilantanishtirishdangina emas. Tabiatshunoslikni o'qitish jonli va jonsiz tabiatning har xil ob'yektlari o'rtasidagi, jonli tabiat bilan odamlar mehnati o'rtasidagi o'zaro aloqalarni kichik yoshdagi maktab o'quvchilari tushuna oladigan shaklda ochib berishi, jonajon tabiatga muhabbatni, uning boyligini qo'riqlash va ehtiyotlik bilan foydalanish istaklarini tarbiyalashi kerak.

Barcha ta'lim va tarbiyaviy vazifalarning bajarilishi metodlarning to'g'ri tanlanishiga bog'liq. Tabiatdagi mustaqil kuzatishlarsiz kichik yoshdagi o'quvchilarda kuzatuvchanlikni rivojlantirib bo'lmaydi, tirik organizmlarni bevosita o'rganmasdan turib o'simlik va hayvonlar hayotini tushunib bo'lmaydi, o'simliklarni o'stirish va hayvonlarni parvarish qilish bo'yicha amaliy ishlar bajarilmasdan qishloq xo'jalik mehnatining amaliy o'quv hamda ko'nikmalarini

hosil qilib bo'lmaydi.

Qo'llaniladigan har qanday metodning ahamiyatini, o'quvchilarning materialni o'zlashtirganligini, ularda zarur tasavvur va tushunchalarning shakllantirilganligini tarbiyaviy natijalarni aniqlamasdan turib bilib bo'lmaydi. Faqat shu ma'lumotlarga asoslanib, har qanday metodni to'g'ri baholash mumkin.

Adabiyotlar:

1. M.I.Nuriddinova. Tabiatshunoslikni o'qitish metodikasi. T., 2005.
2. O.U.Avlayev, S.N.Jo'rayeva, S.R.Mirzayeva. Ta'lim metodlari. T., 2017.
3. A.G.Grigoryans. Tabiatshunoslikni o'qitish. T., 1992.

МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ, ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Казакова Раъно Маширабаевна
преподаватель РЦППКРНО Наманганской области

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы, принципы, факторы, условия, активизирующие педагогическое воздействие учителя начальных классов. Также в статье рассматриваются проблемы воспитания учащихся начальных классов

Annotation: in this article, it given information on methods, principles, conditions, factors, pedagogical impact of primary school teachers. Furthermore, it is considered issues on upbringing primary school pupils.

Для того чтобы осуществлять многогранную задачу воспитания, вовлекать детей в целесообразную деятельность и систему отношений, необходим богатый арсенал средств и методов педагогического воздействия, способных мобилизовать, организовать, активизировать деятельность воспитанников, просветить их сознание.

Цель воспитания, состоит в том, чтобы, используя самые совершенные методы, вовлекать учащихся в активную трудовую деятельность, формировать в учениках высокие идейные и нравственные качества.

Учитель, осуществляя руководство детским коллективом, выступает как носитель самых передовых общественных идеалов, способствует налаживанию нормальных взаимоотношений детей, особенно в начальный

период его организации.

Методы педагогического воздействия — это способы воздействия учителей на учащихся, пути педагогически целесообразной организации их жизни. Методы зависят от цели и содержания воспитания. Методы воспитания направлены на формирование и совершенствование личности. Использование того или иного метода воспитания зависит и от конкретной педагогической ситуации.

Используя методы воспитательного воздействия, педагог постепенно превращает их в содержательные формы своих отношений с воспитанниками, в организованную систему отношений между собой. Детский коллектив из объекта воспитательных воздействий по логике развития педагогического процесса должен превратиться в субъект воспитания, воспитательных отношений. Он должен воспитывать содержанием и строем своей жизни, стилем отношений, в которых господствует требовательно-уважительный, мажорно-доверительный тон. Однако коллектив становится субъектом воспитания лишь в том случае, когда методы воспитания усваиваются им как способы его собственной деятельности, как каркас и форма воспитательных отношений, когда содержание жизни реализуется в четких педагогических формах.

Логика педагогического развития, любого учебно-воспитательного учреждения состоит в органическом соединении двух коллективов — педагогического и ученического, превращении их в единый организм, тесно связанный с окружающей жизнью.

Развитие методов и достижение полного взаимодействия между педагогами и детьми происходит лишь при условии ведущей, направляющей, организующей, корректирующей роли педагога-воспитателя.

Конечная цель применения методов воспитания в том, чтобы, превращая их в реальные формы и способы педагогически целесообразного взаимодействия и деятельности детей, формировать у них на этой основе

качества нравственной личности. Внутренний, глубинный механизм такого превращения состоит, как правило, в воздействии на сознание и поведение учащихся.

Большое значение для повышения эффективности педагогического воздействия, состоит в том, что каждый возрастной период жизни ребенка образно-эмоциональное отношение к жизни и его осмысление существуют и проявляются в особой, свойственной особенностью только для этого периода форме. Не случайно в психологии, в соответствии с особенностями периодов возрастного психического развития вычленяют для каждого из них ведущий тип деятельности. Естественно, что специфике возрастного развития должны соответствовать определенные формы и методы организации детской жизни, методы воздействия на ребенка.

Для младшего школьного возраста таким ведущим методом воспитания, способом воздействия является **пример**. Сила воздействия примера на младших школьников основана на способности детей к подражанию. Не имея достаточных знаний, убеждений и жизненного опыта, дети очень внимательно присматриваются к поведению окружающих людей. Эта склонность была замечена педагогами давно. Еще Я. А. Коменский отмечал, что маленькие дети учатся раньше подражать, чем познавать. Сила воздействия примера заключается и в том, что окружающие не навязывают детям своих взглядов, поступков, дети сами замечают их, они привлекают их внимание и принимаются ими в качестве образца поведения. При этом не следует забывать, что дети не всегда правильно понимают поведение окружающих людей и часто принимают развязность и недисциплинированность за смелость, упрямство за настойчивость, удаль за храбрость. Поэтому важно уже с первых лет обучения вести работу по формированию нравственных идеалов учащихся. Большое влияние оказывает на детей пример учителя и родителей. Они должны всегда помнить об этом и быть требовательными к самим себе. Анализ воспитательной практики показывает, что идеалы,

стремления детей изменяются в зависимости от характера деятельности, которой занят коллектив. Поэтому деятельность, наполненная благородным, общественно значимым содержанием, оказывает на детей огромное воспитательное влияние. Таким образом, воспитательное воздействие примера связано не только с тем, что учащиеся наблюдают *в жизни, изучают, но и с организацией их разнообразной деятельности.*

Прогрессивные педагоги понимали воспитание как «общественный институт, призванный с нежного возраста готовить людей с помощью наставлений и примера, убеждением и принуждением к практической деятельности и к неуклонному изменению в жизни усвоенных правил»⁹ Опираясь на этот принцип, большинство воспитательных систем успешно проводят в жизнь идеологические установки, политические доктрины. Воспитание ориентировано на поддержку и упрочение государственного строя, его статусов, органов власти, формирование гражданских и остальных качеств на основе принятых и действующих в государстве идеологии, конституции, законов. Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания.

Располагать к себе учащихся – это профессиональная обязанность педагога, обусловленная как этикой общения, так и целями учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан об Образовании –Т., 1997.
2. Национальная программа по подготовке кадров. –Т., 1997.
3. Государственный Стандарт Республики Узбекистан, -Т., 2017
4. Ушакова Н. В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников/ Завуч начальной школ. – 2004.-№5
5. Кларин. П.Ф. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Логос, 2004, 146 с.
6. Г. Сент-Джон. Совершенствование методов обучения в школе. - М., 1988. 213 С.

1. ⁹ Г. Сент-Джон. Совершенствование методов обучения в школе. - М., 1988. 213 С.

BOSHLANG'ICH SINF OQUVCHILARINI VATANGA MUHABBAT RUHIDA TARBIYALASH

Abdullayeva Dilnoza,
Namangan shahar 42-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada iqtidorli bolalarni aniqlash, iqtidorli bolalarni qo'llab quvvatlash, o'quvchilarni bo'sh vaqtdan unumli foydalanishga erishish usullari haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: tortincoqlik, ma'naviyat, ma'rifat, mehnat, ma'naviy va jismoniy kamolot, fuqarolik mas'uliyat, manfaat, xalq manfaati, yurt manfaati, yuksak ma'naviyat, jamiyat, millat ravnaqi, mustahkam poydevor.

Annotation: the problems of talented and gifted were analyzed in the article. The attempt to analyze the peculiarities of globalization in the process of education.

Key words: limpidity, spirituality, education, development, work, obligatsion, interest, society, basement.

**Har kimda iqtidor bor.
Lekin har kim har sohada iqtidorli emas.
Kim qaysi sohani bilsa, shu sohada iqtidorlidir.
(Suqrot)**

Vatan-bu ona! Vatan-bu sog'inch! Vatan –bu cheksiz imkoniyatlar kalitidir. Vatan – insonning kindik qoni to'kilgan tuproq. Uni kamol toptiradigan, tabarruk maskan. Ajdodlardan avlodlarga qoladigan buyuk meros, eng aziz xotiradir.

Vatan-insonning g'ururi ramzi. Har kim ona Vatani timsolida dunyoda eng go'zal va betakror yurtni o'z xalqining baxtini ko'radi. Vatan ozod bo'lsa, xalq ham ozod va faravon bo'ladi. Ozodlik va erkinlikka chiqqan xalq qanchalik tez rivojlanishini dunyodagi ko'plab mamlakatlar misolida ko'rish mumkin. Ayniqsa, bizning betakror mamlakatimiz mustaqilligimizni qo'lga kiritganimizdan so'ng, chekimizga ozodlik degan muhr urulganidan keyin O'zbekistonning birinchi Prezidenti I.A.Karimov barcha sohaga e'tiborlarini qaratdilar va butun kuch g'ururlarini yurtimizning kamoloti yo'lida sarfladilar. Ayniqsa, kelajagimizning ertalari hisoblangan yosh avlodga katta imkoniyatlar yaratib berdilar, yoshlarni ta'lim- tarbiyasiga keng e'tibor qaratdilar. Ayni damda ularning eng yaqin shogirdlari va hozirda davlatimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ham aynan

ustozlarining yo'llarini davom ettirib, asosiy e'tiborlarini yosh avlodning ta'lim-tarbiyasiga qaratmoqdalar. Hozirgi kunda davlat budjetining 70% i ayni ta'lim-tarbiyaga qaratilayotganligi ham buning yaqqol namunasidir. Shu e'tiborlar oqibatida serquyosh diyorimizning kelajagi hisoblanmish yoshlarga ta'lim-tarbiya beruvchi maskan-maktab binolari qaytadan hozirda eng rivojlangan chet davlatlari bilan bemalol bellasha oladigan, kezi kelganda ulardan ham o'tadigan darajada ta'minlanmoqda, o'quv xonalari hozirgi zamon texnologiyalari bilan jihozlanmoqda. Shu bilan birga o'quv darslarini oliy ma'lumotga ega, o'quv ko'nikmalari shakllangan, o'z sohasining chinakam bilimdoni bo'lgan pedagoglar olib bormoqda. Bunday katta e'tibor, xatto kichik maktab yoshidagi bolalarga ham qaratilayotganligi taqsinga sazovordir. Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, qachonki poydevor mustahkam bo'lsa, tiklangan imorat uzoq va navqiron yashashi mumkin. Hozirgi kunga kelib, bizning mustaqil mamlakatimiz shu o'tgan 25 yil mobaynida misli ko'rilmagan o'zgarish va rivojlanishlarga yuz tutdi, jahon hamjamiyatiga ilk qadamlarini tashladi, yoshlarning ta'lim-tarbiyasiga keng imkoniyatlar yaratilishi ham aynan shu tashlangan qadamlarning uzoq va barhayot bo'lishi uchun qilinajak umidning nishonasidir.

Yaqindagina bo'lib o'tgan O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 24 yilligi munosabati bilan o'tkazilgan yig'ilishda joriy yilda Prezidentlik lavozimiga saylangan Shavkat Miromonovich Mirziyoyev qilgan o'z bayonotlarida diqqatga sazovor amaliy tadbirlar to'g'risidagi ma'ruzalarni o'qidilar. Unda yangi 2017-yilni "Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili" deb e'lon qilinishining o'zida ham inson manfaati, uning qadr-qimmati, yurtimizda eng oldingi o'ringa ko'tarilganligining nishonasidir. Shuni ham alohida ta'kidlab o'tish joizki, Prezidentimizning viloyat hokimlariga qarata aytgan: "Endi poytaxtda o'tirib qonunlar va qarorlarga shunchaki, ko'r-ko'rona imzo qo'yib qo'yish yo'q! Agar bir oyda 30 kun bo'ladigan bo'lsa, 10-12 kunini o'ziga qarashli viloyatlarning eng chekka tuman va qishloqlarida qonunlarning aks natijasi qanday bo'layotgani, aholining moddiy-ma'naviy va iqtisodiy ahvoli, kundalik turmush tarzini yaxshilab

o'rganib, aholining ehtiyojlarini qondirish yuzasidan chora-tadbirlarni o'tkazadilar. Agar faqat shu yerda o'tirib ishlasangiz xalqqa yaratilgan qonun va qarorlar qanday natija beryapti, ularning manfaatlariga ijobiy xizmat qilayaptimi yoki buning aksimi, agar aksi bo'lsa bu qarorlarni xalqning, aholining ehtiyojlari uchun xizmat qiluvchi yangi qaror va qonunlarni almashtiramiz. Agar u xoh davlat ishi bo'lsin, u xoh oddiy kasb, o'z kasbini bilmasa, bunday lavozimda o'tirishda uning haqqi yo'q. Bunday shaxslarni o'z kasbini ustasi bo'lgan yetarli darajadagi bilimga ega malakali kadrlarga almashtiramiz. Chunki bizning mustaqil yurtimizda har kim bilimiga, har kim mehnatiga va har kim iqtidoriga yarasha yashashi lozimdir"¹⁰, degan so'zlari har kimning yashashga bo'lgan ishtiyoqini yanada jo'sh urdirib yubordi desak xato bo'lmaydi. Albatta, har kim o'z qobiliyatiga, iqtidoriga yarasha rag'bat olishi lozimdir. Bunday qobilyat va iqtidor insonlarning bolalik chog'laridanoq shakllanib boradi. Iqtidorsiz bola bo'lmaydi, bizga iqtidorsiz, qobiliyatsizdek ko'ringan bola ham biz anglamaydigan, biz ko'rmaydigan va sezmaydigan yashirin qobiliyatga ega. Biz buni ko'ra olishimiz va to'g'ri yo'nalish belgilab berishimiz lozim. Har bir sinfda nimagadir qobilyatli o'quvchi tahsil oladi: kimdir rasm chizishga, kimdir qo'shiq aytishga va yana qaysidir birida she'r yozishga qobilyat bor. Lekin hamma barmoq teng bo'lmaganidek, hamma o'quvchilar ham o'zidagi bu qobiliyatlarini hammaga ham nomoyish etavermaydi. Aksariyat hollarda, ichlariga yutadilar. Sababi esa oddiy. Kimdir yolg'iz farzand bo'lganligi uchun ko'pchilikka qo'shilmagan yoki bog'chada tarbiyalanmagani uchun birdaniga maktab hayotiga ko'nikolmay, hammadan tortinadi, yana qaysidir o'quvchi esa o'zining qobilyatini hammaning ichida namoyon qilsa, go'yoki hamma uning ustidan kulib, "mazax" qiladigandek tuyuladi va hokozo. Aksariyat hollarda bunday yashirin qobilyatlar yashirinligicha qolishi va yillar o'tib so'nishigacha olib kelishi ham mumkin. Ayni damda esa shunday o'quvchilarni qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish maqsadida maktablarda ma'naviyat va ma'rifat ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari va o'qituvchilar birmuncha ter to'kishlariga

¹⁰ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyev-2016 yil 8-dekabr.Toshkent.

to'g'ri keladi, ya'ni bu mehnatlari shuni talab qiladi-ki, har haftada bir iste'dod egasini aniqlashni ko'zda tutadi. Masalan: har dushanba kuni maktablarda umumiy maktab yig'ilishlari o'tkaziladi. Shu yig'ilishlarda direktor yoki direktor o'rinbosari bu haftani biz "Eng yaxshi rassom" haftaligi deb e'lon qilamiz va haftaning oxirgi kuni ya'ni shanba kunigacha har bir sinfdan bittadan rasm chizishga iqtidori bo'lgan o'quvchilar o'zlari chizgan rasmlarini kelib topshirishlari mumkin. Biz topshirilgan rasmlarni ko'rib chiqamiz va kelasi dushanba kunigacha eng yaxshi chizilgan rasmlarni aniqlaymiz. Keyingi umumiy yig'ilishimizda hafta iqtidorlaridan eng yaxshi 3 tasini aniqlab, sovg'alar bilan taqdirlaymiz. G'oliblar taqdirlanib bo'lgandan so'ng, joriy hafta qanday nomlanganligi e'lon qilinadi. Masalan: "Eng yaxshi yozuvchi, kuyla yoshligim", "Hafta pazandasi" deb ta'kidlaydi. (Bu usulni yuqori sinf o'quvchilari orasida ham o'tkazish yaxshi samara beradi)

Vatan ravnaqi avvalo, uning farzandlari, ularning ma'naviy va jismoniy kamolotiga bevosita bog'liqdir. Bu esa o'z navbatida har bir yurtdoshimizni zimmasidagi yuksak fuqarolik mas'uliyatni o'z manfaatlarini shu yurt, shu xalq manfaatlari bilan uyg'unlashtirib yashashga undaydi. Yuksak ma'naviyat jamiyat va millat ravnaqining mustahkam poydevori bo'lib xizmat qiladi. Yoshlar-kelajak poydevori. Yoshlarimizni aynan nihollik paytidanoq istedodini aniqlab to'g'ri yo'naltirish, shakillanishiga yordam berish maqsadga muvofiqdir. Qachonki ildiz baquvvat bo'lsa, shundagina daraxt mustahkam bo'lib yuksaklarga parvoz etib unib-o'sadi.

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ЎҚИШ ДАРСЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

*Абдуллаева Нилуфар,
НамДУ ўқитувчиси*

Аннотация: мазкур мақолада бугунги глобллашув жараёнига хос хусусиятлар ёшларни миллий қадриятлар асосида юксак маънавиятли шахсни тарбиялаида таълим технологияларидан фойдаланиш масалаларига боғлаб ёритилган.

Таянч сўзлар: глобллашув, таҳдид, жараён, барқарорлик, мафкура «оммавий

маданият», тарбия жараёни, миллий қадриятлар

Аннотация: в данной статье представлены решения вопросов воспитания молодежи с помощью образовательных технологий. А также рассмотрены актуальные вопросы воспитания молодежи, определено роль и место духовных ценностей в формировании гармонично развитого поколения.

Ключевые слова: глобализация, угроза, развитие, процесс стабильности идеология, «массовая культура», воспитание, духовные ценности.

Annotation: the problems of globalization were analyzed in the article. The attempt to analyze the peculiarities of globalization in the process of education.

Key words: globalization, threat, ideology, mass culture, education, development, stability, manager.

Бошланғич таълимда синфдан ташқари ўқиш дарсларининг асосий вазифаси сифатида ўқувчиларнинг ўқиш малакаларини такомиллаштириш; билимларини бойитиш; китоб билан мустақил ишлашга ўргатиш, фикрлаш салоҳиятини ўстириш кабилар кўрсатилган.¹¹ Зотан, бошланғич синф ўқувчиларида китоб ўқишга, китобхонликка ҳавас уйғотиш, ўқувчилар нутқини ўстириш воситасида мулоқот малакасини таркиб топтириб бориш каби вазифалар ҳам айнан синфдан ташқари ўқиш дарслари жараёнида амалга оширилади.

Синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўқувчиларга 8-16 бетлик, кичик ҳажмдаги асарлардан танлаш мақсадга мувофиқ. Бошланғич синф ўқувчилари учун айниқса болалар адабиёти намуналаридан ўқиб бериш фойдали. Улар диққатини тортадиган одоб-ахлоқ, табиатни асраш, билим эгаллашга ундовчи шеър ва ҳикояларни тинглаган ўқувчи ўз тасаввурида муаллиф илгари сурган ғояни идрок этади. Тушунганларига муносабат, фикр уйғонади ва ўз муносабатини оғзаки нутқи орқали баён этишга ҳаракат қилади.

Синфдан ташқари ўқининг асосий вазифаларидан яна бири ўқувчиларни мустақил амалий фаолиятга тайёрлаш ҳисобланади. 1-2-синфлар ўқувчиларига муайян бадий асарларни ўқитувчи ўқиб берса, 3-4-синфларда энди ўқувчилар ўқитувчи тавсия қилган мавзудаги алоҳида асарларни мустақил ўқий бошлашади. Ана шу даврда бошланғич синфлар

¹¹ Бошланғич таълим бўйича янги таҳрирдаги ўқув дастури. // Бошланғич таълим, 2005 йил, 2-сон.

ўқувчилари учун синфдан ташқари ўқиш дарслари мазмунини такомиллаштириш мақсадида “Ифодали ўқиш” тўғараги ташкил этиш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз.

Биламизки, бошланғич синфлар таълимида ҳафтанинг охирги ўқиш дарсининг 20 дақиқаси синфдан ташқари ўқиш учун ажратилади. Аммо бу қисқа фурсат давомида ўқув дастурида белгиланган вазифаларни тўла адо этиш анча мушкул. Дарс соатидан унумли фойдаланиб, биз фанлараро интеграцион, модулли машғулотлар ташкил этиш орқали ўқувчиларда зарур кўникма ва малакаларни таркиб топтиришга эришмоқдамиз.

Табиат ҳодисаларини кузатиш натижаларини оғзаки ва ёзма нутқ орқали ифодалаш, кичик матнлар тузиш, расмга қараб табиат кўринишлари, йил фасллари тўғрисида ўз фикрини билдириш ўқувчи тасаввурларини бойитишга, нутқини ўсишига таъсир кўрсатиши аниқ. Шу билан бирга бадий сўз ёрдамида ўқувчилар табиат гўзаллигини жозибалироқ ҳис қилиш имконига эга бўладилар. Табиат ҳақидаги шеърлардан фойдаланиб, ўқувчиларга эстетик таъсир кўрсатилади, улар куз фаслининг ўзига хос, мафтункор манзаралари ортидаги маъноларни ўқишга ўрганадилар. Кузни инсон умрининг сарҳисоб даври, деб таърифлаган шоирлар назарда тутган бадий фикр маъносини тушунтириш орқали умрини беҳуда, маънисиз ўтказмасликка чақирилади. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида китоблар, расмлар кўргазмасини ташкил этиш ҳам фойдали. Таълим-тарбия жараёнининг узвий бир қисми бўлган *sinfdan tashqari o'qish* машғулотлари орқали бу жараён интеграциясини таъминлашга эришиш мумкин.

Интеграция – латинча “integer” – бутун сўзидан олинган бўлиб, таълим-тарбия жараёни қисмлариаро бир бутунликни, узвийликни таъминлаш деган маънони англатади. Айни *sinfdan tashqari o'qish* машғулотларида ўқув предметлариаро ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни муайян тизимга солиш имкони мавжуд. Ўқитувчи синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўқувчилар ўзлаштирган билимларни бир-бирига

боғлаб, муайян тизим шаклига келтирмоғи талаб қилинади. Масалан: “олам-табиат-инсон” тизимида атроф-олам, бизни қуршаб турган табиат ва инсоннинг ўзаро узвий боғлиқлиги ҳақида тушунча берилади. Инсон табиатнинг бир бўлаги, айни дамда у табиатни асраш учун масъул эканлиги бир-бирига боғлиқ тушунчалар эканлигини машғулоти модулли технолгия шаклида ташкил қилиб тушунтириш мумкин.

Ўқув фаолия- ти элементи	Ўқувчилар ўзлаштиришлари лозим бўлган мавзу материали бўйича топшириқлар:	Топшириқни бажариш юзасидан кўрсатмалар	Топшириқ бажариш учун вақт
1.	Мақсад: табиатни асраб-авайлаш, табиат олами олдида масъуллик туйғусини таркиб топтириш; бадиий адабиётга ҳавасни уйғотиш; ўқувчилар нутқини ўстириш; мустақил фикрлаш салоҳиятини ривожлантириш. Қуйидаги саволларга оғзаки жавоб тайёрланг: Баҳор ёки	Оламни, атроф-табиатни кузатиб, уларнинг ўзаро боғланишини ўз кузатишла-рингизга таяниб тушунтиришга ҳаракат қилинг. Қ.Муҳаммадийнинг “Дарахтлар суҳбати” шеърини ифодали ўқинг. Шоир мевали дарахтларни нима мақсадда сўзлатган? Табиатни кузатинг. Кузда ёки баҳорда табиатда содир бўлаётган ўзгаришларга эътиборни қаратинг. Табиат инъом этган неъматлар сиз учун қандай аҳамиятга эгалигини сўзлаб	10 дақиқа
2.	1. Кузда қандай ишлар амалга оширилади? 2. Сиз бу ишларда қатнашасизми? 3. Уруғликлар нима учун кузда алоҳида йиғиб олинади? 4. Баҳорги уруғ қадаш, экиш ишларида қатнашганмисиз? 5. Уруғдан унган экин ҳосил бериши учун нималар зарур? 6. Табиат билан қандай муносабатда бўлдингиз?	Ўқинг. Шоир мевали дарахтларни нима мақсадда сўзлатган? Табиатни кузатинг. Кузда ёки баҳорда табиатда содир бўлаётган ўзгаришларга эътиборни қаратинг. Табиат инъом этган неъматлар сиз учун қандай аҳамиятга эгалигини сўзлаб	10 дақиқа Саволларга жавоб бериш учун 15 дақиқа Машғулоти якунлаш: 5 дақиқа

3.	7.Атроф-оламга, ўсимликлар-га, дарахтлар ва экинларга яхши муносабат натижасида нималарга эришдингиз?	беринг. Меҳнат қилиб етиштирилган ҳосил ризқ-рўз, мевалар соғлиқ учун зарур. Фойдали, шифобахш мева, сабзавотларни санаб чиқинг .	

Модулли технология асосидаги машғулот давомида ўқувчилар куз фасли, меваларнинг шифобахш хусусиятлари ҳақидаги Пўлат Мўъмин, Қуддус Муҳаммадий, Анвар Обиджон ва бошқа болалар адабиёти намоёндалари ижодидан айрим шеърларни ифодали ўқиб, мазмунини шарҳлаб берадилар. “Олам-табиат-инсон” тушунчаларининг ўзаро боғланишини тушуниб оладилар. Қуддус Муҳаммадийнинг “Дарахтлар суҳбати” шеърида боғдаги турли-туман мевалар суҳбатлашиб, ўз фазилатларини намоёиш қилсалар, Ҳ.Имомбердиевнинг “Ўқ” ва “Оху” номли шеърида ёвузликнинг оқибати фош қилинади. Ўқ уни отувчи одамнинг мақсадига хизмат қилади. Уни ёмон ниятда отишса, ёвузлик, қотиллик содир бўлиши мумкин. “Ўқ” шеъридаги “ўқ” мажозий тимсол бўлиб, гарчи ёмон ниятда нишонга отилган бўлса-да, ёвузликнинг ўзини мавҳ этиши шоир томонидан таъсирчан тасвирланган.

Ёвуз кимса камондан ўқ узади. Ўқ нишон излаб учиб бораркан, йўлда она жайронга рўбарў келади. Она жайрон ўқдан унга тегмаслигини ёлбориб сўрайди. Акс ҳолда уясидаги болалари оч қолишини сўзлайди. Ўқ нишондан воз кечиб, жайрон ёнидан ўтиб кетади. Йўлида дуч келган чинор ҳам бағридаги инларда бир қанча полапонлар борлигини айтиб, фарёд чекади. Ўқ бу нишондан ҳам воз кечади ва ерга юзланади. Она ер юрак-бағри чок-чок, юз минг яралардан азоб чекаётганини айтади. Чорасиз қолган ўқ отилган жойига қайтади. Шеър қуйидагича ибратли хулоса билан якунланади:

“Худди шу пайт шум киши

*Бошиқа ўқни жойларди.
Алам-ла қайраб тишин,
Кимларнидир пойларди.
У қулоқ ҳам қоқмади,
Ажалнинг шарпасига.
Учиб келиб санчилди
Ўқ шундоқ орқасига”.*¹²

Геометрия фанида ўз ўқиға параллел равишда ҳаракатланаётган предмет охир-оқибат ҳаракат бошланган жойга қайтиб келиши ҳақидаги қонун бор. Шоир ўз шеърини болалар яхши биладиган шу қонунга мос тарзда яратган. Камон ўқининг ер атрофини бир марта айланиб, яна ўзи отилган жойга қайтиб келиши ва ундан ёвуз ниятда фойдаланмоқчи бўлган ёмон ниятли одамнинг орқасига санчилиши рамзий маънони ифода қилади. Ёш китобхонларга бу ўринда “Бировга чоҳ қазисанг, унга ўзинг тушасан”, “Ёмонлик қилсанг – ёмонлик, яхшилик қилсанг – яхшилик кўрасан” каби халқ мақолларини эслатиш ва ёзув тахтасига ёзиб қўйиш фойдали. “Одобнома” ва “Ўқиш” дарсларига хос мазмуний уйғунлик асосида биз синфдан ташқари ўқиш дарсларининг сермазмун бўлишига, ўқувчилар маънавиятини бойитишга эришамиз.

Тарбия жараёни – тарбиявий ишлар, тадбирларнинг доимий ҳаракатдаги занжиридан иборат. Тарбиявий тадбирлар – турли хил моддий ва маънавий эҳтиёжларга жавоб берувчи, тарбиявий мақсадларнинг ягона мажмуасига бўйсундирилган, бир-бири билан ўзаро ҳамкорлик қилувчи, ўзида бир бутун таълимни кўзда тутган тарбиявий таъсир мажмуидир. Таълим жараёни алоҳида машғулотлардан ташкил топгани каби тарбиявий тадбирлардан тарбия жараёни вужудга келади. Тадбирлар, тарбиявий ишлар – тарбия жараёнининг бир бўлагидир¹³.

¹² Ҳ.Имомбердиев. Ғаройибкент хангомалари. – Т.: Чўлпон, 1994. 63-бет.

¹³ Ишмухаммедов Р.Ж., Абдукодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар. – Т., 2010.

Ўқувчиларда маънавий маданиятни шакллантиришда педагогик диагностика ва коррекцияга алоҳида эътибор қаратилади. Технологиянинг тўртинчи босқичида асосан, талабаларнинг индивидуал фаолиятини ўрганиш ва таҳлил этиш, уларнинг малакавий амалиёт давомида зиёилик сифатларининг намоён бўлишини ташхис этиш ва мунтазам тузатиб бориш каби жиҳатларга алоҳида эътибор қаратилади.

Умуман олганда, юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологияси назарий-методологик (тарбияланувчиларда маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришнинг мақсад, вазифа, тамойиллари); мазмунли учлик – «билим – қадрият – фаолият»да амалга оширилувчи инсонпарварлик мазмуни); процессуал (рефлексив метод ва усуллар асосида тарбиялаш жараёнида педагог ва тарбиячининг фаолияти тизими), баҳоловчи (кўрсаткичлар, даражалари, уларнинг муваффақияти мезонлари) каби муҳим жиҳатларни ўзида акс эттиради. Технологиянинг методологик асослари муносабатли, аксиологик, маданиятшунослик, субъектли, фаолиятли тамойиллар, бундан ташқари яхлитлик, тизимлилик асосидаги инсонпарварлик педагогикасига асосланганлиги билан ажралиб туради.

Таълимга технологик ёндашув ўқитувчидан ўқув машғулотига тайёрланиш жараёнида жуда кўп меҳнат қилишни талаб қилади. Мазкур жараёнда профессор-ўқитувчи ҳар бир мавзу бўйича ўқув мақсадини ойдинлаштириш, педагогик вазифаларни тўғри қўйиш, ўқув фаолияти натижаларини аниқлаштириш, таълимни ташкил этиш шакл, метод ва воситаларини тўғри танлаб олиш, ўқув вақтини оқилона тақсимлаш орқали ўқитувчи ва талабанинг фаолиятини аниқ тартибланган алгоритмини ҳосил қилиши лозим.

Адабиётлар:

1. Подласий И.П. Педагогика. –М.: ВЛАДОС, 2004, кн. 2. Процесс воспитания. – С.7.
2. Ишмухаммедов Р.Ж., Абдуқодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар. – Т., 2010.

BOSHLANG'ICH SINFNING 3-SINFIDA “VAQT O'LCHOV BIRLIKLARI. SOAT, MINUT, SUTKA” MAVZUSINI O'RGATISH METODIKASI YUZASIDAN TAVSIYALAR

A'zamova Barnoxon,

NamDU “Boshlang'ich ta'lim Metodikasi” kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida vaqtga doir tasavvurlarni shakllantirish va vaqt o'lchov birliklariga oid misollarni yechish metodikasi haqida so'z yuritiladi.

Vaqt falsafiy kategoriya bo'lib, u materiyaning yashash shaklidir, shu sababli unga ta'rif berishning iloji yo'q. Vaqt tushunchasi insonning amaliy faoliyati jarayonida shakllanadi.

Vaqt mavzusini o'rganishning asosiy vazifasi o'quvchilarni vaqt birliklari va ularning munosabatlari bilan tanishtirish, vaqtni soat bo'yicha aniqlashga o'rgatishdir.

3-sinfda o'tiladigan “Vaqt o'lchov birliklari. Soat, minut, sutka” mavzusi yuzasidan tavsiya etilayotgan dars parshasini keltiramiz.

Yangi dars bayoni:

«Insonning butun hayoti vaqt ichida o'tadi. Inson uchun vaqtni o'lchash, taqsimlash va qadrlash muhimdir. Vaqt uzluksiz o'tadi, uni to'xtatish ham, qaytarish ham mumkin emas. Har bir ish o'z davomiyligiga ega. Mana bizning darsimiz: u boshi va oxiriga ega. Inson hayotda ko'p narsa qilishga ulgurishi kerak. Shuning uchun biz vaqtni o'lchashni bilishimiz lozim. Vaqtni qanday o'lchash kerak? Teng vaqt oraliqlarida takrorlanadigan hodisalar vaqt o'lchovlari bo'lib xizmat qilishi mumkin. Siz quyosh nega chiqishi va botishini bilasiz, chunki yer o'z o'qi atrofida aylanadi. Yerning o'z o'qi atrofida to'liq aylanish vaqti sutka deb ataladi.

Sutka - bu katta vaqt oralig'i. Bir sutka davomida odam ko'p narsa qilishga ulguradi. Mana, Siz uxlashga, maktabga kelishga, shug'ullanishga ulgurasiz. Biroq hamma ham darsning boshlanishiga kechikmasdan kelish uchun nima qilish kerak?

Yana ham kichik vaqt o'lchovi kerak. Bu- soat. Katta mil sanoq bo'yicha nechanchi marta aylanayotganini bilish uchun, ya'ni soat nechaligini bilish uchun u bilan kichik mil begilangan va u soat mili deb ataladi. Sonlar yozilgan doira siferblat deb ataladi. Butun doira 12 ta teng bo'lakka bo'lingan va har bir bo'lak yoniga tartib bilan sonlar yozilgan. Har bir soatning boshlanishini katta mil 12 sonida turganida ko'rsatadi, sanoq bo'yicha soat nechaligini qisqa soat mili ko'rsatadi. Soatlar modeli bo'yicha vaqtni aytamiz.

Bir aylanishda minut mili 60 bo'limni bosib o'tadi. Demak, 1 soat =60 minut.

Yangi kun tungi soat 12 dan boshlanadi. Bugungi tungi soat 12 dan ertangi tungi soat 12 gacha bo'lgan vaqt 1 sutkani tashkil etadi. 1 sutka = 24 soat."

Bolalar soatning qaysi mili minutlarni sanaydi? (katta mili). Siferblatning qaysi bo'limi minutga mos keladi? (60 bo'lakka bo'linmasi).

Minut mili 12 dan 1 ga, 1 dan 2 ga, 5 dan 6 ga ko'chganda necha minut o'tadi? (5 min.) Demak, har bir katta bo'lim—siferblatning sonlari orasidagi bo'lim 5 minutga teng.

Siferblat yordamida suhbat o'tkaziladi: «bolalar, agar minut mili 12 ni, ya'ni 00 minutni ko'rsatsa, u holda soat mili ko'rsatadigan sonni aytamiz: hozir soat ikki, hozir soat sakkiz.

Agar minut mili 6 sonini (30 minutni) ko'rsatsa, u holda «yarim» so'zini ishlatamiz: hozir soat besh yarim, hozir soat o'n ikki yarim.

Agar katta mil siferblatning chap yarmida bo'lsa, u holda «soat» so'zidan so'ng to'la soatgacha yetmaydigan minutlar sonini ko'rsatadigan son aytiladi va «kam» so'zi shundan keyin qaysi to'la soatga yaqinlashayotganini ko'rsatadigan son aytiladi: hozir soat o'n minuti kam sakkiz, hozir soat yigirma minuti kam to'rt.

15 sonini «chorak» so'zi bilan almashtirish mumkin. Hozir soat o'n besh minuti (chorak) kam yetti. Agar katta mil siferblatning o'ng yarmida bo'lsa u holda «soat» so'zidan keyin son, keyin esa minutlar miqdorini ko'rsatadigan son aytiladi:

Hozir soat uchdan o'n ikki minut o'tdi, hozir soat beshdan chorak o'tdi.

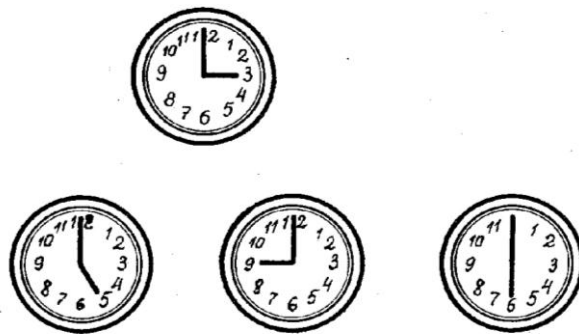
Endi darsligimizdagi misollarni yechamiz.

1. 1) Soatning kichik mili nima deb ataladi? *Soat mili*. Katta mili-chi? *Minut mili*.

2) Soat milining uchi 1 soat davomida qanday o'zgaradi? *Siferblat 60 ta teng bo'limga bo'lingan. Soat milining uchi 1 soat davomida 5 bo'limni bosib o'tadi. Minut mili- chi? Minut milining uchi 1 soat davomida 60 bo'limni bosib o'tadi.*

3) Minut mili 1 minut davomida qanday o'zgaradi? *Minut mili 1 minut davomida 1 bo'limni bo'sib o'tadi. 5 minutda-chi? 5 bo'limni bo'sib o'tadi.*

4) 1 soat necha minut? *1 soat — 60 minut.*



2. Soatlarning millari nechani ko'rsatmoqda?

Soatlar 15 minutdan keyin nechani ko'rsatadi? Uchdan o'n besh minut o'tganini, beshdan o'n besh minut o'tganini, to'qqizdan o'n besh minut o'tganini, oltidan o'n besh minut o'tganini ko'rsatadi.

3. 1) Kunduzi soat 12 dan tundagi soat 12 gacha soat mili necha marta aylanib chiqadi? Minut mili-chi? *Soat mili 1 marotaba aylanib chiqadi. Minut mili 12 marta aylanib chiqadi.*

2) Bugungi tundagi soat 12 dan ertangi tundagi soat 12 gacha soat mili necha marta aylanib chiqadi? *2 marta. Minut mili-chi? 24 marta. 1 sutka = 24 soat.*

4. 1) Minutlarda ifodalang: 1 soat 20 minut, 1 soat 40 minut, 2 soat, 2 soat 15 minut. *1 soat 20 minut=80 minut. 1 soat 40 minut=100 minut. 2 soat=120 minut. 2 soat 15 minut=135 minut.*

2) Soat va minutlarda ifodalang: 90 minut, 150 minut, 180 minut, 200 minut, 240 minut. *90 minut=1 soat 30 minut. 150 minut=2 soat 30 minut. 180 minut=3 soat. 200 minut=3 soat 20 minut. 240 minut=4 soat..*

3) Soatlarda ifodalang: 1 sutka 6 soat, 2 sutka, 2 sutka 12 soat, 3 sutka, 3 sutka 10 soat. *1 sutka 6 soat=30 soat. 2 sutka=48 soat. 2 sutka 12 soat=60 soat. 3 sutka=72 soat. 3 sutka 10 soat=82 soat.*

5. Maktabda har bir dars 45 minutdan davom etadi. Birinchi va ikkinchi darsdan keyin 5 minutdan tanaffus, uchinchi darsdan keyin esa 15 minut tanaffus bo'ladi. Birinchi dars boshlangandan to'rtinchi dars tugaguncha qancha vaqt o'tadi?

Yechish: 45 minutdan 4 soat dars 180 minut bo'ladi: $4 \times 45 = 180$.

Ikkita tanaffus 5 munutdan va bitta tanaffus 15minutdan bo'lganligi sababli tanaffuslar 25 minutni tashil etadi: $2 \times 5 + 15 = 25$. Ehdi 180 ga 25 ni qo'shib, birinchi dars boshlangandan to'rtinchi dars tugaguncha qancha vaqt o'tishini topamiz: $180 \text{ minut} + 25 \text{ minut} = 205 \text{ minut} = 3 \text{ soat } 25 \text{ minut}$.

Javob: Birinchi dars boshlangandan to'rtinchi dars tugaguncha 3 soat 25 minut o'tadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkin-ki, "Vaqt" mavzusi bo'yicha darslarda o'quvchilarga odamlar turmushida vaqtning ahamiyatini tushuntirib berish, vaqt o'lchovlarining paydo bo'lishini o'quvchilar o'zlashtira oladigan darajada tushuntirish, o'quvchilarning vaqt o'lchovlari orasidagi munosabatlarni bilishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar:

1. Abdullayeva B., Toshpulatova M va b.q. Matematika 3. 3-sinflar uchun ilg'or va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat nashriyoti Toshkent-2016. 176 bet
2. Jumayev M.E., Tadjiyeva Z.G. Boshlang'ich cinflarda matematika o'qitish metodikaci (OO'YU uchun darolik) "Fan va texnologiya" 2005 yil
3. Jumayev M.E. Boshlang'ich cinflarda matematika o'qitish metodikacidan praktikum (OO'YU uchun o'quv qo'llanma) T.: "O'qituvchi" 2004 yil

O'QUVCHILARIGA ERTAK O'RGATISHNING AHAMIYATI

Shermatova Mahfuza Rahimjanovna,
NamDu o'qituvchisi

Annotatsiya: *ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga ertak o'rgatish orqali ularni ma'navi-ahloqiy jihatidan tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etisshi haqidagi ma'lumotlar bayon etilgan.*

O'tmishda vatanimiz va halqimiz boshidan kechirgan voqea – hodisalar aks ettirilgan o'qish orqali ijtimoiy - tarixiy bilimlar shakllana

bordi. Ona yurt daxlsizligi yo'lida ajdodlarimiz olib borgan kurashlar tarixi haqida hikoya qilingan asarlar bolalarda vatanga muhabbat tuyg'ularini tarbiyalaydi. Boshlang'ich ta'lim o'quv dasturidan o'rin olgan vatan mavzusidagi asarlar o'quvchilarni mamlakatimizning ijtimoiy - siyosiy hayoti va xalqning jangovor mehnati bilan tanishtirishga yordam beradi. Dasturning vatanga e'tiqodi va ma'naviyatiga bag'ishlangani mavzularni o'rganish o'quvchilarni ma'navi-ahloqiy jihatidan tarbiyalashda alohida o'rin tutadi. Istiqlol tufayli erishgan yutiqlarimiz, ozod vatanimizning ramzlari haqida asarlar milliy g'urur tuyg'ularini tarbiyalashda hizmat qiladi. Har bir sinf uchun mazmuni, tili va tuzilishi jihatidan mukammallashtirilib borilgan o'qish materiallari berilgan bo'lib, bunda o'quvchilar asarlar bilan bosqichma-bosqich tanishib boradilar.

1-sinfning o'quv yili oxirida bolalar vatan va uning tabiati, insoniy qadriyatlari haqida kichik- kichik asarlarni o'qiydilar;

2-sinfda shakl va mazmun jihatidan uncha murakkab bo'lmagan vatan, ona tabiat, istiqlool kishilarning hayoti va mehnati, axloqiy munosabatlar haqidagi asarlar bilan tanishidilar;

3-4 sinflar o'qish dasturida mavzular ko'lami ancha kengaydi. Bu sinflarda o'qish dasturlarining kattagina qismi asarni o'qish va matn ustida ishlashga qaratiladi. Suhbatlar hikoya qilishar, dastlabki o'qishlar o'qilgan matnlar mazmuni bilan uzviy bog'langan bo'lishi mavzuga qiziqish uyg'otishi, o'quvchilarni xis-hayajon bilan o'qishga tayyorlashni va asarni to'g'ri tushunishga yordam berishi zarur. O'qish darslarida qo'yilgan tarbiyaviy vazifalarning muvaffaqiyatli xal etishi darsda badiiy asar matni ustida ishlash bilangina bog'liq bo'lmay, bolalarni qurshab olgan hayot, tabiatdagi turfa o'zgarishlar ekologik vaziyat o'zaro bog'liq bo'lishi lozim.

O'quvchilarni asrlar o'qishga o'rgatishning muhim vazifalaridan biri quyidagilardan iborat:

- boshlang'ich sinf o'qish malakalarini takomillashtirish;

-bolalarni o'qigan asarlarining adabiy estetik xususiyatlarini chuqur idrok etish, ularni tasvirlangan voqea - hodisalar mag'zini chaqish, muayyan xulosalar chiqarishga tayyorlash;

-bolalda yuksak ahloqiy sifatlarini va nafosat tuyg'usini tarbiyalash;

-o'quvchilarning atrof – muhit haqidagi bilimlarini boyitish va xokazolar.

Bu vazifalar dastuda berilgan badiiy, ilmiy-ommabop asarlar, jumladn halq og'zaki ijodi namunalari asosida amalga oshiriladi. O'qish dasturini tuzishda g'oyaviy-estetik, mavsumiy tarixiy asoslar hisobga olinadi. Shunday qilib, o'quv materiallari bolalarga ta'lim berish, ularni tarbiyalashda muhim bo'lgan borliq haqidagi bilim va yuksak insoniy fazilatlarni o'z ichiga oladi.¹⁴

Xalq ertaklari hayot haqiqatiga asoslangan, hayotiy xususiyatlari bilan yo'g'rilgan, odamlarga ibrat, o'git berishi bilan ajralib turadigan janr hisoblanadi. Ertaklarda xalqning maishiy turmishi va qahramonliklari, insonparvarlik va vatanparvarlik hamda hayotiy uydirmalar vositasida hikoya qilinadi. Ertaklarning o'ziga xos janr xususiyatlari quyidagilar;

1. Og'zaki hikoyaga asoslangan qiziqarli suvjetga ega bo'lishi;
2. Voqealarning ongli, hayotiy uydirmalar orqali aks ettirilishi;
3. Estetik vazifaning yetakchiligi;
- 4.O'ziga xos badiiy, shakliy qolipga va tilga ega bo'lishi;

Xalq ertaklari mazmunan uch guruhga bo'linadi:

1. Hayvonlar haqidagi hamda majoziy ertaklar;
2. Sheriy-fantastik ertaklar;
3. Hayotiy-maishiy ertaklardan iborat.

O'zbek xalq ertaklari xajviy va xajviy bo'lmagan ertaklar kabi turlarga bo'linadi. Ertak o'qivchilarini og'zaki nutqini o'stirish fiklash qobilyatini rivojlantirish qobilyatini rivojlantirish dunyoqarashini

¹⁴ Abduqudusov O.A. v.b. "Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari" Toshkent, 2011-yil.

kengaytirish, ertak qahramonlarini yaxshi va yomon xislatlarini ko'ra olish, ularga munosabatlarini bildirib olish, ularni bir-biri bilan taqqoslay olish kabi bilim va malakalarni rivojlantirishda muhim ro'l o'ynaydi. O'qivchilar ertakni o'qish yoki eshitish natijasida ertak qahramoni yomon xislati bo'lsa, o'sha xislatga ega bo'lishni yaxshi emasligi tushunadi. Agar o'quvchida shunday yomon xislat bo'lsa, uni yo'qotishgacha xarakat qiladi. O'quvchi o'zi shu haqida fikrlaydi. O'quvchilar ertakda o'qiganlarini hayolan tasavvur qiladilar.

Ertaklar odatda monolog va diolog tarzida bayon qilinadi. Lozim bo'lgan o'rinlarda u aynan voqea hodisalarni hayajon, g'azab, sevinch alomatlarini bilan ta'sirli ifodalashi, qahromon ovozi aks ettirishi, hayvonlar haqida so'z bo'lsa, ularning tashqi qiyofasini o'qivchilar ko'z ongida yordam gavdalantirib olishi kerak, ana shundagina ertak mazmuni o'quvchilar ongida tez singdi. Ertak o'qib yoki aytib beruvchilar mimika, qo'l harakatlari, vaqti kelganda tabassum qilishi, voqea mazmuniga mos harakatlanishini, ayrim xollarda jiddiylashishi, ovozi pasaytirib, goxo birdan baland ovozda so'zlashi bolalarda yaxshi taassurot qoldiradi. O'qituvchi ertaklarni bayon qilganida o'z nutqining bolalarda qanday taassurot qoldirganiga doimo e'tibor berib turishi, ertak mazmunini qanchalik tushunarli, qiziqarli bo'lgan-bo'lmaganini xisobga olib borish kerak. Ertaklarni xamisha bir xil ovozda aytib berish, bir hil ovoz tonida bayon etish yaramaydi, ertak qahramonlari obraziga kirish, ovozni o'xshatib hikoya qilish kabi vazifalarni bajarish lozim. Ertak tili ustida ishlash bolalar nutqini o'stirishda lug'at boyligini oshirishga, ularda narsa va voqealarga bo'lgan estetik didni oshirishga katta yordam beradi.

O'quvchilar ertaklarni o'qish orqali xalqimizning o'tmishi, kishilarning bir-biriga muhabbatlarini o'rganadilar. O'qituvchi ertaklarni o'qitishga doir mashg'ulotlarda suhbat metodidan ko'proq foydalanishi kerak. U darsga tayyorlanar ekan ertaklarning qaysi qismini sinfda o'qib

yoki so'zlab berish qaysi qismlarini o'quvchilarga mustaqil o'qish uchun topshirish kerakligini belgilab oladi. Har bir sinfda ertaklarning tuzilishi (kirish qismi, voqealarning borishi, egallanishi) qisqacha taxlil etiladi. Ertaklardagi bir-biriga o'xshash joylar taqqoslanadi. Qahramonlarning ijobiy va salbiy tomonlari ham bir-biridan nimalari bilan farqlanishi misollar yordamida ochiladi. Ertak mazmuniga va unda ishtirok etuvchilarning tili xatti-harakatlari tashqi qiyofasi o'zaro munosabatlariga, tabiat tasviriga o'quvchilar diqqatini jalb etishga, jonli obrazlar yaratishga ko'proq ahamiyat beriladi.

O'quvchilar ifodali o'qishi va asar mazmunini o'zlashtirishlari uchun o'qishning mohiyatini og'zaki badiiy ifodalash, yozuvchining maqsadi, asar g'oyasi va undagi obrazlar bilan yaxshi tanishgan holda voqelik va holatni tinglovchilarga jonli qilib yetkaza olishdan iboratdir.

Hayvonlar haqidagi ertaklar o'zbek xalq ertaklari ichida alohida turkumni tashkil etadi. Bu xildagi ertaklar badiiy ijodning o'ziga xos nasriy namunasi sifatida shakllanib, takomillashib, an'ana doirasiga tushgunga qadar uzoq tarixiy jarayonlarni bosib o'tgan.

Hayvonlar haqidagi ertaklarda u yoki bu hayvonni inson tilida so'zlatish va unga inson kabi munosabatda bo'lish hodisasi zaminida shakllangan. Binobarin, animistik e'tiqodlar sintezi ba'zi hayvonlarni avlod-ajdodlar ruhiga aylantiriladi. Chunki, animistik e'tiqod u yoki bu hodisani hayvon emas, odamzod, avlodlar ruhi deb xis qilishga olib keladi. Demak, ibtidoiy tuzumdagi insonlar tasavvuriga u yoki bu hayvon u dunyoga o'tib ketgan ajdodlarning ruhi, ularning bu dunyodagi ko'rinishi sanalgan. Har bir hayvon, jonivor, qush, parranda va o'simliklarda kishilarga xos biror bir xususiyat tasvirlanadi. Masalan, parrandalar inson kabi gaplashadi, tortishadi, do'stlashadi, dushmanidan, yaxshi yomondan ajratadi. Demak, gap hayvonlar haqida borsada, majoziy usulda jamiyatdagi tengsizlik, ochko'zlik, yolg'onchilik, firibgarlik, razillik, zolimlik, nohaqlik kabi sifatlar fosh etiladi, ezguliklar ardoqlanadi.

Xalq tomonidan yaratilgan bunday ertaklarda ham bolalarning yosh xususiyatlariga e'tibor berilgan. Masalan, kichik yoshdagi bolalar uchun hayvonlar haqidagi «Bo'ri bilan tulki», «Qarg'a bilan Qo'zi», «Chumchuq», «Echkining o'ch olishi», «Ovchi, Ko'kcha va Dono» kabi bir qancha ertaklarning ko'rsatish mumkin. «Bo'ri bilan Tulki» ertagida bo'ri bilan tulkining o'ziga xos ichki olamni ochilishi orqali ma'lum ma'rifiy g'oya ilgari suriladi. Ertakda hikoya qilinishicha, bo'ri bilan tulki do'st tutinishgan. Bir kuni bo'ri tulkiga: «Meni bir joyga olib bor va qornimni to'yg'azib, xursand qilib kelgin», - debdi. Tulki rozi bo'lib, bo'rini boqqa boshlab boradi, uzumho'rlik qilishadi. Tulki uzumzorda ikki dona uzumni ikki burniga tiqib bo'riga: «Men judayam to'ydim, azbaroyi to'yganimdan uzum burnilarimdan chiqib ketdi», - deydi. Go'l, ahmoq bo'ri tulkining bu so'ziga laqqa ishonib, yana uzum yeyaveribdi, qorni rosa to'yib bog'dan chiqib keta olmay, bog'bon kaltagiga duchor bo'ladi, yegan uzumlari og'zi-burnidan chiqadi. Keyin bo'ri tulkining so'zlariga kirib, kart dumba qo'yilgan qopqonga ilinadi, ovchi bo'rini obdon kaltaklab, qo'yib yuboradi. Undan so'ng laqmaligidan ot tepkisini yeydi. Ertak orqali o'quvchilar ochko'zlik yaxshilikka olib kelmasligini, do'st topishda adashmaslik kerakligini, ayyor, laqma bo'lmaslikni tushunadilar. Demak, o'quvchilar ta'lim-tarbiyasida ertaklarni, asarlarni ahamiyati juda katta.

Adabiyotlar:

1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch". T. "Ma'naviyat"., 2008 y.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 1997 yil 29 avgust.
3. Davlat Talim Standartining boshlang'ich ta'lim o'quv dasturi (yangi tahrir) 2010 y. 28 bet.
4. Qosimova K., Safo Matchonov va boshqalar. "Ona tili o'qitish metodikasi". Toshkent. "Noshir" nashriyoti 2009 yil. 365 bet.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA MULTIMEDIA ILOVALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Karimova N.R.,
*XTXQTMOHM Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus
ta'lim metodikalari kafedrasi o'qituvchisi*

Annotatsiya: ushbu maqolada multimedia vositalaridan foydalanib kompyuter asosida

o'qitish, o'quvchilar topshirgan nazorat natijalarining tahlili qilish, animatsiya elementlarini dars jarayonida ko'rishi, eshitishi va mulohaza qilish imkoniyatlariga ega bo'lishi haqida fikr bildirilgan.

Аннотация: в статье рассматриваются возможности анализа итогового контроля учащихся, чтения с помощью компьютера и использования мультимедийных средств, просмотра анимационных элементов в процессе урока, возможности слушать и размышлять.

The summary: in clause the opportunities of the analysis all of the control learning, reading with the help computer and use multimedia of means, viewing animation of elements are considered(examined) during a lesson, opportunity to listen and to reflect.

Калим сўзлар: ўқитиш, назорат, мультимедия воситалари, кўриш, анимация, мулохазалар

Ключевые понятия: обучение, монитор, мультимедийное средства, смотреть, анимация, мышление

Key concepts: object, multimedia the image, animal, thinking, monitor, psychological education

«Ta'lim to'g'risida»gi qonun hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ning qabul qilinishi O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini keng miqyosda isloh qilishning boshlanishi bo'ldi. Ta'lim tizimini dunyo standartlari darajasiga yetkazish ushbu islohotning muhim vazifalaridan biridir. Jahonda zamonaviy ta'limning xarakterli tomoni shundaki ta'limni axborotlashtirish va axboriy jamiyatning ehtiyojini hisobga olgan holda kadrlarni tayyorlash hisoblanadi. Bu O'zbekiston Respublikasi ta'limida ham ro'y bermoqda, axborotlashtirish sohasidagi davlat siyosati «axborot resurslari, axborot texnologiyalari va axborot tizimlarini rivojlantirish hamda takomillashtirishning zamonaviy jaxon tamoyillarini hisobga olgan holda milliy axborot tizimini yaratishga qaratilgan». Ushbu holatlar kadrlarni tayyorlash tizimida informatika fanining o'rnini muhimligini ko'rsatib beradi.

Informatikaning asosiy tushunchalaridan biri – bu axborot-kommunikatsiya texnologiyasidir. Texnologiya grek tilidan (techne) tarjima qilganda san'at, maxorat, bilish ma'nolarini anglatadi, bular esa o'z navbatida jarayonlardir. Jarayonlar - bu qo'yilgan maqsadga erishish uchun ma'lum harakatlar majmuasidir. Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni davomida kompyuter jihozlarni joriy etish faol ravishda olib borilmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish yanada jozibador va qiziqarli bo'lib

kelmoqda.

Kompyuter va multimediali vositalar ularni yangi bilimlarga ega bo'lishga intilishga ilhomlantirishi va rag'batlantirishi uchun mo'ljallangan. Axborot texnologiyalari, o'quv ma'lumotlarini taqdim etish imkoniyatlarini kengaytiradi, bolaning motivatsiyasini kuchaytirishga imkon beradi. Multimedia texnologiyalaridan foydalanish (ranglar, grafikalar, audio, zamonaviy video uskunalari) turli vaziyat va muhitlarni simulyatsiya qilishga imkon beradi. Multimedia dasturlariga kiritilgan o'yin tarkibiy qismlari talabalarning bilim olishlarini faollashtiradi va o'rganishni kuchaytiradi. Interaktiv va multimediali vositalar taqdim etilayotgan bilimlardagi materiallarning imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytirdi, bolaning yangi bilimlarni egallash uchun motivatsiyasini oshirishga imkon berdi.

Axborot texnologiyasi bu - ob'ekt, jarayon yoki hodisalar holati haqidagi ma'lumotlarni bir ko'rinishdan ikkinchi, sifat jihatdan mutlaq yangi ko'rinishga keltiruvchi ma'lumotlarni to'plash, qayta ishlash, uzatishning vosita va usullaridan foydalanish jarayonidir. Axborot texnologiyasining vujudga kelishi va rivojlanishini belgilovchi ichki va tashqi omillar mavjud bo'lib, ularni quyidagicha tavsiflash mumkin:

- ichki omillar - axborotning paydo bo'lishi (yaratilishi), turlari, xossalari, axborot bilan turli amallarni bajarish, uni jamlash, uzatish, saqlash va hokazo;
- tashqi omillar - axborot texnologiyasining texnik-uskunaviy vositalari orqali axborot bilan turli vazifalarni amalga oshirishni bildiradi.

Axborot texnologiyasining mazmunini quyidagi oddiy misol bilan tushuntirishga harakat qilamiz. Siz biror ma'lumot haqida boshqa bir viloyat (respublika, qit'a)da yashovchi o'rtog'ingiz bilan fikr almashmoqchisiz deylik. Buni turli yo'llar orqali amalga oshirishingiz mumkin. Siz o'rtog'ingizga o'z fikringizni (o'z navbatida, o'rtog'ingiz ham sizga javoban) quyidagi usullar orqali yetkazishingiz mumkin:

- 1) aloqa bo'limi orqali (yozma ravishda);
- 2) telefon tarmoqlari orqali (og'zaki, yozma (SMS, faks);
- 3) zamonaviy elektron vositalar (Internet) orqali.

Hayotiy tajriba shuni ko'rsatadiki, bu usullardan foydalanish natijalari turlicha bo'ladi va natijalarga qarab qaysi usuldan foydalanishni o'zingiz belgilab olasiz. Axborot texnologiyalari vositalarining markazida turuvchisi kompyuterdir. Hozirgi kunda kompyuterlar ta'lim tizimida asosan to'rt yo'nalishda:

- o'rganish ob'ekti sifatida;
- o'qitishning texnik vositalari sifatida;
- ta'limni boshqarishda;
- ilmiy-pedagogik izlanishlarda foydalanilmoqda.

Rivojlangan mamlakatlarda o'qitishning bu usuli hozirgi kunda ta'lim sohasi yo'nalishlari bo'yicha tadbiq qilinmoqda. Amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, multimedia vositalari asosida o'quvchilarni o'qitish ikki barobar unumli bo'lishi bilan birga vaqtdan ham yutish mumkin. Multimedia vositalari asosida bilim olishda 30% gacha vaqtni tejash mumkin bo'lib, olingan bilimlar esa xotirada uzoq muddat saqlanib qoladi. Agar o'quvchilar berilayotgan materiallarni ko'rish asosida qabul qilsa, axborotni xotirada saklash 25-30% oshadi. Bunga qo'shimcha sifatida o'quv materiallari audio, video va grafika ko'rinishda mujassamlashgan holda berilsa, materiallarni xotirada saqlab kolish 75% ortadi. Bunga multimedia vositalari asosida o'quvchilarga chet tillarni o'rgatishda yana bir bor ishonch xosil qilindi.

Multimedia vositalari asosida o'quvchilarni o'qitish quyidagi afzalliklarga ega:

- berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyati borligi;
- ta'lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi;
- ta'lim olish vaqtining qisqarish natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga

erishish;

- olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq saqlanib, kerak bo'lganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishiladi.

Multimedia vositalari asosida o'qitish jarayonida aniq fanni kompyuter asosida to'liq o'qitish, ma'ruza matnlarini taxrirlash, o'quvchilar topshirgan nazorat natijalarining tahlili asosida ma'ruza matnlarini bayon qilish uslubini yaxshilash, o'quvchilar axborot texnologiyalarini multimedia vositalari asosida animatsiya elementlarini dars jarayonida ko'rishi, eshitishi va mulohaza qilish imkoniyatlariga ega bo'ladi.

Adabiyotlar:

1. Umarov T. Kompyuter texnologiyalarini o'quv jarayoniga tadbiq qilishda duch kelinadigan qiyinchiliklar. Xalq ta'limi. 2006 yil.5-son.
2. Xayitov A. Ta'limni sinf-dars tizimi asosida kompyuterlashtirish. "Xalq ta'limi" 5-son 2006 yil.
3. Shodiev R. Axborotlashtirish jarayoni va uning ta'limdagi o'rni. "Xalq ta'limi" 5-son 2006 yil.

МУЛЬТИМЕДИЯ ИЛОВАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

Каримова Н.Р.,

*ХТХҚТМОҲМ Мактабгача, бошланғич ва махсус
таълим методикалари кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: ушбу мақолада ўқувчиларнинг кўрган объектлари тўғрисида маълум билимга эга бўлиши ва у орқали боланинг тасаввури ривожланиши, монитор экранда анимация билан берилган (жилоланиб турган) мультимедияли расм ўқувчиларга умуман бошқача психологик таъсир (самара) этиши ҳақида фикр билдирилган.

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы психологического влияния на учащихся мультимедийных изображений, анимаций, а также влияние этих средств на развитие мышления учащихся при восприятии данных объектов.

The summary: in given clause the questions of psychological influence on learning multimedya of the images, animal, and also influence of these means on development of thinking of the pupils are considered(examined) at perception(recognition) of the given objects.

Калим сўзлар: билим, мультимедия воситалари, тасаввур, монитор, анимация, психологик таъсир

Ключевые понятия: объект, мультимедийное изображение, анимация, мышление, монитор, психологическое воспитание

Key concepts: object, maltimedya the image, animal, thinking, monitor, psychological education

Ўқувчилар учун қўлланма ёки дарслик сифатида – компьютер хотирасига юкланган маълумотлар, ўқитувчи учун эса, мультимедиа иловасига оид педагогик, илмий-услубий адабиётлар, услубий қўлланмалар ва услубий тавсиялар таълим манбалари ҳисобланади. Шахсий компьютерларлар мультимедиа иловасининг асосий воситаси ҳисобланади. Ундан, Бошланғич синф дарсларида фойдаланишда эса, қўшимча воситалар компакт дисклар, турли хил тақдимотлар, слайдлар ва ҳоказолар талаб этилади. Мультимедиа воситаларидаги таълим-тарбия материаллари динамик характерга эга бўлиб, улар анимация билан берилган бўлади. Таълим тизимида узоқ вақтлардан буён фойдаланиб келинаётган анъанавий кўргазмали материаллар – статик характерга эга. Масалан, ўқитувчи ўқувчиларга “А” ҳарфини анъанавий усулда ўргатиш мобайнида, болага уни қоғоздан ёки картондан ясалган шаклини кўрсатади (статик восита). Мультимедиа воситасида кўрсатилганда “А” ҳарфи компьютер экранида тебраниб, ўқувчиларнинг диққатини ўзига жалб этади (динамик восита).

Ҳозирги кунда турли хил мультимедиа таълим-тарбия воситаларини ишлаб чиқиш ва уларни татбиқ этиш жадал ривожланаяпти. Педагоглар мультимедиа воситаларини мультимедиа иловаси сифатида қабул қилмоқдалар, ҳатто айрим мақолаларда шундай қарашлар ёзилмоқда. Кези келганда шуни таъкидлаб ўтиш керакки, мультимедиа воситаларини ишлаб чиқарувчи махсус муассасадан ташқари, ҳар бир ўқитувчиларнинг ўзлари томонидан тайёрлай оладиган: дастурли ва ролли(ижроли) мультимедиа воситаларидан(ДВД-диск) фойдаланиш ҳам мумкин.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга таълим ва тарбия бериш билиш назариясига асосланади, жумладан, унинг «жонли мушоҳададан мавҳум фикрлашга ва ундан амалиётга» деган қонунини компьютерли таълим жараёнига ҳам қўллаш мумкин. Жонли мушоҳада кичик мактаб ёши ўқувчиларига кўрсатиладиган дидактик материалларга ҳарфлар, расмлар,

чизмалар каби воситаларни киритиш мумкин. Буларни таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш ўқувчиларга турлича психологик таъсир кўрсатади. Масалан, юқорида таъкидланганидек, қоғозда ёзилган ёки картондан кесиб тайёрланган “А” ҳарфини ўқувчиларга кўрсатилса (статик ҳолат), уларга маълум бир психологик таъсир кўрсатади. Агар, монитор экранда анимациядан фойдаланилган, мультимедиа иловаси асосида “А” ҳарфини кўрсатилса (динамик ҳолат), ўқувчиларга бошқача психологик таъсир этилади. Шунингдек, ўқувчиларга қоғозда чизилган арча расмини кўрсатилса (статик ҳолат), у ҳолда уларга оддий психологик таъсир этилади, монитор экранда анимация билан берилган (жилоланиб турган) мультимедиа расми кўрсатилса, ўқувчиларга умуман бошқача психологик таъсир (самара) этади.

Ўқувчи монитор экранда кўрган (кузатган) объектлари тўғрисида маълум бир фикр юрита бошлайди. Л.С.Виготскийнинг фикри бўйича, боланинг тасаввурининг ривожланиши билимларни ўзлаштириш жараёнисиз ўтмайди, фақат ўқув ахборотлар тўплами (билиш, билим) ўқувчиларнинг фикрлашини ҳаракатлантиради, уларнинг фикрини ривожлантиради. Юқоридаги фикрдан ўлароқ, билиш асосларидан бири бўлган жонли кузатиш ёш ўқувчиларнинг фикрлашларини ривожлантиришга олиб келади. Ўқувчиларнинг ёшларини ва фикрлаш даражаларини ҳисобга олиш, ўқувчиларнинг таълим материални хотираларида сақлаш имкониятларини ҳисобга олиш, компьютер билан ишлаганда кўз толиқишини олдини олиш, ўқувчиларнинг хотираларини ривожлантириш, диққатларини барқарорлаштириш, таълим материалларига қизиқишларини орттириш, ҳис-ҳаяжонли ҳиссиёт уйғотиш, компьютерда ишлаш қобилиятларини ўстиришлар психологик жиҳатларни ташкил этади. Монитор экранда тасвирни кўрганда ва ўқиётганда бола миясининг иккала ярим шари бир вақтда ишлайди ва объект образи бир вақтда қабул қилиб олинади.

Анимацияли маълумотларнинг инсонга таъсирчанлиги катта бўлиб, ундан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш ўқувчиларнинг диққатларини кўпроқ жалб қилиш хусусиятига эга. Мультимедианинг бир вақтнинг ўзида ҳам кўриш, ҳам эшитиш орқали билим олишнинг самарали эканлиги ҳаётий тажрибада аллақачон синовдан ўтган. Масалан, халқимизда бу тўғрида юз марта эшитгандан кўра, бир марта кўрмоқ яхши деган мақоли бор. Психологлар ҳам бир вақтнинг ўзида ҳам кўриш, ҳам эшитиш орқали билим беришда ўзлаштириш юқори бўлишини таъкидлаб келмоқдалар.

Ўқувчилар асбоб-ускуналарга, техник қурилмалар ва транспорт воситаларининг моделларига, ўйинчоқларга жуда қизиқувчан бўладилар. Шулар қаторида, уларда ишлаш ҳам ўқувчиларнинг ўрганилаётган материалга нисбатан қизиқишларини орттириб, билим олишга иштиёқларини кучайтиради, кўникма ҳосил қилади ва фикрлаш доирасини кенгайтиради.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури. Тошкент, 1997 йил.
2. Ўзбекистон Республикасининг «Ўқувчиларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги Қонуни. 2016 йил.
3. Усманов А. «Замонавий ахборот технологиялари» – Тошкент “ Академия” 2007 й.
4. Болтаев Б. ва бошқ. «Оффис дастурлари» – Тошкент “Тафаккур” 2014 йил.

SAVOD O'RGATISH DAVRIDA INTERAKTIV USULLARDAN FOYDALANISH

Raximova Mexribon Abduxolisovna,
NamDU tayanch doktoranti

Annotatsiya: *ushbu maqolada muallif savod o'rgatish davrida interaktiv usullardan foydalanishning samarali yo'llarini ko'rsatib o'tgan.*

Kalit so'zlar. *Savod o'rgatish davri, «Improvizatsiya», «Klaster»*

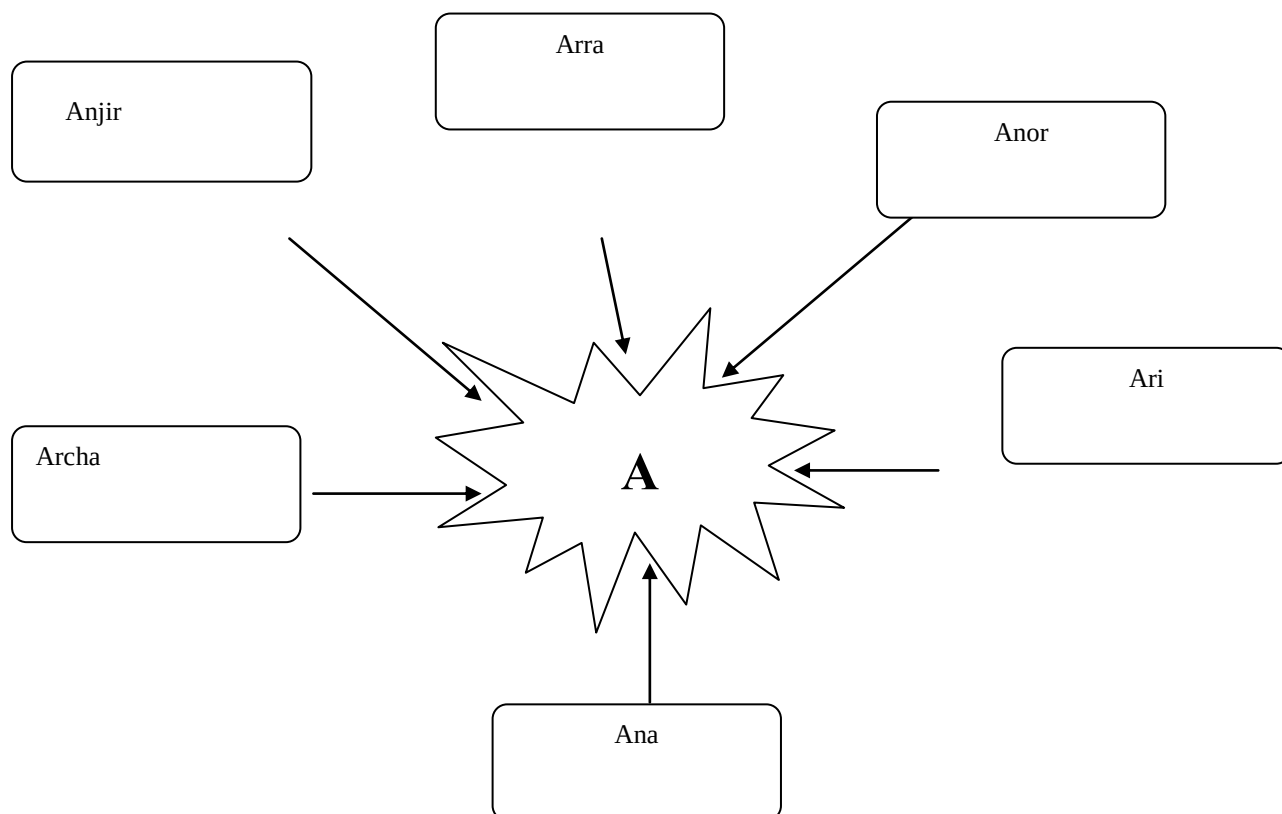
Inson butun umri davomida imlo savodxonligi, jumladan, yozma nutqini takomillashtirib boradi. U tilimizning boy imkoniyatlaridan unumli foydalanish orqali nutqining to'g'ri, ravon, ifodali, ta'sirchan bo'lishiga intiladi. Bu jarayonning shakllanishi esa bolalik davri, xususan, boshlang'ich sinflarga to'g'ri

keladi. Kichik bolalik davridan boshlab u soʻz, ibora va gaplarni imloviy va uslubiy jihatdan toʻgʻri ifodalashga ehtiyoj sezadi.

Boshlangʻich taʼlimda savod oʻrgatish davri asosiy davrlardan hisoblanadi. Agar oʻquvchi savod oʻrgatish davrida yaxshi oʻzlashtirsa, yuqori sinflarda ham yaxshi natijalarga ega boʻladi.

Maʼlumki, boshlangʻich taʼlim umumiy oʻrta taʼlimning asosini tashkil etadi. Boshlangʻich taʼlimda asosiy davr savod oʻrgatish davri hisoblanadi. Savod oʻrgatish jarayonida oʻquvchilarga tovush va harflarni qay darajada singdirish oʻqituvchining mahoratiga bogʻliq. Hozirgi davr talabiga asosan har bir pedagog oʻz mashgʻulotlarini yangi pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etishi taqozo etiladi. Shuning uchun har bir boshlangʻich sinf oʻqituvchisi oʻz mashgʻulotlarida oʻquvchilarga chuqur bilim berishi uchun innovatsion metodlardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

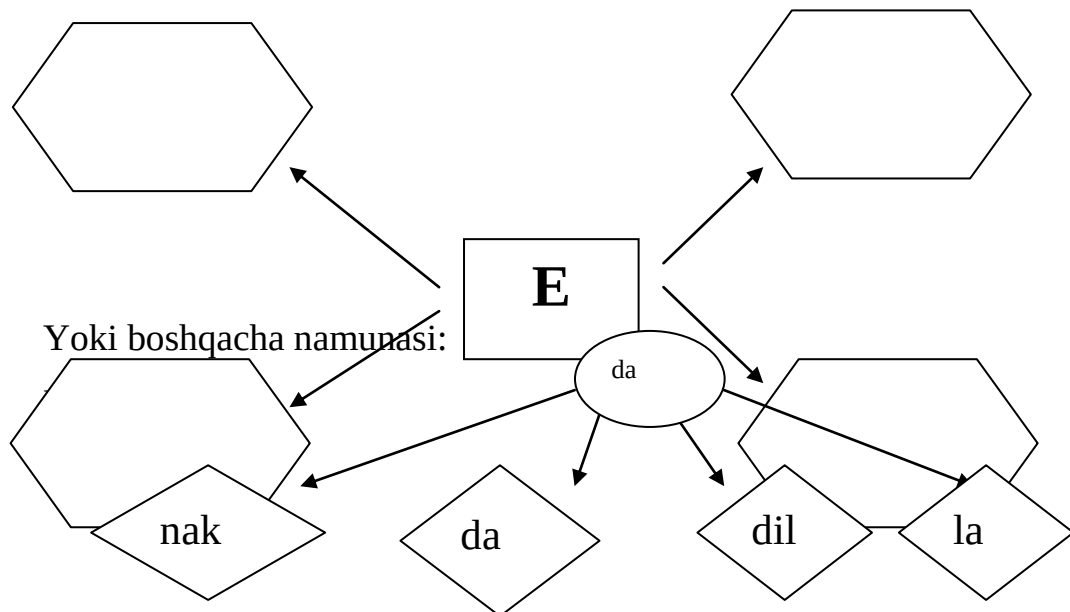
Quyida biz savod oʻrgatish davrida «Improvizatsiya» va «Klaster» metodlarining turli koʻrinishlaridan namunalar keltirmoqchimiz.



Improvizatsiya. Bu metod «Klaster» metodining aksi bo'lib, turli o'xshash fikrlarni bir fikrga jamlashdan iborat. Masalan, doskaga «anjir» so'zini yozib, qaysi harf bilan boshlanishi so'raladi. Yana «anor», «archa», «arra», «ana» so'zlari ham yoziladi va qaysi harf bilan boshlanishi o'quvchilardan so'raladi. O'quvchilar barcha so'zlarni «A» harfi bilan boshlanishini aytadi. O'qituvchi yozilgan so'zlarning barchasini o'rtadagi «A» harfi bilan tutashtiradi yoki «A» atrofiga jamlaydi:

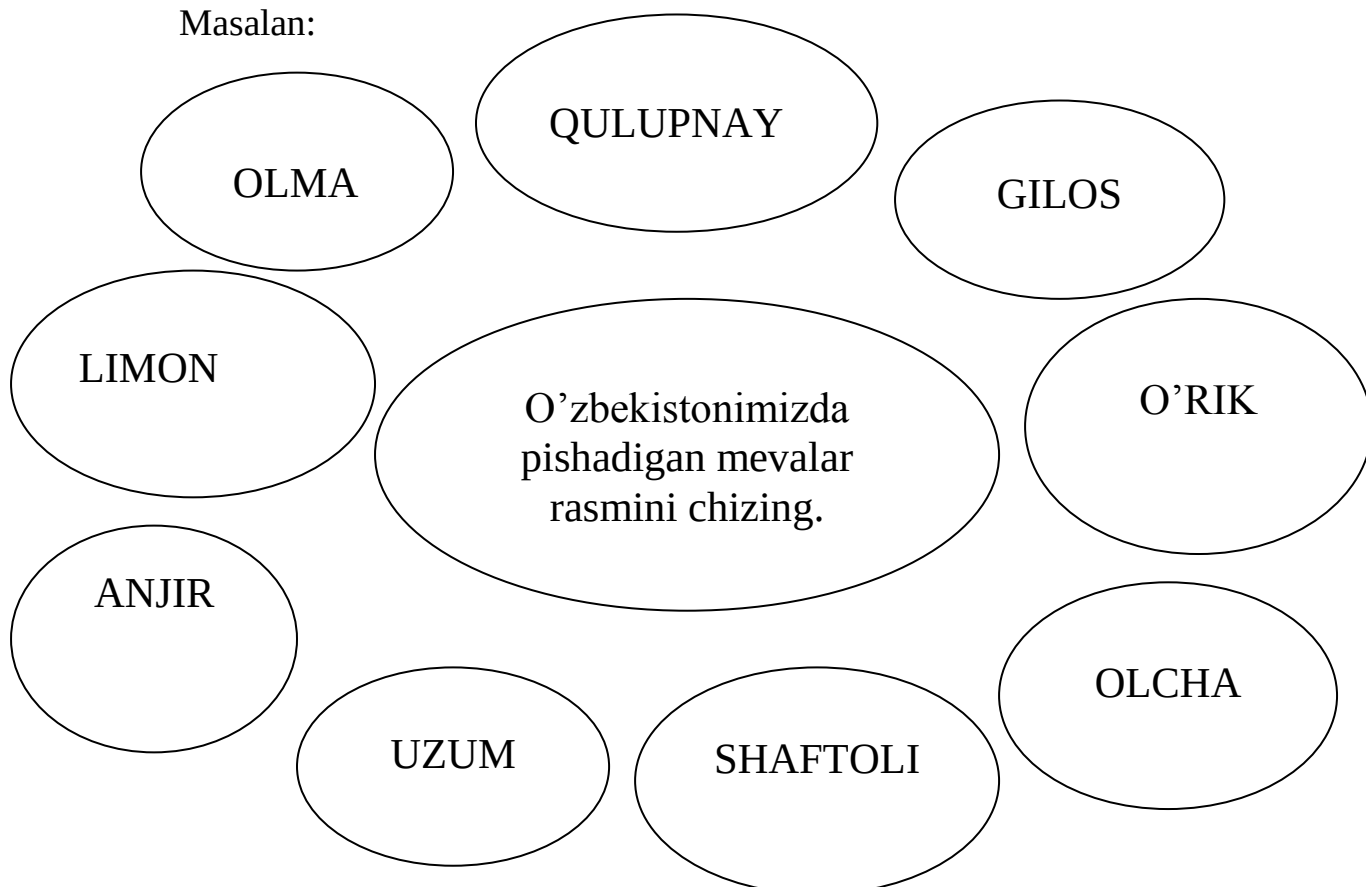
Savod o'rgatish davrida «Klaster» metodidan foydalanish ham muhim ahamiyatga ega.

Misollar keltiramiz:



«Klaster» metodini savod o'rgatish davrida faqatgina harf, tovush, bo'g'inlar va so'zlar uchun emas, tovush va harflarni o'rgatishda rasmlardan ham tuzsa bo'ladi.

Masalan:



Xullas, savod o'rgatish davrida innovatsion metodlardan foydalanish o'quvchilarning savodxon bo'lishlarida, DTS talablarida qo'yilgan bilim va ko'nikmalarni oson va qiziqarli egallashlarida muhim ro'l o'ynaydi. Savod o'rgatish jarayoni o'quvchilarning nafaqat xat savodlarini chiqarish, kelgusida ularning fe'l –atvori, ko'plab ko'nikmalar va odatlarning shakllanishida ilk bosqich sanaladi. Shunday ekan, demak biz o'quvchilarni chiroyli va savodli yozishga o'rgatish orqali ularda iroda, tartiblilik, ozodalik kabi sifatlarni ham shakllantirishga erishishimiz mumkin. O'quvchilar savodli yozish oqali e'tiborli, irodali, tartibli bo'lishga o'rganib boradilar. Bu esa jamiyatimizda shakllanayotgan har bir shaxsga tegishli bo'lgan fazilatlardan biridir.

Adabiyotlar:

1. G'offorovaT, G'ulomova X, Eshturdiyeva G “1-sinfda savod darslari” Toshkent “O`qituvchi” 1996yil
2. Savod o'rgatishda interfaol usullardan foydalanish <http://alifbe.zy.uz/11> Vasikova Shaxnozani maxsus sayti.
3. Safarova R., G'ulomov M. va boshqalar. Savod o'rgatish darslari.- Toshkent, 2003.

SINFDAN TASHQRI O'QISH DARSLARINI TASHKIL ETISHDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISH

*Shermatova Feruza Rahimjanovna,
o'qituvchi*

Chortoq tuman XTBga qarashli 13-umumiy o'rta ta'lim maktab

Annotatsiya: *ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qish darsdalarini tashkil etishda didaktik o'yinlardan foydalanish haqida ma'lumotlar berilgan.*

Bugungi kunda ta'lim tizimining qaytadan isloh qilinishi natijasida yangi ta'lim tizimi joriy qilinishi va yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish maktab dasturlariga va darsliklariga zamon talabiga mos mavzularni mukammal yorituvchi uslublarni dars davomida joriy qilish va ularni qo'llash o'quvchilarning o'qishdagi faoliyatini yanada samarali qiladi.

Ana shu yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish darsni noan'anaviy shaklda tashkil etish boshlang'ich sinf o'quvchilarini erkin fikrlash va ijodkorlikka o'rgatadi. Shu maqsadda yangi pedagogik texnologiyalardan xususan, interfaol yoki innovatsion usullardan foydalanish mumkin.

Innovatsiya so'zi lotincha bo'lib, "inovatsis–yangilik" so'zidan kelib chiqqan yangi pedagogik texnologiyalarni darslarda qo'llagan holda mavzularni bolalarga o'rgatishda innovatsion uslublarning ahamiyati kengdir. Yangi pedagogik texnologiyalardan dars jarayonida foydalanishda o'quvchi va o'qituvchi orasidagi bog'liqlikni mukammallashishiga erishish va bilimlar tizimlili, boshqaruvchilik faoliyatining takomillashuviga erishish mumkin.

Boshlang'ich sinf sinfdan tashqri o'qish darslarida yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanishda o'qituvchi ko'proq o'quvchilarni mustaqil gapirishlariga, o'z–o'zini boshqarish jarayoniga ega bo'lishiga erishtirmog'i lozim. 1-4 sinflarda hadislarni o'qitishda ham yangi pedagogik texnologiyalarning bir qancha usullarini qo'llash mumkin. Albatta bu usullardan foydalanishda o'quvchilarning yoshi, fikrlashi va dunyoqarash doirasi ko'lamiga e'tibor qaratish lozim. Hadislarni o'qitish 1-2 sinflardagiga nisbatan 3-4 sinflarda ko'proq amalga

oshiriladi. Shu nuqtai nazardan 1-2 sinflarda ko'proq hadislarini o'qitishni turli didaktik o'yinlarga bog'lab o'tish maqsadga muvofiq. Bunda didaktik o'yinlar soddaroq va izchil bo'lishi lozim.

Sinfdan tashqari o'qish darslarini tashkil etishda didaktik o'yinlar

“Poezddagi sayohat” o'yini: Ushbu didaktik o'yinda sinf o'quvchilari uch guruhga ajratiladi va har bir guruh biror chiroyli nom bilan nomlanadi. Albatta nomlar ham mazmunan hadislariga yaqinroq bo'lishi yoki istiqlolni ifodalovchi, milliylikni aks ettira oladigan bo'lishi kerak. Masalan, “Sahobalar”, “Muhaddislar”, “Kelajak”, “Humo”, “Istiqlof” kabi nomlarni berish. Bu uch guruh bitta poezddagi uchta vagonga oldinma-ketin joylashib, sayohat qilishlari lozim. Lekin, kim birinchi vagonda ketishi noaniq. Bu noaniqlikka aniqlik kiritish uchun o'quvchilar quyidagi to'rtta shartni bajarishlari va birinchi vagonga harakat qilishlari lozim. Shartlar esa quyidagicha:

1. Shart. “Odob inson ko'rki”: Bu shartda har bir guruh bir–biriga hadislar aytadi. qaysi guruh ko'p va mazmunli hadis aytganligiga qarab, ushbu shartning g'olibiga aylanishi mumkin. O'quvchilar bu shart orqali ko'proq hadislar yodlashga harakat qilishadi.

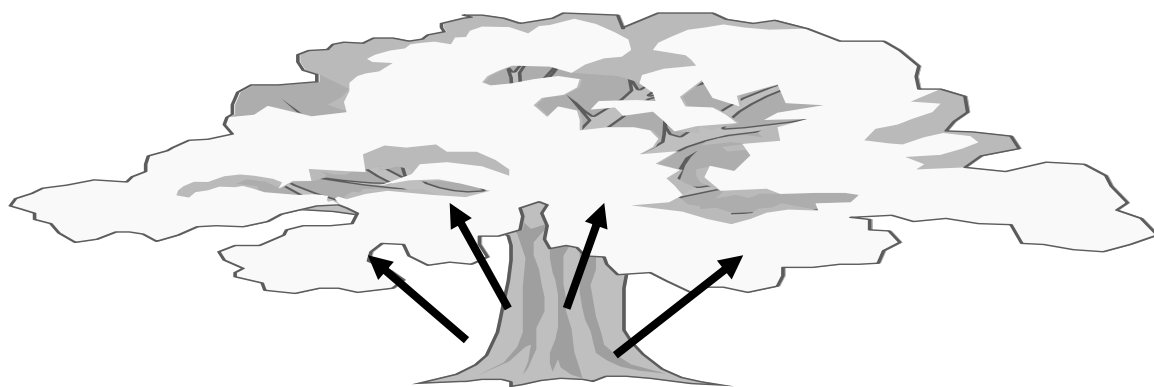
2. Shart. “Zehnu zakovat”: Bu shartda guruhlar bir–biriga hadislarining birinchi qismini aytadi, ikkinchi guruh esa davom ettirib ketaveradi, qaysi guruh hadis aytolmasa yoki hadisning davomini topa olmasa o'yindan chiqib turadi. Huddi shunday o'yin davom etib ketadi. Masalan, birinchi guruh “Safar qilinglar...” desa, ikkinchi guruh “Sog'lom bo'lasizlar”, ya'ni bunda “Safar qilinglar–sog'lom bo'lasizlar” hadisini aytishlari kerak. Endi uchinchi guruh “Uch toifa odam jannatga kirmaydi...” desa, birinchi guruh “1. Ota–onasini ranjitgan, 2. Mayxo'r, 3. Berganini minnat qiluvchi kishi” deya davom ettirib boraveradi.

3. Shart. “Oltin toj” o'yini: Bunda o'quvchilar “Oltin toj” o'yinini o'ynashadi, ya'ni quyidagi rasmdan foydalanib o'ynaydi.

“Илм хазинаси” дарахти Олтин тож эгаси

Ushbu rasmdagi “Илм хазинаси” дарахти har bitta topshiriq yoki savol

yashirin savollardan hadislar haqidagi topshiriqlardan iborat bo'lgan rasmlardan



tashkil qilinadi va bu topshiriqlar bajarilishi uchun uch guruhning sardori o'zaro bellashishadi. Savolni daraxtni pastki qismidan yuqoriga qarab savollarga javob berib boriladi va eng yuqoridagi savolga javob bergan va eng ko'p javob bergan sardor oltin toj egasi bo'ladi. Kim ko'proq savolga yozma ravishda javob yozsa ana shu sardor g'olib bo'ladi.

4. Shart. “Kim zukko”: Ushbu shartda har bir guruh konvertdagi to'rtta hadisning mazmunini gapirib beradi. Har bitta shartga eng yuqori ball uch ball qo'yiladi. O'quvchilarning shartlarda to'plagan ballariga qarab, vagonlardagi o'rinlarning almashinish jarayoni sodir bo'ladi. Eng yuqori ballni qo'lga kiritgan guruh birinchi vagondan joy olishi mumkin.

Ushbu didaktik o'yinni dars davomida qo'llashdan asosiy maqsad o'quvchilarga hadislarini va hadislariga bog'langan odob ahloq ko'rinishlarini boshlang'ich sinf o'quvchilariga singdirish hadislarini o'qitish uchun didaktik o'yinlardan foydalangan holda kichik maktab yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiyaning yuksak ko'rinishlarini shakllantirishdan iborat. Ushbu didaktik o'yinni “Odobnoma”, “O'qish” darslarida qo'llash mumkin va ushbu didaktik o'yin orqali o'quvchilarni ham mustaqil fikrlashga, ham hadislarini o'rganishga chorlash mumkin. Boshlang'ich sinflarda dars davomida bunday didaktik o'yinlardan “Sirli sandiq”, “Bahoroyning savollari”, “Zanjir”, “Imom al Buxoriy aytadi” kabi bir qancha turlaridan hadislarini o'qitishda foydalanish mumkin.

Yangi pedagogik texnologiyani joriy etilishining faqatgina dars davomida

darslardagi mavzularga o'z ta'sirini ko'rsatib qolmay balki, baholash mezonining o'zgarishiga ham sabab bo'ldi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, bugungi kunda ball sistemasi asosidagi reyting tizimida o'quvchilarni baholash, ball olish masalalari MSTI, ya'ni majburiy standart tekshiruv ishlarini o'quvchilardan tez-tez olib turilishi albatta o'quvchilarda bilim va ko'nikmaning shakllanishidagi asosiy vositalardan biri bo'ladi. Boshlang'ich sinflarda hadislarini o'qitish jarayonida ham huddi shu tizimdan foydalanish va rag'bat kartochkalaridan, tarqatma materiallardan foydalanish samarali natija beradi.

“Kim topqir” o'yini: Hadislarni o'rgatishda “Kim topqir” o'yinini o'ynatish quyidagicha amalga oshiriladi. Sinf o'quvchilaridan to'rttasi doska yoniga chiqarilib, o'quvchilarga teskari qaratilib qo'yiladi va ularning orqasiga hadis ilmi bilan bog'liq tushunchalar yoki mashhur hadisshunoslarning ismlari yozib qo'yilgan taxtachalar ilinadi. So'ngra bu to'rt o'quvchi o'quvchilarga qaraydi. Ularga 5–6 imkoniyat beriladi. Ular 5 yoki 6 savolni o'quvchilarga berish orqali o'zlarining kim yoki nima ekanligini aniqlashadi. Savollar “aylanma” savol yoki “ilgakli” savollardan bo'lib, to'g'ridan-to'g'ri “Men hadismanmi?” yoki “Men Imom al Buxoriymanmi?” deya savol berish o'yin qoidasining buzilishini ko'rsatadi. Bu o'yin ham o'quvchilarni o'ylashga, fikrlashga, hadislar haqidagi barcha ma'lumotlarni to'plab qayta ishlashga, ya'ni analiz–sintez jarayonining olib borilishiga zamin hozirlaydi.

“Zanjir” o'yini: Ushbu o'yinda o'quvchilardan yettitasi ishtirok etadi. Bunda birinchi o'quvchi bir varaqchaga hadisning bosh qismini yozadi. Ikkinchi o'quvchi uni to'ldiradi va u endi boshqa bir hadisning bosh qismini yozadi. Keyingi o'quvchi ham bu hadisni to'ldiradi. Huddi shunday hadislar aylanib boraveradi. Lekin, kim hadis davomini yoza olmasa yoki o'zi hadis topa olmasa, zanjir o'sha erda uziladi va o'sha o'quvchi o'yindan chiqadi. Bu o'yinni butun sinf o'quvchilariga ham qo'llash mumkin. Ushbu o'yinning asosiy maqsadi o'quvchilarning eslash qobiliyatini o'stirish, qolaversa hadislar yuzasidan fikrlashga qiziqtirishdir.

**“Bahoroyning savollari” o`yini:** Bu o`yin boshqa o`yi nlardan texnikaviy jihatdan ancha farqlanadi va o`yindagi mazmun mohiyat quyidagicha. Bahor qizi tasviri tushirilgan rasmda uning o`nta savoli va bu savollardan xohlaganini tanlash texnikasini avtomatlashtirilgan qurilma orqali biz bir o`quvchidan xohlagan o`nta savoldan birini tanlashi mumkinligini aytamiz. U o`nta savolning birortasini tanlaydi. Deylik to`qqiz sonini tanladi. Shunda Bahoroy bizga to`qqiz sonining shartini ko`rsatadi. Ya'ni to`qqiz sonining sharti o`quvchi muhaddislar sultoni haqida ma'lumot berishi kerak. Albatta bunda savollar va shartlar o`quvchilarning bilim darajasi va yoshiga qarab beriladi. O`qituvchi o`zi aytmagan yoki bermagan ma'lumotlar haqida savol berishi noto`g`ri hisoblanadi.

Boshlang`ich sinflarda didaktik o`yinlar bilan bir qatorda albatta quyi sinf o`quvchilarining tarqoq diqqatini bir joyga to`plash maqsadida dam olish daqiqalari ham o`tkazilib boriladi. Dam olish daqiqalari mavzuga bog`langan holda tashkil qilinsa o`tilayotgan mavzu o`quvchilar ongida tezroq sintez qilinishi va o`qituvchi birgina dam olish daqiqasini o`tkazish orqali o`quvchida ushbu mavzuga bog`liq bo`lgan ko`plab tushunchalarni hosil qilishi mumkin. Buyuk ajdodlarimiz merosini o`rganishda yoki hadislarni o`rganish jarayonida quyidagi dam olish daqiqalaridan yoki bolalarga muhaddislar haqidagi she'rlarni yodlatib, o`rgatib borish mumkin. Bu jarayonda o`quvchilar mexanik yodlagan so`zlarini takror aytish orqali mazmunini chaqishga harakat qiladi.

Demak, boshlang`ich sinflarda hadislarni o`qitishda 1-4 sinflardagi har bir sinf uchun mos keluvchi usullardan foydalanish va ushbu sinflarning aqliy qobiliyatiga e'tibor qaratgan holda osondan qiyinga qarab, oddiydan murakkabga tomon yo`naltirilgan usullarni va didaktik o`yinlarni qo`llash lozim. Usullardan 3-4 sinflarda qo`llash mumkin bo`lganlarini 1-2sinflarda qo`llash mumkin emas. Didaktik o`yinlar va dam olish daqiqalaridan hadislarni o`rgatishda foydalanish samarali natija beradi.

Sinfdan tashqari ishlarni tashkillashtirish va o`tkazish maktabda o`quvchilar onggi va fikrlash qobiliyatiga juda katta ta'sir o`tkazadi. Sinfdan tashqari ishlar har

bir sinfda o`quvchilarning idrok qilish va o`zlashtirish qobiliyati, o`tgan mavzulari yuzasidan tashkil qilinishi mumkin. Boshlang`ich sinflarda sinfdan tashqari ishlar har bir bo`lim yuzasidan tashkil etilishi maqsadga muvofiq. Bugungi kunda yangi pedagogik texnologiyalarning darslarga joriy etilishi ushbu sinf o`quvchilarini kelajagi porloq, o`zbekiston yoshlari bo`lib yetishishiga erishish uchun asosiy vosita sifatida ishlatish, mafkuramizdagi bo`shliqlarning oldini olishga yordam beruvchi, milliy istiqlol g`oyasi va ma'naviyatimiz shakllanishida bosh mezonlardan biri bo`lib xizmat qilishi mumkin.

TA'LIM JARAYONIGA TEXNOLOGIK YONDASHUV

*Nilufar Qo'chqarova,
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Namangan viloyati Uychi tumani 20-maktab*

Annotatsiya: mazkur maqolada boshlang'ich sinf dars jarayoniga texnologik yondashuv mohiyati, xususan multimedia, multipedagogika atamalarining kirib kelishi, ulardan o`rinli foydalanish, taqdimotlarni rejalashtirish, ishlab chiqish, sinab ko`rish haqida so`z boradi.

Kalit so`zlar: multimedia, multipedagogika, "POWER POINT" dasturi, taqdimotlar.

Mustaqillik yillarida O`zbekistan Respublikasida ta`lim jarayonini texnologiyalashtirish muammosi chusur tahlil etilib, pedagogik texnologiya nazariyasining metodologik va umumiy asoslari ishlab chiqildi. Xususan, ta`lim jarayoniga texnologik, tizimli hamda innovatsion yondashuv tamoyillari, turlari, bosqichlari, mazmuni; pedagogik texnologiyalarni qo`llash metodlari va vositalari; o`qovchi shaxsini faollashtiruvchi texnologiyalar; ta`lim jarayonini loyihalash texnologiyalari; loyihalash strategiyalari; interfaol metodlar va ularning tavsifi; fanlarni o`qitish va tarbiya jarayonida ilg`or pedagogik texnologiyalarni qo`llash kabi yo`nalishlarda qator ilmiy tadaqiqotlar, amaliy ishlar olib borildi. Ushbu jarayon ayni vaqtda ham davom etmoqda

Bugungi kunda ta`lim tizimiga multimedia, mediapedagogika atamalari kirib kelmoqda.

Multimedia (inglizcha multimedia, lotin tilidagi multum - ko`p va media,

medium — vosita) — bir necha xil ko'rinishlarga ega elektron axborot (matn tasviri, animatsiya, audio hamda video tasvir)lar majmuasidir.

Mediapedagogika yangi pedagogik texnologiyadir, u ommaviy axborot vositalari yordamida o'quvchilarni axborotni qiyoslab mustaqil ijodiy fikrlashga o'rgatadi. Mediapedagogika resurslariga multimedia, kompyuter, internet, TV va radio, kino, video, audio fayllar, elektron taqdimotlar kiradi. Internet bepoyon axborot ummoni bo'lib, yagona tarmoqqa birlashtirilgan minglab kompyuter tarmoqlari majmuidir.

Davrimiz jadal rivojlanib borayotgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining fan-texnika, iqtisodiyotning turli sohalariga keng tatbiq etilayotganligi bilan xarakterlanadi. Ta'lim tizimida turli fanlar qatori ona tili va o'qish darslarida ham taqdimot texnologiyalaridan keng foydalansa bo'ladi. Axborot texnologiyasi vositasida dars o'tishning ushbu turi eng oddiy va qulay usulda, ya'ni mashg'ulotda ko'rgazma sifatida taqdim etishni nazarda tutadi. Bu usulda dars o'tish uchun o'qituvchilarga kompyuter, multimedia proektori, AKTning "POWER POINT" dasturi asosida yaratilgan slaydlar kerak bo'ladi. Pedagogik faoliyatda slaydlarni tasniflash lozim.

Taqdimotni yaratish uch bosqichdan: rejalashtirish, taqdimotni ishlab chiqish va uni sinab ko'rishdan iborat.

Yuqoridagilarning barchasi dars turidan, ya'ni darsning mustahkamlov- chi yoki yangi bilim beruvchi ekanligidan kelib chiqadi.

Taqdimotni rejalashtirish — bu maqsadni aniqlash, foydalaniladigan materiallarni o'rganish, materialning mantiqiy jihatlari ustida ishlash, taqdimot tartibini aniqlashni o'z ichiga olgan bir necha bosqichli jarayondir.

Taqdimotni ishlab chiqish — matn va grafik ma'lumotlarning mazmuni, mohiyatini aniqlash, tahlil etish hamda taqdimot slaydlarini tayyorlashning metodologik xususiyatlarini aniqlashni o'z ichiga oladi.

Slaydlarni axborotlar bilan to'ldirishda, materialni yaxlitlikda ko'rsatish uchun material qismlarini muhimlik darajasiga ko'ra muayyan ketma-

ketlikda ko'rsatish ko'zda tutiladi.

Taqdimotni sinab ko'rish - bu yaratilgan "mahsulot" ni tekshirish va kamchiliklarini to'g'rilashdan iborat. Bunda materialni qanchalik muvafaq- qiyatli rejalashtirib, slayddan slaydga mazmuniy jihatdan qanchalik to'g'ri o'tkazilgani tekshiriladi. Taqdimotning samaraliligi belgilangan maqsadga qanchalik erishilayotganligi bilan belgilanadi

Taqdimotni tayyorlashda quyidagilar ko'zda tutiladi:

- maqsadni aniqlash;
- foydalanuvchilarning bilish darajasiga qarab taqdimotning asosiy g'oyasini aniqlash;
- qo'shimcha ma'lumotlarni tanlash; taqdimot tuzilmasini tuzish;
- materialni foydalanuvchiga yetkazish mantig'ini aniqlash;
- xulosani tayyorlash.

O'qituvchilar ko'pincha taqdimotni tayyorlashda asosiy e'tiborni taqdimotning mazmuniga qaratib, uning maqsadini e'tibordan chetda qoldiradilar

Masalan, 3-sinfda "Ot" mavzusini o'tib bo'lgach, elektron taqdimotni ikki xil yo'nalishda o'tkazish mumkin:

Birinchi taqdimotni "Ot" mavzusi bo'yicha grammatik topish- moqlar asosida tuzish mumkin. Unda ot so'z turkumi haqidagi topishmoqlar beriladi va o'quvchilar taqdimotdan topishmoqni o'qib javobini topadilar. Bu taqdimot slaydlari o'quvchilarning bilish darajasi va qiziqishlariga qarab tayyorlanadi.

Ikkinchi taqdimot esa "Savolnoma" deb nomlanib, uni taqdim etish jarayonida o'quvchi bevosita ham ishtirokchi, ham baholovchi sifatida qatnashadi. Bunda avval slaydda savollar chiqadi, o'quvchi javob berib bo'lgach esa javoblar chiqadi. o'quvchi nechog'liq to'g'ri javob berganligini tekshirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu taqdimot olmoshlaming tuzilishiga ko'ra turlariga bag'ishlangan bo'lib, u 6 slayddan iborat.

Ko'rinib turibdiki, taqdimot jarayonida o'quvchi namoyish qilish meto-
dining faqat tomosha qiluvchisigina emas, balki mushohada qiluvchi ish-

tirokchisi, baholovchisi hamdir. Bunday taqdimotni o'tkazish dars sifatining samaradorligini oshirish imkoniyatini beradi.

Adabiyotlar:

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. 2003 yil. Toshkent.
2. Boychiboyeva M. Boshlang'ich sinflarda axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish || "Xalq ta'limi" jurnali. №: 1.2018 yil.
3. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar.-Toshkent: Moliya, 2003-172-b.
4. Saidov T. Ilg'or pedagogik texnologiyaning mazmun- mohiyatini "Aqliy hujum" usuli bilan o'qitish texnologiyasi. Toshkent, 2003 yil.
5. Abdurahmonova N. Qiziqarli dars faollikdir.||" Boshlang'ich ta'lim" jurnali. 2004 yil.
6. Abdullaeva S. Boshlang'ich sinflarda interfaol usullar yordamida o'quvchilarning iqtisodiy bilimlari va malakalarini oshirish. Namangan. 2005 yil.
7. Abdullajonova M. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining o'zlashtira olmaslik sabablari // "Xalq ta'limi", 2002 yil. - № 6 –B.51-53

O'QUVCHILAR BILIMINI MUSTAHKAMLASHDA MAVZUGA OID MASHQLAR BAJARISHNING AHAMIYATI

*Madaminova Muyassar Xoshimbayevna,
o'qituvchi,
Uychi tuman, 36-umumiy o'rta maktab*

Boshlang'ich sinflarda yangi mavzuni mustahkamlashda o'quvchilarga mavzuga oid mashqlar bajarish muhim ahamiyatga ega. Chunki, qoida mavzuga oid grammatik tushuncha o'quvchilarga o'rgatilgandan so'ng mavzuga oid mashqlar bajarilmasa, o'rgatilgan qoida va grammatik Boshlang'ich sinflarda mavzuga oid mashlarni bajarish afzalliklarini tekshirish , tahlil qilish uchun tajriba sinfda mavzuni o'tib bo'lgandan so'ng , uni mustahkamlashmaqsadida ikkita oid mashqlarni bajarib ko'rdik. Mavzu o'quvchilar tomonidan mustahkam o'zlashtirildi. Nazoratga olgan sinfimizga mavzuga oid grammatik tushunchalarni ayrim misollar orqali tushuntirdik , biroq mavzuga oid mashqlar bajartirmadik. Natijada mavzuga oid qoidani o'quvchilarga tushuntirishimiz biroz qiyin bo'ldi. Grammatik tushunchalarni berish jarayoni bir muncha vaqtni sarflashni talab qildi. O'quvchilarning mavzuni o'zlashtirganliklarini aniqlash uchun savollar berganimizda, savollarga berilgan javoblar biz kutgan natijani bermadi. Mavzuni

40 *o'quvchi laro'zlashtirganini guvohi bo'ldik.

Demak, yangi mavzuni o'zlashtirishda va o'quvchilar tomonidan mustahkamlashda, albatta, mavzuga oid mashqlar bajarilishi kerak.

O'quvchilarda yangi mavzuni mustahkamlashda mavzuga oid mashqlar bajartirganimizda quyidagi natijalarga erishdik;

1. yangi mavzu o'quvchilar tomonidan to'la o'zlashtirildi;
2. nazariya amaliyotga sinab ko'rishdi;
3. nazariya amaliy mashq bilan bog'lanmoqda;
4. amaliy mashqlar bajarish orqali o'quvchilarda shakllangan, grammatik tushunchalar mustahkamlanmoqda;
5. o'quvchilarning mustaqil ravishda mashq bajarish ko'nikmalari shakllandi;
6. uyga berilgan mashqlarni qanday bajarish haqida o'quvchilarda ko'nikma paydo bo'ldi.

Boshlang'ich sinflarda yangi mavzuni o'zlashtirish va mustahkamlashda mavzuga oid mashqlar bajarish ta'lim- tarbiya jarayonida muhim o'rin egallaydi. O'quvchilar dastlab o'qituvchi nazorati ostida mashqlar bajarishlari lozim. Chunki mavzuga oid mashq ilk marta bajarilayotganda o'quvchilar mashqni notog'ri bajarib qo'yishlari mumkin. Birinchi va ikkinchi mashqlar o'qituvchi nazorati ostida, ba'zan uning ko'magi bilan bajarilsa, mashq to'g'ri bajariladi, mashqdagi so'zlarga savol berib qoidalar chiqariladi, amaliy mashq nazariya bilan bog'lanadi.

Mashqlar bajarishda interfaol usullardan foydalanish o'quvchilarni darsga bo'lgan munosabatlarini oshiradi, mashqlar bajarishga qiziqishlarini oshiradi. Asosiysi o'quvchilarda grammatik tushunchalarni shakllanib borishi rivojlanadi. O'quvchilar darsda mashqlar bajarishi jarayonida erkin harakat qiladilar, erkin fikrlaydilar, bajarilayotgan mashqqa o'zlarining erkin ravishda munosabatlarini ifodalay oladilar.

Biz malakaviy ishimizni yozish mobaynida tajribaq o'tkazayotgan sinfimizda yangi mavzuni bayon qilish va mustahkamlashda bajariladigan

mashqlarni interfaol usullardan foydalanib bajarishni sinovdan o'tkazib, ushbu interfaol usullarni mashqlar bajarishda ulkan samaralar berishini yoritishga harakat qildik.

Tajriba olib borayotgan sinfimizda quyidagi interfaol usullardan foydalanndik.

- 1) aqliy hujum metodi;
- 2) muammoli ta'lim metodi;
- 3) kichik guruhlarda ishlash metodi'

Ushbu noanaviy interfaol usullar yordamida o'quvchilarga mashqlar bajartirganaimizda o'qish-o'rgatish jarayonini yaxshi o'zlashtirishga olib keldi. O'z vaqtida aloqani tikladi. Motivatsiya yuqori darajada bo'lishini taminladi, o'tilgan materrialni puxta xotirada saqlab qolishga imkon berdi. Mustaqil fikrlay oladigan o'quvchining shakllanishiga yordam berdi.

Aqliy hujum interfaol metodidan foydalanganimizda o'quvchilarga mashq shartidan kelib-chiqib o'quvchilar aqliga hujum qildik, o'quvchilarga fikr va g'oyalar tug'uldi. Bu fikr va g'oyalarni umumlashtirib, yagona, to'g'ri xulosani chiqardik.

Muomli ta'lim interfaol usulidan foydalanib, o'quvchilarga o'tilgan mavzu bo'yicha muammoli vaziyatni vujudga keltirib, ularning ushbu muammoli vaziyatni bartaraf etishlarini so'radik. Masalan quyidagi muammoli vaziyat yuzaga keldi;

Gaplarda tushub qolgan kim? va nima? so'roqlariga javob bo'lgan so'zlarni topib, nuqtalar o'rniga qo'ying, gaplarni ko'chiring.

1. o'quvchilar ni sevib o'qishadi.
2. g'o'zaga suv quymoqda .
3. oshpaz qozonga gurunchni solib, ..ni damladi.
4. mashinani tez haydab ketdi.
5. bog'dan gullar uzib , ...yasadim.

O'quvchilardan ushbu muammni hal qilib berishni so'raganimizda, ular

nuqtalar o'rniga gap mazmuniga mos so'zni qo'yib, biz o'rtaga tashlagan muammoni bartaraf eta oldilar.

Ushbu interfaol metod o'quvchilarni fikrlashga, muammoni qanday yechim ,bartaraf etish choralarini o'ylashga, fikr va xulosalar chiqarishga, o'z fikr va muloxazalarini erkin muloxazalay olishga katta yordam berdi.

Kichik guruhlarda islash interfaol metodidan tajriba-sinov ishlarimiz jarayonida kengroq foydalandik.chunki ushbu meod o'quvchilarni dars davomida quvnoqroq bo'lishiga, kayfiyatlarini yuqori bo'lishini taminladi.mavzuni mustahkamlashda mavzuga oid mashqlar bajarishdan oldin, sinf o'quvchilarini uch kichik guruhlarga bo'lib oldik. O'quvcholarning taklif,istak va talablarini hisobga olgan holda kichik guruhlarga nomlab oldik. O'quvchilarga ushbu kichik guruhlar o'rtasida "Kim yengil, chaqqon va bilimdon" deb nomlangan musobaqa o'ynashimizni aytib, musobaqa shartini ularga tanishtirdik, so'ng doskaga har bir kichik guruhdan bittadan o'uvchini doskaga chiqarib, berilgan mavzuga oid mashqni shartiga ko'ra bajarishni buyurdik. Mashq bajarib bo'lingandan so'ng g'olib va mag'lub jamoalarga tegishli ballarni qo'yib, ushbu ballarni izohladik.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari kichik guruxlarda islash interfaol usuli yordamida mavzuga oid mashqlar bajarganlarida erki harakat qildilar, jamoalar g'alabasi uchun kurashdilar, mashqni tez va sifatli bajarishga harakat qildilar.

Boshlang'ich sinflarda mavzuga oid mashqlar bajarish ayniqsa, mashqlarni interfaol dars metodlari yordamida bajarish o'quvchilarni mavzuni puxta egallashlariga, o'zbek tilining o'ziga xos grammatikasini o'rganishda juda ham katta ahamiyatga ega, degan tilshunos pedagog olimlarimiz fikrlariga qo'shilamiz.

Adabiyotlar:

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat, Toshkent, 2003 -yil .
2. Matchonov S., va boshqalar "O'qish kitobi" 4-sinf uchun darslik, , "O'qituvchi", Toshkent 2011-yil

BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNI ERKIN FIKRLASHGA O'RGATISHDA BADIY ADABIYOTLARDAN FOYDALANISH

Madaminova Muyassar
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Uychi tuman 36-o'rta maktabning

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga mustaqil fikrlash uchun turli xildagi badiiy asarlarni o'qitish orqali og'zaki va yozma nutq malakalarini shakllantirishga erishish mumkin.

Kalit so'zi: badiiy asarlar, nutq madaniyati, nutq birliklari, grammatik shakl, temp

Hozirgi kunda ta'lim sohasida turli xildagi axborot kommunikatsiya texnologiyalardan unumli foydalanish dars samaradorligini oshirmoqda. Shunday ekan biz bugungi kunda boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'qish darslarida dastur talablarini to'liq bajarish va amalga oshirish uchun, birinchi navbatda, ularda o'qish ko'nikmalarini to'g'ri, puxta egallash va albatta, takomillashtirib borish zarurligini anglab yetmog'imiz darkor. O'qish ko'nikmalari ilk bora savod o'rgatish jaroyonida shakllanib boradi, o'qitishning keyingi bosqichlarida esa takomillashadi. Ya'ni, savod o'rgatish, o'qish darslarining asosiy vazifasi o'quvchilarga tovush va harfni tanishtirish, ularning to'g'ri talaffuzini o'rgatish orqali o'quvchilarda to'g'ri, ongli, ifodali o'qish ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. Shuningdek, o'quvchilar lug'atini boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish, bilim darajasini boyitish, mavhum tafakkurini shakllantirish, eshitish, qa'bul qilish sezgisini o'stirish va erkin fikrlashga o'rgatishda ham bu davr mas'uliyatligi bilan alohida o'rin tutadi. Bulardan tashqari bolalarda o'zgalar nutqini eshitish, diqqatni to'plash, til birliklarini farqlash, ajratish kabi xususiyatlar shakllanadi. Savod o'rgatish davrda ustunchalardagi so'zlarni o'qishga o'rgatish bolalarni gaplarni o'qishga tayyorlaydi.

Bolalar gap ma'nosini tushinib oldimi yoki gapdagi har bir so'zning ma'nosini tushunmaganligini o'qituvchi bilishi kerak. Birinchi sinfda bolalarning javobi to'liq bo'lishi, bir so'z bilan "ha yoki yo'q" deb javob berishlariga o'qituchi yo'l qo'ymaslik kerak. O'quvchilar matnning mazmunini tushunish uchun matn

tarkibidagi barcha gaplar mazmuni tushunishi, ularni bir-biriga bog'lay olishi talab qilinadi. Bu esa bola uchun murakkab bo'lganligi sababli o'qituvchining savoli ularning tushunishiga yo'llanma, vosita vazifasini o'taydi. O'qituvchining bunday yordami o'quv davrining xarakteriga qarab turlicha bo'ladi. Masalan, agar alifbo davrining dastlabki bosqichlaridan boshlab bolalarga bunday savollarga javob berishga o'rgatib borilsa, keyinchalik ularga umumiyroq savollar bilan murojaat qilish mumkin.

O'qish malakalari deganda badiiy asar matnini to'g'ri, tez, ongli va ifodali o'qish tushuniladi. O'qish darslarida o'quvchilarning o'qish malakalari shakllantiriladi va takomillashtiriladi. O'qish malakasining sifatlari o'zaro bog'liq bo'lib, ularning asosi ongli o'qish hisoblanadi. O'quvchi matnni tez va to'g'ri o'qisa-yu, anglab o'qimasa yoki uning tez o'qishi natijasida boshqalar matn mazmunini tushunmasa, to'g'ri o'qisa-yu, o'ta sekin o'qisa nutq birliklari orasidagi to'xtamlarga e'tibor bermasa, matnda ifoda etilayotgan fikrni tushuna olmaydilar. Muayyan tezlikda va to'g'ri o'qish ongli o'qishga xizmat qilida, to'g'ri, tez va ongli o'qish esa ifodali o'qishning asosi hisoblanadi.

O'qish malakalarini egallash maktabda o'qitiladigan barcha predmetlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishning muhim sharti hisoblanadi. O'qish faoliyatining asosiy turi bo'lib o'quvchilarning g'oyaviy-siyosiy, aqliy, estetik va nutqiy tomondan va ayniqsa, ularning dunyoqarasshlarini rivojlantirish uchun juda katta imkoniyat yaratadi. Bu jarayon esa o'qish malakalarini o'stirish va takomillashtirish ustida tizimli va maqsaga muvofiq ishlashni talab qiladi.

O'qish darslarida asar ustida ishlashni shunday tashkil etish kerakki, asar mazmunini tahlil qilish o'qish malakalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan bo'lsin va buning natijasida albatta o'quvchilar asar mazmunini tushunadilar, o'z fikr va mulahazalarini bildiradilar. Agarda o'quvchilarda o'qish malakalarini shakllanmasa o'quvchi o'qiganlari mazmunini tushunmaydi. Shuningdek, o'qiyotgan so'zlari ma'nosini tushunmagan o'quvchi ham to'g'ri o'qishga qiynaladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida idrok etish, talaffuz qilish va matn

mazmunini tushunish o'rtasida puxta sintez yo'q bo'lgani uchun ular o'qishda xatoga yo'l qo'yadilar. Bu esa matn mazmunini tushunishni qiyinlashtiradi.

O'qish sifatlarini yaxshi o'zlashtirgan holda o'quvchilarning o'qish sur'ati bir-biridan farq qiladi. Bu dastur talablarini bajarmadi degan gap emas. Og'zaki nutq tempiga to'g'ri keladigan o'qish sur'ati normal tezlik hisoblanadi. Chunki o'ta tez ham, o'ta sekin o'qish ham matn mazmunini o'zlashtirishni qiyinlashtiradi.

O'qish tezligi to'rt yil davomida to'g'ri va ongli o'qish bilan bog'liq holda asta-sekin ortib boradi. O'qish tezligini tekshirishda o'qituvchi o'qiladigan materialning xarakteri, ya'ni g'oyaviy-mavzuiy mrakkabligini, so'z va gaplarning tuzilishini, ularning bolalar nutqida qay darajada ishlatilishini, o'qishning to'g'ri va ongli bo'lishi hisobga olinadi. O'quvchilarning o'qish tezligi har xil bo'ladi, albatta. O'qituvchining vazifasi barcha o'quvchilarning o'qish tezligini iloji boricha bir xillikka keltirishdan iborat. O'qish sur'atini oshirishda tez aytishlarni maqollarni yod oldirish va matnni ovoz chiqarib o'qishni mashq qilish kabilar samarali usullardan hisoblanadi.

Matnni ongli o'qish uchun o'quvchilar to'g'ri, me'yorida o'qishni egallagan bo'lishlari va o'qish jarayonida qiynalmasligi talab etiladi. O'quvchilar matnni ongli o'qishlari uchun matn mazmuni va Badiiy vositalari jihatidan tahlil qilinadi.

Ongli o'qishning muhim sharti asar qurilishi va mazmunini tekshirish hisoblanadi. O'qituvchi ongli o'qishni matnni ifodali o'qishga (agar ovoz chiqirib o'qilsa) va asar mazmuni yuzasidan berilgan savollarga javobning to'g'riligiga, asar voqealari va qahramonlarning xatti-harakatiga bildirgan munosabatiga qarab baholaydi. Ongli o'qish va ifodali o'qish bir-birini taqozo qiladi, ammo bir-biriga aynan o'xshamaydigan o'qish sifatlaridir. Lekin to'g'ri o'qish bilan ongli o'qish o'rtasida aloqadorlik bor. Ma'lumki, to'g'ri o'qish bilan ongli o'qish o'rtasida ikki tomonlama aloqadorlik bor. Birinchidan o'qishda juda ko'p xato qiladigan va qiynalib o'qiydigan bolalar o'qiganlarini tushunmaydilar. Ayniqsa 1-2 sinflarda ko'pincha anashunday xatolar kuzatilishi mumkun.

O'qish sifatini yaxshilash, ayniqsa, ongli o'qishga erishish uchun

quyudagilarni e'tiborga berish lozim:

- o'quvchilarga o'qitishdan oldin ularga yangi tushunchalarni o'rgatish;
- tushuncha beriladigan narsaning o'zini ko'satish, ekskursiyalar tashkil etish, kinofilm va diafilmlar namoish qilish, o'quvchilarning o'z o'yinlari va mehnatlari davomida ko'rganlarini eslatish;
- O'qilgan asarni tahlil qilishda o'qituvchining yo'llovchi savollari, o'quvchilarning shaxsiy faoliyatlari va kuzatishlarini eslatish asar mazmunini tushunishga yordam beradi. O'qiganlari yuzasidan berilgan savollarga xato javob qaytargan o'quvchiga qo'shimcha savollar berilsa, ular o'z xatolarini tushunib to'g'rilashlari mumkun.

Boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarni erkin fikrlashga o'rgatishda badiiy asarlarning o'rni va ahamiyati kattadir. Boshlang'ich sinflarda badiiy asarni tahlil qilishda kichik yoshdagi o'quvchilarning badiiy asarni idrok qilishdagi psixologik xususiyatlar hisobga olinadi. Ruhshunos olimlarning tekshirishlaridan ma'lum bo'lishicha, asarni idrok qilishga, bilim olishga xizmat qiladigan komponentlar bilan birga, uni emotsional – estetik his etish ham kiradi. Badiiy asarni idrok etish va o'z tushunchalarini bayon etish uchun asarni tushunishning o'zigina yetarli emas. Asarni idrok etish murakkab jarayon bo'lib, asarga unda tasvirlangan voqelikka qandaydir munosabatning yuzaga kelishini o'z ichiga oladi.

Zamonaviy maktab oldiga qo'yilgan vazifalar kichik maktab yoshdagi o'quvchilar umumiy rivojlanishining o'sganligi, psixologiya va xususiy metodika sohasida yutuqlar sinfda o'qish mazmuni va o'qitish metodlariga o'zgartirish kiritishni talab etmoqda. Shularga bog'liq holda badiiy asarni tahlil qilish metodikasini takomillashtirib borildi. Ya'ni, takroriy bayon qilish mashqlari kamaytirildi va shuning bilan birga ijodiy va o'qilgan matn yuzasidan o'quvchilarning o'z fikrlarini erkin bayon qilish ko'nikmasini o'stiradigan mashqlar ko'paytirildi, asar qismlari ustida emas, balki yaxlit asar ustida ishlanadigan bo'ldi, asar g'oyasi va obrazlarini tushuntirishda o'quvchlarning

erkinligi ortdi, matn ustida ishlashda xilma-xil topshiriq turlaridan, ta'limda texnika vositalaridan ilg'or pedagogik usullardan ko'proq foydalanila boshlandi.

Adabiyotlar:

1. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi taxrirdagi o'quv dasturi, T. 2015
2. Abdullayeva Q. va boshqalar. Savod o'rgatish metodikasi, T. 2008.
3. Qosimova K va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent, Noshir nashriyoti 2009.

TA'LIM JARAYONIDA O'QITISHNING NOANANAVIT USULLARDAN FOYDALNISH

Madaminova M.,

Uychi tumani 36-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: mazkur maqolada ta'lim jarayonida o'qitishning noanavitiy usullardan foydalanishning ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: hikoya janri, ta'lim tarbiya mazmuni, pedagogik mahorat, o'quvchilarning joylashish o'rni

“Go'zal fazilat inson husni” bo'limiga 3-sinfda 24 soat ajratilgan. Odob axloq mavzuida yozilgan asarlarni o'qish o'quvchilarda yuksak ahloqiy fazilatni tarbiyalashga yordam beradi. Shu jihatdan “Go'zal fazilat inson husni” bo'limiga kiritilgan she'r, hikoya, ertak, ibora, masal, hadis, maqollar alohida ahamiyatga ega. Ularning mazmuni bolalarga tushunarli bo'lib, ular orqali o'quvchilarda ma'naviy - ma'rifiy tarbiya haqida: ota-ona ulug' inson, mehribon ekanligi, ona mehri g'oyat zo'rliqi, farzandning ota-ona oldidagi burchi tuyg'usini shakllantiradi. Do'stlik va ahillik, hunar egallash, uni qadrlash, insonparvarlik, millatlararo hamkorlik qilish, kitobga mehr qo'yish, kattalarga yordam berish, ularni hurmatlash, kamtarlik yaxshi fazilat ekanligi, saranjorn-sarishtalik haqida tasavvur hosil qiladi va tushuncha beradi.

O'quvchi har bir asarlarni o'qiganda uning asosiy mazmunini to'g'ri idrok etishi va unda adabiy timsollardagi yaxshi fazilatga taqlid etishga intilishi lozim.

Bo'limdagi hikoyalarning asosiy mazmuni, badiiy tuzilishi jihatidan oldingi bo'limlarda o'tilgan mavzularda boshlang'ich matn ustida olib boriladigan ishlar davom ettirishga imkon beradi, asar mazmuni aniqlanadi, unda ishtirok

etuvchilarning xulq-atvori va xatti-harakatlari baholanadi.

Bo'limdagi mazmunli hikoyalar qayta hikoya qilib berish uchun mo'ljallangan. Bunda qayta hikoyalash turlari: matn mazmunini to'liq qayta hikoyalash, matn mazmunini tanlab qayta hikoyalash, matn mazmunini qisqartirib qayta hikoyalash hamda ijodiy qayta hikoyalashdan foydalaniladi. Agar "Ona mehri", "Qoida", "Yordam berdi", "Do'stlar", "Bahs" kabi hajm jihatdan katta asar bo'lsa, qayta hikoyalab berish, ifodali o'qishga o'rgatish, uning tilini tahlil qilish uchun asardan kichik qismini ajratib, tahlil qilish maqsadga muvofiqdir. Xo'sh, ushbu bo'limni zamonaviy pedagogik texnologiya asosida qanday o'tish lozim?

"Maqsading aniq bo'lsa, yo'ling ravon va odiming dadil bo'ladi," deydilar. Oldimizga qo'yilgan ulkan va ayni paytda murakkab vazifalar mohiyati mustaqilligimizni yanada mustahkamlashda, mamalakatimizning bugungi va ertangi iqtisodiy, madaniy va ma'naviy taraqqiyotini ta'minlashga qaratilgandir.

Ta'lim -tarbiya mazmunini milliyalashtirish, madaniyatimiz, fanimiz, yuksak insoniy, ahloqiy, mazmunga ega bo'lgan milliy urf -odatlarimiz asosida jamiyatimiz kelajagi bo'lgan yosh avlodni o'qitish baxtiga muvaffaq bo'ldik.

Bu, albatta, yangi usullar bilan ishlashimiz va yangi vazifalarni amalga oshirishimiz natijasidir.

Ayni paytda ta'lim -tarbiyada barcha yutuqlarga ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llagan holda erishmoqdamiz. Ilg'or pedagogik texnologiya bu murakkab uzoq davom etadigan jarayondir,

Bu jarayon o'qituvchining bosqichma-bosqich pedagogik mahorat pillapoyalarini egallab, uning yuksak darajasiga ko'tarilish kabi nihoyatda qiyin, mashaqqatli mehnatning samarasi sifatida har bir o'qituvchi erishishi mumkin bo'lgan ijod cho'qqisidir.

Ta'lim jarayonida o'qitishning noan'anaviy usullaridan foydalanib yoshlarga mustaqil fikrlash, qiyoslash va xulosa chiqarishni o'rgatish yangi pedagogik texnologiya mazmunini tashkil etadi.

Har bir ta'lim muassasalari ilg'or ped texnologiyani qo'llash chora - tadbirlarini ko'rib chiqishi lozim.

“Hozirgi kunda pedagogikaning asosiy yo'nalishi:

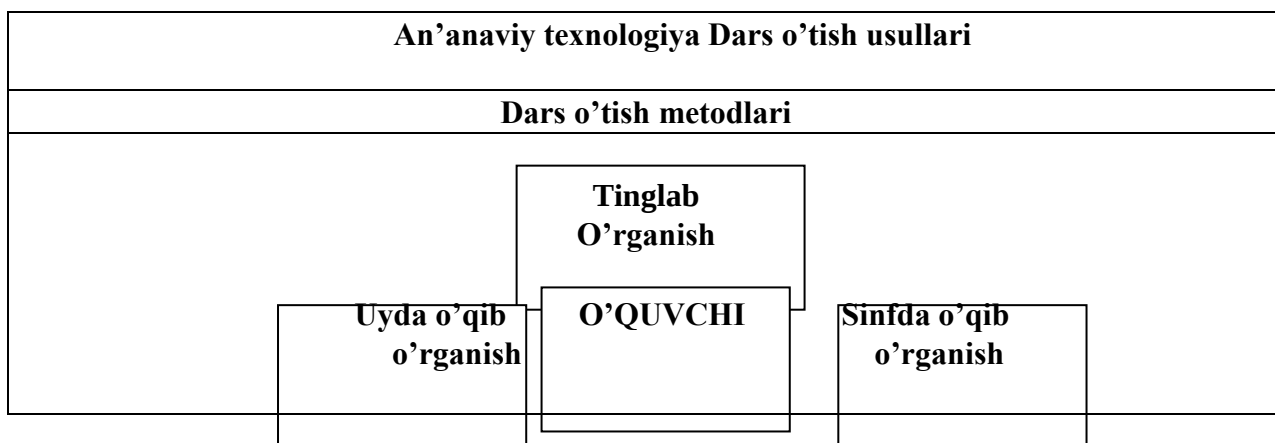
- O'quvchilarga mustaqil fikr yuritishni o'rgatish.
- Ular fikrini bir nuqtaga jamlash.
- Fan asoslari to'g'risida aniq tushuncha hosil qilish.”

Maktabda 7-8 kishidan iborat IPT ni qo'llash bo'yicha ishchi guruh tuzish lozim, Ular reja asosida ish olib boradilar maktab direktori, guruh rahbari hisoblanadi. Ularning asosiy vazifalari maktabdagi o'qitish jarayonini boshqarish o'qituvchilar mashg'ulotlarini tahlil qilib, metodik yordam berish, iqtidorli bolalarni aniqlashdan iborat.

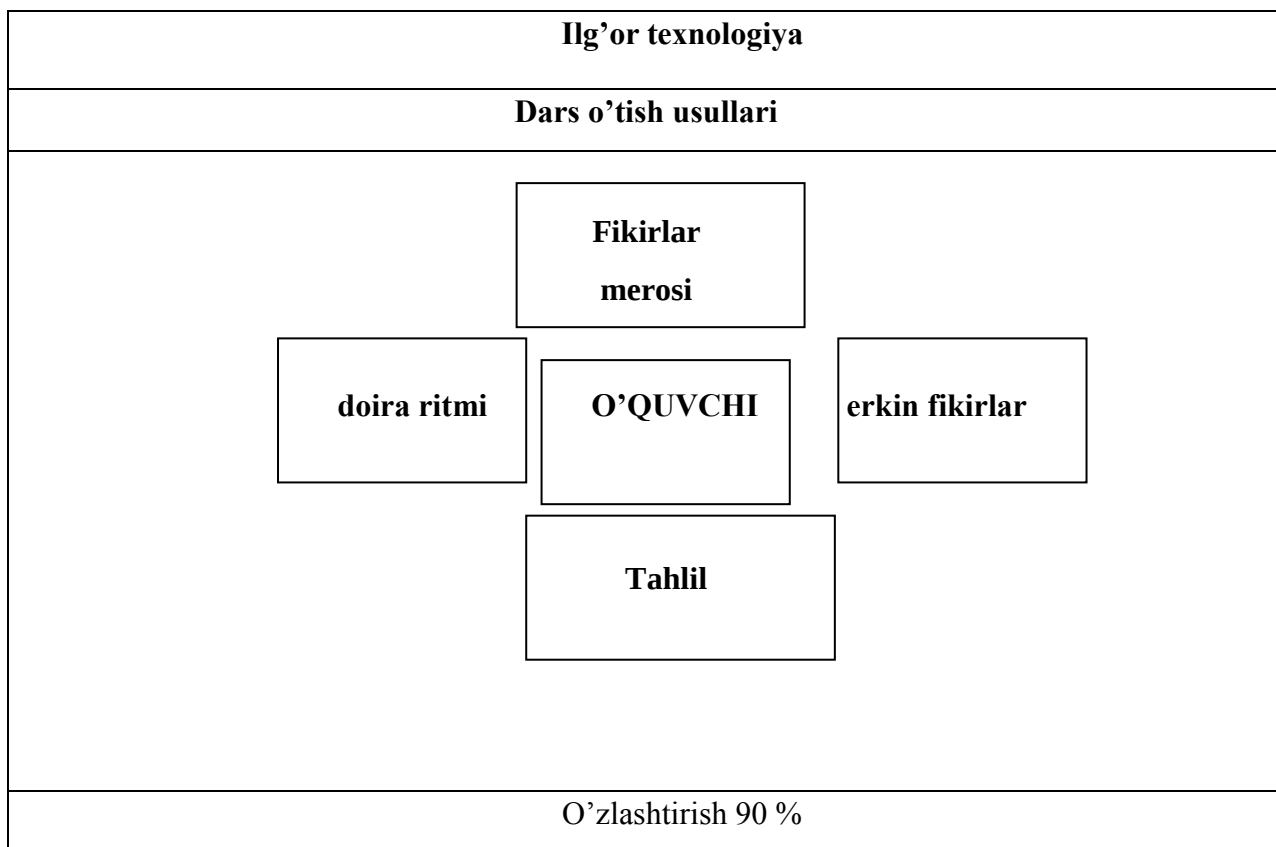
Ish tajribam asosida an'anaviy texnologiya va ilg'or pedagogik texnologiyaning farqini bilish maqsadida sinov ishlari olib bordim.

Quyida, sinfdagi bolalarni joylashuv o'rnini, dars berish turi, dars o'tish usullari, o'sish diagrammasi orqali ilg'or pedagogik texnologiyaning afzallik tomonlarini ko'rsatmoqchiman.

O'quvchilarni sinf xonada joylashuv o'rnini	
An'anaviy texnologiyada	Ilg'or texnologiyada
O'zlashtirish 70-90 %	O'zlashtirish 95-100 %



	O'qituvchi orqali o'rganish	
O'zlashtirish 70 %		



Kadrlar tayyorlash Milliy Dasturida ta'lim berishning ilg'or pedagogik texnologiyalarini, zamonaviy o'quv -uslubiy raajmualarini yaratish va o'quv -tarbiya jarayonini didaktik jihatdan ta'minlash umumiy o'rta ta'limning asosiy vazifalaridan biri sifatida ko'rsatilgan.

Pedagogik texnologiya o'z nima?

Pedagogik texnologiyaning YUNESKO tashkiloti ma'qullagan ta'rifi quyidagicha: "Pedagogik texnologiya bu, ta'lim shakllarini optimallashtirish maqsadida texnik vositalar, inson salohiyati hamda ularning o'zaro ta'sirini inobatga olib, o'qitish va bilim o'zlashtirishning barcha jarayonlarini aniqlash, yaratish vaqo'llashning metodidir" .

Darhaqiqat, ilg'or pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayoni unumdorligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

Pedagogik texnologiya asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati va doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishning aniq texnologiyasi ko'rsatiladi.

Adabiyotlar:

1. Saidahmedov N. Pedagogik amaliyotda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash namunalari. RTM. 1999 yil.
2. Mirzabdullayeva M. Yangi pedagogik texnologiya. (ma'ruza matni). Namangan. 2005 yil. 118-bet.
3. G'affarova T. Zamonaviy pedagogik texnologiya. Tashkent., 2011 yil.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJODIY TASAVVURNI RIVOJLANTIRISH

*Abdug'affarova Zulfiya Abdusattarovna,
boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Namangan shahar 11-umumta'lim maktabi*

Annotatsiya: maqola kreativlik tushunchasi, boshlang'ich ta'limda kreativ ta'limdan foydalanish, o'quvchilarda ijodiy tasavvurni rivojlantirish imkoniyatlari haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: kreativ, intellekt, ijod, ijodiy tasavvur, xayol, diqqat, xotira, his-tuyg'u.

O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ijtimoiy islohotlar jamiyat taraqqiyotini ta'minlash, uzluksiz ta'lim tizimini joriy etish, shuningdek, mustaqil fikr egasi, erkin va ijodkor shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazishda alohida ahamiyat kasb etmoqda. Pedagogik faoliyatda hamda pedagogik tajribalarni o'rganish shuni ko'rsatdiki, maktabda ayniqsa, boshlang'ich sinf darslarida zamonaviy usul hamda zamonaviy pedagogik texnologiyani keng yo'lga qo'yish juda katta ahamiyatga ega. Respublikamizda ta'lim jarayonida pedagogik va axborot texnologiyalarini qo'llashga doir keng ko'lamda ish olib borilmoqda.

XX asrning 50-yillarida ingliz-amerika psixologlarining izlanishlarida kreativlik deb nomlanadigan (*creatio* — lotincha «yaratish») alohida

qobiliyatlarni o'rganish katta ko'lamda qiziqish uyg'otmoqda. Kreativlikni alohida o'rganishga an'anaviy intellekt testlari bilan muammoli vaziyatni muvaffaqiyatli yechimi orasida aloqaning mavjud emasligi haqidagi ma'lumotlarning aniqlanishi turtki bo'ldi. E'tirof etilishicha, kreativlik ma'lum masalaning yechimini topishdagi axborotlarni tez sur'atda foydalanish qobiliyatiga bog'liq. Bu qobiliyatni kreativlik deb atadilar va uni intellektga bog'liq bo'lmagan holatda — individning yangi tushunchalar yaratuvchi va shakllantiruvchi yangi malakalari sifatida o'rgandilar.

Kreativlik shaxsning ijodiy ko'rsatkichlari bilan belgilanadi. Har bir dars bolaning qobiliyati uchqunlarini alangalata oladigan kichik ixtiroday o'tishi zarur. Atrofdagi olam va o'zini anglashdagi kichik yutuqlar ham butun o'quv faoliyatini ajoyib va g'aroyib qiladi. Bolalar uchun sinfdoshlari oldida o'zini ko'rsata olishi, nimalarga qodirligini isbotlay olishi juda muhim hisoblanadi. Buning uchun ularga imkoniyat yaratish zarur. Bu imkoniyatni albatta pedagog yaratib berishi zarur.

Tasavvur va fantaziyadan ijodiy faoliyat boshlanadi. Ijod - fikrlashning original usulining sinonimi, ya'ni odatdagi, qabul qilingan chegaralarni buzish qobiliyatidir. Ijodiy aql - bu aktiv, sinchkov, boshqalar muammolarni ko'rmagan joylarda ularni topa oladigan aqlidir. Ijodkor shaxs o'zgarib turadigan vaziyatda o'zini suvda yurgan baliqday his qiladi, boshqalarga xavf bordek tuyulgan joyda u hech kimga bog'liq bo'lmagan holda, mustaqil ravishda qarorlar qabul qilish qobiliyatiga ega.

1-sinflarda mashg'ulotlarni o'quvchilar tasavvur yordamida tuganmas sayohat tarzida tashkil qilishlari mumkin. Bunda o'quvchilar dastlabki xayolot usullarini o'rganishadi va bular asosida qiziq voqealar, hikoyalar, topishmoqlar, she'r va ertaklar yuzaga keladi. Bu tasavvurlar barcha fanlar, jumladan, atrofimizdagi olam, odobnoma, tasviriy san'at, matematika, ona tili, o'qish, texnologiya, jismoniy tarbiyalardan berilayotgan va o'zlashtirilayotgan materiallar orqali paydo bo'ladi. Bolalar ijodiyoti o'quv jarayoniga bog'liq ravishda borgan

sari boshqariluvchan bo'lib boradi. O'quv yilining oxiriga kelib o'quvchilar mustaqil ravishda hikoya va ertak tuzish usullarini yetarli darajada o'zlashtirgan bo'lishlari lozim hamda tizimlarning ichki tuzilishi bilan tanishib, ularning bo'linmalari va nima uchun xizmat qilishini o'rganish uchun dastlabki qadamlar qo'yilishi kerak.

2-sinfda o'quvchilar ancha narsalarni mustaqil bajara oladilar. O'quv yili so'nggida o'quvchilar dars mavzusi bilan bog'liq tayanch so'z va tushunchalar asosida kichik hikoya, voqea, ertaklarni tuza oladigan bo'lishlari kerak.

3-sinfda o'quvchilar faoliyat muhiti turli-tuman bo'ladi. Bolalar darslikdagi mavzular asosida tuzgan yangi o'quv hikoya yoki turli fanlarga bog'liq ertaklardan yangi «Hikoyalar yoki ertaklar kitobi» shakllanadi.

3-sinf o'quvchilari faoliyatining asosiy yo'nalishi kartotekalar yig'ish izchilligini bila olishlaridir. 3-sinf o'quvchilarining qiziqishlari turli-tuman bo'lib, ular o'zlarini qiziqtirayotgan sohalari bo'yicha javob olishni xohlashadi. Berayotgan savollar va javoblari esa turli sohalardan bo'lishi mumkin.

4-sinfda o'quvchilar oson va erkin holda turli hikoyalar va ertaklarni tuza oladilar. Ular orasida maktab dasturiga mos «Ertaklar kitobi» tuziladi.

Tilshunos bolalar folklorini o'rganish uchun boy manbaga ega bo'ladi. Sotsiolog madaniy-etnik muhit va bolalar ertaklari orasidagi o'zaro bog'liqlikni o'rganadi. Bu qaydnomani uzoq davom ettirish mumkin. O'qituvchi bolalar ertak, topishmoq va maqollarning tahlilini qaysi usullari uzluksiz va ilmiy fikrlashni shakllantira olishiga qiziqish uyg'otadi. Masalan, 2-sinf odobnoma darsida o'quvchilarni ijodkorlikka yo'naltirishga bir misol olib ko'raylik.

Vazifa. «Kamtarga kamol – manmanga zavol» hikoyasini aytish. Buning uchun matndagi so'zlar yoki so'z birikmalari alohida qilib kesib olinadi va konvertga solib har bir guruhga beriladi.

Guruh qatnashchilari konvert ichidagi so'zlapni partaga yoyib, so'ngra bir chekkadan tartib bilan yig'ishlari kerak. Boshqa guruhlariga nisbatan ishni oldinroq yakunlagan guruhga quyidagi qo'shimcha vazifalarni berish mumkin

(yoki o'qituvchi dars maqsadi bo'yicha vazifalarni berishi harn mumkin). Guruh qatnashchilari diqqatni bo'lajak yangilikning loyihasini ishlab chiqishga, uni o'z tushunishlarida yechib berishga jamlaydi.

Qo'shimcha topshiriqlar:

1. Matn nechta kesilgan bo'lakdan iborat?
2. Matn nechta so'zdan iborat ekanligini ko'rsating.
3. Birinchi qismda nechta unli harf borligini ko'rib chiqing.
4. Matndagi ozodalikka tegishli so'zlarni ajrating.
5. Matndagi yaxshi fazilatlariga oid so'zlarni ajrating.
6. Matndagi notanish so'zlarni ajratib ko'rsating.

Guruhlar ishlarini yakunlaganlarida har bir guruhning fikri eshitiladi.

Masalan, quyidagi savollar bilan murojaat qilish mumkin:

1. Guruhda kim nima ishlar qiladi?
2. Nima uchun matnni yig'ish oson bo'ldi? (Yoki aksincha.)
3. Qaysi vazifani bajarishda qiynaladingiz? Nima uchun?
4. Kimniig xatti-harakati sizni quvontirdi?

Yoki o'qish darsida yangi mavzuni e'lon qilishdan oldin:

Boshqotirma. Rasmlar berilgan. Shu rasmlardagi bosh harflarni olib so'z yasaymiz. Biz o'rganmoqchi bo'lgan matnning nomi kelib chiqadi.

Yangi mavzuni mustahkamlashda shu matn yuzasidan savol tuziladi. Guruhlar savollarni tuzishlari uchun vaqt beriladi. Savollar tayyor bo'lgach har bir guruh o'zining savollarini o'qiydi. Boshqa guruhdagilar esa savollarga javob beradilar. Topshiriq: mavzu asosida rasm chizadilar.

Darslarda teskari ertaklardan foydalanish usullaridan ham foydalanish samarali bo'ladi. Bunda:

1. Xato metodi yangi fikrni yuzaga keltiradi, yangi hikoyaning konturini mo'ljallaydi.

2.«Тeskari ertaklar» metodini biror ertakning bir elementiga yoki hamma elementlariga qo'llash mumkin, qisman yangi yoki butunlay yangi hikoya bo'lib chiqishi aynan shunga bog'liq.

3.Birinchi va ikkinchi sinflarda ertaklarni yaratish ikkinchi bosqich asosida bo'ladi, ya'ni tanlangan ertak «kadrlarga ajratiladi» va asosiy syujetning sxemasi tuziladi, u syujetga dars mavzusiga bog'liq bo'lgan asosiy so'zlar va tushunchalar kiritiladi hamda shu asosda ertakning o'zgartirilgan shakli yuzaga keladi.

Biz bolalarni ijod zavqiga erishtirmoqchi bo'lsak, u holda uchta asosiy maqsadga diqqat-e'tiborni qaratishimiz kerak:

-bolalarni ochilmagan sir va jumboqlarni o'z kuchlari bilan ochish mumkinligiga ishontirish;

-bu sirlarni topish va ochishga imkon beruvchi ijodiy tasavvurning asosiy yo'llarini o'rgatish;

- idrok qilish, diqqat-e'tiborni, xotirani, his-tuyg'u va fikrlashni rivojlantirish uchun ijodiy tasavvur mexanizmlaridan foydalanish.

O'quvchilar o'zlarining kreativ fikrlash qobiliyatlarini qulay muhitda to'la namoyon qilishlari mumkin. O'quvchilarda kreativlikni odatga aylantirish orqaligina kreativ fikrlash ko'nikmasini muvaffaqiyatli shakllantirish mumkin.

Adabiyotlar:

1. N.A.Muslimov, M.Usmonboyeva, M.Mirsoliyeva. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik. T., 2017.
2. A.Xoliqov. Pedagogik mahorat. T., 2011.

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖОДИЙ ТАСАВВУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ

Усманова Умида Айбековна,
АДУ таянч докторанти

Annotatsiya: мақолада узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларнинг ижодий тасаввурини ривожлантириши масалаларининг аҳамияти ёритилиб, ижодий тасаввурни ривожлантиришнинг шакл ва усуллари тақдим этилган. Ўқувчи ёшларнинг тасаввурини ўстирувчи, ижодкорлигини ривожлантирувчи, уларнинг мустақил ишлашига имкон берувчи ва ҳозирги кунда узлуксиз таълим тизимида кенг қўлланилувчи метод ва усуллар

таснифи келтирилган.

Калим сўзлар: ижодкорлик, узлуксиз таълим, тасаввур, ақлий ривожланиш, ижодий фикрлаш, ижодий тасаввур, ижодий тасаввурни ташиқил қилиш усуллари.

Annotatsiya: в статье излагается важность развития творческого воображения учащихся в системе непрерывного образования, а также предлагаются пути и средства для развития творческого воображения. Существует классификация методов, широко используемых в системе непрерывного образования, позволяющая учащимся развивать свое воображение, повышать их творчество и работать независимо.

Ключевые слова: творчество, непрерывное образование, воображение, интеллектуальное развитие, творческое мышление, творческое воображение и методы создания творческого воображения.

Annotation: the article outlines the importance of developing the creative imagination of students in the system of continuing education, and suggests ways and means for developing creative imagination. There is a classification of methods and methods widely used in the system of continuous education, allowing students to develop their imagination, enhance their creativity and work independently.

Keywords: creativity, continuous education, imagination, intellectual development, creative thinking, creative imagination and methods of creating creative imagination.

Бошланғич синф ўқувчилари ёш босқичларига кўра турли қизиқишга эга бўлади, ўзига хос тасаввур қилади. Турли ёшда турлича тасаввурга эга бўлади, борлиққа муносабати ҳам ҳар хил бўлади. Мактабга қадам қўйганидан бошлаб бошланғич синф ўқувчиларининг ўқитувчисига, бир-бирлари билан ўзаро муносабатлари ўзгара бошлайди. Бу даврда фаолликнинг умумий шакллари кузатилади, уларнинг интеллкти ўзини намоиш эта бошлайди. Уларда ҳаракат доирасининг кенгайиши, билимларнинг ортиши, ҳар турли янги эҳтиёж ва қизиқишларнинг пайдо бўлиши ижодий тасаввурининг тез суръат билан ривожланишига олиб келади.

4-5 ёшдаги болаларда ижодий тасаввурнинг камлиги уларнинг чизган расмларида аниқ ва равшан кўринади. Масалан, уларнинг чизган рамлари кўпинча уй-рўзғор буюмларини тасвирлашдан нарига ўтмайди. Чунки бу ёшдаги болалар ҳар куни кўриб турадиган нарсалари ҳақидагина тасаввур қила оладилар.

6-7 ёшдаги болаларнинг расм чизишларида ижодий тасаввурнинг юзага кела бошлагани аниқ кўринади. Улар мавзу образ танлашда уй-рўзғор буюмлари билан чекланиб қолмай, аксинча узоқ ўтмиш ва келажакдаги

нарсаларга оид расмларни тасвирлашлари мумкин. Ёш хусусиятига мос равишда улар чизган расмларини изохлашда катталарнинг турли фаолиятини тасвирлашга интиладилар. Бундай пайтда улар фақат ҳаёлий тасаввур этиш ёки тақлид қилиш билан чекланиб қолмай, ижодий равишда янгиликларни ҳам қўшиб борадилар. Масалан, «поезд вокзали» тасвирини чизмоқчи бўсалар поезд ёки вокзалда ҳизмат қилувчи ходимларлардан ташқари йўловчиларни, уларни вагзалга оилб келувчи транспорт воситасини, хайдовчини тасвирлаши мумкин.

Кўрган расмларини таҳлил қилишда кичик ёшдаги болалар фақат кўрганларини англаб етсалар, бошланғич синф ёшидаги ўқувчилар мантикий нуқтаи-назар билан ёндаша бошлайдилар. Чизилган расмдаги образларни ижобий ёки салбийга, катта ёки кичикка, тўғри ёки нотўғрига ажрата бошлайди. Бундан хулоса қилиб, ранг-тасвирга бой китоблардан кенг фойдаланиш ижодий тасаввурини ривожлантиришга ўз ҳиссасини қўша олади деб айтишимиз мумкин.

О.М.Дяченко бошланғич синф ўқувчиларида тасаввур ривожлантиришни ўрганган тадқиқотчи сифатида унинг тузилишини, моҳиятини, шахсий механизмларини ишлаб чиқди. Кўплаб ижодкорлар томонидан болалар учун турли вариантдаги тасвирларга бой китобларнинг яратилилишига асосий сабаблар когнитив фаоллик ва шахсий эҳтиёжлардир. – деб ҳисоблади [1]. Муаллифнинг хулосалари ижодий ўрганишнинг ёндашувларига мос келади, унда фидокорона когнитив фаоллик ва ҳаракат усулларининг намуналари келтирилган.

Рус психологи Н.В.Самсонов, болаларнинг ижодий тасаввурини ривожлантириш ҳақидаги материалларни тизимлаштириб, фантазияни бола руҳий фаолиятининг шакли деб ҳисоблайди. Бу ҳиссий тажрибада бошланиб, тасвирларда намоён бўлади [2]. Бундан кўриниб турибдики, осмонда сузиб юрган булутлар шаклидан турли жисмларни тасвирлай олишини кузатиб, болаларда илк ижодийликни кузатиш мумкин.

Бир қатор психологлар тасаввурни ҳаётнинг ижобий акс этиши сифатида тушунишди. Чунки ҳаёт ва тарбиянинг ўзаро таъсири боланинг умумий ривожланишида юзага келадиган мураккаб ақлий фаолиятни кўрсатиб берди [3, 4, 5].

Юқоридаги фикрларга қўшимча равишда Л.С.Виготский тасаввурнинг моҳиятини “... бизнинг миямизни бирлаштира оладиган қобилиятига асосланган яратувчи фаолият ... деб ҳисоблайди”. Когнитив фаолликдаги тасаввурнинг ўрни: “Ҳақиқатга қанчалик чуқур кириб бориш бу ҳақиқатнинг элементлари учун янада кўпроқ эркин онгни талаб қилади”. Бундай эркинликка кейинги тасвирлар учун пластик, динамик ва очиқ онгни пайдо бўлганлиги билан эришилади [5, 763-б].

Биз, бошқа кўплаб муаллифлар сингари, тасаввур, фикрлаш, ўйлаш каби, муаммоли вазиятда пайдо бўлишига, яни янги эчимларни топиш керак бўлганда ҳосил бўлишига ишонамиз. Фикрлаш бу инсоннинг эҳтиёжлари билан асосланади. Шу билан бирга, тасаввур қилиш жараёнида амалга оширилган ҳақиқатнинг олдиндан айтиб бўлмайдиган тасаввури аниқ ғоя шаклида, жонли ғоялар шаклида содир бўлади. Фикрлаш жараёнларида этакчи фикр эса дунёдаги умумий воситачилик билимларига имкон берувчи операцион концепциялардан келиб чиқади.

Тарихий манбаалардан бизга маълумки, ибтидоий жамоа тузумида яшаган инсонлар ҳаётий тажрибаларидан келиб чиқиб ов қилиш учун қуролларни, овқатланиш учун турли рўзғор буюмларини ясаганлар. Шу тарзда уларнинг яшаш тарзи ҳақидаги тасаввури ўзгара бошлаган. Уларда янги тасаввурлар пайдо бўла бошлаган.

Адабиётлар:

1. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М.: Мои ПК., 2004. – 197 с.
2. Самсонов Н.В. Развитие воображения у детей. – М.: Изд. В.В. Думнов, 2003.
3. Галигузов Л. Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. - 2003. - №2. – С. 17 – 26.
4. Каневская М. Е., Фирсова Л. М. Связь успешности художественного творчества с направленностью личности у детей // Вопросы психологии. - 2000.- №3. – С. 69 – 75.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. – 93 с.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ НУТҚИНИ ОШИРИШДА ЛУҒАТ ИШИНИНГ АҲАМИЯТИ

*Сўфиева Гулчехра,
Наманган давлат университети магистранти*

Аннотация: ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг нутқини ўстириш, мустақил фикрга эга бўлишлари, мантиқан фикрлай олишлари учун самарали усуллардан фойдалана олиш йўллари кўзда тутилган. Бундай самарали усуллардан бири луғат ишининг аҳамиятлилигидир. Ҳозирги кунда бошланғич синф ўқитувчилари луғат ишини ўтказишда қандай самарали усуллардан фойдаланиб келишмоқда?

Таянч атамалар: нутқ, қобилият, мантиқий фикр, мустақил фикр, луғат, маънодош, анализ-синтез, умумлаштириш, абстраксиялаш, пухта, лўнда.

Ҳозирги кунда ўқувчиларни ҳар томонлама етук, интеллектуал салоҳиятли, эркин фикрга эга, нутқи равон, баркамол, комил инсонни тарбиялаш, ўқувчиларга ҳар томонлама билим беришда ўқитувчи олдида катта маъсулият юклатилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев айтганларидек “Фарзандларимизнинг қобилиятларини рўёбга чиқаришга болаликдан эътибор бериб уларнинг камолоти учун барча имкониятларимизни сафарбар этсак юртимиздан яна кўплаб Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар етишиб чиқади мен бунга ишонаман”¹⁵ деб халқ олдида ўз ишончини билдириб ўтдилар.

Мана шундай буюк мутафаккирлардек инсонларни вояга етказишимиз учун албатта, пойдеворни мустаҳкамлашимиз керак. Мустаҳкам қурилган пойдевор устида ҳар қандай юксалишларга қўрқмасдан интилишимиз мумкин. Бошланғич синф ўқитувчилари учун ушбу юксак мақсадларга эришишлари учун барча шарт-шароитлар яратилиб берилмоқда. Фақатгина булардан тўғри, оқилона фойдалана олсак бўлгани.

Ҳозирги кунда ўқувчиларни нутқини бойитиш, эркин, мантиқий фикрлашга ўргатиш энг асосий вазифалардан биридир. Тилга кира

¹⁵ Sh.Mirziyoyev.”O’zbekiston xalqaro anjumanlar saroyida 2018-yil 7-dekabr kuni O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilingan kunning 26 yilligiga bag’ishlangan tantanali tadbir”da so’zlagan nutqi

бошлаган боланинг дастлабки гаплари бир сўздан иборат бўлади. Демак, болада оғзаки нутқ илк болалик чоғларидан тилга кира бошлаган дастлабки кунлардан бошланади. Болага турли хил сўзларни ўргатиш натижасида унинг оғзаки нутқини бойитиб бораверамиз.

Ўқувчининг қачон мантикий тафаккури ривожланади? Қачонки мустақил фикрлай олса.

Қачон мустақил фикрга эга бўлади? Қачонки нутқи равон бўлса. Ўқувчининг нутқини ўстириш учун қандай самарали усуллардан фойдаланиш мумкин? Самарали усуллардан энг асосийси, луғат ишининг аҳамиятлилигидир. Луғат иши ўқувчи сўз бойлигини оширади. Кишининг луғати қанчалик бой ва ривожланган бўлса, унинг нутқи ҳам шунчалик бой бўлади ва ўз фикрини аниқ ва ифодали баён эта олади. Бошланғич синфларнинг деярли барча дарсларида луғат ишидан фойдаланиш керак бўлади. Ўқувчилар луғатини бойитиш, яни янги сўзларнинг маъноси тушунтирилади, дарсликда учрайдиган айрим терминлар маъноси билан таништирилади. Бошланғич синф ўқувчиси ўз луғатига ҳар куни камида 4-6 сўзни ўзлаштириши лозим. Бу дегани бир соатлик дарсда энг камида ҳар куни битта ёки иккита янги сўзни ўқувчи ўзлаштириши керак. Лекин айрим ўқитувчилар бунга бефарқ қарашади. Луғат сўзлар шунчаки расмийатчилик учун доскага ёзилади-ю, лекин бу сўзлар ўқувчи онгига тушунтириб етказилмайди. Шу одатга кўниккан ўқувчилар ҳам бу ёзилган сўзларга бефарқ қарашади. Ёзиб қўяқолишади.

Ўқувчилар бир кунда камида 5 та маъноли сўз ўрганадиган бўлса, бир ойда 20 та сўз, ўқув йили якунигача эса 180 та сўз ўрганишлари керак бўлади. (бу рақамлар ўзлаштирилиши керак бўлган нотаниш сўзларнинг энг минимал кўрсаткич даражаси). Кўриниб турибдики бир йилги ўқув жараёнида камида 180-200 та сўзни ўзлаштиришлари керак бўлади. Демак бошланғич синф ўқувчиси энг камида 4 йил давомида 720-800 та мураккаб сўзнинг луғавий маъносини ўрганиши керак бўлар

экан. Агарда доскага ёзилган луғат сўзлар ўқувчи онгига етказилмаса, тушунтирилмаса ўйлаб кўринг тўрт йил давомида айрим ўқувчилар шунча сўзларни ўзлаштиролмасликлари мумкин. У бу сўзларни қачон ўрганади? Шунинг учун аксарият ўқувчиларимиз мустақил фикрларини ифодалаб бера олишмайди. Чунки улар да фикр йўқ, сўз бойлиги кам. Бундай ҳатоликларнинг олдини олишни чора тадбирларини кўриб чиқишимиз мумкин бўлади.

1. Луғат ишини ташкил қилиш дарснинг асосий мақсадларидан бири бўлиши керак.

2. Луғат сўзларни нафақат бир маъноси балки унинг маънодош сўзлари, қарама-қарши сўзлари аниқлаштирилиши, шу сўз қатнашган сўз брикмасы ёки гап тузиш орқали ўқувчиларга тушунтирилиши керак.

3. Ҳикоя ёки шеър ифодали ўқиб берилгандан сўнг унинг ичидан нотаниш, мураккаб сўзлар танлаб олиниши керак. Агарда ҳикоя ёки шеър ўқиб берилаётган пайтда нотаниш сўз учраб қолганда ўша вақтнинг ўзида таҳлил қилинмайди, чунки боланинг фикри бўлиниши мумкин. Бола диққат эътиборини ўқилаётган асарга қаратган бўлиши керак.

4. Луғат ишини ўтказиш жараёнида кўргазмалардан фойдаланиш. Албатта барча сўзларда қўллаб бўлмайди. Лекин ўқитувчи олдиндан бунини ташкиллаштириши керак. Эртанги дарсларимизда қандай луғат сўзларга дуч келамиз, уни қандай ўқувчиларга тушунтириб бера оламан, кўргазмалардан фойдалансам бўладими ёки йўқми деган саволларни ўз олдига қўйган ҳолда дарсга тайёргарлик кўради. Масалан,

Гулдон - ваза, гул солинадиган идиш

Бу луғат сўзимизни ўқувчига кўргазма орқали тушунтирса бўлади. У кўради, фикрлайди, мулоҳаза юритади. Тушунчага эга бўлган ўқувчи бу сўзга доир гап тузади. Гап тузган ўқувчи бу атамани гап ичида қўллай олади. Демак тушунди. Энди бу сўз ўқувчига нотаниш эмас. Чунки у гап

туза олди, гапда бу сўзни қўллай олди. Ҳеч қачон унинг ёдидан чиқмайди. Ўқувчининг хотирасига муҳрланди. Шундай усулларда иложи бориша ҳамма ўқувчилар билан алоҳида-алоҳида шуғулланиш керак деб ўйлайман.

5. “Бўлим юзасидан такрорлаш” дарсида ҳам “**Луғат сўз ўйини**” машқини ҳам киритиш мумкин. Бу дарс жараёнида ўқувчи бўлим юзасидан олган билимларини такрорлаб олади, ҳам шу бўлимда ўрганган луғат сўзларни такрорлаб, ёдига олишади. Ўйин бола учун эрмак, қувонч манбаи бўлибгина қолмай бола диққати, хотираси, ижодий тафаккури ва тасаввурини ўстиришга ҳам хизмат қиладиган воситадир. Бу жиҳатлар боланинг бундан буёнги ҳаётида муҳим ўрин тутди. Ўйин жараёнида болалар янги билим малакаларни эгаллайдилар, қобилиятларини ўстирадилар. Бу яхши самара беради. “**Луғат сўз ўйини**”да битта бўлим ичида ўрганилган сўзларни ўқитувчи олдиндан тайёрлаб қўяди. Қоғоз ичига яширинган сўзларни қопча ичига солиб ўқувчиларни қопча ичидан бирон-бир қоғоз бўлагини олишни сўрайди. Ўқувчи қоғоз бўлагига яширинган сўзни очди ва сўзнинг маъносини изоҳлаб берадилар. Шу сўз қатнашган оғзаки гап тузадилар. Бундай ўйинни фақат ўқиш дарсларида эмас барча бошланғич синф дарсларининг “Бўлим юзасидан такрорлаш” дарсларида қўллаш мумкин. Бу ўйин орқали ўқувчи ўрганган янги, нотаниш сўзларни яна бир бор такрорлаб олади. Оғзаки гап тузиш натижасида ўқувчининг нутқи ўсиб боради. Мустақил фикр юритади. Гап тузиш жараёнида мантиқан ўйлайди. Танланган сўз бу гапга мосми ёки мос эмасми деган фикр туғилади. Ўқувчининг тафаккури кенгаяди. Қолаверса у ўз мустақил фикрини баён этибгина қолмай, балки ўз тингловчиларининг диққатини ўзига жалб этиш кўникмаси шаклланиб боради.

Ўқувчининг билим асосларини мунтазам равишда эгаллаб бориши тафаккурнинг ўсишига ҳаят катта таъсир кўрсатади. Бола фикрлаш

жараёнида пайдо бўладиган ўзидаги фикр ва тушунчаларни нутқ воситасида ифода қилади. Ўқувчи томонидан ўрганиб ва ўзлаштириб олинган ҳар бир янги сўз ундаги муайян тушунчани мазмунини ифодалайди. Шунинг учун ҳам бола нутқининг ўсиши, айниқса, янги сўзларни эгаллаши ва маъносини билиб олиш учун тафаккурнинг ўсишида тушунчаларининг тараққий этишида ҳал қилувчи рўй ўйнайди.

Бошланғич синфларнинг барча дарсларида турли хил кўринишда луғат ишини ташкиллаштиришимиз мумкин. Масалан, 4-синф ўқиш дарслигида “Харита”(Нормурод Норқобилов) ҳикояси берилган. Ушбу ҳикояни ўқитувчи ифодали қилиб ўқиб берганидан сўнг, ўқувчилар билан биргаликда ҳикоя ичидан нотаниш сўзларни ажратиб олинади.

Қолип - андаза, қуйма шакл

Лоқайд – бефарқ, бепарво, совуққон

Кашфиёт – ихтиро, топилма

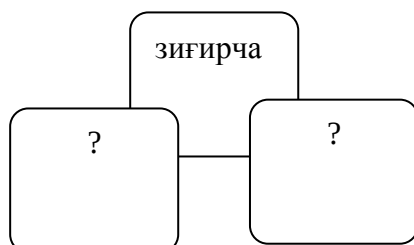
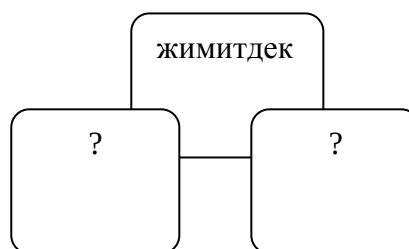
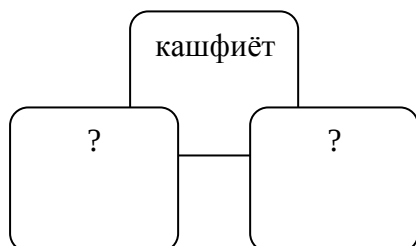
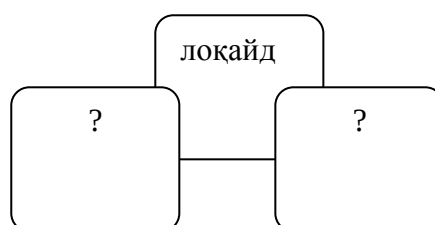
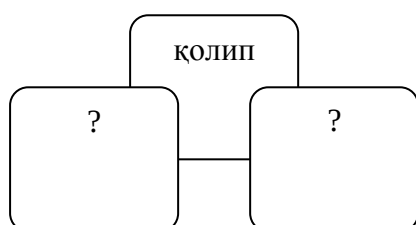
Жимитдек – жуда кичкина, жажжи

Зигирча – озгина, жиндек

Доскага ёзилган ушбу луғат сўзларни маъноси билан таништирилади. Маъноси тушунтирилган нотаниш сўзлар шундай шу жойда тўхтаб қолиши ҳам мумкин. Лекин бу йўлга амал қилмаган ҳолда “Янги мавзунини мустаҳкамлаш” бобига **“Луғат ишини мустаҳкамлаш”** қисмини ҳам киритишимиз мумкин. Бундай ҳолатда янги мавзу мустаҳкамланади, шу билан бир қаторда луғат сўзларни ҳам қайта эсга олинади. Яъни қуйидагича ўйин тарзида ўтказиш мумкин. Ўйин номи **“Сўзларнинг маънодошини топ”** ўйини. Ушбу ўйинда луғат сўзлар берилади ва уларнинг маънодошларини топиб бўш катакчаларга ёзилади. Луғат сўзларни ажралиб туриши учун рангли бўёқлардан фойдаланса бўлади.

Қуйидаги ўйин орқали ўқувчиларга нотаниш сўзларни янада эслаб қолиш имконияти берилади. Ўйин фақатгина дарс жараёнида эмас, балки

дарсдан бўш вақтларда ҳам турли хил янги сўзлар тузилмасидан ҳосил қилишимиз ёки бўлим юзасидан умумий ўрганилган сўзларни олиш ҳам мумкин. Ушбу схемани ўқитувчи картон қоғозга ёки доскага чизиб тайёрласа бўлади.



Луғат ишида сўзнинг маъноси талаффузи ва имлоси эътиборда тутилади. Булар устида ишлашдан асосий мақсад эҳтиёж сезилган пайтда ўқувчиларнинг улардан нутқда фойдаланишларига эришиш, ўзгалар нутқини англашларини таъминлашдир. Булардан ташқари турли хил тадбирларни кузатиш, қатнашиш ҳам ўқувчилар луғатини бойитиш ва такомиллаштириш манбалари ҳисобланади.

Маълумки ўқитувчи бир дарсни замон талаби асосида ўтказиш

учун жуда кўп адабиётлар билан танишиш, ўқувчиларнинг билим даражасини, ёши, психологик хусусиятларини, иқтидорини ҳисобга олиш зарур. Ўқувчилар билан оғзаки мулоқотни шакллантириш керак. Улар билан дарс жараёнида иложи борича оғзаки суҳбатлашиш ўқувчининг нутқи ўсишида, мустақил фикрлашига шароит яратиб берилади. Кундан кунга эса унинг сўз бойлиги кенгаяди. Бунда биз кутган натижага эришамиз. Бунинг учун албатта ўқитувчининг нутқи, унинг сўз бойлиги, фикрлаши биринчи ўринда туради. “Ўқитувчининг нутқи ўтмас ночор бўлса унинг билими қанчалик чуқур ва тугал бўлмасин, ўзига ҳам азоб ўқувчи шўрликка ҳам азоб. Она тилида пухта, лўнда ва ширадор нутқ туза олиш малакаси ва маҳорати математика ўқитувчиси учун ҳам, она тили ўқитувчиси учун ҳам бирдай зарурий фазилатдир. Ўқитувчи гўзал, ўзини қийнамайдиган равон ва ифодаларга бой нутқи билан ўқувчиларни маҳлиё этиб, бермоқчи бўлган билимини ёш инсон шуурига осонлик билан олиб киради. Зотан, она тили миллий маънавиятимизнинг дунёни теран идрок этишимизнинг заминидир”. Ўқувчининг келажаги ҳақида гап борар экан аввало биринчи сўраладиган савол “Унинг ўқитувчиси ким?” деган савол ҳаммани қизиқтиради. Педагог ким? У бола етакловчи шахс. У қайси томонга йўл кўрсатса бола ўша томонга интилаверади.

Шундай экан баркамол, комил инсонларни тарбиялашимиз учун албатта ўткир нутқ эгаси бўлиб келажагимиз пойдеворини мустаҳкамлаш учун ўз ҳиссамизни қўшишимиз лозим. Нафақат нутқимиз билан балки одоб-ахлоқимиз, юриш-туришимиз билан ҳам ўқувчиларга ўрнак бўла оладиган педагог бўлиб етишишга интилишимиз керак.

Адабиётлар:

1. Н.Маҳмудов “Маърифат манзиллари”.Тошкент 1999
2. Е.Ғозиев “Психология” Тошкент 2000
3. Б.Каримова “Психология” Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти.Тошкент 2002

4. П.И.Иванов, М.Е.Зуфарова “Умумий психология” Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти. Тошкент 2014
5. Сангилова Сетора “Бошланғич синф она тили ва ўқиш дарсларида луғат устида ишлаш”. Гулистон 2016.
6. “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” “Халқаро илмий конференция. Тошкент 2017.

O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNI MATNNI TAHLIL QILISHGA O'RGATISH

Mirzayeva Shaxzodaxon,
Namangan davlat universiteti 1-kurs talabasi

Annotatsiya: ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qish darslarida o'quvchilarni matnni tahlil qilishga o'rgatish usullari xususida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: badiiy asar, matn, to'g'ri, tez, ongli, ifodali o'qish malakalari, asar mazmuni, obraz, syujet chizig'i.

Bugungi kun ta'lim sohasi oldiga qo'yilgan yangi vazifalar kichik maktab yoshidagi o'quvchilar umumiy rivojlanishining o'sganligi, ruhiy va xususiy metodika sohasidagi yutuqlar sinfda o'qish mazmuni va o'qitish metodiga o'zgartish kiritishga sabab bo'ldi. Shularga bog'liq holda badiiy asarni tahlil qilish uslubiyoti takomillashtirila borildi: takroriy bayon qilish mashqlari kamaydi, ijodiy va o'qilgan matn yuzasidan o'z fikrini bayon qilish ko'nikmasini o'stiradigan mashqlar ko'paydi, asar qismlari ustida emas, balki yaxlit asar ustida ishlanadigan bo'ldi, asar g'oyasi va obrazlarini tushuntirishda o'quvchilarning mustaqilligi ortdi, matn ustida ishlashda xilma-xil topshiriq turlaridan, ta'limda texnika vositalaridan ko'proq foydalanila boshlandi va h.k.

Badiiy asar quyidagi muhim usulbiy qoidalar asosida tahlil qilinadi:

1. Asar mazmunini tahlil qilish va to'g'ri, tez, ongli, ifodali o'qish malakalarini shakllantirish bir jarayonda boradi (asarning mazmunini tushuntirishga oid topshiriq o'qish malakalarini takomillashtirish topshirig'i ham hisoblanadi).

2. Asarning g'oyaviy-mavzuviy asoslarini, uning obrazlari, syujet chizig'i, kompozitsiyasi va tasviriy vositalarini tushuntirish o'quvchilarning shaxs sifatida umumiy kamol topishiga yaxshi xizmat qiladi, shuningdek, bog'lanishli

nutqining o`lishi (lug`atining boyishi va faollashishi) ni ta`minlaydi.

3. O`quvchilarning hayotiy tajribasiga tayanish asar mazmunini ongli idrok etishning asosi va uni tahlil qilishning zaruriy sharti hisoblanadi.

4. Sinfda o`qishga o`quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish va atrof muhit haqidagi bilimlarini kengaytirish hamda ilmiy dunyoqarash asoslarini shakllantirishning samarali vositasi sifatida qaraladi.

O`qish kitoblarida turli janrlardagi badiiy asarlar matnlari va ilmiy – ommabob maqolalar berilgan. Istalgan badiiy asar matni obyektiv mazmuni butun borliq, mavjudot uning turli tomonlari, dalillar va ularning bir – biriga ta'siri hisoblanadi. Badiiy asar matni markazida inson, uning jamiyat va tabiatga munosabati turadi. Badiiy asar matnida borliqni, voqealikni obrazlar vositasida tasvirlash, obyektiv mazmun va subyektiv bahoni aniq materialda berish haqidagi qoidalar metodika uchun katta nazariy – amaliy ahamiyatga ega.

Birinchidan, badiiy asar matni ustida ishlashni tashkil qilishda obrazlar va muallifning asarda tasvirlangan voqealarga munosabati o`qituvchining diqqat markazida turadi. O`quvchilar voqealikni obrazlar orqali tasvirlashning o`ziga xos xususiyatlarini tushuna boradilar.

Ikkinchidan, har qanday badiiy asar matnida tarixiy davrdagi voqealar tasvirlanadi. Shuning uchun asarda tasvirlangan voqealarga tarixiy yondashilgan taqdirdagina matnni to`qri o`qish, qatnashuvchi shaxslarning xatta – harakatini ular yashagan davr va ijtimoiy omillarni hisobga olgan holda baholashni o`rgatish zarur.

Uchinchidan, yozuvchining hayoti va qarashlarini o`quvchilarning yoshlariga mos ravishda tanishtirish maqsadga muvofiq.

To`rtinchidan, badiiy asar matnini tahlil qilishda o`quvchilarni asarning qoyaviy yo`nalishini tushunishga o`rgatish muhimdir, bu asarni to`qri idrok etish uchun, matn ustida ishlash ko`nikmasini, o`quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish uchun zarur. Muallif badiiy asarda tasvirlangan hayotiy dalillarga,

ijtimoiy hodisalarga, jamiyatning u yoki bu tabaqasi vakillariga o'z munosabatini ifodalashga harakat qiladi. Yozuvchining hayotiy materiallarga bahosi aniq dalillar asosida yaratilgan badiiy asarni g'oyaviy mag'zini tashkil etadi. Asarning g'oyaviy yo'nalishi yozuvchining dunyoqarashiga bog'liq. Asarning tarbiyaviy ahamiyati, o'quvchiga ta'sir kuchi uning g'oyaviy yo'nalishga bog'liq.

O'quvchilarni badiiy asar matni ustida ishlashga o'rgatish orqali ularda kitobga bo'lgan qiziqishni ortishiga sabab bo'linadi. Sababi, inson ichki olamini hech narsa kitobchalik, badiiy asarchalik benazir qila olmaydi. Ruhiyatni hech narsa adabiyotchalik o'qish, o'rganish, mehnatchanlik muvozanatiga muvofiq keltira olmaydi. Intellektual rivojlanishda ham badiiy asarlar asosiy o'rinni egallaydi. Ular kishining o'zini-o'zi tarbiyalashida ham bilim manbai, o'zini taqqoslash, munozara yuritish, bahslashishda ma'lum darajada ko'zgu vazifasini o'taydi.

O'qituvchi badiiy asar matni ustida ishlashda quyidagi malakalarini hal qilishi lozim.

1. Asar matni ustida ishlashning maqsad va vazfalarini aniqlab olishi.
2. Asarni tahlil qilish uchun dars bosqichlarini belgilab olishi.
3. Har bir asar tahlili uchun topshiriqlar tizimini ishlab chiqishi.
4. Asarni qanday metodlar asosida o'rganishni aniqlashi.

O'quvchilar egallayotgan bilim, ko'nikma va malakalar doirasini belgilab olishi.

Demak, badiiy asar matni ustida ishlashga o'rgatish o'qituvchidan o'quvchilar faoliyatini ma'lum maqsadida yo'naltirishni taqozo etadi. "Maktabda badiiy asarni tahlil qilishdan asosiy maqsad asarda ifodalangan hayotiy voqeani yoritish orqali o'quvchilarni badiiy adabiyot olamiga olib kirish, tasvirlanayotgan voqealarga nisbatan muallifning munosabati va niyyatlarini payqab olishga imkoniyat yaratishdan iboratdir.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent : O'zbekiston, 2016.-488 b.
2. Ernazarov G'. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. T.: ILM-ZIYO, 2013,184 b.

BOSHLANG'ICH SINFLARDA DARS TASHKIL ETISHDA SHE'RIY DAQIQALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

*Nabiyeva Mu'tabar Maxammadayup qizi,
NamDU pedagogika fakulteti BT-47-16-guruh talabasi*

Annotatsiya: *ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarni darslar davomida charchab qolishlarini oldini olish va ularning darslarni puxta o'zlashtirishlariga yordam berish maqsadida tashkil etiladigan dam olish daqiqalarini ahamiyati haqida so'z yuritiladi. Kalit so'zlar:* *dam olish daqiqasi, nutq, jo'ravozlik, qo'l harakati, rivojlantirish.*

Аннотация: *в этой статье обсуждается важность досуга, чтобы помочь ученикам начальной школы не уставать во время занятий и помогать им эффективно справляться со своими уроками.*

Ключевые слова: *свободное время, речь, движение рук, развитие.*

Annotation: *the article discusses the importance of leisure time to help primary school pupils not to get tired during classes and to help them master their lessons effectively.*

Keywords: *leisure times, speech, hand movement, development.*

Yurtimizda ta'lim sifatida erishish uchun davlat va xalqaro xarakterga ega hujjatlardan biri bo'lgan davlat ta'lim standartlari ishlab chiqildi va amaliyotga joriy qilindi. O'qituvchining mohirligi, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga qo'llay olishi va bu sohada tinimsiz izlanishi samaradorlikni ta'minlaydi va DTS talablarini a'lo darajada bajarilishiga imkon yaratadi. Izlanishlar, yangiliklar bilan ishlash o'quvchilarni mustaqil, ijodiy va erkin fikrlovchi, intellektual qobiliyatini yuksaltira olgan, har tomonlama yetuk bo'lib tarbiya topishiga imkon yaratadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 12-yanvardagi "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi farmoyishi¹⁶ bugungi kunda amaliyotda o'z natijasini ko'rsatmoqda. Farmoyishda maktabgacha va boshlang'ich ta'limda o'qish madaniyati va mutolaa ko'nikmalarini shakllantirish

¹⁶ "Ma'rifat" gazetasi 2017-yil yanvar soni 2-bet.

kerakligi aytib o'tilgan edi. Bolalarni kichik maktab yoshidanoq kitobni sevishga va mustaqil mutolaaga o'rgatish muhim vazifalardan biridir.

Kitob o'qishga havasni oshirish o'quvchiga badiiy asardan, go'zal so'zlardan zavq ola bilishga o'rgatishdan u orqali ma'naviyatni shakllantirishdan iboratdir. Shu asnoda o'quvchini badiiy ijodga ham moyil qilish mumkin. Badiiy ijodga moyil qilish mumkin. Badiiy ijodga mayli bor qalb egasi faqat yaxshilikka, tashabbusga qodir bo'ladi. O'quvchilarni kitobga, adabiyotga qiziqishini faqatgina darslik va dasturdagi materiallarning o'zini berish bilangina uyg'otib bo'lmaydi. Shuning uchun darslarda "she'riy daqiqa"lar tashkil etish bu maqsadlarni amalga oshirishning qulay vositasidir. Bunda aynan she'rlarni tanlashning yana bir sababi shundaki, psixologlarning fikricha, inson ruhi tabiatan tartibga tushirilgan narsalarni suyib qabul qilar ekan. Shu bois ham u she'riyatga ko'proq moyil bo'ladi. Negaki, she'r intizom ya'ni tartib ichidadir. She'riyat borliqni obrazli, emotsional o'zlashtirish va ayni vaqtda o'quvchi-shoir muloqotining hissiy-estetik shakli hisoblanadi. Har bir darsni boshlashdan avval yoki yakunida 3-5 minut "She'riy daqiqalar" tashkil etilsa o'quvchilarni fikrini darsga qaratishda yordam bo'ladi. Darsni she'r bilan yakunlash esa mustahkamlashda ijobiy natija beradi. Agar o'qituvchi she'riy daqiqaga o'quvchilarni taklif etsa, ular darsliklarda berilmagan she'rlarni ham yoddan, ifodali o'qiydilar. Bu bolani izlanishga undaydi, u turli kitoblarni qo'lga oladi. O'ziga va hammaga ma'qul she'rlarni izlaydi. Ertangi kundagi dars uchun eng yaxshi she'rni yod olib borishga intiladi. Darslarda she'riy daqiqalarni qo'llagan pedagog ham darsga uyg'unlik kiritadi, ham o'quvchida kitobga intilish va mehrni uyg'otadi. O'quvchilar o'zlari ham tez yodda qoladigan, ravon yozilgan she'rlarni izlab topadilar. O'quvchilar she'rlarni yod olar ekanlar, ular orqali mustaqil fikrlashga, xulosa chiqarishga o'rganadilar. She'rlar orqali ham atrof-muhit bilan tanishadilar, ona yurtga mehr-oqibatli bo'lishni, tabiatni sevishni va mehnatga muhabbatli bo'lishni o'rganadilar. Abdulla Oripovning "Iqbol buyuksan" she'rini yod olgan o'quvchi albatta ota-onani,

istiqbolni, Vatanni, ustozni, mehnatni qadriga yetadigan bo'lishi tabiiy:

Avvalo raxmatdir onaga,
So'ng esa albatta otaga.
Bizlarga eslatmish hayotni,
Unutmang hech qachon ustozni...
Sen o'zbek elining farzandi,
Istiqlol yurtining dilbandi...
Vataning g'oyatda keng erur,
Barchaga barobar teng erur,
Mehnatda qotsa ham suyaging,
Hech yerga tegmasin kuraging.
Chiniqtir mayliga sen tanni,
Unutma va lekin Vatanni.
Bolajon, sen doim suyuksan,
Bilib qo'y, iqboli buyuksan!¹⁷

Bu kabi she'rlarni yod olgan bolaning so'z boyligi oshib boradi, o'ziga notanish so'zlarni ma'nosini izlaydi, bilib oladi. Bolaning fikrlash qobiliyati o'sadi, nutqi va talaffuzi shakllanadi. Badiiy didi shakllanadi, ko'pchilik oldida o'zini tutish ko'nikmasi hosil bo'ladi, erkin va mustaqil fikrlashga o'rganadi. Agar o'qituvchi darslar davomida muntazam she'riy daqiqalar tashkillab borsa, o'quvchilar Alisher Navoiydan tortib, mahalliy shoirlarning she'rlarigacha yod olishga intilsalar ajab emas. Ularning kutubxonaga intilishlari ham yanada yaxshilanadi. Hatto, “past o'zlashtiruvchi” deb qaraydigan o'quvchilar ham she'r yodlab kelib ustozdan olqish olishga intiladilar. O'qituvchi darsning boshlanishi yoki yakuniy qismida, yoki dam olish daqiqasi o'rnida she'riy daqiqa tashkillar ekan, bir o'quvchining aytgan she'ri hammaga yoqib qolishi mumkin.

Masalan: Miraziz A'zamning “Ona tilim” she'ri.

Ona tilim, turkiy tilim,

¹⁷ “Kitobim-oftobim” B. Ma'qulova, D. Nasriddinova Toshkent 2014-yil 3-bet.

Ardoqligim o'zbek tilim.
Avaylayman seni doim
Qovoq ila ko'zdek, tilim.¹⁸
Masalan: Vafo Fayzullohning "Ona tilim" she'ri.
Bobolar hikmat bilgan,
Ardoqlab lug'at qilgan,
Qolishmas hech bir tildan,
Chiroyli qizil guldan.
Yayraydi hardam dilim,
Sen sabab, ona tilim.

deb boshlanuvchi she'rlarda unlilarni aniqlash yoki biror grammatik topshiriqni bajarishda foydalanish mumkin. Jo'r bo'lib she'r aytish boshlang'ich sinf o'quvchilariga olam-olam zavq bag'ishlaydi. Abdulla Oripov, Erkin Vohidov, Muhamma Yusuf, Xurshid Davron, Safar Barnoyev, Rauf Tolib, Quddus Muhammadiy, Habib Rahmat, Kavsar Turdiyeva, Po'lat Mo'min she'rlari, Navoiy va Bobur g'azallari, ruboiylaridan boshlanib, asta- sekin she'rlarning salmog'i ortib boradi.

Yangi DTS lari bo'yicha yil yakunida 1-sinf o'quvchilari 5 ta, 2-sinf o'quvchilari 10 ta, 3-sinf o'quvchilari 15 ta, 4-sinf o'quvchilari 20 ta she'rni yod olgan bo'lishlari kerak. Bu talablarni bajarilishida she'riy daqiqalarning ahamiyati yana bir bor oshadi. Ilg'or o'quvchilar haftada bittadan, pastroq o'zlashtiradigan o'quvchilar oyda bittadan she'r o'rganishsa ham DTS talablari bajarilgan bo'ladi. She'riy daqiqalarda o'quvchilarning mustaqil fikrlashlarini o'stirishga ham alohida e'tibor qaratiladi. O'quvchi o'zi yod olgan she'rni yod aytgach, She'rda qanday g'oya ilgari surilgan? Savoli o'rtaga tashlanadi. Bolalar ba'zan o'ta hayratlanarli, ba'zan esa kulgili fikrlarni aytishadi. Nima bo'lganda ham ular o'z shaxsiy

¹⁸ "Ona tili" darslik K. Qosimova, S. Fuzailov, A. Ne'matova Toshkent 2018-yil 13-bet.

fikrlarini aytishga o'rganishadi.¹⁹ She'riy nutq insonga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Darsning birinchi bosqichidanoq shunday muhit yaratish mumkin:

O'qituvchi: Bolajonlar, sog'-omonmisiz,²⁰

Bugun darsga tayyormisiz!

O'quvchilar: Hammamiz sog'-omonmisiz,

Yangi darsga tayyormiz!

O'qituvchi: Har narsadan xabarchi,

Sinfda kim navbatchi?

O'quvchilar: Sinfda men navbatchi,

Tayyor barcha o'quvchi!

O'qituvchi: Sizlar qanday bolalarsiz?

O'quvchilar: Bizlar-buyuk yurt osmonida go'zal kamalak,

Barkamol avlod bo'lmoq-eng ezgu tilak.

Bu jarayon o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishlari va faolligini oshirishga, diqqatlarini jamlashga yordam beradi. Baholash me'yorini quyidagi tarzda ifodalanadi:

Darsimizda barchangiz,

Bo'lursiz dono, oqil.

Bergan javobingizga

Baho ham bo'lur odil.

Gar "besh" baho olsangiz,

Doiraning siymosi.

Gar "to'rt" baho olsangiz,

To'rtburchakning surati.

"Uch" baho olsangiz gar,

Uchburchakdir sovg'angiz.

¹⁹ "Ta'lim va tafakkur" jurnali 2004-yil, 1-son 12-bet.

²⁰ "Boshlang'ich ta'lim" jurnali 2005-yil, yanvar-fevral soni 8-bet.

*Javobga tayyor turing,
Hech o'tkazmay vaqtingiz.*

Belgilangan baho me'yorlari asosida "besh" baho olgan o'quvchi doira tasviri tushirilgan rag'batga, "to'rt" baho olgan o'quvchi to'rtburchak, "uch" baho olgan o'quvchi uchburchak tasviri tushirilgan rag'bat egasi bo'ladi.

Yuqorida bayon etilgan "she'riy daqiqa" usullari maktabda 1-sinfdan boshlab izchil olib borilsa, o'quvchilarning ijodiy tafakkurini o'stirishda, ma'naviy-ruhiy kamolotida, ularni o'z-o'zini kashf etishida muhim omil bo'lib xizmat qilaveradi.

Adabiyotlar:

1. Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb – hunar ta'limining Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risidagi 2017- yil 6-apreldagi 187-sonli qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 12-yanvardagi "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi farmoyishi.
3. "Ta'lim va tafakkur" jurnali 2009-yil 2-son.
4. "Kitobim-oftobim" B. Ma'qulova, D. Nasriddinova Toshkent 2016-yil.
5. "Nutq o'stirish" Toshkent 2014-yil.
6. "Ma'rifat" gazetasi 2017-yil fevral, mart oylari.
7. "Ona tili" darslik K. Qosimova, A. Ne'matova, Toshkent 2018-yil.
8. "Boshlang'ich ta'lim" jurnali 2005-yilk, yanvar-fevral soni.

O'QISH DARSLARIDA XALQ RIVOYATLARIDAN FOYDALANISH

*Otamirzayeva Ko'hinur,
NamDU 3-kurs talabasi
Hamidova Muhayyoxon Obidovna,
filologiya fanlari nomzodi, dotsenti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'qish darslarida xalq rivoyatlaridan foydalanish va uning ahamiyati xususida fikr yuritilgan.

Tayanch so'zlar: integratsiya, rivoyat, sumalak, Navro'z bayrami, g'oya, o'quvchning ifodali o'qishi, idrok etishi.

Boshlang'ich sinf o'qish darslariga xalqimizning ming yillar mobaynida yaratgan, sehrli-fantastik ertaklari, xalq dardi, istak-xohishi, orzu-umidlari ifodalangan qo'shiqlari, bolalarning quvnoq o'yinqo'shiqlari, hozirjavoblik, topqirlikni taqozo etadigan topishmoqlar, xalqning hayotiy

xulosasi tarzida, kelgan pur hikmat maqollar, sehr-jozibaga yog`rilgan rivoyatlar kiritilgan. Dars jarayonida xalq rivoyatlaridan foydalanish o`quvchilarni ta`lim-tarbiyasiga ijobiy ta`sir qiladi. Boshlang`ich sinf o`qish darsliklari o`z ichiga bir necha xalq og`zaki ijodiyotidagi rivoyatlarni qamrab oladi.

Rivoyatlar yozma adabiyotda yirik epik asarlarning paydo bo`lishiga bir zamin bo`lgan. Bu rivoyatlar o`z navbatida o`quvchilarni hayotiy voqelar haqida chuqur mushohada yuritishlariga undaydi, undan o`zlariga tegishli xulosa chiqarishlariga sabab bo`ladi.

“Sumalak” rivoyati bo`yicha olib boriladigan dars fikrimizga oydinlik kiritishi mumkin.

Darsning maqsadi: 1. Sumalak taomining tarixi haqida ma'lumotlar berish.

2. Sumalakning tayyorlanish jarayonini o'quvchilarga o'rgatish.

3. O'quvchilarning hozirjavoblik, guruh bo'lib ishlash malakalarini rivojlantirish.

Darsning turi: noan'anaviy.

Darsning uslubi: suhbat, tushuntirish, ko'rgazmali, bahs.

Darsning jihozlari: sumalak tayyorlash uchun kerak bo'ladigan masalliqlar, o'stirilgan bug'doy, sumalak tayyorlash jarayoni tasvirlangan rasmlar, topishmoqlar.

Darsning borishi:

I. Darsni tashkil etish va o'tgan darsdagi kabi o'quv-chilarni 2 guruhga bo'lish va guruhlarning nomlarini almash-tirish, ya'ni 1- guruhning nomini 2- guruhga, 2- guruh-nikini 1- guruhga berish.

O'tgan darsning mavzusi „Navro'z bahor bayrami" yuzasidan savol-javoblar asosida suhbat uyushtirish.

1. Navro'z haqida gapirib bering.

2. Navro'zda nima qilinadi?

3. Siz Navro'zni qanday kutib olasiz?

4. Navro'z taomlaridan nimalarni bilasiz?

5. Bayram kunlari qanday tadbirlar o'tkaziladi?

Javoblar olinayotganda qaysi guruh faol ishtirok eta-yotganini kuzatib turish.

Har bir guruhga Navro'z taomlari haqidagi topishmoq yozilgan kartochkani berib, guruhdagi o'quvchilar masla-hatlashib olishlari uchun vaqt berish va javoblarni eshitish.

7- guruhga: Ko'm-ko'k maysa o'sibdi, Doshqozonga tushibdi, Qani ayt-chi, bolajon Qanday taom pishibdi? (Sumalak).

2-guruhga: Erta bahor chog'idan Vitaminlar bog'idan. Xo'p shirin taom pishdi, Tandirdan lo'p-lo'p tushdi. (Ko'k somsa).

O'quvchilardan sumalak va ko'k somsaning tayyorlanishi haqida so'rash va guruhlardagi o'quvchilar ishtirokini kuzatib borish.

O'quvchilarning javoblarini to'ldirib, sumalak tayyorlanishi jarayoni tasvirlangan rasmlar va sumalak uchun kerak bo'ladigan masalliq'larni ko'rsatib o'quvchilarga tushunchalar berish. Shu o'rinda yangi mavzu — “Sumalak” rivoyati asosida uning kelib chiqish tarixi haqida suhbat uyushtirish: Bolajonlar, sumalak qayerdan kelib chiqqanini bilasizmi? Bugungi o'qiydigan rivoyatimizda sumalakning qanday paydo bo'lgani haqida bilib olamiz.

Rivoyatni o'quvchilarga parta oralatib o'qitish. Rivoyat yuzasidan savol-javob o'tkazish.

1. Dehqon nima uchun bug'doyni eka olmabdi?

2. Kampir bug'doyni nima qilibdi?

3. Sumalak pishirish qanday qilib urf bo'lgan ekan?

Javoblarni eshitgach, sumalak tayyorlanishi haqida yana ko'p rivoyatlar borligi haqida aytish va ana shunday rivoyatlardan yana birini o'quvchilarni so'zlab berish: “Sumalak — o'ttiz malak” (rivoyat).

O'quvchilardan sumalak haqida she'rlar so'ralib, har bir guruhga qog'oz va rangli qalamlar berib, ma'lum vaqt ichida guruhdagi barcha o'quvchilar sumalak tayyorlanish jarayoni tavsirlangan rasm chizishlarini topshirish va soat yordamida

vaqtni belgilash. Vaqt tugagach, rasmlarni yig'ishtirib olish va ularni solishtirib baholash.

Dars so'ngida har ikki guruh o'quvchilarini dars jarayonidagi ishtiroklari, hozirjavobliklari va chizgan rasmiari asosida baholanadi.

Uyga "Sumalak" matnini o'qib, Navro'z haqidagi rivoyatlardan gapirib berishga tayyorlanib kelish topshirig'i berilib, dars yakunlanadi.

Dars jarayonida yuqorida ta'kidlab o'tilgan rivoyatlar yoki bo'lim materiallariga bog'lab har xil rivoyatlarni o'ziga xos tarzda keltirib, o'quvchilarga bu xususida keng va atroflicha ma'lumot berish mumkin.

Umuman, har bir darsda berilgan rivoyatlarni o'qituvchi o'ziga xos tarzdagi usullarni qo'llagan holda olib borish mumkin.

Rivoyat mazmunan boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mos janr hisoblanadi. Kichik yoshdagi o'quvchilarni qahramonning xatti-harakati, tashqi ko'rinishi, portret tasviri, voqea-hodisalar haqidagi hikoyalar ko'proq qiziqtiradi. Shuning uchun bolalarni badiiy asar turi bo'lgan rivoyat bilan tanishtirish uning syujetini tushuntirishga bog'lab olib boriladi.

Boshlang'ich sinflarda rivoyatni o'qishga bag'ishlangan izohli o'qish darslarida o'qilgan rivoyat mazmunini ochish, lug'at ustida ishlash, o'qilgan matnni qayta hikoyalash asosiy ish turlaridan hisoblanadi, Rivoyat mazmuni odatda savollar asosida tahlil qilinadi. Bunda savollar qatnashuvchi shaxsning xatti-harakati va xarakterini tahlil qilishga qaratilgan bo'ladi. So'roqlardan ikki tovushda: rivoyat mazmunini tahlil qilish hamda faktlar, mulohazalar, xulosalarni taqqoslash, voqea-hodisalar, xatti-harakat o'rtasidagi bog'lanishlarni aniqlash va umumlashtirish uchun foydalaniladi.

Rivoyatni o'qish darsida o'quvchilar ma'nosini tushunmaydigan so'z va iboralar ma'nosini tushuntirish ham muhim, aks holda, ular hikoya mazmunini tushuna olmaydilar. So'z ma'nosini tushuntirishga ko'p vaqt sarflamay, asar mazmunini tushunishda eng zarur bo'lgan so'zni qisqa izoh berish bilan tushuntiriladi.

Rivoyatni o`qishda hikoya mazmunini tahlil qilish va shu asosda o`quvchilar nutqini o`stirish markaziy o`rinni egallaydi. Rivoyati o`qilgach, o`quvchilar o`ylashi, o`z mulohazalarini aytishi uchun tayyorlanishga vaqt berish talab etiladi. O`qilgan asar yuzasidan beriladigan dastlabki savollardan biri hikoya bolalarga yoqqan-yoqmagani, undagi qaysi qahramonning xarakteri bolaga ta`sir etgani, bolalar kim yoki nima haqida hikoya qilib berishni istashini bilishdan iborat. Shundan keyingina rivoyat syujeti, voqeaning yo`nalishini ochishga, sharoitni, personajlar xarakterini tushunishga, nihoyat, asarning asosiy g`oyasini bilib olishga yordam beradigan savollardan foydalaniladi.

Badiiy asarni tahlil qilishda syujetni to`liq tushuntirishga berilib ketib, qatnashuvchilarga xarakteristika, asar qurilishi va tilini tahlil qilish kabi ish turlari e`tibordan chetda qolmasligi lozim.

Savollarni, odatda, o`qituvchi beradi, ammo asar mazmuni, qatnashuvchi shaxslarning xulq-atvorini ochish yuzasidan o`quvchilarga ham savol tuzdirish juda foydali. Bu usul bolalarga juda yoqadi va ishni jonlantiradi; asar mazmunini yaxshi tushunish, o`z fikrini izchil bayon qilish malakasini egallash, mazmun va voqealar orasidagi bog`lanishni to`liq esda saqlab qolishda o`quvchilarga yordam beradi.

Rivoyatni o`quvchilar yaxshi o`zlashtirishlari, unda ilgari surilgan g`oyani bilib olishlari uchun matn bilan ishlash jarayonida tanlab o`qish, ma`lum topshiriq bilan qayta o`qish, savollarga javob berish, rivoyat qismiga o`zlari savol tuzishi, so`z bilan va grafik rasm chizish, plan tuzish, qayta hikoyalashning barcha turlaridan, ifodali o`qishga tayyorlanish kabi ish turlaridan foydalaniladi.

Kichik badiiy rivoyatni izohli o`qish darsini uyushtirishda quyidagi reja varianti sxemasi e`tiborga olinadi: 1) rivoyatni o`qishga tayyorlash (rivoyatda tasvirlangani kabi kishilar hayoti, davrga qisqa tavsif); 2) rivoyatni (to`liq yoki mantiqiy tugallangan qismlarini) o`qituvchi yoki oldindan tayyorlangan

o`quvchning ifodali o`qishi; 3) idrok etishni tekshirish (qatnashuvchi shaxslarning xatti-harakatlari, shaxslar va voqealar o`rtasidagi munosabatlar yuzasidan qisqacha suhbat; 4) rivoyatni qayta o`qish (rivoyatni qismlarga bo`lish, o`quvchilarga o`qitish, ayrim so`zlar ma`nosini tushuntirish); 5) rivoyatning har bir bo`limi yuzasidan suhbat o`tkazish va sarlavha topish; rivoyat rejasini tuzish; 6) rivoyatning ayrim bo`limlarini ifodali o`qish; 7) reja asosida qayta hikoyalash; 8) rivoyatni ifodali o`qishga yoki sahnalashtirishga tayyorlanish (sinfda yoki uyda); 9) rivoyatni ifodali o`qish va ifodali qayta hikoyalash.

Bu rivoyatni o`qish darsi rejasining varianti bo`lib, o`zgarishi ham mumkin. Ammo shuni unutmaslik kerakki, badiiy rivoyatni o`qish darsida uning mazmunini, asosiy fikrini bilish bilan birga, asarning tarbiyaviy (badiiy asar misolida o`quvchilarni tarbiyalash), xususan, estetik ta`siri ham ko`zda tutiladi va ifodali qayta hikoyalashga katta ahamiyat beriladi.

Adabiyotlar:

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли Фармони.
2. Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. -Тошкент :Ўзбекистон, 2016.-488 б.
3. Qosimova K. va boshqalar. Ona tili o`qitish metodikasi.- T.: Noshir, 2009.- 352 b.
4. Umarova M. va boshqalar. O`qish kitobi: 3-sinf uchun darslik.- Toshkent: O`qituvchi, 2016.- 216 b.

DARS JARAYONIDA INTEGRATSIYADAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Ergashev Hoshimjon,
NamDU 1-kurs talabasi
Hamidova Muhayyoxon Obidovna,
filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya: ushbu maqolada jismoniy tarbiya va o`qish darslarida keng qo`llanayotgan integratsiya va uning ahamiyati xususida fikr yuritilgan.

**Tayanch so`zlar:** integratsiya, jismoniy daqiqa, o`quv materialining idrok qilinishi va o`zlashtirilishi,

Yosh avlodga uzluksiz ta'lim-tarbiya berish, ularni pedagogik qo'llab-quvvatlash, o'quvchilar ongiga milliy istiqlol g'oyasi va mafkurasini singdirish, yoshlarda tabiat va jamiyat haqida keng ko'lamga ega bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirishning pedagogik asoslarini yaratish bilan izchil shug'ullanishi zarur. Bunda pedagogikaning boshqa fanlar bilan uzviy aloqadorligini ifodalovchi mohiyatan uning tabiatiga xos bo'lgan integrativlik xususiyati hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Integratsiya kursi-o'quv fanlaridan biri bo'lib, fanlararo bilimlarni (integrativ bilimlarni) chuqurlashtirish va oshirish, ularni shakllantirish uchun o'rganiladi. U har xil turlar, usullar, uslublar, fanlararo integratsiya obyektlari asosida tuzilgan.

Integratsiyalash mobaynida bir-biriga bog'liqlik hajmi oshadi va tartibga tushadi, shu tizim qismlarning ishlashi va o'rganish obyektining yaxlitligi tartibga solinadi.

Integratsiya nimaligi bugungi kunda barchaga ma'lumdir. Shunday bo'lsa-da uning ma'nosi va maqsadlarini eslatib o'tish joiz. Integratsiya – predmetli bilimlar chegarasida yangi tasavvurlarni qabul qilish vositasidir. U eng avvalo, tabaqalashtirilgan bilimlar orasida bilmagan joylarni to'ldirish, ular orasidagi aloqani o'rnatilishidir. Integratsiya xususida D.Lok shunday deydi: “Ta'lim mazmunini aniqlashda bir fan boshqa fanlar elementlari va faktlari bilan to'ldirilishi kerak”.

Boshlang'ich sinfda ko'p fanlarni integratsiyalash o'qituvchi uchun muammo keltirib chiqarmaydi. Ona tili, o'qish, jismoniy tarbiya, rasm, mehnat, tabiatshunoslik, odobnoma, matematika va boshqalarni ish rejadagi mavzulari mos kelsa, bir butun dars shaklida o'tish mumkindir. Bu fanlardan o'qish va jismoniy tarbiya darslarini bir-biriga bog'lashda, boshlang'ich sinf o'qish darsligiga kiritilgan ayrim jismoniy tarbiyaga aloqasi bor bo'lgan mavzulardan foydalanish mumkin. 1-4-sinf o'qish darsligidagi: “Quyoshdan erta turib”, “Sport ustasi”, “Yettinchi olimpiada sport maktabi internati”, “Pahlavon va shoir” mavzular shular jumlasidandir.

O'qish darslari uchun tanlangan mavzular o'quvchilarga kundalik hayot, mustaqillikni mustahkamlash insoniy munosabatlar bo'yicha bilim va tarbiya berishni ko'zda tutadi. Bular ichida istiqloq, vatan, ma'naviyat, tabiat va sport haqidagi mavzular alohida ajralib turadi. Ularni berilishidan maqsad: istiqloq, vatan, ma'naviyat, tabiat va sport bilan bog'liq tuyg'ularni uyg'otishdir.

Jismoniy tarbiyani o'qish va undan tashqari boshqa fanlar bilan bog'lashda jismoniy daqiqalar muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, 1-sinf uchun u ta'lim-tarbiya, sog'lomlashtirish, gigiyena vazifalarini bajarish bilan birga, bolalar harakatini yaxshilashga, ularning jismoniy jihatdan o'zini mukammallashtirishga yordam beradi.

“Quyoshdan erta turib” she'ri o'quvchilarga tushuntirilayotganda, jismoniy daqiqadan foydalanish mavzuni to'laroq tushunishiga olib keladi. Chunki she'r aynan erta turib, badan tarbiya qilish haqidadir. O'quvchilar sog'lom-tetik bo'lishlari uchun har kuni tongda turib, badan tarbiya qilishlari uqtiriladi. Bolalarda muntazam ravishda jismoniy mashg'ulotlar bilan shug'ullanishga ishtiyoq uyg'otish, ularda yangi harakatlarni o'rganish texnikasini zerikmasdan egallash xususiyatini tarbiyalash, asosiy harakatlarni bajarish texnikasining to'g'riligiga alohida 'berilishi zarur. Chunki mashg'ulotlarni bajarishni noto'g'ri o'rganish kelgusida bolalarning sport sohasidagi yutuqlarining o'sishiga yomon ta'sir etadi.

Jismoniy daqiqalar o'quvchilarning charchash belgilari boshlangan paytda, diqqatning tarqalishi, e'tiborning kamayishi, bolalarning toqatsizlanishi va ko'zlarining yumilib ketishiga qarab o'tkaziladi. Yana jismoniy daqiqalar o'quv kunining ikkinchi yarmidagi darslarda, ya'ni o'quvchilarning charchaganligi, o'quv materialining idrok qilinishi va o'zlashtirilishiga ta'sir eta boshlagani sezilganda o'tkaziladi. Charchashning oldini olish, markaziy asab tizimiga qisqa dam berish va bolalarning harakat qilishiga bo'lgan tabiiy istaklarini qanoatlantirish uchun 2-3 daqiqa davomida bir necha mashq (2-3 mashqni partalar yoniga chiqib turib bajarish) qildiriladi.

Jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarning kayfiyatlarini ko'taradilar, turli tushkunliklardan forig' bo'ladilar. Keyingi darsga tetik holatda chiqadilar yoki uylariga ko'tarinki kayfiyatda ketadilar. O'qish va jismoniy tarbiya darslarini integratsiyasi yakuni shunday tugashi muhim ahamiyatga ega. Shunday bo'lishi uchun, jismoniy tarbiya daqiqalarining har xil turlaridan foydalanish lozim. Jismoniy daqiqa o'quv faoliyatidan kelib chiqqan holda gavda va barmoqlar charchog'ini qisqartirishi, ijobiy hissiyotni ta'minlashi zarur. Bu daqiqalarda majmua mashqlari (Masalan: dastlabki holat partada o'tirgan holda qo'llarni belga qo'yib; yelkalarni 4 marta oldinga, 4 marta orqaga aylantiriladi) dan foydalaniladi.

Jismoniy tarbiya – tarbiyaning ajralmas qismlaridan bo'lib, maktabda tarbiyaning boshqa tomonlari bilan birgalikda amalga oshiriladi. Bu bilan jismoniy tarbiya inson shaxsining har tomonlama kamol topishini ta'minlaydi. Shunday qilib, o'qish va jismoniy tarbiya darslarini integratsiyalash bolalarda nazariy va amaliy bilimlarni birdaniga olish imkonini beradi.

Adabiyotlar:

1. Mavlonova R.A. va boshqalar. Boshlang'ich 'integratsiyalashgan pedagogika.- Toshkent: Ilm –fan nashriyoti, 2009.
2. Mavlonova R.A. va boshqalar. Pedagogika nazariyasi va tarixi.- Toshkent: Fan va texnologiya, 2010.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARGA TINCHLIK HAQIDAGI ASARLARNI O'RGATISHNING AHAMIYATI

Nargiza Bo'ribayeva,
NamDU Pedagogika fakulteti talabasi
B.Abdurahmanov,
katta o'qituvchi

Annotatsiya: *ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'qish darsliklarida berilgan tinchlik haqidagi asarlarni o'rgatish orqali ular da Vatanga bo'lgan muhabbatlarini rivojlantirish, tinchlikni qadriga yetish, uni asrab-avaylash kabi tushuncha, ko'nikma va malakalarini oshirish haqida ma'lumotlar berilgan*

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga tinchlik haqidagi asarlarni o'rgatishning yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati nihoyatda katta. Chunki kelajagimiz bo'lmish

yoshlarni bolalik chog'laridanoq har tomonlama yetuk inson qilib tarbiyalash, ularda mamlakatimizdagi tinchlikni asrab-avaylashga, istiqloлга, jonajon Vatanga, ona tabiatga nisbatan mehr-muhabbatlarini shakllantirish va uni rivojlantirib borish, nafaqat, insoniyatning, balki jamiyatning rivojlanishi hamda taraqqiy etishida muhim rol o'ynaydi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarning o'qish darslari davomida o'quvchilarga darslikda berilgan asar bo'yicha bilim va ko'nikmalar berar ekanlar, berilgan mavzu o'quvchilarga tushuntirilgandan so'ng mavzuni, albatta, tinchlik tushunchasiga bog'lashlari, o'quvchilarning tinchlik haqidagi bilim va ko'nikmalarini mustahkmlab borishlari lozim.

Yurtimizda tinchlik bo'lmasa, odamlar ko'chalarga chiqmaydilar. Ular ko'chalarga chiqishdan qo'rqadilar. Chunki mamlakatda urush boshlansa, eng avvalo, har qanday o'qish, ta'lim-tarbiya jarayoni to'xtatiladi. Hatto ota-onalar ham farzandlarini ko'chaga yoki maktablarga chiqarmaydilar. Zavod va fabrikalarda ishlab chiqarishlar to'xtatiladi. Demak, non ishlab chiqarish, oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish to'xtaydi. Natijada odamlarning yashash sharoitlari keskin ravishda yomonlashadi.

Har bir oilada otalar va akalar, hatto tibbiyot hamshiralari bo'lib ishlayotgan ko'plab onalarimiz, opa-singillarimiz urushga ketadilar. Urush kimningdir otasidan, kimningdir aka-ukasidan va yoki onasidan ayiradi.

Bunday urushning ayanchli va vahshiyona tomonlarini o'quvchilarga tushuntirish orqali biz ulardagi tinchlik haqidagi tushunchalarini oshirishga, tinchlikni qadriga yetishga, uni asrab-avaylashga, hozirgi tinch-osoyishta hayotni sevishlariga erishimiz.

Quyida biz **4-sinf o'qish** darslarida o'quvchilarga tinchlik haqidagi asarlarni o'rgatishga oid dars ishlanmasini misol keltirmoqchimiz.

Darsning mavzusi: „Tinchlik qushi haqida men o'qigan she'r”¹

Darsning maqsadi:

- O'z tug'ilib o'sgan yerini asrab-avaylashga hamda o'quvchilarning tinchlik haqidagi tushunchalarini oshirish;
- Poytaxt haqidagi tushunchalarini kengaytirish;
- Bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish.

Darsning turi: umumlashtiruvchi.

Darsning uslubi: aralash, ko'rsatmali.

Dars jihozlari: Toshkent shahrida o'tkazilgan bayram tantanalaridan manzaralar tasvirlangan rasmlar, tarqatmqa didaktik materiallar.

I. Tashkiliy qism: darsni tashkil etish: O'quvchilarni va sinf xonasini darsga tayyorgarligini tekshirish, davomatni aniqlash, o'quv jurnaliga mavzuni qayd etish.

II. Asosiy qism:

1. Uyga berilgan mavzuni so'rash:

Uyga berilgan „Buzilmagan uya“² asarni so'zlab berish.

O'tilgan mavzu bo'yicha savol-javob:

1. Bolaga onasi qanday ish buyurdi?
2. U yo'lda o'rtoqlari bilan nima haqida maslahatlashdi?
3. Bola bobosiga qanday yordamlashdi?
4. Bobo va nabira Mahkamga qanday yordam ko'rsatishdi?
5. Bolalar chumchuqchalarni halokatdan qanday saqlab qoldilar?
6. Nima uchun „Qushlar bizning do'stimiz“ deyiladi?

2. Yangi mavzuning bayoni:

„Tinchlik qushi haqida men o'qigan she'r“ Shukur Sa'dulla
 Erta ilan turaan,
 Salqin shabada esar,
 Ktng yurtimni ko'raman,
 Ko'nglimda quvonch kezar.
 Kaptarklarimni ko'ray, -
 Deb bjrman jhista.

Ozroq bo'lsa ham, qo'shay –

Tinchlik ishiga hissa.

O'qituvchi she'rni ifodali tarzda o'qib beradi. So'ng o'quvchilar she'rni o'qishadi. Bu paytda o'qituvchi o'quvchilarning ifodali o'qishlarini nazorat qilib boradi.

3. Yangi mavzuni mustahkamlash:

Yangi mavzu savol-javob orqali mustahkamlanadi:

So'ng matn o'quvchilarga o'qitiladi va lug'at ishi bajariladi

- Shoir she'rda tibchlik ramzi bo'lgan oq kaptarni nimaga o'xshatadi?
- Kimlarga nisbatan “qotil”, “battol”, “jallod”, “odamxo'r” so'zlarini ishlatadi?
- “Tinchlik urushni yengadi” deganda nimani tushunasiz?
- She'r mazmunini o'z so'zlaringiz bilan ayting.

4. Lug'at ishi:

O'quvchilarga quyidagi so'zlarning vazmun-mohiyati tushuntiriladi:

- **Battol - o'taketgan yovuz, berahm, vaxshiy**
- **Qotil – odamlarni o'ldiruvchi vaxshiy**

5. O'quvchilar bilimini baholash:

O'quvchilarni darsda ishtiroklariga qarab baholash va baholarni e'lon qilish.

6. Uyga vazifa:

Matnni o'qib, gapirib berishga tayyorlanib kelish.

III. Yakuniy qism: Oqituvchi darsga yakun yasaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga tinchlik haqidagi asarlarni o'rgatish orqali biz quyidagi natijalarga erishishimiz mumkin:

- tinchlik g'oyalari haqida muayyan tushunchalarga ega bo'ladilar;
- o'quvchilar tinchliksevarlik ruhida tarbiyalanadilar;
- tinchlik va osoyishtalikni saqlashga intiladilar;
- tinchlik insoniyat uchun oliy ne'mat ekanini tushunib yetadilar;

- boshqalar bilan ahil-inoq yashash muhimligini anglab oladilar;
- yurtboshimizning tinchliksevarlik g'oyalarini qo'llab-quvvatlaydilar;
- tinchlikka rahna soluvchi kuchlarga nisbatan murosasiz kurashga tayyor bo'ladilar;
- vatanparvar, millatparvar va xalqparvar inson bo'lib voyaga yetadilar;
- sodir bo'lishi mumkin bo'lgan urush, janjal va nizolarni bartaraf etishni, har qanday muammoni tinch yo'l bilan yechishni o'rganadilar;
- siyosiy va axloqiy jihatdan yetuk inson bo'lib ulg'ayadilar.

“Bejiz emaski, yurtimizdagi qaysi xonadonga kirmang, qanday yig'in yoki ma'raka bo'lmasin, fotihaga qo'l ochilganda, yoshu qari, erkagu ayol – barchamiz Yaratgandan tinchlik va osoyishtalikni so'rab duo qilamiz.”¹

Darhaqiqat, muhtaram prezidentimiz aytganlaridek, qo'lini duoga ochgan har qanday inson Yaratgandan yurtimizdagi tinchlik va osoyishtalikni barqaror bo'lishini, osmonimiz hamisha musaffo bo'lishini so'raydilar.

O'zaro munosabatlarda bir-birlariga malol kelmaslikka, halaqit bermaslikka, nojo'ya bezovta qilmaslikka harakat qiladilar.

Adabiyotlar:

1. Matchonov S. va boshqalar. “O'qish kitobi” 4-sinf uchun darslik. “Yangiyo'l poligrap servike” Toshkent. 2007- yil.207- bet
2. Matchonov S. va boshqalar. “O'qish kitobi” 4-sinf uchun darslik. “Yangiyo'l poligrap servike” Toshkent. 2007- yil.201- bet

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING RIVOJLANINSHIDA JISMONIY TARBIYANING AHAMIYATI

Abdugofurova Mushtariy Bobir qizi,
NamDU 1-bosqich talabasi.
Mo'minova Go'zalxon G'ulomjanovna
NamDU O'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslarining o'rni va ahamiyati, shuningdek, bugungi ma'naviy tahdidlar avj olgan bir davrda yoshlarni jismoniy tarbiya va sportga jalb qilish kabi global muammolarni yechish haqidagi ma'lumotlar yoritilgan

Hozir shiddat bilan rivojlanib borayotgan zamon bilan hamnafas yashash davr talabiga aylanib bormoqda. Mamlakatimiz ta'lim tizimi ham globallashuv

jarayoni bilan birgalikda rivojlamoqda desam, adashmagan bo'laman. Mana shunday bir davrda pedagogik jarayon sifatida namoyon bo'layotgan jismoniy tarbiya ta'lim va tarbiyaviy jihatdan katta ta'sir kuchiga ega. Ayniqsa, boshlang'ich sinflarda bolalarning salomatligi va sog'lik rezervlarini sog'lom hayot tarziga yo'naltirish muhim ahamiyat kasb etadi. Yosh organizm uchun jismoniy tarbiya salomatlik poydevori sanaladi. Shu bois yurtimizning barcha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslari yo'lga qo'yilgan. Shu o'rinda Birinchi Prezidentimiz Islom Karimovning "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asarlaridan olingan quyidagi fikrlarni eslatib o'tmoqchi edim: "Vatanimizning kelajagi, xalqimizning ertangi kuni, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi obro'-e'tibori, avvalombor, farzandlarimizning o'sib – ulg'ayib, qanday inson bo'lib hayotga kirib borishiga bog'liqdir. Biz bunday o'tkir haqiqatni hech qachon unutmasligimiz kerak." [1]. Darhaqiqat, bola tarbiyasida har qanday fanning ahamiyati beqiyosdir. Ilk savod o'rgatish davridanoq o'quvchilarga to'g'ri ta'lim-tarbiya berish g'oyat muhimdir. Kuniga 4 soatlab dars o'tayotgan 6-7 yosh bolaning ahvolini bir o'ylab ko'ring. Tinimsiz o'qish va yozish mashqlari, matematika darslari har tomonlama bolaga o'zining ta'sirini o'tkazmay qolmaydi. 45 daqiqa bir joyda o'tirish o'quvchini toliqtiradi, uning darsni tushunishini ham qiyinlashtiradi. Har bir darsni jismoniy tarbiya darslariga bog'lab o'tish, albatta, o'zining natijasini ko'rsatadi. Masalan, alifbo darsida turli savol-javoblar yordamida "Yumaloqlangan qor" o'yini, matematika darsida esa "Toqlar va juftlar" o'yini. Bu kabi mashg'ulotlarni yana ko'plab sanab o'tishimiz mumkin. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari gigenik va pedagogik jihatdan talabga javob bera olishi katta ahamiyat kasb etadi. Bolalar va yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, ularni jismoniy tarbiya va sportga jalb etish bugungi kunning dolzarb mavzusiga aylangan desam, also mubolag'a bo'lmaydi. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov shunday degan edilar: "Bundan buyon barcha rejalarimizda madaniyat, ma'rifat, jismoniy tarbiya va sport birinchi darajali vazifalar qatoridan joy olishi lozim" [2].

Maktabdagi jismoniy tarbiyani to'g'ri tashkil etish o'sayotgan organizmga har tomonlama ijobiy ta'sir ko'rsatadigan xilma-xil vositalardan foydalanishni ko'zda tutadi. Bundan o'quvchilarning yoshga aloqador anatomik-fiziologik xususiyatlarini, salomatligi va jismoniy tayyorgarlik darajasini hisobga olish muhim ahamiyatga ega. Mehnat va jismoniy mashqlar deyilganda birinchi galda jismoniy rivojlanish maqsadida qo'llaniladigan har xil shakldagi harakatlar tushuniladi. Harakat faolligining cheklanishi gipokineziya «gipodinamiya»ga olib keladi, bunda harakat apparati, degativ nerv sistemasi, qon aylanishi va boshqalardan o'zgarishlar foyda qiladigan umumiy morfologik va funksional yetishmovchiliklar ro'y beradi. Ayni vaqtda aqliy va jismoniy mehnat qobiliyati pasayib, odam tez charchab qoladi, organizmning tashqi muhitning zararli ta'sirotlariga qarshiliga susayib ketadi, bu keyinchalik yurak tomir va asab sistemasi, nafas va hazm a'zolarida kasalliklar paydo bo'lishiga olib kelishi mumkin. Zamon taraqqiyoti munosabati bilan gipokineziyaning oldini olish masalasi ayniqsa dolzarb bo'lib qoldi. Jismoniy tarbiya va sport harakatsizlik o'rinini to'ldirish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Bu o'rinda O'zbekiston Respublikasi Oliy kengashining "Jismoniy tarbiyani va sportni taraqqiy ettirish to'g'risida" 14/1-1992-yilda chiqargan qarori muhim ahamiyatga ega[3].

Jismoniy mashqlar butun organizmga o'ziga xos ijobiy ta'sir ko'rsatib, tashqi muhitning turli noqulay omillariga, masalan, barometrik bosimining o'zgarib turishi, kislorod yetishmovchiligi, ba'zi zaharli moddalar va yuqumli kasalliklarga chidamligini oshiradi. O'quvchilarning mehnati asosan aqliy mehnat hisoblanganligidan jismoniy mashqlarning asabiy-ruhiy zo'riqishlarini bartaraf etishini hisobga olish kerak. Aqliy ishni jismoniy ish bilan navbatlashtirib olib boorish natijasida charchagan hujayralarning energetik sarfi o'zni tez to'ladir. Jismoniy tarbiyada maktab shifokori yetakchi o'rin tutadi, u

maktab o'quvchilarini tibbiy tekshiruvdan o'tkazadi, jismoniy tarbiya o'qituvchisi va ota-onalar bilan bamaslahat ishlaydi. Maktab hududida va uyda jismoniy mashqlarni kanda qilmaslik kutilgan natijani bera oladi. Dars davomida 3-4 daqiqalik jismoniy mashqlar qilish markaziy asab sistemasining holatini yaxshilab, charchoqni bosadi, o'quvchilarning ish qobiliyatini tiklaydi, partada uzoq o'tirish natijasida chanoq, qorin va oyoqlarda qon dotlanishini bartaraf qiladi. Quyi sinflarda bunday jismoniy mashqlarni 3-darsda, yuqori sinflarda 4-darsda, shu bilan birga o'quvchilar charchaganida, darsning ikkinchi yarmida o'tkazgan ma'qul.

Darslar orasidagi tanaffuslar yaxshilab xordiq chiqarishning bir shakli tariqasida gigiyenik jihatdan katta ahamiyatga ega. Tanaffuslar to'g'ri tashkil etilganda ish qobiliyati asliga kelib, aqliy faoliyat natijasida paydo bo'lgan statik zo'riqish yoziladi. Biroq, kuchli qo'zg'alishga sabab bo'ladigan, odamni charchatib, darslarda diqqatni to'plashga halal beradigan haddan tashqari harakatchan va shovqin-suronli o'yinlar o'ynamaslik kerak. Katta va kichik tanaffuslarni ochiq havoda o'tkazish foydali.

Darslardan tashqari vaqtlarda o'tkaziladigan ommaviy jismoniy tarbiya tadbirlari o'quvchilarning har tomonlama jismoniy rivojlanishi uchun imkoniyatlarni kengaytiradi, fiziologik funksiyalarning takomillanishiga imkon beradi va salomatlikni mustahkamlaydi. Ayni damda sog'lom turmush tarzini joriy etish yuzasidan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Nafaqat sport balki boshqa sohalardagi rivojlanishlarga Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev shunday ta'rif bergan edilar: "Yoshlarimizni mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'rifiy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz"[4].

Bugungi ma'naviy tahdidlar avj olgan bir davrda yoshlarni jismoniy tarbiya va sportga jalb qilish oldimizda turgan bir qancha global muammolarni yechishda yordam beradi. Xulosa qilib aytganda, bolalarimizni ham jismonan ham ma'nan yetuk shaxs qilib tarbiyalash o'zimizning qo'limizda. Ularni har sohada komil inson bo'lib voyaga yetishlarida bevosita javobgar ekanligimizni har lahza his qilib yashamog'imiz lozim. Zero, Vatanimiz kelajagi siz-u bizning farzandlarimiz qo'lidadir.

Adabiyotlar:

1. I.Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" Toshkent . "Ma'naviyat"2016.
2. I.Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" Toshkent . "Ma'naviyat"2016.
- 3.Q.Sodiqov, S.H.Aripova, G.A.Shahmuradova "Yosh fizilogiyasi va gigiyenasi" Toshkent. "yangi asr avlodi" 2009.
- 4.2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturini o'rganish bo'yicha ilmiy-uslubiy risola.Toshkent. "Ma'naviyat"2017.

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ОҒЗАКИ ВА ЁЗМА НУТҚИНИ ОШИРИШДА ЛУҒАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

*Хусенова Муҳтарам Хусниддин қизи,
НавДПИ талабаси,
Эрназарова М.С.,
илмий раҳбар, ф.ф.д*

Аннотация: тақолада бошланғич синф ўқувчиларининг оғзаки ва ёзма нутқини оширишда лугатларнинг аҳамияти бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар. тил, бошланғич синф, ёзма нутқ, оғзаки нутқ, лугат, bilim, ko'nikma va malakalar, ijodiy fikrlash.

Аннотация: в статье даются рекомендации использования словарей в целях повышения письменной и устной речи учащиеся начальных классов.

Ключевые слова: язык, начальный класс, письменный речь, устный речь, словарь, средства развития речи, знание, умение, навык творческое мышление

Маълумки, тил умумбашарий қадрият, инсонларга ато этилган улуғ ва олий неъматдир. Ўзбек тили ўзбек миллатининг қадрияти сифатида қанчалик эъзозга сазовор бўлса, у шунчалик эъзоз билан ўрганилиши, илмий тадқиқ этилиши зарур. Тил муқаддас ва мўътабардир. У миллатнинг руҳий тақомилини чархлаган, тафаккурини, руҳини, ғурурини шакллантирган олий неъматдир. Бундай олий неъмат фақат инсонларгагина ато этилган.

Ҳазрат Навоий эътироф этганидек, ”Инсонни сўз айлади жудо хайвондин”. Тил миллатнинг тарбиясини, унинг маърифатлилик, тарбияланганлик, зиёилик, одоблилик, ахлоқлилик каби фазилатларини ҳам ифода эта оладиган, миллатнинг ҳуснини кўрсата оладиган улуғ қадриятдир. Улуғ бобомиз Юсуф Хос Ҳожиб “Одобнинг боши тилдир” деб таъкидлайди.

Тилимизда муайян бир фикрни ифодалаш имкониятлари жуда кенг. Бу имкониятлардан қайси бирини танлаш, мулоқот вазияти учун энг мақбул ифода ва услубни танлаш ва топиш сўзловчининг малакаси, тил имкониятларини қанчалик даражада эгаллаганига, малакасига, маънавиятига қолаверса маҳоратига боғлиқ. Ҳар бир тилнинг қудрати ва афзалликлари шу тилни яратган халқнинг ўзи билан яшасагина у ривожланиб, ўсиб боради. Ўз халқидан узилиб қолган тил табиий кучини, бойлиги ва гўзаллигини йўқота бошлайди. Демак, эл борки, тил бор. Элдан узилмаган одам тилидан ҳам айрилмайди. Шунинг учун ҳам буюк бобомиз Алишер Навоий “Тилга ихтиёрсиз -элга эътиборсиз” деганларида нақадар ҳақ эди.

Бошланғич синф ўқувчиларининг оғзаки ва ёзма нутқини оширишда бадий асарларнинг тарбиявий кучи ундаги образларнинг таъсири ва ундаги қаҳрамонлардан ўрнатилишни ўргата оладиган моҳир ўқитувчилар ўқиш дарслари орқали тарбиявий мақсадларга эришишда улкан ютуқларни қўлга киритадилар. Масалан, 2–синф “Ўқиш китоби”даги “Ботир жангчи” ҳикоясини ўқиш орқали ўқувчилар ўз халқи, ўз ватани учун жонини фидо қилган Тўйчи Эрийгитов билан танишадилар. Унинг уруш йилларидаги жасорати ҳақида билиб оладилар. Бу билан ҳозирги тинч ҳаёт тарзи кўплаб қурбонлар эвазига қўлга киритилганлигини қисман бўлсада тасаввур қиладилар. Натижада ватанимиз ва уни бойликларини қадрлашга, жонажон диёримиз учун ҳар қандай қийинчиликка ҳам бардош бериш кераклигини ҳис этадилар. Лекин ҳали мактабларда бадий асар моҳиятига этарлича эътибор бермай, уни ўқувчиларга ўқитиш ва юзаки савол – жавоблар билан қаноатланиш ҳоллари учраб туради. Ўқувчилар ўқитувчилар саволларига

юзаки жавоб қайтарадилар – у, унинг моҳиятига тушуниб етмайдилар. Натижада ўқувчилар етарлича тарбиявий озуқа олмайдилар.

Тилимизга Давлат тили мақоми берилиши тилимизнинг ривожланиши, унинг ҳаётимизнинг турли жабҳаларига кириб боришига катта туртки бўлди. Мустақиллик йилларида тилимизга маънавий-маданий мерос, умуммиллий бойлик, олий қадрият сифатида қараш каби ёндашув шаклланди. Тилни маданий мерос сифатида илмий тадқиқ этиш ҳаракати кучайди. Тилнинг грамматик қонун-қоидалари мазмунини юзага чиқаришга бўйсундирилди. Тилнинг ифодалаш услублари такомиллаштирилди ва ривожлантирилди. Тилнинг илмий, академик, диний услублари такомиллаштирилди. Тилга бўлган илмий-амалий муносабат ўзгарди. Ўзбек тилига тўғридан-тўғри мурожаат қилиш, бир тиллик, икки тиллик, уч тиллик луғатлар юзага келди. Ўқув луғатларини яратишга ва уни ўқув жараёнларига татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидаёқ таълим-тарбия, илм-фан, касб-хунар ўргатиш тизимларини жаҳоннинг илғор давлатлари тажрибасига таянган ҳолда тубдан яхшилашга эҳтиёж сезилди. “Таълим тўғрисида”ги Қонун, “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” ишлаб чиқилди. Дастурда белгиланган вазифалар мактаб ва олий таълим олдига интеллектуал салоҳияти юқори, онги етук, юксак маънавиятли, ижодий тафаккур соҳибларини етиштириш талабини қўйди. Бу ижтимоий буюртма эса, ўз ўрнида тилимизнинг ўзига хос хусусиятларига бағишланган ўқув қўлланмалари, янги-янги луғатларни яратишни талаб этмоқда.

Луғатлар нафақат тилнинг грамматик қурилишини тадқиқ қилиш, тил меъёрларини белгилаш, нутқ бойлигини ўстириш, ижтимоий-сиёсий онгини шакллантиришда, балки тиллараро муносабатларни таъминлаши билан алоҳида ажралиб туради. Шу билан бирга, луғатлар таълим самарадорлигини оширишнинг муҳим омилидир. Шу маънода тилшуносликда лексикографиянинг янги лингводидактик йўналишдаги ўқув луғатчилиги

пайдо бўлди. Умумий ўрта таълим мактаблари учун махсус луғатлар яратилди.

Луғатлар атроф-борлиқнинг лисоний кўриниши бўлиб, ҳар қандай луғатда атроф-борлиқни, нарсалардматни ўрганиш ва ўргатиш мақсади ётади. Луғатлар сирасида бевосита мактаб учун яратилганлари ўқув луғати номи билан юритилади ва улар махсус мезонлар асосида тузилади.

Шу тариқа ўқув луғатлари илғор педагогик технологияларга асосланган замонавий таълимда тилни мукаммал ўрганишнинг муҳим воситаси мақомига кўтарилди.

Бошланғич синф ўқувчиларининг оғзаки ва ёзма нутқини оширишда моҳир ўқитувчилар тажрибасида луғат ишининг самарали усуллари кенг қўлланилмоқда. Улар ўқувчилар луғатини бойитиш тасаввур тушунчаларини кенгайтириш ва нутқларини ўстириш мақсадида сўзларни синонимлар устида ишлашга алоҳида эътибор берадилар. Луғат ишини шундай ташкил этиш керакки, ўрганиладиган сўз бошқа сўзлар билан турлича боғлансин. Янги сўз болалар нутқида қанча кўп ишлатилса унинг маъносини шунчалик яхшироқ ўзлаштирадилар.

Шундай қилиб, бошланғич синф ўқувчиларининг оғзаки ва ёзма нутқини оширишда ўқувчиларнинг луғат бойлигига янги сўзларни қўшиб бориш уларнинг сўз бойликларини ошириб боришда муҳимаҳамият касб этади. Бизнингча, луғат ишларини фақатгина ўқиш дарсларидагина эмас, балки барча фанлар бўйича олиб бориладиган дарсларда ҳам ташкил этиш лозим.

Адабиётлар:

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. (Баркамол авлод-Ўзбекистон тарақиётининг пойдевори. “Шарқ” нашриёти, Тошкент, 1997-йил.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2017 йил, 488 бет.
3. Алламова, М.Ярманова, Р.Матрасулова, Р.Якубова. Бошланғич синфларда ўқиш, она тили, одобнома ва математика., Тошкент-2014.

BOSHLANG'ICH SINFLARGA VAQT BIRLIKLARINI O'RGATISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Abdulxayev Abduvoxid,
BT va STI yo'nalish talabasi
Ilmiy rahbar: f-m.f.n., dots. Xolmurodov. M

Annotatsiya: maqolada boshlangich sinf matematika darslarida vaqt birliklarini o'rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: vaqt, yil, oy, sutka, soat, minut, sekund, matematika, metodika, texnologiya

Аннотация: в статье приведена методика использования педагогических технологий при изучении единицы времени на уроках математики в начальных классах.

Ключевые слова: время, год, месяц, сутка, час, минут, секунд, математика, методика, технология.

2017-yilning 15-mart kuni Vazirlar Mahkamasi tomonidan yangi tahrirdagi “O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'limni tashkil etish to'g'risida”gi nizom tasdiqlandi. Ushbu nizomdagi o'zgarishlar boshlang'ich ta'lim tizimida ham ko'plab yangilanishlar olib keldi. Yangi standartning o'ziga xosligi uning kompetensiyaviy ta'limga moslashtirilganligi sanaladi. Oldingi davrdagi o'quvchilarga ko'proq nazariy bilim berilgan bo'lsa, endi esa o'quvchilarning egallagan bilimlarini amalda qo'llay olish malakasini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Bugungi tezkor va shiddat bilan rivojlanayotgan davrda o'quvchining e'tiborini tortadigan hamda uni chalg'itadigan texnik vositalar juda ko'p. Shunday davrda o'quvchilarning diqqatini jalb qilish, fikr-u xayolini qizg'in dars jarayoniga qaratish uchun o'qituvchi-pedagogdan katta mahorat va mas'uliyatni talab etiladi. Bu darajaga esa o'qituvchi tinmay izlanishi, tajriba oshirishi va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni darsga tatbiq etish va uni amaliyotda qo'llash orqali erishadi. Boshlang'ich sinfdanoq o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish, ularda ijodkorlikni o'stirish bugungi kunda eng muhim vazifalardan biridir.

Pedagogik texnologiyalarning asosiy mohiyati ta'limda o'quvchilarni qiziqtirib o'qitish va bilimlarni to'liq o'zlashtirishga erishishdir. Ta'limda berilayotgan bilimlarni o'quvchilarning aksariyat ko'pchilik qismi puxta o'zlashtirishi zamonaviy pedagogik texnologiyani joriy etilishining asosiy maqsadi hisoblanadi. pedagogik texnologiya bilim olish jarayonida o'quvchilar yoqimli

ruhiy holat bo'lishini, qiziqib ishlashini tashkil etishni talab etadi. Bu texnologiya asosida dars o'tishda eng asosiy talabi o'quvchining hayotiy tajribasi, avvalo o'zlashtirgan bilimlari va qiziqishlari asosida bilim berishni ko'zda tutadi. Pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi - o'quvchi shaxsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlashdan iborat.

Vaqt tushunchasini uzunlik, massa tushunchalariga nisbatan ancha murakkab bo'lgan kattalik miqdor sifatida qaraladi, chunki vaqt oraliqlari uzunlik, yuz, og'irlik xossalariga o'xshash masalalariga ega. Xalqaro sistemada bunday birlik qilib sekund olingan. Sekund bilan bir qatorda vaqtning boshqa birliklari minut, soat, sutka, yil, hafta, oy, asr ishlatiladi. Yil va sutka birliklari tabiatdan olingan, soat, minut, sekund birliklari kishilar o'ylab topgan. Yil-Yerning Quyosh atrofida aylanish vaqti, sutka - Yerning o'z o'qi atrofida aylanish vaqti. Lekin kishilarning bir yilgi hayoti sutkalarining butun sonlaridan tuzilgan. Shuning uchun har yilga olti soatdan qo'shish o'rniga har to'rtinchi yilga butun sutka qo'shiladi. Bu yil 366 kundan iborat bo'lib, kabisa yili deyiladi. Bizning eramizgacha 46-yilda Rim Imperatori Yuliy Sezar o'sha paytda chalkashib ketgan kalendarni tartibga solish maqsadida yillar shunday navbat bilan keladigan kalendarni yaratdi. Shuning uchun bu yangi kalendar yulian kalendari deyiladi. Shu kalendarga asosan yangi yil 1-yanvardan boshlanadi va 12 oy davom etadi. Shu ma'lumotlar qadimgi kalendarni tuzishga asos bo'ldi. Ko'p asr davomida izlanish, mukammallashtirish natijasida-hozirgi kalendar vujudga keldi. Sutkaning hozirgidek 24 soatga bo'linishi ham qadimgi davrdan kelib chiqqan bo'lib, u qadimgi Misrda kiritilgan. Minut, sekund qadimgi Vavilonda kelib chiqqan. 1 soatni 60 minutligi, 1 minutni 60 sekundligini Vavilonlik olimlar topganlar. 1 soat = 60 minutga, 1 minut=60 sekundligiga vavilonlik olimlar yaratgan oltmishli sanoq sistemasining ta'siri bor faraz qilinadi.

I-IV sinflarda bolalar yil, oy, hafta, sutka, soat, minut, sekund, asr “vaqt o'lchovi” ning asosiy birliklari haqida aniq tasavvurga ega bo'lishlari kerak. 1- sinf o'quvchilarida vaqt haqidagi tasavvurlar maktabgacha yoshdagi bolalardagi kabi

eng avvalo ularning amaliy faoliyatlarida shakllanadi; kun rejimi, tabiat kalendarining yuritilishi, hikoyalar, ertaklar o'qiganlarida va kinofilmla ko'rganlarida voqealarning ketma-ket kelishini qabul qilinishi, har kuni dafarlarda ish kunining yozib borilishi bola vaqt o'zgarishini ko'rishga, vaqt o'tishini his qilishga yordam beradi. Bolalarda yig'ilgan vaqt haqidagi tasavvurlar ikkinchi sinfda vaqt o'lchovlarini o'rganishga zamin bo'ladi.

Bu bosqichda soat bilan tanishtirish asosiy ish bo'lib hisoblanadi. Soatning demonstrasion modeli yordamida o'qituvchi soatning tuzilishi, ishlashini, hamma soatlar shunday yasalganini, ya'ni katta strelka bir kichik chiziqchadan ikkinchi kichik chiziqchagacha bir minutda o'tishini, kichik strelka esa bir katta chiziqdan ikkinchi katta chiziqgacha bir soatda o'tishini aytadi. Shuning uchun katta strelkani minut strelkasi kichik strelkani esa soat strelkasi deyiladi. Bolalar vaqtni soatga qarab aniqlashni o'rganishlari uchun siferblatli soat modellaridan foydalanadilar. So'ngra soat modellaridan foydalanishga doir mashqlar tavsiya qilinadi: masalan belgilangan vaqtini aytish va o'qituvchi aytgan vaqtni belgilash taklif qilinadi. So'ngra vaqtni soat va minutlar bilan aniqlashning turli ifodalanishi o'rgatilinadi: masalan: "9-u 30 minut, soat 9 dan 30 minut o'tdi, 9 yarim", "soat 4-u 45 minut, 15 ta kam 5, chorakam 5". Shu bilan birga dastur bolalarni kunduz yoki kechani birdan o'n ikkigacha bo'lgan soatlarning aytilishi ham o'rgatiladi. Ya'ni soat modelida birdan o'n ikkigacha bo'lgan sonlar bor. Shuning uchun vaqtni aytishdan oldin hozir ertalab yoki kechqurun, kunduzi yoki kechasi ekanligini aniqlab olish lozim. Masalan kunduz soat 4 yoki kechasi soat 4. Sutka tungi soat 0 dan boshlanadi. Soat 0 dan kunduz soat 12 gacha sutkaning birinchi yarmi o'tadi. Bir soatdan keyin soat 13 (yoki kunduz soat 1) bo'ladi. Sutka boshidan 24 soat o'tgandan keyin soat yana soat 0 ni ko'rsatadi. 3-sinfda o'quvchilar o'zlari uchun yangi vaqt birliklari-sekund va asr bilan tanishadilar. Asr ko'rilayotgan vaqt birliklari oarsidagi eng yirigidir. "Vaqt o'lchovlari" mavzusini o'rganish uchun bir qator darslar ajratiladi. Bu darslarning vazifasi vaqt o'lchovlari haqidagi bilimlarni kengaytirish va ularni sistemaga solishdan iborat. Bu mavzuni o'rganish vaqt

o'lchovlari jadvalini tuzish va uni o'zlashtirishdan boshlanadi:

1 asr = 100 yil

1 sutka = 24 soat

1 yil = 12 oy

1 soat = 60 minut

1 oy = 30 yoki 31 sutka

1 minut = 60 sekund

Fevral oyi 28 yoki 29 sutka.

Boshlang'ich sinflarda vaqt o'lchovlariga oid masalalar quyidagi mazmunda bo'ladi:

1. Hodisaning boshlanishi va boshlanishi bilan oxiri orasidagi o'tgan vaqtga ko'ra uning oxirini topishga oid masalalar.

2. Hodisaning boshlanishini uning oxiri va boshlanishi bilan oxiri orasidagi o'tgan vaqtga ko'ra topishga doir masalalar.

3. Berilgan hodisalar orasida o'tgan vaqtni hisoblashga oid masalalar.

Bu o'zaro teskari masalalarni bir vaqtga kiritiladi va echishga o'rgatiladi. Mavjud dastur bo'yicha vaqt miqdori va uning o'lchov birliklari bilan tanishuv 2 - sinfda amalga oshiriladi. Vaqt haqidagi tushunchani shakllantirish jarayonidagi murakkablikni nazarda tutib, bu sohada ishlarni birinchi sinfda boshlash kerak.

2- sinfda esa yil, oy, sutka (kecha-kunduz), soat va minut kabi birliklar o'rganiladi. 3- sinfda esa, sekund va asr tushunchalari o'tilishi bilan bolalarda vaqt haqidagi tushunchalarni yanada aniqlashtirishga erishiladi. Vaqt birliklari haqida tasovvurni shakllantirish uchun turli mashg'ulotlar o'tkazish yaxshi samara berishi mumkin. Masalan: vaqt birliklarini tushuntirishda o'qituvchi elektron doska, proyektorli ekran, mutimedialli proyektor, jadvallar, rasmlar va sinf xonasidagi jonli soatdan foydalansa, o'quvchi nafaqat bu mavzudagi masala-misollarni yechishda, balki boshqa mavzudagi masala-misollarni ishlashda deyarli mavzuning mazmunini yaxshiroq tushunadi.

1-4-sinf matematika darsligidagi masalalar quyidagicha taqsimlangan:

1-sinf matematika darsligida jami 151 ta masala berilgan bo'lib, shulardan 34%ni, 2-sinf matematika darsligida 352 ta masala keltirilgan, shundan 14 % ni, 3-sinf matematika darsligida jami 371 ta masala berilgan bo'lib, 10%ni, 4-sinf

matematika darsligida esa jami 373 ta masala bo'lib, 0,02% ni rasm asosidagi masalalar tashkil etadi¹.

3-sinfda bolalarning vaqt birliklari va ular o'rtasidagi munosabatlar haqidagi bilim umumlashtiriladi. Buning uchun quyidagicha mashqlardan foydalaniladi:

Oylar bilan	Soatlar bilan	Minutlar bilan	Sekundlar bilan
2 yil	3 sutka	2 soat	3 minut,
5 yil	6 sutka	7 soat	8 sekund
4 yil 6 oy	2 sutka 12 soat	5 soat 40 min	10 minut 45 sekund

Vaqt birliklarini qayta takrorlash uchun o'qituvchi o'quvchilar bilan minut, sekund va soatlar bo'yicha mashqlar ishlanadi. Masalan;

1. Minutlarda ifodalang: 1 soat 15 minut, 1 soat 45 minut, 2 soat 20 minut, 2 soat 30 minut, 2 soat 55 minut, 3 soat 10 minut, 3 soat 40 minut, 6 soat

2. Soat va minutlarda ifodalang: 80 minut, 100 minut, 140 minut, 165 minut, 210 minut, 310 minut, 385 minut

3. Sekundlarda ifodalang: 6 minut, 3 minut 12 sekund, 9 minut 45 sekund, 13 minut

4. Soatlarda ifodalang: 1 sutka 13 soat, 2 sutka 18 soat, 4 sutka 8 soat, 3 sutka

Bu turdagi masalalarni ishlashda, ko'proq rasm, xonadagi jonli soatdan va jadvallardan foydalanilsa, o'quvchilar yanada yaxshiroq tushunchaga ega bo'ladilar. Aynan boshlang'ich sinflarda matematika darsining masala va misol yechish jarayonida pedagogik texnologiyalar orqali o'qitish o'qituvchi va o'quvchining birgalikdagi faoliyati usullarini, xususiyatlarini ochib beradi, ular yordamida bilimlar, ko'nikmalar va malakalar egallanadi, o'quvchilarning dunyoqarashi shakllanadi hamda qobiliyatlari rivojlanadi.

Demak, umuman barcha dars mashg'ulotlari jarayonida o'qituvchining yangi pedagogik texnologiyalar va interfaol usullarning qo'llanishi ham katta ahamiyatga

ega. Mashg'ulot jarayoning bunday o'tilishi nafaqat o'quvchilar mavzuni yaxshi anglab, o'zlashtirishini ta'minlaydi, balki ularning ijodiy holatiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Adabiyotlar:

1. N.U. Bikbaeva va boshqalar. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish uslubiyati" 1996 yil. Toshkent.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2017-yil 15-martdagi "Umumiy o'rta ta'lim to'g'risidagi nizomini tasdiqlash haqida"gi 140-sonli qarori.
3. "Xalq ta'limi" ilmiy – pedagogik jurnali 2018-yil 6-soni.

РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ВО 2 КЛАССЕ

*Соколовская Анна,
Студентка 4 курса направления НО и СВР
Н.З. Улухужаев,
канд. пед. наук, доцент НамГУ*

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы формирования синтаксического строя речи учащихся в связи с работой над предложением.*

Успешное овладение языком невозможно без формирования коммуникативной компетенции, которая обусловлена синтаксическим строем речи учащихся.

Для того, чтобы младший школьник в процессе обучения успешно овладевал речью, её синтаксическим строем, важно, чтобы он ещё до школы умел использовать в своей речи все грамматические формы родного языка.

Справедливости ради нужно отметить, что многие дети, пришедшие в 1 класс школ Узбекистана с русским языком обучения, не умеют строить предложения, не владеют монологической речью, в разговоре допускают ошибки, связанные с не различением значений слов, с неправильным произношением. Вот почему в период обучения грамоте учителю приходится не только обучать детей чтению, письменной речи, технике письма, но и развивать устную речь, уделяя большое внимание исправлению ошибок в

произношении, в построении предложений. Работа над предложением является основой формирования синтаксического строя речи и коммуникативной компетенции учащихся.

Известно, что предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. Предложение является, в отличие от слов и словосочетания, коммуникативной единицей и имеет свойственную только предложению интонацию. В.В.Виноградов писал, что любое предложение характеризуется основными существенными признаками: со стороны значения – функцией единицы сообщения и средства общения; со стороны формы – интонацией предложения. [П,1,45]

Одним из способов осуществления предикативности является предикативная связь между главными членами предложения. Они представляют структурную основу двусоставного предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое – являются равноправными, взаимозависимыми членами.

Несмотря на то, что в программе русскому языку для начальных классов не требуется деление на виды второстепенных членов предложения (определение, дополнение, обстоятельство), необходимо со 2 класса начинать знакомить с ними, а в 3-4 классах подразделять дополнения, определения и обстоятельства.

Например, при анализе предложения **«В лесу раздался топор дровосека»**, нужно научить детей не только ставить вопросы от главного слова к зависимому: раздался (где? в чем?); топор (кого? чей?) дровосека, но и определять отношение: **обстоятельство места** (раздавался в лесу), **принадлежности** (топор дровосека).

Одним из направлений работы над предложением является классификация предложений по цели высказывания; предложения принято делить на повествовательные, вопросительные, побудительные. Иногда к

типам предложений по цели высказывания относят и восклицательные предложения, но тогда нарушается принцип классификации. В начальных классах принято выделять предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. На основе этого у учащихся формируются пунктуационные навыки, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения [3,122].

Работа над предложением, согласно действующей программе, начинается с первых же уроков обучения грамоте, на которых учащиеся на чисто практической основе знакомятся с предложением. Со второго полугодия первоклассники приступают к работе по грамматике и орфографии, начинают изучать простое предложение.

Во втором классе продолжается систематическая работа над предложением на каждом уроке. На первом этапе важно научить детей разграничивать простое предложение и словосочетание как составной элемент предложения. Важно, чтобы дети осознали, что часто в языке, речи существуют разные синтаксические единицы: предложение и словосочетание

Например, предложение **Прилетели скворцы**. Может быть распространено словосочетанием **прилетели в марте** (В марте прилетели скворцы).

Например, словосочетание **летний дождь**, состоящее из имени существительного **дождь** и **согласованного прилагательного** в разных своих формах (Летнего дождя , летнему дождю, о летнем дожде) может по-разному употребляться в сложном словосочетании и предложении (Рассказ о летнем дожде, прогулка под летним дождем , польза летнего дождя; летний дождь радует.)

Во втором классе закрепляются термины «главные члены предложения», второстепенные члены (уже уточняются: определение, дополнение, обстоятельство) подчёркивается соответственно. Словосочетания выделяются из структуры предложения путём установления

связи между словами по вопросам. ветер (какой?) сильный, загудел (где?) в вышине.

В качестве примера приведем фрагмент урока по теме: «Предложение» во 2 классе. **Урок 1.**

Цели урока:

1) образовательная : закрепить знания учащихся о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль, закрепить умения в выделении предложений из деформированного текста, в составлении предложений;

2) воспитательная: воспитание любви к окружающей среде, уважения к старшим;

3) развивающая: развитие устной и письменной речи.

Ход урока (закрепление темы).

1.Прочитайте.

В, воскресенье, Миша, дедушка, пришёл, к, гости, в.

Дедушка, в, сад, Мишу, повёл, сразу.

В, растёт, саду, яблоня, замечательная.

Самые, яблоки, на, ней, вкусные.

В, саду, хорошо, было!

2. Из данных слов составьте предложения, спишите их, подчеркните слова, обозначающие, о чём говорится в предложении.

Под руководством учителя дети составляют предложения и объединяют их в текст, учитывая правила связи между словами и правила связи между предложениями.

Делается вывод о том, что предложение выражает законченную мысль.

2. Прочитайте:

В воскресенье к дедушке в гости пришёл

Дедушка ... Мишу в сад.

-Докажите, почему данные ряды слов не являются предложениями.

Измените их так, чтобы они стали предложениями.

При записи предложений важно постоянно нужно следить за правилами записи.

При закреплении знаний о предложении можно выполнить упр.№79-81, доказать, какие ряды слов являются предложениями и почему. При составлении предложений можно составить несколько вариантов предложений, например:

Быстро пролетело (знойное, веселое) лето. Быстро лето прошло (промчалось, пролетело, промелькнуло).

3. Прочитать текст упражнения 82 с правильной интонацией. Запись текста под диктовку с последующей проверкой по учебнику.

Делается вывод о том, что предложение выражает законченную мысль и слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически, что предложению свойственна интонация законченности.

4.Рассмотрите картинку (о работе людей в саду).

- Составьте три предложения: о дедушке, о Мише, об яблоне.

5. Прочитайте, выделяя голосом каждое предложение.

Осень. Осыпается весь наш бедный сад Листья пожелтевшие по ветру летят. (А. Толстой).

На дом упр. 85.

Организованная в такой последовательности работа в значительной мере будет способствовать формированию и совершенствованию синтаксического строя речи учащихся.

Литература:

1. Закоружникова М.Л. Работа над предложением и связной речью в начальных классах. М., 2012,186 с.
2. Львов М. и др. Методика обучения русскому языку в нач. кл. Учебное пособие для студ.пед институтов по спец-ти № 2121 «Педагогика и методика нач.обучения» М.Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Н.Светловская, 2-е изд.Перераб. М.:Просвещение, 1997, 510 с.
3. Орлова А.М. Усвоение синтаксических понятий. М., 1998, 248 с.
4. Тохтаходжаева М.Х и др. Русский язык. Учебник для 2 класса школ с русским языком обучения. Ташкент, 2012, 192 с.

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

М.И.Тошпулатова,

*Бошланғич таълим методикаси кафедраси доценти,
Низомий номидаги ТДПУ*

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини методик тайёргарлигини такомиллаштиришда илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини муҳим аҳамиятга эга.

Математика дарсларида ўқувчиларнинг фаоллигини ошириш ва фикрлаш орқали ўзлаштиришларини таъминлаш мақсадида мультимедияли дарс ишланмалар ёрдамида ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма математик нутқи, тафаккури, диққати, хотираси ва дарс математик тушунчалар ҳақидаги тасаввурлари ривожлантирилади. Дарсларда мультимедияли иловалардан фойдаланиш орқали ўқувчиларни мустақил фикрлаш, изланиш, хулосалар чиқаришга ўргатади, уларнинг математика фанига бўлган қизиқишини оширади. Мазкур инновацион ёндашувга асосланган дарслар ўқитувчига дарсларга тайёргарлик кўришда ва уни ташкил этишда қуйидаги имкониятларни беради:

–дарсларни замонавий илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари асосида турли кўринишларда ташкил этиш;

–математика дарсларида мавзу бўйича янги билимларни бериш, билим, кўникма, малакаларини мустаҳкамлашда қўлланиладиган қўшимча маълумот ва ахборотларга эга бўлиш;

–дарс жараёнида ўқувчиларнинг фаоллиги ва қизиқишини ошириш;

–ажратилган вақтдан унумли фойдалана олиш.

Ўқувчиларга сонлар ёзилишини ўргатиш ўқитувчиларга анча қийинчилик туғдиради. Доскадаги ёзувнинг кичиклиги ва ўқитувчи ўқувчиларга сонлар ёзилишини кўрсатиб бераётганда ўзи тўсиб қолиши сабабли у ҳар бир ўқувчи дафтарига сон ёзилишини ёзиб беришга ва уларни

кузатиб туришга жуда кўп вақт кетади. Агар сонлар ёзилиши экранда кўрсатилса, ўқувчиларга сонлар ёзилишини ўргатишда ўқитувчига осонлик туғдиради ва шу билан бирга, ўқитувчи белгиланган вақтдан унумли фойдаланади. Ўқувчилар уйларида ота-оналари билан биргаликда мавзуларни ва сонларни ёзилишини ўрганишда фойдаланишлари мумкин. Ўқитувчи ўзлаштиришда орқада қолувчи ўқувчилар билан ҳам дарсдан кейин шуғулланиши мумкин.

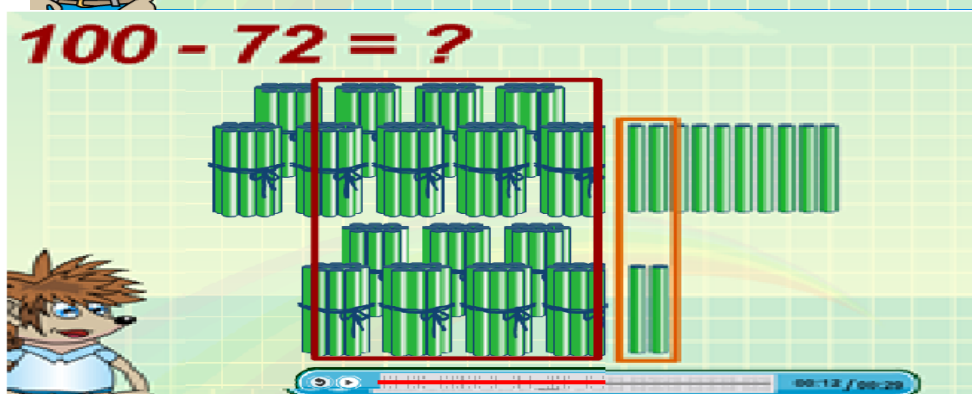
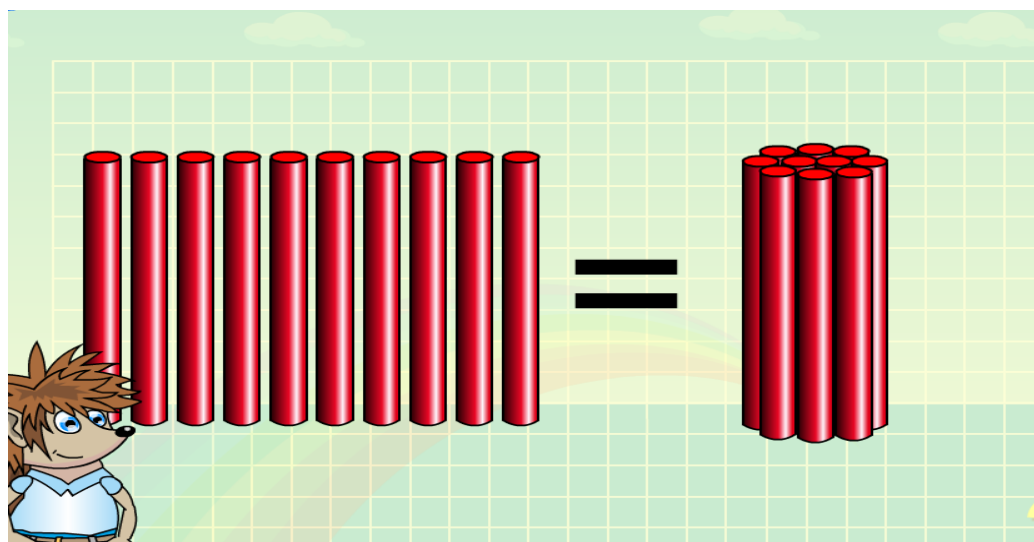
Мультимедиа иловаларда сонлар ёзилиши қуйидаги кўринишда келтирилган:



Мультимедиа иловаларда сонларнинг ёзилишидан ташқари уларни эслаб қолиш ва дарсни мазмунли ташкил қилиш мақсадида ҳар бир сонга доир шеърлар берилган. Масалан. Икки сонига қуйидагича:

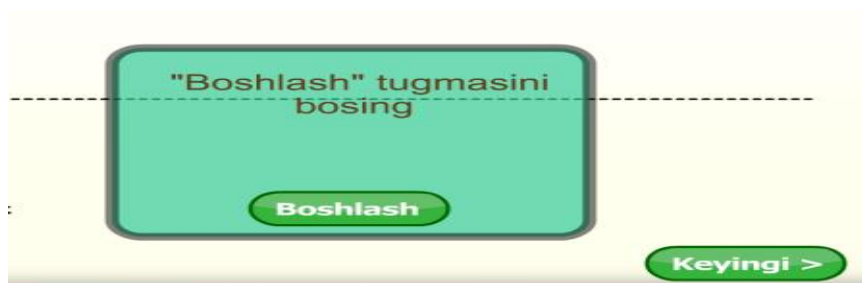
Икки деган номим бор,
 Икки “бир”дан мен тайёр.
 Икки қўл, икки оёқ,
 Икки кўз, икки қулоқ.
 Ота-она икки жон,
 Иккиси ҳам меҳрибон.
 Жуфт бўлади икки тоғ,
 Мени яхши бил, ўртоқ.

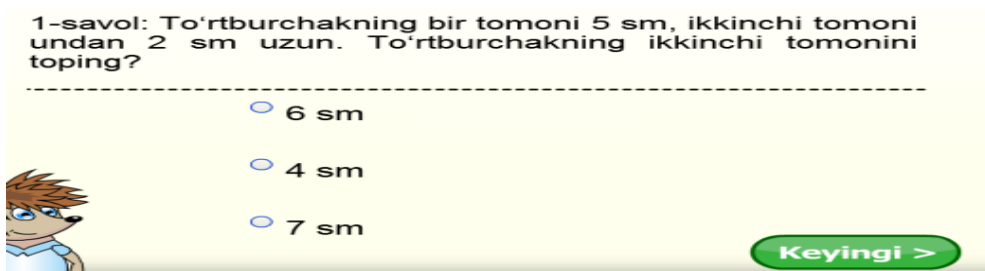
Ҳар бир дарсда янги мавзу баёнини тушунтиришга оид анимациялардан фойдаланилган. Ушбу анимациялар орқали ўқитувчи ўқувчиларга дарс мазмунини тушунтириши осонлашади ҳамда ўқувчилар мавзунини ўзлаштиришда, унга оид билим, кўникма ва малакаларни ҳосил қилишга имкон яратади.



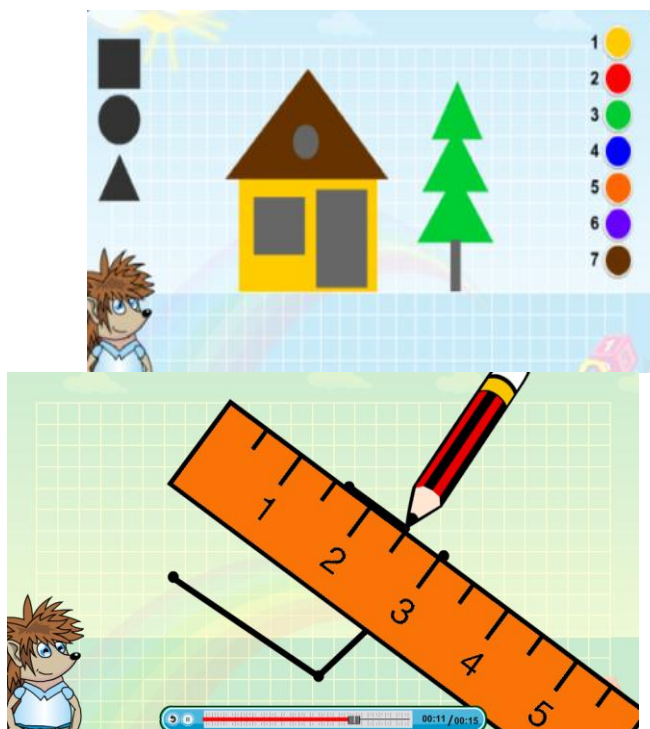
2

Ўқувчиларнинг билимларини мустаҳкамлаш ва олинган билимларни аниқлаш мақсадида 14 та мавзу бўйича тестлар берилган. Барча билимларни мустаҳкамловчи машқлар математик ифодалардан иборат бўлган бўлса, берилган тестлар мавзуга оид бешта масаладан иборат. Бу тестларни ечиш орқали ўқувчиларнинг янги мавзу бўйича олган билимларини мустаҳкамлаш билан бирга ўқувчилар билимини баҳолаш имконини беради.



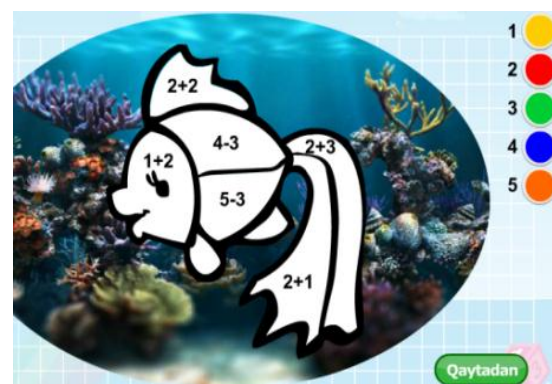


Мультимедиа иловаларда геометрик материалларни ўргатиш бўйича анимациялар берилади. Геометрик шаклларни чизиш ва ясашга оид топшириқлар берилади, улардан буюм ва нарсаларни ясаш орқали болаларда фазовий тасаввурлар шаклланади ва кенгаяди. Геометрик шаклларни чизилиши, чизгичдан, қаламдан тўғри фойдаланишни экран орқали ўқувчиларга тушунтирилади.

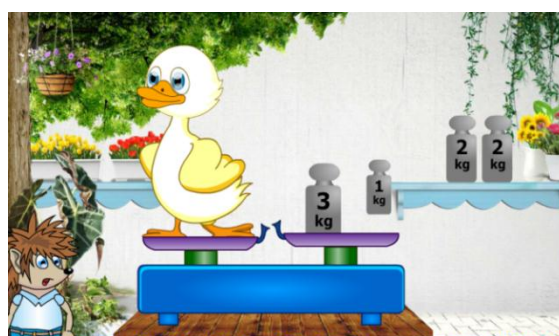


Яратилган иловалардаги билимларни мустахкамловчи машқларда 2-2,5 мингга яқин айнан биринчи синф ўқувчилари учун сонли ифодалар берилган. Хусусан, “Ўрдакча”, “Соябон”, “Балиқча”, “Мева териш” тренажёрларда ўқувчилар мисолларни тез ва осон ечиши билан биргаликда рангларни ажратиш малакалари ҳам шаклланади. “Ўрдакча”, “Соябон”, “Балиқча” тренажёр машқларда балиқ, собон ҳамда ўрдакчаларнинг қисмларига сонли ифодалар берилади, экранни ўнг томонига эса турли рангларда жавоблар

берилади. Мисолларни жавобини топиб ажратилган қисмларни бўйядилар. Бу каби машқлар Ўқувчиларни ранг ажратиш олишига ҳам яқиндан ёрдам беради.

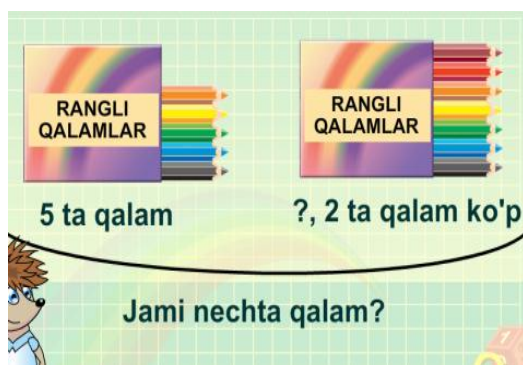


Биринчи синф ўқувчиларига ўқувчиларга тушунтириши кўп вақт оладиганқийин бўлган мавзулардан яна бири “Килограмм” мавзуси ҳисобланиб, унда торози тушунчасини ўқувчиларга тушунтириш учун ўқитувчи бирор-бир торозини дарсга олиб кириши керак бўлар эди. Торозидаги тошларнинг ишлатилиш малакасини шакллантириш учун эса ўқитувчи шу дарсни математик экскурсия шаклда ўтказиб, бирор-бир бозорга бориб, торозида 1, 2, 3,....., 20 кг мева ёки сабзавотларни тартиб кўришини сотувчидан сўраши керак бўлади. Биз муаммони бартараф қилиш мақсадида “Торози” тренажёрини ишлаб чиқилди. Ушбу тренажёрда мева, сабзавот ва полиз экинлари оғирлигини ўлчаш топшириғи берилади. Улардан катталари биттадан, кичикларини эса саватда ўлчаш керак бўлади. Булардан ташқари торози билан боғлиқ бошқотирма ҳам берилган бўлиб, унда ўрдакнинг икки оёқда туришини билан бир оёқда туриши таққослаш талаб этилади.



Мультимедиа иловаларда ўқувчиларнинг математик тафаккурини

кенгайтиришга оид масалали топшириқлар ҳам берилган. Масалалардаги топшириқларнинг кўз ўнгида кўриб топиш талаб этилади. Масалаларни ечимларини топишда тасавур ҳосил қилиш мураккаб бўлганлиги учун мультимедиа иловаларда анимация кўринишида уларни шартларини ўқувчиларга қахрамонлар орқали тушунтирилган. Масаланинг шартини тушунтиришда расм чизиш, расмга кўра қисқа шарти тузилишида ўқувчиларга



Bor edi	Qirqib olindi	Qoldi
36 m	20 m	? m

Ўқувчилар олган билимларни мустаҳкамлаш, ҳаёт билан боғлаш мақсадида видеоматериаллар келтирилган. Уларда кундалик ҳаётда учрайдиган содда масалалар ўз ифодасини топган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкин-ки, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини методик тайёрганлигини такомиллаштириш мақсадида яратилган мультимедиа ахборот ресурсидан уйда шуғулланувчи, маълум сабабларга кўра узоқ вақт кела олмай қолган ва паст ўзлаштирувчи ўқувчилар ҳам ота-оналари ёрдамида мавзуларни мустақил ўзлаштириши мумкин.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ТАСВИРИЙ САНЪАТ ФАНИНИ ЎҚИТИШ СИФАТ-САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ

*Таджибаев Салимжон Сабиржанович,
Андижон ВХТХҚТМОҲМ ўқитувчиси*

Аннотация: ушбу мақолада ҳозирги вақтда бошланғич синф ўқувчиларига тасвирий санъат фанини ўқитиш жараёнида йўл қўйилаётган айрим камчиликлар ва уларни бартараф этиш йўллари ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: формат, ҳолат, тур, жанр, қизиқиш, саводхонлик даражаси.

Аннотация: в данной статье речь идет о некоторых проблемах и путях их устранения в процессе обучения учителей изобразительного искусства в начальных

классох

Ключевые слова: формат, положение, вид, жанр, интересы, уровень грамотности.

*Қайси миллат ўз болаларининг расм ишлашларини
худди ўқиш, ёзиш ва ҳисоблаш даражасига кўтарар экан,
у фан, маориф ва маданиятда бошқа халқлардан ўзиб кетади!*

Дени Дидро

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев Фармони билан қабул қилинган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган.

Юртимизда таълим тизими ислохотида устувор вазифа сифатида қаралишининг замирида келажагимиз, эртанги тараққиётимизни кўриш истаги мужассам. Бу халқимиз орзу-ҳавасининг буюклигидан, эртанги кунга ишончидан дарак беради.

Мураккаб, машаққатли, кутилмаган ҳолатларга бой, аммо жамиятнинг зарурий эҳтиёжи ҳисобланган таълим-тарбия тизимини янгича кўриниш ва янгича мазмунда амалга ошириш, дарс жараёнида инновацион педагогик ва ахборот технологияларни самарали қўллаш орқали таълим самарадорлигига эришиш давр талабидир. Таълим муассасаси ўқитувчиси ўз ҳаётида шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва касбий муносабатларга киришиши, дуч келадиган муаммоларнинг ечимини ҳал этиши, энг муҳими ўз соҳаси, касби бўйича рақобатбардош бўлишини таъминлашда асосан педагог кадрлар салоҳияти ҳал қилувчи омил ҳисобланади. Демак, жамиятдаги барча янгиланишларни уйғунлаштириш учун шахсий етуклик билан бирга касбий компетентлик ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Ана шу мақсадларни амалга оширишимиз учун бугун биз ёшларга билим бераётган ўқитувчиларни ҳам замонавий билимлар билан

куроллантиришимиз, билим ва кўникмаларини замонавий таълим технологиялари асосида ривожлантирмоғимиз лозим.

Модомики шундай экан, “Умумтаълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларига тасвирий санъат фанининг ўқитилиш ҳолати қандай аҳволда?” деган саволга ечим топишга тўғри келади.

Ушбу машғулотларни ўтиш жараёнида кўп ҳолларда бошланғич синф ўқитувчилари тасвирий санъат бўйича етарли билимга эга эмасликлари аён бўлмоқда. Негаки, бошланғич синф ўқитувчиларининг аксарияти тасвирий санъат назариясини қисман билган ҳолда, ўқувчига бериладиган амалий ишларни мустақил бажара олиш лаёқатига эга эмасликлари муаммонинг асоси ҳисобланмоқда. Негаки, тасвирий санъат асосан амалиётга йўналтирилган фан ҳисобланиб, ҳар бир дарсада ўқитувчининг ўзи ўқувчига шахсий намуна бўлиши ҳамда ўқувчи бажарадиган ишни доскада ўқитувчи босқичлар бўйича чизиб кўрсата олиши зарур.

Айрим бошланғич синф ўқитувчилари расм дафтарини ўқувчи учун энг мақбул варианты А4 формат яъни, 210 мм х 297 мм эканлигини билмаган ҳолда, ушбу қоғозни ўрта қисмидан икки қисмга ажратиб расм чиздиришларини гувоҳи бўламиз. Аслида тасвирий санъат дарсларида А4 ўлчамдаги расм дафтари варағини қалам билан иккига бўлмасдан, тасвирланаётган предмет ёки объектнинг ҳолатига кўра, вертикал ёки горизонтал ҳолатда ишлатиш мумкинлигини тушунтиришлари зарур.

Бундай муаммоларни бартараф этиш учун қуйидагиларни тавсия этаман:

- тасвирий санъат дарсини етарли малакага эга бўлган бошланғич синф ўқитувчиси ёки тасвирий санъат бўйича мутахассис ўтиши;
- ҳар бир бошланғич синф ўқитувчиси тасвирий санъат тур ва жанрлари билиши;
- таниқли ўзбек, рус ва чет эл рассомлари, уларнинг асарларидан намуналар билиши;

- рангшунослик ва ранглар билан ишлаш, қалам билан ишлаш кўникмаларига эга бўлиши;
- ҳар бир дарсни замонавий педагогик технологиялар ва кўргазмалилик асосида ташкил қилиши;
- ўқувчи билимини баҳолашда назарий ва амалий иш тошириқларини реал ёндошган ҳолда баҳолаши ва ҳ.к.

Буюк педагог К.Д.Ушинский: *“Шубҳасизки, барча болалар расм чизишга қизиқадилар. Бинобарин, мактаб уларнинг ушбу фойдали қизиқишларини қаноатлантирмоғи лозим !”*- деган фикрни таҳлил қиладиган бўлсак, ҳақиқатан ҳам тасвирий санъат дарсларини болалар интиқиб кутадилар.

Мактаб ўқув сеткасидаги 1 соатга берилган тасвирий санъат дарси юқорида айтилгандек, болаларнинг **“фойдали қизиқишлари”**ни қониқтира олмайди. Бунинг учун уларни қизиқишларини қаноатлантириш мақсадида нафақат тасвирий санъат дарслари ёки тўғараклар, балки бошқа ўқув фанлари негизида ҳам болаларни расм чизишга ундаган ҳолда вазифалар бериб бориш мақсадга мувофиқ бўлади. Масалан, ўқиш, одобнома, атрофимиздаги олам дарсларида матнга асосланган ҳолда расм чизилса, рус ва инглиз тили дарсларида янги ўзлаштирилган луғат асосида расм чизишлари мумкин.

Ушбу жараёни амалга ошириш ҳар бир бошланғич синф ўқитувчиларининг **“тасвирий саводхонлик даражаси”**га боғлиқ. Демак, уларнинг **“тасвирий саводхонлик даражаси”**ни ошириш эса бўлғуси бошланғич таълим ўқитувчиларига олий таълим муассасаларида **“тасвирий санъат ўқитиш методикаси”** бўйича дарс бераётган ҳамда малака ошириш тизимида фаолият кўрсатаётган тасвирий санъат фани мутахассисларининг долзарб масаласи ҳисобланади.

Ушбу долзарб масалага ҳеч биримиз бефарқ бўлмаслигимиз лозим.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги

4947-сон Фармони.

2. S.Abdirasilov, N.Tolipov Tasviriy san'at o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma T.: "Aloqachi", 2007 yil

РАБОТА НАД МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ

Махкамова Гулхумор Закиржановна,

*Учительница начальных классов средней общеобразовательной школы
№ 10 Янгичурганского района*

Аннотация. Рассматриваются вопросы организации работы над многозначными словами на уроках родного языка в начальных классах на примере подготовленной на основе опытного обучения методической разработки.

Annotation. In the example of the methodology developed on the basis of experiments, the article focuses on the use of manuscripts in the mother tongue lessons of elementary class.

Слова русского языка бывают однозначными и многозначными. В многозначных словах одно из значений является основным, первичным, исходным, другое (или другие) — вторичным, производным, при этом все значения объединены между собой определенной связью. Так, слово бронза в русском языке употребляется в трех значениях: 1) «сплав меди с оловом, иногда с примесью других металлов»; 2) «художественное изделие из бронзы»; 3) «бронзовая медаль за третье место в спортивном соревновании». Из этих значений первое — основное, второе и третье — вторичные, связанные с основным значением.

Создание научной методики изучения явления многозначности диктуется нуждами школы. Мы сделали попытку экспериментально в процессе обучения проверить:

- 1) соотношение индукции и дедукции в изучении полисемии;
- 2) сравнительную эффективность использования разных приемов работы в исследовательском плане;
- 3) эффективность различных упражнений.

Основная задача заключалась в определении объема теоретических сведений и приемов обогащения речи учащихся словами в разных значениях.

С этой целью было организовано опытное обучение, которое проводилось в течение 2017/2018, 2018/2019 учебных годов в средней общеобразовательной школе № 10 Янгикурганского района Наманганской области Узбекистана. Определены три группы классов (по 1 классу в каждой группе) и три методики в зависимости от способов объяснения нового материала, от объема теоретических сведений о многозначных словах и от характера упражнений.

Первая группа над указанным лексическим понятием работала в соответствии с учебником: учащиеся шли от наблюдений к общим выводам (индуктивный путь) первая методика.

В других классах сведения о многозначных словах сообщались учителем (дедуктивный путь). Объем теоретических сведений увеличился по сравнению с первой группой классов: учащиеся получили понятие о типах переноса наименований — вторая методика.

В остальных классах использовался индуктивный способ объяснения нового материала. Объем теоретических сведений тоже был расширен, как и во второй группе классов: было введено понятие о типах переноса — третья методика. Таким образом, в первой и третьей методиках общим был способ объяснения нового материала (индуктивный), разница — в объеме теоретических сведений. Вторая и третья методики имели одинаковый объем теоретических сведений, но имели разницу в способе объяснения нового материала.

Цели обучения во всех трех группах классов были одинаковые: добиться понимания явления многозначности, научить работать с толковым словарем, показать системные связи многозначного слова на разных уровнях языка, познакомить с функционированием многозначного слова в речи, учить использованию в речи многозначных слов в разных значениях.

Объем сведений о многозначных словах тоже был в основном одинаковый, понятие о многозначности слова, прямом и переносном

значении слов, о способности многозначного слова вступать в разнообразные синонимические и антонимические отношения в зависимости от значения. Но две группы. (II и III), как уже отмечалось, кроме указанных сведений, познакомились с типами переноса наименований.

Дидактический материал использовался во всех классах одинаковый: в основном это были упражнения учебника. Но вторая и третья группы выполняли упражнения на определение типов переноса по подготовленным разработкам. Всего подготовлено шесть разработок, приведем одну в качестве образца

1. Однозначные и многозначные слова

(первый урок)

На этом уроке реализуются следующие цели:

а) образовательная - ознакомление с понятиями «однозначные и многозначные слова» и со способами отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; формирование умения находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова ;

б) воспитательная – формирование языкового чутья и элементов научного мировоззрения;

в) развивающая - совершенствование умения самостоятельно пополнять свои знания (на основе работы со словарем);

Повторение пройденного: лексическое значение слова, толковый словарь: словосочетание и предложение; правописание гласных в окончаниях существительных и прилагательных.

I. Проверка домашнего задания. Понимание учениками нового лексического явления опирается на знание ими функции слова в языке и понятия «лексическое значение слова», поэтому с целью повторения перед учащимися ставятся следующие вопросы:

Для чего в языке служат слова? Что такое лексическое значение

слова? Как называются книги, в которых даются толкования лексических значений слов?

II. Объяснение нового материала. О многозначных и однозначных словах сообщаются следующие сведения: сущность многозначности и однозначности слова; наличие многозначных слов среди всех самостоятельных частей речи, кроме числительных; отражение многозначности слова в толковых словарях.

1. Сущность однозначности и многозначности слов целесообразнее всего показать путем сопоставления слова и предмета, называемого данным словом. Для беседы используются рисунки, изображающие предметы: для однозначных слов, например, *гантель, грач, кувшин, морж, олень* и др. (при этом не следует брать однозначные слова, имеющие омонимы,— *лук, коса* и др.), а для многозначных - рисунки, помещенные в соответствующем параграфе учебника.

Опыт показал, что знакомство учащихся с новыми понятиями целесообразнее начинать с многозначных, а не с однозначных слов. Ученикам предлагается рассмотреть в учебнике рисунки, на которых изображены разные кисти, и соотнести названия предметов с соответствующими рисунками. Завершается это наблюдение записью толкования каждого лексического значения слова *кисть*:

кисть руки - это часть руки от сгиба (запястья) до конца пальцев;

кисть винограда - это скопление ягод винограда на одной ветке;

кисть малярная - это пучок щетины (волос, шерсти, искусственных волокон), прикрепленный к рукоятке, служащей для нанесения краски, клея на поверхность».

Затем проводится беседа, которая должна привести учащихся к пониманию многозначности слова.

- Что общего имеется между этими разными предметами?

(У каждого из них есть совокупность однородных частей, собранных в

одном месте,- пальцев, ягод, щетинок.)

- Одним или разными словами названы эти разные предметы? (Одним словом *кисть*.)

- Слово *кисть* имеет одно или несколько лексических значений? (Несколько.)

Далее учитель делает вывод о том, что такие слова, которые имеют несколько лексических значений, называются многозначными.

- Значит, каким же словом является *кисть* (Многозначным.) Учащиеся записывают следующее предложение: *Кисть — многозначное слово.*

Чтобы подвести учащихся к пониманию сущности понятия «однозначные слова», можно использовать или слово учителя, или беседу.

Материал для слова учителя:

- Мы познакомились с многозначными словами, т. е. со словами, имеющими несколько лексических значений. Если же слово имеет только одно лексическое значение, то оно является однозначным.

Для беседы школьникам предлагается рисунок, например гантели (грача, моржа, оленя и т. п.) и подпись под ним. Учитель спрашивает:

- Называем ли мы данным словом еще какие-то предметы? Сколько лексических значений у данного слова? Каким же оно будет по количеству лексических значений? (Однозначным.)

Учащиеся записывают следующее предложение: *Гантель — однозначное слово.*

В заключение делается вывод о том, что слова бывают однозначными и многозначными. Разница между ними заключается в том, сколько разных, но сходных в чем-то предметов называет слово и сколько имеет лексических значений. Это можно показать и по таблице, которая заранее готовится учителем на доске или на плакате. При наличии времени ее можно записать в тетрадях.

2. Далее сообщается о том, что многозначные слова встречаются среди

всех самостоятельных частей речи, кроме числительных. Учитель называет несколько многозначных прилагательных (например, *воздушная (струя), воздушный (насос)*), существительных {*слива* — дерево и *слива* — плод этого дерева), глаголов (например, *калит (железо), калит (орехи)* и т. д.). Эти слова записываются учащимися; многозначные слова подчеркиваются.

3. Следующий этап — знакомство со способом обозначения разных лексических значений в толковом словаре. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что разные лексические значения многозначных слов помещаются в одной словарной статье и нумеруются. Для примера можно проанализировать словарную статью *игла*, помещенную в учебнике.

- Какие разные предметы названы одним словом *игла*?

- Что между ними общего?

- Каким способом обозначены в статье разные значения слова *игла*?

(Они пронумерованы.)

Завершается работа записью в тетрадях названий новых понятий.
«Новые понятия: однозначные слова, многозначные слова»

III. Закрепление нового материала. Для закрепления полученных знаний и формирования лексикологических умений выполняются упражнения следующих видов:

а) узнавание однозначных и многозначных слов среди данных слов;

б) нахождение в толковом словаре многозначных слов;

в) выборочный диктант с многозначными и однозначными словами.

Узнавание однозначных и многозначных слов среди данных слов. Для формирования данного умения учащимся предлагается выполнить упражнение по теме. При его выполнении учащиеся сначала, опираясь на свои знания, свой жизненный опыт, определяют, называют ли эти слова один предмет (признак, действие) или разные предметы (признаки, действия). Затем сравнивают свое определение с определением в толковом словаре.

В записанных словосочетаниях обозначаются главные слова и

орфограммы в словах.

Выборочный диктант. Учитель диктует словосочетания, из которых ученики выбирают и записывают только те, в которых употреблено многозначное слово. Желательно брать такие слова, о которых имеются словарные статьи в толковом словаре учебника; В этом случае дети смогут проверить свой ответ. Приведем возможный текст диктанта.

Ехать в пургу, бирюзовый перстень, остаться из-за пурги, бирюзовые волны. На влажной земле, обточить жёрнов, разрыхлять землю, поменять жёрнов.

Нахождение и исправление ошибок в употреблении многозначных слов. Для этой цели может быть использовано упражнение из учебника. Перед его выполнением необходимо вспомнить лексические значения слов *школа, нос, ствол*. (Знания учащимися лексических значений этих слов уточняются по толковому словарю и словами слова *молния*. учебника.)

Затем школьники определяют, какое значение имел в виду мальчик-художник, проиллюстрировавший эти предложения:

- 1) здание школы, а не ученики, которые в ней учатся;
- 2) нос человека, а не переднюю часть лодки;
- 3) ствол дерева, а не металлическую часть пушки, в которую закладывают снаряд.

челнок, хвост, молния, лист. Это упражнение может быть выполнено дока.

IV. При подведении итогов урока целесообразно поставить следующий вопрос:

Чем отличаются друг от друга однозначные и многозначные слова?

V. Задание на дом: выучить определение однозначных и многозначных слов; составить простые распространенные предложения с известными детям значениями

В результате опытной работы мы пришли к следующим выводам. В

изучении понятия многозначности и переносного значения слов наиболее эффективным способом следует признать индуктивный с сообщением сведений о типах переноса наименований. Об этом говорят результаты контрольной работы: все задания вторая и третья группы выполнили значительно лучше первой.

Понятие многозначности слов усваивается учащимися более осознанно в условиях изучения слова в его системных связях. Работа над лексической сочетаемостью слов проходит интересно, помогает предупредить речевые недочеты; правда, она требует большого напряжения от учителя, трудна, но выполнима и необходима.

Учитель вызовет интерес к изучению родного языка, даст глубокие знания, если он будет использовать наиболее оптимальные методы работы по лексике. А работа эта «... нужна" и для усвоения навыков, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений» [3.25]

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Начальные классы.- Ташкент.- 2017.
2. Арбатский Д. И. Ошибки в толковании значений слов и пути их устранения Д. И. Арбатский// РЯШ- 1996- № 4- С. 32—37
3. Баранов М. Т. О работе с толковым словарем на уроках русского языка Т.М. Баранов//Русский язык в школе -, 2001 № 6- С.45
4. Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся начальной школы. - М.: Дрофа, 2003.-152с.

4-SINF O'QISH DARSLARIDA ERTAK JANRIDAGI ASARLARNI INNOVATION USULLAR YORDAMIDA O'RGATISH

Qo'chqorova Sokina,

Namangan tumani XTB ga qarashli

3 umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada 4-sinf o'qish darslarida ertak janridagi asarlarni o'rganishda innovatsion usullardan foydalanishning samarali yo'llari keltirib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *Pedagogik texnologiyalar, innovatsiya, "O'qish kitobi", Ertakalar*

Ilg'or pedagogik texnologiyalarni keng o'zlashtirilishi, talimdagi ijobiy

o'zgarishlar, chet el texnologiyalar ko'lamining kengayishi, shuningdek, uzluksiz ta'limni fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuvi, o'quvchilarning qobiliyatlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda ta'limga tabaqalashtirilgan yondashuvni joriy etilishi hamda ta'lim berishning ilg'or pedagogik texnologiyalari, zamonaviy pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish tizimini takomillashtirishga asos bo'lmoqda. O'quv jarayonida o'quvchilarni olgan tushunchalari asosida darslarni tashkil etish, mazkur jarayonda ularni ijodiy fikrlashga o'ragatish asosida faolligini ta'minlash, pedagogik faoliyatlar samaradorligini ta'minlashda o'quvchilarni mustaqil ishlashi va mustaqil o'rganishi uchun alohida topshiriq berish, berilayotgan topshiriqlarni bajarishga ularda qiziqishlar shakllantirish, har bir o'quvchilarning pedagogik-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda topshiriq berish va jamoaviy o'quv dasturini tashkil etish-o'quv samaradorligini yanada oshiradi.

4- sinf "O'qish kitobi"da o'qishning barcha bosqichlariga oid mavzular berildi. Uning o'ziga xos xususiyati o'quvchilarni badiiy adabiyotning sehrli olamiga olib kirish, dunyoqarashlarini milliy istiqlol mafkurasi asosida to'g'ri shakllantirishga qaratilishi bilan belgilanadi. Tanlangan mavzular o'quvchilarga kundalik hayot, mustaqillikni mustahkamlash va insoniy munosabatlar bo'yicha bilim va tarbiya berishni ta'minlaydi. Ularning ichida istiqlol, vatan, ma'naviyat va tabiat haqidagi mavzular alohida ajralib turadi. Ulardan ko'zlangan maqsad o'quvchilarning o'zlikni anglash, istiqlol, vatan va tabiat bilan bog'liq tuyg'ularini uyg'otishdir. Tabiatga oid mavzular ordamida o'quvchilar tabiatdagi o'zgarishlar, yil fasllarining almashinuvi, hayvonot olamiga doir bilimlarni egallaydilar. Ular o'quvchilarni kuzatuvchanlikka, tabiatni sevishga, unga nisbatan to'g'ri munosabatda bo'lishga o'rgatadi.

4-sinf «O'qish kitobi»da asosan hayotiy-maishiy tasnif guruhiga taaluqli ertaklar berilgan. Ular «Ertaklar mamlakatida» bo'limida keltirilgan. Ushbu bo'limdan "Ilm afzal", "Davlat", "Ko'zacha bilan tulki", "Ochko'z boy", "Hiylagarning jazosi", "Ziyrak bola", "Hunarsiz kishi o'limga yaqin", "Ziyrak uch

yigit”, “Bo’rining tabib bo’lgan haqida ertak”, “Baqa bilan taqa”, “Laqma it” ertaklari o’rin egallagan. Mazkur bo’limdagi ertaklarni o’qitish jarayonida biz asosan o’quvchilarda ertaklarni ifodali va personajlar nomlarida o’qish malakalarini shakllantirishga alohida e’tibor qaratdik. Chunki ifodali o’qishning mohiyati og’zaki, badiiy ifodalash, yozuvchining maqsadi, asar g’oyasi va undagi obrazlar bilan yaxshi tanishishgan holda voqelik va holatning tinglovchilarga jonli qilib yetkazishdan iboratdir.

Bugungi kunda ta’lim jarayonida interaktiv usullarning 40 dan ortiq ko’rinishlari sinab ko’rilgan bo’lsa-da, ularning faqat ayrimlarigina boshlang’ich sinflarda qo’llash mumkin.

Boshlang’ich sinflarda interaktiv usullardan «Aqliy hujum», «Shoxchalar usuli», «Vena xalqlari» kabilardan foydalanish mumkin.

4-sinf uchun o’qish darsi uchun “Davlat” ertagini tayyorlangan dars ishlanmasini keltiramiz.

Umumiy muammo :
***"Hunarli kishi
hor bo'lmas"***

**1. MUAMMO: Ilm
afzalmi yoki boylik?**



FSMU-METODI

F-FIKRINGIZNI BAYON ETING;
S-fikringizni bayoniga sabab ko’rsating;
m-ko’rsatgan sababingizni isbotlab, misol (dalil) keltiring; **U**-fikringizni umumlashtiring.

1	2	3
4	5	6

1. $738:123=?$
3. $(25+35):12=?$
5. $76-(12*6)=?$

2. $(12*15):180=?$
4. $4x-6=x$
6. $(128:4)-29=?$



Hozirgi kunda ta'lim jarayonini sifatli tashkil etish bugungi kunning o'ta dolzarb muammosi sifatida davlat siyosatining kun tartibiga kiritilgan. Shu o'rinda aytib o'tish lozimki, o'quvchilarni badiiy asarlar bilan tanishtirish orqali biz ularda ko'plab insoniy fazilatlarini tarbiyalashga erishishimiz mumkin bo'ladi. Shunday ekan biz o'quvchilarga mavzuni tushuntirishda ularni har tomonlama bilimlarni oson o'zlashtirishlari uchun yetarli sharoit yaratib berishimiz, zamonaviy ta'limning barcha yutuqlaridan foydalangan holda darslarni samarali tashkil qilishimiz lozim. Bunda albatta talim texnologiyalardan foydalanishinig ahamiyati juda katta bo'lib, ijobiy samaradorlikka erishishimiz mumkin. Ertaklarni o'rganishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish orqali biz o'quvchilarni mavzuni to'liq tushunishlariga, tez o'qish malakalarni rivojlanishiga, voqea hodisalarni tahlil qilish va xulosa chiqarishga o'rgatib borishimiz mumkin. Shu bilan birga vaqtdan unumli foydalanib, darsda muhokama va tahlil uchun ko'proq vaqt ajratishimiz mumkin bo'ladi.

Adabiyotlar:

1. Qosimova K. va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi.- T.: Noshir, 2009.
2. S.Matchonov, A.Shojalilov, X.G'ulomova, Sh.Sariyev, Z.Dolimov. 4-sinfda o'qish darsiligi. Toshkent.: Yangiyo'1 poligraf servis, 2017. - 240 b.

VATANPARVARLIK TARBIYASIDA DIDAKTIK O'YIN VA MATERIALLARDAN FOYDALANISH

Ortiqova Ma'mura

Namangan tumani XTB ga qarashli

41-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada muallif boshlang'ich sinf o'qish darslarida "Vatan" mavzusiga oid asarlarni o'tishda o'yin texnologiyalaridan foydalanishning samarali usullari haqida ma'lumot bergan.

Kalit so'zlar: o'yin, o'qish darslari, Vatan, "Zanjir o'yini", "Hikoya o'yini", "U kim, bu nima"

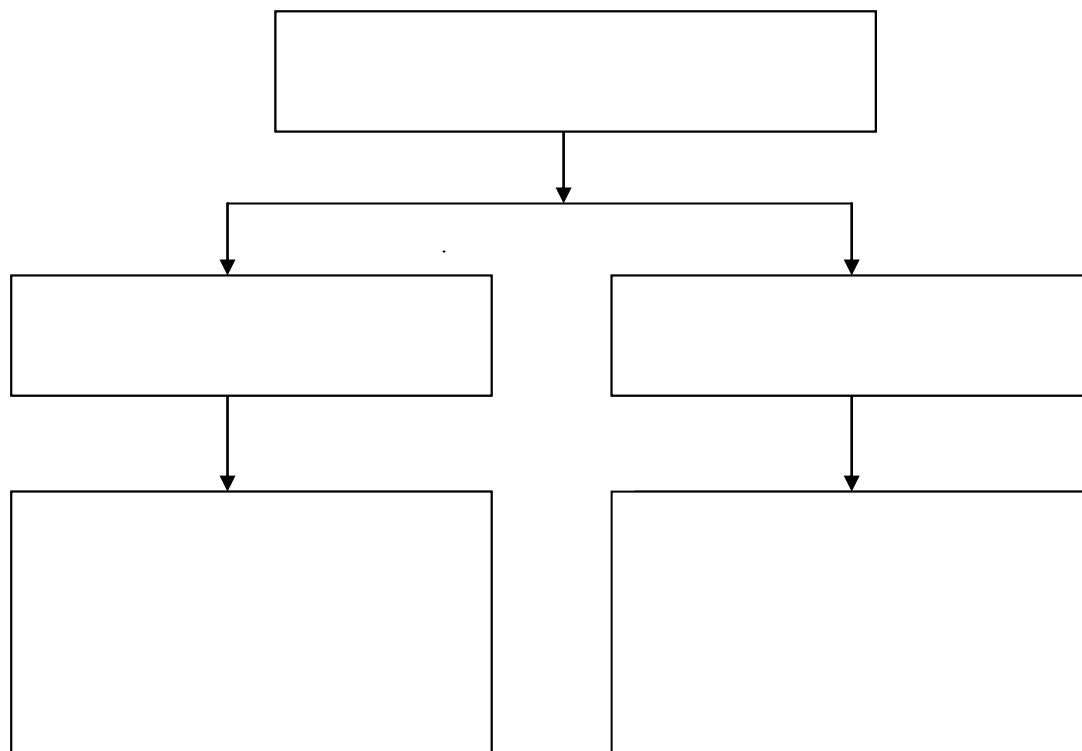
Ma'lumki, o'yinlar hamma vaqt ta'lim va tarbiyaning muhim vositasi vazifasini bajarib kelgan. Turli ta'lim tizimlarida o'yinlar muhim o'rin egallagan. O'yin jarayonida bolalarda tashkilotchilik ko'nikmalari shakllanadi, vaziyatni baholash malakasi rivojlanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'yin o'ta muhim ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarning o'zlashtirishlarini nazorat qilish uchun ham o'yin texnologisidan foydalaniladi. (Masalan: videotopishmoq, o'zing nomla, zinama-zina, xaridlari adashdi yoki maqolning davomi tarzda....).

O'yin boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishning yetakchi usuli hisoblanadi. Shuning uchun ham o'yinlarga suyanish o'quvchilarni ta'lim jarayoniga jalb etishning eng qulay yo'li deb e'tirof etilmoqda, chunki 6-7-yoshli bolalar hayotida maktab davri ancha murakkab davr bo'lib, bolalarng oldida jiddiy sinov turadi. Bola yangi hayot – maktab hayotiga kirib boradi. Endi u yangi jamoaning a'zosi ekanligini his etishga, intizomga bo'ysinishga, yangi rejimga moslashishga majbur bo'ladi. Bola yosh bo'lishiga qaramay, endi uning maktabda o'qish, uy vazifalarini bajarish, murakkab materiallarni o'rganish kabi zarur yumushlari ko'p. Muhimi, o'yindan maktabga, kundalik majburiy va davomli mehnatga o'tish bola hayotida tub burilishdir. Hatto maktabgacha ta'lim-tarbiya muassasalaridan kelgan bolalar uchun ham bu oson kechmaydi.

Shunday ekan, o'qituvchi o'quvchi faoliyatidan ularning sevimli mashg'uloti – o'yinni siqib chiqarmasdan, undan maqsadga muvofiq foydalanish ta'lim jarayonini samaradorligini oshirishga imkon beradi. Jamiyat taraqqiyoti jarayonida o'yinlarning paydo bo'lishini o'rganish murakkab muammolardan biri

bo'lib kelgan.

Ta'lim jarayonida qo'llaniladigan didaktik o'yinlar mazmuniga va amalga oshirish shakliga ko'ra 2 xil tasnif qilinadi²¹.



Men quyida 2-sinfda «Ona tili – oltin beshgim» bo'limini o'rganishda didaktik o'yin va materiallardan foydalanish yo'llarini ko'rsatib o'tmoqchiman.

1. Hikoya o'yini. Bunda o'qituvchi doskaga bir necha so'z yozib qo'yadi. O'quvchilar mustaqil ravishda shu so'zlar ishtirokida hikoya tuzadilar. Hikoya tuzish jarayonida o'quvchilarning lug'at boyligi ortishi bilan birgalikda, gaplarni to'g'ri tuzish, tovushlarni to'g'ri talaffuz qilish va mustaqil fikrlash malakasi shakllanadi.

O'quvchilarning vaqti-vaqti bilan rag'batlantirilishi ularning o'ziga bo'lgan ishonchini orttiradi. Masalan:

1-guruhga: O'zbekiston, poytaxt, go'zal, Toshkent, mustaqil;

2-guruhga: Toshkent, metro, Oybek, O'zbekiston, Chilonzor, yo'l;

¹ Gaffarova T. va boshqalar. Boshlang'ich sinflar uchun ona tili va o'qishdan didaktik materiallar. – Toshkent: Ilm–zhuo, 2004. – B. 11.

3-guruhga: O'zbekiston, bayroq, gerb, madhiya, mustaqil davlat, Vatan.

Bu o'yinni darsdan tashqari to'garak mashg'ulotlarida, bo'lim yuzasidan umumlashtiruvchi dars o'tganda qo'llash ham mumkin.

2. U kim, bu nima? Bu o'yinning afzallik tomoni shundaki, uni dars davomida o'quvchilar diqqatini jamlash ularga dam berish maqsadida ham qo'llash mumkin.

Bu o'yin o'quvchilarda ziyraklik, sinchkovlik sifatlarini va mustaqil fikrlash malakalarini shakllantirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, bu o'yindan o'tilgan darsni mustahkamlash maqsadida ham foydalanish mumkin.

Masalan: 1. U yer ostida joylashgan. Juda tez yuradi.

Uzog'imizni yaqin qiladi. (*Metro*).

2. U barcha o'quvchilarning o'rtog'idir. Onalarimiz ham, otalarimiz ham uni juda yaxshi ko'radilar (*Kitob*).

3. Zanjir o'yini. Bu o'yinda o'qituvchi dastlab bir so'z aytadi. O'quvchilar bu so'z qaysi harf bilan tugagan bo'lsa, shu harf bilan boshlanuvchi so'zni topib aytadilar. So'z o'yini shu tarzda davom etadi.

Masalan: O'zbekiston, non, Nodira, anor, rom, men, nok, kitob, bola

Xulosa qilib aytganda, o'qish darsi boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun asosiy fan hisoblanadi. SHuning uchun ham o'qish darslarida yangi pedagogik texnologiyalarini qo'llash yaxshi samara beradi. Avvalari o'qish darsida faqat o'qilgan bo'lsa, hozir o'quvchilar o'qish bilan bir qatorda o'z fikrlarini yozma ifodalashlari, mavzu asosida rasm chizishlari va berilgan topshiriqlarni dars mobaynida mustaqil bajarishlari mumkin. Yuqoridagilarni amalga oshirish natijasida bolalarning mustaqil fikrlovchi, o'zini erkin tuta oladigan, o'z ustida mustaqil ishlaydigan shaxs etib tarbiyalash mumkin. Bu esa yangi pedagogik texnologiyaning o'yin texnologiyasidan 1-2-sinf o'qish darslarida foydalanish lozimligini isbotlaydi. O'yin bola uchun o'qish, mehnat hamda tarbiya vositasi vazifasini ham bajaradi.

Adabiyotlar:

1. Abdullaeva Q. va boshqalar. O'qish kitobi: 2-sinf uchun darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 192 b.
2. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. 2003 yil . Toshkent.
3. Abdurahmonova N. Qiziqarli dars – faollikdir // “Boshlang'ich ta'lim” jurnali, 2000–№ 3

O'QISH KITOBIDAGI “VATAN” MAVZUSIGA OID ASARLARNI O'RGANISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING O'RNI

Ortiqova Dilsora

Namangan tumani XTB ga qarashli

3 umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'qish darslarida “Vatan” mavzusidagi asarlarni o'rganish va ularni o'quvchilarga yetkazishda pedagogik texnologiyalarning o'rni va ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: o'qish darslari, Vatan, pedagogik texnologiyalar.

Asrimizning 90-yillaridan boshlab O'zbekistonimiz hayotida ro'y bergan tarixiy voqealar mustaqil mamlakatimiz hayotining barcha jabhalarida tub burilish va muhim o'zgarishlarni yuzaga keltirdi. Ma'lumki, har bir jamiyatning kelajagini, uning taraqqiyot mezonini shu davlat fuqarolari va yetishib kelayotgan yosh avlodning ma'naviy-ma'rifiy yetuklik darajasi belgilaydi.

Pedagogik texnologiya shunday bilimlar sohasiki, ular yordamida 3000 yillarda davlatimiz ta'lim sohasida tub burilish yuz berdi, o'qituvchi faoliyati yangilandi, o'quvchi bolalarda xurfikrlilik, bilimga chanqoqlik, vatanga mexr-muhabbat, insonparvarlik tuyg'ulari tizimli ravishda shakllantirildi. Natijada yangi pedagogik texnologiyalarning rivojlanish tarixini o'rganishga bo'lgan qiziqish ortdi.

O'qish darslarida joriy etiladigan pedagogik texnologiya fanlar orasidagi bog'liqlikni ta'minlash, ortiqcha qiyinchiliklarni bartaraf etish, ona tili, atrofimizdagi olam, matematika, musiqa, tasviriy san'at kabi fanlarni integratsiyalashga qaratiladi. Fanlararo integratsiya yangi pedagogik texnologiyaning muhim usuli hisoblanadi.

O'qish darslarida fanlararo integratsiyadan foydalanish darsning

samaradorligini oshiradi. Masalan, o'qish darsida "Bahor" mavzusi o'rganiladigan bo'lsa, o'quvchilar faqat darslikda berilgan matnni o'qish bilan cheklanib qolmaydilar, balki, darsda o'quvchilar bahor fasli haqida bilganlarini aytish, tabiatda bo'ladigan hodisalarni, o'zgarishlarni tasvirlash, bahor fasli haqidagi she'r va qo'shiqlardan aytish, bahorni rasm orqali ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa darsning samaradorligini ta'minlaydi.

Avvallari o'qituvchilar darslikda berilgan matnni o'quvchilarga o'qitib, faqat matnda berilganlarni bolalarga tushuntirar edilar. Bugungi kunda esa ta'lim jarayonidagi o'zgarishlar o'quvchilarning erkin fikr bildirishi, o'z ustida mustaqil ishlashi lozimligini taqozo etmoqda. Bu esa o'qituvchidan katta mas'uliyat talab etadi.

Darhaqiqat, yangi pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonini unumdorligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, bilimga ishtiyoq va qiziqishlarini oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

O'qish darslarida o'quvchilarning muayyan bilimlarga ega bo'lishlari, ko'nikma va malakalarni hosil qilishlari uchun quyidagi ish turlariga katta e'tibor berish maqsadga muvofiq sanaladi:

1. O'qituvchining yangi pedagogik texnologiyaga oid adabiyotlarni qunt bilan o'rganishi, uning darsda texnik vositalardan foydalanish malakasini takomillashtirish, ilg'or hamkasblarining darslariga qatnashishi, tajriba almashishi;

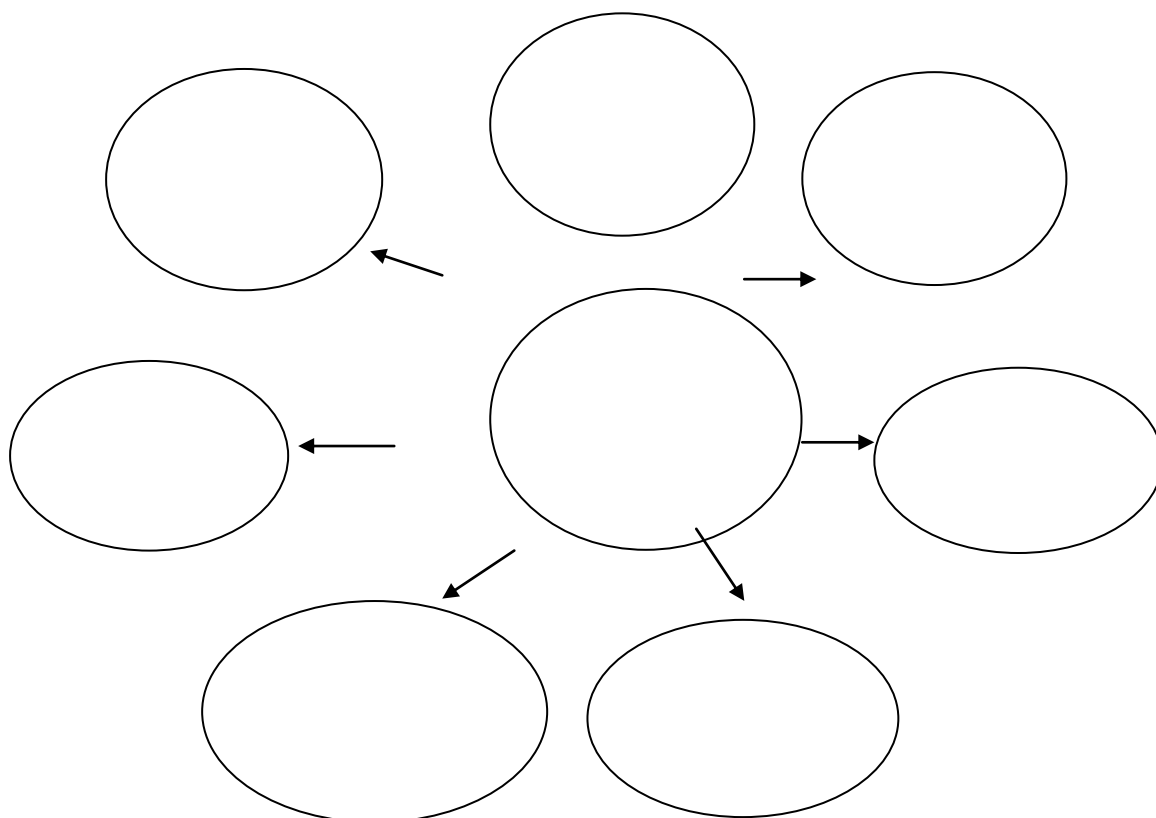
2. Darslarni ko'rsatmali qo'llanmalar asosida uyushtirish

Ko'ruv-eshituv texnik vositalaridan foydalanish, televideniya va radio o'quv ko'rsatuv hamda eshittirishlar, radio magnitafon, videofilm, o'quv filmlari, turli mavzudagi nutqlar, shu jumladan, o'quvchi va o'qituvchilarning nutqlari yozilgan magnit tasmalaridan foydalanish, o'qish darsidagi o'rganilayotgan mavzuga oid krassvord, rebus va boshqalardan foydalanish.

3. Darslikda berilgan badiiy asarni ifodali o'quv tanlovini uyushtirish hamda sinf o'quvchilarini guruhlariga bo'lib, har bir guruh o'quvchilariga o'tilgan

mavzuda, ya'ni, hikoya, ertak qahramonlari bo'lib sinfda sahna ko'rinishlari tayyorlash;

2-sinf o'qish kitobida berilgan "O'zbekiston-mening Vatanim" nomli matnni berilgan bo'lib. Ushbu mavzuni o'rgatishda, avvalo, o'quvchilarga "Vatan deganda nimani tushunasiz?" degan savol bilan murojaat qilamiz va bunda "Tarmoq" usulidan foydalanishimiz mumkin. Bolalar Vatan haqida nimalarni bilsalar doira atrofiga yozib chiqadilar.



O'quvchilar o'z bilganlaricha yozib beradilar, bunda biz sinf o'quvchilarini guruhlarga bo'lib olamiz.

Bundan tashqari o'qish darslarida **"Munozara"** metodidan ham foydalanish mumkin. Bu metod yordamida o'quvchilarga muayyan muammo bo'yicha to'liq ma'lumot yetkaziladi, munozara uchun tanlangan mavzuni o'quvchilar muhokama qiladilar va pirovard natijada muammoga tegishli ma'lumotlarni atroflicha o'rganadilar.

Ona Vatanning nima uchun qiyosi yo'q deyiladi?

O'ylash uchun vaqt beriladi. So'ngra fikrlarni yozishga tayyorlanadi va

berilgan javobni quyidagicha ajratib yozishi mumkin.

O'qituvchi bu javoblarni eng ma'qullarini ko'rib chiqadilar. So'ng bu fikrlarga boshqa o'quvchilar ham qo'shimcha fikr aytib, to'ldirishlari va izohlashlari mumkin.

Darslarda o'quvchilarni har tomonlama o'tirish vazifalarini bajara borib, ularni vatanparvarlik, baynalmilallik ruhida tarbiyalash, axloqiy sifatlarini shakllantirish masalalariga ham e'tibor beriladi. Dars jarayonida turli xil interfaol o'yinlardan va metodlardan foydalanilsa, o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlari yanada ortib, darsni o'zlashtirish darajasi ham yaxshi samara beradi.

Adabiyotlar:

1. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Moliya, 2003.
2. Saidov T. Ilg'or pedagogik texnologiyaning mazmun-mohiyatini «Aqliy hujum» usuli bilan o'qitish texnologiyasi.- Toshkent, 2003.
3. T.G'affarova, Sh.Nurillayeva, S.Mirzahakimova. 2-sinfda o'qish darslari: O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – Toshkent: O'qituvchi, 2004.

4-SINF O'QISH DARSLARIDA INTERFAOL USULLAR ASOSIDAGI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Yusupova Matluba

Namangan tumani XTB ga qarashli

41-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya. ushbu maqolada 4-sinf o'qish darslarida interfaol usullarni qo'llashning metodik jihatlari yoritib berilgan. Shuningdek, interfaol usullardan namunalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiyalar, interfaol usullar, “6x6x6”, “aqliy hujum”, “qarorlar shajarasi”.

Har qanday o'qitish texnologiyasi muayyan didaktik maqsadga yo'naltirilgan

ekan, uning asosida aniq pedagogik g'oya yotadi. Pedagogik texnologiyalar mohiyatini o'quvchi shaxsini xilma-xil jihatlardan rivojlantirish g'oyasi tashkil etgani uchun xilma-xil mavzular bo'yicha ta'lim texnologiyalari asosida ham ayni shu g'oya harakat qiladi. Biroq, bu g'oyani qanday shaklda, qaysi usullar yordamida va qanday qilib amalga oshirish kerak? – degan savolga har safar yangi, original javob topishga harakat qilinadi. Ana shu “javob”dan texnologiyani harakatga keltiruvchi pedagogik g'oya mohiyati tushuniladi.

Uzluksiz ta'lim bosqichlarida ta'lim texnologiyalari samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi interfaol usullardan keng foydalanilmoqda. “6x6x6”, “aqliy hujum”, “qarorlar shajarasi”, “tarmoqlar”, “tarozi”, “zinama-zina”, “burchaklar”, “elpig'ich” kabi o'nlab usullar nomi barchaga tushunarli va tanish. Ta'lim amaliyotida o'qituvchi ulardan foydalanishni rejalashtirar ekan didaktik maqsadni asos qilib oladi. Ayni damda bu maqsadni qanday amalga oshirish ustida bosh qotiradi. Muammoni yechish uchun muayyan g'oya yaratish zarurati kelib chiqadi. Xo'sh, didaktik maqsad aniq, uni amalga oshirish bosqichlari, ta'lim usullarni belgilandi, ammo ta'lim texnologiyasi nima asosiga quriladi?

Shu ma'noda o'qitishning yangi, nostandart (interfaol) shakllari ta'lim-tarbiya masalalarini unumli yechishga, o'quvchilarning bilish faoliyatini kuchaytirishga, nutqini o'stirishga qaratilgan darslar mazmunini takomillashtirish omiliga aylandi.

Raqobat qilish texnologiyasi. Kichik yoshdan boshlab bola o'z-o'zini boshqara bilishga, intilib, maqsadga yetish yo'llarini izlashga o'rgatadi. O'quv predmetlarida belgilangan mavzularni o'qib o'rganishda, yangi bilim va ko'nikmalar, malakalarni tarkib toptirishda muayyan bahs-mulohazalar, o'zaro fikriy tortishuvlar tashkil qilib, musobaqalashish vositasida o'quvchilarda ijodiy tafakkurni tarkib toptirish mumkin. Bunday sharoitda har bir o'quvchi o'z imkoniyatlarini maksimal darajada ishga solishga o'rganadi. O'rtoqlarining fikrlash qobiliyatlarini kuzatib, ulardan tezroq fikrlashga, savollarga tezroq javob topishga, topqirroq, so'zgirroq, zehnliror bo'lishga intilish kuchayadi. O'z

mulohazalarini asoslash so'ralganda o'quvchilar o'zaro baxslashib, raqobat muhitida o'z-o'ziga ishonch tuyg'usi paydo bo'ladi. Ular o'z fikrlari to'g'riligini isbotlashga salmoqli va asosli hukm-xulosa chiqarishga o'rganadilar.

“Kim oshdi savdosi” texnologiyasi va “Tergovni bilimdonlar olib boradilar” turidagi darslar; “Jurnalistlar minbari” darsi; “Evrika” darsi; “Birgalikda o'rganamiz” darslari; Kashfiyotchilik darslari; o'quvchilar olib boradigan “o'yin” darslar; ijodiyot darslari; taqdimot va hisobot darslari; insho darslari; rolli o'yin darslari qatorida “Botanik yoki zoologik loto” o'yini, “Robinzon izlaridan” o'yini; matbuot kognferentsiyasi darslari; “quvnoqlar va zukkolar” tanlovi turidagi darslar ham o'quvchilarni faollikka, mustaqil harakat qilishga, fikrlashga, o'z xulosalarini yaratishga o'rgatadi.

Masalan, 4-sinfda “Ot so'z turkumi” mavzusidagi darsni “O'qish” darsi bilan bog'lab tashkil qilish mumkin. Darsni quyidagicha loyihalashtirish tavsiya qilinadi:

O'quv topshiriqlari ikkiga bo'lingan jamoalarga tarqatiladi:

- ot so'z turkumiga misollar topish;
- otlarni o'z ichiga olgan maqollarni eslash;
- gaplardagi ot so'z turkumiga mansub so'zlarni topish;
- matematik atamalar va otlarni yozish.

Topshiriq bajarilgach, g'olib jamoa e'lon qilinadi. Jamoalar mustaqil ravishda bir-biri uchun “Ot so'z turkumi” mavzusini yorituvchi savollar tuzishi lozim. yoki “quvnoq sayyoraga” sayohat: jamoa a'zolari otlardan foydalanib ertaklar to'qiydilar. “Savodlilar sayyorasida” esa, hamma kontrol diktantga tayyorlanadi.

“Robinzon izlaridan” o'yini. “Tabitashunoslik” darsida “Tabiat boyliklari” mavzusini o'rganishda, o'qituvchi darsning kirish qismida o'quvchilarga savollar bilan murojaat qiladi:

-Bolalar, sinfimiz dunyo bo'ylab sayohatga ketishini tasavvur qiling. Kemamiz halokatga uchradi. Biringi odam yashamaydigan noma'lum orolga tushib

qoldingiz. Tasodifan cho'ntagingizda bir dona kartoshka, bir bosh piyoz, bir necha bug'doy doni, quritilgan yer tut mevasi va hokazolar borligini bilib qoldingiz. Sizga yordam kelgunga qadar orolda nimani yetishtira olishingizni o'ylang va aytib bering... O'z hayotingizni, o'rtoqlaringiz hayotini saqlab qolish uchun nima qilar edingiz?

Har bir o'quvchi o'zicha hisob-kitob qilib, mulohaza yurita boshlaydi. O'quvchilar o'simliklarni qanday ko'paytirish, urug'larni qanday topish mumkinligi haqida o'ylab, o'zaro munozara boshlashadi. Sayohat haqidagi hisobotlarni maslahatchilar guruhiga topshiradilar. Eng yaxshi hisobot aniqlanib, muallifdan mulohazalarni o'qishni so'raladi. Darsda noma'lum orolda yolg'iz qolgan Robinzonning sarguzashtlari, yosh sayohatchining o'z irodasi, qobiliyatiga bo'lgan munosabati ham aniqlanadi. Ayni paytda tabiatning boyliklari, inson uchun bitmas-tuganmas iste'mol manbai ekanligi, faqat undan oqilona, mehnat orqali foydalanish mumkinligi haqida har bir o'quvchining mulohazasi, tasavvur va xulosalari paydo bo'ladi. Uyga vazifa sifatida o'z taassurotlariga tayanib insho yozib kelishni topshirish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarini kichik guruhlariga ishlashga o'rgatishda 2-3 nafar o'quvchilar jamoasidan iborat guruhchalar tuzish, o'zaro savol-javoblar, muammoli bahslar, aytishuv shaklidagi musobaqalarni tashkil etish orqali ularni birgalikdagi ta'limga, jamoaviy faoliyatga, izlanishga o'rgatib borish lozim.

Demak, o'quvchilar nutqini o'stirish maqsadini fanlararo aloqadorlikda amalga oshirish ham yuqori samara beradi.

Adabiyotlar:

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. 2003 yil . Toshkent.
2. Matchonov S., Shojalilov A., G'ulomova X., Sariyev Sh., Dolimov Z. O'qish kitobi: 4-sinf uchun darslik. - Toshkent: O'qituvchi, 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Турабоева Мукаддас Ёкубжоновна,
Преподаватель кафедры МНО НамГУ*

Аннотация: в статье представлен материал об алгоритме, как одном из важных факторов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, раскрыта методика использования этого метода на уроках родного языка в начальных классах.

Ключевые слова: алгоритм, виды алгоритмов, грамматика, начальные классы, родной язык, упражнение, задание, безударные гласные.

Annotation: In the article, there is data about an algorithm as one of the important factors to boost the efficacy of educational process. The strategy of using this method in the lessons of a mother tongue of primary classes is found out

Key words: algorithm, definition, types of algorithms, grammar, primary classes, mother tongue, exercise, task, unstressed, vowels, checking words.

Учитель начальных классов средней школы несёт на своих плечах громадную ответственность, от его компетенции и педагогического опыта зависит становление учеников как личности. Такой преподаватель в своем арсенале имеет множество приёмов и различных методик, направленных на максимально полную передачу информации, предназначенной на тот или иной урок или учебную дисциплину, предусмотренной программой обучения младших классов средней общеобразовательной школы.

Одним из эффективных средств обучения, формирования орфографической грамотности считается метод алгоритмизации.

Алгоритм - это научное понятие, связанное с именем великого среднеазиатского учёного и мыслителя Мухаммеда Муса аль-Хоразми. Имя этого ученого, переиначенное на европейский лад, видоизменилось, и со временем трансформировался в ал-Гармии.

Именно от этого имени и пошло в последующем наименование математического понятия, открытое этим ученым - алгоритмы.

Алгоритм – это последовательное выполнение некоторых задач, посредством которых можно подойти к разрешению главной задачи. Ученые дают различные определения этому понятию. В современной науке встречаются разнообразные трактовки этого понятия. Так, А.А. Марков

считает, что в математическом обиходе под алгоритмом принято понимать “точно предписание, определяющее вычислительный процесс, ведущий от варьируемых исходных данных к искомому результату” (Марков. 1984). В свою очередь Н.А. Криницкий даёт алгоритму следующее определение: алгоритм- это правило, сформированное на некотором языке и определяющее процесс переработки допустимых исходных данных в искомые результаты (Н.А. Криницкий, 1984). «Алгоритм (algorithm) - точное предписание относительно последовательности действий (шагов), преобразующих исходные данные в искомый результат» - вторит ему Лопатников В.Н (2003)

Алгоритмы в зависимости от цели, начальных условий задачи, путей её решения, определения действий исполнителя подразделяются следующим образом:

- механические алгоритмы, или иначе детерминированные, жесткие (например, алгоритм работы машины, двигателя и т.п)

- гибкие алгоритмы, например, стохастические, то есть вероятностные и эвристические. Механический алгоритм задает определённые действия, обозначая их в единственной и достоверной последовательности, обеспечивая тем самым однозначный требуемый или искомый результат, если выполняются те условия процесса задачи, для которых был разработан алгоритм;

- вероятностный (стохастический) алгоритм дает программу решения задачи несколькими путями или способами, приводящими к вероятному достижению результата;

- эвристический алгоритм – это такой алгоритм, в котором достижение конечного результата программы действий однозначно не предопределено, так же как не обозначена вся последовательность действия исполнителя;

- линейный алгоритм- набор команд, выполняемых последовательно во времени друг за другом;

- разветвляющийся алгоритм – алгоритм, содержащий хотя бы одно условие, в результате проверки которого электронно –вычислительная машина обеспечивает переход на один из двух возможных шагов.

- циклический алгоритм- алгоритм, предусматривающий многократное повторение одного и того же действия (одних и тех же операций) над новыми исходными данными. К циклическим алгоритмам сводится большинство методов вычислений и перебора вариантов;

- вспомогательный алгоритм (процедура)- алгоритм, ранее разработанный и целиком используемый при алгоритмизации конкретной задачи.

В некоторых случаях, когда в наличии имеются одинаковые последовательности указаний, то есть команд для различных данных с целью сокращения записи используется также вспомогательный алгоритм.

Основными свойствами алгоритмов являются следующие.

1. Дискретность. Шаги в алгоритме должны идти в определённой последовательности. Это означает, что в любом алгоритме для следующего шага (кроме последнего) можно указать единственный непосредственно следующий за ним шаг, то есть такой, что между ними нет других шагов.

2. Элементарность шагов. Каждый шаг программы, задающей алгоритм, должен состоять из выполнимых действий. Это означает что предусмотренные действия были выполнимы теми исполнителями, которым они были адресованы.

Кроме того, в алгоритме недопустимы также ситуации, когда после выполнения очередного действия исполнителю неясно, какое из них должно выполняться на следующем этапе. Всё вышесказанное можно назвать характеристикой свойства элементарных шагов.

3. Определённость. Каждая программа, задающая алгоритм, должна состоять из конечного числа шагов, а каждый шаг быть точно и однозначно

определён. Это свойство алгоритмов называется свойством определённости (или детерминированности)

4. Результативность. Программа, задающая алгоритм, должна быть направлена на получение определённого результата. Получение результата за конечное число шагов составляет свойство результативности алгоритма. Это черта выражается в том, что алгоритм всегда направлен на получение некоего искомого результата. Эта его черта, однако, не предполагает, что алгоритмы приводят к получению нужного результата при всех исходных данных, принадлежащих к определённому классу, возможно что к некоторым исходным данным алгоритм оказывается неприменимым, и тогда процесс выполнения алгоритма либо безрезультативно обрывается, либо никогда не закончивается.

5. Массовость. Программа, задающая алгоритм, должна быть применима к любой задаче рассматриваемого типа. Другими словами, каждый алгоритм предназначен для решения не одной-единственной, а любой из некоторого бесконечного класса однотипных задач.

Одним из источников алгоритмов является практика, которая предоставляет две возможности: наблюдение и эксперимент (а также любые их комбинации)

Все вышеперечисленные определения и перечисление свойств алгоритмов дают ясную картину данного метода.

Алгоритмические правила, при должной их корректировке, можно с успехом применить на разных уроках. Наиболее эффективным является использование алгоритма при формировании орфографических навыков. Ниже расскажем об опыте использования алгоритма на уроках родного языка.

В них учащиеся знакомятся с правописаниями частиц и слов. Для составления алгоритма прежде всего учеников знакомят с правилом правописания слов. В одних случаях даётся готовый алгоритм целиком, в

иных случаях постепенно, шаг за шагом, путём наводящих вопросов ученики выводятся на самостоятельно составление алгоритма, что в значительной степени будет способствовать развитию логического мышления. Поэтому им понятен ход рассуждений и многие простые алгоритмы они могут составлять сами. Составление алгоритма заставляет ученика мыслить, а не получать готовый результат. Затем проводится работа по закреплению на многократном повторении действий. В начале проводится устная работа, а затем письменные упражнения.

Таким образом, использование алгоритмов на занятиях по родному языку способствует повышению качества знаний учащихся по этому предмету, совершенствованию орфографической грамотности. Достижение такого результата можно показать на примере следующей темы - «Правописание безударных гласных в корне слова». На этом уроке составляется алгоритм действий по проверке букв безударных гласных звуков слова, затем идёт закрепление правила работы с данной орфограммой».

Обращаясь к классу учитель говорит:

- Посмотрите на картинки, что на них изображено? (коза, лиса, кошка, котёнок, овца)

- Что общего? Какое слово лишнее? (кошка) Почему? (Гласная под ударением)

- А в остальных словах гласная вызвала сомнение. Почему? (безударная)

- К какому выводу мы пришли на прошлом уроке, если гласная буква вызвала сомнение? (её необходимо поставить под ударение).

- Что для этого необходимо сделать? (Подобрать проверочное слово). Как это сделать? (Изменить слово или подобрать однокоренное слово).

- Запишите слова с безударной гласной в котором первый слог безударный (коза, лиса, котёнок, овца).

- Проверим, кто выполнил без ошибок.

- Не все. Почему? Не применили правило правописания безударных гласных.

Значит, в этом нам поможет алгоритм.

- Порядок проверки букв безударного гласного звука. Действие выполняется посредством нескольких шагов:

Первый шаг-произнесём или прочитаем слово;

Второй шаг- ставим ударение;

Третий шаг – выделяем корень;

Четвёртый шаг – если в корне есть безударный гласный звук, подберём проверочное слово, однокоренное или изменить форму слова;

Пятый шаг - вставляем букву;

Шестой шаг – обозначаем орфограмму;

Дольше выполняются специальным упражнением с использованием алгоритмов.

Данный пример урока родного языка можно привести в примернения линейного вида алгоритмов. Посредством последовательного выполнения ряда обязательных операций ученики выполняют главную установку преподавателя

- повторяют правило и закрепляют их при помощи выполнения предусмотренных к данной теме специально составленных упражнений. Как показывает практика, такой подход к преподнесению урока помогает учеником лучше усвоить полученную информацию и в дальнейшем успешно применит в по повседневной жизни.

Литература:

1.Давронов Исмоил. “Бошланғич синф она тили дарсларида алгоритмик машқлар устида ишлаш”.- Тошкент “Фан” . 2008.

2.Гринькевич.А.А. Дисс. “Алгоритмические упражнения по русскому языку как средство формирования орфографических навыков учащихся.- Дисс.канд. фил. Наук.- Самара .2007.

3.Тохтахужаева М. Х. и др Русский язык. Учебник для 3 класса школ Узбекистана с русским языком обучения. – Ташкент, 2017.320. С.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI DUNYOQARASHINING SHAKLLANISHIDA MATEMATIKA FANINING AHAMIYATI

Muxammadxanova Maftuna Maqsud qizi,
NamDU 1-bosqish talabasi
Abdurahmanov Bahrom Sobitovich
NamDU, katta o'qituvchi

***Annotatsiya:** ushbu maqolada boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilariga mintal arifmetika dasturidagi belgilangan amallarni o'rgatish orqali ularning dunyoqarashini, mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish haqida ma'lumotlar berilgan.*

Mamlakatimiz mustaqillikning dastlabki yillaridanoq ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy tang holiga qaramay, bor kuch va g'ayrati bilan eng katta e'tiborni yoshlarga, ularda ta'lim-tarbiyaning mukammal bo'lishiga qaratadi. Bu yo'lda esa qisqa muddat mobaynida juda ko'p ezgu amallar bajarilib, buni davom ettirilmoqda. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o'z nutqida shunday deydi: "Dunyo shiddat bilan o'zgarib, barqarorlik va xalqlarning mustahkam rivojlanishiga raxna soladigan turli yangi tahdid va xavflar paydo bo'layotgan bugungi kunda ma'naviyat va ma'rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga yetishga intilishiga e'tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir". Bularning bari, avvalo, muqaddas Vatanimiz, xalqimizning buyuk kelajagini bunyod etish yo'lida yoshlarni har tomonlama kamolga yetishidek vazifalarning amalga oshishi yo'lida ko'zlangan maqsaddir.

Bu borada, ayniqsa, ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar beqiyosdir. Hozirgi kunda bolalarning maktabgacha ta'lim va boshlang'ich ta'lim yoshidanoq ularga mustahkam va puxta bilim berish dolzarb mavzu - davlat siyosati darajasiga olib chiqildi.

Chindan ham, boshlang'ich ta'lim - ta'lim poydevori. Xalqimizda bola boshidan degan hikmat bor. Har bir yosh avlodning uning bolaligidanoq kamolga yetish yo'lidagi boshlang'ich fundamental poydevorining mustahkam bo'lishi, albatta, eng muhim ahamiyatli masala hisoblanadi.

Boshlang'ich ta'limning asosiy maqsadlaridan biri har bir o'tilajak fanlarning dastlabki tushunchalarini o'quvchilar ongiga singdirish, ularda ongli fikrlashning

ilk bosqichlarini rivojlantirishdan iborat. Ayniqsa, o'quvchilar dunyoqarashining kengatishi, ongli va mustahkam fikrlash malakalarini shakllantirishda matematika fani alohida ahamiyatga ega. Chunki matematika fanini bilish kishilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantiribgina qolmay, real hayotda ham narsa va hodisalarga nisbatan o'zining ongli munosabatini bildirishda beqiyos hissasini qo'shadi. Matematika bilan shug'ullanuvchilarning xotirasi ham mustahkam bo'lib, abstrakt fikrlash, tafakkur qilish qobiliyatiga ega bo'ladilar. Bundan tashqari u kishilarda mehnatsevarlikni ham uyg'otadi. "Matematika bilan shug'ullanish faqat xotira va tafakkurni shakllantirib qolmay, balki bolalarning mehnat tarbiyasi maktabi ham bo'ladi. U mehnat qilishga odat qilishni va mehnatga ehtiyojni tarbiyalash bo'yicha doimiy sistemali ishlash uchun material beradi, tafakkur intizomini va mehnatni aniq tashkil etishni, fikrning bir joyga to'planishini, aniqlikni talab qiladi".

Bu sohada esa, avvalo, boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematika faniga nisbatan muhabbatni uyg'otish, ularni bu fanga qiziqтира olish juda muhim. Bular o'qituvchidan ham katta mashaqqatni talab etadi. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari eng so'nggi pedagogik texnologiyalar, yangi pedagogik metodlardan keng ko'lamda foydalanib, o'quvchilarni darsga jalb etish va fanga qiziqtirishga muvaffaq bo'ladilar.

Bugungi kunda o'quvchilarning juda qiziqqon, har narsaga intilivchan va tez o'zlashtirib olishga layoqatli ekanini hisobga olib, ularni matematika faniga qiziqtirish maqsadida matematikaning qiziqarli matematika va, qolaversa, mental arifmetikasi singari tarmoqlaridan ham ta'lim berib borish maqsadga muvofiq bo'lar edi deb o'ylayman. Chunki yuqorida ta'kidlaganimizdek, matematika fanini bilishning amaliy hayotdagi roli juda ham katta ahamiyatga ega.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun rejalashtirilgan ish dasturlaridan chiqmagan holda ularni fanga jalb etish, ongli, mustahkam va tez hisoblash malakalarini shakllantirish maqsadida hech bo'lmaganda bir haftada ikki marotaba matematika darslarining o'n daqiqasi mental arifmetika yoki qiziqarli matematika ta'limotlaridan tushunchalar berib borish mumkin.

Mental arifmetika o'zi nima? So'nggi yillar oralig'ida paydo bo'lgan bu tushuncha matematik murakkab amallarni qisqa muddat mobaynida qulay usul bilan tez hisoblash yo'llarini o'rganuvchi matematikaning bir tarmog'i hisoblanadi. Mutaxassislar fikricha, mental arifmetika bilan shug'ullanish 4 yoshdan 16 yoshgacha bo'lgan bolalar uchun aql mashqi dasturi sanaladi. Demak, boshlang'ich sinf o'quvchilarida buni qo'llash ayni muddao.

Mental arifmetika - bu yuqori sifatli dastur bo'lib, matematik amalni miyada kalkulyatordan ham tezroq hisoblashni o'rgatadi hamda u o'quvchilarda quyidagi malakalari rivojlantirishga yordam beradi:

- diqqatni jamlash;
- tasviriy xotira;
- ijodiy fikrlash;
- tinglash va kuzatuvchanlik;
- tasavvur qilish;
- mantiq;
- analitik fikrlash.

Ushbu dastur bo'yicha o'quvchilar nafaqat matematikani bilish, yuqoridagi xislatlarga ega bo'lishdan tashqari boshqa fanlarni ham o'zlashtirishda muvaffaqiyatga erisha olishlari mumkinligi, o'zlariga ishonuvchanlik qiyinchiliklarga bardoshli qilib tarbiyalanishlari ko'zda tutiladi.

Hozirgi globallashuv zamonida atrofda chalg'ituvchi omillar ko'p bo'lganligi tufayli bolalarning o'qishga qiziqishi qiyin bo'lib ormoqda. Ayni shu muammoni bartaraf etishda mental arifmetika katta yordam bera olishi mumkin.

Biroq, mental arifmetikani o'zlashtirish o'quvchilarning dars soatlarida belgilab qo'yilgan vazifalaridan ortib, ularda ortiqcha zo'riqishga sabab bo'lmaydimi, degan savol tug'ilishi tabiiy. Hozirgi kunda bolalar maktabgacha ta'lim muassasalarida tahsil olishmoqda. U yerdan esa juda ko'pchiligi harlarni tanib, eng sodda matematik amallarni bajara olish malakasini o'zlashtirib boshlang'ich ta'limga kelishmoqda. Shunday ekan, menimcha, ularga ruhiy

zo'riqishga olib kelmagan holda oz-ozdan qo'shimcha bilimlarni ham berib borish mumkin deb o'ylayman.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarga dastlabki ta'limni berish jarayonidayoq ularning dunyoqarashini kengaytirish, xotirasini mustahkamlash, ongli, ijodiy, analitik fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, tasavvur doirasini boyitish, diqqatni jamlash, tinglash va kuzatuvchanlik singari xususiyatlarni oshirish singari omillarga alohida e'tibor qaratish lozim va ularni maqsadli ravishda amalga oshirib borish darkor. Chunki o'quvchilarda yuqoridagi xususiyatlarning taraqqiy etishi ularda hayotiy faoliyatlarida ham ilg'or bo'lishlariga poydevor bo'ladi. Zero, yurtning buyuk kelajagini bunyod etish yoshlarning bevosita faoliyatiga bog'liq.

Adabiyotlar:

1. Sh.Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko'taramiz. Toshkent. "O'zbekiston". 2018-yil.
2. N.U.Bikbayeva, R.I.Sidelnikova, G.A.Adambekova. Boshlang'ich sinflarda matematik o'qitish metodikasi. Toshkent. "O'qituvchi". 1996-yil.
3. M.E.Jumayev. Matematika o'qitish metodikasidan praktikum. Toshkent. "O'qituvchi" 2004-yil.

BOSHLANGICH SINFLAR MATEMATIKA DARSLARIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

Usmonova Mohira Axmedovna,
boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi
Uchqo'g'on tumanidagi 38 –DIUM

Annotatsiya: maqolada boshlangich sinf matematika darslarida o'qitishning zamonaviy shakllari bayon qilingan va ta'lim samaradorligini oshirish metodikasi keltirilgan.

Kalit so'zlar. shakl, jarayon, ta'lim sifati, mustaqil ish, mezon, zamonaviy dars, matematika.

Аннотация: в статье приведена классификация современных форм обучения, которые являются составной частью методической системы преподавания математических дисциплин.

Ключевые слова: форма, процесс, качество, обучения, самостоятельная работа, критерий, математика.

This article provides a scientific basis for improving the quality of education through the use of a classification of modern forms of training in the process of teaching mathematics.

Key words: form, process, quality, modern training, teaching mathematical disciplines.

Ta'lim jarayonini pedagogik va modulli o'qitish texnologik tamoyillari

hamda zamonaviy dars shakllari asosida tashkil qilish bugunning dolzarb masalalaridan biriga aylandi.

Dars ta'limning asosiy tashkiliy shakli hisoblanadi, u doimiy o'quvchilar tarkibi bilan qat'iy tartibda uyushtiriladigan va aniq maqsadga yo'naltirilgan didaktik tadbir bo'lib, ma'ruza, amaliy mashg'ulot, seminar, laboratoriya, mustaqil ish va mustaqil ta'lim kabi- lardan iborat bo'ladi.

Ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya sohasining boshlang'ich asosi dars bo'lib, hozirgi paytda pedagogikada zamonaviy dars tushunchasi tez-tez tilga olinmoqda. Zamonaviy dars, o'zi qanday dars? degan savol tug'ilishi tabiiy. Pedagogik adabiyotlarda zamonaviy darsning quyidagi mezonlari ko'rsatiladi:

- dars o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan, pedagog va o'quvchining o'zaro faol muno- sabatlariga asoslangan bo'ladi;

- dars jarayoni tabaqalashtirish va shaxsiy qobiliyatlariga yondashuv asosida amalga oshiriladi;

- dars o'quvchining yuqori darajadagi qiziqishi, xohishlari, aqliy faolligi, muvaffaqiyatga erishuviga qaratiladi;

- dars o'quv materialini mazmuniga ko'ra turli uslublar, vositalarga suyanadi;

- o'quvchining aqliy faoliyatini faollashtirishga e'tibor qaratiladi;

- o'quvchi shaxsiyatini rivojlantirishga, birinchi navbatda, o'quvchining o'zini-o'zi boshqara olishiga qaratilgan mexanizm to'liq ishga solinib, shu orqali uning bilimiga bo'lgan qiziqish va xohishi ortadi;

- sifati va samaradorligini ta'minlovchi nazorat turlaridan foydalaniladi;

- vaqtdan unumli va maqsadli foydalaniladi;

- o'quv materialini osonlik bilan yenga olishga e'tibor qaratiladi;

- nazariya va amaliyot o'zaro bog'lanishda talqin etiladi.

Zamonaviy darslarga qo'yilgan bu mezon va talablar barcha ta'lim turlarida

ham o'zining ahamiyatini yo'qotmaydi.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida dars samaradorligini oshirishda muammoli ta'lim usullari haqida to'xtalamiz.

Muammoli vaziyat - bu murakkab ziddiyatli sharoit bo'lib, mashg'ulot paytida muammoli masalalarni qo'yish yo'li bilan yaratiladi, bunda mazkur masalani to'g'ri baholash va yechish uchun o'quvchilarning faol bilish amaliyoti talab etiladi. Muammoli masala ziddiyatlarni o'z ichiga oladi va ma'lum bo'lgan bilimlarni aytib berishni emas, balki fikrlashni, qiyoslashni, izlashni, yangi bilimlarga ega bo'lish yoki avval olingan bilimlarning qo'llanilishini talab etadi.

Muammolarning murakkablik darajasi, xarakteri o'quvchilarning tayyorgarligiga, o'rganilayotgan mavzuga va boshqa holatlarga bog'liq bo'ladi.

Muammoli masalani yechish va muammoli savollarga javob berishni o'qituvchi amalga oshiradi. O'qituvchi nafaqat ziddiyatni hal qilishi zarur, balki murakkab hodisalarni bilishning dialektik usullaridan kelib chiqqan holda aqliy faoliyat usullarini namoyish etishi, uning mantig'ini, metodikasini ham ko'rsatib berishi zarur. Bu, albatta, birmuncha vaqtni talab etadi, shuning uchun o'qituvchidan o'quv materialini tanlab olish va ma'ruza senariysini tayyorlash bo'yicha avvaldan tayyorgarlik ko'rilmovchi taxminiy ishlarni amalga oshirish talab etiladi.

Umumiy ko'rinishda quyidagi bosqichlar bo'lishi mumkin:

-matematikaning konsentrlar bo'yicha mantiqiy negizlarini tashkil etuvchi asosiy tayanch materiallarni tanlab olish va tahlil qilish;

-konsentrlar bo'yicha asosiy muammolarni tanlab olish va ularni muammoli vaziyatlarga aylantirish;

-konsentrlar bo'yicha har bir muammoli vaziyatni yechish mantig'i va metodikasini o'ylab topish;

-barcha konsentrlar bo'yicha darslar mazmunini bir butun bilimlar tizimiga keltirish va uni metodik jihatdan ta'minlash;

-konsentrlar bo'yicha o'quv materialining mazmuniga va bayon etilish metodikasiga tuzatishlar kiritish va so'nggi variantini tayyorlash.

O'quvchilar muammoni yechishda: muayyan masala bo'yicha o'z bilimlarini, prinsip va ish tartiblarini yoki nazariyani qo'llagan holda muammoni yechishni, ijtimoiy va kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Demak, muammoli o'qitish metodikasi jamoaviy hisoblanar ekan, u holda bu uning samaradorligini yanada oshiradi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash lozimki, matematika fanlarini o'qitishning metodik tizimli tarkibiy qismi sanalgan muammoli o'qitish metodikasi o'qitishning ta'lim jarayonida to'g'ri qo'llanilsa, ta'lim sifatini kafolatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yoldoshev J.G., Usmanov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. Qo'llanma. -T.: "O'qituvchi", 2004.
2. Tojiyev M., Ziyomammedov B. Pedagogik texnologiyani ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbigi va uning barkamol avlod fazilatlarini shakllantirishdagi o'ri. Monografiya. -T.: "MUM- TOZ SO'Z", 2010. - 214 b.
3. Izetayeva G. Matematika fanini o'qitishda interfaol usullardan foydalanishning ahamiyati. Xalq ta'limi №6. 2015 40-46.
4. Raximov B.H., Mavlyanov A., Choriyev V., Abdalova S., Temirova N.S. Pedagogik texnologiyalar sxemalarda//O'quv qollanma. - T.: OO'MKHTRM, 2009. - 124 b.

ЎҚУВЧИЛАР ОНГИДА ТАБИАТНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШ МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

*Йўлдошев Дилшоджон,
Қўқон ДПИ ўқитувчиси*

Аннотация: ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларини она тили, ўқиш, меҳнат, табиатга доир олган назарий билимларини она табиат бойликлари ҳақида қандай йўللار билан амалга ошириши мумкинлигини атрофлича очиқ беришга ҳаракат қилинган.

Аннотация: в данной статье написано о возможных методах реализации знаний учеников полученных на уроках родного языка, чтения, труда и природоведения о полезных ископаемых природы.

Annotation: On this article it is given to open thoroughly how ways of learning mother tongue, reading subject, labour subject, nature subject and knowledge of elementary pupils on this subjects and to increase natural resources in which ways.

Ҳукуматимиз ўсиб келаётган ёш авлодга янги таълим-тарбия бериш билан бир қаторда, уларни ўзи ўсиб улғаяётган маҳалладан бошлаб, Ватанимиз табиий бойликларини кўпайтириш, бу табиий бойликларни муҳофаза этишга ўргатиш биз педагогларнинг асосий вазифаларимиздан бири бўлиб келмоқда. Бошланғич синфларни атроф-муҳит билан таништириш

орқали табиатни муҳофаза қилишга ўргатиш, дарс ва дарсдан ташқари ишлар жараёнида амалга оширилади. Давлат таълим стандартига мувофиқ биринчи синфда атроф-олам билан таништириш, ўқувчиларни табиатни севиш, уни эҳтиёт қилиш, табиат бойликларидан оқилона фойдаланишга ўргатишдан иборатдир. Биринчи синф ўқувчилари хонаки ўсимликларни парвариш қилиш, тагини юмшатиш, ўсимлик барглари аратиш, боғ ўсимликлари, сабзавотлар, уй ҳайвонларини парвариш қилиш, табиатдаги мавсумий ўзгаришлар, синф хонасидаги ўсимликларнинг ривожланиш шароити, мактаб олди участкасидаги ва мактаб атрофидаги ўсимликларга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, жонли бурчакдаги парранда ва ҳайвонларни парвариш қилиш, маҳалладаги кўкаламзорлаштириш ишларида фаол иштирок этиш замирида табиат гўзаллигини эҳтиёт қилиш каби кўникма ва малакаларни эгаллашлари учун замин бўлади. Табиатни муҳофаза қилишга ўргатиш биринчи синф ўқувчиларининг атрофидаги ҳаёт, табиий ҳодисалар ҳақидаги тушунчаларини бойитиш, уларни табиат моддий бойликларидан эҳтиёткорона фойдаланиш хусусидаги ахлоқий тажрибаларини бойитиш, ўрни бўшаб қолган табиий бойликларнинг ўрнини тўлдириш каби ларни ўз ичига олиш билан бирга, табиатга ғамхўрона муносабати, жонажон ўлка ва она табиатга муҳаббати ортади. Бу эса болаларда жонажон она-табиат ҳақидаги билимларини янада бойитади. Ўқитувчи машғулотларда суҳбат, кўрсатмалилик, мустақил ишлардан унумли фойдаланиши зарур. Масалан, “Атрофимиздаги даланинг кўриниши қандай? Сиз кўриб турган табиатда қандай ўсимликлар бор? Боғда, полиз майдонларида ҳозир қандай ишлар олиб борилмоқда? Табиат ҳақида, ҳайвонлар ҳақида қандай шеър, ҳикоя ва эртаклар биласиз?”, каби топшириқларни мунтазам равишда бериб боради. Бу усуллар ўқувчиларнинг билим ва малакаларини янада кенгайтишига олиб келади. Шунингдек, синфда таниқли шоир ва олимларнинг табиатга оид шеър, топишмоқ, қизиқарли ҳикояларини тўплаш, синфдан ташқари ўқиш жараёнида материаллардан фойдаланиш жуда яхши натижа беради.

Масалан,ўқитувчи теварак атроф билан таништириш бўйича машғулотнинг 1-2-3-вариантларини, 18-25 машғулотларни уюштирган болаларга меҳнат дарсида рангли қоғозлардан дарахт ва ўсимликларнинг куздаги кўриниши ҳақида ҳар хил аппликациялар тайёрлаш,кузги узум ,олма,беҳи ва бошқа мевалвр кўринишига бахмал қоғозлардан иллюстрациялар тайёрлаш, терак, тол, чинор, қайрағоч, узум, олма, нок дарахтларининг баргларида гербарийлар тўплаш каби топшириқларни бажартириш лозим. Биринчи синф ўқувчиларининг табиатни муҳофаза қилиш хусусидаги билим,кўникма малакаларини янада ривожлантириш мақсадида юқори синфларда ташкил этилган “Ёш боғбонлар”, ”Ёш парранда боқарлар”, ”Ёш гулчилар”, ”Табиат чекмасин азият” тўғраклари фаолияти билан яқиндан таништириш мақсадга мувофиқдир. Ўқувчиларга табиат бойликларига доир қисқа метражли диафилмлар, телекўрсатувларнинг намоиш қилиниши, экологик тарбия берувчи ўйинлар болаларда она табиат бойликларига бўлган меҳр-муҳаббат туйғулари, билимларини янада кенгайтиришида, баркамол инсон бўлиб етишларида катта имкониятлар яратади.

Болаларни бошланғич синфдан бошлаб жонажон она - табиатни севиш, уни муҳофаза қилишларида фаол қатнашишларини ташкил қилиш учун оналар билан яқиндан ҳамкорлик қилиниши яхши самара беради.

Хулоса қилиб айтганда, ўқувчиларни 1-синфданок экологик олам билан таништиришни бундай усуллар билан амалга ошириш болаларнинг табиат ҳақида олаётган билимларини янада чуқурлаштиришга олиб келади. Болаларга кичик ёшданок табиатни севиш,уни ардоқлашга ўргатиш ўқувчиларни табиат ҳақидаги билим ва малакаларини янада ривожлантиради. Шу билан бирга, бошланғич синф ўқувчиларида табиат ҳақида аниқ тасаввур,идрокнинг ҳосил бўлишини осонлаштиради,материални онгли ўзлаштириш, табиатни севиш, авайлаб-асрашга бўлган қизиқишларини ривожлантиради.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ходжибаева Саодат,
учительница начальных классов
средней общеобразовательной школы № 10
Янгикурганского района

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования некоторых форм внеклассной работы по русскому языку в целях формирования представлений о грамматике и развития речи.

Внеклассная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, одной из форм организации различных видов деятельности школьников во внеурочное время. Внеклассная работа позволяет сочетать разные виды деятельности младших школьников: трудовую, игровую, познавательную, коммуникативную. Такая работа обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка, а именно позволяет расширить и углубить знания школьников, закрепить приобретенные на уроках навыки и умения, развивать способности детей. Ценность внеклассной работы в том, что она ненавязчиво пробуждает интерес к учебному предмету, так как ее содержание, методы и организационные формы менее регламентированы, чем в учебном процессе, она дает возможность построить работу интересно, удовлетворить потребности каждого ребенка в активности, самостоятельности, в общении со сверстниками, что не всегда удается им на уроках.

Внеклассные занятия в своей работе я ориентирую в основном и на программу по грамматике и правописанию (а в связи с этими разделами – и на развитие речи). Они обычно проводятся в виде так называемых «часов занимательной грамматики» и предполагают закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов.

С организационной стороны в работе нашего кружка занимательной грамматики выделяются три части:

- 1) игровая часть (решение грамматических задач);
- 2) теоретическая часть (обобщение учителя или учащихся);
- 3) практическая часть (подготовка материалов для проведения грамматических игр, стенгазет и т.п).

Продолжительность кружка занимательной грамматики с учетом возрастных особенностей и возможностей младших школьников может составлять 30-35 мин. Из этого на игровую часть отводится обычно 15-20 мин., в среднем 5 мин. уделяется выводам и обобщениям, и от 10 до 15 мин. учащиеся занимаются практической работой (делами кружка).

Часто я провожу внеклассную работу с опорой преимущественно на развитие речи. Здесь работа идет в основном над словом, конструированием и переконструированием предложений. Значительное внимание, естественно, уделяют развитию связной речи (устной и письменной). Пересказы, сочинения разных жанров, заучивание наизусть, письмо по памяти выступают на таких занятиях ведущими видами работы.

Использование всех рассмотренных форм работы во внеурочное время, использование игровых способов обучения, элементов драматизации, опыта личного творчества учащихся, порождает у детей естественное желание узнать как можно больше нового из области русского языка.

Практика моей работы показывает, что правильно организованная внеклассная воспитательная деятельность дает возможность отвлечь детей от улицы, поднять качество учебно-воспитательного процесса, служит средством развития познавательной активности, кругозора и интересов школьников, а так же является стимулом к заинтересованности учебным материалом, в частности, материалом непосредственно связанным с русским языком.

С первого класса начинаю изучать с детьми природу родного края. Здесь экскурсия занимает первое место. Она расширяет кругозор ребят. Дети узнают о прошлом и настоящем родного города и его окрестностей, что помогает сформировать у них чувство патриотизма. Особое внимание уделяю экскурсиям – походам, потому что они способствуют воспитанию у детей доброты, чуткости, отзывчивости. Ведь самое главное в детях: отзывчивость, любовь ко всему живому, сострадание к ближнему – закладывается в детстве.

Походы в горы сопровождаются костром. Проводятся различные конкурсы, дети поют, играют. Позже подводят итоги соревнований, победители получают призы.

После таких экскурсий у ребят надолго остаются в памяти неизгладимые впечатления. По свежим следам предлагаю детям свои мысли высказать в сочинениях. По желанию учащихся можно творчески оформлять сочинения – сделать рисунки.

Провожу интересную подготовительную работу к сочинениям. Причем не на уроках, а именно во внеклассной деятельности.

1. Вместе с детьми провожу экскурсии в поле, на луг, водоем, краеведческий музей и т.д. Таким образом, еще пополняю знания детей, приобщая их к природе.

2. Провожу утренники, праздники, выставки, непосредственно связанные с темой предстоящего сочинения. После этого пишутся сочинения. Окончив работу, ученики с интересом обсуждают написанное и делают

соответствующие выводы. Организованная в такой последовательности работа позволяет раскрыть творческие способности детей, расширить словарный запас. Кроме того, такая деятельность способствует общению друг с другом, формированию чувства ответственности за своего товарища.

Для некоторых детей минутки творчества стали началом серьезного увлечения поэзией. Школьники замечают и ценят богатство и неисчерпаемые возможности русского языка, незаурядно выражают свои мысли и чувства. Все это происходит наравне с совершенствованием грамотности. Помимо эмоциональной вовлеченности и страстной заинтересованности, сочинительская деятельность позволяет затронуть ребячьи души, дает возможность многосторонне раскрываться каждому ребенку. Минуты озарения молниеносны. Никогда не упрекаю детей в том, что что-то не так у них получилось. Стараюсь в каждой работе найти интересное предложение, словосочетание, меткое слово. Во время весенней экскурсии в парк, ребята, полюбовавшись первыми цветами и внимательно рассмотрев их, сочинили трогательные стихотворения. Сочинение стихотворений о родном крае – это воспитание любви к своей малой Родине, воспитание гордости за свой край и народ, любви к природе и бережного отношения к ней.

Минутки творчества, в частности сочинительскую деятельность, можно использовать не только на любом уроке, но и при организации и проведении любого внеклассного мероприятия.

В 2017 году организовала *кружок «Юные журналисты»*. В кружке занимаются ребята второго класса. Особенностью является то, что в курсе рассматриваются вопросы, касающиеся не только культуры, правил общения, основы журналистики, но и показывается богатство и красота родного (русского) языка.

Творческий подход, использование различных методов работы позволяют привлекать внимание детей, стимулировать участников к активной деятельности в кружке.

Вместе с учениками периодически выпускаем стенную газету. Проводим выставки детских творческих работ. Газета дает возможность лишний раз поработать учителю и над повышением грамотности, и над расширением кругозора, памяти, внимания, мышления учеников, а так же служит средством заинтересованности предметом, конкретно, русским языком.

Нужно заметить, что внеклассная работа в 1 и 4 классах имеет существенные отличия. В 4 классе осуществлять внеклассную деятельность намного проще, так как дети имеют представления о разных видах внеклассной деятельности, а вот первоклассники таких представлений не имеют. Однако уровень заинтересованности и в 1, и в 4 классах практически одинаковый.

Первый класс особый – это период, когда ребенок должен вступить в школьную жизнь, чтобы при этом у него сложилось положительное отношение к процессу обучения. Поэтому и внеклассная работа должна носить яркий, занимательный, игровой характер (так как игра в данном возрасте все еще выступает на первом месте). В связи с этим в первом классе был проведен ряд экскурсий в природу, цель которых привитие любви к природе, всему живому; развитие творческого мышления, речи, культуры общения и поведения; создать условия для заинтересованности русским языком в дальнейшем через выполнение творческих работ.

Экскурсия дает возможность не только активно общаться друг с другом, но служит еще и средством развития речи. Наши экскурсии сопровождались большим количеством загадок, стихотворений, рассказов (во время экскурсии), игр. Дети ближе знакомились друг с другом, постепенно показывали, раскрывали свое отношение к окружающей действительности, товарищам; раскрывали свои способности и интересы. После экскурсии мы обсуждали все увиденное нами, а затем ребята самостоятельно придумывали рассказы, стихотворения, истории, а некоторые рисовали картинки к ним.

Вообще экскурсия дает возможность для проведения различных продуктивных форм работы с детьми. Это и сочинения, и составление бесед, рисование, составление кроссвордов и ребусов, анализы и разборы слов (происхождение, произношение и т.п.). Все это выступает довольно эффективным средством развития устной связной речи. Да и детям такая работа нравится. Ребята с удовольствием шли навстречу и выполняли все, что от них требовалось.

В 4 классе - выпуск календаря, («Занимательный календарь». Тема: Устаревшие слова), который привлек к себе большое внимание, в значительной мере от того, что подобное ранее не делалось в классе, да и само содержание было занимательным. Интерес ребят был настолько велик, что они предложили следующий выпуск сделать самим с небольшой помощью учителя.

Было проведено мероприятие в виде «соревнования» «Ярмарка» целью, которой стала систематизация знаний, накопленных у учащихся, позволила отметить ребят более грамотных, знающих и интересующихся предметом. Кроме того использование различных методов работы позволили вовлечь и детей пассивных на уроках. Нужно заметить, что обстановка доброжелательности и непринужденности имели большое значение для творческой работы детей. Так, некоторые ребята продемонстрировали перед нами собственные работы: стихотворения и истории собственного сочинения. Проводимое мероприятие предполагало еще формирование у детей навыков самостоятельного анализа и работы с литературой. Так как, чтобы успешно участвовать, необходимо было повторить ряд тем. В «Ярмарке» были использованы задания на развитие памяти, мышления, воображения, а так же были включены задания, требующие анализа и объяснения. Ребята успешно со всеми заданиями справлялись. Каждый старался правильно, связно составлять свой ответ. По окончании праздника дети высказывали пожелания провести что-нибудь подобное. А нам «Ярмарка» дала возможность

ВЫЯСНИТЬ:

- 1) насколько высок уровень воспитанности каждого ученика;
- 2) уровень речевой культуры;
- 3) культуры общения;
- 4) знание русского языка;
- 5) творческих и индивидуальных особенностей детей.

Хотелось бы еще отметить важное значение проводимого в классе праздника «День именинника». Это праздник, который ждет каждый ребенок с нетерпением. «День именинника» - это праздник, во время которого весь класс создает «портрет» «виновника» торжества: каких успехов удалось достигнуть за год, чему научился, что преодолел, т.е. в чем «возрос» ребенок, тем самым создавая стимул и мотивизацию на следующий год. Связь этого праздника с русским языком в том, что поздравляя именинника, дети учатся связно высказывать свои пожелания, учатся «конструировать свою речь», делать ее правильной и красивой.

Литература:

- 1.Ладыженская Т.А. «Речь. Речь. Речь». М. «Педагогика» 2013 г.
- 2.Ладыженская Т.А. «Речевые секреты» М. «Просвещение» 2012 г.
- 3.Львов М.Р. «Речь младших школьников и пути ее развития». М. «Просвещение» 2012 г.
- 4.Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». М. «Просвещение» 2019 г.

III-ШЎБА: ЎРТА ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯ ВА ИНТЕГРАЦИЯДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

XALQ IJODIYOTINI O'RGANISHDA "MAKTAB REPERTUARI: MUSIQIY TA'LIMDA INOVATSION YONDASHUV"ELEKTRON DASTURIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

*Imyaminjon Qirg'izov,
nomzodi, dotsent*

*Farg'ona davlat universiteti pedagogika fanlari
Sultonov Akmaljon Normuhammatovich,
Namangan davlat universiteti musiqa va san'at
magistratura yo'nalishi 1-kurs magistranti*

Annotatsiya: ushbu maqola "Maktab repertuari: musiqiy ta'limda innovatsion yondashuv" nomli elektron ta'lim resursidan foydalanib, umumta'lim maktablari musiqa madaniyati darslari sifat va samaradorligini oshirish bo'yicha berilgan tavsiyalarni dars ishlama misolida ochib berilgan.

Annotatsiya: в этой статье рассказывается, как повысить качество и эффективность уроков музыкальной культуры в общеобразовательной музыкальной школе с помощью электронного образовательного ресурса «Школьный репертуар: инновационный подход к музыкальному воспитанию».

Annotation: this article describes how to improve the quality and effectiveness of general music school music culture lessons by using an electronic educational resource called "School repertoire: innovative approach to musical education."

Bugungi kunda o'quv jarayonini barcha jabhalarida zamonaviy elektron axborot texnologiyalarining kommunikasion resurslari dasturiy jihozlash vositalarining keng imkoniyatlarda foydalanish zamon talabidir. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da belgilangan "o'quv-uslubiy majmualarning hamda ta'lim jarayoni didaktik va axborot ta'minotining yangi avlodini ishlab chiqish" natijasida "ta'lim oluvchilarning ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashning va ma'rifiy ishlarning samarali shakllari hamda uslublarini ishlab chiqish"²² ga erishish hamda "Davlat Ta'lim Standarti"da belgilangan "musiqa madaniyati ta'limining yangi mazmun mohiyatini yosh avlod tarbiyasida milliy musiqiy merosimizga vorislik qilaoladigan, umumbashariy musiqa boyligini idrok eta oladigan madaniyatli inson darajasida voyaga etkazishni nazarda tutadi"²³. Bunda o'quvchilar musiqa san'atini

²² "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" 463-I-son. 29.08.1997

²³ "Davlat ta'lim standarti". VM.1999 y.16.08. 390-son qarori

butun nafosati bilan o`rganishlari, ommaviy musiqa faoliyatlari: musiqani badiiy idrok etish, yakka va jamoa bo`lib kuylash, musiqiy iqtidorni shakllantirish orqali ijodkorlik malakalarini rivojlantirish, jahon xalqlari musiqa durdonalarini tanishtirish bilan birga millatlararo totuvlik va hamjihatlik tuyg`ularini tarkib topdirishda innovasion yondashuv orqali ta`lim-tarbiya berish asosiy maqsadi hisoblanadi. Quyida muallif S.Begmatovning 6-sinflar uchun musiqa darsligining I-chorak 3-dars mavzusi “Mumtoz ashula” bir soatlik dars ishlanma misolida ochib berilgan.

Darsning maqsadi: a) *ta`limiy maqsad:* o`quvchilarda mumtoz ashulalar haqida tushuncha hosil qilish, “Guluzorim” ashulasini misolida mumtoz ashullarning o`ziga xos jihatlarini o`rgatish

b) *tarbiyaviy maqsad:* o`quvchilarni mumtoz ashula asosida ijodkorlikka yo`naltirish.

c) *rivojlantiruvchi maqsad:* o`quvchilarni musiqiy bilimini oshirish, mumtoz ashula ijrochilik malakasini shakllantirish.

d). *Kommunikativ kompetensiya:* hamkorlikda kuylash va ishlash jarayonida jamoa hamda guruh a`zolari fikrini tinglay bilish, hurmat qilish.

Dars turi: yangi tushuncha va bilim beruvchi.

Dars jihozi: darslik, darsga doir ko`rgazma, DVD disklar, video proektor, kompyuter, musiqa cholg`u asbobi, fortepiano.

Dars usuli: aralash, interfaol, savol-javob.

Darsning vaqt taqsimoti:

	Dars taqsimoti	Belgilangan vaqt
	Tashkiliy qism	3
	O`tilgan mavzuni so`rash	7
	Yangi mavzu bayoni <i>Qo`shimcha adabiyotdan foydalanish</i>	10
	Musiqa tinglash	12

	Darsni mustahkamlash	
	Kuylash	8
	Uyga vazifa	2
	Baholash	3

Darsning borishi:

I.Tashkiliy qism: salomlashish, davomatni aniqlash, darsga tayyorgarlikni tekshirish, kirish suhbat.

**II. Uy vazifasini so`rash:** (6-sinf I-chorakdagi 1-2 dars mavzulari misolida) “**Testlar jangi**” interfaol o`yin metodi. Bunda avvalgi dars mavzusi yuzasidan o`quvchilarga testlar tayyorlab kelish topshiriq etib berilib, tayyorlab kelingan test kartochkalari o`qituvchi tomonidan yig`ib olingach, test tayyorlagan o`quvchilar oxirigi parta qatoriga kelib turib oladilar. Fan o`qituvchisi tomonidan test ijodkorlariga mazkur testlarni tayyorlaganliklari uchun tashakkur tariqasida “1 ball”dan rag`bat balli beriladi. Testlar belgilangan vaqt taqsimoti bo`yicha navbatma-navbat 10-15 tachasi o`qib eshittiriladi. Har bir o`quvchidan faqatgina qo`l ko`targandan so`ng to`g`ri javob berish natijasida bir qadam oldinga yurish imkoniyati borligi, qo`l ko`tarmasdan aytilgan javob egasi tartibni buzganligi uchun garchan to`g`ri javob bergan bo`lsada bir qadam ortga qaytishiga sabab bo`lishi uqtiriladi. Bundan tashqari, “Testlar jangi” interfaol o`yin metodida o`rindiqlarda o`tirgan o`quvchilar ham ishtirok etayotgan o`quvchilar 3 soniya ichida javob berolmagan taqdirda javob berishliklari va to`g`ri javob uchun “1”balldan ball olishliklari, qo`l ko`tarmasdan yoki tartibsizlikka sabab bo`lgani tufayli bitta o`yin navbati miqdorida o`yindan chetlanishliklari mumkinligi eslatib o`tiladi²⁴.



RAG'BAT BALI NAMUNASI

O`qituvchi:

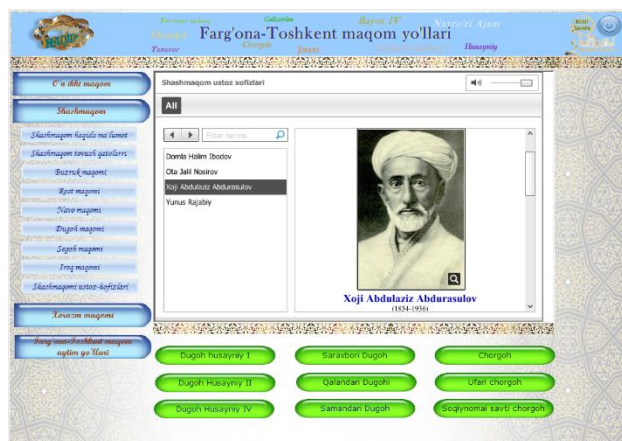
²⁴ I.Qirg`izov, A.Sultonov.“Maktab repertuari: musiqiy ta`limda innovatsion yondashuv” Farg`ona 2019 yil.31-bet

cholg'ularida ijro etiladi. Xalq orasida "Guluzorim" ashullasi ham o'ziga xos ommalashgan ashullalardan hisoblanadi²⁵.

Navoiyning "Etmish meni" radifli she'riga Hoji Abdulaziz Abdurasulov bastalagan ashullaning asosiy misralari orasida "guluzorim, voyey, rahm ayla nigorim" kabi "Gul yuzli"ga qaratilganligi sababli hitobiy jumlar takrorlanib o'qilganligi uchun "Guluzorim" deb nomlangan.

Shoshmaqomdagi Rost maqomi tarkibidagi Savti Ushshoq sho'basi asosida yaratilgan mazkur asar $\frac{3}{4}$ o'lchovli harakatchan taronalar usulida, G-dur tonalligida ijro etiladi. Turli yillarda "Guluzorim"ni O.Imomho'jayev, O.Alimahsumov badiiy ta'sirchan tarzda ijro etganlar. Bundan tashqari "Guluzorim"ni cholg'u kuyi sifatida ham ijro etiladi²⁶.

O'qituvchi: *Elimiz suygan mashhur hofiz Xoji Abdulaziz Abdurasulov hayoti va faoliyatiga oid bo'lgan kerakli ma'lumotlarni "Maktab repertuari: musiqiy ta'limda innovatsion yondashuv" elektron ta'lim resursining Shashmaqom bo'limi orqali o'quvchilar e'tiboriga havola etishi mumkin.*



XOJI ABDULAZIZ ABDURASULOV

(1854-1936)

Xoji Abdulaziz Abdurasulov mashhur hofiz va bastakor sifatida shuhrat qozongan bo'lib, Samarqand, shahrida ko'k masjid mahallasida to'quvchi oilasida tavallud topgan. Uning musiqaga bo'lgan havasi yoshlikdan boshlanib, tanburchi Xoji Rahimqulga shogird bo'lib tushadi va maqom yo'llarini ijrochisi Boruh hofizdan ashulalar o'rganadi va birga kuylay boshlaydi. Keyinchalik «Shashmaqom»ni mukammal o'rganish maqsadida Buxoroga borib,

²⁵ S.Begmatov. «Musiq 6-sinf uchun darslik» G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot – matbaa ijodiy uyi. T: -2017. 10-bet

²⁶ www.ziyonet.uz ma'lumotlari.

mashhur maqomdon ustoz Ota Jalol Nosirovdan saboq oladi. Uning dasturlaridan yuzlab ashulalar o'rin olgan bo'lib, hofizlikdan tashqari bastakorlik bilan ham shug'ullanardi. U yaratgan «Gulzorim» «Bozurgoniy», «Beboqcha» «Qurbon o'lam» ashulalari el orasida mashhur ijro sanaladi. 1909 yilda uning ijrosida Riga «Gramafon» firmasi «Iroq», «Nasrullovi», «Ushshoqlar»ni yozib olgan. Ustoz hofiz sakson yoshda 1933 yil fevral oyida bo'lgan O'zbekiston san'atkorlarini birinchi slyotida hoji Abdulaziz Abdurasulov va domla Halim Ibodovga «O'zbekiston xalq hofizi» faxriy unvonini berildi. Ustozning tabarruk nomi mustaqillik yillarida ham e'zozlandi Muhtaram birinchi Prezidentimiz farmoni bilan «Buyuk xizmatlari uchun» ordeni berildi. Uning nomida Samarqand shahrida yosh xonandalarning Respublika ko'rik tanlovi o'tkazib turiladi²⁷.



Musiqi tinglash:

“Gulzorim” ashullasi O'zbekiston xalq artisti, akademik Yunus Rajabiy rahbarligidagi maqomchilar ansambli jo'rligida O'zbekiston xalq hofizi O.Imomho'jayev ijrosida tinglash uchun taqdim etiladi. *(Maktab re'ruari: musiqiy ta'limga innovatsion yondashuv elektron uslubiy resursida tavsiya etilgan asar taqdimoti namoyish etiladi)*²⁸.

IV. Mustahkamlash:

“MUSIQANI TINGLAB TOP” O'YINI

Bunda asosan o'qituvchi texnika vositalarida (DVD, komyuter, magnitofon, telefon) yoki biror bir cholg'u asboblari (urma zarbli cholg'u asboblari bundan mustasno) quyi sinflardagi musiqa darslari orqali o'rganilgan asarlar “Dilxiroj”, “Ufor”, “Lazgi”, “Gulzorim”, “Janon bo'laman deb”, “Naylayin”, “Otmagay tong”, “Samarqand ushshog'i”, “Qo'qon ushshog'i”, “Toshkent ushshog'i”,

²⁷ Sultonali Mannopov. “O'zbek xalq musiqa madaniyati” O'quv qo'llanma. T: Yangi asr avlodi. 2014 y. 60-bet

²⁸ Qirg'izov, O. Azizov, A. Sultonov. “Maktab repertuari: musiqiy ta'limda innovatsion yondashuv” elektron ta'lim resursi. Namdu 2019 yil

“Sadirxon ushshog’i”, “Ey sabo”, “Ko’cha bog’i I-II”, “Abdurahmonbegi”, “Aylagach”, “Fig’on”, “Sensan sevarim”, “Munojot”, “Tanovar” va h/k.lar, bundan tashqari radio-televideniya orqali o’quvchilarga tanish bo’lgan (taniqli ustoz hofizlar tomonidan ijro etilgan) musiqa asarlari ijrosidan parcha tinglaydilar.

Bu asarlarni tinglash jarayonida o’quvchilar yangrayotgan asarlarni jaranglashidan tanib eshlashlari, asarning nomi, bastakori, qo’shiq matnining davomiyligini bilishlari shart hisoblanadi.

Shunga ko’ra ushbu faoliyat quyidagicha olib boriladi.

Dastlab o’quvchilar o’z joylarida o’tirgan holda qizlar va o’g’il bolalar jamoalariga bo’linadilar.

Mavjud texnika vositasida yoki musiqiy cholg’u asbobi orqali musiqa darslarida o’rganilgan asarlar bilan birgalikda hozirgi kunda mamlakatimiz miqyosida radio-televideniya orqali ommalashgan qo’shiq-kuyalar ijro etiladi. Jamoa ishtirokchilaridan birinchi bo’lib, qo’l ko’tarib to’g’ri javob bergan o’quvchilarga rag’bat ballari berib boriladi²⁹.

Shunday qilib yetti ballni qo’lga kiritgan jamoa g’olib deb topiladi va g’olib jamoa olqishlanadi.

Tinglash jarayonida davomida quyidagi savollarni o’quvchilarga berish mumkin.

1. Mumtoz ashulalar deb qanday asarlarni aytamiz?
2. Mumtoz ashulalar kimlar tomonidan ijro etiladi ?
3. Mumtoz ashulalardan qaysi birini eshitgansiz?
4. “Guluzorim” asarini tinglaganingizda qanday voqelikni his etasiz va ko’z o’ngingizda qaysi manzara namoyon bo’ladi?

²⁹ I.Qirg’izov, A.Sultonov. “Maktab repertuari: musiqiy ta’limda innovatsion yondashuv” uslubiy tavsiya. Farg’ona 2019 yil.48-bet

V. Kuylash:

Dastlab o'quvchilar bilan ovoz sozlash mashqlari olib boriladi.



Biz iftixor quvonch elga,
Iqbol bizga bag'rin ochdi,
Bolalar, bolalar, bolalar!
Bolalar, bolalar, bolalar!

V. Uyga vazifa berish:

Mavzuni mustahkamlash. Mumtoz ashulalar yuzasidan testlar jamlanmasi tuzib kelish. Usmon Qo'chqor she'ri, Hurshida Xasanova musiqasi bilan ijro etiluvchi "Toshkent" qo'shiq matnini yod olib kelish.

VI. Baholash:

Test va konspekt tayyorlab interfaol o'yin metodlarida hamda darsda faol qatnashgan o'quvchilar izohli baholanadi.

Xulosa sifatida shuni aytish joizki, o'quvchilarda yuksak musiqiy bilim va tafakkurni shakllantirishda bundayin innovatsion ta'lim resurslarining o'rni va roli beqiyos hisoblanadi. Zero, o'sib kelayotgan yosh avlodni buyuk ajdodlarimizga munosib vorislar etib tarbiyalash har birimizning fuqarolik burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" 463-I-son. 29.08.1997
2. "Davlat ta'lim standarti". VM.1999 y.16.08. 390-son qarori
3. Qirg'izov, A.Sultonov."Maktab repertuari: musiqiy ta'limda innovatsion yondashuv" uslubiy tavsiya. Farg'ona 2019 yil. 31-bet
4. Qirg'izov,O.Azizov, A.Sultonov."Maktab repertuari: musiqiy ta'limda innovatsion yondashuv" elektron ta'lim resursi. Namdu 2019 yil
5. S.Begmatov. «Musika 6-sinf uchun darslik» G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot – matbaa ijodiy uyi. T: -2017. 10-bet
6. Sultonali Mannopov. "O'zbek xalq musiqa madaniyati" O'quv qo'llanma. T: Yangi asr avlodi. 2014 y. 60-bet
7. www.ziynet.uz – O'zbekiston ta'lim portali

ПЕДАГОГ МЕҲНАТИНИНГ ШАРТ-ШАРОИТИ ВА ХУСУСИЯТИ

Исмоилов Туробжон Умирзақович,

п.ф.н., доцент

Бекмирзаев Миржалоил Хусанбой ўғли,

магистр

Исмоилов Ғанишер Туробжон ўғли,

талаба

Наманган давлат университети

Аннотация. ушбу мақолада умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиларининг педагогик меҳнати, шарт-шароитлари ва ушбу жараённинг ўзига хос хусусиятлари атрофлича муҳокама қилинган.

Калим сўзлар: педагог меҳнати, ақлий меҳнат, касб маҳорати, педагогнинг бўш вақти

Annotation. this article discusses in detail the teachers of general secondary education pedagogical work, the conditions and specific features of this process.

Keywords: pedagogical work, mental work, professionalism, leisure time of the teacher

Мамлакатимизда мустақилликнинг илк кунларидан бошлаб таълим соҳасига эътибор янада кучайтирилди. Келажак авлоднинг қандай бўлиши бугунги кунда берилаётган таълим ва тарбияга бевосита боғлиқдир. Шу боисдан ҳам ҳукуматимиз раҳбарияти томонидан таълим-тарбиянинг сифати ва самарадорлигини ошириш мақсадида бирқатор ишлар амалга ошириб келинмоқда. “Таълим тўғрисида”ги ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг қабул қилиниши фикримизнинг ёрқин ифодасидири.

Ўқитувчининг кундалик меҳнати ва ижодий фаолиятида мактаб доирасидаги фанларни ўқитиш билан чегараланиб қолиш, болалар ва ёшларнинг билимига нисбатан хавасини амалий жихатдан қониқтириб бўлмайди. Олий таълим муассасаларида олган билими кифоя қилмайди. Уларни мунтазам равишда кенгайтириб ва такомиллаштириб бориш зарур.

Педагогик фаолиятнинг бош хусусияти унинг объектини ўзига хослигидан иборатдир. Мактабда бундай объект ўқувчидир. Ўқитувчи фаолиятининг махсули боланинг қиёфасида, унинг билимларида, эркин тавсифларида намоён бўлади. Аммо педагогик фаолиятнинг объекти бир

вақтнинг ўзида ўқув фаолиятининг субъекти ҳам ҳисобланади. У ўзининг олдига қобилиятидан келиб чиққан ҳолда, маълум бир мақсадни қўяди ва унга эришишга интилади.

Педагогик фаолиятининг муваффақияти педагогнинг ўқувчига бўлган муносабатини, шунингдек ўқувчиларнинг педагогга бўлган муносабати бинобарин уларнинг ўзаро муносабатларига бевосита боғлиқдир.

Педагогик меҳнатнинг мазмуни ўқув дастурлари билан белгиланади, ўқитувчининг билим бериши, ўқувчиларни ўзлаштириш ва назорат қилиш билан боғлиқ. Уни ташкил этишни шакл ва услублари эса кўпроқ ўқитувчига боғлиқ. Буларнинг ҳаммаси педагогдан ўқитиш ва тарбиялашнинг ҳамда унинг шахсий усулиятини ташкиллаштиришнинг умумий ва назарий билимларга чуқур эга бўлишлигини талаб қилади. У педагог томонидан ишни режалаштиришни, ўқувчилар шахсини тарбиялашни лойихалаштириш, назорат қилиш ва ҳисобга олишни уйдасидан чиқа олиши керак.

Ўқитувчи педагогик фаолиятнинг ўзига хос турларидан фойдаланаётиб, у ёки бу ишда ўқувчилар қизиқишини уйғотиш, уларда меҳнатсеварликни тарбиялаш, тиришқоқлик, ижодкорлик, ташаббускорлик хисларини уйғота ола билиш керак.

Педагогик меҳнат ўқитувчидан мунтазам изланишда бўлишни талаб этади.

Биз олиб борган текширишлар шуни кўрсатдики, ёш ўқитувчилар айниқса, ишнинг бошланғич даврида ҳар-ҳил қийинчиликларни бошидан кечирадilar. Ўқитувчилар ўқувчилар билан тарбиявий ишларни ташкиллаштиришнинг кўпгина қийинчиликларини тасаввур қилишади. Ёш ўқитувчилар болаларнинг уюшқоқлиги ва интизомсизлигини бартараф этишга етарли даражада назорат ва амалий тайёрланмаганлар, уларда болалар билан ишлаш бўйича зарурий билимлар етарли эмас.

Ўқитувчининг меҳнатини бошқа турдаги касб фаолияти билан таққослаганда жуда ҳам ўзига хосдир. Унинг ишлаб чиқариш, «хизмат»

фаолияти қаерда бошланиши ва жамоатчилик ишининг бошланиш чегарасини ўрнатиш эмас, ўқитувчининг меҳнат натижаларини ўлчаш, иш бўйича унинг муваффақиятини, ўзганинг муваффақияти билан таққослаш ҳам анчалик мураккабдир. Ўқитувчи, келажак инсонни шакллантиришга даъват этилганидир. У нафақат ижтимоий, фан-техника ва маданий тараққиёт муваффақиятига улгуриши, балки маълум маънода ундан ўзиб кетиши керак. Яъни келажакни кўра билиш қобилиятига эга бўлиши зарур.

Ўқитувчи ишдан бўш вақтида ҳам меҳнат қилишни давом эттираверади. У келгуси машғулотининг мавзуси ва мазмуни устида ўйлашни давом эттиради, узлуксиз ва сердиққат иш билан ўз билимини тўлдиради, кенгайтиради. Ўқитувчи учун кўп ўқиш, билим олиш, ижтимоий ҳаётда иштирок этиш керак. Бунинг учун эса унга биринчи навбатда бўш вақт талаб этилади. Умумий ўрта таълим мактабдаги иш шундай талаб этилганки, айна ана шу вақт етишмайди.

Ўқитувчининг ишдан ташқари бўш вақтига: мустақил ўқиши, ижодий фаолият ва маданий эҳтиёжларини қондириш, дам олиш, шу жумладан, жисмоний тарбия ва спорт воситаларидан фойдаланиб фаол дам олишга сарфланадиган вақтлар киради. Педагогнинг бўш вақти умум маданий ва касб маҳорати даражасини оширишга ёрдам беради. «Ўқитувчининг доимо маънавий бойиши учун соғлиқ ҳаводек зарурдир».

«Педагогнинг бўш вақтини йўқлиги мактабнинг ҳақиқий мусибатидир» - деб ёзади В.А.Сухомлинский. Бироқ ўқитувчида бошқа ақлий меҳнат билан банд бўлган мутахассислар билан таққослаганда бўш вақт бюджети нихоятда чегараланган. Ўқитувчи иш ҳафтасини ўртача давом этишини энг банд тоифадаги ходимлар билангина таққослаш мумкин. Масалан, саноат корхоналари, цех бошлиқлари ва уларнинг муовинлариники, илмий текшириш институтларининг лаборатория мудирлариники билан тенг келиши мумкин.

Текшириш натижалари шуни кўрсатдики, ўқитувчининг бўш вақти

ҳажми ва фаолият турлари кўпинча субъектив омиллар билан белгиланади, чунки у касб ва ижодий қизиқишларга боғлиқ. Бундан ташқари ижтимоий фаолиятга қизиққанлар ўзларининг бўш вақтларидан кўпроқ қониқиш ҳосил қиладилар.

Касб маҳоратининг қарор топиши жараёнида текшириш ишлари катта аҳамиятга эгадир. В.А.Сухомленский хусусий меҳнатни таҳлил қилишга нафақат мутахассисларни, билки барчани, айниқса ёшларни чақиради.

Агар сиз педагогик меҳнат ўқитувчига шодлик келтиришини, кундалик ўтиладиган дарслар, зерикарли бир хил мажбурийликка айланмаслигини истасангиз, ҳар бир ўқитувчини бахтли сўқмоқли текшириш йўлига етакланг.

Адабиётлар:

1. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. – Тошкент. ТДПУ. 2000. 52 б.
2. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Тошкент: 2003. -174 б.
3. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. – Тошкент. “Ўзбекистон”. 1989. 29 б.
4. Йўлдошев Ж.Ғ. Таълим янгилашиш йўлида. –Тошкент: Ўқитувчи, 2000. -207 б.
5. Мавлонова Р.Н., Тўраева А., Холикбердиев К. Педагогика. Тошкент: Ўқитувчи, 2001. - 512 б.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ МЕТОДА КАК СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ

Казимова Гульнора Хакимовна

доцент кафедры языков

Бухарский инженерно-технологический институт

Аннотация: автор данной статьи раскрывает некоторые методы и приемы, направленные на развитие речи учащихся в национальной школе, изучение русского языка как учебного предмета осуществляется, прежде всего, в процессе обучения речевой деятельности. Практическое же значение обучения русскому языку обеспечивается решением коммуникативных (речевых) задач курса.

Ключевые слова: методика, национальная школа, обучение, близкородственный, актуальный, произношение, правописание, традиционный, коммуникативная направленность, семантизация.

Annotation. this article reveals the methodology of teaching Russian in the national school, the study of the Russian language as an academic subject is carried out primarily in the process of teaching speech activity. The practical significance of learning the Russian language is ensured by solving the communicative (speech) tasks of the course, the solution of which is disclosed in this article.

Keywords: *methodology, national school, learning, closely related, actual, pronunciation, spelling, traditional, communicative orientation, semantization.*

Методика преподавания русского языка в национальной школе дает ответ не только на вопросы, традиционные для любой методики «чему учить?» (содержание обучения) и «как учить?» (методы и приемы обучения), но и на характерный именно для данной методики вопрос «кого учить?». Ведь для правильного решения первых двух (общих) вопросов необходимо иметь в виду следующее:

1. является ли изучаемый язык для учащихся родным или они начинают изучать его только в школе;
2. владеют ли обучающиеся в какой-либо степени навыками русской речи или нет;
3. является ли родной язык учащихся близкородственным русскому (например, белорусский или украинский и т.п.) или неблизкородственным, разносистемным (например, тюркские, финно-угорские и т.п.).

Обучение русскому языку в национальной школе имеет воспитательное, образовательное и коммуникативное значение.

Задачи обучения состоят в том, чтобы помочь учащимся овладеть русским языком как средством коммуникации, пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им, выработать прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки.

Образовательная задача состоит в вооружении учащихся доступными сведениями о русском языке, о его звуковом, грамматическом строе и лексическом составе, а так же о его величии и значении. [1.стр.54]

Так как в условиях национальной школы изучение русского языка как учебного предмета осуществляется, прежде всего, в процессе обучения речевой деятельности, то учащимся необходимо запомнить определенный запас слов, научиться употреблять их в речи по законам данного языка, овладеть навыками произношения и правописания. Обучение и воспитание,

таким образом, осуществляются в органической связи.

Практическое значение обучения русскому языку обеспечивается решением коммуникативных (речевых) задач курса. Все обучение должно быть направлено на то, чтобы учащиеся из урока в урок овладевали все новыми умениями и навыками. При этом важно, что овладение речью в школе - это не только усвоение готовых образцов, сколько умение применять на практике усвоенный языковой материал, что связано с осознанием определенных закономерностей данного языка, познанием его правил и законов, усвоением определенной суммы знаний, на основе которой формируются соответствующие умения и навыки речи.

Коммуникативная направленность не означает ограничения целей курса овладением разговорной речью. Решение коммуникативных задач, обеспечивая формирование и последовательное развитие навыков речи, должно привести к тому, чтобы оканчивающие национальную школу хорошо владели родным и русским языками.

Таким образом, воспитательные, образовательные и коммуникативные задачи курса тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены.

Следует отметить, что коммуникативная направленность обучения и в то же время сложность и многогранность русского языка, богатство лексических, грамматических, словообразовательных и иных средств делают необходимым ограничение языкового материала, предназначенного для национальной школы. В связи с этим возникла важная лингвистическая. В методике и практике обучения русскому языку учащихся национальной школы термин «учебный метод» применяется в различных значениях.

Под методом в широком значении понимается совокупность определенных и средств обучения, определенное направление в учебной работе учителя и учащихся. В более узком значении метод – определенный способ обучения.

Прямой метод предполагает изучение неродного языка прямо и непосредственно вне связи с родным языком учащихся. Переводный метод связан с изучением неродного языка при помощи родного. При этом предусматривается семантизация слов главным образом путем перевода на родной язык и изучение грамматического строя неродного языка путем сопоставления с грамматикой родного. [2. стр.33]

Общепринятым в национальной школе является комбинированный метод, исключая крайности вышеназванных методов и объединяющий их положительные стороны. Такой метод предполагает обращение к родному языку учащихся только по необходимости, он должен объединять приемы и средства, которые обеспечивают формирование и развитие навыков русской речи учащихся. К таким приемам и средствам относятся разговорные ситуации и беседы, чтение, игры, перевод с одного языка на другой, межъязыковые сравнения и т.д.

Широкое признание получил и социально-практический метод. Этот метод предусматривает введение в речь учащихся языковых форм и конструкций на основе осознания их функций и правил их употребления. В современной методике преподавания русского языка в национальной школе все же большее внимание уделяется дидактическому пониманию методов как способов обучения. [3.стр.153]

Беседы. Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в учебный план (программу) материалов, связанных с этническими национальными особенностями школьника;
- обогащение базовых образовательных дисциплин национальной проблематикой;
- обеспечения каждому ребенку индивидуальной траектории развития и обучения с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Положительный результат в обучении детей - может быть достигнут лишь совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, края, города, школы. Это является неперенным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности учащихся и в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду обществ.

Литература:

1. Вайнрах У. Одноязычие и многоязычие // Зарубежная лингвистика. Вып. III. – М., 1999.
2. Верещагин Е.М. Психология двуязычия и преподавания русского языка иностранцам // Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. – М., 2000.
3. Верещагин Е.М. Психология и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). — М : Изд-во Моск. ун-та, 2001.

BOLANING SHAXS SIFATIDA KAMOL TOPISHIGA TA`SIR KO`RSATADIGAN BIOLOGIK VA IJTIMOY OMILLARNING O`ZARO UYG`UNLIGINI TA`MINLASH

Akbarov S.Yu.

*NamDU Pedagogika va psixologiya
kafedrasi katta o`qituvchisi*

Annotatsiya: ushbu maqolada shaxsning kamol topishiga ta`sir ko`rsatadigan irsiy va ijtimoiy omillarning qisqacha tavsifi, psixologiya fanidagi turli oqim vakillarining mazkur omillarga nisbatan ilmiy-nazariy va amaliy yondashuvi aks ettirilgan.

**Kalit so`zlar:** psixik o`rish, rivojlanish, irsiyat, ta`lim va tarbiya, instinkt, ko`nikma, intellekt, bixeviorizm, stimul, reaksiya, xulq, mustahkamlash, shaxs, faoliyat, rag`batlantirish, jazolash, konvergensiya.

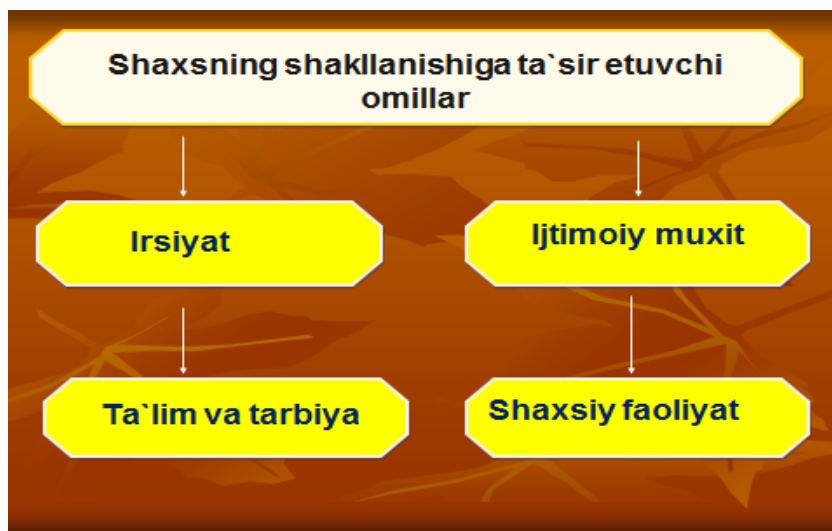
Odam dunyoga kelganidan boshlab, butun hayoti davomida o`sib, rivojlanib, o`zgarib boradi, ayniqsa bolalik, o`smirlik va o`spirinlik yillarida shaxs sifatida ulg`ayib borishi, jismonan va ruhan kamol topishi yaqqol ko`zga tashlanadi.

Rivojlanish deganda, shaxsning jismoniy, aqliy, ijtimoiy-huquqiy va ahloqiy-ma'naviy jihatdan balog`atga yetish jarayonini tushunamiz. Hozirgi kundagi zamonaviy psixologiya fani, rivojlanishning barcha sohalarini biologik va ijtimoiy nuqtai-nazardan o`zaro uyg`unlashga yaxlit bir tizim sifatida e`tirof etadi.

Hozirgi zamon psixologiya fani, taraqqiyotning yoshga bog`liq xususiyatlari,

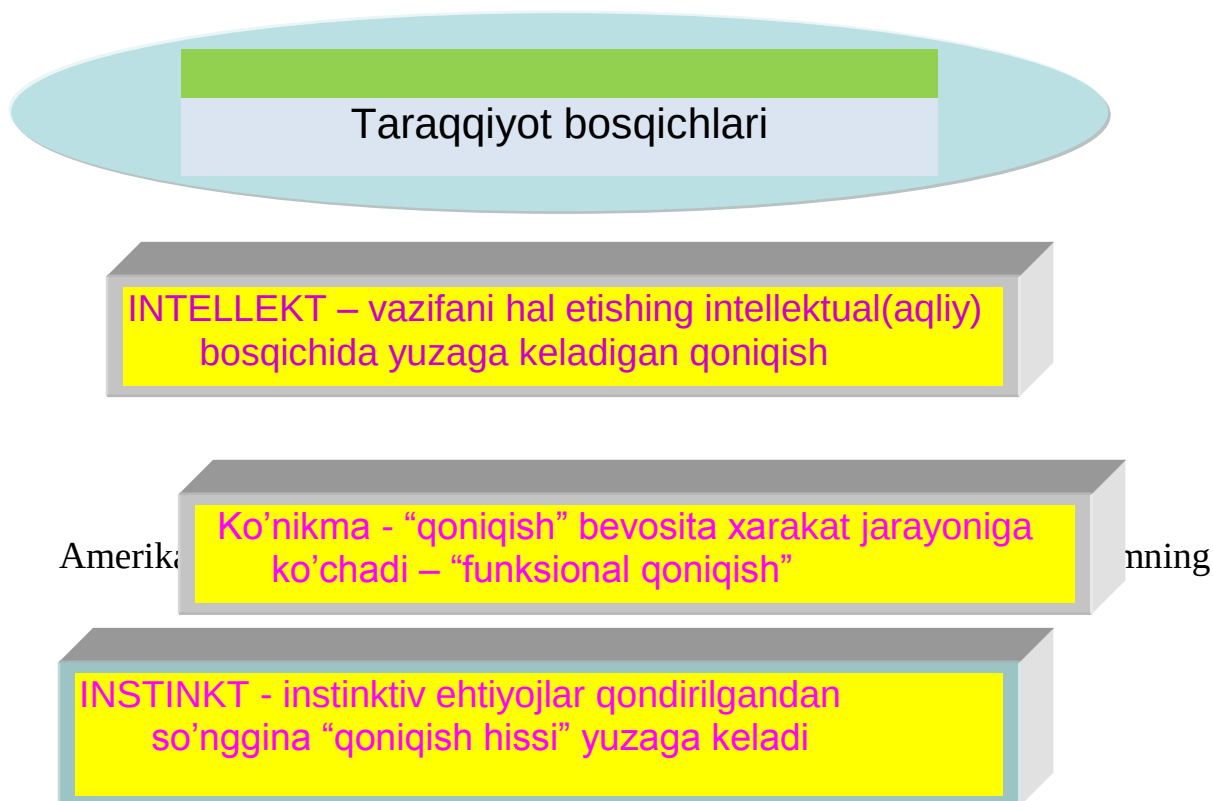
ruhiy taraqqiyot qonuniyatlari, unga ta'sir etuvchi omillarni aniqlaydi.

Odam individ sifatida dunyoga keladi, shaxs sifatida ulg'ayib boradi, o'zining murakkab hayot yo'li(ontogeneti taraqqiyot) davomida katta o'zgarishlar, jismoniy o'sish va ruhiy yangilanishlarni boshdan kechiradi, o'zining "Men"ligini anglaydi.



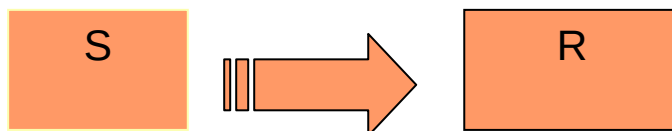
Bola psixik taraqqiyotining umumiy nazariyasini biologik qonuniyatlar asosida ishlab chiqqan, bolalar psixologiyasining yirik vakili, avstriyalik psixolog Karl Byuler (1879-1963) xisoblanadi.

Tadqiqotchi Vyurtsburg maktabi vakili bo'lib, birinchi jahon urushidan so'ng, bolaning psixik rivojlanishida yuzaga keladigan muammolarini ishlab chiqdi va bolalar rivojlanishining uch bosqichli konsepsiyasini ilgari surdi.



manifesti sifatida Jon Uotsonning – «Bixeviorist nuqtai-nazarida psixologiya» (1913 yil) nomli maqolasi e'tirof etiladi.

Bixeviorizm individ(xayvon va odam)ning tug'ilganidan to umrining oxirigacha XULQINI o'rganishni taklif etadi.



Xulqni tahlil qilish birligi sifatida S – stimul va R – reaksiyaning bog'lanishi nazarda tutiladi.

Berrens Skinner konsepsiyasi

Rag'batlantirish va jazolash – yangi xulqning shakllanish poydevori.

XX asrning 70 yillarida bixeviorizm, aniqrog'i neobixeviorizm oqimining taniqli vakillaridan biri Berrens Skinner edi. Uning fikriga ko'ra, odamning xulqi, tashqi muxit ta'siri ostida yuzaga keladigan vositalar(rag'batlantirish yoki jazolash)ga uzviy ravishda bog'liqdir, shuning uchun bola tarbiyasi muayyan bir stereotip(qolip)lar orqali amalga oshiriladi.

Skinnerning hisoblashicha, odamning xulqi uning ehtiyojlari bilan emas, balki uni o'rab turgan muxit orqali belgilanadi, zero ehtiyojlarning shakllanishi – bu muxitning ta'siri va uning mustahkamlanishidan iboratdir. Odamning tashqi muxit ta'sirini qabul qilishi va o'zida mustahkamlay olish qobiliyati, o'z-o'zini saqlash instinkti negizida amalga oshiriladigan mashqlar orqali shakllanadi.

Ijobiy mustahkamlash vaziyatga nimadir qo'shadi:

O'z ishini bajargan ishchi, pul oladi;

Ota-onaning topshirig'ni bajargan bola, rag'bat oladi;

Salbiy mustahkamlash vaziyatdan nimanidir chiqarib tashlaydi:

Bola, ota-ona noroziligidan qochish uchun joniga tekkan ishni bajaradi;

Bolaga yon berayotgan ota-ona, uning tajovuzidan qochib shu ishni bajaradi;

Birlamchi vaziyat

- Birlamchi ehtiyojlarni to'g'ridan-to'g'ri qondirishga asoslanadi;
- Oziq-ovqat, suv, kuchli sovuq va issiq havo, og'riqli xolatlar mustahkamlash shakllari sanaladi;

Shartli vaziyat

- Daslabki xolis qo'zg'atuvchi, birlamchi mustahkamlash shakllari bilan uyg'unlashib ketadi;
- Shartli mustahkamlash, pul, mehr-muhabbat, boshqalarning diqqat-e'tibori va qo'llab quvvatlashi kabi ko'rinishlarda aks etadi;

«Siz menga ijobiy shart-sharoit yaratib bering ... va men sizga kerakli odamni beraman!» **B.Skinner.**

Nemis psixologi Vilyam Shtern biologik va sotsiologik yo'nalishlardagi bir yoqlamalikni bartaraf etishga urinib ko'radi.

Vilyam Shtern bola psixikasining rivojlanishiga oid o'z qarashlarini “Ilk bolalik psixologiyasi” asarida ko'rsatib o'tadi. “Ruhiy taraqqiyot, - deb yozadi u, - tug'ma xislatlarning sodda tarzda aks etishi emas, shu bilan birga tashqi qo'zg'atuvchilarni oddiy idrok etish ham emas, balki rivojlanishning tashqi shart-sharoitlari va ichki imkoniyatlari “konvergensiya” natijasi xisoblanadi”.

Vilyam Shtern o'z qarashlarini umumlashtirib quyidagi fikrni bildiradi:

“Konvergensiya nazariyasi... bizning kelgusidagi qarashlarimiz uchun kalavanning uchi sifatida xizmat qiladi...”.

Psixik taraqqiyot – tug'ma xislatlarning oddiy aks etishi va tashqi ta'sirlarni oddiy idrok etish emas. Bu hayotning tashqi shart-sharoitlari bilan, organizmning ichki imkoniyatlari konvergensiya natijasidir, bunda irsiy omil yetakchi o'rinda turadi. Muxit, irsiyat orqali belgilangan psixik xususiyatlar va xislatlarning

ro'yobga chiqishini tezlashtiruvchi yoki tormozlovchi omil sifatida qayd etiladi.

- Konvergensiya nazariyasi psixik taraqqiyotni, irsiyat va muxit ta'siri ostida yuzaga keladigan jarayon sifatida e'tirof etadi.
- Zamonaviy psixologiyada keng tarqalgan nazariyalardan biri.
- Barcha zamonaviy nazariyalar psixik taraqqiyot masalasiga, irsiyat va tashqi muxitning o'zaro aloqadorligi nuqtai-nazaridan yondashadilar.

Tajribaning xulqqa ta'sir ko'rsatish modellari:

«**Bemor koykasi**» – sub'yekt muxit ta'siri ostida yordamga muhtoj patsiyent bo'ladi.

«**Luna(Oymoma) park**» - sub'yekt ko'ngil ochar mashg'ulotni tanlaydi, lekin ularni o'zi istagandek o'zgartira olmaydi.

«**Suzuvchilar musobaqasi**» – sub'yekt deyarli tashqi qo'zg'atuvchilarga qaramasdan o'z yo'lida davom etadi.

«**Tennis koptogi**» - sub'yekt va tashqi muxit o'rtasida doimo o'zaro birgalikdagi harakat amalga oshiriladi.

Yosh davrlari psixologiyasida hal qilinishi muhim ahamiyat kasb etadigan masalalardan biri – sub'yektning rivojlanish jarayonidagi faolligi muammosi xisoblanadi.

Rivojlanish jarayoniga turli omillarning ta'sir ko'rsatishi, bola rivojlanishining sezitiv davrlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishni yuzaga keltirdi.

O'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama yetuk, barkamol, komil inson qilib voyaga yetkazish, rivojlanib borayotgan fuqarolik jamiyatining eng muhim ijtimoiy-psixologik vazifalaridan biri sanaladi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar o'ta ishonuvchan, tashqi ta'sirotlarga tez beriluvchan bo'ladilar. Yirik olimlar va allomalarimiz ta'kidlaganidek, shaxsning fe'l-atvori shaxs hayotining dastlabki yillarida tarkib topadi va shu davrda paydo bo'lgan shaxsiy sifatlar mustahkam o'rnatilib qoladi.

Endigina shakllanib kelayotgan shaxs ruhiyatida ijobiy hissiy kechinmalarni,

shaxsiy fazilatlarni tarkib toptirish, yuksak axloqiy me`yorlarini hosil qilish uchun butun mas`uliyat bosh-lang'ich sinf o`qituvchisining zimmasiga tushadi.

Mazkur yosh davrida bolalar uchun o`qituvchining har bir gapi, har bir xatti-harakati, ta`sir ko`rsatish uslubi adolat mezonini vazifasini bajaradi.

O`quvchilar o`zlarining birinchi o`qituvchilariga qattiq ishonadilar, uning fikr-mulohazalariga quloq soladilar, uning o`zini tutishi, fe'l-atvori, aql-zakovatidan jiddiy ta`sirlanadilar, qo`ygan talablariga hamisha amal qiladilar, bergan topshiriqlarni bekamu-ko`st bajarishga intiladilar.

Ana shu davrda o`qituvchi uchun:

- o`quvchilarning ma`naviyatiga ta`sir ko`rsatish ijobiy his-tuyg`ulari va ezgu niyatlarini qo`llab-quvvatlash;
- ularni atrofdagi kishilarga yordam berishga undash, to`g`ri mulohaza yuritishga o`rgatish, noma`qul qiliqlardan tiyish, tabiat manzaralarini kuzatishga va musiqa tinglashga odatlantirish;
- ularga faoliyatning qaysi turlari bilan shug`ullanish kerakligini, ota-ona, ustoz oldidagi burch hissini tushuntirish;
- ular bilan qiziqib o`qigan kitoblari, yoqtirgan mashg`uloti, ko`rgan filmlari, sevimli qahramonlarini tahlil qilish imkoniyati tug`iladi.

O`qituvchining o`quvchilar bilan mazmunli va qiziqarli suhbatlar o`tkazishi, ularni g`aroyibotlar olamiga olib kirishi, faollik sari etaklashi alohida ahamiyat kasb etadi. Albatta birinchi navbatda, kichik maktab yoshidagi o`quvchilarning axloqiy sifatlarini rivojlantirishdan ko`zlangan maqsadga erishish uchun ularning yoshi va alohida psixologik xususiyatlarini e`tiborga olish shart.

Mazkur o`zgarishlar bolaning tevarak-atrofga, boshqa kishilarga, o`z oilasi, yaqinlari va tengdoshlariga, jamoaga, nisbatan yangicha munosabatlar tizimini shakllantirishga va mustahkamlashga ijobiy ta`sir qiladi, xarakterni, irodani tarkib toptiradi, qiziqishlar doirasini kengaytiradi, qobiliyatlar taraqqiyotini belgilaydi.

Adabiyotlar:

1. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Выпуск 3. Под ред. М.В.Гамезо. М. «Просвещение». 1982.
2. Д.Б.Эльконин. Избранные психологические труды. М.Педагогика. 1989.
3. M.G.Davletshin, Sh.Do'stmuhamedova, M.Mavlonov, S.To'ychiyeva, M.Djumabayeva. Yosh va pedagogik psixologiya. T.2007.
4. F.Haydarov, N.Halilova. Umumiy psixologiya. T.2010.

INFORMATIKA DARSLARIDA “MATN MUHARRIRLARI” MAVZUSINI O‘QITISHDA ELEKTRON TA’LIM RESURLARIDAN FOYDALANISH

Tangirov Xurram Ergashevich,
katta o‘qituvchi,
Bazarboyeva Charos,
talaba
G’ofurova Munira,
talaba
Jizzax davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumiy o‘rta ta’lim maktablari informatika darslarida “Matn muharrirlari” mavzusini o‘qitishda elektron ta’lim resurslarini yaratish, uning ahamiyati va undan foydalanish keltirilgan.

Kalit so‘zlar: maktab, ta’lim, informatika, matn muharriri, elektron ta’lim resurslari, metodika.

Abstract: This article teaches you how to create and use electronic learning resources in studying the theme "Text Editors" in informatics classes at general secondary schools.

Key words: school, education, informatics, text editor, electronic learning resources, methodology.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanayotgan bugungi kunda o‘quvchi yoshlarga informatika fanini yanada chuqurroq o‘rgatish, bu fan oldida turgan dolzarb masalalar haqida ma’lumot berish, bilim berish zamonaviy fan o‘qituvchilari, ilmiy izlanuvchi olimlarning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Sababi fan shunchalik shiddat bilan rivojlanmoqdaki, agar bu bilimlar talabalarga o‘z vaqtida yetkazilmasa, ertaga eskirgan ma’lumotga aylanib qolishi hech gap emas.

Zamonaviy kompyuter vositalarining respublikamizdagi barcha ta’lim muassasalariga yetib borganligi, kompyuterlardan unumli, ijobiy maqsadlarda foydalanishni taqozo etmoqda. Jumladan, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida

informatika fanini yanada chuqurroq o'rgatish, o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini va ta'lim sifatini yanada oshirish maqsadida zamonaviy kompyuterlar yordamida, elektron darsliklar asosida dars o'tish maqsadga muvofiq bo'lardi. Biz quyida umumta'lim maktablarida 6-sinf informatika darslarining mavzularini o'qitishda elektron o'quv qo'llanmadan foydalanish jihatlariga to'xtalamiz [1, 151 b.].

Elektron o'quv qo'llanmadan foydalanish uchun dastlab, dastur (elektron o'quv qo'llanma)ning fayli (**autorun.exe**)ni ishga tushiramiz. Dastur ishga tushgach "Bosh sahifa" oynasi ochiladi. Bunda elektron ishlanmaning bosh sahifasi, ya'ni matn va kerakli asosiy tugmalar joylashgan. Undan **BOSHLASH** tugmasini bosish orqali elektron o'quv qo'llanmaning mundrija qismiga o'tiladi. Ushbu oynada **KIRISH**, mavzularning tartiblangan ro'yxati va **BOSH SAHIFA** tugmalari mavjud. Mavzu tanlangach yangi muloqot oynasi hosil bo'ladi. Oynaning yuqori qismida "Video", "Test", "Taqdimot", "Krossword", "Tushuncha" va ovozli ma'lumot bo'limlari ketma-ketligi - ro'yxati, quyi o'rtada esa har bir mavzu bayonini aks ettiruvchi asosiy oyna mavjud (1-rasm).

O'qituvchi tomonidan mavzuga doir tushunchalar quyidagilar orqali tushuntiriladi: "Matn muharrirlari" mavzusiga doir yozuvning kelib chiqish tarixi, matn muharrirlari (Bloknot, WordPad va hokazo), ularning vazifalari, interfeysi va elementlari, ya'ni ishchi maydon, yurgich (кursor) va menyu haqida tushinchalar beriladi. Har bir tushuncha va keltirilgan misol alohida belgi (urg'u) va rang bilan ifodalangan. Bular o'quvchi yodda saqlashi lozim bo'lgan tayanch tushunchalar ekanligini bildiradi. Shuningdek, o'quvchilar e'tiborini qaratish uchun biror qoidalarni ta'kidlash ma'nosida alohida belgilardan foydalanilgan (1-rasm).



1-rasm. Mavzuga doir ma'lumotlar oynasining ko'rinishi

Mavzu yanada tushunarli bo'lishi, o'quvchilar mavzu yuzasidan ko'proq ma'lumotlarni eslab qolishlari uchun oynaning yuqori qismida joylashgan **“video”** tugmachasi bosiladi. Unda matn muharrirlari bilan amaliy ishlash jarayoni keltirilgan.

Bundan tashqari elektron qo'llanma krossword, taqqidmot, tushuncha (mavzu yuzasidan eng asosiy tushunchalar) va audio ma'lumotlar bilan boyitilgan.

Bular o'qituvchi uchun mavzuni yanada yaxshiroq tushuntirishni, o'quvchi uchun mavzuni yaxshi o'zlashtirishni va dars jarayoni qiziqarli o'tishini ta'minlaydi.

O'quvchilarga mavzu o'tilgach va shu mavzuga doir mashqlar bajarilgach, mavzuni qanchalik o'zlashtirilganligini aniqlash hamda o'quvchilar bilimini baholash uchun dars yakunida **“test”** bo'limiga kirish lozim. Buning uchun yuqoridagidek sichqoncha yordamida **“test”** bo'limi tanlanadi.

Unda **“Matn muharrirlari”** mavzusiga doir 5 tadan test savollari hosil bo'ladi. Testlarni o'zgartirish, ya'ni ular sonini ko'paytirish yoki savollarni almashtirish o'qituvchiga bog'liq. Bunda ham testlar individual tanlanib, o'quvchilarga alohida berilishi mumkin. Test bajarib bo'lingach, ekranchada test natijasi hosil bo'ladi. Unda o'quvchi testning nechταςiga to'g'ri javob bergani va bahosi ko'rsatiladi.

O'qituvchi dars so'ngida test natijalari va o'quvchilarning mashqni bajarganliklariga qarab, o'quvchilarni baholaydi. Bunda, test natijasini hisobga olgan holda barcha o'quvchilar baholanadilar.

Xulosa qilib aytganda, informatika darslarida "Matn muharrirlari" mavzusini o'qitishda zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalarni qo'llash, elektron ta'lim resurslaridan foydalanish dars jarayoni ko'rgazmaliligini ta'minlashga hamda ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Tangirov X.E., Meliyeva Sh., Qurbonov O'. Informatikani o'qitishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish // "Informatika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'limini modernizatsiyalash istiqbollari" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. Navoiy: NDPI, 2018 yil 25 may. – 277 b.
2. Aliboyev S., Bazarboyeva Ch. Informatikani o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish // XXI asrda fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini dolzarb muammolari: Respublika Oliy o'quv yurtlararo ilmiy ishlar to'plami. Toshkent: TKTI, 2017. - 1 son. – 280 b.

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШНИНГ КЎРGAЗМАЛИ ЭЛЕКТРОН
ВОСИТАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ**

Маматқулова Умида,

катта ўқитувчи

Хаитова Назолат,

ўқитувчи

Хонимқулов Улуғбек

ўқитувчи

Жиззах давлат педагогика институти

Аннотация: ушбу мақолада умумий ўрта таълим мактабларида фанларни ўқитиш жараёнида ўқитишнинг кўргазмали электрон воситаларини яратиш, уларнинг аҳамияти ва улардан фойдаланиш методикаси келтирилган.

Калим сўзлар: мактаб, таълим, кўргазмали воситалар, мультимедиа, электрон таълим воситалари.

Abstract: This article describes how to create, demonstrate and use visual electronic tools for teaching subjects in general secondary schools.

Key words: school, education, visual tools, multimedia, electronic learning tools.

Бугунги кунда таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш муҳим аҳмият касб этмоқда. Таълим тизимида фойдаланиладиган ўқитишнинг электрон воситаларининг муҳим афзалликларидан бири – бу ундан фойдаланиб ташкил этиладиган ўқув

жараёнининг кўргазмалилигининг кескин ошишидир. Бунинг учун ўқитишнинг кўргазмали воситаларини яратиш лозим, уни амалга ошириш учун эса дарс жараёнининг кўргазмалилигини оширишга имкон берувчи етарли даражада кўплаб технология ва ечимлар мавжуд [1, 50 б.].

Ўқитишнинг кўргазмали воситалари ёки иллюстратив материаллар – расмлар, схемалар, диаграммалар, фотосуратлар, мультимедиа ва бошқа графикли тасвирлар, тушунтирувчи матнлардир. Замонавий дидактикада ўқитишнинг кўргазмалилик тамойили ўқитиш жараёнида мос ўқув ахборотни кўргазмали тақдим этишнинг турли воситаларидан фойдаланишга мўлжалланган. Нафақат сўзли маълумотни тўлдирувчи, балки ўзи ҳам ахборот ташувчи бўлиб иштирок этадиган кўргазмалилик шаклларида фойдаланиш ўқувчиларнинг фикрлаш фаоллигини оширишга имкон беради.

Ўқитишнинг кўргазмалилик тамойилининг умумтан олинган тамойили сифатида юқори даражада аҳамиятлилигига қарамасдан фанда ўқитишнинг электрон воситалари учун педагогик жиҳатдан самарали кўргазмали – образли тасвир сценарийсини яратишнинг назарий асоси деярли мавжуд эмас. Инсоннинг тасвирларни қайта ишлаш ва ўрганишда унинг инсон кўзининг ноёб имкониятлари анъанавий ҳолда, шунингдек, ўқитишнинг электрон воситаларида етарли даражада фойдаланилмайди. Кўргазмалиликнинг тасвирий ва шартли-графикли воситалари, шунингдек, замонавий мультимедиа иловалари ўқувчиларнинг интеллектуал билиш фаолиятида муҳим роль ўйнайдиган қоғозли ва электрон нашрлар учун самарали дидактик воситалардан бири ҳисобланади.

Назарий материалнинг кўргазмалилиги, очиқлиги, мазмунга тўлалиги ва бошқа фойдали хусусиятлари ўқув материални ўрганиш, уни тушуниш, олинган билимларни ўзлаштириш ва мустаҳкамлаш тезлигига боғлиқ.

Тушунча ва таърифларни, ҳодиса ва жараёнларни кўргазмали тушунтириш, иллюстрациялашни талаб этувчи матн лавҳасини тушуниш қийин бўлган шароитда у ёки бу кўринишдан кенг фойдаланиш, шунингдек,

материални (қоғоз ёки электрон) тўлиқ жонлантириш учун иллюстрациядан оптимал фойдаланиш, уни ўрганиш, тушуниш ва ўзлаштиришни яхшилашга, ўқитиш вақтини оптималлаштиришга, бутун ўқув-билиш фаолиятининг самарадорлигини оширишга имкон беради. Юқорида қайд этилган масалалар кўргазмалилик тамойилини амалга ошириш қисмида ҳозирги вақтда ахборот ва коммуникация технологиялари ёрдамида муваффақиятли ҳал этилмоқда.

У ёки бу кўринишдаги иллюстрациялардан фойдаланишнинг мақсадга мувофиқлигини қисман аниқлашга имкон берувчи ёндошувлар ва тамойиллар мавжуд. Ўқитишнинг электрон воситаларидаги иллюстрациялар сони ўқув материали мазмуни ва таълим олувчилар контингентининг психологик ёш хусусиятлари билан аниқланади.

Яратилаётган ўқитишнинг кўргазмали воситаларини уларнинг дидактик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таснифлаш мумкин. Кўпинча мутахассислар ўқитишнинг кўргазмали воситаларини мазмуни, тасвирлаш характери ва тақдим этиш шакли бўйича таснифлайдилар. Бунда ўқитишнинг кўргазмали воситалари учта гуруҳга ажратилади:

1. Тасвирли кўргазмали. Бунга қуйидагилар киради: манзара фоторепродукцияси; архитектура ёдгорликлари ва ҳайкалтарошлик фоторепродукцияси; фотопортретлар; атрофдаги олам (табиат ва жамият)нинг фототасвири; рассомлар ёки тасвирчилар томонидан ўқув матнлари учун яратилган махсус ўқув расмлари; расмлар ва аппликациялар; видеолавҳалар; видеофильмлар.

2. Шартли-графикли кўргазмали. Бунга қуйидагилар киради: жадваллар; схемалар; блок-схемалар; диаграммалар; гистограммалар; графиклар; макетлар; хариталар; планшетлар.

3. Мультимдиали кўргазмали. Бунга қуйидагилар киради: барча фототасвирлар; анимация ва фототасвирлар; анимация ва 3D моделлаштириш (товушсиз); анимация ва 3D моделлаштириш (музыка ёки нутқ жўрлигида); аудиолавҳалар (матннинг аудиолавҳаси, аудиомаъруза, расмга товушли изох

ва бошқалар); видеолавҳалар; аудио-видео лавҳалар (маъруза, конференция, сиёсий воқеалар ва бошқалар).

Шартли-график кўргазмалиликка нафақат схемалар, балки графиклар, диаграммалар, схематик расмлар ҳам киради. Улар асосан воқеа ва ҳодисалар алоқалари ва муносабатларининг муҳим белгиларини аниқлаш, шунингдек, матн лавҳасини локал образли тақдим этиш учун фойдаланилади.

Ўқитиш жараёнида баён этилаётган ахборот шартли-графикли тасвирлар (схемалар, блок-схемалар, диаграммалар, траектория) ва реал тасвирлар (сиртлар, жисмлар ва бошқалар) билан иллюстрацияланадиган анимациялар энг самарали ҳисобланади.

Анимацияли лавҳа ёки видеоқаторда кадрлар ўзаро боғланган, маълум кетма-кетликда жойлаштирилган, нисбатан мустақил ва автоном. Бундан ташқари, айрим кадрлар аноним, бу уларни аралаштириш, турли мосликда бериш, битта тасвир билан ишлаш усулини вариация қилиш имконини берди. Ўқитишнинг электрон воситаларининг бирор бир абзацининг маъноли мазмунини тасвирловчи учта расмли кадрлардан иборат анимация лавҳаси берилган бўлсин. Ушбу абзаци ўқиш жараёнида экранга учта расмли кадр кетма-кет чиқарилади. Зарурият пайдо бўлган пайтда таълим олувчи у ёки бу анимацион кадрни исталган вақтда тўхтатиши мумкин.

Видеоматериаллар ҳам ўқитишнинг электрон воситаларининг дидактик потенциалини сезиларли кучайтиради. Ўқитишнинг электрон воситаларида аудиолавҳа сифатида ихтиёрий товушлар, мусиқа ёки овозлар хизмат қилиши мумкин. Товуш ва мусиқий қўшимчалар ўқув материални англашга фаол таъсир этувчи мультимедиа элементлардир.

Хулоса қилиб айтганда, умумий ўрта таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш, хусусан, ўқитишнинг кўргазмали воситаларини яратиш ва ундан фойдаланиб дарс бериш, ўқитиш жараёнида бевосита фойдаланиш таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Тангиров Х.Э., Юсупов Р.М., Шамсиев А. Ўқитишнинг электрон воситаларини яратиш технологияси. Монография. – Тошкент: “Фан ва технология” нашриёти, – 2017. – 228 бет.

ONA TILINI O‘QITISHDA O‘QUVCHILARDA LINGVISTIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Abdurasulova Umida Sadullayevna,
Namangan viloyati XTXQTMOHM o‘qituvchisi

Аннотация: Maqolada til va nutq tushunchalari, o‘quvchilarda lingvistik kompetensiyani shakllantirish usullari va umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ona tili darslarida yangi innovatsion texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha namunalar berilgan.

Калит so‘zlar. Nutq, tilning lug‘at boyligi, lingvistik kompetensiya, pedagogik texnologiya, metodlar.

Аннотация: В статье приведены образцы использования новых инновационных технологий на уроках родного языка, а также дается анализ понятий, используемых в речи и языке.

Ключевые слова: речь, язык, лингвистическая компетенция, педагогическая технология, методы.

Annotation: In the article it is said on the analyses of the terms “language and speech”, ways of forming linguistic competence of pupils and effectiveness of using modern technologies in process of teaching “Mother tongue”.

Key words: speech, language, linguistic competence, pedagogical technology, methods

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’lim – egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo‘llay olish layoqatini shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim bo‘lib, o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik, sog‘lom raqobat hamda umummadaniy ko‘nikmalarni hosil qiladi. Bugungi kunda til ta’limiga kommunikativ yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv kabi yangicha yondashuvlar tadbiq etilmoqda va ta’lim sohasida kompetensiya, kompetensiyaviy yondashuv, kompetentlilik tushunchalari faol qo‘llana boshlandi.

Kompetensiya (lotincha so‘z bo‘lib, erishaman, to‘g‘ri kelaman ma’nolarini bildiradi) – subyektning maqsadini qo‘yish hamda unga erishish uchun tashqi va ichki zahiralarni samarali amalga oshirishga tayyorgarligi, boshqacha qilib aytganda, bu subyektning muayyan faoliyat obyekti bilan bog‘liq muammolarni

muvaffaqiyatli hal etishga doir shaxsiy qobiliyatidir.

Kompetensiya – ma'lum bir sohada samarali ijodiy faoliyat uchun zarur bo'lgan o'quvchining avvaldan belgilangan ta'limiy tayyorgarligiga qo'yiladigan ijtimoiy talablar (me'yorlar)dan ham o'zib ketishidir.³⁰

Ona tili bo'yicha kompetentli shaxs deganda, mustaqil fikrlay oladigan, nutq va muloqot madaniyati rivojlangan, savodxon shaxs tushuniladi. Shuning uchun jamiyat ona tili ta'limi oldiga o'quvchi shaxsida fikrlash, o'zgalar fikrini anglash va fikr mahsulini og'zaki va yozma shaklda savodli bayon qila olish, ya'ni mustaqil va ijodiy tafakkurni hamda kommunikativ savodxonlikni rivojlantirish vazifasini qo'yadi.³¹ Chunki yosh avlodni tarbiyalashda o'z ona tilida aniq, tushunarli, ta'sirchan, chiroyli so'zlashga o'rgatish masalasi asosiy o'rinda turadi. O'quvchilarni savodli, o'z fikrini to'g'ri va erkin bayon qila oladigan, nutq madaniyatiga ega kishilar qilib tarbiyalash vazifasi dastlab boshlang'ich ta'lim bosqichida amalga oshiriladi. Nutqni yaxshi egallagan, o'z tilining imkoniyatlaridan keragicha foydalana oladigan o'quvchi, albatta, boshqa o'quv predmetlarini ham ancha oson va to'liq o'zlashtiradi. Boshlang'ich ta'limda, asosan, orfoepik va imlo savodxonligini oshirish, so'z va uning ma'nolari ustida ishlash, nutq sharoitiga mos ravishda so'zdan to'g'ri va o'rinli foydalanish malakalarini shakllantirishga alohida e'tibor beriladi. Darslarda o'quvchilarning ona tiliga nisbatan bo'lgan muhabbatini oshirish, fanning mazmun-mohiyatini anglash, o'z yurtining ona tili tarixi, o'ziga xos tomonini bilish, davlat tili sifatida undan to'laqonli foydalanish imkoniyatlarini singdira olishlari, til ta'limiga innovatsiyalarni olib kirishni talab etadi.

Ta'kidlash joizki, inson hayotida ta'lim butun umr davom etuvchi va faqat o'rganish bilan chegaralanmaydigan jarayon hisoblanadi. Inson farzandi dunyoga keliboq, sezgi a'zolari yordamida hayotni bilish, o'rganishni boshlaydi. Ulg'aya

³⁰ Inoyatov U., B. Xodjayev. Umumta'limiy kompetensiyalarni loyihalashtirishning konseptual asoslari// Xalq ta'limi jurnali. 2016- yil, 2-son, 8-9-betlar.

borgan sari uning bilim va tajribasi oshib, tasavvur doirasi kengayib boradi. U tafakkur vositasida ayon va noayon haqiqatlarni ham idrok etishni o'rganib oladi.

Dars jarayoniga to'g'ri tanlangan metod o'quvchilarning aqliy va amaliy faoliyatining yuqori darajasini yaratishga sharoit yaratadi, mashg'ulotning ilmiy-nazariy darajasini oshiradi.

O'quvchilarda fanga oid kompetentsiyalarni shakllantirish uchun ta'lim texnologiyalarini tanlashda fan o'qituvchisi o'rganilishi zarur bo'lgan mavzu va shakllantiriladigan kompetentsiyalarni hisobga olgan holda darsni o'tish metodi va usulini tanlaydi.

Masalan, "Davra suhbat" metodi – aylana stol atrofida berilgan muammo yoki savollar yuzasidan ta'lim oluvchilar tomonidan o'z fikr-mulohazalarini bildirish orqali olib boriladigan o'qitish metodidir. "Davra suhbat" metodi qo'llanilganda stol-stullarni doira shaklida joylashtirish kerak. Bu har bir ta'lim oluvchining bir-biri bilan "ko'z aloqasi"ni o'rnatib turishiga yordam beradi. Davra suhbatining og'zaki va yozma shakllari mavjuddir. Og'zaki davra suhbatida ta'lim beruvchi mavzuni boshlab beradi va ta'lim oluvchilardan ushbu savol bo'yicha o'z fikr-mulohazalarini bildirishlarini so'raydi va aylana bo'ylab har bir ta'lim oluvchi o'z fikr-mulohazalarini og'zaki bayon etadilar. So'zlayotgan ta'lim oluvchini barcha diqqat bilan tinglaydi, agar muhokama qilish lozim bo'lsa, barcha fikr-mulohazalar tinglanib bo'lingandan so'ng muhokama qilinadi. Bu esa ta'lim oluvchilarning mustaqil fikrlashiga va nutq madaniyatining rivojlanishiga yordam beradi.

Ushbu metod orqali ta'lim oluvchilar berilgan mavzu bo'yicha o'zlarining bilimlarini qisqa va aniq ifoda eta oladilar. Ushbu metod o'quvchilarda lingvistik kompetentsiyalarni shakllantirishda hamda kommunikativ kompetentsiya elementlarini rivojlantirishga yordam beradi.

"Saralab ol" usuli. Bunda tarqatmalarga so'zlar yoziladi, bu so'zlar mustaqil so'zlarga yoki ularning ma'no guruhlariga tegishli bo'ladi. O'quvchilar esa so'zlarni tegishli savatchalarga (yoki konvertlarga) joylashtirishadi. Bu holatda

o'quvchi tanlagan so'zining qaysi so'roqqa javob bo'lishini, ya'ni qaysi so'z turkumiga oidligini bilishi shart.

Bu usulni 6-sinf "Ona tili" darsligining 91-mashqiga tatbiq etib ko'raylik.

91-mashq maroqli, tabiat, iroda, shubhalanmoq, shu, minglarcha, hatto, harakatchan, ehtirom, ta'sir, ko'rsatmoq, bo'ysundirmoq, qo'llab-quvvatlamok, va, haqiqat, unutmoq, biroq, agar, oliyjanob, million, ertalab, tez, ular, yaratmoq, yuzlab, keskin, oddiy, biz, har qaysi, albatta, voy, oh.

O'quvchilar "Ot" savatchasiga quyidagi so'zlarni solishi mumkin: tabiat, iroda, ehtirom, haqiqat.

"Son" savatchasiga: minglarcha, million, yuzlab

"Ravish" savatchasiga: ertalab, tez

"Sifat" savatchasiga: oliyjanob, oddiy

"Olmosh" savatchasiga: shu, ular, biz

"Fe'l" savatchasiga : shubhalanmoq, ko'rsatmoq, bo'ysundirmoq, unutmoq, yaratmoq

Biroq, va, agar, albatta, voy, oh so'zlari hech qanday savatchaga joylanmadi. O'qituvchi bu so'zlar nima uchun savatchalarga solinmaganini tushuntirishi kerak.

Undan tashqari, o'qituvchi savatchalardagi har bir so'zni izohlab o'tishi, agar noto'g'ri joylashtirilgan bo'lsa, qo'shimcha izoh berishi lozim.

"Saralab ol" usuli o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirishda ham ahamiyati katta. Bu usulni badiiy asarlardan olingan biror parchadan foydalanib qo'llash mumkin. Parcha ekranda namoyish qilinadi. Matn ichidan so'zlarning so'rog'iga ko'ra guruhlariga ajratiladi.

Bunda har bir o'quvchi daftariga so'zlarni guruhiga ko'ra joylashtirib chiqishi kerak. Hamma topshiriqni bajarib bo'lganidan so'ng, ekranda o'qituvchi tomonidan tayyorlangan to'g'ri varianti namoyish etiladi. O'quvchilar esa daftarlarini bir-birlari bilan almashtirib, tekshirib olishadi.

Metodning afzalliklari va kutilayotgan natijalar:

- o'quvchida tezkorlik, zukkolik fazilatlari rivojlantiriladi;
- mustaqil fikrlashi, dunyoqarashi ortadi;
- o'quvchilarda vaziyatga to'g'ri baho berish ko'nikmasi shakllantiriladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ona tili darslarini yuqoridagi ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda tashkil etish orqali o'quvchilarda fanga oid kompetensiya, xususan, lingvistik kompetensiyaning shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, o'z ona tillarini chuqur o'rganishga sharoit yaratadi.

Adabiyotlar:

1. Turdiyev N.Sh., Asadov Y.M., Akbarova S.N., Temirov D.Sh. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari. - T.: T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti, 2015.
2. Inoyatov U., B. Xodjayev. Umumta'limiy kompetensiyalarni loyihalashtirishning konseptual asoslari// Xalq ta'limi jurnali. 2016- yil, 2-son.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Габдулхакова Р.Ф.,
преподаватель кафедры МНО НамГУ*

Аннотация: в статье говорится о проблеме определения оптимального метода обучения русскому языку в школе. Автор предлагает пересмотреть применяемые методы обучения для разных этапов, что связано с изменениями, наблюдаемыми в формулировках главной цели обучения, и утверждает, что подготовка учащихся к межкультурному диалогу должна вестись с применением перспективных педагогических и информационных технологий.

Ключевые слова: этапы массового обучения русскому языку, теория языка, практические навыки по русскому языку, коммуникативная компетенция, межкультурный диалог, инновационные подходы в обучении языкам.

Abstract: this research article describes the problem of determination of optimal methodology for teaching the Russian language in school. The author proposes to review the presently used methodology for different stages of learning, which is directly related to the changes in the formulation of the ultimate goal of learning the language. Therefore, she suggests that the training of students for the intercultural dialogue shall be performed with the use of promising pedagogical and information technologies.

Keywords: stages of massive teaching of the Russian language, the theory of language, practical skills of the Russian language, communicative competitiveness, intercultural dialogue, innovative approaches in language teaching.

Освоение языка в общеобразовательной школе продолжается с дошкольного возраста до этапа получения высшего образования. На этом пути учащимся постоянно приходится преодолевать различные барьеры. Традиционно содержание обучения русскому языку охватывает углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, приобретение коммуникативно значимых умений и навыков в приведенной выше последовательности. Анализ результатов процесса обучения русскому языку свидетельствует, что теоретическое изучение языка долгое время занимало значительное место на уроках русского языка, а работе по приобретению практических навыков уделялось меньшее внимание.

В наши дни ведущим становится функциональный принцип обучения. Это требует решить вопрос о выборе оптимального метода обучения, наиболее подходящего для конкретного этапа обучения. Это связано с изменением конечной цели обучения языку. Теперь требуется не только учить детей основам языка, но и научить их с интересом и правильно общаться на другом языке, входить в межкультурный диалог. Ученики должны понимать обращенную к ним речь на русском языке, правильно построить свое ответное сообщение, которое будет соответствовать культуре собеседника. Поэтому наряду с изучением явлений языка, необходимо изучать особенности культур – участников диалога, их характерные черты, сходства и различия. Изучение культурных традиций составной частью входит в процесс обучения языку и становится одной из основных целей. Такой подход предполагает одновременное обучение межличностному общению и межкультурному диалогу и расширяет границы обучения, что позволяет оптимизировать сам процесс общения между людьми. Инновационный подход к обучению позволяет достичь современной цели обучения – формирование коммуникативной компетенции учащихся и воспитание толерантности.

Новый подход к обучению русскому языку как неродному опирается

на методы и приемы, способствующие эффективному обучению. Известно, что некоторые ученики могут овладеть языком сразу, некоторым освоение языка дается с трудом. При всей сложности процесса обучения учитель ищет такие пути, способы, при которых обучение языку будет эффективным и полезным для каждого.

В методике преподавания языка исторически сложилось двойственное определение метода как частнометодического понятия:

- а) метод – направление в обучении;
- б) метод – способ обучения аспектам языка или видам речевой деятельности.

Из этого следует, что к одному методическому направлению можно отнести несколько методов обучения языку. Исследования в области истории развития методических направлений показывают, что в обучении русскому языку применяются своеобразные методы, относящиеся как к способам обучения аспектам изучаемого языка, так и к видам речевой деятельности на нем.

Для того, чтобы провести анализ современных методов обучения русскому языку, нужно вернуться в историю методов обучения, попытаться вскрыть связи между методами обучения в прошлом и настоящем. Это даст нам возможность воспользоваться опытом прошлого и поможет разобраться во множестве современных методов обучения, следовательно, выбрать из этого множества наиболее эффективные методы, конкретно определить место перспективного направления - педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Литература:

1. Методика. Под редакцией А.А. Леонтьева. – М.: Русский язык, 1988. – 180 с.
2. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. – М.: Просвещение.1990. -368 с.
3. Габдулхаков Ф.А., Габдулхакова Р.Ф., Традиции и новации методики обучения русскому языку. XIII международный Конгресс МАПРЯЛ «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры», Гранада, Испания, сентябрь 2015, том 10, с. 230-235.

MAKTAB INFORMATIKA DARSLARIDA QO'SHIMCHA MATERIALLARDAN FOYDALANISH

Raxmonkulov Feruz Pardaboyevich,
o'qituvchi

Vahobov Samariddin Ravshan o'g'li,
talaba

Jizzax davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: mavzuga oid tayyorlangan qo'shimcha materiallar mazmunida o'tilgan nazariy bilimlarni mustahkamlash va o'quvchilarda malaka, ko'nikmalar hosil qilish uchun oldindan tayyor ishni ketma-ket kompyuterda bajarib, shundan so'ng o'quvchilarning o'zlari mustaqil bajarishi uchun vazifalar beriladi.

Kalit so'zlar: qo'shimcha materiallar, informatika, filtr, kanal, Adobe Photoshop

Abstract: in the context of the supplementary material prepared in the subject, theoretical knowledge will be able to perform the pre-made work on the computer in order to develop skills and abilities, after which the students will be assigned to work independently.

Keywords: Additional materials, informatics, filter, channel, adobe Photoshop

Mustaqil O'zbekistonning istiqboli va ravnaqida fan va texnikaning rivoji uning yutuqlari hozirgi kunda katta ahamiyat kasb etmoqda. Bu boradagi qilinayotgan muhim ishlardan biri "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" "Ta'lim to'g'risida" gi qonun asosida bo'lg'usi mutaxassislarga talablariga mos keladigan dunyoviy bilimlar berishdan iboratdir. Olingan bilimlar asosida har bir malakali mutaxassis o'z ishining ustasi bo'lib, o'qitish jarayonida darsni tashkil etishning turli xil shakllaridan foydalana olishi kerak bo'ladi.

Biz quyida Informatika fani va uni o'qitish uslubiyotining ayrim jihatlariga to'xtalib o'tamiz.

Ma'lumki, Informatika fanini o'qitishda bilim, malaka va ko'nikmalarni hosil qilish, fan yuzasidan ilk tushunchalar, boshlang'ich ma'lumotlar olish maktab informatika kursi orqali amalga oshiriladi. Shularni hisobga olgan holda darslarda didaktik vositalardan biri bo'lgan qo'shimcha materiallarni tayyorlash va undan foydalanish haqida fikr yuritamiz.

Informatika faniga oid qo'shimcha materiallar qanday bo'lishi kerakligi va uning mazmuni haqida to'xtalib o'taylik. Har bir mavzuga oid tayyorlanishi kerak bo'lgan qo'shimcha materiallar mazmunida o'tilgan nazariy bilimlarni mustahkamlash va o'quvchilarda malaka, ko'nikmalar hosil qilish uchun oldindan

tayyor ishni ketma-ket kompyuterda bajarib, shundan so‘ng o‘quvchilarning o‘zlari mustaqil bajarishi uchun vazifalar beriladi.

An‘anaviy o‘qitish usulida berilgan nazariy bilimlarni amaliyotda tekshirib ko‘rishi va umumiy holdagi vazifalarni mustahkamlash orqali amalga oshiriladi. Bu qo‘shimcha materiallardan foydalanishda esa o‘quvchilarning har biriga alohida-alohida vazifalar berilib, olingan nazariy bilimlar mustahkamlanadi.

O‘qitishning bunday usulining afzalliklari quyidagilarda o‘z aksini topadi:

- Darsni o‘qitishdagi vaqtni tejalishi;
- O‘quvchilarning indivudal ishlashining ta‘minlanishi;
- Kompyuteming qo‘llanilish sohalarining kengligiga ishonch hosil qilishi;

Misol sifatida 11-sinf informatika fani «Kompyuter grafikasi» bo‘limiga kiruvchi Adobe Photoshop dasturidagi «Kanallar va filtrlar haqida ma‘lumot» mavzusi bo‘yicha mashg‘ulotga tayyorlangan quyidagi qo‘shimcha materialni Adobe Photoshop 7.0 naqlida qarab o‘taylik. Adobe Photoshopning birinchilardan yaratilgan versiyasini tanlashdan maqsad, mazkur versiyasining ishlash tezligi yuqori, hozirgi kundagi har qanday (aniqrog‘i ma‘naviy eskirgan) kompyuterlarda ishlaydi va qolgan versiyalariga qaraganda maktab o‘quvchisi uchun soddaroq versiyasi hisoblanadi.

1. Adobe Photoshop dasturini oching

2. Yangi tasvir hosil qiling:

Weight:	15 cm
Height:	7 cm
Resolution:	72 pixel/inch
Mode:	RGB color
Background color:	White

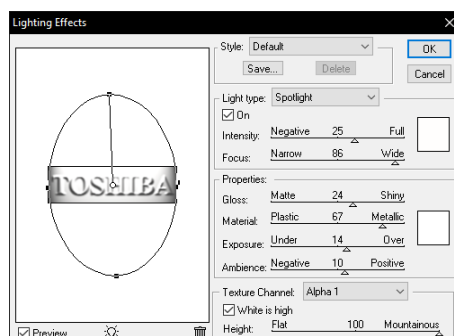
3. Yangi kanal yarating. Yangi kanalga **TOSHIBA** so‘zini yozing. **Paint Bucket** yordamida harflarni bo‘yang. **Harflar rangi-** kulrang .



1-rasm.

5. Belgilashni bekor qiling **Select ► Deselect** (<Ctrl>+<D>). RGB kanaliga o'ting.

7. Quyidagi filtrni qo'llang: **Filter ► Render ► Lighting Effects...**:

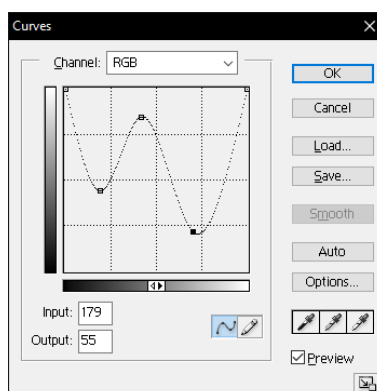


2-rasm.



3-rasm.

8. Ton chizig'i yordamida hajmni kuchaytiring **Image ► Adjustments ► Curves** (<Ctrl>+<M>).

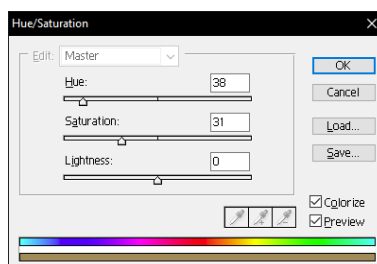


4-rasm.



5-rasm.

9. Tasvirga rang bering: **Image ► Adjustments ► Hue/Saturation**

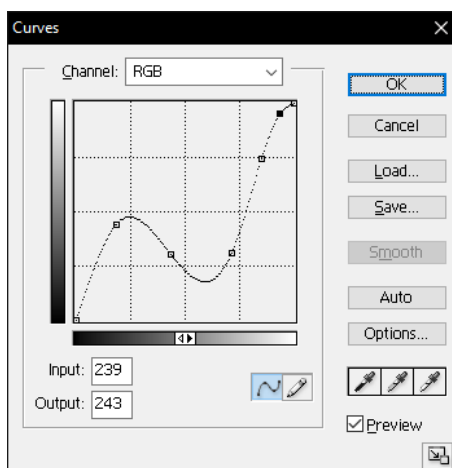


6-rasm.



7-rasm.

10. Curves orqali metall sirt ko'rinishini hosil qiling **Image ► Adjustments**
► Curves (<Ctrl>+<M>).



8-rasm.



1-rasm.

11. Tayyor bo'lgan tasvirni papkangizga saqlang.[1, 28-bet]

Bunday ko'rinishdagi qo'shimcha materiallardan o'quv jarayonida unumli ishlatish uchun mavzular bo'yicha mashg'ulotlar miqdoriga qarab har bir darsda muntazam amalga oshirish mumkin. Bu esa o'qitishning samaradorligini oshirishga olib keladi.

Adabiyotlar:

1. X.E.Tangirov, F.Paxmonkulov, U.A.Musurmanov "Kompyuter grafikasi fanidan Adobe Photoshop dasturiga doir laboratoriyalarni bajarish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalar" Jizzax-2019

BUGUN VA KELAJAKKA NAZAR

*Hoshimova Naimaxon,
talaba*

*Mo'minova Go'zalxon,
o'qituvchi
NamDU BTM kafedrası*

Annotatsiya: ushbu maqolada hozirgi kundagi ba'zi o'quvchi-yoshlarning televideniye va internet tarmoqlaridan besamar foydalanishayotganligi, texnika asridan samarali foydalanish, ajdodlarimizning ilm-fan va ma'rifat yo'lidagi izlanishlarini davom ettirish joizligi haqida yozilgan.

XXI asr ilg'or va aqlli texnologiyalar asri deb tan olindi. Buning zahirida, albatta, insonning ulkan mehnati, teran tafakkuri, aql-zakovati yotadi. Bizning yurtimiz azaldan buyuklar vatani bo'lib kelgan va biz yosh avlodlar bunga qanday javob qaytarmoqdamiz ? Bobokalonlarimizning bu boradagi ishonchlarini oqlay oladigan darajadamizmi? Ha, bu kabi savollarni har bir o'g'il-qiz o'ziga berib ko'rsa bo'lar edi. Bu savollar doim o'rinli bo'lib kelgan va o'rinli bo'lib kelmoqda. Zamon shiddat bilan o'zgarib borayotgan bir davrda ba'zi bir yoshlar e'tiborsizlik qilib qo'yishmayaptimikin?

Har bir chaqaloq dunyoga kelganida uning peshonasiga bu chempion bo'ladi, bundan terrorchi chiqadi, bu shoir bo'ladi, bu esa jinoyatchi bo'ladi deb yozib qo'yilmaydi. Bola ulg'ayib kishilik jamiyatiga qadam qo'yar ekan, u kelajagini barpo etishni boshlaydi. To'g'ri yo'lga tushib olishi, kelajagini tanlashi uchun esa boshlang'ich sinf o'qituvchi va murabbiylarining hissasi juda katta. Bola ulg'ayib inson bo'lib yetishishida jamiyatdagi har bir inson o'zining hissasini qo'shadi. Shu o'rinda ustozlik haqida fikr yuritishni joiz deb bildik. Ustoz bu mehrga, e'tiborga erishishi uchun o'z ustida tinimsiz ishlashi, izlanishi va asosiysi, o'quvchilarni o'ziga jalb qila olmog'i lozim. So'z boshida aytib o'tganimizdek, ilg'or texnologiyalar asrida yosh avlodning ba'zilari fikrlash qobiliyati sust bo'lib ketmoqda. Bunga kim aybdor? Har bir yosh avlodning o'sib ulg'ayishi jarayonida qatnashuvchi insonlar, avvalo, ayrim ota-onalar, so'ng ayrim ustozlar aybdor hisoblanadi. Ota-onaning aybi shuki, farzandi uchun yetarlicha vaqt ajrata

olishmaydi. Bolalarga esa mehr-e'tibor har daqiqa kerak. Texnologiyalar davrida juda ko'p ota-ona farzandiga ertak o'qib bermaydi. Uning o'rnida esa televizordagi ba'zi mazmun-mohiyati aniq bo'lmagan multfilmlar qo'yib berishadi. Me'yoridan ortiq mazmunsiz multfilm esa bolani loqayd, e'tiborsiz qilib qo'yadi. Aksariyat boshlang'ich sinfga kelgan o'quvchilarda shu holat kuzatiladi.

Hozirgi kunda nafaqat boshlang'ich sinflarda balki, yuqori sinflarda ham bu holat kuzatiladi. Ba'zi o'quvchilarning tasavvur qilish qobiliyatlari ham susayib ketgan. Hamma narsani, turli holatlarni oynai jahon, internet orqali kuzatib borishadi va har bir savollariga internet tarmog'i, televizor, telefon orqali javob berishga o'rganib qolishgan. Ochiq tabiatga chiqib yomg'ir yog'ishini, kamalak paydo bo'lishini, quyoshning chiqishi va botishini, barglarning to'kilishini kuzatishga toqatlari yo'q. Bunday bolalarni tabiatga, kitobga qiziqishlarini oshirish uchun ko'p harakat qilishlari zarur. Misol uchun boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun bir ko'rgazmani olaylik. Bu oddiygina ko'rgazmada kamalak tasviri aks etgan. Kamalakda odatda yetti xil rang bo'ladi, bizning kamalakda esa atigi beshta rang bor. Bu kamalak orqali O'zbekiston Respublikasining 2017-2021-yillaridagi „Harakatlar strategiyasi tushunchasi yotadi. Bolalar juda qiziquvchan hisoblanishadi va ko'rgazmani ushlab ko'rishadi, tasavvur qilishadi. Ular „Bolajon“ telekanalidagi „Harakatlar strategyasi“ga berilgan ta'rifni esga olishadi. Bu ta'riflar o'qituvchi va murabbiylar tomonidan pog'onama-pog'ona misollar orqali ta'riflab beriladi. Bolajonlar bu so'zlarni bilishadi, hattoki, yod ham olib bo'lishgan, lekin uning mazmuni nima haqidaligini bilishmas edi. Bu ko'rgazma orqali esa ularga nima haqida fikr olib borilayotganligi tushuntiriladi. Bularning bari o'qituvchilarning mahoratidan dalolat beradi. O'qituvchining dunyoqarashi qanchalik keng va u iste'dodli bo'lsa, uning ish faoliyati shunchalik samarali bo'ladi. Mohir pedagog o'quvchilar bilan tez chiqishadi va ular mehridan tashqari e'tiboriga ham sazovor bo'ladi. Oilada esa yosh avlodning ulg'ayishiga o'z hissasini qo'shuvchi har bir shaxs bolaga real hayot bilan internet tarmog'idagi hayotni aniq faktlar bilan izohlab bermog'i lozim. Bu bilan internet

tarmog'ining zarari ko'p ekan deb uni ta'qiqlab qo'yish yaramaydi. Faqat me'yorida ortiq va nazoratsiz bu tarmoqqa kirish salbiy holatlarga olib kelishi mumkin.

Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Mirzo Ulug'bek, Amir Temur, Cho'lpon, Qodiriy, Fitrat kabi bobolarimiz oddiy sham nuridan bahra olib dunyoga o'z nomlarini tanitgan bir paytda biz ayrimlarimiz befarqlik qilib qo'ymaylik.

Tarixga nazar tashlar ekanmiz, ajdodlarimizning ilmiy salohiyatiga, ular qoldirgan boy tarix, ma'naviy-madaniy merosga havas bilangina emas, balki hayrat bilan qaraymiz. Ajdodlarimiz bosib o'tgan shonli tarix biz uchun ibrat va tarbiya manbaidir. Tariximizda ibrat oladigan jihatlar ko'p. Vatanparvarlik, insonparvarlik, millatparvarlik, xalqparvarlik va shu kabi xalqimizga xos fazilatlar bizga ajdodlarimizdan meros qolgan. Ular ma'rifatli jamiyat bino etish g'oyalarini ilgari suribgina qolmay, uning amaliy ifodasi uchun fidoyi bo'lganlar. Ma'rifatning qadri-qimmatini anglab yetganlar. Ma'rifatni jamiyat taraqqiyotining garovi sifatida talqin etganlar. Bu g'oya bebahodir. Ijobat topmagan va orzuligicha qolib ketgan bu g'oyalar mustaqillik ila ibrat tarzida yana jaranglay boshladi.

Jumladan, Mirzo Ulug'bek avvalo yosh avlodning aqliy va ma'rifiy tarbiyasiga katta ahamiyat berib, ularni dunyoviy bilimlarni egallashga da'vat etgan, har qanday johillik va bilimsizlikka qarshi kurashgan. Ulug'bek rivojlangan fan va madaniyat inson tafakkurining kamol topishini ta'minlashga ishongan. U insonning imkoniyatlari cheksiz ekanligiga ishora qilib, yoshlarni ilm egallashga, insofli va himmatli bo'lishga, halollik va rostgo'ylikka da'vat etgan.

Ulug'bekning bilimlarni nafaqat kitoblardan, balki bevosita hayotning o'zidan ham olishni tavsiya etadi. Ulug'bek yangi-yangi ilmiy kashfiyotlar qilishni inson uchun oliy fazilat deb biladi.

Mana shu da'vatlarga amaliy javob beradigan vaqtlar keldi. Zeroki, yoshlar bizning kelajagimizdir.

Adabiyotlar:

1. K.Xoshimov, S.Nishonova, M.Inamova va boshq. Pedagogika tarixi. Toshkent, “O’qituvchi”, 1996 y.
2. S.Otamurodov, S.Xusanov, J.Ramatov. Ma’naviyat asoslari. Toshkent, 2002 y.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Улугов Бозор Джумаевич,
ассистент,*

*Улугов Улугбек Бозор Ўгли,
студент*

*Термезский филиал Ташкентского государственного
технического университета имени Ислама Каримова*

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные педагогические технологии как объективная потребность, их содержание, отличительные особенности и признаки. Рассмотрены проблемы, связанные с сущностью и типами инновационных технологий.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, инновационные технологии, компетенция, компетентность.

В последнее время в нашей стране происходит реформа системы школьного образования. Она необходима, так как происходит смена эпохи, и важно обновить содержание школьного образования. В обновлённой системе образования одной из важных задач обучения и воспитания в школе является воспитание всесторонне развитой личности, но это невозможно вне совершенствования речи учащихся. В современных условиях, когда объём необходимых человеку и обществу знаний быстро возрастает, уже нельзя ограничиться лишь освоением определённой суммы знаний: важно развить у учащихся потребность и умение постоянно пополнять свои знания, умения ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Одно из решающих условий этой задачи - хорошо развитая речь каждого человека общества. [2,211-с]

Методисты и учителя всегда выступали за организацию системы развития речи, за понимание этой работы как части общей воспитательной программы.

О необходимости системы в работе над речью, создания психологических ситуаций в учебном процессе, специально организованной, последовательной и целенаправленной организации речевой деятельности учащихся говорят и крупнейшие психологи - С. Рубинштейн, Л. Выготский, Н. Жинкин. [1,105-с]

На современном этапе для совершенствования и обогащения речи обучающихся необходимо внедрять новые педагогические технологии.

Нельзя не заметить, что в последнее время в школе имеет место тенденция снижения уровня развития речи учащихся, умения грамотно и чётко формулировать мысль, обобщать, делать умозаключения. Тем самым появляются противоречия между программными требованиями, т.е. умениями показать духовную культуру личности, богатство словарного запаса и современным состоянием уровня методической работы учителя по развитию речи учащихся. В связи с этим возникла проблема: какие же современные педагогические технологии являются наиболее эффективными в развитии речи школьников?

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Развитие - неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается.

Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. На разных стадиях своего развития общество

предъявляло всё более новые стандарты, требования к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования.

Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

В последнее время все громче заявляет о себе новая область знания - педагогическая инноватика, сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования. Ей отводится важная роль в подготовке личности к быстро наступающим переменам в обществе, в подготовке к неопределённому будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления.

Стратегия инновационного обучения предполагает осознанное системное управление учебно-воспитательным процессом в школе.

Современная система образования ставит перед педагогом и перед учащимися довольно сложные задачи. Они должны иметь развитые умения, обладать способностью к быстрому оперированию информацией, творческому решению возникающих производственных и учебно-познавательных задач. Поэтому и педагогу и учащимся важно найти оптимальную технологию, при которой можно будет решить поставленные задачи.

Что такое педагогическая технология, зачем она нужна педагогу и его ученикам, как ее создать и заставить эффективно работать? Эти вопросы задает любой современный педагог.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, преподавания, изменения и предъявления учебной информации, с другой, это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с

использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобразить нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее время.[3,56-с]

Технология - это совокупность производственных методов и процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Педагогическая технология - это систематический метод планирования, организации, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний с учётом человеческих, технологических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наиболее эффективных результатов.

Б.Т. Лихачёв отмечает, что педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология. Таким образом, понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех проектах: научном, процессуально - описательном, процессуально - действенном.

Понятие «педагогическая технология» в нашей стране получило широкое распространение в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. и стало широко использоваться в теории и практике обучения. Обращение к данному понятию было продиктовано необходимостью реализации основной задачи педагогической инноватики - перевода школы функциональной в школу развивающуюся.

В методической литературе выделяют следующие педагогические технологии:[4,59-с]

- традиционная педагогическая технология;
- игровые технологии;
- технология личностно - ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- проблемное обучение;
- обучение на интегрированной основе;
- витагенные технологии;
- этнокультурные технологии;
- технология «Диалог культур»;
- компьютерные (информационные) технологии;
- технологии программированного обучения;
- технологии модульного обучения;

- инновационные технологии.

К инновационным технологиям относятся интерактивные технологии обучения, технологии проектного обучения и компьютерные технологии. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Как известно, время не стоит на месте, и сегодня необходимо говорить о - модели компетентностного подхода в обучении, который становится особенно актуальным в условиях модернизации образования. В этой дидактической модели своя проектировочная культура, свой понятийный аппарат, среди которого:

- базовые компетенции;
- опыт ребёнка;
- умение решать жизненные ситуации;
- психолого-педагогические ситуации и другие.

Напомним определения понятий «компетенция» и «компетентность».

«Компетенция» - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. «Компетентность» - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Основой современных образовательных стандартов должно стать формирование следующих базовых компетентностей современного человека:

1. Социальная компетентность - способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

2. Коммуникативная компетентность - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.

3. Предметная компетентность - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.

4. Информационная компетентность - способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

5. Автономизационная компетентность - способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

6. Математическая компетентность - умение работать с числом, числовой информацией.

7. Продуктивная компетентность - умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

8. Нравственная компетентность - готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Формирование у учащихся базовых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом. Его специфика состоит в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания» Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

В свете принятия нового образовательного стандарта новые требования предъявляются и к профессиональной деятельности педагога.

Заключение: Проблема эффективности обучения школьников на сегодняшний день актуальна. В последнее время все чаще мы слышим об обновлении системы школьного образования, о применении новых педагогических технологий. Сегодня перед учителями стоят более сложные,

чем прежде, задачи, диктующие необходимость пересмотра всего арсенала педагогических средств развития личности ребенка, с целью его быстрее введения в богатый мир речи во всех ее видах - чтении, говорении, аудировании, письма. Методисты и учителя на практике отметили, что одним из средств организации речевой деятельности учащихся на уроках являются инновационные педагогические технологии.

Считается, что овладение базовыми компетенциями учащимися школы возможно при соблюдении целого ряда требований к уроку:

1. Дидактические требования:

1. Чёткое формирование образовательных задач
2. Определение оптимального содержания урока
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний
4. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля
5. Реализация на уроке всех дидактических принципов.

2. Психологические требования:

1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения
2. Особенности самоорганизации учителя
3. Организация познавательной деятельности
4. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
5. Организованность учащихся
6. Учёт возрастных особенностей

3. Требования к технике проведения урока:

1. Урок должен быть эмоциональный
2. Темы и ритм урока должен быть оптимальным
3. Полный контакт учителя и учащихся.
4. Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

5. Смена видов деятельности
6. Обеспечение активного учения каждого ученика.

Но не следует забывать, что каждый урок несет в себе как обучающую, так и развивающую цель. Любой учитель-практик в своей работе сам выбирает, какие же современные технологии являются эффективными на данном этапе обучения.

Библиография:

1. Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый // Школьные технологии. 2010. №2
2. Ибрагимов, Г. Новые возможности урока: модульное обучение /Г. Ибрагимов // Народное образование. - 2008. - №7.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - СПб., 2002
4. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. - М., 2007

V-ШЎБА: ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯ

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор
Тошкент давлат педагогика университети илмий ишлар ва
инновациялар бўйича проректори

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот компетентлигини ривожлантириш муаммосининг мавжуд ҳолатини кўриб чиқиш учун қуйидаги иерархик ўзаро боғлиқ компонентларнинг мажмуи каби ўқитишнинг методик тизимига мурожаат этамиз: мақсад, мазмун, методлар, ташкилий шакллар ва ўқитиш воситалари.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчининг ахборот компетентлигининг ривожланиши мақсадларини белгилаш ва вазифаларини аниқлашга тўхталиб ўтсак.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигининг шаклланиши (бошқариладиган ривожланишнинг) мақсади ўқитувчининг таълим-тарбиявий, ўқитувчилик, ўқув-методик, ижтимоий-педагогик ва маданий-маърифий фаолияти давомида юзага келадиган касбий ва нокасбий ахборот эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган индивидуал ахборот фаолиятини оптимал амалга ошириш имкониятидан иборат. Ахборот компетентлигини ривожлантиришни қуйидаги вазифаларни ҳал этишга йўналтирилган махсус курс доирасида амалга ошириш таклиф этилади:

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари учун зарур бўлган таълим ва педагогик фанлар бўйича ахборот ресурсларини қўллашни билиш;
- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқув ва касбий эҳтиёжларига мос равишда излаш алгоритмларини ўзлаштириш; ахборотни аналитик-синтетик қайта ишлашнинг методларини эгаллаш;

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг мустақил ўқув, ўқув-методик ва илмий-тадқиқот ишлари тайёрлаш ва натижаларини расмийлаштириш технологияларини ўрганиш ва амалий фойдаланиш;

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий фаолиятларида янги ахборот технологияларининг имкониятларини англаш, ахборотни тўплаш, қайта ишлаш ва сақлаш учун компьютерда ишлаш кўникма ва малакаларини ривожлантириш.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот компетентлигини ривожлантириш учун қуйидаги вазифалар ҳал этилиши лозим деб ҳисоблаймиз:

- талабаларни шахсий компьютер билан ишлаш усуллари ва методларига ўргатиш (агар улар бу усулларни эгалламаган бўлсалар);

- талабаларни Интернет глобал компьютер тармоғида, шунингдек локал компьютер тармоқларида ишлаш усуллари ва методларига ўргатиш (агар улар бу усулларни эгалламаган бўлсалар);

- талабаларда Интернет ёрдамида долзарб ахборотни ва фанлар бўйича методик материалларни олиш кўникмаларини шакллантириш;

- талабаларга дарсни ўтказиш учун тармоқ таълимий ресурслар, педагогик дастурий воситалар, методик, дидактик ва ташкилий материаллар яратишни ўргатиш – АКТнинг кенг миқёсини эгаллаш ва улардан дарс ва дарсдан ташқари фаолиятда амалга ошириладиган машғулотларнинг турли кўринишларини ўтказишда фойдаланишни ўрганиш;

- талабаларга ўқувчининг ахборот компетентлигини шакллантиришга имкон берувчи дидактик, психологик-педагогик ва методик усулларни ўргатиш. Тадқиқот доирасида талабаларнинг ахборот компетентликларини ривожлантириш қуйидаги вазифаларни ечишга йўналтирилган махсус курс доирасида амалга оширилади:

- юзага келадиган вазифаларга мос равишда ахборотни излашни мустақил олиб боришнинг рационал усуллари эгаллаш;
- ахборотни қайта ишлаш (аналитик-синтетик) методларини ўзлаштириш;
- мустақил ўқув ва илмий-тадқиқотчилик ишларини тайёрлаш ва натижаларини расмийлаштириш технологияларини ўрганиш ва амалий фойдаланиш (рефератлар, маърузалар, курс ва диплом ишлари тайёрлаш).

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантиришининг методик жиҳатларига тўхталайлик. Ҳозирги вақтда ахборот ва коммуникацион технологияларни ўрганиш ихтиёрий мутахассисликдаги ўқитувчиларни тайёрлаш давлат стандартининг ташкилий қисми ҳисобланганлиги сабабли, муаллиф ахборот компетентлигининг ривожланиши муаммосини ўқитувчиларнинг информатика ва АКТ воситалари ҳамда методларини ўзининг касбий фаолиятида қўллаш нуқтаи назаридан ўрганади. Бундай методик тайёргарликнинг асосий вазифасини қуйидагича бўлади:

- мутахассисларнинг таълимда замонавий АКТнинг имкониятлари ва уларни фан, техника, ишлаб чиқаришнинг турли соҳаларига жорий этиш тўғрисидаги билимларга олишга бўлган эҳтиёжларини қондириш учун шароитлар яратиш;
- дастурий воситаларнинг имкониятларини, мультимедиа, телекоммуникацион ва геоинформацион технологияларнинг имкониятларини амалга ошириш асосидаги илмий-тадқиқот ва ўқув-методик ишларни бажариш;
- дастур воситалар ва ўқув тизимлари, телекоммуникацион лойиҳалар, уларни ўқув-тарбия жараёнида қўллаш бўйича методик тавсияларнинг илмий, педагогик ва методик экспертизаси;
- замонавий ахборот жамиятида умумқабул қилинган АКТни (бошловчи фойдаланувчи даражасида) ўрганиш.

Бу йўналишлар бўйича ўқитувчиларни тайёрлашни педагогларнинг ахборот компетентликларини ривожлантиришнинг асосий вазифаси деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар:

1. Бездухов В.П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя/ В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина.- Самара: Изд-во СамГУ, 2001.- 132 с.
2. Былинкина В.Г. Условия формирования информационно-коммуникативной компетентности учителя [Электронный ресурс]/ В.Г. Былинкина// «Конгресс конференций Информационные технологии в образовании»: ИТО-2003.- Электрон. ст.- Режим доступа к ст.: <http://ito.edu.ru/2003/VIII/VIII-0-3098.html>.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога/ В.Н. Введенский// Педагогика.- 2003.- № 10.- С. 51-55.
4. Гендина Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности [Электронный ресурс]/ Н.И. Гендина.- Электрон. ст.- Режим доступа к ст.: <http://nii.art.kemerovonet.ru/index.php?trg=unesco/1>.
5. Гудкова Т.А. Информационная компетентность будущего учителя как педагогическая проблема [Электронный ресурс]/ Т.А. Гудкова// Современные информационные технологии в обучении/ Центр Информационных Технологий.- Электрон. ст.- Чита: ЗабГПУ, 2004.- Режим доступа к ст.: <http://www.zabspu.ru/science/conf/sito/201.htm>.
6. Злотникова И.Я. Формирование информационной компетентности будущего учителя-предметника в педагогическом вузе/ И.Я. Злотникова// Педагогическая информатика.- 2004.- № 1.- С. 40-44.
7. Зубкова Т.А. Формирование информационной компетентности в процессе подготовки будущих учителей математики и информатики [Электронный ресурс]/ Т.А. Зубкова, А.А. Карпова// «Конгресс конференций Информационные технологии в образовании»: ИТО-2004.- Электрон. ст.- Режим доступа к ст.: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/III/2/III-2-4470.html>.
8. Иванова Е.В. Информационная компетентность учителя в современной школе/ Е.В. Иванова// Развитие научного педагогического знания: проблемы, подходы, результаты: Сб. научн. ст. аспирантов/ Под ред. А.П. Тряпицыной [и др.]- СПб.: НИИХ СПбГУ, 2003 – Вып. 1.
9. Кисель Н.В. Информационная компетентность учителя как условие эффективного управления образовательным процессом: Дис. ... канд. пед. наук/ Н.В. Кисель.- Калуга, 2002.- 178 С.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (EXPERIMENTAL TESTING OF THE DISTANCE LEARNING MODEL IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS)

Муковиз Алексей Павлович,

*д. п. н, профессор кафедры теории начального обучения
Уманского государственного педагогического университета
имени Павла Тычины (Умань, Украина)*

Аннотация: в статье представлены результаты апробации модели дистанционного обучения в системе непрерывного образования учителей начальной школы, а именно: доказана эффективность технологии подготовки преподавателей-тьюторов (организаторов) дистанционного обучения и методика формирования готовности учителей начальной школы к дистанционному обучению в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: учитель начальной школы, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, готовность к дистанционному обучению.

Abstract: the article presents the results of testing of the distance learning model in the system of lifelong education of primary school teachers, namely the proofs of the effectiveness of the technology of training of distance learning tutors (organizers) of higher education institutions of III-IV accreditation levels and the ways of forming of primary school teachers' readiness to distance learning in lifelong education.

The analysis of the results of the experiment showed that the majority of respondents reached the highest level of readiness to distance learning in lifelong education. According to the results of statistical processing of the participants' questionnaires a significant increase of all parameters of level indicators is stated.

Keywords: primary school teacher; distance training; information and communication technologies, readiness for distant learning.

На современном этапе развития экономических отношений процессы модернизации высшего образования в Украине осуществляются в направлении мировой интеграции, глобализации, демократизации и гуманизации. Современное информационное общество страны требует от высших учебных заведений подготовки специалистов, способных к дистанционному обучению в системе непрерывного образования.

Необходимость внедрения информационных технологий в образование определяется тем, что в современных условиях учителю начальной школы нужно заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование в значительной степени связано с технологиями дистанционного обучения (ДО), то есть с реализацией интернет-технологий, а они, в свою очередь, открывают большие возможности для эффективного осуществления личностно ориентированного обучения. Поэтому особенно актуальной становится проблема готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования.

Анализ основных исследований и публикаций свидетельствует, что

проблема готовности к ДО студентов в ВУЗах всегда была в поле зрения А Андреева, Н. Жевакиной, В. Олийныка, Е. Полат, С. Калашниковой, Г. Козлаковой, Г. Кравцова, В. Кухаренка, П. Стефаненка, В. Солдаткина, Ж. Талановой, Б. Шуневыча и др. Однако недостаточно исследованной остается проблема готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования.

Цель статьи – экспериментально проверить эффективность модели ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы.

Подготовка учителей начальной школы к использованию технологий ДО в системе непрерывного образования исследовалась нами в условиях ВУЗа.

В процессе создания системы формирования готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования нами были определены такие этапы экспериментальной проверки основных выводов нашей работы:

I – констатирующий этап, где исследовались уровни готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования;

II – формирующий этап, в процессе проведения которого проверялась эффективность авторской модели ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы;

III – анализ результатов апробации разработанной модели обучения.

Этапы не имеют жестких границ, поскольку нельзя размежевать целостный процесс, определить его связующие звенья: откуда начинается образование и появляются убеждения, а где последние переходят в действенно-волевую сферу. Однако, каждый этап требует соответствующего смыслового и организационно-педагогического наполнения.

В основу построения модели ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы [5] заложено определенное количество необходимых структурных элементов профессиональной подготовки,

личностных качеств учителя и стимулирование у него уже сформированных потенциальных характеристик, доведение их до желательного уровня.

На экспериментальном этапе исследования не только реализовывалась модель как целостная система формирования готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования, но и отслеживался процесс, характер развития основных компонентов обучения. Большое значение имела работа по выявлению и теоретическому обоснованию существенных связей между превращениями в содержании, формах и способах организации профессионально-педагогического обучения и результаты практической работы учителей начальной школы, динамикой овладения ими профессиональными умениями осуществлять ДО в системе непрерывного образования.

По результатам педагогического эксперимента оценивалась эффективность авторской модели ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы, делалась необходимая коррекция, обобщался экспериментальные данные, проводился сравнительный анализ, формулировались выводы.

Логика исследования обеспечивала последовательное развертывание научного поиска от выдвинутой гипотезы о путях формирования готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования к моделированию процесса в виде целостной системы, экспериментальная проверка которой предусматривала теоретические выводы и практические рекомендации.

В предыдущих наших исследованиях было проверено состояние готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования:

– определены и обоснованы компоненты готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования (мотивационно-ценностный, когнитивный и операционный) [1];

- определены и обоснованы уровни готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования (низкий, средний, достаточный и высокий) [1];
- изучено состояние готовности преподавателей к тьюторской деятельности [1];
- выявлено состояние готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования [2].

Одним из основных заданий нашего исследования была экспериментальная проверка эффективности методики ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы.

Результаты исследования готовности преподавателей к тьюторской деятельности.

На этом этапе исследования осуществлялась подготовка квалифицированных преподавателей (с 20 января по 20 июня 2014 г.) в ГВУЗ «Университет менеджмента образования» Национальной академии педагогических наук Украины. Здесь повышали квалификацию 134 преподавателя Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины, 48 из которых – экспериментальная группа (ЭГ) (преподают на факультете начального образования).

Технология подготовки преподавателей-тьюторов (организаторов) ДО нами описана в статье [4].

В контрольных группах (КГ) такая деятельность не осуществлялась (48 респондентов).

При подготовке преподавателей-тьюторов (организаторов) дистанционного обучения было учтено также то, что они – преподаватели ВУЗа с жизненным и профессиональным опытом. Поэтому при организации повышения квалификации учитывались особенности андрагогики (направление педагогики, которая рассматривает систему и методику образования взрослых).

Анализ результатов исходного тестирования показал, что в ЭГ преподавателей за время повышения квалификации сформировались умения организовывать ДО в ВУЗе:

- 1) организационные – умение организовывать ДО студентов;
- 2) информационные – умение создавать дистанционные курсы в системе ДО;
- 3) коммуникативные – умение общаться со студентами в системе ДО;
- 4) развивающие – умение активизировать познавательную деятельность студентов в системе ДО.

На завершающем этапе повышения квалификации все преподаватели ЭГ получили свидетельства по категории «Преподаватели-тьюторы (организаторы) ДО», что позволяет им также организовывать ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы.

Чтобы оценить результативность повышения квалификации по категории «Преподаватели-тьюторы (организаторы) ДО», был использован инструментарий констатирующего эксперимента [1] и определены уровни сформированности готовности преподавателей к тьюторской деятельности после завершения эксперимента. Получив данные результатов итогового среза относительных сдвигов в уровнях сформированности основных компонентов готовности у преподавателей ЭГ и КГ, мы оценили значимость этих изменений и сделали выводы относительно эффективности внедрения соответствующей технологии.

После статистической обработки результатов эксперимента по уровням сформированности компонентов готовности преподавателей к тьюторскодеятельности мы убедились в значительных достижениях ЭГ. Об этом свидетельствуют экспериментальные данные таблицы 1.

Результаты исследования мотивационно-ценностного компонента готовности показали, что в 4,17 % преподавателей ЭГ отсутствует устойчивый познавательный интерес к тьюторской деятельности. Эти

преподаватели не понимают преимуществ, которые предоставляют им технологии ДО в сравнении с традиционными методами обучения. Также они не пытаются овладеть современными возможностями ДО в организации своей профессиональной деятельности. Однако значительно выросло количество преподавателей с достаточным уровнем готовности (ЭГ – 66,66 % в сравнении из КГ – 6,25 %) и высоким (ЭГ – 20,83 % в сравнении из КГ – 2,08 %).

Таблица 1

Состояние готовности преподавателей к тьюторской деятельности по уровням сформированности компонентов (итоговый срез)

Компонент готовности	Уровни готовности и	ЭГ				КГ			
		ДО		ПОСЛЕ		ДО		ПОСЛЕ	
		кол-во в %	кол-во чел.	кол-во в %	кол-во чел.	кол-во в %	кол-во чел.	кол-во в %	кол-во чел.
Мотивационно-ценностный	Высокий	4,17	2	20,83	10	2,08	1	2,08	1
	Достаточный	6,25	3	66,66	32	6,25	3	6,25	3
	Средний	27,08	13	8,34	4	31,25	15	31,25	15
	Низкий	62,5	30	4,17	2	60,42	29	60,42	29
Когнитивный	Высокий	4,17	2	22,92	11	2,08	1	2,08	1
	Достаточный	4,17	2	62,5	30	4,17	2	4,17	2
	Средний	29,16	14	12,5	6	31,25	15	33,33	16
	Низкий	62,5	30	2,08	1	62,5	30	60,42	29
Операционный	Высокий	4,16	2	25	12	2,08	1	2,08	1
	Достаточный	6,25	3	62,5	30	6,25	3	6,25	3

	ный								
	Средний	31,2 5	15	10,4 2	5	33,33	16	35,42	17
	Низкий	58,3 4	28	2,08	1	58,34	28	56,25	27

Динамика готовности мотивационно-ценностного компонента готовности в КГ более низкая в сравнении с ЭГ.

Следующим показателем результативности опытно-экспериментальной работы мы считали позитивные изменения относительно уровней готовности преподавателей ЭГ к тьюторской деятельности по когнитивному компоненту.

Как и при исследовании мотивационно-ценностного компонента готовности к тьюторской деятельности наблюдаем значительную динамику по когнитивному компоненту ЭГ сравнительно с КГ.

Анализ данных из таблицы 1 показывает, что после внедрения соответствующей технологии у 2,08 % преподавателей ЭГ практически отсутствуют знания теоретических основ ДО. Однако значительно выросло количество преподавателей с достаточным уровнем готовности (ЭГ – 62,5 % в сравнении из КГ – 4,17 %) и высоким (ЭГ – 22,92 % в сравнении из КГ – 2,08 %).

Статистические данные начального и исходного контроля по когнитивному компоненту убедительно доказали, что апробированная нами технология является достаточно эффективной.

Исследование уровня готовности преподавателей к тьюторской деятельности по уровням сформированности операционного компонента засвидетельствовало рост количества респондентов ЭГ с достаточным и высоким уровнями. Об этом свидетельствуют данные таблицы 1.

После внедрения соответствующей технологии преподаватели ЭГ не только усовершенствовали свои умения и навыки использовать разные формы и методы организации ДО в ВУЗе, но и научились работать в

информационно-образовательной среде Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины (<http://dls.udpu.edu.ua>). Анализ данных показал, что значительно выросло количество преподавателей с достаточным уровнем готовности (ЭГ – 62,5 % в сравнении с КГ – 6,25 %) и высоким (ЭГ – 25 % в сравнении с КГ – 2,08 %).

Следовательно, результаты педагогического эксперимента показали, что мотивационно-ценностный компонент готовности почти у всех преподавателей изменился в позитивную сторону, изменилось также отношение к проблеме организации ДО и организации непрерывного образования. Соответственно по когнитивному компоненту готовности у преподавателей сформировались устойчивые знания в области теории ДО, использования и разработки технологий ДО в работе со студентами и организации непрерывного образования. По операционному компоненту готовности, для соответствующей функциональной компетентности сформированы необходимые умения и навыки разрабатывать и внедрять технологий ДО.

Данные таблицы 1 показывают преимущество высокого и достаточного уровня готовности преподавателей ЭГ к тьюторской деятельности по всем компонентам, что подтверждает эффективность внедрения технологии подготовки преподавателей-тьюторов (организаторов) ДО.

Общий уровень готовности преподавателей к тьюторской деятельности был высчитан как среднее арифметическое всех критериев по формуле:

$$\sum \bar{x} = (a_1 + a_2 + a_3) : n$$

, где $\sum$ – общий уровень готовности; n – количество участников соответствующего уровня в компоненте готовности; a_1, a_2, a_3 – количество компонентов готовности (мотивационно-ценностный, когнитивный и операционный).

Было определено конечное состояние сформированности готовности преподавателей к тьюторской деятельности. Обобщенные результаты

эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Общий уровень готовности преподавателей к тьюторской деятельности в (итоговый срез)

Уровни готовности	ЭГ				КГ			
	ДО		ПОС ЛЕ		ДО		ПОС ЛЕ	
	КОЛ- ВО в %	КОЛ- ВО чел.	КОЛ- ВО в %	КОЛ- ВО чел.	КОЛ- ВО в %	КОЛ- ВО чел.	КОЛ- ВО в %	КОЛ- ВО чел.
Высокий	4,17	2	22,92	11	2,08	1	2,08	1
Достаточный	6,25	3	64,58	31	6,25	3	6,25	3
Средний	29,16	14	10,42	5	31,25	15	33,33	16
Низкий	60,42	29	2,08	1	60,42	29	58,34	28

Об эффективности технологии подготовки преподавателей ЭГ к тьюторской деятельности свидетельствует коэффициент эффективности, который был высчитан по формуле: $K = R_{\text{после}} / R_{\text{до}}$, где $R_{\text{после}}$ – средний, достаточный и высокий показатель готовности преподавателей к тьюторской деятельности после эксперимента (в %); $R_{\text{до}}$ – средний, достаточный и высокий показатель готовности преподавателей к тьюторской деятельности до эксперимента (в %).

Об эффективности технологии подготовки преподавателей ЭГ к тьюторской деятельности свидетельствует коэффициент эффективности, который был высчитан по формуле: $K = R_{\text{после}} / R_{\text{до}}$, где $R_{\text{после}}$ – средний, достаточный и высокий показатель готовности преподавателей к тьюторской деятельности после эксперимента (в %); $R_{\text{до}}$ – средний, достаточный и высокий показатель готовности преподавателей к тьюторской деятельности до эксперимента (в %).

Об эффективности предложенной технологии можно говорить в том случае, когда $K > 1$.

В нашем исследовании $K = 95,83 / 37,5 \approx 58,33$ (мотивационно-ценностный компонент готовности); $K = 97,92 / 37,5 \approx 60,42$ (когнитивный); $K = 97,92 / 41,66 \approx 56,26$ (операционный); $K = 97,92 / 39,58 \approx 58,34$ (общий уровень готовности).

Завершающий этап эксперимента показал, что основное большинство преподавателей поднялось на высший уровень готовности к тьюторской деятельности. По результатам статистической обработки анкет участников эксперимента констатируется существенное повышение параметров всех показателей уровней, которые измерялись.

Данные свидетельствуют об эффективности предложенной нами модели использования технологии подготовки преподавателей к тьюторской деятельности.

Для окончательного статистического подтверждения результативности эксперимента необходимо сравнить экспериментальные данные ЭГ и КГ, рассчитав критерий Пирсона по данным для мотивационно-ценностного, когнитивного, операционного компонентов и общего уровня готовности. Эмпирическое значение критерия равняется соответственно 61,27, 63,51, 62,08, 62,29, что превышает критическое значение $\chi_{\text{крит.}}^2 = 7,81$ для степени свободы $\nu = 3$ и $\alpha = 0,05$. Расхождения между ЭГ и КГ могут считаться достоверными.

Следовательно, статистически подтверждена действенность предложенной технологии, с помощью которой можно формировать мотивационно-ценностную, когнитивную и операционную составные готовности преподавателей к тьюторской деятельности.

Экспериментальная технология подтвердила свою эффективность и доказала необходимость продолжать работу над усовершенствованием профессиональной компетентности современных преподавателей

педагогических ВУЗов и распространять приобретенный нами опыт.

Результаты исследования готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования.

Методика формирования готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования осуществлялось в течении 2014 – 2015 учебного года.

Всего в эксперименте было задействовано 423 респондента из семи ВУЗов (Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, Каменец-Подольский национальный университет, Кировоградский государственный педагогический университет имени Владимира Виниченка, Житомирский областной институт последипломного педагогического образования, Черкасский областной институт последипломного образования педагогических работников и Черниговский областной институт последипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского), из них: 342 студента специальности «Начальное образование» образовательных квалификационных уровней «специалист», «магистр» и 81 учитель начальной школы.

Во время формирующего эксперимента учебный процесс в ЭГ осуществлялся традиционно в пределах учебных планов ВУЗа и отличался от КГ в овладении учебной дисциплиной «Основы дистанционного обучения в начальном образовании» [3].

Чтобы оценить результативность отмеченной выше технологии, был проведен формирующий эксперимент с целью проверки результативных изменений в уровнях сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного и операционного компонентов готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования. Эту проверку можно осуществить на основе квалитетрических показателей к вопросам нашей

анкеты [2]. По ответам на вопрос анкеты участников формирующего этапа эксперимента было подсчитано набранное ими количество баллов. Результаты этой работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Состояние готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования по уровням сформированности компонентов (итоговый срез)

Компонент готовности	Уровни готовности	ЭГ				КГ			
		ДО		ПОСЛЕ		ДО		ПОСЛЕ	
		кол-во в %	кол-во чел.	кол-во в %	кол-во чел.	кол-во в %	кол-во чел.	кол-во в %	кол-во чел.
Мотивационно-ценностный	Высокий	1,88	4	9,39	20	1,91	4	1,43	3
	Достаточный	7,05	15	15,02	32	7,62	16	7,62	16
	Средний	28,63	61	51,64	110	29,05	61	29,53	62
	Низкий	62,44	133	23,95	51	61,42	129	61,42	129
Когнитивный	Высокий	1,88	4	4,69	10	1,91	4	1,91	4
	Достаточный	6,58	14	13,14	28	7,15	15	7,62	16
	Средний	17,37	37	51,65	110	16,66	35	17,14	36
	Низкий	74,17	158	30,52	65	74,28	156	73,33	154
Операционный	Высокий	2,35	5	10,33	22	2,38	5	2,38	5
	Достаточный	8,92	19	23,95	51	9,52	20	9,52	20
	Средний	39,91	85	51,64	110	39,53	83	40	84
	Низкий	48,82	104	14,08	30	48,57	102	48,1	101

Анализ данных мотивационно-ценностного компонента готовности показывает, что в 23,95 % учителей ЭГ отсутствует устойчивый познавательный интерес к ДО в системе непрерывного образования. Эти учителя не понимают преимуществ, которые предоставляют им технологии ДО в сравнении с традиционными методами обучения. Также они не пытаются овладеть современными возможностями ДО в организации своей профессиональной деятельности. Однако значительно возросло количество учителей со средним уровнем готовности (ЭГ – 51,64 % в сравнении из КГ – 29,53 %) и достаточным (ЭГ – 15,02 % в сравнении из КГ – 7,62 %).

Динамика готовности по мотивационно-ценностному компоненту готовности в КГ значительно ниже в сравнении с ЭГ.

Следующим показателем результативности опытно-экспериментальной работы мы считали позитивные изменения относительно уровней готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования по уровню сформированности когнитивного компонента.

Как и при исследовании мотивационно-ценностного компонента готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования наблюдаем значительную динамику по когнитивному компоненту ЭГ в сравнении с КГ.

Анализ данных из таблицы 3 показывает, что после внедрения соответствующей методики у 30,52 % учителей ЭГ наблюдался низкий уровень сформированности когнитивного компонента. Однако значительно выросло количество учителей со средним уровнем готовности (ЭГ – 51,65 % в сравнении из КГ – 17,14 %) и достаточным (ЭГ – 13,14 % в сравнении из КГ – 7,62 %).

Статистические данные входного и исходного контроля по когнитивному компоненту убедительно доказали, что апробированная нами технология является достаточно эффективной.

Исследование уровня готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования по уровням сформированности операционного компонента засвидетельствовало рост количества респондентов ЭГ со средним, достаточным и высоким уровнями. Об этом свидетельствуют данные таблицы 3.

После внедрения соответствующей методики учителя ЭГ не только усовершенствовали свои умения и навыки использовать разные технологии ДО, но и научились работать в информационно-образовательной среде (<http://dls.udpu.edu.ua>) и в системе непрерывного образования учителей начальной школы (<http://sno.udpu.edu.ua>). Анализ данных показал, что

значительно выросло количество учителей со средним уровнем готовности (ЭГ – 51,64 % в сравнении из КГ – 40 %) и достаточным (ЭГ – 23,95 % в сравнении из КГ – 9,52 %). Однако низкий уровень составляет 14,08 % в ЭГ и 48,1 % в КГ. Это свидетельствует о наличии опыта работы учителей начальной школы с платформами ДО.

Следовательно, результаты педагогического эксперимента показали, что мотивационно-ценностный компонент готовности почти у всех учителей начальной школы изменился в позитивную сторону, изменилось также отношение к проблеме организации ДО в ВУЗе и в системе непрерывного образования. Соответственно, по когнитивному компоненту готовности в учителей сформировались устойчивые знания теории ДО, использование технологий ДО в ВУЗе и в системе непрерывного образования. По операционному компоненту готовности, для соответствующей функциональной компетентности сформированы необходимые умения и навыки работы с технологиями ДО в ВУЗе и в системе непрерывного образования.

Данные таблицы 3 показывают преимущества достаточного и среднего уровня готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования по всем определенным компонентам, что подтверждает эффективность внедрения предложенной технологии.

Общий уровень готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования был высчитан как среднее арифметическое всех

критериев по представленной выше формуле ($\sum x = (a_1 + a_2 + a_3) : n$).

Нами было определено конечное состояние сформированности готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования. Обобщенные результаты эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4

Общий уровень готовности учителей начальной школы к ДО в системе непрерывного образования (итоговый срез)

Уровни готовности	ЭГ				КГ			
	ДО		ПОСЛЕ		ДО		ПОСЛЕ	
	КОЛ- ВО в %	КОЛ- ВО чел.	КОЛ- ВО в %	КОЛ- ВО чел.	КОЛ- ВО в %	КОЛ- ВО чел.	КОЛ- ВО в %	КОЛ- ВО чел.
Высокий	2,04	4	7,98	17	1,91	4	1,91	4
Достаточный	7,52	16	17,37	37	8,1	17	8,1	17
Средний	28,63	61	51,64	110	28,57	60	29,04	61
Низкий	61,81	132	23,01	49	61,42	129	60,95	128

Об эффективности технологии ДО в системе непрерывного образования учителей начальной школы свидетельствует коэффициент эффективности, который был высчитан по формуле ($K = R_{\text{после}} / R_{\text{до}}$).

В нашем исследовании $K = 76,05 / 37,56 \approx 38,49$ (мотивационно-ценностный компонент готовности); $K = 69,48 / 25,83 \approx 43,65$ (когнитивный); $K = 85,92 / 51,18 \approx 34,74$ (операционный); $K = 76,99 / 38,19 \approx 38,8$ (общий уровень готовности).

Данные свидетельствуют об эффективности предложенной нами модели использования технологии ДН в системе непрерывного образования учителей начальной школы.

Для окончательного статистического подтверждения результативности эксперимента необходимо сравнить экспериментальные данные ЭГ и КГ, рассчитав критерий Пирсона по данным для мотивационно-ценностного, когнитивного, операционного компонентов и общего уровня готовности. Эмпирическое значение критерия равняется соответственно 65,07, 79,50, 66,18, 64,73, что превышает критическое значение $\chi_{\text{крит.}}^2 = 7,81$ для степени

свободы $v = 3$ и $\alpha = 0,05$. Расхождения между ЭГ и КГ могут считаться достоверными.

Педагогический эксперимент, в котором участвовали 519 респондентов контрольных и экспериментальных групп из семи ВУЗов, свидетельствует о действенности предложенной технологии ДО в системе непрерывного образования.

Завершающий этап эксперимента показал, что преимущественное большинство учителей начальной школы поднялись на высший уровень готовности к ДО в системе непрерывного образования. По результатам статистической обработки анкет участников эксперимента констатируется существенное повышение параметров всех показателей уровней, которые измерялись.

Литература:

1. Муковіз О.П. Динаміка готовності викладачів до тьюторської діяльності у ВНЗ III – IV рівнів акредитації / О.П. Муковіз // Педагогіка та психологія: збірник наукових праць. – Х.: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. – Вип. 49. – С. 220 – 233.
2. Муковіз О.П. Ефективність авторської моделі дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Педагогічна освіта і наука: традиції, реалії, перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2015 року // Folia comeniana: вісник Польсько-Української науково-дослідної лабораторії дидактики Я.А. Коменського. – Умань: ФОП Жовтий, 2015. – С. 52 – 54.
3. Муковіз О.П. Навчальна дисципліна «Основи дистанційного навчання у початковій освіті» як складова системи неперервної освіти вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Інформаційні технології в освіті: збірник наукових праць. – Херсон: ХДУ, 2014. – № 20. – С. 66 – 73 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ite.kspu.edu/issue-20/p-66-73>
4. Муковіз О.П. Підготовка викладача до організації дистанційного навчання в системі неперервної освіти вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – № 6. – С. 26 – 30.
5. Муковіз О.П. Проектування моделі дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи / О.П. Муковіз // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Т. 41. – № 3. – С. 209 – 217. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1053#.U7O66G13psw>

ЁШЛАРДА МУСТАҚИЛ ФИКРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШНИНГ ЎРНИ

*Мирқосимова Марғуба Мирқобиловна,
ЎзХИА “Дин психологияси ва педагогика”
кафедраси мудири, п.ф.д., профессор*

Танқидий фикрлашда ғоялар ва уларнинг моҳияти кўпфикрлилик нуқтаи-назаридан кўриб чиқилади ҳамда таҳлил қилинади. Улар бошқа ғоялар билан таққосланади. Бу фикрлашнинг энг юқори даражасига хос ақлий фаолият бўлиб, унда таҳлил, таққослаш, изоҳлаш, қўллаш, тортишув, янгилик, муаммоларни ҳал қилиш ёки фикрлаш жараёнини баҳолашга алоҳида эътибор қаратилади.

Танқидий фикрлашга ўргатиш учун талабаларда аввало мулоқот маданиятини шакллантириш лозим. Муайян мавзу ёки муаммо теварагида фикрлашишда ўзгалар фикрини тинглаш, рад қилиш одобига риоя қилиш – бахс маданиятини шакллантириш муҳим аҳамиятга эга. Мулоқот жараёнида ёки гуруҳ билан ишлашда айна малака ривожлантирилади. Танқидий фикрлашга ўргатиш орқали “ғояга қарши ғоя билан” мунозара юритиш малакаси ҳам таркиб топтирилади.

Янги ахборотларга дуч келар экан, талабалар уни мустақил равишда баҳолаши, унга турли хил нуқтаи-назардан қараш, ўз эҳтиёж ва мақсадлари йўлидагина эмас, улар онгига салбий таъсир кўрсатиши мумкинлигини эътибордан соқит қилмаган ҳолда танқидий руҳда муносабатни шакллантиришлари учун ҳам танқидий фикрлаш малакаси зарур.

Танқидий фикрлашни шакллантириш омиллари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- талабада ўзига хос нуқтаи-назарнинг шаклланган бўлиши;
- бир фикрдан бошқасининг афзаллигини асослаш маҳорати;
- мураккаб муаммоларга муносабат билдириш маҳорати; муаммо ечимига дахлдор ўз қарашларини, ўз ғоясини тақдим эта олиши;

- баҳс жараёнида ўз қарашларини далиллай олиши;
- ягона фикрни ишлаб чиқиш учун ўзига хос ёндашув иқтидорига эга бўлиш.

Танқидий фикрлашни ривожлантиришнинг қуйидаги шартлари мавжуд:

1. Танқидий фикрлаш малакасини мунтазам такомиллаштириб бориш.
2. Талабаларга мустақил фикрлаш имкониятини бериш. Мустақил фикрнинг ривожига шарт-шароит яратиш.
3. Турли ғоя ва фикрларга мустақил муносабат билдиришга йўналтирилган муаммоли саволлар билан мурожаат қилиш.
4. Ўқув жараёнида ўқувчиларнинг ўз қарашларини мустақил баён қилишларига имкон берувчи муаммоли таълим ҳамда “Кейс стади” методларидан унумли фойдаланиш.
5. Талабаларни ўзаро баҳслар “жанги”да ўз фикрларини асослашга, далиллашга ўргатиш. Ҳар бир талабани у ўз мустақил фикрига эга эканига, танқидий мулоҳаза юритишга қодирлигига ишонтириш.

Машғулот танқидий фикрлаш тамойилларига таяниб ташкил этилар экан, ҳар бир иштирокчининг бошқаларникидан фарқли ўз ғояси, баҳоловчи мезонларига, далилловчи асосларига эга бўлишига эришиш муҳим аҳамиятга эга. Талабалар ўз ақли, фикрлаш салоҳияти ва энг мураккаб саволларга ҳам ўз қарашлари асосидаги жавобини тайин қила олсаларгина ўзгалар фикрига нисбатан муайян позицияда туриб, муносабат билдира оладилар. Қандай фикрлаш зарурлигини ҳар бир талаба ўзи учун ўзи белгилайди. Шундай қилиб, мустақил ёндашув, мустақил фикр танқидий фикрлашнинг асосий атрибутларидан биридир.

Мустақил фикрнинг юзага келиши учун анчагина «хом ашё» - далиллар, ғоялар, матнлар, назариялар, маълумотлар, концепцияларни ўрганиш ва қайта идрок этиш, ўз муносабатини тайин қилиш зарур. Зотан, ёш болалар ҳам нафақат танқидий фикрлаш балки мустақил фикрлаш

қобилиятига эгадир. Айнан танқидий фикрлаш туфайли одатдаги билиш жараёни алоҳидалик ва англашувчанлик, узвийлик ва самарадорлик касб этади.

Танқидий фикрлаш муаммоли саволнинг қўйилиши ва ҳал қилиниши, зарур бўлган муаммони аниқлашдан бошланади. Америкалик файласуф ва педагог Ж.Дьюининг айтишича, агар талабалар муайян муаммо билан шуғуллана бошласаларгина, уларда танқидий фикрлаш пайдо бўлади. «Ўқув жараёнининг бошланғич нуқтаси ҳисобланган, бирор вазият ёки ҳодисага тегишли бўлган энг муҳим савол бу ҳодиса қандай муаммони вужудга келтиришини англатадиган саволдир». «Фақатгина муайян муаммо билан курашиб, мураккаб вазиятдан чиқиш учун ўзининг шахсий йўлини излагандагина, ўқувчи ҳақиқатан ҳам фикрлайди».(1.)

Бундан хулоса қилиш мумкинки, ёшлар тарбиясида мафкуравий иммунитетни шакллантиришда уларни танқидий фикрлашга ўргатиш муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўрар экан, талабалар тўқнашиши мумкин бўлган муаммолар доирасини аниқлаши, сўнгра эса, талабаларни бу муаммоларни ўзлари мустақил равишда ҳал қилишларига тайёрлаши зарур. Танқидий фикрлаш туфайли улар хилма-хил ғоялар мазмун-моҳиятини ўрганиб, уларга нисбатан ўз муносабатларини таркиб топтирадилар. Илмий ёндашувга, мустақил қарашларига таяниб, ўзга ғоялар таъсирига осон тушиб қолмайдилар. Бундай ижодий ва мустақил фаолият давомида талабалар ҳақиқий ақлий иш бажариб, ҳақиқий ҳаётий муаммоларни мустақил ҳал қиладилар. Улар далиллар тўплаб, матнларни таҳлил қилиб, тенг кучли нуқтаи-назарларни таққослаб ҳамда жамоа имкониятларидан фойдаланиб, ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб излайдилар ва уни топадилар.

Танқидий фикрлаш ишончли далилларни талаб қиладир. Шу боис, талабалар қайсидир ғояни ёки қарашни рад этиш ёхуд танқид қилиш учун асосли далиллар топишга интиладилар. Танқидий фикрловчи киши

муаммонинг ечимини ўзи топади ва бу қарорни оқилона, асосли далиллар билан мустаҳкамлайди. У бошқа қарорлар бўлиши мумкинлигини ҳам эътибордан четда қолдирмайди, лекин ўзи танлаган қарор бошқаларга нисбатан энг тўғри ва оқилона эканлигини исботлашга ҳаракат қилади.

Ҳар қандай ишончли далил уч асосий қисмдан иборат бўлади. **Тасдиқлаш** – далил маркази, унинг мазмуни бўлиб ҳисобланади (баъзан у тезис, асосий ғоя ёки қоида деб юритилади). Тасдиқлаш бир неча далиллар билан мустаҳкамланади. Далилларнинг ҳар бири ўз навбатида **исботлар** билан мустаҳкамланади. Статистик маълумотлар, матн парчаси, шахсий тажриба, умуман олганда, ушбу ишончли далилларни исботлашга ёрдам берувчи ва муҳокаманинг бошқа иштирокчилари томонидан тан олинishi мумкин бўлган барча ғоялардан исботлов сифатида фойдаланиш мумкин. Ишончли далилларнинг юқорида қайд қилинган барча қисмлари тасдиқ, далил ва исботлаш негизида унинг тўртинчи қисми бўлган **асос** туради. Асос – бу қарашнинг, ғоянинг моҳияти акс этган марказий фикр, асосли далил нуқтаси ҳисобланади.

Ишончли далиллар, унга қарама-қарши далилларни мавжуд бўлиши, уларни ё ошириб кўрсатилиши, ёки қабул қилиниши мумкинлигини ҳам ҳисобга олгандагина ютади. Бошқача нуқтаи-назарларнинг тан олинishi ишончли далилларнинг таъсир кучини янада оширади. Ўта таъсирчан далиллар билан қуролланган танқидий фикрловчи киши, ҳатто катта обрўга эга бўлган фикрга ҳам қарши тура олади, амалиётда бундай кишининг фикрини ўзгартириш мумкин эмас.

Танқидий фикрлаш – инсонни маънавий юксалишга етаклайди. Файласуф Ханна Арендт ёзганидек: «Кимнингдир ҳузуримда бўлиши, фикрлашиш, бахслашиш мени баркамолликка эриштиради.» (2.)

Танқидий фикрлаш уч босқич (фаза)дан иборат бўлади, булар: чақириқ (даъват), англаш ва фикрлаш (мулоҳаза) босқичларидир.

Танқидий фикрлаш чақириқ деб аталадиган босқичдан бошланади. Бу

босқичда талабалар олдиға қўйилған саволларға, муаммоли вазиятларға қизиқиши ортади, саволларға муносабат пайдо бўлади. Шундан кейин фикрлар ва қарашлар моҳиятини англаш жараёни юзага келади. Энди ўқувчилар излаш учун рағбат оладилар, баъзан бунга ўрганадилар. Фикрлаш босқичи бу жараённинг кульминацияси ҳисобланади. Бу босқичда талабалар ўз билимларини умумлаштириш, билиб олган нарсаларни бунгача билган нарсалари билан таққослаш, саволларға аниқ жавоблар топишга интиладилар. Билган нарсаларини далиллашга киришадилар, янада катта муаммоларға қўллаш, билиб олган нарсалари теварагида мунозара қилиш ва ўз фикрини ҳимоя қилиш каби амалий фаолиятга ўтадилар.

Талабаларни танқидий фикрлашга ўргатиш натижасида қуйидагиларға эришилади:

- талабалар фаол фикрлаш малакасини ҳосил қиладилар;
- фаол мунозараға киришиш учун маънавий ва психологик баръерларни қулатишға эришадилар;
- танқидий фикрлаш малакаси шаклланади;
- ҳодисаларға, одамларға мустақил ёндашув асосида ўз муносабатини белгилашға эришадилар;
- мустақил фикрлаш ва креативлик таркиб топади;
- турли хил фикрларни тинглаш ва уларни баҳолаш имконияти яратилади;
- талабаға ўз-ўзини рўёбға чиқариш имконияти берилади;
- талабалар томонидан ахборотлар қайта ишланиши таъминланади;
- талабаларда фикрлашиш, бахслашиш, танқидий фикр билдириш , ўз фикрини асослаш маданияти таркиб топади.

Айни малакалар тарбия жараёнида ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш воситасига айланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. История педагогики и образования. М.-Сфера.-2001.-стр. 301.
2. МальковаЗ.А.Современная школа и педагогика. М.-Просвещение.-2003.-стр.168.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИКЛАДНОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Орлов А.И.,

*Институт высоких статистических технологий и эконометрики
Московского государственного технического университета им. Н.Э.Баумана;
Московский физико-технический институт e-mail: prof-orlov@mail.ru*

Аннотация: *проведен анализ послевоенного развития отечественной статистики. Выделены пять «точек роста»: непараметрика, робастность, бутстреп, интервальная статистика, статистика объектов нечисловой природы. Обсуждается содержание, развитие и основные идеи статистики объектов нечисловой природы. Рассмотрен ряд нерешенных проблем теоретической и прикладной статистики.*

В работе [10] выделено пять актуальных направлений, в которых развивается современная прикладная статистика, т.е. пять «точек роста» статистической науки: непараметрика, робастность, бутстреп, интервальная статистика, статистика объектов нечисловой природы. Кратко обсудим эти актуальные направления.

Непараметрика, или непараметрическая статистика, позволяет делать статистические выводы, оценивать характеристики и плотность распределения, проверять статистические гипотезы без слабо обоснованных предположений о том, что функция распределения элементов выборки входит в то или иное параметрическое семейство. Например, широко распространена вера в то, что статистические данные часто подчиняются нормальному распределению. Математики думают, что это - экспериментальный факт, установленный в прикладных исследованиях. Прикладники уверены, что математики доказали нормальность результатов наблюдений. Между тем анализ конкретных результатов наблюдений, в частности, погрешностей измерений, приводит всегда к одному и тому же выводу - в подавляющем большинстве случаев реальные распределения существенно отличаются от нормальных [2]. Некритическое использование гипотезы нормальности часто приводит к значительным ошибкам, например, при отбраковке резко выделяющихся результатов наблюдений (выбросов), при статистическом контроле качества и в других случаях [1]. Поэтому

целесообразно использовать непараметрические методы, в которых на функции распределения результатов наблюдений наложены лишь весьма слабые требования. Обычно предполагается лишь их непрерывность. К настоящему времени с помощью непараметрических методов можно решать практически тот же круг задач, что ранее решался параметрическими методами. Однако эта информация еще не вошла в массовое сознание. До сих пор тупиковой тематике параметрической статистики посвящены обширные разделы учебников и программных продуктов.

Основная идея работ по *робастности*, или *устойчивости*, состоит в том, что выводы, полученные на основе математических методов исследования, должны мало меняться при небольших изменениях исходных данных и отклонениях от предпосылок модели [11]. Здесь есть два круга задач. Один - это изучение устойчивости распространенных алгоритмов анализа данных. Второй - поиск робастных алгоритмов для решения тех или иных задач. Отметим, что сам по себе термин «робастность» не имеет точно определенного смысла. Всегда необходимо указывать конкретную вероятностно-статистическую модель. При этом модель «засорения» Тьюки-Хубера-Хампеля обычно не является практически полезной. Дело в том, что она ориентирована на «утяжеление хвостов», а в реальных ситуациях «хвосты» обрезаются априорными ограничениями на результаты наблюдений, связанными, например, с ограниченностью шкал используемых средств измерения.

Бутстреп - направление непараметрической статистики, опирающееся на интенсивное использование информационных технологий. Основная идея состоит в «размножении выборок», т.е. в получении набора из многих выборок, напоминающих полученную в эксперименте. По такому набору можно оценить свойства различных статистических процедур, не прибегая к излишне обременительным семействам вероятностно-статистических моделей. Простейший способ «размножения выборки» состоит в исключении

из нее одного результата наблюдения. Исключаем первое наблюдение, получаем выборку, похожую на исходную, но с объемом, уменьшенным на 1. Затем возвращаем исключенный результат первого наблюдения, но исключаем второе наблюдение. Получаем вторую выборку, похожую на исходную. Затем возвращаем результат второго наблюдения, и т.д. Есть и иные способы «размножения выборок». Например, можно по исходной выборке построить ту или иную оценку функции распределения, а затем методом статистических испытаний смоделировать ряд выборок из элементов, функция распределения которых совпадает с этой оценкой. Обобщая, можно сказать, что к настоящему времени в дополнение к классическим инструментам прикладной статистики – предельным теоремам теории вероятностей – добавились новые, основанный на интенсивном использовании компьютеров. Бутстреп – лишь один из таких инструментов. Метод статистических испытаний (Монте-Карло) – вот партнер и конкурент асимптотическим методам математической статистики.

Статистика интервальных данных - это совокупность методов анализа интервальных статистических данных. Вполне очевидно, что все средства измерения имеют погрешности. Однако до недавнего времени это очевидное обстоятельство никак не учитывалось в статистических процедурах. Только недавно начала развиваться теория интервальной статистики, в которой предполагается, что исходные данные - это не числа, а интервалы. *Статистику интервальных данных* можно рассматривать как часть интервальной математики. Выводы в ней часто принципиально отличны от классических. Основные результаты статистики интервальных данных были получены в статьях, опубликованных нами в данном сборнике, а подробные изложения включены в учебники [1, 3].

Перейдем к статистике объектов нечисловой природы (она же - статистика нечисловых данных, или нечисловая статистика). Сначала напомним, что типичный исходный объект в прикладной статистике - это

выборка, т.е. совокупность независимых одинаково распределенных случайных элементов. Какова природа этих элементов? В классической математической статистике элементы выборки - это числа. В многомерном статистическом анализе - вектора. А в нечисловой статистике элементы выборки - это объекты нечисловой природы, которые нельзя складывать и умножать на числа. Другими словами, объекты нечисловой природы лежат в пространствах, не имеющих векторной структуры.

Примерами объектов нечисловой природы являются:

- значения качественных признаков, в том числе результаты кодировки объектов с помощью заданного перечня категорий (градаций);
- упорядочения (ранжировки) экспертами образцов продукции (при оценке её технического уровня, качества и конкурентоспособности)) или заявок на проведение научных работ (при проведении конкурсов на выделение грантов);
- классификации, т.е. разбиения объектов на группы сходных между собой (кластеры);
- графы различных видов (ориентированные, неориентированные взвешенные и т.д.);
- толерантности, т.е. бинарные отношения, описывающие сходство объектов между собой, например, сходства тематики научных работ, оцениваемого экспертами с целью рационального формирования экспертных советов внутри определенной области науки;
- результаты парных сравнений или контроля качества продукции по альтернативному признаку («годен»-«брак»), т.е. последовательности из 0 и 1;
- множества (обычные или нечеткие), например, зоны, пораженные коррозией, или перечни возможных причин аварии, составленные экспертами независимо друг от друга;
- слова, предложения, тексты;
- вектора, координаты которых - совокупность значений разнотипных

признаков, например, результат составления статистического отчета о научно-технической деятельности организации или анкета эксперта, в которой ответы на часть вопросов носят качественный характер, а на часть - количественный;

- ответы на вопросы экспертной, медицинской, маркетинговой или социологической анкеты, часть из которых носит количественный характер (возможно, интервальный), часть сводится к выбору одной из нескольких подсказок, а часть представляет собой тексты; и т.д.

Рассмотренные выше интервальные данные тоже можно рассматривать как пример объектов нечисловой природы, а именно, как частный случай нечетких множеств. Если характеристическая функция нечеткого множества равна 1 на некотором интервале и равна 0 вне этого интервала, то задание такого нечеткого множества эквивалентно заданию интервала. Напомним, что *теория нечетких множеств в определенном смысле сводится к теории случайных множеств*. Цикл соответствующих теорем приведен в работе [11], а также в учебниках [1-3].

С 70-х годов в основном на основе запросов теории экспертных оценок (а также технических исследований, экономики, социологии и медицины) развивались различные направления статистики объектов нечисловой природы. Были установлены основные связи между конкретными видами таких объектов, разработаны для них базовые вероятностные модели. Сводка дана в монографии [11].

Следующий этап (80-е годы) - выделение статистики объектов нечисловой природы в качестве самостоятельной дисциплины в рамках математических методов исследования, ядром которого являются методы статистического анализа данных произвольной природы. Для работ этого периода характерна сосредоточенность на внутренних проблемах нечисловой статистики.

К 90-м годам статистика объектов нечисловой природы с

теоретической точки зрения была достаточно хорошо развита, основные идеи, подходы и методы были разработаны и изучены математически, в частности, доказано достаточно много теорем. Однако она оставалась недостаточно апробированной на практике. И в 90-е годы наступило время перейти от теоретико-статистических исследований к применению полученных результатов на практике и включить их в учебный процесс, что и было сделано (см., например, [1-3]).

Следует отметить, что в статистике объектов нечисловой природы одна и та же математическая схема может с успехом применяться во многих научных и прикладных областях, для анализа данных различных типов, а потому ее лучше всего формулировать и изучать в наиболее общем виде, для объектов произвольной природы.

В чем принципиальная новизна нечисловой статистики? Для классической математической статистики характерна операция сложения. При расчете выборочных характеристик распределения (выборочное среднее арифметическое, выборочная дисперсия и др.), в регрессионном анализе и других областях этой научной дисциплины постоянно используются суммы. Математический аппарат - законы больших чисел, Центральная предельная теорема и другие теоремы - нацелены на изучение сумм. В нечисловой же статистике нельзя использовать операцию сложения, поскольку элементы выборки лежат в пространствах, где нет операции сложения. Методы обработки нечисловых данных основаны на принципиально ином математическом аппарате - на применении различных расстояний в пространствах объектов нечисловой природы.

Кратко рассмотрим несколько идей, развиваемых в статистике объектов нечисловой природы для данных, лежащих в пространствах произвольного вида. Они нацелены на решение классических задач описания данных, оценивания, проверки гипотез - но для неклассических данных, а потому неклассическими методами.

Первой обсудим проблему определения средних величин. В рамках теории измерений удастся указать вид средних величин, соответствующих тем или иным шкалам измерения. В классической математической статистике средние величины вводят с помощью операций сложения (выборочное среднее арифметическое, математическое ожидание) или упорядочения (выборочная и теоретическая медианы). В пространствах произвольной природы средние значения нельзя определить с помощью операций сложения или упорядочения. Теоретические и эмпирические средние приходится вводить как решения экстремальных задач. Теоретическое среднее определяется как решение задачи минимизации математического ожидания (в классическом смысле) расстояния от случайного элемента со значениями в рассматриваемом пространстве до фиксированной точки этого пространства (минимизируется указанная функция от этой точки). Для эмпирического среднего математическое ожидание берется по эмпирическому распределению, т.е. берется сумма расстояний от некоторой точки до элементов выборки и затем минимизируется по этой точке. При этом как эмпирическое, так и теоретическое средние как решения экстремальных задач могут быть не единственными элементами рассматриваемого пространства, а являться некоторыми множествами таких элементов, которые могут оказаться и пустыми. Тем не менее удалось сформулировать и доказать законы больших чисел для средних величин, определенных указанным образом, т.е. установить сходимость (в специально определенном смысле) эмпирических средних к теоретическим [1, 2].

Оказалось, что методы доказательства законов больших чисел допускают существенно более широкую область применения, чем та, для которой они были разработаны. А именно, удалось изучить асимптотику решений экстремальных статистических задач, к которым, как известно, сводится большинство постановок прикладной статистики. В частности,

кроме законов больших чисел установлена и состоятельность оценок минимального контраста, в том числе оценок максимального правдоподобия и робастных оценок. К настоящему времени подобные оценки изучены также и в интервальной статистике.

В статистике в пространствах произвольной природы большую роль играют непараметрические оценки плотности, используемые, в частности, в различных алгоритмах регрессионного, дискриминантного, кластерного анализов. В нечисловой статистике предложен и изучен ряд типов непараметрических оценок плотности в пространствах произвольной природы, в том числе в дискретных пространствах. В частности, доказана их состоятельность, изучена скорость сходимости и установлен примечательный факт совпадения наилучшей скорости сходимости в произвольном пространстве с той, которая имеет быть в классической теории для числовых случайных величин.

Дискриминантный, кластерный, регрессионный анализы в пространствах произвольной природы основаны либо на параметрической теории - и тогда применяется подход, связанный с асимптотикой решения экстремальных статистических задач - либо на непараметрической теории - и тогда используются алгоритмы на основе непараметрических оценок плотности.

Для проверки гипотез могут быть использованы статистики интегрального типа, в частности, типа омега-квадрат. Любопытно, что предельная теория таких статистик, построенная первоначально в классической постановке, приобрела естественный (завершенный, изящный) вид именно для пространств произвольного вида, поскольку при этом удалось провести рассуждения, опираясь на базовые математические соотношения, а не на те частные (с общей точки зрения), что были связаны с конечномерным пространством.

Представляют практический интерес результаты, связанные с

конкретными областями статистики объектов нечисловой природы, в частности, со статистикой нечетких множеств и со статистикой случайных множеств (напомним, что теория нечетких множеств в определенном смысле сводится к теории случайных множеств), с непараметрической теорией парных сравнений и люсианов (бернуллиевских бинарных векторов), с аксиоматическим введением метрик в конкретных пространствах объектов нечисловой природы, а также с рядом других конкретных постановок.

Для анализа нечисловых, в частности, экспертных данных весьма важны методы классификации. С другой стороны, наиболее естественно ставить и решать задачи классификации, основанные на использовании расстояний или показателей различия, в рамках статистики объектов нечисловой природы. Это касается как распознавания образов с учителем (другими словами, дискриминантного анализа), так и распознавания образов без учителя (т.е. кластерного анализа).

За каждым новым научным результатом открывается многообразие неизвестного. Рассмотрим несколько конкретных постановок.

В статистике в пространствах общей природы получены аналоги классического закона больших чисел. Но нет аналога центральной предельной теоремы. Какова скорость сходимости эмпирических средних к теоретическим? Как сравнить различные способы усреднения? В частности, что лучше применять для усреднения упорядочений – медиану Кемени или среднее по Кемени (среднее отличается от медианы тем, что в качестве показателя различия берется не расстояние Кемени, а его квадрат)? Какие конкретные представители различных классов непараметрических оценок плотности достойны рекомендации для использования в нацеленных на практическое применение алгоритмах анализа нечисловых данных?

До сих пор не проведена классификация классических статистических методов с точки зрения теории измерений. Законченные результаты получены для теории средних величин [1-3]. Эта теория может служить

образцом для аналогичных теорий, посвященных другим методам анализа данных. В ней установлено, что для измерений в порядковой шкале в качестве средних можно использовать только порядковые статистики, например, медиану (при нечетном объеме выборки). Среднее арифметическое, столь любимое профанами, применять нельзя. Однако многочисленные эксперименты показывают, что упорядочения объектов по средним арифметическим рангов и по медианам рангов в подавляющем большинстве случаев анализа реальных данных совпадают. Нужна теория, объясняющая этот экспериментальный факт.

Все более широкое распространение получает теория нечеткости. Давно установлено, что она в определенном смысле сводится к теории случайных множеств [1-3]. Требуется на основе этого сведения проанализировать различные теоретические и прикладные постановки теории нечеткости и рассмотреть их в рамках вероятностно-статистического моделирования.

Перейдем к классическим областям статистики. Начнем с обсуждения влияния отклонений от традиционных предпосылок. В вероятностной теории статистических методов выборка обычно моделируется как конечная последовательность независимых одинаково распределенных случайных величин или векторов. В давно устаревшей парадигме середины XX в. часто предполагают, что эти величины (вектора) имеют нормальное распределение.

При внимательном взгляде совершенно ясна нереалистичность приведенных классических предпосылок. Независимость результатов измерений обычно принимается «из общих предположений», между тем во многих случаях очевидна их коррелированность. Одинаковая распределенность также вызывает сомнения из-за изменения во времени свойств измеряемых образцов, средств измерения и психофизического состояния специалистов, проводящих измерения (испытания, анализы, опыты). Даже обоснованность самого применения вероятностных моделей

иногда вызывает сомнения, например, при моделировании уникальных измерений (согласно классическим воззрениям, теорию вероятностей обычно привлекают при изучении массовых явлений). И уж совсем редко распределения результатов измерений можно считать нормальными [1, 2].

Итак, методы классической математической статистики обычно используют вне сферы их обоснованной применимости. Какова влияние отклонений от традиционных предпосылок на статистические выводы? В настоящее время об этом имеются лишь отрывочные сведения. Приведем три примера.

Пример 1. В распространенных учебниках построение доверительного интервала для математического ожидания обычно проводят с использованием распределения Стьюдента (при справедливости гипотезы нормальности). Как следует из Центральной предельной теоремы (ЦПТ) теории вероятностей, в асимптотике (при большом объеме выборки) такие расчетные методы дают правильные результаты (из ЦПТ вытекает использование квантилей нормального распределения, а из классической теории - квантилей распределения Стьюдента, но при росте объема выборки квантили распределения Стьюдента стремятся к соответствующим квантилям нормального распределения).

Пример 2. Для проверки однородности двух независимых выборок (на самом деле - для проверки равенства математических ожиданий) обычно рекомендуют использовать двухвыборочный критерий Стьюдента. Предпосылки его использования – это нормальность распределений, соответствующих выборкам, и равенство их дисперсий. Что будет при отклонении от нормальности распределений, из которых взяты выборки, от нормальности? Если объемы выборок равны или если дисперсии совпадают, то в асимптотике (когда объемы выборок безгранично возрастают) классический метод является корректным. Если же объемы выборок существенно отличаются или дисперсии различны, то критерий Стьюдента

проверки гипотезы однородности применять нельзя, поскольку распределение двухвыборочной статистики Стьюдента будет существенно отличаться от классического. Поскольку проверка равенства дисперсий - более сложная задача, чем проверка равенства математических ожиданий, то для выборок разного объема использовать двухвыборочную статистику Стьюдента не следует, целесообразно применять критерий Крамера-Уэлча [1, 2].

Пример 3. В задаче отбраковки (исключения) резко выделяющихся наблюдений (выбросов) расчетные методы, основанные на нормальности, являются крайне неустойчивыми по отношению к отклонениям от нормальности, что полностью лишает эти методы научной обоснованности [1, 2].

Примеры 1-3 показывают весь спектр возможных свойств классических расчетных методов в случае отклонения от нормальности. Методы примера 1 оказываются вполне пригодными при таких отклонениях, примера 2 - пригодными в некоторых случаях, примера 3 - полностью непригодными.

Итак, имеется *необходимость изучения свойств расчетных методов классической математической статистики, опирающихся на предположение нормальности, в ситуациях, когда это предположение не выполнено*. Аппаратом для такого изучения наряду с методом Монте-Карло могут послужить предельные теоремы теории вероятностей, прежде всего ЦПТ, поскольку интересующие нас расчетные методы обычно используют разнообразные суммы. Пока подобное изучение не проведено, остается неясной научная ценность, например, применения основанного на предположении многомерной нормальности факторного анализа к векторам из переменных, принимающих небольшое число градаций и к тому же измеренных в порядковой шкале.

Почему необходимо изучение классических алгоритмов, а не построение новых, специально предназначенных для работы в условиях

отклонения от классических предпосылок?

Во-первых, потому, что классические алгоритмы в настоящее время наиболее распространены (благодаря сложившейся системе образования прикладников). Например, в научных медицинских исследованиях для проверки однородности двух независимых выборок традиционно используют критерий Стьюдента, при этом условия его применимости не проверяют. Насколько обоснованными являются выводы? Как следует из примера 2, во многих случаях выводы нет оснований подвергать сомнению, хотя они получены с помощью некорректной процедуры.

Во-вторых, более новые подходы зачастую методологически уязвимы. Так, известная робастная модель засорения Тьюки-Хубера нацелена на борьбу с большими выбросами, которые зачастую физически невозможны из-за ограниченности интервала значений измеряемой характеристики, в котором работает конкретное средство измерения. Следовательно, модель Тьюки-Хубера-Хампеля имеет скорее теоретическое значение, чем практическое. Сказанное, конечно, не обозначает, что следует прекратить разработку, изучение и внедрение непараметрических и устойчивых методов, выделенных выше как «точки роста» современной прикладной статистики.

Нерешенным проблемам теоретической и прикладной статистики посвящены статьи [12, 13]. Одна из важных проблем - использование асимптотических результатов при конечных объемах выборок. Конечно, естественно изучить свойства алгоритма с помощью метода Монте-Карло. Однако из какого конкретного распределения брать выборки при моделировании? От выбора распределения зависит результат. Кроме того, датчики псевдослучайных чисел лишь имитируют случайность. До сих пор неизвестно, каким датчиком целесообразно пользоваться в случае возможного безграничного роста размерности пространства.

Другая проблема – обоснование выбор одного из многих критериев для проверки конкретной гипотезы. Например, для проверки однородности двух

независимых выборок можно предложить критерии Стьюдента, Крамера-Уэлча, Лорда, хи-квадрат, Вилкоксона (Манна-Уитни), Ван-дер-Вардена, Сэвиджа, Н.В.Смирнова, типа омега-квадрат (Лемана-Розенблатта), Реньи, Г.В.Мартынова и др. Какой выбрать?

Критерии однородности проанализированы в [14]. Естественных подходов к сравнению критериев несколько - на основе асимптотической относительной эффективности по Бахадуру, Ходжесу-Леману, Питмену. И каждый критерий является оптимальным при соответствующей альтернативе или подходящем распределении на множестве альтернатив. При этом математические выкладки обычно используют альтернативу сдвига, сравнительно редко встречающуюся в практике анализа реальных статистических данных. Итог печален - блестящая математическая техника, продемонстрированная в [14], не позволяет дать рекомендации для выбора критерия проверки однородности при анализе реальных данных.

Проблемы разработки высоких статистических технологий поставлены в [15] (см. также сайт «Высокие статистические технологии» <http://orlovs.pp.ru>). Используемые при обработке реальных данных статистические технологии состоят из последовательности операций, каждая из которых, как правило, хорошо изучена, поскольку сводится к оцениванию (параметров, характеристик, распределений) или проверке той или иной гипотезы. Однако статистические свойства результатов обработки, полученных в результате последовательного применения таких операций, мало изучены. Необходима теория, позволяющая изучать свойства статистических технологий и так их конструировать, чтобы обеспечить высокое качество обработки данных.

Литература:

1. Орлов А.И. Прикладная статистика. - М.: Экзамен, 2006. - 672 с.
2. Орлов А.И. Эконометрика. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М.Экзамен, 2004. 576 с.
3. Орлов А.И. Теория принятия решений. - М.: Экзамен, 2006. - 576 с.
4. Крамер Г. Математические методы статистики. - М.: Мир, 1975. - 648 с.

5. Смирнов Н.В., Дунин-Барковский И.В. Курс теории вероятностей и математической статистики для технических приложений. Изд. 3-е, стереотипное. М.: Наука, 1969. – 512 с.
6. Большев Л.Н., Смирнов Н.В. Таблицы математической статистики / 3-е изд.- М.: Наука, 1983. - 416 с. (1-е изд. – 1965).
7. Коган А.М., Линник Ю.В., Рао С.Р. Характеризационные задачи математической статистики. - М.: Наука, 1972. - 656 с.
8. Современные проблемы кибернетики (прикладная статистика). М.: Знание, 1981. – 64 с.
9. Орлов А.И. О перестройке статистической науки и её применений. – Журнал «Вестник статистики». 1990. No.1. С.65 – 71.
10. Орлов А.И. Современная прикладная статистика. - Журнал «Заводская лаборатория». 1998. Т.64. No.3. С. 52-60.
11. Орлов А.И. Устойчивость в социально-экономических моделях. М.: Наука, 1979. - 296 с.
12. Загоруйко Н.Г., Орлов А.И. Некоторые нерешенные математические задачи прикладной статистики. – В сб.: Современные проблемы кибернетики (прикладная статистика). - М.: Знание, 1981. - С.53-63.
13. Орлов А.И. Некоторые нерешенные вопросы в области математических методов исследования. - Журнал «Заводская лаборатория». 2002. Т.68. No.3. С.52-56.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ АЙРИМ МУАММОЛАР ТЎҒРИСИДА

***Камалов Баходир Асамович,**
география фанлари доктори, профессор
Наманган давлат университети*

***Аннотация:** ушбу мақолада таълим тизимидаги камчиликлар ва айрим муаммолар тўғрисида маълумотлар кўрсатиб ўтилган.*

“Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ – 2909 сонли қарорида Республикамизда “Олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, кадрлар тайёрлаш мазмунини тубдан қайта кўриш, **халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш...**” ни ҳозирги куннинг асосий мақсади қилиб қўйилган. Бунга бағъириш учун олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиши, илғор педагогик технологияларни кенг жорий этиши, янги авлод ўқув адабиётларини яратиш, олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва модернизациялаш, уларни

замонавий ўқув-илмий лабораториялар ва ахборот-коммуникация технология воситалари билан жихозлаш каби вазифалар белгиланган. Хозирги вақтда бу вазифалар босқичма-босқич бажарилмоқда. Айниқса, мактаб, ўрта махсус ва олий таълим муассасалари ўқувчилари, талабалари ва ўқитувчиларини касбдан ташқари ишларга жалб этишнинг таъқиқланганлиги хўп адолатли, ўқитувчининг кадр-қийматини тиклайдиган иш бўлди.

Аммо, қарорда таъкидланган “...халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш ...” га монелик қиладиган анчагина ҳолатлар бор. Уларнинг биринчиси олий ўқув юртларига кириш учун хужжат топширганларнинг тест натижалари кўрсатишича, мактаб ва коллежда олган билимларининг ўта саёзлигидир. Масалан, Наманган давлат университетида 2016-2017 ўқув йилига тест топширган 16006 абитуриентнинг 11637 таси, яъни 72,7% и 80 баллдан паст баҳо олган. 2017-2018 ўқув йили бўйича бу кўрсаткич 74% га чикди. Шу билан бирга баъзи йўналишларга 80-90 балл олганларни ҳам ўқишга қабул қилинган. Аслида бундай баллар, ҳатто 100-120 балл олганларни ҳам саводли деб бўлмайди. Улардан институтда яхши мутахассис тайёрлаш қийин. 2018-2019 ўқув йилига қабул натижалари эса янада ташвишли. Мисол учун, экология йўналишига хужжат топширган **380 та абитуриентнинг 11 тасигина 67 дан юқори балл олган.** Суриштирувлар кўрсатишича, бундай ҳолат қарийб барча олий ўқув юртларига хос. Бундайлардан олий ўқув юрти талабга жавоб берадиган мутахассислар тайёрлай оладими?!

Бу ҳолат тўғрисида маориф, мактаб раҳбарларига айтсангиз, сизлар тарбиялаб, қўлига олий маълумотли дипломини тутқазиб юборганлар ана шундай билим беришмоқда, деб жавоб берадилар. Хозирги вақтда мана шундай, русча айтганда, “заколдованный круг” ҳукмрон.

Бунинг олдини олиш учун чора сифатида хозирда таълим сифатини назорат қилиш Давлат инспекцияси мактаб ўқитувчиларини тестдан ўтказиб, уларнинг фаолиятига баҳо берди. Бунинг учун ўқитувчиларни дарсларидан

қолдириб, вилоят ва туман марказларига чақириб, тестлар ўтказилди. Бунинг ўрнига мактаб, коллеж жамоаларига улар тарбиялаган абитуриентларнинг ОЎЮ га кириш тестлари бўйича баҳо бериш энг самарали йўл бўларди. Бунинг учун тайёргарлик керак эмас; тест марказларига топшириқ берилса кифоя эди. Бу асосда мактаб ўқитувчиларининг фаолиятини алоҳида-алоҳида баҳолаш ҳам мумкин.

Мактабдаги таълим сифати ОЎЮ га кириш тестлари натижалари асосида яққол ва етарлича объектив баҳоланади. Бунда асосий хатолик ўқишга қабул қилинганлар, яъни абитуриентларнинг 7 % идан кам қисми орасига 1) телефон, 2)шпаргалка, 3) коррупция, 4) имтиёзлар натижасида кириб қолганлар ҳисобига юзага қелиши мумкин. Аммо бу жуда кичик фоизни ташкил этади ва унинг таъсири тестнинг умумий кўрсаткичларида сезилмайди.

Ўқувчилар билими пастлигининг иккинчи асосий сабаби дарсликларнинг ўқувчининг ёши ва имкониятларини ҳисобга олинмай ёзилганлиги, унинг орқасида ўқувчининг тушуниши қийинлашуви сабабли ўқишдан бешишидир. Бу тўғрисида “Халқ таълими” журналининг 2015 йил 1-сонига мақола берилганди. Аммо бу мақолага ҳам, Президент девонига бу тўғрида ёзилган хатларга ҳам эътибор бўлмади. Мисол учун, 2017 йилда нашр этилган 6-синф учун математика дарслигининг I боб, 1-2 бўлими “Соннинг бўлувчилари ва карралиси” деб номланган. Бунда “бўлинувчи” деган сўз ўрнига “карралиси” сўзининг ишлатилиши тушуниб бўлмайдиган ҳол, “Бўлинувчи” сўзининг ўзини ишлатиш тушунарли эмасми?! 13-14 ва 15-16 мавзулар “энг катта умумий бўлувчи” ва “энг кичик умумий карралиси” деб номланган. Кейинги бўлимларда улар ЕКУВ ва ЕКУК деб ишлатилган. Буларнинг зарурати борми? Мактаб дарслигида ҳаётда қўлланилиши қарийб учрамайдиган “Сонлар назарияси” нимага керак? Дарслик ҳаётий кузатиш натижаларини анализ қилиш асосида ёзилганда, ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиши осон кечарди. Бундай мисолларни бошқа дарсликлар бўйича

ҳам кўплаб келтириш мумкин. 1-синфда оддийгина “меҳнат” дарсини “технология” деб аталгани ҳам бунга мисолдир.

Ўқувчининг дарсларни тушунишининг қийинлашуви кўпроқ 5-синфдан бошланади. Бошланғич синф дарсликларида ҳам бу ҳолат мавжуд эди. Аммо бошланғич синф ўқувчиларидаги ўқишга бўлган қизиқиш бунинг енгиб турарди. 2017 йилдан бошлаб бошланғич синфларнинг дарсликлари ҳам, мисол учун математика дарслиги, мураккаблашибди. Бу бошланғич синф ўқувчиларини ҳам ўқишдан бездириб қўйиши мумкин. Умуман айтганда, дарсликлар ўқувчиларни ўзига жалб қилиш ўрнига, ўзидан “қочирадиган” қилиб яратилмоқда.

Натижада, юқорида таъкидланганидек, билими паст абитуриентларни ҳам ОЎЮ ларига қабул қилишга мажбур бўлинмоқда. Юқори балл билан кирганларнинг аксарияти ҳам талабга жавоб берадиган эмас.

Олий ўқув юртлари ўқув тизимидаги муаммолар ҳам ҳаддан зиёда. Уларнинг биринчиси дарсликлар етишмовчилиги. Олий мактабдаги “6 талабага 1 дарслик етарли” деган қоида ўзини оқламади. Дарслик ўрнини интернет тўлдиради, дейиш ҳам нотўғри. Бу кўриш органларига ҳам зарарли. Шу сабабдан дарсликларни газета қоғози ва оддий муқовада бўлса ҳам, ҳамма талабаларга етарли тарзда нашр этиб, арзон нархда талабаларга сотишни ташкил этиш зарур. Китоб унинг келгуси ҳаётида ҳам қўл келиши мумкин. Бу сўзларни баъзи талабалар дарсликларни ксерокопия тарзида бир бетига 300 сўмгача тўлаб, китоб ҳолида чиқариб олаётганлари ҳам тасдиқлайди.

Дарсликларнинг етишмаслиги фан ўқитувчилари учун қўшимча қийинчиликлар туғдиради, маъруза матнлари тузишга мажбур қилади. Мустақилликка эришган бошқи йилларда олий мактаблар учун дарсликлар етишмовчилигини қисман бўлса ҳам тўлдириш мақсадида маъруза матнлари тузиш йўлга қўйилганди. Хозирда бу анъанага айланиб, дарсликлар бўлса ҳам, уларни тузиш мажбурий бўлиб, ўқитувчи фаолиятини баҳолашнинг

асосий кўрсаткичига айланиб қолди. Ўқитувчи ҳар йили ўтадиган ҳамма фанлари бўйича алоҳида-алоҳида 200-400 бетли мажмуалар тузишга мажбур. Аммо улар ўқитувчининг ўзига керак холос. Агар дарсликлар етарли бўлса мажмуаларга зарурат қолмай, ўқитувчиларнинг анчагина вақтлари ва маблағлари тежалган ҳамда ҳамма олий ўқув юртларида ўқитиш бир тарзда ва мазмунда бўлган бўларди.

Хозирги вақтда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан наъмунавий ўқув дастурининг ҳар йили ўзгартирилиши ҳам ўқув жараёнига салбий таъсир кўрсатади. Мисол учун, 2017-2018 ўқув йилида НамДУ экология кафедраси талабалари 3 та бир-биридан фарқ қилувчи наъмунавий ўқув дастури бўйича ўқидилар. Бунинг устига наъмунавий ўқув дастури ОЎЮ ларига ўз вақтида етиб келмайди. Натижада ўқув йили давомида дарс тақсимотига бир неча марта ўзгартишлар киритилади ва ўқитувчиларнинг ўқув ишлари бўйича олдин тузган хужжатлари ҳам қайта ишланади. Бунга ўқитувчиларнинг анчагина вақти ва меҳнати ошиқча сарфланади.

Ўрта ва олий ўқув юртларида дарс сифатининг пастлигига таъсир этувчи омиллардан бири ўқитувчига бериладиган дарс юкламасидир. Ўқитувчига 1 ставка дарс юкламасининг 18 - 20 соатлик миқдори педагогика, психология ва болалар психологияси фанлари асосида, кўп йиллик тажрибалар ёрдамида аниқланган. Агар 1 ставка юклама 20 соат бўлса, ўқитувчи ҳар куни 3 – 4 соатдан дарс ўтиши керак. Қолган иш соатлари дарсларга тайёргарликка, дафтар текшириш, тарбиявий ва бошқа ишларга сарфланади. Ўқитувчига 1,5 – 2 ставка дарс юкламаси берилса, у ҳар куни 5 – 7 соатдан дарс бериши керак бўлиб, қолган ишларга ажратилган вақт кескин камаяди ва бу дарс сифатини сусайтирмасдан иложи йўқ.

Ушбу гаплар олий мактабга ҳам тўла тааллуқлидир. Олий мактаб ўқитувчиси ҳозирги кунда 1 ставка ишласа, ўқув йили давомида 1078 соат дарс ўтиши керак (аср бошида 924 соат эди). Бу ҳафтасига 27 - 32 соат (кунига 5 – 6 соат) дарсга тўғри келади ва дарсга тайёргарликка имкон

қолдирмайди. Баъзан ўқитувчи ва доцентларга бериладиган 1,25 – 1,5 ставка дарслар ҳам уларнинг сифатига ва ўтилишига салбий таъсир этмай қолмайди.

Бунинг устига-устак, университетларда олдиндан тайёргарлик кўрмасдан туриб, сиртқи бўлимларнинг очилиши ўқитувчилар юкламасига қўшимча юк бўлиб тушди. Ўқитувчилар баъзи кунлари 10-12 соат дарс ўтишга мажбур бўлдилар. Бундай дарслардан фойда бўлармикин?

Таълим сифатига салбий таъсир этувчи омиллардан бири ўтиладиган фанларнинг ўта кўплигидир. 1 - синфда 10 та фан ўтилишининг ўзини нима дейиш мумкин. ОЎЮ да 4 йилда 60 тача фан ўтилиб, харбир семестрда 10 тагача имтиҳон топширилади. Фанлар шундай майдалаб юборилганки, уларда такрорланишлар кўп. 60-йилларда университетларда 5 йилда 25 та фан ўқитилган (бир семестрда 2 – 3та фан). Бир пара дарснинг 80 минутлилиги ҳам тўғри эмас; дарснинг ярмидан кейин аксарият талабаларнинг чарчаганлиги сезилади. Шунинг учун 100 йиллар давомида синалган 2 та 45 минутлик жуфтликка қайтиш зарур.

Буларнинг ёнига ОЎЮ ўқитувчиларининг малака ошириши ҳам қўшилади. Бу ҳам бошқа ўқитувчиларнинг юкламасига қўшимча юк бўлади. Бу малака оширишдан бирор фойда бўлса-ку, яхши. Аммо, малака ошириш тизими малака оширувчиларга мутахассислик фанлари бўйича, айниқса чет эл фани ютуқлари тўғрисида бирор янгилик бермайди; ахборот технологиялари ва ноанъанавий ўқитиш усуллари ўргатиш билан чегараланади. Шу сабабли бўлса керак:

1. Малака ошириш 3-4 йилдан бери амалда; 90% дан кўп ўқитувчилар уни ўтадилар. Аммо, хозиргача профессор-ўқитувчиларнинг бундай малака ошириши талабалар билимида сезилгани йўқ.

2. Малака ошириш жуда қимматга, мисол учун, 2017-2018 ўқув йилида 1 ўқитувчи учун 3 млн сўмдан кўп, профессор ёки доцент бўлса, 4 млн сўмдан кўпга тушди. 2018-2019 ўқув йилида ойлик ошириш сабабли яна кескин кўпаяди. Бунга малака ошириш марказларига, улардаги

ўқитувчиларнинг маошига сарфланаётган маблағни қўшсак, бу сарф янада ошади. Бу маблағни кафедраларни ўқув-илмий жихозлар билан таъминлашга сарфланганда, натижаси анча юқори бўлган бўларди.

3. Малака ошириш асосан ахборот технологиялари ва ноанъанавий ўқитиш усулларини ўргатишга қаратилганлиги ҳам ўринлимикан? Чунки ноанъанавий усулларга ўтилгандан кейин мактаб ва ўрта махсус таълим ўқувчиларининг ҳам, олий ўқув юртлари талабаларининг ҳам билими кескин пасайиб кетди. Бу ҳолат ҳамдўстлик мамлакатларининг барчасида кузатилмоқда. Балки “дарсни ўйинга айлантирманг, ўйин эсдан чиқади”, деган сўзлар бежиз айтилмагандир. Хозирда харитадан Янги Гвинея оролини кўрсатиб беролмайдиган олий маълумотли географлар, оддий физик қонунларни тушунтира олмайдиган физиклар, оддий тенгламаларни ечолмайдиган математиклар, сульфат кислотаси формуласини ёза олмайдиган химиклар, механиканинг оддий қонунларини билмайдиган инженерлар, диктантни яхши ёза олмайдиган олий маълумотлилар кўпайиб кетишди. Уларнинг 90 % идан кўпроғи чет тилини, шу жумладан рус тилини ҳам, мактабда, сўнг коллежда, кейин эса ОЎЮда ўқитилишига ва дипломларида ижобий, баъзан эса аъло баҳолар бўлишига қарамай, умуман билмайди. Бунинг сабаби, балки дарсларни ўйинга айлантириб ўтишимиздир; ноанъанавий усулларни юқоридан босим натижасида, мактабларда, олий ўқув юртларида синаб кўрмасдан жорий этганимиздир. Аҳолиси дунё аҳолисининг 5 фоизини ҳам ташкил этмаган юрт - Россияда бирнеча асрлар давомида синалган анъанавий усулда таълим олганлар хозирда дунёнинг Россиядан ташқари етакчи мамлакатларидаги илмий ходимларнинг 30 фоизидан кўпроғини ташкил этаётганлигини ҳам инобатга олмадик. Булар анъанавий усулда дарс ўтишга қайтиш зарурлигига тўла асос бўла олади.

ОЎЮларини тугатиб, мактабларга юборилаётган ёш мутахассисларнинг мактаб талабларига жавоб бера олмаслиги катта муаммолардан биридир.

Бунга мисолларни юқорида келтирдик. Бунинг асосий сабаби ОЎЮларида талабаларга қўйилган конкрет талабларнинг йўқлигидир. Кўпгина мамлакатларда ҳатто коллеж ўқувчиларига, бирорта ихтиро қилмаса, чет тилини билмаса, бирор касбга эга бўлмаса, диплом берилмайди; уларга чет элга чиқишга рухсат ҳам берилмайди. Чунки чет тилини билмаган ва касби бўлмаганлар чет элда хор-зор ҳаёт кечириб, ўз ва юртлари шаънини ерга урадилар, уларнинг тескари оқимларга қўшилиб кетишлари осон кечади. Бизда бунга эътибор жуда суст. Баъзан шу даражага бориб етиладики, ўқитувчиси ёзиб берган битирув малакавий ишини тушунтириб бераолмайдиганлар ҳам олий маълумот дипломини олиб кетадилар. Бунга йўл қўймаслик эса таълим сифати инспекциясининг асосий вазифаси бўлиши керак эди. Аммо, минг афсуски, 2017-2018 ўқув йили натижалари бўйича ҳам бундай бўлмади.

Хозирча инспекция асосан текширувлар билан банд. 2017-18 ўқув йилида ҳам Наманган университетида текширувлар келиши тўғрисида хабарлар келиб, унга тайёргарликлар кўрилди, бирнеча марта 200 талик, 500 талик тестлар тузилди, уларни талабаларга ёдлатилди. Бу жараён 2018-2019 ўқув йилининг бошида ҳам давом этди. Октябрь охири-ноябрнинг 1-ярмида текширув ўтказилди, Кўпчилик ўқитувчиларнинг фикрича, инспекция қўллаган тестларни 3 гуруҳга бўлиш мумкин. 1. НамДУда тузилган тестлар. 2. Ўзга ОЎЮ да тузилган тестлар. 3. Баъзи ўқитувчилар четда тузилган тестларни ўзлариники сифатида тақдим этишган, баъзилари чет тестлар бўйича талабаларни тайёрлашган. Натижада тушган тестнинг тайёргарликка мос келиши баҳолашда асосий мезон бўлиб қолди. Баъзан эса тўла ўтилмаган фанлардан ҳам тест олинди. Мисол учун, экология йўналиши 3-босқич талабаларидан “иқлим ўзгариши ва экологик мослашув” предмети бўйича шундай бўлди. Бунинг устига тест саволлари иқлим ўзгариши бўйича бўлмай, аксарият “иқлимшунослик” бўйича бўлиб, наъмунавий дастурга кўп ҳолларда мос бўлмади.

Юқорида баён этилганлар асосида хулоса қилиб айтиш мумкинки, таълим жараёнини яхшилаш учун таълим сифати инспекцияси мактабларни саводи паст ўқитувчилардан тозалаш учун:

1. Харбир мактаб ўқитувчиларининг ва ўқитувчиликка қабул қилинаётганларнинг билимини ва дарс бериш қобилиятини таътил даврида пенсионер ва ёши улуг ўқитувчилардан комиссия ташкил этиб, ўз фани бўйича имтиҳон ва она тилидан диктант олиб текшириш асосида баҳолаши;

2. ОўЮ битирувчиларига олий маълумотли ўқитувчи дипломини беришни қаттиқ назоратга олиши, лаёқати етарли бўлмаганларга такрорий имтиҳонлар ўтказишни ташкил этиши, мактабда 3 йил ишлаб, мактаб коллективининг тавсияномаси асосида диплом беришни йўлга қўйиши;

3. Ўқувчилар ва талабаларнинг рус ёки инглиз тилини билишини, ўзбек тилида диктантни яхши ёза олишини, асосий мутахассислик фанларидан билимини кўп поғонали (многоступенчатый) текшириб бориши зарур.

Мақола якунида Конституциямизнинг таълимга оид 41-моддасининг бажарилишида ота-онанинг роли, уларнинг бу борадаги мажбуриятлари билан тўлдирилиши зарурлигини таъкидлаш керак. Таълим борасидаги зарур чораларни кўришни кечиктириш Республикамиз Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисидаги” ПҚ-2909 – сонли қарорининг “...халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш...” бўйича бажарилишини кечга суриб юбориши мумкин.

Адабиётлар:

1. Камолов Б.А. Дарсликлар ва уларда учрайдиган баъзи камчиликлар хусусида // Халқ таълими, № 1. – 2015. – 49-53 б.
2. Камолов Б.А. Таълим муаммолари тўғрисида айрим мулохазалар // Бизнес: аудит, баҳо, мулк, №8, 2016, 20-21 б., №9, 2016, 19-21 б.
3. Камолов Б.А. Яхши мутахассис ҳамкорликда тайёрланади. Маърифат, 14.07.2017. 5 б.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА МУЛОҚОТ РИВОЖЛАНТИРИШ

*Халиков Абзам Абдусаломович,
педагогика фанлари доктори, профессор
Тошкент давлат педагогика университети
Бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири*

Бўлажак ўқитувчининг педагогик фаолиятида ушбу мулоқот функциялари муҳим функционал, ўқитувчи учун касбий жиҳатдан аҳамиятли восита саналиб, ўзаро таълим ва тарбиявий таъсир қуроли сифатида намоён бўлишини, бунда мулоқотнинг муҳим шартлари ва вазифаларига риоя қилишни эътироф этади. Маълум бир мақсадга қаратилган таълим-тарбиявий жараёнда мулоқот ижтимоий вазифага айланади, натижада ўқитувчи педагогик мулоқот қонуниятларини пухта билиши, мулоқот маданиятига эга бўлиши талаб қилинади.

Республикамизда бўлажак ўқитувчиларнинг ўзига хос этнопсихологик фазилатлари, ҳислатлари, қобилиятлари иш услублари, педагогик мулоқот сирларини эгаллаш йўллари, шахслараро мулоқот қилиш маданияти юзасидан турли даврларда олиб борилган илмий изланишлар натижасида, педагогик мулоқотнинг ҳар жиҳатдан тўғри танланган тарбияловчи имкониятлари, ўқитувчининг маънавий савияси, бетакрор касбий хусусиятларига мувофиқ келувчи вазифалар мажмуини ҳавола этамиз:

1. Педагогик жараён ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро муносабатлари асосига қурилади. Айнан шу муносабат ҳар бир “педагогик ҳаракатга” ўзгача, бетакрор шахсий маъно ва мазмун бағишлаши керак. Мулоқот асосида ўзаро бир-бирини тушуниш, жамоада илиқ психологик иқлимнинг яратилиши ўқув материали ва педагогик талабларга ажойиб эҳтирос, жўшқинлик бахш этади, санаб ўтилган жиҳатларсиз эса бола қалбига кириш, уни билим олишга ва ўрганишга бўлган қизиқишини тарбиялаш, тафаккурини ривожлантириш мумкин эмас.

2. Педагогик мақсад ва вазифалар таълим-тарбия жараёнида асосий ва

муҳим аҳамият касб этишига қарамасдан, педагогик мулоқотни амалга оширишда фақатгина улар билан чегараланиб қолмаслик лозим. Бундай чегараланишга асосланган педагогик мулоқотда фақат ўқитувчи томонидан билдириладиган фикр-мулоҳазалар бирламчи бўлиб қолади, ўқувчининг эркин мулоқот ташаббускорига айланиш даражаси йўқолади ёки кескин пасайишига олиб келади. Натижада ўқувчининг буткул “бекилиб” қолиши сабабли, унинг ички дунёси, характери, психологик хусусиятлари ўқитувчи учун ноаниқ бўлиб қолади.

3. Педагогик мулоқотни юзага келтириш жараёнида ўқитувчининг алоҳида олинган айнан бир болага ёки бутун жамоага нисбатан мурожаат қилаётганлиги яққол сезилиб туриши ва буни ҳар бир таълим жараёни иштирокчиси теран англаши талаб этилади. Бу ўқитувчи учун худди маълум бир таълим усули ёки технологиясини танлашдек жуда муҳим аҳамият касб этади. Мулоқотнинг аниқ бир суҳбатдош объектига йўналтирилганлигига эришиш учун, мулоқотни “қатъий вазифавий таркиб”дан ўзаро ҳамжиҳатлик асосидаги педагогик ҳамкорликка олиб ўтиш керак ва бу орқали таълим жараёнининг энг муҳим функцияларидан бири ҳисобланадиган психологик вазифанинг муваффақиятли амалга оширилишига замин яратилади.

4. Педагогик мулоқот жараёнининг якунини фақат биргина ахборот олиш ёки бериш вазифаси билан чеклаб қўймаслик лозим. Ўқитувчи мулоқот таркибида мужассам бўладиган ўзаро ахборот алмашиш, муносабатларни тартибга солиш, бошқаларга таъсир ўтказиш, бола шахсини англаш каби барча “репертуар”идаги бойларидан самарали фойдалана олиши, уларни жорий қилишни ҳам пухта билиши керак.

5. Ўқувчилар билан мулоқотга киришар экансиз, ҳеч қачон улар билан вертикал тарзда юқоридан пастга қараб қўпол муомала қилишга уринманг. Чунки ҳар бир ўқувчи турли мулоқот жараёнида ўз эрки ва мустақиллигини қандайдир даражада ҳимоя қилишга уринади ва бунга қодир бўлади. Шунга асосан, ўқитувчи мулоқот асосидаги суҳбатнинг ташкилотчиси ҳамда

етакчиси сифатида ўқувчи билан мулоқотда демократик педагогик жараён мантиғидан келиб чиққан ҳолда унинг шахсига нисбатан ҳурмат билан табиий муносабатда бўлишга ва ижобий натижаларга эришишга ҳаракат қилиши лозим.

6. Ҳар бир ўқитувчи учун аудиториядаги психологик вазиятни, руҳий ҳолатни, жамоадаги муҳитни ҳис қилиш жуда муҳим. Бусиз ўқув-тарбиявий жараённинг самарадорлиги тўғрисида гап бўлиши мумкин эмас. Шу боис ҳар бир машғулот чоғида айнан сиз ҳам таълим-тарбия жараёнининг муваффақият гарови ҳисобланган соғлом психологик муҳит, ижобий иқлим яратиш санъатини эгаллашга ҳаракат қилинг. Бунда сизга шу синфдаги илғор ўқувчилар ҳамда сиз томонингиздан лозим бўлган психологик билимлар, турли таъсир этувчи тарбиявий методларни пухта билишингиз яқиндан ёрдам беради.

7. Касбий педагогик мулоқотнинг муҳим компоненти, ўқитувчининг ўз фикр ва мулоҳазаларини, эмоционал ҳис-туйғуларини аниқ ифода эта олиш маҳоратидир. Турли тасодифий педагогик вазиятларда, ҳаётда учраб турадиган фавқулотда ҳодисаларда ҳам ўқитувчи ғазабланганда, қувонганда, хафа бўлганида, тушкун бир аҳволга тушганида аудиторияда ички ҳис-туйғуларини бир ҳолатдан бошқа ҳолатга, бир шаклдан бошқа шаклга актёрларга хос иқтидор билан рол ўйнаб вазиятдан чиқишни ҳам билиши лозим.

8. Ўқитувчи ўзини ташқаридан, ўқувчилар кўзи билан кўра олиш кўникмасига эга бўлиши, ўз фаолиятини таҳлил қила олиши, ўзини бевосита ўқитадиган ёки мулоқот қилаётган боланинг ўрнига қўйиб кўра олиши, тажрибали устозлари ва ҳамкасбларининг дарсларини кузатиши, улар билан ўз фаолиятини таққослай олиши, ўқувчилар билан самарали ишлаш учун ўзидаги айнан қайси сифатларнинг халақит қилаётганлигини билиши, ўз хатосини, камчиликларини тан ола билиши, айнан ҳозирги пайтда ниманидир билмаётганлигини, тушунмаётганлигини англаб етиши, дарсдан ташқари

пайтларда ҳам ўқувчилар билан мулоқотга кириша олиши, агар синфда ёки таълим муассасасида сизга нисбатан бирор ножўя гаплар ёки лақаб қўйилганлигини билиб қолганингизда ўқувчилардан хафа бўлмаслик, аксинча унинг келиб чиқиш сабабларини чуқур таҳлил қилиб бартараф этишга ҳаракат қилиш жуда ҳам муҳим.

9. Ҳар қандай шароитда ҳам ўқувчиларни шошмасдан тинглай олишни ўрганиш лозим. Ҳатто сизнинг вақтингиз йўқ бўлишига, сўзлашаётган ўқувчинингизнинг ёлғон ёки нотўғри гапираётганлигини билиб турган бўлишингизга қарамасдан уни охиригача диққат билан тинглаш керак. Бу сизнинг ўқувчи шахсига нисбатан ҳурмат-эътиборингизни ифодаладиган энг муҳим кўрсаткич ҳисобланади.

10. Ўқувчилар билан мулоқотни ташкил этиш жараёнида мунтазам тарзда уларнинг кайфиятини кузатиш, синфдаги ҳар қандай даражадаги микромуҳитнинг ўзгаришларини илғай олишга эришиш, жамоадаги норасмий етакчининг фаолиятдан бохабар бўлиб бориш учун ўқитувчи ўзида кузатувчанлик қобилиятларини мунтазам ривожлантириб бориши талаб қилинади.

11. Синфда ўқувчилар жамоаси орасида, дарс ёки дарсдан ташқари вазиятларда турли зиддиятларнинг пайдо бўлиши ўқитувчининг билими, касбий маҳорати даражаси етарли эмаслиги, ўзаро (ўқитувчи-ўқувчи ўртасидаги) тенг келмайдиган талаблар, қадриятлар, одат ва кўникмалар, номутаносиб кўрсатмалар тўқнашуви натижасида келиб чиқиши мумкинлигини ҳамда бу зиддиятларнинг олдини олиш ёки уларни бартараф этиш чораларини зудлик билан ўрганиши. Ўқитувчининг ўқувчилардан хафа бўлишга, улардан ранжишга касбий нуқтаи назардан ҳаққи йўқ. Бу ҳам педагогик мулоқотнинг ўзига хос жиҳати ҳисобланади.

12. Педагогик мулоқот чоғида ўқитувчи билан ўқувчи ўртасида илмий баҳс-мунозаралар юзага келиш ҳолатлари тез-тез учраб туради, бундай вазиятда ўқитувчи болани ранжитмаслиги, аксинча унинг қарашларини

қўллаб-қувватлаши, кези келганда фикрлари нотўғри бўлса тушунтириши керак. Ўқувчининг хатога йўл қўйганлиги ёки адашганлигини тушунтириш унинг характер хусусиятларида мавжуд нуқсонлар билан боғламасдан амалга оширилиши талаб этилади. Яъни бу ўринда ўқитувчи “Мен сенинг хатти-ҳаракатларингдан уялдим”, “Сендан буни кутмаган эдим” каби жумлаларни ишлатиши мақсадга мувофиқ. Натижада ўқувчи унга нисбатан ўқитувчи қандай муносабатда эканлигини теран англаб етади ва бу каби вазиятларга бошқа йўл қўймасликка ҳаракат қилади.

13. Аксарият ҳолатларда фаолиятини энди бошлаётган ёш ўқитувчилар айрим ўқувчилар билан тўғри ва яхши мулоқот қила олмайдилар. Бу каби оғир ҳолатларда ўқитувчи айнан эътироф этилаётган ўқувчилар билан мулоқотни Нимага?, Қандай?, Нима учун? каби саволлар билан бошлаши мақсадга мувофиқ. Муносабатларнинг шу аснода бошланиши улар орасида мулоқотнинг аста-секин мукаммаллашиб боришига туртки бўлади. Агар ўқитувчи пайдо бўлаётган ришталарни йўқотиб қўйса, орада узилиш вужудга келса, муносабатларни қайта тиклаш жуда қийин кечиши ёки умуман амалга ошмай қолиши мумкин. Шунинг учун бу каби ўқувчилар билан мулоқот узлуксиз ҳамда доимий характер касб этиши шарт.

14. Мулоқот жараёнидаги ўқитувчининг ташаббускорлиги таълим жараёни самарадорлигини ошириш, ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорлик фаолиятини йўлга қўйишда улкан аҳамиятга эга. Мулоқотдаги ташаббус шахснинг одамлар билан тез муносабат ўрнатишини, уларни тўғри тушуниш психологиясининг шаклланишини, ўқувчилар билан таълим субъектлари сифатида ўзаро тил топиш, бир-бирини тўғри англашни, таълим жараёнини оптималлаштиришни, уларда турли фаолиятларга қизғин киришувчанлик ҳислатларини тарбиялашга хизмат қилади.

15. Таълим муассасалари ўқувчилари билан мулоқотни йўлга қўйишда қиз болаларнинг ўзига хос эмоционал ҳис-туйғуларга эгалиги, ўқитувчига нисбатан кескин муносабатларини яшира олишлари, ҳар бир воқеликка,

ҳаракатга таъсирчанликлари, ҳурматсизлик ва қўпол муомалани кўтара олмасликлари, кўнгилчанлик каби хусусиятларга эғалигини яхши билиш мақсадга мувофиқдир. Қиз болалар ўқитувчининг бевосита тарбиявий таъсирларини кўтара олмайдилар, шу боис улар билан муносабатда билвосита мулоқот тизимини қўллаш яхши самара беришини назарда тутиш лозим.

16. Ўқувчилар билан мулоқотда бир хил қолипдаги услубдан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эмас. Бир хил қолипдаги мулоқот: ўзини тутишнинг умумий манераларида; ўқувчилар хулқига муносабат билдиришда; дарс жараёнини механик тарзда бир хил бошқарадиган, инсоний муносабатда “психологик жиҳатдан ёпиқ”, дарсда фақат педагогик функцияларни амалга оширадиган ўқитувчилар муомаласида тез-тез ишлатилиши кузатилади. Бир хил қолипдаги муносабат ўқувчиларнинг умумий ривожланишига, билимга қизиқишига салбий таъсир кўрсатади.

17. Алоҳида хулқ-атворга эга ўқувчиларга нисбатан мавжуд салбий муносабатларни тарк этиш, кек сақлаб юрмаслик лозим, акс ҳолда бу сизга мактаб ўқувчилари билан бўладиган мулоқотларингизга, шунингдек, жамоадаги умумий психологик иқлимга, муҳитга ўзининг салбий таъсирини ўтказади.

18. Мактаб ўқувчисининг хулқ-атворини, билимини, турмуш тарзини очикдан-очик танқид қилиш ҳеч қандай самара бермайди. Кескин танқид ўқувчини тўғри йўлга бошлаш, уни ижобий томонга ўзгартириш хусусиятидан йироқ ва ўқувчида ўқитувчига нисбатан салбий муносабатларни ривожлантиради. Бундай танқид ўқувчини ўз-ўзини ҳимоя қилишга, ўз қобиғига ўралиб қолишга мажбур қилади, ўзига ва иродасининг кучига бўлган ишончнинг, ўз-ўзини баҳолаш даражасининг пасайишига олиб келади. Ўқувчилар билан мулоқотда ўқитувчининг танқиди етакчи аҳамият касб этмаслиги лозим, акс ҳолда ўзаро ҳурмат, илиқ мулоқот шакли йўқолади, бу эса, ўз навбатида шахслараро ижобий ҳамда ижодий самарали

ҳамкорлик муносабатларининг юзага келишига тўсқинлик қилиши мумкин.

19. Ўқувчилар билан мулоқот жараёнида кўпроқ жилмайишга ҳаракат қилинг. Синфга кириб дарсни бошлашдан олдин ёки дарсдан ташқари турли тадбирларда ўқитувчининг табассуми ўқувчилар билан учрашишнинг ўқитувчи учун нақадар ёқимли эканлигини англатади. Умуман, ўқитувчи чехрасидаги табассум ўқувчиларда самимий муносабат куртакларини пайдо қилади ҳамда уларни қизғин дўстона мулоқотга ундайди ва бир вақтнинг ўзида бутун синф жамоасининг эркин фаоллик кўрсатиши асосида ўзини намоён этишларига шароит яратиб беради. Ўқувчилар аксарият ҳолатларда бевосита ўқитувчининг умумий кайфиятини, руҳий хусусиятини унинг номини, ўргатадиган фани билан боғлайди ва натижада уларда шахсга бўлган салбий ёки ижобий муносабат айнан шу педагог ўқитадиган фанга нисбатан бўлган муносабатда ҳам акс этади.

20. Ўқитувчи ота-оналар, ўқувчилар, ҳамда ҳамкасблари билан мулоқот жараёнида фикрини аниқ ва тўла баён этилишига аҳамият қаратиши мақсадга мувофиқдир. Улар билан муносабат жараёнида сўзни салбий ҳолатлар ҳақидаги далилларни келтиришдан бошламаслик керак, аксинча, ўқувчининг муваффақиятларини эътироф этиши, уларнинг янада бойишига ишонч билдириши, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари қалбига йўл топишига имкон беради. Мулоқот жараёнида ўқитувчининг сўзларидан суҳбатдошига нисбатан хайрихоҳлик, самимийлик, дўстона муносабат сезилиб туриши, шунингдек, имкон қадар кўтаринки кайфиятда бўлиши зарур. Ўқитувчининг мазкур талабларга мувофиқ келувчи қиёфаси унинг ота-оналар, ўқувчилар, ҳамкасблари орасида обрў-эътибор қозонишини таъминлайди.

21. Ўқитувчининг ўқувчилар билан амалга оширадиган педагогик ҳамкорлик фаолияти жараёнида мулоқот асосида имкон қадар ўқувчиларни рағбатлантиришга, мақташга ҳамда уларни илҳомлантиришга ҳаракат қилиши зарур. Бу ўқувчининг кундалик ёқимли хотира ва кечинмаларини сизнинг шахсингиз билан боғлашига олиб келади. Қўллаб-қувватлаш,

дўстона хайрихоҳлик, ўзаро ҳамкорлик педагогик фаолиятнинг муҳим шарти ҳисобланади.

22. Педагогик мулоқот жараёнида вужудга келадиган ҳар қандай зўриқишни, шунингдек бошқа нохуш ҳолатларни енгиш учун ўқитувчи ўзининг ижодий касбий ҳолатини бир йўналишда ушлаб туриши юзасидан доимий фаолият олиб бориши зарур. Бунда ўқитувчи ўз-ўзига таъсир қилишнинг бир қатор усулларида фойдаланиши мумкин, улардан энг муҳимлари қуйидагилар: Ўз-ўзини ишонтириш, ўз-ўзига буйруқ бериш, ўз-ўзини мажбур қилиш, ўз-ўзига мажбурият юклаш, ўз-ўзини рағбатлантириш, ўз-ўзига танқидий муносабат, ўз-ўзини машқ қилдириш, ўз-ўзига таъсир ўтказиш. Ўқитувчининг ўз-ўзига таъсир қилиши (рефлексия) ва унинг самарали жиҳатлари рефлексия тўғрисидаги алоҳида мавзуда ўрганилади.

23. Ўқувчиларга нисбатан ижобий ва хайрихоҳлик муносабати ўқитувчи шахси ва педагогик фаолиятида мавжуд бўлган энг кичик микроэлементларнинг ҳам ўзлаштирилишига сабаб бўлади. Ўқитувчининг ўқувчи жавобига, ҳатти-ҳаракатларига нисбатан билдирган танқидий баҳосига ўқувчининг реакцияси уларнинг ўзаро шахсий муносабатларидан келиб чиқиб белгиланади. Ўқитувчи таълим жараёнида ўзининг ўқувчиларга нисбатан муносабатларини синфда ҳаққоний “намойиш” этишга ўрганиши муҳим аҳамият касб этади.

24. Коммуникатив хотиранинг ривожланганлиги ўқитувчига синф билан олдинги дарс жараёнида рўй берган турли ҳолат ва вазиятларга тез кириб бориш, бир хил мувозанатга қайтиш, эмоционал мулоқот муҳитини яратиш, ўрганилаётган мавзуларга тўғри изоҳлар бериш, амалга ошириладиган психологик ҳаракатларни, педагогик техникани олдиндан белгилаб олиш имкониятини беради. Ҳар бир ўқувчининг исми, фамилияси ва бошқа ўзига хос психологик хусусиятларини билиш ўқитувчига мулоқот жараёнида муҳим аҳамиятга эга.

25. Мактаб ўқувчиси билан мулоқотга (индивидуал суҳбатга)

киришишдан олдин мулоқотнинг стратегияси ва тактикасини ишлаб чиқиш, ўқувчининг суҳбат чоғида ўзини қандай тутиш эҳтимолий вариантларини ўқитувчи кўз олдига келтириш керак. Унутманг: ҳар бир инсонни ўз шахсий хусусиятлари ҳамда унга нисбатан бошқаларнинг ҳурмат билан муносабатда бўлиши, уни тўғри англашлари ҳамиша ташвишга солади. Мактаб ўқувчиси, айниқса, ўсмирлар бошқаларни унинг шахсини ҳурмат қилишини истади ва бунга интилиб яшайди. Шу боисдан ҳам мулоқотда асосий эътиборни ўқувчи шахсига, унинг ижобий хусусиятларига қаратиш лозим. Ўқувчилар билан мулоқотда улар билан самимий муносабатда бўлиш ва буни ўқувчиларнинг ҳис қилишларига эришиш жуда муҳим.

26. Ўқитувчи дарс жараёнидаги мулоқот фаолиятига нисбатан коммуникатив тайёргарликка алоҳида эътибор қаратишни ёддан чиқармаслиги керак. Бир соатлик дарс ишланмасини тайёрлаш жараёнида бўлажак машғулотнинг бориши, синф жамоасининг умумий психологик ҳолатини кўз ўнгингиздан ўтказган ҳолда дарс фрагментларига, унинг айрим қисмларига алоҳида тайёргарлик кўриш лозим.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги ”Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсан жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент.–Ўзбекистон.– 2017. – 104 б.
3. Халиков А.А. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантириш. //Монография. –Иқтисод Молия. – Тошкент. – 2015. –435 б.
4. Халиков А.А. Some Aspekts of improving Professional Skill of Pedagogikal Staff. //Eastern European Scientific Journal. AURIS Kommunikations-und Verlagsgesellschaft mbH Dusseldorf – Germany. Ausgabe 1.– 2017. – P. 183-187.
5. Халиков А.А. Psychological properties of formation of professional orientation of the teacher personality. //International scientific journal. Science and world (18). –2015. – № 2. – P.144-148.

КООПЕРАТИВ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ: ИМКОНИАТАРИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ

*Ходжаев Бегзод Худойбердиевич,
Тошкент давлат педагогика университети
“Умумий педагогика” кафедраси профессори,
педагогика фанлари доктори*

Аннотация. Мазкур мақолада кооператив таълим технологиясининг мазмун-моҳияти очиб берилган. Шунингдек, кооператив таълимни ташкил этишининг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган.

Аннотация. В данной статье раскрыты вопросы сущности и содержания технологии кооперативного обучения. А также отображаются своеобразные качества организации кооперативного обучения.

Таянч сўзлар: таълим, кооперация, кооператив таълим, ҳамкорлик, кичик гуруҳ, метод.

Ключевые слова: образование, кооперация, кооперативное образование, сотрудничество, малая группа, метод.

Кооператив таълим – бу ўқувчиларнинг индивидуал ҳисса қўшиши, иштирок этиши ва таълим олиши учун уларда шахсий масъулиятни намоён этишга йўналтирилган ўқув фаолиятини тизимлаштиришдир. Ўқувчиларнинг ўзи ҳам жамоада ишлаш ва ўзаро биргаликда таълим олишга алоҳида эҳтиёж сезишади.

Кооперация – бу умумий вазифани бажаришга йўналтирилган ҳамкорлик иши. Кооператив фаолият доирасида гуруҳнинг барча аъзолари алоҳида ва яхлитликда бутун гуруҳ учун қулай ҳамда фойдали натижага эришишга интилишади. Демак, кооператив таълим ўқитиш жараёнида максимал самарадорликка эришиш учун кичик гуруҳларда ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишга асосланади.

Кооператив таълимни ташкил этиш ғояси ниҳоятда оддий. Ўқитувчи синфни кичик гуруҳларга ажратади ва уларга топшириқни беради. Ўқувчилар гуруҳнинг барча аъзолари берилган вазифани тўлиқ бажариб бўлгунига қадар топшириқ устида биргаликда ишлашади. Ҳамкорликдаги куч шунга олиб келадики, жараённинг барча иштирокчилари ўзаро манфаатли ҳамкорликка интилишади: ҳар бири бошқасининг ютуқлари орқали ўзи ҳам

муваффақиятга эришишни мўлжалга олади (Сенинг муваффақиятинг менга фойда келтирди, меники эса сенга); гуруҳнинг барча аъзолари битта мақсад атрофида бирлашади (Ҳаммамиз битта қайикда сузамиз ёки чўкиб кетамиз); ҳар бир киши фаолияти натижаси барчага ҳам тегишли (Биз сенсиз буни уддалай олмас эдик); ғурур ҳисси ва ҳамкорликда ғалабага эришиш (биз сени топшириқни муваффақиятли бажарганлигинг учун табриклаймиз!). Кооператив таълим вазиятида ўқувчиларнинг ижобий ўзаро алоқадор ютуқлари мавжуд. Шунинг учун ўқувчилар ўз мақсадига эришиш гуруҳнинг бошқа аъзоларига ҳам боғлиқлигини яхши тушунишади (Deutsch, 1962; Johnson & Johnson, 1989).

Кооператив таълимнинг мақсади – команданинг ҳар бир аъзосини шахс сифатида муваффақиятли ва кучли қилишга эришиш. Индивидуал масъулият жамоанинг ҳар бир аъзосининг ҳамкорликдаги саъй-ҳаракатлари, бутун жамоа кооперацияси асосида ўқишнинг қулайлигини таъминлаш калитидир.

Кооператив таълимнинг энг асосий элементларидан бири – бу таълим натижаларини ҳам гуруҳий, ҳам индивидуал баҳоланиши. Ўқувчиларнинг кичик гуруҳлардаги ишини ташкил этиш жаҳон амалиётида янги ҳодиса эмас. Проект гуруҳлардан фойдаланиш Дьюи (Dewey) методикасининг муҳим таркибий қисмидир. Таълим мақсадига эришишда гуруҳий ишни ташкил этишга доир қатор тадқиқотлар Германия (Meyer, 1983; Huber et al., 1984), Нидерландия (Veeder, 1985; Van Oudenhoven et al., 1987); Канада (Ziegler, 1981); Япония (Sugie et al., 1979); Нигерия (Okebukola, 1985) каби давлатларда, бироқ катта ҳажмдаги тадқиқотлар АҚШда (Aronson et al., 1978; Cohen, 1986; Johnson & Johnson, 1987; Robert Slavin, 1990). амалга оширилган.

Р.Славин томонидан 1989 йилдаёқ мазкур технология турли давлатларда кенг фойдаланилганлиги, бироқ АҚШ педагоглари томонидан фойдаланиладиган кооператив таълимга нисбатан ёндашувлар Европа, Исроил ва Буюк Британия давлатлариникидан фарқ қилиши алоҳида қайд

этиб ўтилган. АҚШда фойдаланиладиган кооператив таълим шакли – бу ўқув-билиш кўникмаларини такомиллаштириш, тушунчаларни шакллантириш, ахборотлар билан ишлашга асосланган структуралаштирилган ўқув фаолияти. Кооператив таълимнинг мазкур шаклида кўпинча бир неча ҳафта давомида мунтазам таркибга эга тўрт кишидан иборат гетероген гуруҳлардан фойдаланилади. АҚШда мазкур шаклдан фарқли равишда кооператив таълим структуралаштирилмаган мунозара ва гуруҳий лойиҳаларни ҳам ўзида акс эттиради. Гуруҳ таркиби бир лойиҳадан иккинчи лойиҳага ўтишда тез-тез ўзгаради ва мазкур ўқув фаолиятининг мақсади – маълум бир ўқув мазмуни ва кўникмаларини шакллантириш эмас, ижтимоийлашув ва танқидий фикрлашни ривожлантиришдир (Robert E. Slavin, 1989).

Ҳозирги вақтда турли давлатларда иккала ёндашувдан бир хил фойдаланилади, бироқ АҚШда кооператив таълимни ташкил этишда ўқув фаолиятини структуралаштириш ҳамда ўқув мазмуни ва кўникмаларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилади.

Кооператив таълим доирасида кичик гуруҳларни шакллантиришнинг бир қанча усуллари мавжуд:

кооператив таълимнинг норасмий гуруҳлари – машғулотнинг асосий қисми бошланишидан бир неча дақиқа аввал ва бутун дарс давомида фаолият юритиш учун ташкил этиладиган вақтинчалик гуруҳлар. Бундай гуруҳлар тақдим этиладиган ўқув материалларига ўқувчиларнинг диққатини жалб этиш; таълим олиш учун қулай муҳитни яратиш, ижобий кайфиятни ҳосил қилиш, ўқув материалининг ўзлаштирилишига ёрдам бериш, ўқитувчида ўқувчиларни ўқув материаллари устида онгли ишлай олишига ишончни қарор топтириш мақсадида ташкил этиш учун яратилади. Ушбу гуруҳлар кўпинча янги мавзунини тушуниришдан аввал ёки ўқитувчининг баёни жараёнида мунозара ўтказиш учун ташкил этилади. Норасмий гуруҳлар маърузанинг асосий муаммосига қарама-қарши ўлароқ, ташкил этилади:

“Ахборот ўқитувчининг баёни ва ўқувчининг ёзишига асосланиб, англолмаган тарзда ўзлаштирилади”.

Кооператив таълимнинг таянч гуруҳлари – бу узоқ муддатли ўқувчилар жамоаси бўлиб, асосий вазифаси академик ютуқларга эришиш учун ўқувчиларни қўллаб-қувватлаш, рағбат уйғотиш ва ёрдам кўрсатишдан иборат. Таянч гуруҳлар ишни бажариш ва академик тажрибани эгаллашга шахсий заруратни юзага келтиради. Ушбу гуруҳлар таркиби яхлит курс давомида ёки ундан ҳам узоқ сақланиб қолади. Гуруҳ аъзолари бир-бирлари билан кун тартиби ҳақидаги шахсий маълумотларни алмашилиб туришади, аудиториядан ташқари вақтда учрашишади. Агар ўқувчида савол ёки ғоя пайдо бўлса, у гуруҳ билан бирга муҳокама қилиши мумкин. Таянч гуруҳлар одатда, курс бўйича ахборот алмашиш учун ишлар портфолиоси вазифасини бажаради.

Кооператив таълимнинг расмий гуруҳлари – норасмий гуруҳлардан ўзининг аниқ структурасига эгаллиги, узоқ вақт давомида таркибининг ўзгармаслиги, мураккаб топшириқларни бажаришга йўналтирилганлиги билан фарқланади.

Кооператив таълим асосида Л.Виготский, Ж.Пиаже, Бандура, Скиннер каби машҳур психологларнинг илмий назариялари ва ишланмалари ётади. “Кооператив таълим” атамасидан ўқитиш технологияларининг катта гуруҳини ўзида бирлаштирувчи умумий ном сифатида фойдаланилади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Кооператив таълим методлари таснифи

Муаллифи	Татбиқ этилган йили	Инглиз тилидаги номланиши	Ўзбек тилидаги номланиши
DeVries&Edwards	1970 йиллар бошида	Teams-Games-Tournaments (TGT)	Жамоавий-ўйин турнирлари
Sharan&Sharan	1976, 1984 йил	Group Investigation	“Гуруҳий тадқиқотлар”
Johnson&Johnson	1970 йил ўртаси	Constructive	Конструктив қарама-

		Controversy	қаршилик
Aronson & Associates	1970 йил охири	Jigsaw Procedure	“Экспертлар учрашуви”
R.Slavin	1985-86 йиллар	Jigsaw-2	“Экспертлар учрашуви – 2”
Slavin & Associates	1970 йил охири	Students Teams - Achievements Divisions (STAD)	“Ўқувчилар жамоаси – жамоавий ютуқлар”
Kagan	1980 йил ўртаси	Cooperative Learning Structures	Кооператив таълим структурлари (усуллари)
Robert E. Slavin	1980 йил ўртаси	Student Team Learning (STL)	“Ўқувчилар жамоасида ўрганиш”
Stevens, Slavin, & Associates	1980 йил охири	Cooperative Integrated Reading & Composition (CIRC)	Ўқиш ва ёзишнинг кооператив интеграцияси
Slavin, Leavey, and Madden	1981 йил	Team Assisted Individualization or Team Accelerated Instruction (TAI)	“Жамоавий ёрдам”
David Johnson, Roger Johnson	1987 йил	Learning Together	Биргаликда ўрганиш
Берзод Ходжаев	2016 йил	Facilitation learning technology	Фасилатацион таълим технологияси

Юқоридаги фикрларни умумлаштириш асосида кооператив таълимнинг қуйидаги асосий хусусиятларини кўрсатиб ўтиш мумкин:

1. Ижобий маънодаги ўзаро бир-бирига боғлиқлик (positive interdependence): жамоа аъзолари ўз мақсадига эришиш учун бир-бирига таяниши талаб қилинади.

2. Шахсий масъулият (personal accountability): жамоанинг барча аъзолари ишнинг ўзига берилган қисми учун масъул, яъни жамоанинг муваффақияти унинг ҳар бир аъзосининг индивидуал ишига боғлиқ.

3. Жамоада ишлаш кўникмалари (appropriate collaborative skills): ўқувчиларда қуйидаги кўникма ва малакаларни ривожлантириш рағбатлантирилади ва мотивлаштирилади: ўзаро ишонч, лидерлик, қарор қабул қилиш, мулоқотчанлик, низоларнинг олдини олиш.

4. Жамоавий ўзаро биргаликдаги ҳаракат (group processing): гуруҳ аъзолари мақсадни биргаликда аниқлаштиришади, жамоанинг фаолиятини

доимий баҳолаб боради, келгусида унинг ишини яхшилаш учун жамоавий ишдаги камчиликларни аниқлайди ва бартараф этади.

5. Гетероген гуруҳлар (heterogeneous groups): ҳар бир ўқувчи гуруҳдаги бошқа аъзолар билан ишлаш орқали фойда кўради.

Шуни таъкидлаш керакки, гуруҳларни шакллантириш ва уларга тегишли вазифаларни беришнинг ўзи муваффақиятга эришиш учун етарли эмас. Асосий моҳият шундаки, ўқувчиларнинг мустақил таълим олиш жараёнини оқилона ташкил этишга эришиш лозим. Шунинг учун ўқувчиларнинг мустақил ўқув-билиш фаолиятини рағбатлантириш ишни ташкил этиш, шарт-шароитларни яратиш ва методикадан ҳам муҳимроқдир.

Тадқиқот натижалари кооператив таълим технологияси ўқувчиларнинг кўникма ва малакалари, шунингдек, жамиятда ўз ўрнини топиши учун хизмат қиладиган компетенциялар тизимини шакллантиришда қатор имкониятларга эга:

- 1) юқори академик ютуқлар;
- 2) чуқур мулоҳазага асосланган қарорлар, асосли далиллар, моҳиятни чуқур тушуниш ва танқидий фикрлаш;
- 3) билишга, таълим олишга юқори мотивация;
- 4) вазиятни ҳар томонлама кўра олиш қобилияти;
- 5) дини, миллати ва ижтимоий аҳволидан қатъий назар, шериклар билан ижобий муносабатда бўлиш, ўзаро бир-бирини тушуниш;
- 6) ўқитувчига ижобий муносабат;
- 7) психологик соғлом муҳит;
- 8) ўз-ўзига берадиган баҳонинг юқорилиги;
- 9) ижтимоий компетенцияларни шакллантириш.

Адабиётлар:

1. Bruffee, K. (1984). Collaborative Learning and the “Conversation of Mankind”. College English, 46(7), 635-652.

2. Gerlach, J.M. (1994). "Is this collaboration?" In Bosworth, K. and Hamilton, S. J. (Eds.), Collaborative Learning: Underlying Processes and Effective Techniques, New Directions for Teaching and Learning No. 59.
3. A Definition of Collaborative vs Cooperative Learning, Ted Panitz (1996).
4. Garrison, D.R., Anderson, T., Archer, W. Critical Thinking, cognitive presence and computer conference in distance education / D.R. Garrison, T. Anderson, T. Archer // American Journal of Distance Education, Vol.15, 2001. – Issue 1. – P. 7-23.
5. Johnson, D.W., Johnson, R.T. Cooperation and the use of technology. In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. van Merriënboer, & M. Driscoll (Eds.), Handbook of research on educational communications and technology. – New York: Taylor & Francis, 2008. – P. 1017-1044.
6. Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, J. Cooperative Learning in the Classroom / D.W. Johnson, R.T. Johnson, J. Holubec. – Association for Supervision and Curriculum, 1994. 110 p.
7. Johnson, D.W., Johnson, R.T. Learning together and alone: cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.) / D.W. Johnson, R.T. Johnson. – Englewood Cliffs, New Jersey, USA: Prentice-Hall Publishing, 1999.
8. Johnson, D.W., Johnson, R.T., Mech, D. Impact of Positive Interdependence and Academic Group Contingencies on Achievement / D.W. Johnson, R.T. Johnson, D. Mech // The Journal of Social Psychology, 1988. Vol. 128, Issue 3. – P. 345-352.

ЎҚУВЧИЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ЁНДАШУВЛАРИ

*проф. Р.Ибрагимов,
ф.-м.ф.н. Т.Абдуллаев*

***Аннотация:** ушбу мақолада муаммоли таълим ёндашуви, таълим моҳиятини муаммоли тарзда ўқувчиларга етказиш, ўқувчиларнинг фаолиятини замон талабига мос равишда шакллантириш орқали талабалар мустақил ишларини ташкил қилиш ҳақида маълумотлар баён этилган.*

Мамлакатимиз ёшларини замон талабларига жавоб берадиган билимли, маънавиятли, мустақил республикаимиз манфаатини ҳимоя қиладиган, ДТС талабларига мос келадиган бўлиб тайёрлашга қаратилмоғи лозим. Бунинг учун таълимнинг роли алоҳида аҳамиятга эга.

Муаммоли таълим ёндашуви, таълимни моҳиятини муаммоли тарзда ўқувчиларга етказиш уларнинг фаолиятини фаоллаштриш, замон талабига мос равишда амалий фаолиятда уларни ижодий тарзда ҳаётга мустақил тадбиқ қилишни шакллантиришдан иборат.

Замонавий педагогик технология, янги ўқитиш усулини жорий қилишда мустақил ишларни тўғри ташкил қилиш мактабгача таълим, ўрта махсус таълим, олий таълим ва ундан кейинги таълимда муҳим аҳамиятга

эга. Ҳар қандай изланиш, у каттами ёки кичикми мустақил муаммоли фаолиятга боғлиқ. Инсон ҳаётӣй фаолиятини мустақил фикрлаш орқали шаклантиради.

Инсон олган билимини ҳаётга тадбиқ қила олмас экан, уни меҳнати зоя кетади дейилса хато бўлмайди.

Муаммоли таълимнинг мақсади, профессор-ўқитувчилар ёки манбалар томонидан олинган, керакли билимни олишга хизмат қиладиган масала ёки муаммони талаба-ўқувчилар ўз ақл-идроклари билан ечишдан иборат.

Муаммоли таълим тафсифлари, мантиқӣй фикраш, математикада масалани таҳлил қила олиш, ечиш ва уни тадбиқини изохлаш, ўқув машғулотларда профессор-ўқитувчи муаммоли вазиятни ҳосил қилиши, ўқувчи-талабаларни муаммоли вазиятга қизиқтира олиши кабилар тизимидир.

Фанларни ўзлаштиришда мантиқӣй фикрлашни муҳимлигини алломаларимиз Ибн Сино, Али Қушчи кабилар ўзларининг мантиқга оид асарларида кўрсатиб ўтганлар.

Муаммоли таълим моҳиятини, профессор-ўқитувчилар, илмӣй раҳбарлар томонидан талаба-ўқувчиларнинг ўқув ишларида ёки илмӣй ишларида муаммоли вазиятни шакллантириш ва ечиш усулларини келтириб, тингловчи ўқувчи-талабаларда янги билимларни ўзлаштириш, илмӣй-тадқиқот усулини юзага келтиришдан иборат. Ўқувчи-талабалар учун муаммоли вазият белгиларига биринчи навбатда нотаниш масалаларни мавжудлиги, уларнинг шахсӣй манфаатдорлигидир.

Профессор-ўқитувчи, ўқувчи-талабага муаммоли масалаларни: монолог, фикр юритиш, таҳлил, диалогли баён қилиш ва топширикни эвристик, тадқиқотли, дастурлаштирилган ҳолда беради.

Монологли, тайёр хулосани беради.

Фикр юритиш, мавзуни суҳбат-маъруза шаклда муаммоли вазият

яратади, хулосалар чиқаради.

Диалогли баён, муаммони профессор-ўқитувчи ўзи қўяди ва уни ўқувчи-талабалар ёрдамида ечади.

Эвристик топшириқлар, муаммони ўқувчи-талабалар профессор-ўқитувчилар ёрдамида ечади.

Тадқиқотли топшириқлар, профессор-ўқитувчилар, ўқувчи-талабалар олдига муаммоли масалани қўяди ва улар муаммони ечади.

Дастурлаштрилган топшириқлар, ўқувчи-талабалар махсус тайёрланган восита ва усуллар ёрдамида янги билимлар олади.

Муаммоли таълим, уч таркибий қисмдан иборат: маълум, номаълум, маълум билимлар.

Муаммоли ўқитишни ташкил этиш профессор-ўқитувчидан замонавий педогогик технологиялар ва замонавий талабларга асосланган фанини яхши билишини тақозо этади.

Юқоридагилардан кўринадики, ўқувчи-талабаларнинг у ёки бу муаммоларнинг ечиши, мавзуларни ўзлаштириши учун дарсдан ташқари мустақил билим олишини тақозо этади. Ўқувчи-талабалар кунлик билим олишини синфда x % вақт сарфласа, дарсдан ташқари вақтда камида $0,7x$ % вақт сарфлаши лозим, лекин айримлари мустақил билим олишни иккинчи даражали иш деб ҳисоблайди, улар билимни мукаммалаштириши учун мустақил билим олишни йўлга қўймас экан, яхши билимли ўқувчи олий маълумотли мутахассис бўла олмайди.

Мустақил ишлаш ўқувчи-талабаларда ўзини шахсий фикрлашини, олдига қўйилган вазифани онгли равишда мустақил еча олишини ва изланувчанлигини таъминлайди, бунда профессор-ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати муҳим рол ўйнайди. Ўқувчи-талабаларнинг мустақил ишлашини ташкил қилинишини турли усуллари мавжуд. Ўқитувчи томонидан қўйилган топшириқлар, ўқув адабиётлар, ўқув қўлланмалар, илмий мақолалар, интернет маълумотлари киради.

Мактаб ва олий мактабда мустақил ишларни ёзма равишда қабул қилиш яхши натижа бермайди, ҳатто айрим ўқитувчилар фанлардан кўп соат вақт ажратилган бўлсада, саволларни талабаларга биттадан бўлиб беради ва реферат сифатида қабул қилиб олади, бу мутлақо нотўғридир, чунки барча мустақил саволларни ҳар бир талаба ўзлаштириши лозим.

Мустақил ишларни тўғри ташкил қилиш учун қуйидагиларга эътибор бериш лозим: ўқувчиларни биологик хусусиятига эътибор бериш, қобилиятли ўқувчи-талабаларга муаммоли масалалар қўйиш, берилган топшириқларни профессор-ўқитувчилар ўрганилган ёки ечилган масалани назорат қилиш ва тадбиқига эътибор бериш, лозим топилса ечимни хонада ёки семинарда тинглаш, илмий мақола даражасига чиққан бўлса уни нашрга бериш кабилардир.

Талабани мустақил ишларидан бири курс иши ва битирув малака ишидир, бунда талаба танланган мавзу бўйича 3-босқичда курс ишини мустақил равишда бажариш билан бирга шу мавзу бўйича битирув малака ишига маълумотлар йиғиши ва кейинги йилда бажариши лозим, агар у келажакда магистратура таълим йўналишларига кирмоқчи бўлса, бу мавзунини магистирлик диссертацияси даражасигача олиб борши мумкин.

ТАЛАБА ШАХСИГА ЙўНАЛТИРИЛГАН ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ

З.Х.Касимова

*Ўзбекистон халқаро ислом академияси
“Дин психологияси ва педагогика” кафедраси доценти,
педагогика фанлари номзоди, доцент*

Аннотация: ушбу мақолада талаба шахсига йўналтирилган инновацион технологиялар асосида ўқитишнинг самарадорлигига эришиш масалаларига эътибор қаратилган. Шунингдек, таълим жараёнида бир неча интерактив методлардан фойдаланиш йўллари намуналар асосида кўрсатиб берилган.

Таянч сўз ва иборалар: талаба шахси, таълим жараёни, инновацион технология, ижодий жараён, кейс-стади, Венн диаграммаси, дарс самарадорлиги, график-органайзерлар.

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы повышения эффективности обучения путем использования инновационных технологий в процессе проведения учебных

занятий. Также представлены образцы некоторых интерактивных методов в процессе образования.

Ключевые слова: личность студента, образовательный процесс, инновационная технология, творческий процесс, Кейс-стади, диаграмма Венна, эффективность урока, графический органайзер.

His article the questions of increase of efficiency of educating to disciplines of innovative technologies in the process of studi of scientific maintenance. The standards of some innovative methods are presented.

Key words: educational process, innovative method, harmonious personality, educational technologies, efficiency of lesson.

Бугунги кунда жамият таълим жараёни олдида талабани узлуксиз ривожлантириш вазифасини қўймоқда. Эндиликда ижодкор, конструктив фикрловчи, ҳаётий вазиятларни қатъий ёндашув асосида ҳал қила оладиган талаба шахсини шакллантириш интеграцион жараёнларнинг асосини ташкил этади.

Шахс камолоти йўлида замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаб – ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмасдан, қисқа вақт ичида юқори натижаларга эришишдир. Қисқа вақт ичида муайян билимларни талабаларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан керакли кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, уларни назорат қилиш, баҳолаш ўқитувчи-педагог томонидан юксак маҳоратни, таълим жараёнига инновацион ёндашувни талаб этади.

Кейс-стади технологияси. Кейс-стади англизча сўз бўлиб, (“case” – аниқ вазият, ҳодиса, “stadi” –ўрганмоқ, таҳлил қилмоқ) аниқ вазиятларни ўрганиш, таҳлил қилиш асосида ўқитишни амалга оширишга қаратилган метод ҳисобланади. Талабалар олдида реал ҳаётий вазиятлар яратилади. Кейс қуйидаги босқичларда амалга оширилади:

1. Кейс билан танишув (индивидуал);
2. Асосий муаммони (ўқув муаммосини) ажратиб олиш ва ўрганиш (индивидуал ва кичик гуруҳларда);
3. Ғоялар йиғиш ва муаммонинг ечимини излаш (кичик гуруҳларда);
4. Кейс ечими учун таклиф этилган ғоялар тақдимоти, таҳлил ва баҳолаш (ўқитувчи ва кичик гуруҳлар);

5. Кейс ечими ва тавсиялар (ўқитувчи, кичик гуруҳлар ва индивидуал) [2, 25-Б.] .

Ҳар бир кейс стади бўйича SWOT-таҳлил методини қўллаш ҳам аҳамиятлидир.

SWOT – таҳлил методи - ғоя, жараён, тажриба ҳамда иш натижаларини таҳлил қилиш, таққослаш орқали муаммони ҳал этиш йўллари топишга, билимларни мустаҳкамлаш, такрорлаш, баҳолашга, аналитик тафаккурни ривожлантиришга хизмат қилади.

SWOT – таҳлил тўрт йўналишда олиб борилади: муаммонинг

S (strength) – кучли томонлари, ҳал этилаётган вазифанинг афзалликлари;

W (weakness) – заиф, кучсиз томонлари, мақсадга эришишда ички муҳит омиллари таъсири;

O(opportunities) – имкониятлари, белгиланган вазифаларни ҳал этишдаги энг маъқул ҳолат;

T(threats)– хавф-хатар, тўсиқлар, фаолиятни амалга оширишга тўсқинлик қилувчи ташқи муҳит омиллари [1, 242-Б.].

Мазкур методни қўллаш орқали талабалар муаммога кўп вариантли ечимлар излашга ўрганадилар. Ҳар бир вазиятда муаммонинг афзаллик ва камчиликлари бўлади. Бу эса талабаларда ушбу ҳолатни ҳар томонлама таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантиради.

Венн диаграммаси - объект, тушунча, ғоя, ҳодисани таққослаш фаолиятини ташкил этиш жараёнида ишлатилиб, ўхшашлик ва фарқли томонлар очилади [1, 233-Б.]. Масалан “ўқитувчи” ёки “менежер” каби касбларнинг умумий ва бир-биридан ажратувчи жиҳатларини таҳлил қилиш. Ушбу метод талабаларда бўлажак касбига нисбатан муҳаббат туйғусини ривожлантириб, касб хусусиятларини янада чуқурроқ ўрганишга имкон беради.

Юқорида санаб ўтилган инновацион технологиялар қатори яна кўплаб

интерфаол методларни келтириш мумкин. Хусусан, “ажурли арра”, “синквейн” методлари, “кластер”, “зинама-зина” график органайзерларидан фойдаланиш ҳам дарснинг самарадорлигини оширади.

Ўқитувчининг талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёни концептуал асосларини ўзлаштирганлигини қуйидаги параметрлар орқали аниқлаш мумкин: технологик, фикрий-қадриятли ҳамда билиш фаолияти йўналишлари орқали. Ҳар бир параметр бўйича амалга оширилган фаолият кўламини аниқлаш учун ташхислаш методикасидан фойдаланилади. Бундан кўзланган мақсад ўқитувчиларнинг талаба шахсига йўналтирилган ўқув ва ижодий жараёни ташкил этиш фаолиятига тайёрлик даражасини аниқлашдан иборат. Ташхислашнинг биринчи йўналиши ўқитувчининг касбий-шахсий фазилатлари педагогик маҳоратини аниқлашга қаратилиши лозим. Бунда қуйидагилар эътиборга олинади:

-ўқитувчи ижодий тафаккурининг талаба кўникмаларини мужассам ривожлантиришга йўналтирилганлиги;

-ўқитувчининг ўз педагогик фаолиятига бўлган ижобий, ижодий муносабати;

-ўқитувчи ўз педагогик фаолиятини таълим ислохотлари, Давлат таълим стандартлари талабларидан келиб чиққан ҳолда такомиллаштиришга интилиши;

-ўқитувчининг ўз касбий ривожланишини таъминлаш йўлидаги тўсиқларни бартараф этишга интилиши кабилар.

Кузатишларимиз шуни кўрсатадики, ўқитувчилар дарс жараёнини муваффақиятли таъминлашлари учун ўқитувчи ўзи билан талабалар ҳамда талабалар билан талабалар орасидаги қарама-қаршиликлар, номутаносибликларни зудлик билан бартараф эта олиши керак. Бундай ҳаракат гуруҳ жамоаси орасида қулай, муваффақиятли ижодий муҳитни юзага келтиради. Бунинг учун ўқитувчи ўзининг педагогик фаолиятини такомиллаштириши ва талаба шахсига йўналтирилган таълим

технологияларини мунтазам ўзлаштириб бориши керак [3, 120-Б.].

Талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёнида ўқитувчи учун педагогик билимдонлик ва объективлик муҳим аҳамиятга эга, ўқитувчининг дидактик реаллик ҳақидаги тасаввури талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёнида талабани кузатиш, унинг фаолиятини таҳлил қилиш асосида шаклланади. Бу жараён субъект-субъект ва субъект-объект муносабатлари даражасида намоён бўлиши керак. Талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёни доирасида “субъект”нинг педагогик талқини мунтазам ҳаракатдаги ривожланувчи шахс демакдир. “Субъект-субъект” ўқитувчининг ҳаракати, ўқувчи билан ҳамкорлик қилиш ва уни ривожлантириш жараёнини бошқаришни англатади. Талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёнида ўзаро таъсир ва ҳамкорлик натижасида талаба ҳамда ўқитувчи орасидаги педагогик алоқадорлик вужудга келади. Ўқув ва ижодий жараёнда субъектларнинг ўзаро ҳамкорлиги натижасида уларнинг ҳар иккаласи ҳам ривожланади. Чунки бундай педагогик ҳамкорлик доирасида субъектлар касбга доир тушунчаларни қўллайдилар ва ўзлаштирадилар. Шунга кўра таълим жараёни субъектлари мунтазам ҳаракатдаги, ўзаро алоқадорлик ва ўзаро таъсирга эга бўлган, тақдим этилган билимларни ўзлаштирувчи ҳамда бу жараённи бошқарувчи, ўзларини алоҳида-алоҳида намоён қилувчи онгли, фаол инсонлар, яъни талабалар ҳамда ўқитувчи ҳисобланади.

Талаба шахсига йўналтирилган ўқув ва ижодий жараёнда жуда кўплаб индивидуал, руҳий хусусиятлар, ўзаро алоқадор муносабатлар ҳисобга олиниши лозим. Бу тушунчалар ўқув жараёнида вужудга келадиган дидактик ҳодисаларни тавсифлаш ва баҳолаш учун муҳимдир.

Шунингдек, талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёнини ижодий ёндашув асосида ташкил этишда талабага тақдим этиладиган ўқув материалларини тизимлаштириш, ўқитувчи ҳамда талаба муносабатлари типологиясини аниқлаш, мазкур жараён турларини таснифлаш муҳим аҳамиятга эга.

Мавжуд адабиётлар ва амалиётдаги аҳвол таҳлили ўқитувчи ва талабанинг жодий жараёндаги ҳамкорлигини ифодаловчи дидактик тамойилларни бирмунча тавсифий элементлар ёрдамида баён этиш имконини беради. Улар талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёнига хос бўлган умумий ва хусусий тушунчалар, педагогик маълумотлар, талабанинг индивидуаллиги, ёш хусусиятлари, унинг эгаллаган билим, кўникмаларини ташхислаш мезонлари, шахсий сифатлари кабилар ташкил қилади.

Талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёнида талабаларнинг шахсий сифатларини ўзаро таққослаш натижасида уларнинг индивидуал хусусиятлари намоён бўлади. Бу муносабатлар талабани узлуксиз ривожлантириш тизимини белгилайди. Талабани узлуксиз ривожлантиришга йўналтирилган ўқув ва ижодий жараён тўлалигича талаба шахсига йўналтирилган педагогик вазият сифатида намоён бўлади.

Ўқув жараёнида қўлланиладиган талаба шахсига йўналтирилган инновацион технологияларни ижтимоий-педагогик ҳамда маданий жиҳатдан йўналтирувчи воситалар: талабаларнинг ижодий хулқ-атвори, эгаллаган билимлари, талабани узлуксиз ривожлантиришга йўналтирилган ўқув материаллари (пьеса ва бошқалар), талаба билан ўқитувчининг ҳамкорлиги кабилар.

Талаба шахсини ижодий жиҳатдан шакллантиришга йўналтирилган қуйидаги таълим технологияларини қўллаш орқали талабаларда шахсий сифатларни қарор топтириш мумкин:

- ихтиёрсиз вужудга келадиган хулқ-атворни бартараф этишга йўналтирилган технологиялар;
- талабаларни касбга йўналтирувчи технологиялар. Бунда талабанинг изланувчанлиги, муаммоларни тезкор ҳал қила олиши, вазиятларни баҳолай олиши, тайёргарлик даражаси аниқ ҳисобга олиниши лозим;
- ўзаро ҳамкорлик ва мулоқотга чорловчи технологиялар;

- кўйилган муаммоларнинг самарали ечимини излашга ундовчи технологиялар;
- талабаларда намунали хулқ-атворни шакллантирувчи технологиялар.

Талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёнида талаба шахсини ижодий фаолиятга тайёрлашга қаратилган таълим технологиялари ўзаро алоқадор дидактик тизимни вужудга келтиради.

Талаба шахсига йўналтирилган ўқув жараёнини ташкил этиш юқорида таъкидланганидек, ўқитувчидан янгича педагогик, психологик билим ва маҳоратни талаб қилади. Талаба шахсига йўналтирилган жараённи муваффақиятли ташкил этиш учун ўқитувчи қуйидаги талабларга амал қилиши лозим:

- талаба билан дўстона муносабат ўрната олиши;
- талабаларнинг ақлий, маънавий, жисмоний ривожланиши ва саломатлигини муҳофаза қилишларига эътибор қаратиши;
- ижодий жараёнда маданий, ахборотли, талабани ривожлантиришга қаратилган ўқув вазиятини ярата олиши;
- талабаларда ўзига хосликнинг намоён бўлишига қулай шароит ярата олиши ва ҳоказо [3, 145-Б.].

Талаба шахсига йўналтирилган таълим жараёнида талаба қуйидаги кўникмаларни эгаллайди:

- ўзига танқидий кўз билан қараш, бошқа талабалар билан ўзини солиштириш, ўз хатти-ҳаракатини таҳлил қилиш ва баҳолай олиш;
- ижодий жиҳатдан чиниқиш, иродали бўлиш;
- дуч келган тўсиқларни бартараф этишда ҳис-туйғуларни тия олиш;
- атрофдагилар билан ижодий ишчан мулоқот ва ҳамкорлик қилишга ўрганиш.

Хулоса қилиб айтганда, талаба шахсига йўналтирилган инновацион технологияларнинг самарадорлиги талабада билим, кўникма, малакаларни

эгаллашга бўлган қизиқишнинг ортишига имкон беради. Таълим олувчиларнинг мустақиллиги, ўзига ишончи ортади. Бу эса ўқув дастурида кўзда тутилган таълим мазмуни мақсадга мувофиқ тарзда ўзлаштирилишини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. (таълим тизими ходимлари, методистлар, ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар учун ўқув қўлланма). –Тошкент, 2013. -277 Б.
2. Мирсолиева М., Ибрагимова Г. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Тошкент, 2015.-110 Б.
3. Қосимова З. Таълим технологиялари. –Т.: Тафаккур қаноти, 2014. -208 Б.

**ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ
ПО ЛИНГВИСТИКЕ**

Саттаров Бахтияр Катибжанович,
заведующий кафедрой МНО НамГУ, к.п.н.

***Аннотация:** данная статья посвящена описанию прагматических параметров научного текста, ядерных и периферийных компонентов научного стиля и жанровой парадигмы лингвистических текстов.*

Сложность и многообразие в интерпретации понятия «текст» связано, прежде всего, с тем, что он является одной из самых сложных единиц, в которой в реальном функционировании представлены элементы всех языковых уровней.

Характеристика текста как лингвистического феномена не определяется участием в его создании собственно языковых средств, она включает в себя и прагматический и логико-мыслительный аспекты его существования. Являясь продуктом целенаправленной речевой деятельности, текст становится связующим звеном между участниками коммуникативного акта – адресантом и адресатом, значимость последнего при этом не менее важна. Это обусловлено тем, что адекватное восприятие текста предполагает общую, или, по крайней мере, совпадающую, в отдельных областях пресуппозицию партнеров, которая предполагает наличие сходного фонда

энциклопедических, языковых, социально-коммуникативных и других знаний.

Любой текст представляет собой сложное, иерархически организованное множество микротекстов, между которыми существует коннективная связь, образуемая различными текстообразующими средствами: лексическими, морфологическими, синтаксическими, которые совокупно обуславливают его связность. Цельность же текста обеспечивается, прежде всего, его смысловым единством, его способностью выполнять коммуникативную функцию – выражать информацию об исследуемом предмете, представлять его полную характеристику, отражающую определенную точку зрения на его исследование.

Так как основными свойствами научного лингвистического текста, как и любого другого, являются цельность, проявляющаяся, прежде всего, в единстве коммуникативной целеустановки и замысла, и связность, то любое изучение и описание единиц данного уровня должно строиться с учетом его коммуникативных характеристик. Важнейшими коммуникативными характеристиками любого текста являются стилевая и жанровая принадлежность, указывающие на особенности протекания акта общения, на его внешние и внутренние характеристики. Поэтому при построении типологии текстов какой-либо области следует исследовать и возможность воздействия стиливых и жанровых форм на тип текста.

Как известно, в реальном общении каждый текст характеризуется принадлежностью к тому или иному функциональному стилю и оформляется с помощью тех языковых средств, которыми располагает данный стиль, любое сознательное, целенаправленное отклонение от системы норм данного стиля предпринимается для достижения большей его информативности (эмоционально-экспрессивной, контекстуальной), появления подтекста «второго плана»; любое же неосознанное отклонение от правил, диктуемых стилем, ведет к нарушению коммуникации, затруднению восприятия, оценки

и осмысления передаваемой информации. Таким образом, жанровая организованность и стилистическая однородность есть необходимые условия восприятия текста как единого целого. Отметим, что жанр и функциональный стиль являются категориями родственными, но не синонимичными, так как выделяются по различным основаниям. Выбор стиля, обусловленный коммуникативным актом, оказывает значительное влияние на эффективность процесса общения, так как сам является обусловленным сферой общения, а жанр высказывания лишь опосредованно связан с ситуацией общения.

Прагматические условия реализации основных функциональных стилей русского языка отражены в следующей таблице:

Стиль	Условия общения		Коммуникативная целеустановка	Соотношение субъективных и объективных типов модальности
	Характер взаимоотношений участников коммуникативного акта	Роль статус участников общения (индивидуализация/типизация коммуникантов)		
Официально-деловой стиль	Неравный статус, предполагающий неравные пресуппозиции	Максимальная типизация коммуникантов, двучленная оппозиция	Информация с целью воздействия, побуждения	Объективная модальность императивного типа «необходимо», «должно»
Научный стиль	Равный статус, относительно равные пресуппозиции	Типизированные коммуниканты, многочленная	Информация с целью убеждения	Сочетание объективной модальности типа «следует» и

	ции	оппозиция		субъективной типа «ВОЗМОЖНО»
Публицис-тика	Доминирует неравный статус и неравные пре-суппозиции	Нетипизированные коммуниканты	Информация с целью убеждения	Субъективная модальность декларативного типа
Устно-разговорная разновидность	Возможны различные конфигурации нетипизированных коммуникантов		Различные виды информации	Различные типы модальности

Таким образом, более глубокая и основательная функциональная дифференциация текстов достигается за счет выделения определенных подстилей и жанровых форм. Мы считаем справедливым выделить в рамках научного стиля следующих подстили: академический подстиль, составляющий ядро стиля; научно-учебный подстиль, отличающийся таким вариативным компонентом, как «неравный статус участников речевой ситуации»; научно-информационный подстиль, характеризующий несколько иные условия общения, их формальный, протокольный характер.

Научно-публицистический подстиль является как бы пограничным, лежит на пересечении научной речи и публицистики, то же самое можно сказать и относительно научно-информационного подстиля, который, с одной стороны имеет много общего с научно-техническим подстилем, а с другой – с официально-деловым стилем. Данное явление легко объяснить и с точки зрения процесса порождения высказывания: прагматический и семантический операторы корректируют языковую ткань высказывания с момента оформления замысла текста до момента его продуцирования, учитывая особенности ситуации, изменения, происходящие в ней в том временном отрывке, когда происходит общение, а также и реакцию

аудитории, адресата, уровень восприятия им информации, поэтому от доказательства какого-либо положения говорящий может переходить к описанию процедуры, или от описания каких-либо фрагментов действительности, к обобщению, концептуальному изложению.

Различия между подстилями научного стиля наглядно представлены в следующей таблице:

Подстиль	Характеристика участников коммуникации	Коммуникативная целеустановка	Соотношение типов модальности
Академический	Равный статус, равные пресуппозиции	Сообщение, убеждение	Доминирует объективная модальность
Научно-учебный	Неравный статус, неравные пресуппозиции	Сообщение, убеждение, демонстрация, иллюстрация	Доминирует объективная модальность
Научно-информационный	Равный статус, неравные пресуппозиции	Сообщение, демонстрация	Только объективная модальность

Представленная дифференциация не является абсолютной. Мы можем отметить случаи, когда данные подстили смешиваются, образуя своеобразные микроподстили, например, учебный научно-информационный подстиль, представленный, например, в некоторых изданиях справочного характера, в лексикографических изданиях.

В этом аспекте рассмотрение понятия подстиля соприкасается с таким понятием как жанр, жанровая характеристика текста. К числу основных жанров научной лингвистической литературы следует отнести монографию, концептуальную и информативную статьи. Данные жанры представляют собой эталоны соответственно макро- и микрожанров академического подстиля. Основные жанры других подстилей: учебник, учебное пособие, информативная статья, тезисы, аннотация, реферат представляют собой либо подстилевые вариации основных жанров, либо являются вторичными, созданными на основе статьи и монографии. К макрожанрам (монография, диссертация, учебник) мы относим, прежде всего, те тексты, которые,

прежде всего, связаны друг с другом, чем с внешним («текстуальным») контекстом. К микрожанрам (статья, тезисы, реферат) мы относим те тексты, создание которых невозможно без знания и постоянных ссылок на внешний контекст (=другие тексты), восприятие которых значительно затрудняется без тех же знаний.

Наглядно основные различия между крупными жанрами научной лингвистической литературы можно представить в виде таблицы:

Макрожанры научной литературы

Жанр	Характеристика участников коммуникативного акта	Коммуникативная целеустановка	Композиционные особенности	Виды модальности
Монография	Равные пресуппозиции	Информационно-описательная в сочетании с демонстрационной иллюстративной	Относительно свободная композиция, подчиняющаяся задачам описания	Сочетание объективной и субъективной модальности
Диссертация	Относительно равные пресуппозиции, более высокий статус адресата	Доказательно-верифицирующая в сочетании с иллюстративно-демонстрационной	Жесткая композиция, направленная на доказательство личных заслуг адресанта в выработке нового знания	Сочетание субъективной и объективной модальности; объективация субъективных гипотез автора.
Учебник	Неравные пресуппозиции, более высокий статус и пресуппозиция автора	Информационно-описательная в сочетании с адаптивно-корректирующей	Строгая композиция, направленная на адаптацию и коррекцию материала	Доминанта объективной модальности

Различные подстили научного стиля (лингвистической тематики) включают в себя большое количество жанров: монографию, диссертацию, статью-исследование, статью-концепцию (академический подстиль); учебник, учебное пособие (научно-учебный подстиль); тезисы, автореферат, статью-обзор, статью-реферат, информационную статью (научно-информационный подстиль); доклад, лекцию, полемику (научно-разговорная разновидность). Все эти жанры имеют огромное число реализаций в русском

языке и его истории, весьма частотны, поэтому обладают узнаваемой исторически сложившейся структурой, причем многие из них весьма жесткой.

Не трудно заметить, что представленные жанры могут объединяться не только в рамках подстиля, но и помимо него, на основе структурно-смыслового критерия, например, монография весьма отчетливо соотносится с учебником, исследовательская и концептуальная статья с тезисами, докладом, лекцией, аннотация – с монографией и учебником, автореферат с диссертацией, статьи научно-информационного подстиля с целым рядом статей и монографий. На наш взгляд, это обусловлено тем, что жанры научно-учебного и научно-информационного подстилей, а также научно-разговорной разновидности суть стилевые вариации основных жанров академического подстиля, который, по нашему мнению, не только образует ядро в числе всех научных лингвистических текстов, но и является тем образцом, на который они ориентируются.

Помимо этого мы полагаем, что именно академический подстиль вырабатывает и диктует нормы научного лингвистического стиля речи, в том числе и на уровне текстообразования и текстопостроения, формирует те устойчивые поведенческие типы, которые принято описывать как речевые ситуации и создает тот набор прагматических критериев, которые с незначительными вариациями образуют прагматикон языковой личности как норму коммуникативного поведения индивида.

Классификация основных жанров научного подстиля представлена в следующей таблице:

Основные оппозиции жанров	Способы их выражения		
	Прагматический	Коммуникативный	Структурный
Большие –малые, «монография-статья»	Рольевые и пре-суппозиционные характеристики коммуникантов равны	Интенциональная сложность – доминанта одной интенции	Свободная/жесткая структура, свободное/обусловленное чередование различных

			микротекстов
Первичные – вторичные: монография – учебник – рецензия; диссертация – автореферат; доклад – тезисы.	Неравенство ролевых и равенство пресуппозициональных характеристик	Для вторичных доминанта неосновных, адаптационно-оценочных интенций	Формулярная структура вторичных текстов, наличие специальных речевых и синтаксических клише.
Академические – учебные – информационные	Различные позиции коммуникантов	Различные доминирующие интенции	Различная структура текста.

Дискретность (членимость) текста, прежде всего логико-смысловая, дала возможность не только различать макро- и микротексты, она заставила задуматься о существовании элементарных текстовых единиц. Первоначально вопрос о типологической инвариантной текстовой единице прозвучал в исследованиях М.М.Бахтина и В.В.Виноградова, именно они впервые ввели в научный обиход термины – композиционная форма речи и композиционно-речевая форма (КРФ). Однако если М.М. Бахтин, говоря о композиционных формах речи, имел в виду жанровое единство текста, его коммуникативную целостность, то именно В.В.Виноградов впервые заговорил о “композиционных типах речи” как минимальных цельных текстовых структурах, составляющих ткань макротекста. Позднее в работах О.А.Нечаевой, Н.В.Бессмертной, Ю.В.Ванникова и других появился другой термин – функционально-смысловой тип речи (ФСТР), который, по мнению многих ученых, более точно передает содержание понятия типологической текстовой единицы.

Проблема функционально-смысловой и функционально-стилистической дифференциации текстов является чрезвычайно важной, требующей решения ряда частных вопросов, таких, например, как вопрос о специфике ФСТР в зависимости от функционального стиля; об иерархии данных типов речи; об их парадигматике в рамках единого стиля и жанра. Специальные исследования, посвященные выделению специфичных для каждого стиля ФСТР дали интересные результаты. Так, дальнейшее изучение научного

стиля речи (Т.Н.Мальчевская, Е.С.Троянская, Е.И.Мотина, О.Д.Митрофанова, Ю.В.Ванников и др.) расширили традиционный список типов речи следующими: доказательство/опровержение, объяснение, определение, вывод, пояснение, сравнение и ряд других. Такое множество типов речи представляется следствием смешения признаков разных уровней, положенных в основу классификации.

Изучение ФСТР в логико-смысловом и коммуникативно-прагматическом аспектах внесло и вносит ряд интересных корректив в существующее представление о типологии текстовых единиц, позволяет представить микротексты как двуплановые единицы, представляющие коммуникативное и смысловое единство, объединяющиеся в наиболее крупную коммуникативную и когнитивную единицу языка и речи. Коммуникативно-семантический аспект изучения ФСТР отражает основные экстралингвистические факторы, влияющие на речепроизводство. В основу такой классификации кладутся прагматические параметры – личность и статус участников коммуникации, условия, в которых осуществляется общение, коммуникативные намерения говорящих; а также и семантические характеристики – денотат высказывания, логические свойства пропозиции.

В работах некоторых авторов (Ю.В.Ванникова 1984, 1985, Т.С.Кудрявцевой 1987, Н.Н.Бессмертной 1978 и других) была предпринята попытка развести термины композиционно-речевая форма и функционально-смысловой тип речи: под КРФ предлагалось понимать коммуникативно и композиционно целостную единицу, близкую к абзацу или сложному синтаксическому целому, а под ФСТР – типологическую единицу речи, характеризующуюся функциональной и семантической соотнесенностью с определенными логико-мыслительными и понятийными категориями. Однако апелляция к «внутренней форме» термина не оказывает, на наш взгляд, значительного воздействия на частотность его употребления; по нашим наблюдениям, использование и той и другой терминологической

одинаково закреплено в узусе, поэтому мы будем пользоваться в нашем исследовании термин – ФСТР (функционально-смысловой тип речи), используя также и понятие композиционно-речевая форма тогда, когда речь идет о работах, использующих данный термин.

Так, при выделении описательных и аргументативных жанров в основу кладется способ познавательной деятельности человека, уровень отражения действительности; при выделении описания, повествования и рассуждения исследователи опираются на признак «денотата речи», номинативную функцию текстовой единицы, а при выделении доказательства, опровержения, объяснения, вывода принимаются во внимание конкретные логические структуры каждого типа текста, способы вывода нового знания и их реализация в языковой форме. В качестве примера можно привести такие два ФСТР как описание и вывод, которые являются несоотносимыми, так как отношения между ними более сложные, многоступенчатые. Мы полагаем, что наиболее оптимальным для разговорного стиля, обучения разговорной речи следует признать традиционное выделение трех основных типологических единиц – описания, повествования и рассуждения, так как именно они задаются на этапе формирования замысла текста, мотивированные коммуникативной интенцией и структурированием содержания с учетом условий коммуникации.

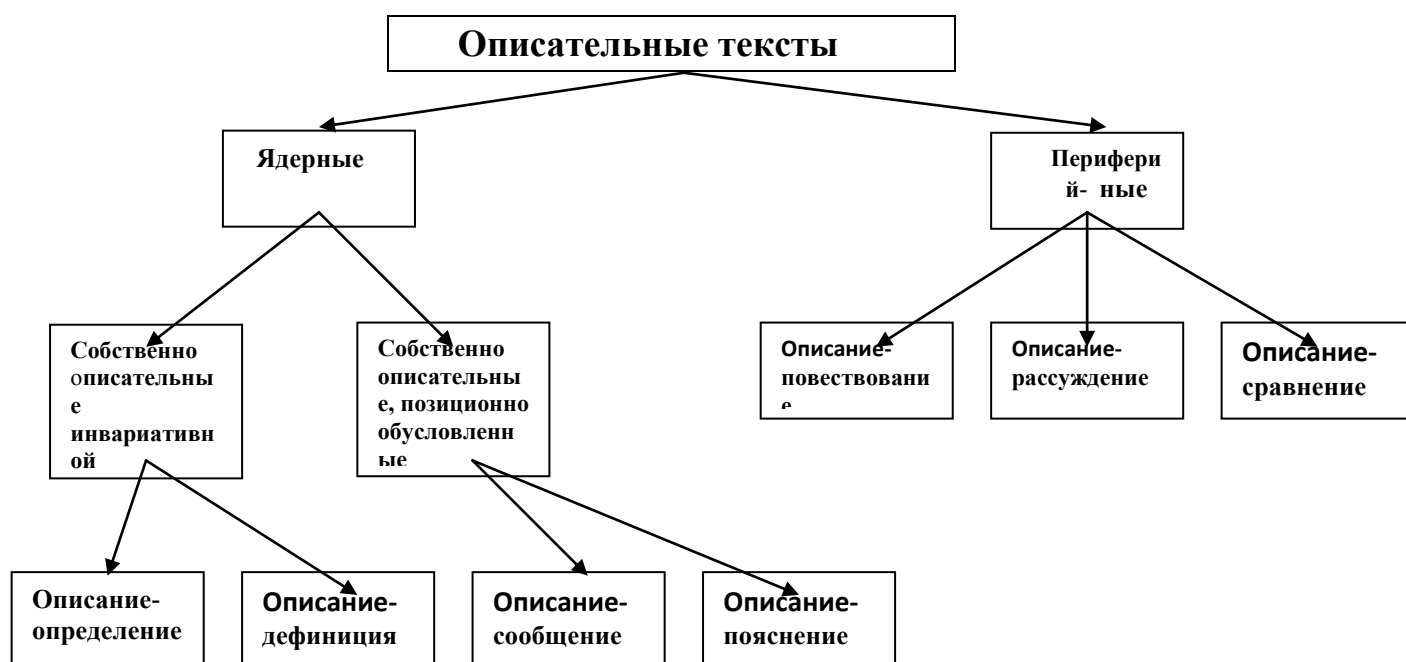
Для научного стиля выделение лишь трех этих типов речи является недостаточно строгим и мотивированным, к выделению основных ФСТР здесь следует подходить более обоснованно, проводя последовательную дифференциацию на основании таких параметров, как способ познания и отражения действительности в речевых отрывках – описательные (эмпирические) и аргументативные (теоретические), денотативное содержание отрывка – субъектно-объектные отношения (описание), бытийные отношения (повествование), установление какой-либо логической связи между объектами (умозаключение), верификация какого-либо

положения (доказательство) и др. Помимо этого, следует учитывать специфику прагматических характеристик стиля и возникающие в данном случае возможности наложения (пересечения) различных типов речи друг на друга, а также и ситуации, в которых возникает подобная «нейтрализация». Отдельные типы речи следует рассматривать как разновидности, позиционные варианты основных ФСТР, так как они формируются и задаются уже на следующем этапе порождения речи и связываются с развертыванием пропозиций.

В соответствии с перечисленными факторами мы предлагаем выделять две группы текстов:

- описательные (по типу коммуникативной установки – сообщение, информация; по типу логических отношений – характеризующие; по типу модальности – фактуальные);
- аргументативные (по типу коммуникативной целеустановки – воздействие, демонстрация или доказательство истинности, верности; по типу логических отношений – оценочные и релятивные; по типу модальности – объективно модальные).

Типологию описательных текстов схематично можно передать следующим образом:



Таким образом, накопившийся к настоящему времени материал позволяет выйти на качественно иной уровень описания текста. Такой подход к описанию текста раскрывает закономерности выбора говорящим определенного стиля, жанра и композиционной формы, позволяет не только изучить те факторы речевой ситуации, которые оказывают максимальное воздействие на логико-смысловое построение и структурно-синтаксическое выражение научной мысли, но и прогнозировать динамику развития текстов различных стилей и жанров.

Изучение закономерностей, обусловленных прагматическими параметрами стиля и жанра, создает условия для коммуникативно-прагматического исследования функциональных вариантов литературного языка, ориентированных на адекватное представление научного знания, определенной логико-понятийной модели.

Изучение текстов научного стиля и его подстилей в качестве производных от определенных ситуаций, сфер и тем общения, реализуемых в различных макро- и микротекстах, позволяет выявить, каким образом изменения прагматических констант (коммуникативное намерение, условия общения, уровень совпадения фоновых знаний участников речевой ситуации и прочие) воздействуют на структуру высказывания и основные характеристики текста.

Литература:

1. Акишина Т.Е., Хазов П.В. Жанровый аспект анализа текста // Иностранный язык в школе. - 1982. - № 4. - С. 84-88.
2. Андреева К.А. Функционально-семантические типы текста: Учебное пособие. - Тюмень, 1989.
3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. - М., 1988.
4. Аспекты изучения текста: Сб. научн. трудов УДН им. П.Лумумбы. - М., 1981.
5. Бабайлова А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку: Социопсихолингвистические аспекты. - Саратов, 1987.
6. Баженова Е.А. Специфика смысловой структуры научного текста и его композиции // Очерки истории научного стиля русского литературного языка ХУШ-ХХ вв. - Т.2. Стилистика научного текста (общие параметры). - Ч. 1. - М., 1996. - С. 158-235.
7. Баранов А.Г. Функционально-прагматическая концепция текстов. - Ростов, 1993.

8. **Баранов А.Н.** Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход): Дис. ... докт. филол. наук. - М., 1990.
9. **Барнет Вл.** Проблемы изучения жанров устной научной речи // Современная русская устная научная речь. Т. I. Общие свойства и фонетические особенности (Под ред. О.А.Лаптевой). - М., 1985. С. 80-132.
10. **Барт П.** Лингвистика текста // НЗЛ. Вып. VIII. М., 1978.
11. **Баташева Л.А.** Проблемы популяризации в разных типах научной речи: Автореф. дис.... Канд. филол. наук. - Л., 1986.
12. **Бахтин М.М.** Проблема речевых жанров // Эстетика словесного творчества. - М., 1979. - С. 237-281.
13. **Вейзе А.А.** К вопросу об изучении ССЦ: Сб. науч. тр. МГПИИЯ им. М.Тореза. - М., 1985.
14. **Вейзе А.А.** Чтение, реферирование и аннотация иностранного текста. - М., 1985.
15. **Вейзе А.А., Лужевский Б.М.** Семантические и логические категории, объединяющие тексты различных функциональных стилей // Принципы функционирования языка в его речевых разновидностях. - Пермь, 1984. - С. 46-57.
16. **Дубинина Н.А.** Аргументативный анализ текста (на материале научной статьи): Автореферат дис. ... канд. филол. наук. - М., 1991.
17. **Зарубина Н.Д.** Текст: Лингвистический и методический аспекты. - М., 1991.
18. **Митрофанова О.Д.** Научный стиль речи: Проблемы обучения. - М., 1976.
19. **Сенкевич М.П.** Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. - М., 1976.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

***Абдурахманов А.,**
доцент НамГУ*

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о типологии и месте лабораторных занятий в системе обучения русскому языку в курсе «Современный русский язык». А так же произведена попытка определения содержания, структуры лабораторных занятий и методика проведения лабораторных занятий в курсе «Современный русский язык».*

Лабораторные занятия занимают особое место в системе обучения студентов не только точным наукам, но и гуманитарным, в том числе и русскому языку. Причина, на наш взгляд, в том, что лабораторные занятия «являются той формой учебных занятий, которая в наибольшей степени обеспечивает проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментальную направленность, реализует индивидуальный подход к обучаемым в рамках коллективной формы учебного процесса» (1, с. 70).

Лабораторные занятия близки к практическим занятиям, но первые в

отличие от вторых имеют менее тренировочный характер. В этом случае в большей мере используются форма индивидуальной работы. Помимо того, лабораторные и практические занятия отличаются по своему назначению: если основное назначение практических занятий состоит в отработке и закреплении на конкретном языковом материале основных теоретических положений лекционного курса, то основное назначение лабораторных – привитие, формирование у студентов умений и навыков научного исследования, которое приводит студентов к более глубокому изучению, самостоятельному осознанию предлагаемого материала. Одним словом, в лабораторных занятиях студенты приобретают исследовательские навыки.

Эффективность лабораторных занятий предопределяется их подготовкой, которая должна включать следующие аспекты: а) психологический; б) научно-теоретический, в) организационно-методический (2, с. 96 - 104).

Психологический аспект подготовки проявляется в уяснении студентами целей и задач лабораторной работы. Научно-теоретический аспект связан с актуальностью темы лабораторной работы для учебной и научной деятельности студентов. Организационно-методический аспект подготовки определяется возможностью кафедры, факультета, вуза в целом и осуществляется преподавателем.

Успешная организация основных функций лабораторного занятия связана с определением его содержания. Определить содержание занятий – это значит установить круг вопросов, подлежащих изучению на данных занятиях. Эти вопросы должны подвергаться тщательному отбору, поскольку на лабораторных занятиях целесообразно рассматривать проблемный материал, допускающий вариативное описание, разную трактовку, а также предполагающий исследовательский подход в решении тех или иных лингвистических задач.

Структура лабораторного занятия определяется последовательными

этапами учебной деятельности студентов и преподавателя. Инвариативными «в структуре лабораторного занятия являются такие его этапы: 1) установочный; 2) обсуждение теоретического материала; 3) выполнение лабораторных заданий поискового или экспериментального характера; 4) письменное изложение основных выводов и сообщение; 5) устное обсуждение основных результатов исследования; 6) сообщение домашнего задания» (1, с. 27).

Лабораторное занятие начинается с изучения и анализа студентами теоретического материала. Это работа носит научно-поисковый характер. На данном этапе студенты учатся распознавать проблемный характер темы, самостоятельно определить общие и частные проблемные вопросы, анализировать различные точки зрения, концепции, делают обобщения, определяют свое понимание изучаемой проблемы.

Теоретическое осмысление вопроса создает условия для перехода к основному этапу лабораторной работы – самостоятельному исследованию. Лингвистический эксперимент составляет центральное звено этой стадии лабораторного занятия. Его можно определить как метод исследования, состоящей в преднамеренном, целенаправленном воздействии на изучаемый объект в целях многократно воспроизводимого наблюдения над ним в специально созданных условиях его функционирования. Для осуществления экспериментального подхода применяется целый ряд конкретных примеров, как: а) добавление элементов к данной форме; б) опущение элементов; в) замена одних элементов другими; г) перестановка элементов; д) трансформация данной формы в другую; е) моделирование языковых единиц; и т.д.

По завершении выполнения экспериментальных заданий студенты излагают свое понимание вопроса письменно или устно. Таковы те этапы, на которых доминирующей является деятельность студентов. Более активной остается деятельность преподавателя на установочном этапе, когда

преподаватель формулирует общие и частные цели и задачи лабораторной работы, и на этапе, когда он дает оценку, проводит обсуждение итогов, результатов работы, указывает на возможность использования их в научной деятельности студентов.

Что же касается типов лабораторных занятий, то нам представляется убедительной типология, разработанная С.Гельдиевой. В классификации С.Гельдиевой лабораторные занятия делятся а) по содержанию: общие и частные; б) по цели и функции: учебно-допусковые, учебно-тренировочные и комплексно-итоговые; в) по условиям обучения: аудиторные и комбинированные (3, с. 21).

«Итак, лабораторные занятия – это особая форма аудиторной учебной деятельности, предполагающей углубленное изучение содержания основных проблемных тем программной научной дисциплины, протекающей в виде индивидуализированной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, носящей поисковый, научно-исследовательский характер» (1, с. 26).

Эти занятия «должны способствовать формированию лингвиста-исследователя, что необходимо будущему учителю-словеснику» (4, с.14).

Литература:

1. Изаренков Д.И. Методика проведения занятий в теоретическом и практическом курсах русского языка на филологических факультетах педвузов. М., 1988.
2. О лабораторных работах по современному русскому языку//Русский язык в школе.- 1975-№3. С. 96-104.
3. Гельдиева С. Лингводидактическое исследование методики проведения лабораторных занятий по морфологии русского языка в национальных группах педвузов: автореф. дис...канд.пед.наук.-1984.-21 с.
4. О лекционной форме учебной работы по русскому языку. Метод.рекомендации. – М. 1981. 30 с.

ПЕДАГОГИК ТАДҚИҚОТЛАРДА СТАТИСТИК ТАҲЛИЛ ЭЛЕМЕНТЛАРИДАН ҲОЙДАЛАНИШ

Холмуродов М.Қ.,

НамДУ доценти,

Холмуродов Ф.М.,

НамДУ математика кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: ушбу мақолада педагогик тадқиқотларда статистик таҳлил элементларидан ҳойдаланиш методикаси баён қилинган.

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы методики использования статистического анализа в педагогических исследованиях.

Ключевые понятия: метод, статистика, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, доверительная интервал,

Annotation: this article discusses the methods of using statistical analysis in pedagogical research.

Key concepts: method, statistics, variance, standard deviation, coefficient of variation, confidence interval

Педагогик тажриба натижасида олинган статистик кўрсаткичларни таҳлили юзасидан олиб борилган кузатишлар шуни кўрсатадики, бу борада айрим яхши тажрибалар тўпланган, бу йўналишда айрим ижобий ечимлар топилган, улар тадқиқотчилар учун дастлабки кўрсатмалар вазифасини адо эта олади. Бунинг учун тадқиқотчи фақат ўзи дарс бераётган предмет материаллари ичида чегараланиб қолмасдан, бошқа ўқув предметларининг асосий мазмуни билан ҳам қизиқиши, уларнинг ўзаро алоқадор нукталарини кўпроқ топиши ва амалиётда улардан ҳойдаланиши керак бўлади.

Ҳанлараро алоқаларга доир тадқиқотларнинг асосий муаммоси сифатида мазмуни ва характери мутлақо бир-бирига ўхшамайдиган, турли-туман ўзига хос метод ва кўринишдаги тадқиқ усулларига эга бўлган ўқув Ҳанлари орасидаги асосий боғланишларни топишни асосий муаммо сифатида белгилашади. Мазкур муаммо ечилмаса табиатан бошқа-бошқа хусусиятларга эга бўлган Ҳанларни бирлаштирадиган, боғлайдиган, уларнинг ўзаро муносабатга киришиш жараёнини таъминлайдиган восита ва омиллар ҳақида гапириш ҳам ортиқча бўлади.

Бу ўз-ўзидан турли математик статистика ва педагогика Ҳанларига

оид бўлган билимлар тизими билан муайян кенгликларда яхлитлашган ҳолда ишлашни шарт қилиб қўяди. Энди гап фақат бир ўқув предметини ўзлаштириш усули ҳақида эмас, балки икки ёки ундан ортиқ фанларга оид бўлган иш усуллари билан айна пайтнинг ўзида шуғулланиш заруриятини ҳам юзага келтиради.

Бундай ҳолат талаба ёки ўқувчиларнинг нарс ва ҳодисалар моҳиятини англаш, идрок этиш, тушуниши билан ҳам боғланиб кетади. Демак, бунда талабанинг руҳий ҳолати, ҳатто унинг бутун психик қиёфаси – шахс психологияси, тафаккур тарзи ҳам айрича аҳамият касб этади.

Сўнгги йилларда ахборот технологияларини ривожлантириш мавжуд корхона ва ташкилотлар иш фаолиятида ўз аксини топмоқда. Педагогик тадқиқотларга оид статистик кўрсаткичларни қайта ишлаш, хулосалар чиқариш бир оз такомиллашмоқда. Педагогик тадқиқотларга оид статистик маълумотларни математик моделлаштириш учун умумий ҳолда

$$Y = F(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, a_1, a_2, a_3, \dots, a_n)$$

кўринишидаги мақсад функцияси танланади. Бу ерда $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ – статистик кўрсаткичлар, $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$ – ўзгармас параметрлар. Одатда $X = (x_1, x_2, x_3, \dots, x_n)$ – статистик кўрсаткичлар вектори, Y – мақсад функцияси, $a = (a_1, a_2, a_3, \dots, a_n)$ – статистик кўрсаткичларнинг параметрлари вектори деб аталади.

Дастлаб статистик кўрсаткичларни ўрта қиймати, танланма дисперсияси, ўртача квадратик четланиши, вариация кўрсаткичлари, ишончилилик интерваллари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлар аниқланади. Бу маълумотлар асосида ҳам илмий-амалий хулосалар чиқариш мумкин.

Педагогик тадқиқотларга оид статистик кўрсаткичларини таҳлиliga доир маълумотларни корреляцион-регрессион таҳлил усуллари билан моделлаштиришда қаралаётган омиллар ўртасидаги энг яхши боғланиш

шакллари таниш катта рол ўйнайди. Биз ушбу бўлимда кўпчилик ҳолларда фойдаланила-диган регрессия функцияларининг математик моделларини ва моделлардаги номаълум параметрларни аниқлаш учун энг кичик квадратлар усули билан ҳосил қилинган нормал тенгламалар тизимини келтирамиз.

1. Чизиқли функция $y = a_0 + a_1 x$

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum x = \sum y, \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 = \sum y \cdot x. \end{cases} \quad (4.1)$$

2. Иккинчи даражали параболола $y = a_0 + a_1x + a_2x^2$

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum x + a_2 \sum x^2 = \sum y, \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 + a_2 \sum x^3 = \sum y \cdot x, \\ a_0 \sum x^2 + a_1 \sum x^3 + a_2 \sum x^4 = \sum y \cdot x^2. \end{cases} \quad (4.2)$$

3. Кубик параболы $y = a_0 + a_1x + a_2x^2 + a_3x^3$

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum x + a_2 \sum x^2 + a_3 \sum x^3 = \sum y, \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 + a_2 \sum x^3 + a_3 \sum x^4 = \sum y \cdot x, \\ a_0 \sum x^2 + a_1 \sum x^3 + a_2 \sum x^4 + a_3 \sum x^5 = \sum y \cdot x^2, \\ a_0 \sum x^3 + a_1 \sum x^4 + a_2 \sum x^5 + a_3 \sum x^6 = \sum y \cdot x^3. \end{cases} \quad (4.3)$$

4. k – даражали полином $y = a_0 + a_1x + a_2x^2 + \dots + a_nx^k$

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum x + a_2 \sum x^2 + \dots + a_n \sum x^k = \sum y, \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 + a_2 \sum x^3 + \dots + a_n \sum x^{k+1} = \sum y \cdot x, \\ \dots\dots\dots \\ a_0 \sum x^k + a_1 \sum x^{k+1} + a_2 \sum x^{k+2} + \dots + a_n \sum x^{2k} = \sum y \cdot x^k. \end{cases} \quad (4.4)$$

5. Гипербола $y = a_0 + \frac{a_1}{x}$

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum \frac{1}{x} = \sum y, \\ a_0 \sum \frac{1}{x} + a_1 \sum \frac{1}{x^2} = \sum \frac{y}{x}. \end{cases} \quad (4.5)$$

6. k – даражали гипербола $y = a_0 + \frac{a_1}{x^k}$

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum \frac{1}{x^k} = \sum y, \\ a_0 \sum \frac{1}{x^k} + a_1 \sum \frac{1}{x^{2k}} = \sum \frac{y}{x^k}. \end{cases} \quad (4.6)$$

7. Кўрсаткичли функция $y = a_0 \cdot a_1^x$

$$\begin{cases} n \ln a_0 + \ln a_1 \sum x = \sum \ln y, \\ \ln a_0 \sum x + \ln a_1 \sum x^2 = \sum x \cdot \ln y. \end{cases} \quad (4.7)$$

8. Даражали (бир ресурсли ишлаб чиқариш) функция $y = a_0 x^{a_1}$

$$\begin{cases} n \ln a_0 + a_1 \sum \ln x = \sum \ln y, \\ \ln a_0 \sum \ln x + a_1 \sum \ln^2 x = \sum \ln y \cdot \ln x. \end{cases} \quad (4.8)$$

9. Логарифмик функция $\ln y = a_0 + a_1 x$

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum x = \sum \ln y, \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 = \sum x \cdot \ln y. \end{cases} \quad (4.9)$$

10. Ярим логарифмик функция $y = a_0 + a_1 \ln x$

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum \ln x = \sum y, \\ a_0 \sum \ln x + a_1 \sum \ln^2 x = \sum y \cdot \ln x. \end{cases} \quad (4.10)$$

11. Логистик функция $y = \frac{a_0}{1 + a_1 \cdot e^{-bx}}$

Энг аввало берилган функцияни $\frac{a_0}{y} = 1 + a_1 e^{-bx}$ кўринишга келтирамиз, сўнгра энг кичик квадратлар усули билан қуйидаги тенгламалар тизимини ҳосил қиламиз:

$$\begin{cases} a_0 \sum \frac{1}{y^2} + a_1 \cdot \left(- \sum \frac{e^{-bx}}{y} \right) = \sum \frac{1}{y}, \\ a_0 \cdot \left(- \sum \frac{e^{-bx}}{y} \right) + a_1 \cdot \sum e^{-2bx} = \sum e^{-bx}. \end{cases} \quad (4.11)$$

12. Неоклассик фойдалилик Кобба-Дуглас ишлаб чиқариш функцияси

$$y = a_0 \cdot x_1^{a_1} \cdot x_2^{a_2} \quad (a_1 + a_2 \leq 1).$$

Модел даражасидаги параметрларни аниқлаш учун, аввало модели логарифмик-чизиқли кўринишга ўзгартириш лозим:

$$\ln y = \ln a_0 + a_1 \ln x_1 + a_2 \ln x_2.$$

Шундан сўнг нормал тенгламалар тизимини тузишда логарифмлардан фойдаланамиз:

$$\begin{cases} n \ln a_0 + a_1 \sum \ln x_1 + a_2 \sum \ln x_2 = \sum \ln y, \\ \ln a_0 \sum \ln x_1 + a_1 \sum \ln^2 x_1 + a_2 \sum \ln x_1 \cdot \ln x_2 = \sum \ln x_1 \cdot \ln y, \\ \ln a_0 \sum \ln x_2 + a_1 \sum \ln x_1 \cdot \ln x_2 + a_2 \sum \ln^2 x_2 = \sum \ln x_2 \cdot \ln y. \end{cases} \quad (4.12)$$

Регрессия тенгламасининг шаклини танлашда қуйидагиларга эътибор қилиш лозим:

1. Боғланишни умумий шакли, боғланишнинг табиати ва хусусиятига нисбатан профессионал тушунча мос келиши керак.

2. Имкони борича интерпретация ва амалий қўллашда осон бўлган тенгламаларнинг энг содда шаклларида фойдаланиш керак. Бошланғич маълумотларнинг график тасвири - тарқоқлик диаграммаси ва регрессиянинг эмпирик чизиқлари регрессияларини тенглама шакллари танлашда ёрдам беради.

Бу ердаги параметрларни математик статистика методлари асосида топилади. Параметрлар F-фишер мезони, t-Стъюдент мезонлари ёрдамида баҳоланади. Шунингдек, статистик маълумотларни қайта ишлаш алгоритмлари ва пакет дастурлари тайёрланади.

Умуман олганда, педагогик тадқиқотларда статистик кўрсаткичларни математик моделлари асосида таҳлил қилиш, ўрганилаётган объектлар ҳақидаги ахборотларнинг ишончлилиқ даражасини оширади.

Адабиётлар:

1. Гофуров М., Холмуродов М., Хусанов К. Иқтисодий-математик усуллар ва моделлар. – Т.: АГНИ, 2001. – 100 б.
2. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учебное пособие для университетов и педагогических институтов. – М. Высшая школа, 1973 – 343 с.
3. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издательство ВВМ. 2012. – 115 с. (http://www.math.spbu.ru/user/gran/Olga/Uch_po_matem.pdf)
4. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. (http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Grabar_Primen_mat_stat_v_ped_issl.pdf)

INFORMATIKA DARSLARIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM OLISH KO'NIKMA VA MALAKALARINI RIVOJLANTIRISHNING AYRIM TOMONLARI

*Botirov Do'stqul,
t.f.n., dotsent
Jomurodov Do'stmurod Mamasoli o'g'li,
katta o'qituvchi
Jizzax davlat pedagogika instituti*

Talabalarda u yoki bu o'quv materialini mustaqil o'rganish malakasini rivojlantirish hamda shakllantirish jarayoni – mutaxassis pedagog tomonidan aniq maqsadni ko'zlab tashkil etilgan jarayonda va uning nazorati ostida amalga oshiriladi. Aks holda talabalar o'zlarining mustaqil ishlarini boshlang'ich xolatda tashkil etish davomida ayrim qiyinchiliklarga duch keladilar.

Ilmiy izlanishlar natijasini tahlil qilish asosida talabalarning yetuk mutaxassis darajasiga erishishlarida auditoriyada va auditoriyadan tashqarida mustaqil ta'lim olish shakllari, uslub va vositalari, murakkablik darajasiga ko'ra mustaqil ishlash turlari, mustaqil ishlashning mazmunan izchilligi, mustaqil ishlash natijasida egallanadigan ko'nikma hamda malaka darajalari asosida informatika o'qitish metodikasi yo'nalishi bo'yicha ta'lim olayotgan bo'lajak mutaxassislar tayyorlashda mustaqil ta'limini tashkil etish.

Mustaqil ta'lim olish texnologiyasiga muvofiq mutaxassis pedagogik hamda texnik-texnologik informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlarni ishlab chiqish qoidalari quyidagilardan iborat:

- mutaxassis pedagogik informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlar haqiqiy mutaxassis pedagogik vaziyatlari bilan bog'liq muammolarga ega bo'lishi kerak;
- informatika fanidan texnologik muammoli vaziyatli topshiriqlar haqiqiy ishlab chiqarish vaziyatlari bilan bog'liq muammolarga ega bo'lishi kerak;
- informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlar asosini tashkil etuvchi muammoni hal etish tushunchalarini yuzaga keltiruvchi aqliy faoliyatni turli usullar (analiz, sintez, taqqoslash, solishtirish, umumlashtirish va x.k.) yordamida amalga oshirishni ko'zda tutadi;

- informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlar tushunchalar mazmunida aks ettirilgan xodisalar va jarayonlar o'rtasidagi muhim bog'liqlikni ob'ektiv ravishda ko'rsatish kerak;

- informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlar isbotini aniqlash va talabalar ongida, xodisalar va jarayonlar o'rtasida mustahkam bog'liqlikni mustahkamlash asosida tushunchalarni yuzaga keltirish imkoniyatlarini ko'zda tutish lozim;

- informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlarni bajarishning yaxlit ifodalangan yoki ifodasi topshiriq shartlarini tashkil etuvchi bir necha oddiy tushunchalardan sub'ekt tomonidan hali o'zlashtirilmagan yanada murakkabroq tushunchani keltirib chiqarish imkonini beradi;

- informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlarni bajarish jarayonida oddiy tushunchalar yoki sub'ektga ma'lum bo'lmagan tushunchalar bilan yoki bir biri bilan taqqoslanadi;

- informatika fanidan tushunchalarni taqqoslashda sub'ekt fikirlashining turli: analiz, sintez, taqqoslash, texnik obektlar orasidagi umumiylik, tipiklik va xususiylikni topish amallarini bajaradi;

- informatika fanidan muammoli hal etishda yaqqol bo'lmasada, biroq boshlang'ich tushunchalar o'rtasidagi juda muhim bog'liqliklar ochib beriladi;

- informatika fanidan yangi tushunchalar shakllantiriladi va uning tarkibiga o'zgartirilgan oddiy tushunchalar kiradi;

- informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlarni bajarishda sub'ekt quyidagi amallarni bajaradi: tushunchalarning shakl va mazmunini o'zgartirmasdan qayta ishlab chiqadi;

- informatika fanidan tushunchalar shaklini o'zgartirib, ularni qayta ishlab chiqadi, informatika fanidan ilgari o'zlashtirilgan tushunchalardan rasmiy-mantiqiy fikrlash usullaridan foydalanib, ularni qayta o'zgartiradi;

- informatika fanidan nazariy fikrlash asosida yangi tushunchalar shakllanadi va amaliyotga qo'llay oladi.

Informatika fanidan muammoli vaziyatli topshiriqlarni bajarish jarayonida ilgari bajarilgan amallarni bajarish va yangi bilimlar bilan boyitish doimiy nazorat qilib boriladi. Olingan ham nazariy ham amaliy natijalarni tahlil qilish natijasida sub'ekt o'quv topshiriqlarini bajarish umumiy usullarini o'zgartiradi. Topshiriqlar muvaffaqiyatli bajarilganda talabalarning mustaqilliklari avtonom xususiyat kasb etadi, to'la mustaqillikka erishiladi. Boshqalar esa talabalarga o'quv pedagogik va texnik-texnologik muammolarni hal etish jarayonida hisobga olinadigan ifoda etilgan shartlar ko'rinishidagi yo'nalishlarni ko'rsatish zarur deb hisoblaydilar.

O'quv muammolari yordamida pedagogik-psixologik va texnik texnologik tushunchalarni shakllantirish talabalarga mustaqil ravishda muammo belgilarini aniqlash, muhim ma'lumotlarni ikkinchi darajali ma'lumotlardan ajratib olish va qo'shimchalarni izlab topish imkonini beradi.

Informatika fanidan pedagogik hamda texnik texnologik muammoli vaziyatli topshiriqlar mazmunida aks ettirilgan muammo, ko'pincha, amaliy hayotda uchray turadi. Talabalar ularni shunday qayta ifodalashlari kerakki, mavjud tajribalarga tayanib, yechimga erishish imkonini beruvchi shartlarni real vaziyatdan ajratib olsin va hal qilingan masalaning qanchalik muhimligini bilsin.

Adabiyotlar:

1. Abdullayeva Q.M. Maxsus fanlarni o'qitishda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilim va konikmalarni shakllantirishning metodik asoslari: Dissertatsiya pedagogika fani nomzodi. – Toshkent: 2006 yil. 182 bet.
2. Sharipov Sh. Informatika darsida mustaqil ta'lim olish ko'nikma va malakalarini shakllantirish. "Uzluksiz ta'lim tizimida matematika va informatika fanlarini o'qitishni takomillashtirish masalalari". Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik konferensiya materiallari. Qo'qon – 2012 yil.

ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ЧАНГИ, УНИНГ ОРГАНИЗМГА ТАЪСИРИ, УНГА ҚАРШИ КУРАШ ЧОРАЛАРИ

*Мирзаев Саидмахмуд,
Физиология ва валеология асослари кафедраси доценти, б.ф.н.,
Мирзолимов Элмурод Исмоилович,
Физиология ва валеология асослари кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: ушбу мақолада олий ўқув юрти талабалари учун ҳаёт фаолияти хавфсизлиги фанидан саноат ва қишлоқ хўжалиги ишларида чанг ҳосил бўлиши

тўғрисидаги маълумотлар берилган бўлиб бу ҳолатларда талабаларни кўрилиши лозим бўлган хавфсизлик чораларини кўришига ўргатади.

Annotation: *The paper presents the data about dust formation in the industry and rural economy of civil defense subject for students of higher education institutions and these conditions teach security measures.*

Саноатда транспортда, қишлоқ хўжалигида кўпгина иш турлари чанг ҳосил бўлиши ва ажралиши билан ўтади. Ҳаво дисперс муҳит, қаттиқ заррачалар эса дисперс фаза эканлигини назарда тутиб, чангни аэрозоль деб аташ расм бўлган.

Ишлаб чиқаришдаги чангни ҳосил бўлиши, келиб чиқиши, заррачаларнинг ўлчами бўйича классификация қилинади.

Ҳосил бўлиш усулига кўра дезинтеграция ва конденсация чанги фарқ қилинади. Дезинтеграция чанги қаттиқ жинслар емирилганда (бурғилад, майдалад, кукунлад), сочилувчан материалларни транспортировка ва упаковка қилишда, буюмларга механик ишлов беришда пайдо бўлади.

Конденсация чанги ҳавода металллар ва металлмасларнинг буғлари буғланганда ва кейин конденсацияланганда пайдо бўлади. Келиб чиқишига кўра органик, анорганик ва аралаш чанг фарқ қилинади, бунда чанг зарарли таъсирининг характери ва ифодаланганлиги унинг химиявий таъсирига боғлиқ.

Чанг заррачаларини ўлчами (дисперслиги) бўйича классификация қилиш муҳим аҳамиятга эга.

Гигиена нуқтаи назаридан ўлчами 10 мкм дан кичик заррачалар энг зарарли, чунки улар ё аста-секин тушади, ёки мутлақо тушмайди ва узок вақтгача ҳавода муаллақ ҳолда қолади. Заррачаларнинг нафас йўлларида қанчалик ичкари кириши уларнинг катта-кичиклигига боғлиқ. Йирик заррачалар юқори нафас йўлларида тутилиб қолади, майдалари эса тўғридан-тўғри альвеолаларга тушади.

Ишлаб чиқариш чангига гигиеник таъриф беришнинг муҳим

элементларига мазкур конкрет шароитларда чангнинг химиявий таркиби ва миқдори киради. Чангда заҳарли моддаларнинг аралашмалари, шунингдек таъсирлантирувчи ва аллергия таъсир кўрсатувчи моддалар бўлиши мумкин.

Чангда касб касаллиги – пневмокониоз патогенезида специфик роль ўйнайдиган озод кремний (II)-оксид бўлишининг айниқса муҳим аҳамияти бор. Шунингдек чангнинг эрувчанлиги ва консистенцияси ҳам аҳамиятга эга. Ҳаводаги чанг миқдори оғирлик методида литрга миллиграммларда аниқланади. Ишлаб чиқариш хоналарида токсинли бўлмаган чанг миқдори 0,01 мг/л дан кўп бўлмаслиги керак.

Таркибида 10% дан кўпроқ кварц ва асбест сақлаган чанг (булар учун йўл қўйиладиган концентрация – (ПДК) 0,002 мг/л) бундан истиснодир. Таркибида 70% дан ортиқ озод кремний (II)-оксид сақлаган чанг учун йўл қўйиладиган концентрация 0,001 мг/л қилиб белгиланган. Ишлаб чиқариш чанги умуман организмга ва унинг айрим тўқималарига таъсир қилиши мумкин. Бурун-ҳалқум – ўлчами 1 дан 5 мкм гача бўлган чанг заррачаларини 50% гача тутиб қоладиган табиий филтёрдир.

Чанг юқори нафас йўлларининг шиллиқ пардасига мунтазам таъсир қилганда аввалига продуктив характердаги яллиғланиш ўзгаришлари ривожланади, сўнгра улар атрофик ўзгаришларга айланади. Мазкур патологияда ўпка тўқимасининг зарарланиши ва чангнинг организмга умумий таъсири асосий муаммо ҳисобланади. Чангли муҳитда узок вақт нафас олинганда касб касаллиги — пневмокониоз пайдо бўлиб, у ўпка тўқимасида бириктирувчи тўқиманинг ўсиб калинлашуви ва ўпканинг нафас юзаси камайиши билан характерланади. Чанг билан контакт бартараф бўлгандан кейин ҳам авж оладиган силикоз пневмокониознинг энг хавфли формаси ҳисобланади. У аксарият тоғ-кон, тошкўмир, машинасозлик, шиша, керамика саноатида ва бошқаларда ишлайдиган ишчиларда кузатилади. Силикоз этиологияси чангда озод кремний (II)-оксид — SiO_2 борлигига боғлиқ. Силикоз авж олишига юқори нафас йўлларининг касаллиги имкон

беради. Организмнинг индивидуал сезувчанлиги, зарарли корхонада ишлаш стажининг ҳам аҳамияти бор.

Чангга қарши кураш бўйича асосий тадбир технологик процессни тубдан ўзгартириш, уни механизациялаш, автоматлаштириш ва герметик қилиш ҳисобланади. Герметизация чанг ҳосил қиладиган манбаларни бекитиш, чангнинг тарқалишини чеклаш имконини беради. Герметизация қилиш билан бирга чангнинг хонага кирмаслиги учун уни пана жойлардан аспирация қилиш, қўлланилади.

Конларда чанг ҳосил қиладиган асосий манба бурғилаш ҳисобланади. 94 – 99% конларда куруқ бурғилаш ўрнига нам бурғилаш қўлланилмоқда. Нам бурғилаш чангни 30 – 50 марта камайтиради, бироқ уни батамом йўқота олмайди, чунки жуда майда заррачалар сув билан ёмон ҳўлланади. Чангнинг ҳўл бўлишини ошириш учун сувга милонафт, сульфанола ва бошқалар қўшилади. Нам усулда бурғилашнинг афзалликлари билан бирга айрим салбий томонлари ҳам бор; сув кийим-бош, пойабзал, ҳавони намлантиради. Портлатиш ишларида чангнинг тарқалиб кетишининг олдини олиш учун сув пардалари қўлланилади.

Силикоз ҳавфи қуймани қум оқими билан тозалашда айниқса катта. Қум заррачалари деталга урилганда майдаланиб кўп миқдорда чанг-тўзон ҳосил қиладди. Бундай ишларда қум оқими ўрнига гидрооқим ёки майда оқимни қўлланиш тавсия этилади.

Чанг ҳосил қиладиган манбаларни бекитиб, чангни ҳосил бўладиган жойида йўқотиш ҳамма корхоналар учун чангга қарши кураш чораларидан ҳисобланади; даволаш-профилактика тадбирлари – ишчиларни вақти-вақтида тиббий кўригидан ўтказиб туриш, зарур бўлганда бошқа ишга ўтказиш; олдиндан тиббий кўриклари ўтказиб, юқори нафас йўллари ва ўпка касаллиги аниқланган шахсларни чангли цехларга ишга киритмаслик; индивидуал ҳимоя мосламалар ҳаводаги чанг миқдорини мунтазам назорат қилиб туриш шундай чоралар қаторига киради.

Адабиётлар:

1. Вайнбаум Й.А.С., Ковалб В.И., Радионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта.М., 2002.
2. Дубровский В.И., Гигиена физического воспитания и спорта.М., 2003.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека-Ростов на Дону.2002.

ОВҚАТДАН ЗАҲАРЛАНИШЛАР ВА УЛАРНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИ

Мирзаев Саидмахмуд,

Физиология ва валеология асослари кафедраси доценти, б.ф.н.,

Мирзолимов Элмурод Исмоилович

Физиология ва валеология асослари кафедраси ўқитувчиси

***Анотация:** мақолада овқатдан заҳарланиш турлари тўғрисидаги маълумотлар берилган ва унинг олдини олиш чора тadbирлари тўғрисидаги маълумотлар ҳам берилган бўлиб, талабалар ва кенг жамоатчилик учун аҳамияти каттадир.*

Annotation: the paper presents the data on types of food poisoning and measures of its prophylaxis and is of great importance for students and publics.

Овқатдан заҳарланишлар — микроорганизмларнинг муайян турлари кўп миқдорда тушган ёки одам учун заҳарли микроб ёки номикроб табиатли моддаларни ўзида тутган овқат истеъмол қилинганда вужудга келадиган ўткир касалликлардир. Овқатдан заҳарланишлар уч гурппага бўлинади: бактериал, нобактериал ва этиологияси аниқланмаган овқатдан заҳарланишлар.

Озиқ-овқат токсикоинфекциялари. Озиқ-овқат токсикоинфекцияларига (бактериал табиатли заҳарланишлар) ўзида тирик микроблар ёки уларнинг ҳаёт фаолияти маҳсулотлари (токсинлари)ни тутган овқат ейилгандан кейин пайдо бўладиган ва организмда токсикоз ҳодисалари билан кечадиган касалликлар киритилади. Токсикоинфекцияларга ичак таёқчаси, протей, энтерококклар ва бошқалар сабабчи омиллардан ҳисобланади. Овқат токсикоинфекциялари учун қисқа инкубацион давр ичида (6–24 соат) авж олишнинг тўсатдан ривожланиши, микроблар тушган овқатни еган ҳамма кишиларнинг баравар касалланиши, касалланиш санитария қоидаларига

хилоф тайёрланган ёки реализация қилинган муайян овқатни ейиш билан сезиларли алоқадорлиги, эпидемик хавфли маҳсулот истеъмолдан чиқарилгандан кейин авж олишнинг тез тўхташи хосдир. Инкубацион даврдан сўнг кўнгил айланиши, қайт қилиш, қорин соҳасида оғриқ, ич кетиши кузатилади, ҳарорат кўтарилади.

Инфекциянинг асосий манбаи — касал ҳайвоннинг ёки бактерия ташувчи ҳайвоннинг гўштидир. Маҳсулотларга инфекция гўштга ишлов бериш ва уни сақлаш жараёнида, гўштни нимта қилиш вақтида бактерия ташувчи ҳайвонлар ичаги ёрилиб кетганда, токсикоинфекция кўзгатувчилари тушган идиш, жиҳозлар ишлатилганда тушиши мумкин. Токсикоинфекциянинг вужудга келишида маҳсулотнинг фақатгина инфекцияланишигина эмас, балки инфекциянинг кўпайиб кетишининг ҳам аҳамияти бор. Токсикоинфекцияга винегрет, салат, пирожный ва бошқалар сабаб бўлиши мумкин.

Токсикоинфекциялар хусусида профилактик тадбирлар ҳайвонларни сўйишда ва фермаларда санитария-ветеринария назоратига қунт билан риоя қилишдан иборат. Озиқ-овқат объектларида ишлайдиган ходимлар медицина кўригидан ўтишлари ва бактерия ташувчиликка текширтиришлари шарт. Гўштни сақлашда ва транспортировка қилишда махсус транспорт ва совутадиған ускуналар борлиги, кулинария ишлови беришда эса уни етарли даражада пишириш энг муҳим шарт-шароит ҳисобланади. Тайёр маҳсулот паст температурада сақланиши, хом маҳсулотга кўшиб қўйилмаслиги керак. Қайнатилган гўшт (балиқ) ни порцияларга бўлишда порцияларни қайнаб турган бульонда қайтадан иситиш зарур.

Ботулизмни *Cl. botulinum* токсини кўзгатади. Ботулизм аксарият анаэроб шароитлар (герметик бекитилган банкалар, йўғон колбасалар, қизил балиқ) вужудга келадиган маҳсулотлар истеъмол қилинганда пайдо бўлади. Инкубацион давр 4–72 соат давом этади, шундан сўнг умумий беҳоллик, бош оғриғи, кўнгил айланиши кузатилади. Бу касаллик учун нерв системасининг

зарарланиши хос. Илк симптомлари мидриаз (қорачиқларнинг кенгайиши), птоз (қовоқнинг осилиб тушиши), диплопия (нарсаларнинг қўшалок бўлиб кўриниши) ҳисобланади. Кейин юмшоқ танглай, ҳалқум фалажи рўй беради, натижада, нутқ, ютиш акти бузилади. Тана температураси токсикоинфекцияларнинг бошқа турларидан фарқли равишда нормал ёки пасайган, температуранинг пульсга (тезлашган) мувофиқ келмаслиги характерли. Ботулизмда леталлик ўрта ҳисобда 20% га етади. *Cl. botulinum* токсини озиқ-овқат маҳсулотларида узоқ вақт сақланади, бироқ қиздиришга чидамсиз. Ботулизмни профилактика қилиш бўйича тадбирлар хом ашёни кўзгатувчи тушишидан сақлаш, тўғри иссиқлик ишлови бериш (стерилизация), тайёр маҳсулотда спораларнинг униб чиқиши, вегетатив формаларининг кўпайиши ва токсин ҳосил бўлишининг олдини олишни кўзда тутади.

Овқат токсикозларини шунингдек стафилококклар (*St. aureus*) кўзгатиши мумкин. Стафилококкли токсиндан заҳарланишларнинг кўп қисми сут маҳсулотлари – творог, сметана, крем ейиш билан боғлиқ. Бироқ турли гўшт ва сабзавотли таомлар ҳам стафилококкларнинг ривожланиши учун қулай муҳит ҳисобланади. Стафилококкларнинг манбаи – йирик шохли мол ва одам. Агар озиқ-овқат блокларининг ходимлари терининг йирингли касалликлари, бурун-ҳалқум касалликлари билан оғриб турсалар, бу ҳолда озиқ-овқат маҳсулотлари стафилококклардан ифлосланиши мумкин, Аксарият сутнинг касаллик манбаи бўлиб қолишига стафилококклар туфайли мастит билан касалланган сигирнинг сути сабаб бўлади.

Инкубацион даври қисқа (2–4 соат), сўнгра кўнгил айнийди, бемор қайт қилади, қорин соҳасида спазматик оғриқ пайдо бўлади, ич кетади. Одатда, 1–2 кун ўтгач касаллик соғайиш билан тугалланади.

Стафилококк токсикозларининг профилактикаси қуйидаги тадбирлар комплексини ўз ичига олади: стафилококк манбаларини ва озиқ-овқат корхоналари ходимлари ўртасида стафилококк ташувчиликни аниқлаш ва

камайтириш, маҳсулотлар ва тайёр овқатга стафилококклар тушадиган йўллари қирқиш, энтеротоксин ҳосил бўлишига тўсқинлик қиладиган озиқ-овқат маҳсулотларини тайёрлаш, сақлаш ва реализация қилишнинг температура ва бошқа шароитларини таъминлаш.

Адабиётлар:

1. Вайнбаум Й.А.С., Ковалб В.И., Радионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта.М., 2002.
2. Дубровский В.И., Гигиена физического воспитания и спорта.М., 2003.
3. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека-Ростов на Дону.2002.

ИНТЕГРАЦИОН АЛОҚАЛАР ВА ИННОВАЦИОН ГУРУҲЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ ФАОЛИЯТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШДА ТУТГАН ЎРНИ

С.А.Мавланова,

НамДУ Физиология ва валеология асослари кафедраси мудири, б.ф.н

А.М.Исмаилов,

Экология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: олий таълим тизимида ўқув фаолиятни модернизациялашнинг муҳим йўналишларидан бири Олий таълим муассасаларида интеграцион алоқалар ва инновацион гуруҳларни шакллантириш бўлиб, бунинг учун аввало ОТМда ўқув илмий комплекс механизмини яратиш лозим бўлади. Ўқув илмий комплекс механизми аниқ мақсад асосида шаклланади. Ушбу тезисда ўқув илмий комплексни шакллантириш механизмлари кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: интеграцион алоқалар, инновацион гуруҳлар, илмий комплекс, таълим сифати, модернизациялаш.

Аннотация: одно из основных направлений модернизации учебного процесса в системе высшего образования является формирование интеграционных связей и инновационных групп и для этого, прежде всего нужно создать механизм учебно-научного комплекса в вузе. В данном тезисе указаны механизмы формирования учебно-научного комплекса.

Ключевые слова: интеграционные связи, инновационные группы, научный комплекс, качества образования, модернизация

Summary: one of the main directions of education process modernization in higher education system is formation of integration connections and innovative groups, and for this, it is necessary to create a mechanism of education-scientific complex in the higher institution. In the given abstract it is stressed mechanisms of formation the education-scientific complex.

Keywords: integration connections, innovation groups, scientific complex, quality of education, modernization.

Мамлакатимиз мустақиллик йилларида босиб ўтган тараққиёт

йўлининг чуқур таҳлили давлатимизни янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш учун мутлақо янгича ёндашув ва тамойилларни, давлат тараққиётининг янги стратегиясини ишлаб чиқиш ва рўёбга чиқаришни тақозо этди. Давлатимиз раҳбари томонидан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” доирасида кейинги бир йил ичида юз берган туб иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ўзгаришлар давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун муҳим шарт-шароитларни яратди. Олий таълим тизимини 2017-2021 йилларда комплекс ривожлантириш дастурига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли ва 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сонли қарорлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 18 июлдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 515-сон қарорлари қабул қилинди. Мазкур қарорларда ривожланишнинг устивор вазифалари қаторида узлуксиз таълим тизимини модернизациялаш, сифатли таълим хизматлари кўрсатиш, меҳнат бозори эҳтиёжларига мувофиқ, юқори малакали кадрлар тайёрлаш масалаларини ҳал этишга алоҳида урғу берилган.

Олий таълим тизимида ўқув фаолиятни модернизациялашнинг муҳим йўналишларидан бири Олий таълим муассасаларида интеграцион алоқалар ва инновацион гуруҳларни шакллантириш бўлиб, бунинг учун аввало ОТМда ўқув илмий комплекс механизмини яратиш лозим бўлади. Ўқув илмий комплекс механизми аниқ мақсад асосида шаклланади. Бу қуйидаги ҳамкор ёки талабгор, эҳтиёж, қайси талабларни қондира оламиз кўринишдаги механизм асосида олиб борилади. Бунда алоҳида структура яратишга эҳтиёж

бўлмайди, алоҳида штат бирликлари ажратилиши режалаштирилмайди. Таълим жараёни “Илм орқали билим” тамойили асосида ташкил этилишига эътибор берилади. Шу билан бирга ўқув илмий комплекс мақсад ва вазифалари ҳам белгилаб олинади: мақсад-меҳнат бозори талабаларини қондириш билан боғлиқ ҳолда ОТМда ўқув- услубий сифат кўрсаткични энг юқори даражага кўтариш ва мамлакатнинг инновацион ишлаб чиқариш кўрсаткичини жаҳон талабалари даражасига етказиш.

ОТМда корхона муаммоларини ўрганиш, ушбу муаммолар асосида малакавий битирув ишлари, магистрлик диссертацияларига илмий мавзулар бериш, керак бўлса хўжалик шартномалари тузиш, талабаларга назарий билимларни бериш, корхона ишчи ходимларига назарий маърузалар ўқиш, уларни малакасини оширишда амалий ёрдам бериш каби ишларни амалга оширади.

Бундай ўзаро ҳамкорлик аввало корхоналардаги мавжуд муаммоларни илмий жиҳатдан ҳал этишга, бу орқали ишлаб чиқаришни ривожлантиришга, натижада иқтисодий самарадорликни ошишига, ўз навбатида ОТМдаги малакавий битирув ишлари, магистрлик диссертация мавзуларини долзарб муаммоларга қаратилишига, илмий асосланган ечимлар асосида турли шартномалар, лойиҳаларни тузиш орқали профессор-ўқитувчиларни моддий рағбатланишига олиб келади.

Маълумки, ОТМ жамиятнинг ривожланишидаги асосий бўғинни ташкил этади. Чунки ишлаб чиқариш учун ҳам, давлат бошқаруви ва фаннинг ривожланиши учун ҳам тайёрланадиган мутахассис кадр ОТМ фаолияти билан боғлиқ.

Шунинг учун корхона, муассаса ва умуман жамиятнинг аниқ йўлни топиб ривожланиши ОТМнинг фаолияти ва мавжуд алоқаларнинг қандай ташкил этилганлигига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

Бунда ОТМда тайёрланадиган мутахассис таҳсил олиши билан бирга ишлаб чиқариш корхонаси ва муассасаларда мавжуд муаммоларни ўрганади.

Муаммолар ечими билан боғлиқ ҳолда олиб борилаётган тадқиқотларда иштирок этади ва барча синовлардан ўтиш асосида танлаган мутахассислиги бўйича жамиятнинг ривожланишида ўз ҳиссасини қўша олади. Шунинг учун ОТМ етиштираётган кадрлар истеъмолчилари бўлган ишлаб чиқариш корхоналар ва муассасалар билан ҳамкорлик ва ўқув илмий комплекслар ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Ўқув илмий комплекс бу – таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги узвийлик, яъни кафолатли ривожланишни ифодаловчи алоқа демакдир.

Фан янгиликларнинг 90%ида ОТМ олимлари ва талабаларнинг иштироки ёки ОТМда олиб борилган ИТИ натижалари билан баҳоланади.

Ишлаб чиқаришда амалга ошириладиган йирик лойиҳалар ОТМ олимлари ва талабаларининг иштироки билан ёки ОТМ орқали амалга оширилади.

Ривожланган давлатларнинг барчасида ривожланишни стратегиялари ОТМ олимларининг иштироки асосида амалга оширилади. Демак, ОТМларда ўқув илмий комплексни ташкил қилиш малакали кадрлар етиштиришда аҳамияти катта. Бунда ОТМда тайёрланадиган мутахассис таҳсил олиши билан бирга ишлаб чиқариш корхонаси ва муассасаларда мавжуд муаммоларни ўрганади. Муаммолар ечими билан боғлиқ ҳолда олиб борилаётган тадқиқотларда иштирок этади ва барча синовлардан ўтиш асосида танлаган мутахассислиги бўйича жамиятнинг ривожланишида ўз ҳиссасини қўша олади.

Адабиётлар:

1. Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги 341-сонли қарори 2004 йил 20 июль // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2004 й., 29- сон, 332-модда;
2. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–4732- сон Фармони.

3. А.Абдуллаев “Инновация стратегияси”, Т., 2012 й., Тафаккур-Бўстони” нашриёти, 13-14 б.; Шарифхўжаев М.Ш. Менежмент: Дарслик // - Т.: “Ўқитувчи”, 2001. - 704 с.; Умаров Б. Инновацион фаолиятни молиявий бошқариш.- -Т.: ТМИ, 2013; Пардаев М.К. ва бошқалар

Интернет сайтлари:

4. www.edu.uz – Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сайти.
5. www.jstor.org – халқаро даражада юқори баҳоланган илмий мақолалар ва илмий нашрлар тўплами сайти.
6. www.lex.uz – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами сайти.

ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ-ИЖОДИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

*Йўлдошев Дилишоджон,
Қўқон ДПИ ўқитувчиси*

Аннотация: Мақоланинг мазмунида ёш авлоднинг дунёоқарашилини, тафаккурини ва илмий-ижодий фаоллигини ошириш, мустақил фикрлашни шакллантиришида аجدодларимиз ўтмиши, миллий ва диний анъаналаримиз, маънавий қадриятларимизни ўрганиш, миллий ўзликни англаш, демократик адолатли, ҳуқуқий давлат қуришга ўз хиссасини қўшадиган, мустақил фикрлаш орқали талабаларнинг илмий-ижодий фаоллигини ошириш маҳоратини эгаллашига қаратилган.

Аннотация: Суть данной статьи в расширение мировоззрения, интеллекта и развитие научно-творческого потенциала подросткающего поколения. Она также направлена на формирование свободного мышления у студентов путём развития навыков научно-творческого потенциала основанного истории предков, национальных и религиозных традиций, демократической справедливости, с помощью чего они внесут свой вклад на посторение и развитие правового государства

Annotation: The main idea of this given article is that it is directed to wide outlook, intellect and improving science-creative potential of the next generation. Furthermore, it is written about forming independent thinking of students by increasing experience of science-creative potential that is based on the history of ancestry, national and religious traditions with the help of these students would contribute in building and improving constitutional state

Мустақил ривожланаётган Республикамизда ёш авлоднинг дунёоқарашилини, тафаккурини ва илмий-ижодий фаоллигини ошириш, мустақил фикрлашни шакллантириш, аجدодларимиз ўтмиши, миллий ва диний анъаналаримиз, маънавий қадриятларимизни ўрганиш, миллий ўзликни англаш, демократик адолатли, ҳуқуқий давлат қуришга ўз хиссасини қўшадиган, мустақил фикрлаш орқали талабаларнинг илмий-ижодий фаоллигини ошириш маҳоратини эгаллаш, тарбиялаш имконини беради.

Чунки маънавий ва ахлоқий пок инсоннинг бунёдкорлик фаолияти, ақлий фикр юритиши кучли бўлади, инсоний камолоти, фазилати унга куч қувват бағишлайди. Мустақил фикрлаш орқали илмий-ижодий фаоллигини оширишда, маънавий етук, ақл-идрок соҳиби бўлган талабаларни тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Олий ўқув юрти талабаларини мустақил фикрлаш орқали илмий-ижодий фаоллигини ошириш, малакаларини шакллантиришнинг педагогик асоси уларнинг қизиқишлари мойилликларини ривожлантириш бўлиб, у муҳим аҳамият касб этади.

Чунки мустақил фикрлайдиган шахс мустақил ҳаракат қилади. Шунинг учун ҳам талабаларда мустақил фикрлаш орқали илмий-ижодий фаоллигини оширишни шакллантириш унинг баркамол ривожланиши, фаровонлиги, шахс манфаатларининг рўёбга чиқиши учун шарт-шароит яратиш зарур. Бундай ёндашув таълим жараёнида талабаларнинг иждоий фаоллигини оширади, мустақил фикрлаш орқали фаолиятини кенгайтиради. Таълим жараёнида талаба шахси, унинг ички дунёси, имкониятларининг эркинлиги ва адолат, эзгулик ва бахтнинг ахлоқий негизларига йўналтирилади. Шу боис биз кузатиш ва тажриба асосида талабанинг иждоий қобилиятларини ақлий мушоҳада қилишда мустақил фикрлаш орқали илмий-ижодий фаоллигини оширишни ривожлантиришнинг педагогик асосларига қуйидагиларни киритиш мумкин деб ҳисобладик:

1. Шахс-талабанинг психологик-педагогик хусусиятларини ташхис орқали аниқлаш.

2. Олий ўқув юртида дарс жараёнида педагогик технологияларни мақсадли танлаш, ўқитиш шакли, восита ва методларини шахс мустақил фикрлаши орқали илмий-ижодий фаоллигини оширишни ривожлантиришга йўналтириш.

3. Иждоий фикрлашга ўргатиш жараёнининг узлуксизлигини таъминлаш.

4. Талабаларни мустақил фикрлаш, илмий-ижодий фаоллигини ошириш

орқали шахс келажагини фараз қилиш, шунга кўра таълимий сифат жиҳатдан юқори бўлишига эришиш.

Ушбу педагогик асосларнинг таълимда ўз ифодасини топиши талабалар мустақил фикрлаши орқали илмий-ижодий фаоллигини оширишни ривожлантириш, уларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини тўғри аниқлаш ва ривожлантириш таълим воситаларини тўғри қўллаш имконини беради. Бунинг учун ўқитувчи – талабаларни мустақил фикрлаш орқали ижодий фаоллигини оширишни шакллантириш жараёнида уларга инсоний муносабатда бўлиш талаб этилади. Жумладан, талабаларга меҳр-мурувватли бўлиш, ҳар бир талабани келажагига ишониш ва ишонтириш, талабалар билан ҳамкорлик қилиш, эркин, ижодий фикрлаш учун ўқув шароитини яратиш, мустақил фикрлаш мезони ва омилларига диққат қилиш кабиларга аҳамият бериш зарур.

Демак, педагогик масалаларни ечиш орқали мустақил фикрлашни ривожлантиришда ўқитувчи -талабаларни дарсдан ташқари пайтларда ҳам мустақил фикрлаш орқали илмий-ижодий фаоллигини оширишга одатлантириш, ҳар доим ўз фикрини мустақил ифодалай олиши, ижодий фаоллигини ошириб бориши лозим, қобилиятларини шакллантиришга аҳамият бериш зарур.

Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида шахсни шакллантириш, ҳар бир инсонни фаровон ҳаёт кечириш, бахтли яшашга тайёрлашдан иборат эканлиги тасдиқланган. Бунинг учун эса ҳар бир инсон ўзлигини билиши, ўзини - ўзи бошқара олиши ва назорат қилиши, ижодий фикр эгаси бўлиши билан бирга, миллий истиклол мафкурасининг асосий мақсади бўлган "Ватан равнақи, юрт тинчлиги, халқ фаровонлиги" ғоясининг мазмунини теран англаб етиш ҳам зарур. Чунки инсон камолоти жисмоний, ахлоқий ва ақлий ривожланганликдан иборат бўлиб, бу ўринда мустақил фикрлаш, педагогик масала ечиш орқали ижодий фикр, мулоҳаза қилиш етакчи ва устувор моҳиятга эгадир.

Мустақил ижодий фикрлаш ўзининг долзарблиги билан кишини комиллик сари етаклайди. Яъни мустақил ижодий фикрлайдиган шахс мантикий мулоҳаза юритиш, шахсий ташаббус кўрсатиш, ўз олдига аниқ мақсад қўйиш каби янги-янги вазифаларни белгилайди, ҳар бир мақсад, вазифа юзасидан назарий ва амалий фикр юритади, тахмин, фараз қилади, натижани кўз олдига келтиради, ўқув топшириқлар юзасидан ақлий изланади. Талабаларни бундай камолотга етказишнинг муҳим омилларидан бири ўқув машғулотида замонавий педагогик технологияларни қўллашдан иборатдир. Чунки ҳар қандай таълим-тарбия педагогик жараёнда амалга оширилади ва ўз ижобий натижаларини кўрсатади.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИЖТИМОИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

*Исақова Замирахон Рухитдиновна,
фалсафа фанлари номзоди, доцент
Наманган давлат университети*

Аннотация: мақолада олий таълимда ижтимоий фанларни ўқитишда инновациянинг аҳамияти баён этилган. Инновацион технологиялар таълим жараёнини унумдорлигини ошириши, талабаларнинг мустақил фикрлаш жараёнини шакллантириши, талабаларда билимга иштиёқ ва қизиқишни ошириши, билимларни мустаҳкам ўзлаштириши, улардан амалиётда эркин фойдаланиш кўникма ва малакаларини ўстириши мисоллар орқали кўрсатилган. Инновацияларни ўқув жараёнига қўллашдаги муаммолар ва уларни бартараф этиш йўллари тақдим этилган.

Калит сўзлар: олий таълим, ижтимоий фанлар, инновация, инновацион технологиялар, ҳамкорлик асосида ўқитиш, мустақил фикрлаш, баркамол ёшлар, барқарор тараққиёт.

Аннотация: в статье излагается важность инноваций в преподавании общественных наук в высшей школе. Показано навыки и квалификации инновационных технологий на примерах того, как улучшить процесс обучения, выстроить процессы самостоятельного мышления учащихся, повысить энтузиазм и интерес учащихся к обучению, усвоение знаний и способность на практике. Представлены проблемы применения инноваций в учебном процессе и способы их решения.

Ключевые слова: высшее образование, общественные науки, инновации, инновационные технологии, обучение по сотрудничеству, самостоятельное мышление, гармоничная молодежь, устойчивое развитие.

Бугунги кунда таълим жараёни мураккаб талаблар асосида йўлга қўйилганки, таълим муассасаси зиммасига эркин, мустақил фикр юрита

оладиган тафаккури ва дунёқараши кенг, билимли, юксак малакага эга бўлган, замонавий техника ва технология билан ишлай оладиган, ишлаб чиқариш жараёни моҳиятини теран англайдиган, ғавқулодда вазиятда юзага келган муаммони ижобий ҳал этиш салоҳиятига, тил билиш кўникмаларига эга бўлган малакали мутахассисларни тайёрлаш зарурияти таълим жараёнини инновацион ёндашув асосида ташкил этиш талабини қўймоқда. Тараққиётнинг муҳим омили бўлган олий таълим тизимини жаҳон андозаларига уйғун тараққий эттириш масаласи ҳукумат даражасига кўтарилиб, 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган устувор вазифалар асосида “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарор олий таълим тизимида чуқур ва пухта ўйланган янгича ёндашувга йўл очди.

Мамлакатни инновацион ривожлантириш стратегияси ва механизмлари, энг аввало, шу давлатда яратилган интеллектуал ва илмий-техникавий салоҳиятдан қанчалик самарали фойдаланиш билан боғлиқ бўлиб, юқори малакали мутахассислар тайёрлашда, айниқса, ижтимоий фанларни ўқитишни ҳозирги замон инновацион технологиялари асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқдирки, “илмий муассасаларнинг моддий-техник базасини илғор хорижий марказлар даражасида ва олимлар талабларига мувофиқ мустаҳкамлаш” мезони асосида ижтимоий-гуманитар, сиёсий фанлар ва уларнинг вакиллари зиммасига тарихий, миллий вазифа қўйилган. Бу Ўзбекистон келажагини мустаҳкам, ишончли мафкуравий ҳимоясини таъминлашдир. Олий ўқув юртларида малакали профессор ва ўқитувчилар томонидан берилиб, талаба ва магистрлар томонидан ўзлаштирилган билимлар асосида жаҳон андозалари талабларига жавоб бера оладиган мутахассисларни тайёрлаш мамлакатимизнинг истиқболли тараққиёти гаровидир.

Ижтимоий фанлар ўқитувчисининг инновацион қобилияти ижодий мотивацияни қўллаши, ижодий қизиқиши, ижодий ютуқлар, пешқадамликка ва баркамолликка интилиши, креативлиги, қатъияти, масъулияти ва ҳалоллиги, эркин мулоқотга кириша олиши, ўзини тута билишида намоён бўлади. Унинг сермахсул, ижодий, бой тасаввур олами, янгилик яратишдан чарчамаслиги, қизиқувчанлиги, юксак маънавияти, педагогик маҳорати ўтиладиган мавзунинг моҳиятини бугунги кун билан оқилона боғлаш, ижтимоий жараёнларга ҳолисона муносабат билдириш, мамлакат келажагини олдиндан кўра олиш, талабадаги яширин қобилиятни юзага чиқаришда акс этади. Бунда ижтимоий фан ўқитувчисининг илмий яратувчанликдаги фикрлаш қобилияти, фикрлашининг кўп қирралиги, аниқлиги, муҳимни номуҳимдан ажратишдаги тизимли таҳлили, хулоса чиқаришда аниқликка эришиши, мулоқотда таъсирчанлиги муҳимдир. Фанларни ўқитишда инновацион ёндашувнинг афзаллиги талабанинг ўзлаштириш даражасида яққол намоён бўлади. Зеро, талаба маъруза эшитганида 5 %, ўқиганида 10 %, мавзу юзасидан ҳужжатли фильм кўрганида 20%, кўргани ва эшитганида 30%, мавзу юзасидан баҳс-мунозара ва муҳокама қилганида 40%, машқ бажарган, ўқиган, ёзган, гапирганида 50%, кичик гуруҳ бўлиб ишлаш, лойиҳалаш, мустақил ўқиш, таҳлил ва муҳокама қилиш, презентация намоёиш қилишда 75%, йўналтирувчи матн, муаммоли вазият, бошқаларга ўргатиш, мустақил ўрганиш, таҳлил ва муҳокама қилиш, тушунтириш ва бошқаларни ўқитишда 90% мавзуни ўзлаштиради. Бундан ижтимоий фанларни ўқитишда дарс жараёнида анъанавий усул ўрнига инновацияларни қўллашда талабанинг ахборотни эслаб қолиш кўрсаткичи юқори экани англашилади.

Юқори малакали кадрларни тайёрлашда, ўқитишнинг ҳозирги замон тизимлари ва янги педагогик технологиялари асосида амалга оширилиши маъқул, албатта. Янги низомга кўра, талабанинг жорий ҳамда оралиқ баҳолари якуний баҳолашга таъсир кўрсатмайди. Бу, аввало, талабанинг

фанларни ўзлаштиришида юзакичиликка, шунчаки вақтни ўтказиш, қандай қилиб бўлса ҳам жорий ва оралиқ фанлардан ўтиб олиш. онлайн тизимида ўтказиладиган якуний баҳолашда эса “йўлини қилиб” “аъло” баҳо олиш, фанни ўзлаштиришдан кўра, онлайн баҳо олиш учун тест ёдлашнинг қулай вариантларини излашга мажбур этади. Бу “талабанинг ўзлаштириш даражаси – профессор-ўқитувчилар фаолиятини баҳолашнинг асосий мезони” тамойилига зиддир. Ижтимоий-гуманитар фанлар талабанинг фикрлаш даражаси, тафаккури, дунёқарашини ўстиришга хизмат қилгани ҳолда, бугунги кунда аксарият ижтимоий-гуманитар фанлардан якуний баҳолашда онлайн тестдан фойдаланилмоқда. Бу талабаларнинг ўз устида ишлаши, мулоқот маданиятини ривожлантириши, воқеа-ҳодисаларга ҳолисона баҳо бериши, ижтимоий-гуманитар фанларнинг жамият тараққиётидаги ўрнини англашига жиддий салбий таъсир кўрсатади. Юксак салоҳиятли мутахассис кадрлар етиштириш учун ижтимоий-гуманитар фанлар соҳасида талабала билимини баҳолашнинг оғзаки – савол-жавоб тизимида ўтиш мақсадга мувофиқдир. Талаба ўз фикрини айта олиши, фикрининг тўғрилигини исботлай олиши, қуруқ ёдлашдан кўра масаланинг моҳиятини тушуниши учун инновацион ёндашув бўлмас экан, баркамол авлод орзуси амалга ошмайди. Ҳозирги вақтда мамлакатимиз аҳолисининг 32 фоизини ёки ўн миллион нафарини 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этади. Инновация – келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак.

Бунинг учун нима қилиш керак?

Биринчидан, талаб ва таклиф муштараклигига эришиш. Дарснинг инновацион технологик харитасини қай шаклда тузиш ўқитувчининг илғор тажрибаси, қўйган мақсади ва ихтиёрига боғлиқ. Билимга чанқоқ, изланувчан ва юксак интеллектуал салоҳиятли талаба билан ишлаш ҳар бир фидойи ўқитувчида ўз-ўзидан қониқиш ҳиссини оширади, ўз касбига нисбатан

эҳтиромни юксалтиради, бундан зиёда ишлар қилишга руҳлантиради. Инновацион ёндашувга эскича қараш, анъанавий ўқитиш усуллари устун қўйиш, дарс қолдирган талабаларнинг дарсни мустақил ўзлаштириши талаб этилгани ҳолда талабаларга 20-30 варақ қайта топшириш иши топшириш мажбуриятини қўйиш, дарсга кеч қолган талабаларга ҳам ҳар бир мавзунинг ҳар бир режасига фалон бетдан конспект ёзиш талабини қўйиш бугунги техника ва технология юксалган шароитда бемаъниликдан ўзга нарса эмас. Аксинча, талабанинг мустақил ўзлаштириши учун шароит яратиш, ҳаттоки мавзу тушунарли бўлиши учун маърузачи бошқа гуруҳларда талабанинг дарсга қатнашишига имконият яратиши мақсадга мувофиқ. Фикримизча, ижтимоий фанларни ўқитишдан мақсад талабанинг дунёқарашини ўстириш, бўлаётган воқеа-ҳодисага ҳолис баҳо бериш, муаммо устида мустақил ишлаш кўникмасини ривожлантиришдир. Шунинг учун ижтимоий фанлардан баҳолаш тизимини “ўтди” (зачет), “ўтмади” (незачет) шаклига ўзгартириш, ёзма иш усулидан воз кечиш керак.

Иккинчидан, кадрлар салоҳиятига эътибор қаратиш. Олий таълимда олинган билим диплом сифатида эмас, балки талабаларнинг олган назарий ва амалий билимларини амалиётда қўллашига қараб баҳо бериш зарур. Устоз-шогирд тизимини йўлга қўйиш, шу орқали малакали профессор-ўқитувчиларнинг инновацияларини факультетлараро, лозим бўлса, университет миқёсида оммалаштириш.

Учинчидан, талабалар билан индивидуал ишлаш тизимига ўтиш. Талабанинг иқтидори ва қобилиятини тўғри баҳолаш, қобилиятли ёшларни излаб топиш, мутахассислиги бўйича йўналтириб, истеъдодини тўла намоён қилишига шароит яратиш ҳамда рағбатлантириш орқали келажак учун пойдевор қурилади.

Тўртинчидан, ижтимоий фанларни ўқитишда инновацияларни жорий этиш талабаларда мантиқий, ақлий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатбардош, етук

мутахассис бўлишларига, ҳамда мутахассисга керак бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради. Илғор педагогик технологиялар қаторида фан бўйича илмий-маърифий тадбирлар, конференциялар, бадий кечалар, учрашувлар, давра суҳбатлари, кўрик-танловлар ўтказиш мақсадга мувофиқки, бугунги талаба “мақсадли, асосли, ёрқин, динамик, завқли, қизиқарли, бирлаштирувчи, фойдали, фаол, ижодий, қувноқ, заковатли бўлиши керак”.

Бешинчидан, олий таълимни жаҳон андозалари асосида ривожлантиришнинг янги интеграциялашуви андозаларига асосланиш. Хориж олий ўқув юртлари ижтимоий фан ўқитувчиларини таклиф этиш, ўз навбатида ижтимоий фан ўқитувчиларини тажриба алмашиш мақсадида хориж олий ўқув юртларига юборишни тизимли ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Юқорида кўтарилган муаммолар ечими босқичма-босқич амалга оширилса, олий таълимда ижтимоий-гуманитар фанлар ўқитилишида истиқболли тараққиётга эришилади.

Хуллас, ижтимоий фанларни ўқитишда илғор инновациялар таълим жараёни унумдорлигини оширади, талабаларнинг мустақил фикрлаш жараёнини ривожлантиради, талабаларда билимга иштиёқ ва қизиқишни оширади, билимларни мустаҳкам ўзлаштириш, улардан амалиётда эркин фойдаланиш кўникма ва малакаларини кучайтиради. Инновацион фаолият мамлакатимизнинг истиқболли ривожланишига хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги 3775-сонли Қарор. Халқ сўзи газетаси, 2018 йил 5 июнь. 1-бет.
2. Мирзиеёв Ш. Илм-фан ютуқлари ватанимиз равнақига хизмат қилсин. Мамлакатимиз илмий жамоатининг вакиллари билан учрашувдаги нутқ. 2016 йил 30 декабрь / Мирзиеёв Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2018. 168-бет.

3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. 46-бет.
4. Қуронов М. Биз англаётган ҳақиқат. Т.: Маънавият. 2008. 45-бет.
5. Усмонов Б.Ш., Рахимов Ф. Х. Таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўзаро инновацион ҳамкорлиги ривожланишнинг гаровидир. Таълим, фан ва инновация жур, 2015. № 2, 6-бет.
6. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ. – Т.: Ўзбекистон, 2017. 22-бет.
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга МУРОЖААТНОМАСИ. 2017 йил 22 декабрь. – Т.: Ўзбекистон, 2017. 23-бет.
8. Усмонов Б.Ш., Рахимов Ф.Х. Таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўзаро инновацион ҳамкорлиги ривожланишнинг гаровидир. Таълим, фан ва инновация жур, 2015. № 2. 6-бет.
9. Ишмухамедов Р, Юлдошев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. Т.: Ниҳол. 2013. 216-217-бетлар.
10. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ. – Т.: Ўзбекистон, 2017. 26-бет.

ПЕДАГОГИКА ФАНИ ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ ТАРБИЯ БЕРИШНИНГ МАЗМУНИ

***Казакбаева Саодат Иномдҷоновна,**
НамДУ ҲХТХМОҚТХМ, п.ф.н. доцент*

***Турсунова Шахзода Баҳрамовна,**
НамДУ ҲХТХМОҚТХМ методисти*

***Аннотация:** ушбу мақолада ҳозирги вақтда педагогика фанини мақсади, мазмуни, методлари ва шакллариини замон ва жамият талабларига мос равишда узгаришлари хақида баён килинган.*

***Таянч сўзлар:** педагогика, мактабгача таълим педагогикаси, инсонни ҳар томонлама тарбиялаш, Абдула Авлоний.*

***Аннотация:** данная статья посвящена изменениям в содержании образования и воспитания, цели, методов и форм согласно современным требованиям и общества.*

***Ключевые слова:** педагогика, дошкольная педагогика, всесторонне развитая личность, Абдула Авлоний.*

Инсон тарбияси инсоннинг ўзи каби қадимий ва кенг қамровлидир. Шу сабабли, инсонни ҳар томонлама тарбиялаш инсониятнинг азалий орзуси бўлиб, аждодларимиз маърифат ва маданиятни ёш авлодга ўргатиш, уларни комилликка етаклаш йўллари, қонун-қоидаларини излаганлар. Дарҳақиқат, инсоннинг маърифатлилиги ва маънавий комиллигига эришиш ишлари

педагогика фани етакчилигида амалга оширилади. Демак, педагогика фани кишига ҳар томонлама тарбия бериш, ҳар бир шахсни ҳамма ёш давларида уйғун ривожлантириш қонуниятлари тўғрисидаги фандир. Шу боис, педагогика фани инсонни ҳар томонлама тарбиялаш ҳақидаги фан бўлиб, тарбия соҳасидаги жамият талабларини амалга ошириш йўлида хизмат қилади. Мактабгача педагогика эса болага туғилганидан то етти ёшигача ҳар томонлама тарбия бериш қонуниятларини ўрганади ва боғча шароитида таълим- тарбия ишини ташкил этишнинг мазмуни, методи ва шаклларини ишлаб чиқади.

Инсон тарбиясига оид қонунлар дастлаб халқ оғзаки ижодида: эртак, қисса, панднома, мақол ва матал кабиларда, кейинроқ ёзма ёдгорликларда, ҳадисларда асослаб берилган. Таълим-тарбия ишларининг такомиллашиб боришида Шарқ ва Ғарбнинг қомусий олим ва педагогларининг ўрни каттадир. Марказий Осиёлик машҳур алломалар: Муҳаммад ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Кайковус, Алишер Навоий, Аҳмад Дониш, Фурқат, Абдулла Авлониё каби жаҳон тан олган мутафаккирлар ўзларининг қатор асарларида таълим-тарбияга катта эътибор билан қараганлар. Файласуф олим Форобий ўзининг «Фозил шаҳар кишиларининг қарашлари» асарида тарбия орқали инсонга бериладиган 12 фазилатни шарҳлаб беради. Абдулла Авлониё эса тарбия ҳақида ғоят ибратли фикрларни билдиради. «Педагогика — Абдулла Авлониёнинг ёзишича, — бола тарбиясининг фани, демакдир». «Дарс ила тарбия иккиси жон ила тан кабидир», «Дарс олувчи—билувчи, тарбия олувчи—амал қилувчидир». Бу ерда педагогика фанига қисқа ва лўнда таъриф бериб, таълим билан тарбияни эса жон билан танга ўхшатиб, уларни бир-биридан ажратиб тушуниш мумкин эмаслигини ёрқин ифодалаб берган. Авлониёнинг таъкидлашича, тарбияни ёшликдан бериш ниҳоятда зарур. Болага аввало, кичик ёшдан бошлаб, ота-она тарбия беради, кейин тарбия билан бутун жамо- атчилик шуғулланади, чунки бунда инсон тақдири ҳал

этилади дейди. Демак, педагогиканинг бош масаласи тарбия саналади. Тарбия жараёнида эса боланинг онги, ҳис- туйғулари шаклланади. Энг муҳими ижтимоий ҳаёт учун зарур бўлган ва ижтимоий муносабатларга хизмат қиладиган хулқий одатлар ҳосил бўлади.

Мактабда таълим педагогикаси болаларнинг, ёш ва индивидуал хусусиятларини эътиборга олган ҳолда уларнинг ҳар томонлама ривожланишини таъминлашга хизмат қилади. Мактабгача тарбия муассасалари ҳам болаларни ҳар томонлама тарбиялайди. Бола ҳаётидаги илк ёш энг муҳим давр бўлиб, худди мана шу даврда боланинг жисмоний, ахлоқий, меҳнат, эстетик ривожланишига пойдевор бўлади. Инсон тарбияси инсоннинг ўзи каби қадимий ва кенг қамровлидир. Шу сабабли, инсонни ҳар томонлама тарбиялаш инсониятнинг азалий орзуси бўлиб, аجدодларимиз маърифат ва маданиятни ёш авлодга ўргатиш, уларни комилликка етаклаш йўллари, қонун-қоидаларини излаганлар. Дарҳақиқат, инсоннинг маърифатлилиги ва маънавий комиллигига эришиш ишлари педагогика фани етакчилигида амалга оширилади.

Демак, педагогика фани кишига ҳар томонлама тарбия бериш, ҳар бир шахсни ҳамма ёш давларида уйғун ривожлантириш қонуниятлари тўғрисидаги фандир. Шу боис, педагогика фани инсонни ҳар томонлама тарбиялаш ҳақидаги фан бўлиб, тарбия соҳасидаги жамият талабларини амалга ошириш йўлида хизмат қилади. Мактабгача ва мактаб педагогикаси болага туғилганидан то балогат ёшигача ҳар томонлама тарбия бериш қонуниятларини ўрганади ва боғча ва мактаб шароитида таълим-тарбия ишини ташкил этишнинг мазмуни, методи ва шакллари ишлаб чиқади.

Адабиёт руйхати:

1. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи.-Т.: Алишер Навоий омидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2005.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Педагогик технологиялар. – Т.: «Fan va texnologiyalar» нашриёти, 2008. – 164 б.
3. Иноятов У.И., Муслимов Н.А., ва бошқ. Педагогика (нопедгогик олий таълим муассасалари учун). 2013 й. - ТДПУ. 15,25 б.т.

ХАМҚОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ АСОСИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ПАРАМЕТРЛАРИ

М.Умаралиева,

Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ мустақил тадқиқотчиси

Бугунги кунда мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимининг барча турларини давлат ва жамият эҳтиёжларига мос равишда тубдан янгилашга қаратилган инновацион ўзгартириш ва ислохотлар амалга оширилмоқда. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда янги фикр, янги ғояга, инновацияга таяниш муҳим ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак. Келгуси йилда илмий тадқиқот ва инновацион фаолиятни ривожлантириш, бунинг учун зарур молиявий ресурсларни сафарбар этиш, ушбу жараёнда иқтидорли ёшлар иштирокини, ижодий ғоя ва ишланмаларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш вазифаси эътиборимиз марказида бўлади”, деб айтган фикрларида бугунги кунда ҳар бир соҳа ва тизим фаолиятини инновацион ғоялар ва технологиялар асосида олиб бориш ўзига хос муҳим аҳамият касб этиши ўз ифодасини топган³².

Педагогик тадқиқотларда ва илмий ишларда қўлланилаётган инновация тушунчасига берилган бир қанча таърифларнинг таҳлилига кўра, инновация тушунчаси мазмуни ўзгаришларни, яъни янгилик киритиш асосида маълум бир жараёни ривожлантириш ёки самарали ташкил этиш каби маъноларда қўлланилади. Шунингдек, инновацион фаолиятда соҳага янгилик киритиш асосида маълум бир жараёни самарали мувофиқлаштириш мумкин.

³² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 22 январдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги Фармони.

Бизнинг фикримизча, педагогик инновацияларнинг илмийлиги, янгилиги ва амалиётга татбиқ этилиши унинг амалий аҳамиятига молик зарурий хусусиятларидан ҳисобланади. Шундай экан, инновация натижалари самарадорлиги инновацион жараён ёки инновацион фаолиятнинг илмий асосларда ташкил этилиши билан бевосита боғлиқ.

Педагогик тадқиқотлар жараёнида инновацияларнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагиларда намоён бўлади:

- уларнинг ишончлилиги ва илмий асосланганлиги;
- қўлланилиш соҳаси ва кўлами;
- татбиқ этилиши ва самарадорлиги;
- натижавийлиги ва унумдорлиги;
- татбиқ этиш методлари ва технологияларини тавсифлаш имконияти;
- вазиятларга кўра жамоада ёки татбиқ этиш жараёни иштирокчилари ўртасида ихтилофларни келтириб чиқариши.

Демак, инновация тушунчаси асосан янгилик киритиш сифатида қўлланилади, инновацион жараён тушунчаси эса янгилик яратиш ва уларни ўзлаштириш ҳамда амалиётга татбиқ этиш ҳамда инновацияларнинг самарадорлиги ва натижавийлигини ўрганиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш каби жараёнларни қамраб олади.

“Инновацион фаолиятнинг тузилиши – ижодий ёндашув, ижодий фаоллик, янгиликни киритиш, технологик ва методологик тайёргарлик, янгича фикрлаш, муомала маданияти. Инновацион фаолиятнинг даражалари: репродуктив, эвристик, креатив бўлиши мумкин”³³.

Демак, ўқитувчилар касбий компетентлилиги асосан инновацион жараёнларда шаклланиб, ривожланиб боради деб айтган фикримизни юқорида келтирилган олимларимизнинг фикрлари ҳам қўллаб-қуватлайди.

³³ Самойленков Ф. Мастерство, педагогический такт – это авторитет учителя. – М.: Просвещение, 1990. – С. 254.

Инновацион ёндашув ўқитувчидан бошланғич билим ва кўникмаларни амалиётга қўллашни эмас, балки уларни доимий такомиллаштиришни талаб этади. Мазкур талаб билан боғлиқликда ўз навбатида ўқитиш методларини танлаш тизими ҳам ўзгаради. Ўқитиш методларини танлаш ва амалиётда қўллаш ўз навбатида таълим жараёнида қўйиладиган талабларга мувофиқ келадиган компетенция ва функцияларни такомиллаштиришни талаб этади.

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириб боришда, энг аввало, кўзланган мақсадларга эришишда муассасанинг истиқбол мақсади ва имкониятларини ўқитувчилар манфаати билан уйғунлаштиришни ҳамда таълим муассасасининг фаолиятини замонавий ўзгаришларга мослаштириб бориш, таълим инновацияларини жорий этишни назарда тутувчи узоқ муддатли бошқарув дастурларини бошқарув жараёнига татбиқ этиш зарур. Бу ўз навбатида истиқболни тадқиқ қилиш ва мақсадларга эришишда, ривожланишга таъсир этувчи омилларни олдиндан таҳлил қилиш, ривожлантирувчи бунёдкор ғоялар ва уларни амалга ошириш йўналишида зарурий билим, кўникма ва малакалар талаб қилади.

Жумладан, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириб бориш узлуксиз малака ошириш жараёнларида амалга оширилади. Демак, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириб бориш жараёнлари – халқ таълими ходимларининг ўз соҳаси бўйича фан ва технологиялар ютуқлари, янгиликлари билан мунтазам таништириб бориш асосида касбий ва педагогик маҳоратини, ўқув-тарбия жараёнларида илғор педагогик технологиялар, ўқитишнинг инновацион методларидан фойдаланиш бўйича уларнинг касбий билимлари, малака ва кўникмаларини тизимли ривожлантириб бориш, илғор педагогик тажрибаларни оммалаштириш бўйича қисқа муддатли ўқув курслари, сайёр малака ошириш, ўқув семинарлари, семинар-тренинглар, очик дарслар, ўзаро дарс кузатишлар, фан кечалари, илмий-амалий конференциялар, илмий-

методик материаллар тайёрлаш, шунингдек, малака ошириш муассасаларидаги назарий ва амалий машғулотлар ҳамда масофадан малака ошириш жараёнларини ўз ичига олади.

Умумий ўрта таълим педагог ходимларининг узлуксиз малака оширишини ташкил этишдан кўзланган мақсад – таълим-тарбияда намуна кўрсатган ва барчага ўрнатилган бўлган педагоглар тажрибасини оммалаштириш, таълим-тарбия тизимида олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишлари самарадорлигини таъминлаш, мустақил таълим, қисқа муддатли ва сайёр малака ошириш жараёнларини тизимли ташкил этиш, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш кабилардан иборат.

ҲАМКОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ АСОСИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН МОДЕЛИ

*Қудратжон Инақов,
Т.Н.Қори Ниёзий номидаги УзПФИТИ мустақил изланувчиси*

Жаҳонда ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштириш бўйича амалга оширилаётган илмий изланишларда ўқув-тарбия жараёни натижавийлигига алоҳида эътибор қаратилиб, ҳамкорлик педагогикаси асосида шахсий-инсонпарварлик ёндашувига асосланган ўқитиш моделларини ишлаб чиқиш зарурлигига асосий урғу берилмоқда. Ушбу тадқиқотларда ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштиришнинг методик шарт-шароитларини аниқлаштириш, ҳамкорликда ўқитишнинг концептуал ғояларини амалиётга татбиқ этишга оид илмий жиҳатдан асосланган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш, таълим-тарбия сифатининг ошишига таъсир этувчи омилларни аниқлашга эътибор қаратилган. Шу билан бирга, таълимнинг коллаборатив ва кооператив технологияларини ишлаб чиқиш, оила, мактаб ва ижтимоий институтларнинг таълим-тарбия жараёнидаги интеграциясини таъминлаш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

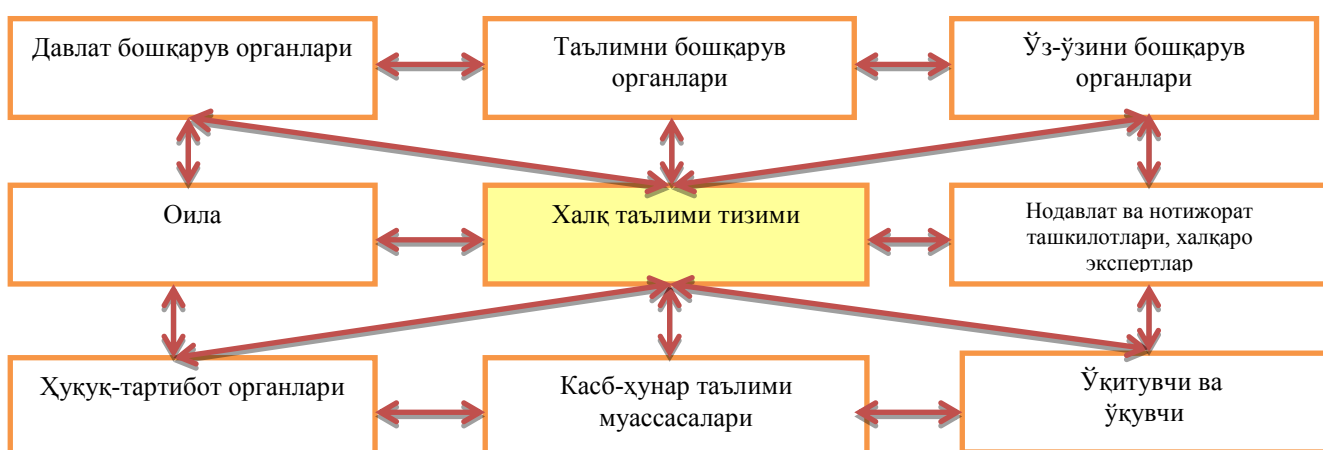
Республикаларда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар ривожланган демократик давлат барпо этиш талабларига мос равишда ёшларнинг таълими ва тарбияси сифатини ошириш, ўқув жараёнига таълимнинг замонавий шакллари ва усуллари жорий этиш вазифасини қўяди. Мазкур вазифани амалга ошириш шахсга йўналтирилган таълим стратегияси талабларига кўра, ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштириш эҳтиёжини келтириб чиқармоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Умумий ўрта таълим сифатини тубдан яхшилаш информатика, математика, физика, кимё, биология айниқса чет тиллар каби бошқа муҳим ва фундаментал фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш”³⁴ вазифа этиб белгиланди. Натижада ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштиришнинг устувор йўналишларини аниқлаштириш, оила ва мактаб фаолиятини интеграциялашнинг педагогик таъминотини ишлаб чиқиш алоҳида зарурат касб этишини кўрсатмоқда.

Таълим-тарбия сифатини такомиллаштириш деганда, таълим-тарбия жараёнларини тизимли лойиҳалаштириш ва педагогик қўллаб-қувватлаш, қайта алоқанинг интенсивлигини таъминлаш, педагогик тизимнинг очиқлиги, динамиклиги, статистиклиги, ўқувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантириши, интеллектуал, ҳиссий, ахлоқий, маданий, жисмоний имкониятларини фаоллаштиришга эришиш тушунилади.

Ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштиришнинг асосий вазифаларига қуйидагилар киради: жорий ва стратегик ривожланиш жараёнларини таҳлил қилиш механизминини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, ўқитишнинг тактик ва стратегик вазифаларини лойиҳалаштириш; таълимни бошқариш органлари, маҳаллий давлат

³⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. /Расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б.22.

бошқарув органлари, ўз-ўзини бошқариш органлари, ҳуқуқ-тартибот органлари, жамоат ташкилотлари ва оилалар манфаатларини устуворлигига эришиш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишнинг самарали усулларини жорий этиш; таълим соҳасидан манфаатдор гуруҳларнинг талаб ва эҳтиёжлари ўртасидаги мутаносибликни таъминлаш, таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг индивидуаллигини тўлиқ қўллаб-қувватлаш ва фаол ҳамкорликни таъминлашга эришиш.



1-расм. Умумий ўрта таълим муассасасининг ҳамкорлик фаолиятининг асосий йўналишлари

Таълим-тарбия жараёнидаги ҳамкорлик тузилмаси коммуникатив-интегратив, функционал-ролли ва субъектив-гуруҳий компонентларни ўзида акс эттиради.

Коммуникатив-интегратив компонент таълим-тарбия жараёнидаги ҳамкорлик субъектларининг коммуникатив алоқалари тизимини ўзида ифода этади.

Функционал-ролли компонент таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг умумий мақсадга эришишга йўналтирилган комплекс биргаликдаги ўзаро алоқадор ҳаракатларини ўз ичига олади.

Субъектив-гуруҳий компонент барқарор муносабатларни ўрнатиш ва

кўллаб-қувватлашга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнида субъектларнинг ўзаро фаоллигини тақозо этади.

Тадқиқотда ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришнинг қуйидаги мезон ва кўрсаткичлари аниқлаштирилди:

- таълим-тарбия жараёнидаги ўзаро биргаликдаги фаолиятнинг диалогик тавсифга (диалогик муносабатлар жараёнидаги субъектларнинг коммуникатив установкалари) эгаллиги;

- таълим-тарбия жараёнида субъектларда қадриятга йўналтирилган муносабатнинг (ўзаро ҳурмат, ўзаро ишонч, ўзаро бир-бирини тушуниш, масъулиятни онгли ҳис этишда субъектларнинг ўзаро биргаликдаги фаолиятга қадриятга йўналганлиги) умумийлиги;

- субъектларнинг ўзаро биргаликдаги ҳаракатининг мувофиқлиги (ўзаро биргаликда мақсадни белгилай олиш кўникмаси, унга эришиш усуллари режалаштириш, белгиланган чора-тадбирларни амалга ошириш, мақсадга эришишни ҳамкорликда назорат қилиш, олинган натижалар асосида янги мақсад ва вазифаларни аниқлаштириш);

- фаолиятли-гуруҳий мезонлар – ўзаро биргаликдаги ҳаракатнинг интенсивлиги, жамоадаги эмоционал-психологик муҳит.

Ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришнинг юқори даражаси субъектлар ўртасидаги ўзаро биргаликдаги ҳаракатнинг диалогик тавсифга эга бўлишини, фаолият мақсадини аниқ белгилай олиш, унга эришиш усуллари режалаштириш, белгиланган чора-тадбирларни амалга ошириш, мақсадга эришишни ҳамкорликда назорат уйғун муносабатларни ўрнатишда қадриятга йўналганликни талаб этади.

Ўрта даража субъектлар ўртасидаги ўзаро биргаликдаги ҳаракатнинг альтруистик ва конформ кўринишини, фаолият мақсадини белгилай олиш кўникмасининг ситуатив характерга эгаллигини, унга эришиш усуллари формал режалаштириш, бошқа субъектларнинг қизиқишларига нисбатан

кадриятга йўналганликни акс эттиради.

Паст даража субъектлар ўртасидаги ўзаро биргаликдаги ҳаракатнинг авторитар ва манипулятив тавсифга эгалигини, фаолият мақсадини белгилашда айрим субъектлар иштирок этишини, субъектларнинг шахсий кадриятлар тизимининг жамоавий меъёрлардан устун туришини ифода этади.

Тадқиқот доирасида оила ва мактаб интеграциясини таъминлаш ҳамкорлик педагогикасининг жамиятни педагоглаштириш йўналишининг муҳим вазифаси сифатида белгиланди.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ УЧУН ДАРСЛИКЛАР ЯРАТИШ: ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА ТАҲЛИЛИ

Ортиқов Азиз Улуғбекович,

*Наманган давлат университети ҳузуридаги
қайта тайёрлаш маркази раҳбари*

Аннотация. мазкур мақолада дарслик яратиш бўйича илгор хорижий тажрибалар мазмуни ёритиб берилган. АҚШ, Япония, Англия, Россия, Германия каби давлатлар тажрибаси баён этилган.

Аннотация. в данной статье рассматриваются вопросы о содержании зарубежного опыта по созданию учебника. Изложены опыты таких зарубежных стран, как США, Германия, Россия, Англия и Япония.

Таянч сўзлар: дарслик, ўқув материаллари, структура, мазмун, механизм, макет, экспертиза.

Ключевые слова: учебники, учебные материалы, структура, содержание, механизм, макет, экспертиза.

Дарслик – ўқувчиларга ўқув материаллини ўзлаштиришга ёрдам берувчи ва мустақил ижодий фаолиятнинг таянч билимлари ва кўникмаларини ривожлантирувчи таълим воситасидир. Дарслик ўқув фанининг мазмунини кетма-кетликда ва тизимли равишда баён этилган нашрдир.

Анъанавий дарсликлар асосан, таълимнинг билимлар мажмуига йўналтирилган ва репродуктив характерга эга. Дарсликларда узун, мураккаб, ҳаддан зиёд назарийлаштирилган матнлардан, изоҳ берилмаган илмий атамалардан, мужмал таърифлардан фойдаланиш, рақамларнинг,

фактларнинг кўплиги ўқувчилар томонидан таълим мазмунини ўзлаштирилишини қийинлаштиради. Амалдаги дарсликлардаги номукаммал методик аппарат, асословчи элементларнинг камлиги, материаллар берилишидаги анъанавийлик таълим олаётганларнинг муваффақиятли ўқув фаолиятига имкон яратмайди.

Таълим сифатини ошириш, замонавий ва самарали таълим тизимини жорий қилишнинг асосий шартларидан бири янги авлод дарсликларини яратишдир. Нафақат ахборот функциясини амалга оширувчи, балки кўпроқ даражада таълим жараёнини, ўқувчиларнинг мустақил фаолиятини ташкил қилишга, фаол, интерфаол ва бошқа замонавий таълим шаклларида фойдаланишга қаратилган дарсликларни ва ўқув-услубий мажмуаларни яратиш даркор.

Таълим соҳасида амалга оширилган ислохотлар умумтаълим мактаблари учун дарсликлар яратиш масаласига алоҳида эътибор қаратишни талаб этади. Бунинг учун хорижий давлатлар тажрибасини ўрганиш ва таҳлил этиш мақсадга мувофиқ.

АҚШда дарсликлар яратиш бўйича аниқ қоида ва процедуралар ишлаб чиқилган. Шунга қарамасдан, ҳар бир штат дарсликлар яратиш бўйича бири-биридан фарқ қиладиган норматив қоидаларига эга. Дарсликлар яратиш бўйича АҚШ сиёсатида 2 та категория кузатилади: маҳаллий таълим агентликлари (local education agencies) ва мактабларга мустақил равишда ўқув дастурларини танлаш имкониятини берувчи штатлардаги Таълим департаментлари (SEAs) штат миқёсида белгиланган танлов жараёнига раҳбарлик қилади.

АҚШда дарсликлар яратиш билан шуғулланадиган иккита қўмита мавжуд. Улардан бири мунтазам фаолият юритувчи Қўмита бўлиб, ўқув дарсликларининг қабул қилиниши жараёнининг қонунийлиги устидан назорат ўрнатади. Қўмита таркиби 10 ёки ундан камроқ аъзолардан ташкил топади.

Иккинчи – Махсус қўмита эса, ўқув материалларини танлаш ва дарсликнинг стандарт ва бошқа белгиланган мезонларга мос келишини экспертизадан ўтказди. Унинг таркибига фанни, норматив ҳужжатларни чуқур биладиган мутахассислар – экспертлар киритилади. Одатда, унинг аъзолари таълим департаменти мутахассислари, директорлар ва жамоатчилик вакилларида иборат бўлади. Аниқланган натижалар бўйича Махсус қўмита томонидан ўқув материални қабул қилувчи муассасалар учун тавсиялар шакллантирилади.

Ўқув материаллари (дарслик)ни танлаш механизми 2 босқичда амалга оширилади. Биринчи босқич – материалларни тақдим этиш учун нашриётлар ва ўқув дастурларини ишлаб чиққан салоҳиятли муаллифларни таклиф этиш учун оммавий эълон берилади. Мазкур жараён икки қадам билан амалга оширилади. Биринчиси нашриётларга хат ёзиш билан тугалланади, иккинчиси – кўриб чиқиш учун иш тақдим этишга барча талабгорлар таълим департаменти томонидан таклиф этилади. Танлов мезонлари, шунингдек, материални қабул қилишга қўйиладиган талаблар эълон қилинади. Нашриёт ёки муаллифлардан дарсликни яратилиш муддати, стандартларга мос келишини кўриб чиқиш учун бир нечта нусха тақдим этиш сўралади.

Жанубий Кореяда дарсликларнинг учта тури мавжуд:

1. Таълим ва меҳнат ресурсларини ривожлантириш вазирлиги университет ёки илмий-тадқиқот институтларига дарсликларни яратишни таклиф этади.

2. Вазирлик томонидан баҳолаш ва сертификатлаш асосида университет профессор-ўқитувчилари ва амалиётчи-ўқитувчилардан иборат бир нечта команда дарсликни ёзади.

3. Таълим вазирлиги томонидан тасдиқлаш асосида “педагог бўлмаган” мутахассислар томонидан дарслик ёзилади.

Дарсликларни яратиш жараёни:

1) Таълим вазирлиги фанлар бўйича давлат дастурини эълон қилади ва ўқув материаллари, дасрликларни ишлаб чиқиш учун умумий ўқув режасини тасдиқлайди;

2) Вазирлик дарсликни яратиш учун илмий-тадқиқот институтини танлайди ва вазифани юклайди. Танлаб олинган институт муҳокама қилинадиган ва вазирлик томонидан тасдиқлаш учун ишланмага доир таклифларини тақдим этади;

3) институт илмий-тадқиқотни ташкил этади ва ўтказади ҳамда 10 кишидан иборат муаллифлар жамоасини тузади. Асосий ролни аниқ лойиҳани тайёрлайдиган тадқиқотчилик гуруҳи ўйнайди;

4) институт муаллифлар жамоаси барча зарурий ўзгаришларни ҳисобга олиш асосида дарслик қўлёзмасини шакллантиради. Тадқиқотчилик гуруҳи билан келишган ҳолда қўлёзманинг дастлабки вариантини тайёрлайди;

5) шарҳлаш ва баҳолаш кенгаши лойиҳани кўриб чиқади ва уни қайта муҳокама қилишни сўрайди. Институт лойиҳани кўриб чиқади ва яна кенгашга тақдим этади;

6) муаллифлар жамоаси махсус консультация ўтказилган таълим муассасаси натижалари асосида иккинчи лойиҳани тайёрлайди. Ана шу тарзда дарсликнинг охириги варианты тайёрланади ва у нашр эттирилади.

Шунингдек, Жанубий Кореяда дарсликлар бепул бўлиб, мактабнинг ўзида сақланади. Муқобил дарсликлар яратилишига қарамай, ўқувчига мустақил танлаб олиш ҳуқуқи тўлиқ таъминланмайди. Жанубий Кореялик мутахассисларнинг ўзлари ҳам дарслик яратиш ва нашр эттиришга доир корейс тажрибасини тўлиқ маъқуллашмайди.

Японияда дарсликларни чоп этишга тайёрлаш 4 йил давомида амалга оширилади:

1-йил (апрель-март) – Compilation (макетини тайёрлаш): муаллиф ва нашриётлар.

2-йил (апрель-март) – Screening (экспертиза): Таълим, маданият, спорт, фан ва технология вазирлиги.

3-йил (апрель) – Adoption (тажриба-синов): мактаблар; (март) – Printing and distribution (чоп этиш ва тарқатиш) – нашриётлар ва етказиб берувчилар.

4-йил (апрель) – Use (ўқувчиларга фойдаланиш учун тақдим этиш).

Японияда дарслик макети Дарсликларни яратиш ва нашрга тавсия этиш Кенгаши томонидан экспертизадан ўтказилади. Экспертиза жараёнида дарсликларни Давлат стандартларига мослиги таҳлил этилади. Сўнгра давлат ва жамоатчилик, мактаб, ота-оналар ва ўқувчиларнинг фикр-мулоҳазалари олинади. Шундан сўнг, Кенгаш томонидан билдирилган фикр-мулоҳазаларни инобатга олган ҳолда қайта кўриб чиқилади ҳамда маъқул деб топилган дарсликни чоп этиш тўғрисида қарор қабул қилинади.

Японияда дарсликларни тажриба-синовдан ўтказиш қуйидаги механизм асосида амалга оширилади: нашриёт томонидан Таълим, маданият, спорт, фан ва технология вазирлигига дарсликлар рўйхати тақдим этилади. Сўнгра дарсликлар рўйхати префектурал таълим кенгашларига, улар эса, маҳаллий таълим кенгашларидаги дарсликларни танлаш бўйича округка тақдим этади. Бир пайтнинг ўзида Дарсликлар танлови қўмитасидан тақриз олиш учун жўнатилади ва тавсиялар олинади. Шунингдек, дарслик юзасидан тақдимотлар ўтказилади. Давлат ва хусусий мактабларда тажриба-синовдан муваффақиятли ўтган дарсликлар нашр этирилади.

Россияда дарсликларни яратиш нашриётлар билан ҳамкорликда амалга оширилади. Россиядаги энг йирик нашриётлардан бири – “Академия” нашриётининг стратегияси тизимли ёндашувга асосланади. Нашр ишлари мавзуларини танлашда нашриёт давлат таълим стандартларига таянади. Умумтаълим фанлари бўйича дарслик яратиш учун етакчи олим, мутахассис, амалиётчи-ўқитувчилардан муаллифлар жамоаси шакллантирилади. Шунинг учун ҳар бир фан бўйича ўқув-услубий мажмуа ишлаб чиқилади: дарслик, топшириқлар тўплами сифатидаги қўшимча адабиёт, лаборатория

практикуми, иш дафтари ва ҳ.к.

Шунингдек, Россияда умумтаълим фанлари бўйича дарсликларни экспертизадан ўтказишнинг аниқ тизими мавжуд. Дарсликлар экспертизаси Россия таълим академияси ва Россия фанлар академияси томонидан ўтказилади. Россия таълим академияси ва Россия фанлар академияси томонидан ўтказилган экспертиза номувофиқ деб топилса, дарсликларни қайта экспертизадан ўтказиш учун Россия таълим ва фан вазирлиги тасдиқланган рўйхат асосида бошқа эксперт ташкилотларига юборилади. Қатор ўқув фанлари учун рўйхатда қатор эксперт ташкилотлари кўрсатиб ўтилган. Шунинг учун кўпчилик дарсликлар учун эксперт ташкилотларини белгилаш Россия таълим ва фан вазирлиги, нашриётлар ва оммавий ахборот воситалари вакилларида иборат 9 нафардан кам бўлмаган комиссия томонидан тасодиқий танлов асосида ташкил этилади.

Энг асосийси, дарсликлар бир нечта босқичли экспертизадан ўтказилади: илмий, педагогик, ижтимоий, этномаданий ва ҳудудий.

Тақдим этилган материаллар асосида Кенгаш дарсликни чоп этиш ёки этмаслик ҳақида Қарор қабул қилади. Кенгаш қарори баённома тарзида роасмийлаштирилади ва 10 кун муддат ичида Россия таълим ва фан вазирлигига юборилади.

Англияда умумтаълим мактаблари учун дарсликлар яратишда муқобиллик ҳамда талаб ва таклиф бирлигига риоя қилинади. Дарслик яратиш муаллиф ва нашриётнинг ҳамкорлигидаги фаолияти самарадорлиги сифатида баҳоланади. Мазкур жараён қуйидаги тизимда фаолият юритади: муаллиф — нашриёт-матбаа компанияси — муҳаррир — дизайнер — иллюстратор — макет — тайёр маҳсулот.

Дарсликларни яратишда рақобат муҳити яратилган бўлиб, кўплаб матбаа компаниялари, дизайнерлик марказлари фаолият юритади. Шунингдек, дарсликларнинг хатосиз ва сифатли бўлиши учун бир нечта босқичдаги муҳаррирлик иши амалга оширилади. Жумладан, Таълим

департаментининг ўзида бир нечта даражадаги муҳаррирлар мавжуд. Мазкур жараёнда асосий ролни кейинчалик мазмунни шу асосда бойитиш мақсадида қандай дарслик яратишга талаб ва зарурият мавжудлигини аниқлаб берувчи муҳаррир ўйнайди. Одатда, муҳаррир фан соҳаси билан боғлиқ мутахассис, жумладан ўқитувчини ишга жалб этади.

Англияда муқобиллик асосида дарсликлар яратилса-да, ундаги ўқув материаллари таълим вазирлиги томонидан белгиланган стандартларга мос келиши талаб этилади. Дарсликлар бир-биридан дизайн жиҳатдан яққол ажралиб туради. Дарсликни яратишга шубҳасиз, дарсликни танлашдаги мактабнинг талаби ўз таъсирини кўрсатади. Ана шу сабабли муаллиф ҳам, нашриёт ҳам мактаб талабига мос дарсликни яратиш учун бирдек масъулиятни ҳис этишади. Нашриёт билан ҳамкорлик қилаётган муаллиф дарслик макетини тайёрлашдан то дизайн ва иллюстрациялар киритилиб, тайёр китоб ҳолатига келгунгача бўлган жараёни тўлиқ назорат қилиб боради.

Германияда таълим муассасалари учун дарсликларни яратишга (Munich-based arsEdition GmbH, Sweden's Bonnier Group) нашриёт уйлари масъул ҳисобланишади.

Германия Таълим ва илмий изланишлар Федерал вазирлиги томонидан қўйиладиган талаблар асосида юқорида кўрсатилган нашриёт уйлари томонидан яратилади.

Ушбу нашриёт уйларида ҳар бир фан йўналиши бўйича муҳаррир, мусаҳиҳ, фан методистлари ва таржимонлар фаолият олиб боришади.

Германияда ҳар бир Федерал ерларида ўзининг таълим тизими мавжуд бўлганлиги сабабли дарсликлар альтернатив тарзда яратилади.

Чоп этишда ҳар бир босмаҳона юқоридаги нашриёт уйларида шартномалар имзолаш йўли орқали асл нусха макетларини сотиб олган ҳолда чоп этиш ишларини амалга оширишади.

Хулоса қилиб айтганда, замонавий дарслик нафақат фанлар бўйича,

балки метапредметлар бўйича ҳам натижаларга эришишга йўналтирилган бўлиши керак. Метапредметлар деганда, ўқувчилар томонидан умумлаштирувчи тасаввурларга, тизимли билимга ва ўрганишга, амалий, коммуникатив ва мақсадли-йўналтирилган фаолиятга эга бўлиш тушунилади.

Хорижий тажрибалар таҳлили асосида замонавий дарсликларни яратишда қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:

1) параграфнинг бошида қўйилган диагностик мақсад ва мақсадга эришиш алгоритми;

2) билимга қизиқиш ва ўқишга интилишни кучайтирувчи услубларни асосий ўринга қўйилиши;

3) материалларнинг диалог кўринишида берилиши, матнлар тилининг тушунарли бўлиши, фаол ва интерфаол таълимга, ўқувчилар билан “жонли” тилда суҳбат куришга йўналтирилганлик;

4) ўқув материалларининг белгиланган тартиб асосида тақдим этилиши;

5) тадқиқот услубларини қўллаш асосида ўқувчиларнинг мустақил билим олиш, ижодий фаолиятга йўналтирилган ўқув вазифалари тизими;

6) кенг кўламли методик воситалар ва услублар, шу жумладан, ёрқин ассоциацияларни ривожлантирувчи образли, эсда қолувчи ўхшатишлар ва аналогиялар;

7) муайян ўқув фани мазмуни хусусиятидан келиб чиқиб, ўқув-тарбиявий ишлар йўналишлари бўйича услублар ва усуллар;

8) назорат, ўзаро назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш воситалари тизими;

9) ўқув жараёни иштирокчиларининг ўзаро муносабатлари, ҳамкорлиги, биргаликдаги ижоди ва фикрлашлари учун манбалар ҳамда воситалар.

Адабиётлар:

1. American Technical Publishers, www.go2atp.com

2. Dumas, P. (2006) "Textbook and instructional materials adoption policy and procedures", Policy Brief, Pacific Resources for Education and Learning, p.1-6.
3. Development and Characteristics of Korean Mathematics Textbooks Jeong Suk Pang Korea National University of Education
4. Fan, L. (2010), "Principles and processes for publishing textbooks and alignment with standards: a case in Singapore", APEC Conference on replicating exemplary practices in mathematics education, Koh Samui, Thailand.
5. Principles and Processes for Publishing Textbooks and Alignment with Standards: A Case in Singapore Lianghuo Fan, Nanyang Technological University March 2010
6. Process of Development and Testing of Textbook Evaluation Criteria in Slovakia, Maria Nogova, Jana Huttova
7. Textbook Publishing, Textbooks, and Democracy: A Case Study Laura Elizabeth Pinto University of Toronto, Journal of Thought, Spring-Summer 2007
8. UNESCO-IBE, "Development of textbooks and teaching-learning materials." Activity 1: Policies for provision management, in "Training Tools for Curriculum Development. A Resource Pack". www.ibe.unesco.org
9. UNESCO-IBE. "Development of textbooks and teaching-learning materials." Activity 2: Textbook evaluation and approval, in "Training Tools for Curriculum Development. A Resource Pack", www.ibe.unesco.org

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА УЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШДА МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР

Хонтураев Б.А.,

кичик илмий ҳодим,

ТДИУ ҳузуридаги "Ўзбекитон иқтисодиётини ривожлантиришнинг илмий
асослари ва муаммолари" ИТМ нинг "Фан ва таълим интеграцияси" сектори,

Гулмуродов К.А.,

кичик илмий ҳодим,

ТДИУ ҳузуридаги "Ўзбекитон иқтисодиётини ривожлантиришнинг илмий
асослари ва муаммолари" ИТМ

Аннотация: ушбу мақолада Ўзбекистонда олий таълим тизимида инновацион ўзгаришлар ва инновацион технологияларни қоллаган ҳолда олий таълим тизимини янада ривожлантириш борасида амалий ишлар, ҳамкорлик истиқболлари ҳақида таклифлар ҳулосалар бериб ўтилган.

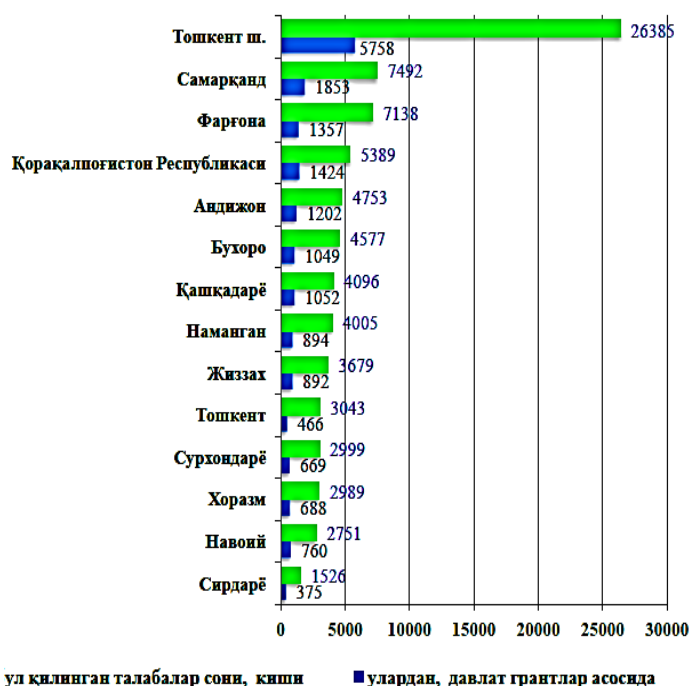
Таянч сўзлар: ҳаракатлар стратегияси, инновация, ижтимоий соҳа, таълим ва фан соҳасини ривожлантириш, хусусий мактаблар, нодавлат таълим муассасалари, квота эркинлиги, "Эл-юрт умиди" жамғармаси, грант, тикланиш ва тараққиёт жамғармаси, Ўзбекистон-Россия таълим форуми.

Ҳозирги шиддат билан ривожланаётган технологиялар замонида етук кадрлар муаммоси илгари сурилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонида таклиф қилинган, Ўзбекистон иқтисодиёти ва нафақат иқтисодиёт Ўзбекистоннинг барча соҳаларини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган "Ҳаракатлар стратегияси" ишлаб чиқилди[1].

Ушбу “Ҳаракатлар стратегияси”нинг IV бўлими “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” деб номланиб, унинг тўртинчи йўналиши “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш”га қаратилган ва шу соҳа ривожи бўйича долзарб вазифалар илгари сурилган. Шунингдек Ш.М.Мирзиёевнинг 2018-йил 28-декабрьдаги Олий Маслиҳа мурожаатномасида “Инсон капиталига эътиборни кучайтиришимиз, бунинг учун барча имкониятларни сафарбар этишимиз шарт ва 2019 йилда мамлакатимизда битирувчиларни олий таълим билан қамраб олиш даражасини 20 фоизга етказиш ва келгуси йилларда ошириб бориш – муҳим вазифамиздир” деб алоҳида таъкидлаб ўтдилар. Олий таълимда инновацияларни қўллаш, талаба ёшларни янги билим ва кўникмаларни шакллантиришга асос бўлиб ҳам хизмат қилади. Шу йўлда амалий қадам сифатида инновация билан мактабгача таълимдан бошлаб қамраб олиш мақсадга мувофиқ бўлади. 2018 йилнинг 1 ноябрь ҳолатига Ўзбекистон Республикасида (олий ҳарбий билим юртлиридан ташқари) 78 та олий таълим муассасалари ва 20 та филиаллар фаолият юритмоқда. Шу ўринда олий ўқув юртлирини нифузини ошириш ва нодавлат таълим муассасаларини сонини кўпайтириш, соҳа ривожи учун малакали кадрларни жалб этиш ва меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, улар ўртасида рақобатни кучайтириш ва албатта рағбатлантириш зарур. Олий таълимда инновацияларни қўллаш, малакали кадрларни етиштиришга имконият яратади.

Олий таълимни ривожлантириш мақсадида таълимга инновацион ғоялар, инновацион усулларда таълим жараёнларини олиб бориш учун давлат ҳар йил инвестициялар киритади. Олий таълим ривожи учун 2016 йилда 1330.6 млрд. сўм, 2017 йилда 1481.4 млрд. сўм, 2018 йилда эса 2772.1 млрд сўм инвестиция киритилган. 2018 йил 2017 йилга нисбатан 1.87 марта яъни 1290.7 млрд.сўмга кўп инвестиция киритилган[2].

**2017/2018 ўқув йилида қабул қилинган талабаларнинг
худудлар кесимида тақсимланиши**



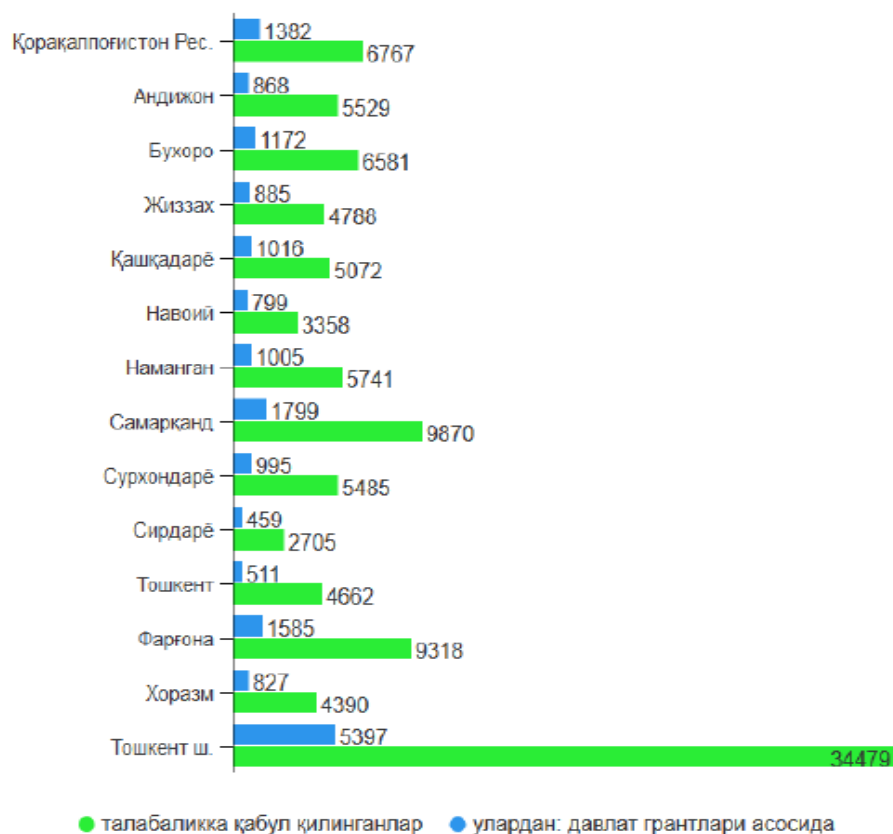
1-диаграмма. Манба: Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика

қўмитаси

Таълим соҳасига киритилган инвестиция натижаси узоқ муддатда намоён бўлади, шунинг учун тўғри олиб борилган ишлар натижани ижобий бўлишини таъминлайди

Ушбу 1-диаграммада 2017-2018 йилларда Республика бўйича олий таълимга қабул қилинганлар сони худудлар кесимида ўрганилиб, унда давлат гратлари ва олий таълимга қабул қилинганлар сони кўрсатилган.

2018/2019 ўқув йилида қабул қилинган талабаларнинг
худудлар кесимида тақсимланиши



2-диаграмма. Манба: Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика қўмитаси

1-2 диаграммаларда 2017-2018 йилда ва 2018-2019 йилларда олий таълимга қабул қилинган абитуриентлар сонидан кўриниб турибдики, олий таълимга бўлган талаб ошиб бормоқда. Масалан, Тошкент шаҳар мисолида олсак, 2018-2019 ўқув йилида олий таълимга қабул қилинганлар сонининг 2017-2018 ўқув йилида олий таълимга қабул қилинганлар сонига нисбатан Тошкент шаҳри учун 1,30 баробар, Самарқандда 1,31 баробар, Наманганда 1,43 баробар, Қашқадарёда 1,23 баробарни ташкил этган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев Олий Мажлисга мурожаатномасида бакалавриат таълим йўналишида таҳсил олаётган талабаларга хорижда ўқишни давом эттириш учун янада кенг имкониятлар

яратиб беришни айтиб ўтган эдилар. Унинг амалий ифодаси сифатида “Эл-юрт умиди” жамғармаси ташкил қилиниб унинг грант дастури асосида: магистратура, докторантура (Phd), стажировка(тадқиқот) ва малака оширишгага юбориш бўйича грантлар эълон қилиб келмоқда. “Эл-юрт умиди” жамғармаси, 2019-2021 йилларда камида 4000 нафар ўқувчиларни хорижда таълим олиш ва малакасини ошириш учун юборилишини режа қилган. Асосан, Республика вилоятларида стипендия номзодларга хорижий тилларни ўқитиш бўйича махсус дастурлар ишлаб чиқилиши кўзда тутилган ва 1-апрелдан бошлаб инглиз, немис, ва француз тилларида ўқитишнинг мақсадли курслари ташкил этиш кўзда тутилган. “Тикланиш ва тараққиёт” жамғармаси “Эл-юрт умиди” жамғармаси дастурлари доирасида чет элда кадрлар тайёрлаш, малакасини ошириш учун 2019 йилда 3 миллион АҚШ доллари миқдорида маблағ ажратиши белгиланган. 2018-йилда жамғарма кўмагида 30 нафар олий маълумотли ўқитувчилар саккизта ривожланган мамлакатларнинг етакчи илмий ва таълим муассасаларида турли мутахассисликлар бўйича, малака ошириш дастурлари асосида 30 ривожланган давлатнинг етакчи олий ўқув юртларида ва илмий-тадқиқот муассасаларида 307 нафар мутахассислар малакасини оширди[3].

Бу амалий ишлар шуни англатадики, жамиятимизда олий маълумотга эга бўлган юксак малакали мутахассислар қанча кўп бўлса, ривожланиш шунча тез ва самарали бўлади. Ш.М.Мирзиёев “Олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятини янада ошириш малакали кадрлар тайёрлашга йўналтириш, илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш кўламини кенгайтириш – энг муҳим масалалардан биридир” деб таъкидлаган. Ҳар бир ишлаб чиқариш соҳасида тармоқ илмий-тадқиқот муассасалари, конструкторлик бюрolari, тажриба-ишлаб чиқариш ва инновацион марказлар бўлиши мақсадга мувофиқдир. Мамлакатимизга инвестицияларни фақат иқтисодиётга эмас, балки илмий ишланмалар “ноу-хау”лар соҳасига жалб қилиш ҳам талабаларни мотивлайди. Олий таълим соҳасида

янгиликлардан қувонарлиси шуки энди Ўзбекистонда чет эл ўқув юр்தларининг филиаллари сонини янада кўпайтириш режа қилинган.

Бу борада, Ўзбекистон ва Россиянинг етакчи олий таълим муассасалари ташаббуси билан юртимизда 2018 йилнинг 18-19 октябрь кунлари давлатларнинг илк бор “Ўзбекистон-Россия таълим форуми” ўтказилди. Унда икки давлат президентлари администрациялари, Ҳукумат раҳбарлари, Олий ва ўрта махсус таълим ва Россия Федерациясини таълим ва фан вакиллари ҳамда Россиянинг 80 дан ортиқ нуфузли олий таълим муассасалари ректорлари иштирок этди. Форумда икки давлат ОТМлари ректорлари ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйиш баробарида долзарб вазифа ва масалаларни тўғридан-тўғри ва очиқ мулоқотда биргаликда муҳокама қилишди.

“Ўзбекистон-Россия таълим форуми” якунлари бўйича: Ўзбекистонда Россиянинг нуфузли ОТМлари филиалларини ташкил этиш, академик тайёргарлик бўйича ҳамкорликни кенгайтириш, биргаликда илмий ва инновацион форумларни ўтказиш, илмий-тадқиқот бўйича лойиҳаларни амалга ошириш, қўшма тадбирларни ўтказиш, олий таълим муассасалари ўртасида ахборот алмашинувини ўрнатиш, ҳамкорликни янада ривожлантириш каби мақсадлар режалаштирилмоқда[4].

Ҳулоса қилиб айтганда олий таълимда инновациялар ўтказиш тез орада ижобий натижаларни кўрсатади деган умиддамиз. Мамлакат аҳолиси олий таълим билан қамраб олиш даражасини кенгайтириш йўли орқали кўп муаммолар ечимлари топилди. Булар эса ўз навбатида олий маълумотли, юқори малакали кадрлар етишиб чиққанда уларнинг салоҳиятидан самарали фойдаланилса ва албатта рағбатлантирилса амалий фойдали бўлади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёев 2019 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақида Олий Мажлисга Мурожаатномаси 28-декабрь 2018 йил.
2. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “2019-2021 йилларда

Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони. ПФ-5544-сон 21.09.2018 й.

3. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида” қарори, 2018 йил 4 июнь.

Интернет сайтлар:

1. www.kun.uz
2. www.lex.uz
3. www.Uzbekistan24.uz
4. www.uza.uz
5. www.norma.uz
6. www.stat.uz
7. www.eyuf.uz

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛЛАРИ

Юсупова Гулноз Раҳмонбек қизи,
Қ.Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ докторанти

Аннотация. Мазкур мақолада ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятини ривожлантиришга доир маслаҳатчи, тьютор, модератор, фасилитатор каби моделлар мазмуни ёритиб берилган.

Аннотация. В данной статье раскрыто содержание работы моделей консультанта, тьютора, модератора, фасилитатора в плане развития инновационной деятельности учителей.

Таянч сўзлар: ўқитувчи, фаолият, инновацион фаолият, маслаҳатчи, тьютор, модератор, фасилитатор.

Ключевые слова: учитель, деятельность, инновационная деятельность, консультант, тьютор, модератор, фасилитатор.

Инновацион фаолият – педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға бошловчи, тараққий эттирувчи кучдир. “Инновацион фаолият – бу янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги, ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрининг мавжуд меъёр билан тўқнашуви натижасида вужудга келган мажмуали муаммоларни ҳал ечишга қаратилган фаолиятдир”, – деб таъкидлайди В.И.Слободчиков.

М.Жуманиёзованинг фикрича, ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммосига мурожаат этиш жамиятда инновацион жараёнлар

динамикасининг ўсиб бориши натижасида вужудга келди. Унинг таҳлили фақат фан ва техника эришган замонавий ютуқлардан фойдаланишни ўз ичига олмасдан, балки янгиликларни излаш, яратиш, мослаштириш, татбиқ этиш ва олинган натижаларни қайта текшириш каби жараёнларини ҳам қамраб олади.

Инновацион фаолиятнинг тузилишини ўрганиб чиққан олимлардан бири В.А.Сластенин уни қуйидагича тузилишга эга деб кўрсатиб ўтади: «Инновацион фаолиятнинг тузилиши – ижодий ёндашув, ижодий фаоллик, янгиликни киритишга технологик ва методологик тайёргарлик, янгича фикрлаш, муомала маданияти. Инновацион фаолиятнинг даражалари: репродуктив, эвристик, креатив бўлиши мумкин».

Р.Жўраев ва Х.Ибрагимовларнинг фикрича, «Инновацион фаолият – ўқитувчининг ўз фаолиятидан қониқмаслигидан келиб чиқади. У ўқитувчи томонидан у ёки бу педагогик вазифани ҳал қилишда қандайдир тўсиққа дуч келиниб, уни муваффақиятли ҳал этишга интилиш асосида юзага келади».

Инновацион фаолият янги ғояни излашдан бошланади. Педагогик инновация таълим-тарбия жараёнидаги муҳим ва мураккаб масала ечимига йўналтирилганлиги сабабли ўқитувчидан янгича ёндашувни талаб қилади. Аниқроқ айтганда, ўқув жараёнида инновацион технологияларнинг жорий этилиши, ўқитувчини замонавий ахборот технологиялари томонидан сиқиб чиқишга эмас, балки унинг вазифалари, ролини ўзгартиради, ўқитувчилик фаолиятининг мураккаблашувига олиб келади. Модернизациялашган дидактик таъминотнинг ишлаб чиқилиши ўқитувчидан маслаҳатчи, тьютор, модератор ва фасилитатор бўлишни талаб этади.

Интерфаол таълим шароитида ўқитувчининг маслаҳатчилик ролига алоҳида эҳтиёж туғилади. Маслаҳат бериш муаммони ҳал этиш ва ўқувчи фаолиятида ижобий ўзгаришлар киритишга йўналтирилган ўқитувчи-маслаҳатчи ва ўқувчиларнинг алоҳида тарзда ташкил этилган ўзаро биргаликдаги ҳаракатидир.

Педагогика назарияси ва амалиётида маслаҳатчиликка доир фаолиятнинг бир нечта турлари таклиф этилган: эксперт, лойиҳа раҳбари ва ташкилотчи моделлари фарқланади.

Мазкур моделнинг моҳияти ўқитувчининг ўқув материални анъанавий тарзда баён этишини эмас, аксинча таълим бериш функцияси реал ва масофавий тарзда уни ўзлаштириш бўйича зарурий маслаҳат бериб боришни назарда тутди. Маслаҳат бериш маълум бир аниқ ўқув муаммосини ҳал этишга қаратилади. Мазкур жараёнда маслаҳатчи ўқувчига ўқув муаммосининг аниқ ечимини ёки уни ҳал этишга доир фаолият усуллари таклиф этиши мумкин. Ушбу ўқитиш моделида ўқитувчининг асосий мақсади ўқувчини ўқув материални мустақил ўзлаштиришга ўргатишдан иборатдир.

Ўқитувчининг тьюторлик фаолияти деганда ўқувчиларнинг индивидуал ишига умумий раҳбарлик қилиш тушунилади. Тьюторлик қуйидаги тамойиллар асосига қурилади: ўқувчи шахсига индивидуал ёндашиш; ўқув жараёнини ташкил этишга ёрдамлашиш.

Тьюторликнинг замонавий талқини қуйидаги жиҳатларда ўз ифодасини топади: таълимда субъективлик муаммосини ҳал этишнинг самарали йўли. Яъни ўқитувчи ўқув муаммоларини ҳал этишда ўқувчининг мустақиллиги ва ўз-ўзини ривожлантиришга эришиш; ўқувчининг таълим дастурларини ўзлаштиришига ҳамроҳлик қилиш (тайёр материалларни бериш эмас, ўқувчи билан биргаликда ҳамкорликда ҳаракатланиш); ўқувчи шахсини ҳар томонлама камол топиши, унинг шахсий ва ўқув фаолиятига доир муаммоларини ҳал этишга кўмаклашиш. Гарчи тьюторлик маслаҳатчилик фаолиятига ўхшаш бўлсада, ундан фарқли равишда синфда ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш жараёнида ҳар бир ўқувчининг билишга қизиқиши, хоҳиш-истаклари, эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда, замонавий коммуни-кация технологияларидан фойдаланишни талаб этади.

«Модерация» тушунчаси италянча сўздан олинган бўлиб, «moderare» –

«юмшатиш», «тийиб туриш», «мўътадиллик», «қўлга олиш» маъноларини билдиради. Замонавий шароитда модерация деганда гуруҳларда ташкил этиладиган биргаликдаги ҳамкорликдаги фаолият (коллаборация)нинг мақсадга қаратилган ва тизимли ташкил этиш техникаси тушунилади. Модерациянинг асосида гуруҳий фаолиятни ташкил этишга ёрдам берувчи усуллардан фойдаланиш ҳамда яхлитликда гуруҳ ва унинг ҳар бир аъзосининг салоҳиятини амалга ошириш ҳисобига таълим олувчиларнинг зарурий қарор қабул қилишига имкон бериш ётади.

Модерацияни ташкил этиш қатор шарт-шароитларга риоя этишни талаб этади: ҳамкорликда ўқитиш учун гуруҳ аъзоларининг сони 4-12 кишидан иборат бўлиши; модераторнинг бетарафлик позициясида туриши; иштирокчиларнинг эркин ҳаракат қилишларига ҳалақит қилмаслик; кўргазмали материалларнинг намоёиш қилиш учун жиҳозларнинг мавжудлиги; қайта алоқанинг йўлга қўйилиши.

Модератор фаолияти мазмуни ўқитувчининг анъанавий ролидан фарқ қилади. Модерация вазияти ўқитувчининг доска олдида туриб, монологик тарзда материални баён қилишини талаб этмайди, аксинча асосий эътибор таълим олувчиларга қаратилади. Модерация жараёнида гуруҳларда ишлаш орқали биргаликда ўқитиш ва ўқувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантиришларига эришилади. Модераторнинг масъулияти гуруҳларда ишлашни олдиндан ўйланган тартибда ташкил этиши, ҳамкорликда ўқитиш жараёнида қўлланиладиган технологияларни тўғри танлай олиши ва ҳал этилиши лозим бўлган вазифаларни самарали ҳал этишга кўмаклашишда намоён бўлади. Модератор ўзлаштирилаётган материалнинг мазмунига эмас, жараённи бошқаришга раҳбарлик қилади. Ана шу сабабли модератор ижтимоий алоқаларни осон йўлга қўйиш, гуруҳлардаги ижтимоий ролларни тўғри тақсимлаш, гуруҳий динамикани тушуниш, шахслараро ўзаро биргаликдаги ҳаракатни бошқариш каби юқори даражадаги компетенция-ларга эга бўлиши талаб этилади.

Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш ўқитувчининг фасилитаторлик фаолиятини муваффақиятли ташкил этишига ҳам бевосита боғлиқдир.

Фасилитатор – дарс самарадорлигини ошириш мақсадида гуруҳларда гуруҳ ишини ташкил этувчи, олиб боровчи шахс. Машғулотда регламент, норма ва машғулот учун қулай шароит яратувчи. Фасилитатор гуруҳда ишни ташкил этиш, уни амалга ошириш жараёнининг самарадорлигини таъминлайди. Фасилитаторнинг вазифаларига қуйидагилар киради: муҳокамани ўтказиш жараёнида вақтга риоя этиш; ўқувчиларга баҳоловчи ва йўналтирувчи саволлар бериш орқали муҳокама қилинаётган мавзу доирасидан четлашмасликка ёрдам бериш; ўқувчиларнинг бир-бирларининг фикр-мулоҳазаларини тинглашларига эришиш; фаол мулоқот муҳитини яратиш; муаммони асосли тарзда баён этиш; хулосалаш; далиллар келтириш.

Тажрибали фасилитатор ўқитувчи ўқувчиларга адолатли муносабатда бўлади ва барча ўқувчилар ўртасида муросасозликни ўрнатади. Педагог-фасилитатор ижодкор шахс сифатида толерантлик, конгруэнтлик, конструктивлик, рефлексивлик фазилатларини ўзида мужассам этади.

Умуман олганда, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантириш кўплаб ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, психологик ва педагогик омиллар таъсирида амалга оширилиб, педагогдан мазкур жараёни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ташкил этишни талаб этади.

Адабиётлар:

1. Слободчиков В.И. Инновационные образования. // Школьные технологии. – Москва, 2005. - №2 – С.4.
2. Жўраев Р.Х., Ибрагимов Х.И. Педагогик жамоанинг инновацион фаолияти. // Халқ таълими. – Тошкент, 2004. - №2 – Б.5.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика – инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 146 с.
4. Жуманиёзова М.Т. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асослари (тарих фани ўқитувчилари мисолида): Педагогика фанлари номзоди ... дисс. – Т., 2007. – 176 б.

ALGORITMLAR TO'G'RILIGINI AVTOMATIK TESTLOVCHI TIZIMLAR

*Jomurodov Do'stmurod Mamasoli o'g'li,
katta o'qituvchi*

*Musurmanov Yarbek Xudayberdi o'g'li,
Informatika o'qitish metodikasi ta'lim yo'nalishi 3-kurs talabasi
Jizzax davlat pedagogika instituti*

O'zbekiston Respublikasining rivojlangan davlatlar qatoridan munosib o'rin egallashi va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi bugungi kunda iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish uchun fuqarolarning, ayniqsa ziyolilarning ma'naviy salohiyati, iqtisodiy o'zgarishlarini to'g'ri talqin qilishlari va bu jarayonlarni boshqara olishlari hamda XXI asr ilmiy-texnika taraqqiyoti talablariga javob bera olishlari uchun o'quv maskanlarida sifatli kadrlarni etkazib berish masalasi dolzarb hisoblanadi.

Jamiyat rivojining bugungi bosqichi bevosita texnologiyalarning takomillashuvi bilan harakterlanadi. Zamonaviy texnologik jarayonlar har qanday sohada o'z ta'sirini o'tkazgani kabi, axborot uzatish tizimiga ham tobora yangi o'zgarishlar olib kirmoqda.

Ta'lim tizimining turli yo'nalishlarida o'qitishning an'anaviy usullaridan foydalanish yetuk mutaxassis kadrlar tayyorlashning yetarli sifat darajasini har doim ham ta'minlay olmaydi. Ta'lim oluvchilarning individual xarakteristikalarini hisobga olish, talabalar faolligini oshirishdagi murakkabliklar, ta'lim oluvchilar bilim, ko'nikma va malakalarini o'z vaqtida, adolat mezonlariga asoslangan holda nazorat qilishdagi sezilarli kamchiliklar an'anaviy o'qitish usullarining asosiy muammolaridan hisoblanadi.

Bu kabi qiyinchiliklarni bartaraf etishning samarali yo'llaridan biri avtomatlashtirilgan axborot ta'lim tizimlarini yaratish hisoblanadi. Bunday tizimlar o'qituvchi ishtirokida yoki ishtirokisiz o'quv kurslarini tashkil qilish, ta'lim jarayonini tashkil qilish va boshqarish, bilim va malakalarni nazorat qilish, natijalar monitoringini tahlil qilish kabi imkoniyatlarni beradi.

Ma'lumki, hozirda Respublikamiz rahbariyati tomonidan ta'lim tizimida ham

katta islohotlar amalga oshirilmoqda. Ta'lim tizimida innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ilg'or xorijiy davlatlar tajribasini o'rganish ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan hisoblanadi.

Hozirda talabalar bilimini baholashda test texnologiyalarining yetakchi o'rin egallayotganligini kuzatish mumkin. Ma'lumki, test texnologiyalari asosan talabalarining nazariy bilimlarini baholashda keng qo'llaniladi. Amaliy bilim, ko'nikma va malakalarni baholash ba'zi ta'lim yo'nalishlarida ikkinchi darajaga tushib qolishi ham kuzatilmoqda. Buning asosiy sabablaridan biri test texnologiyalari orqali talabalar bilimini baholash anchagina qulay, vaqt nuqtai nazaridan ham tejamkor ekanligidadir. Bundan tashqari testning adolatli baholash mezonlari ishlab chiqilishi, yagona avtomatlashgan tizim orqali boshqarilishi ko'pchilik mutaxassislar e'tiborini o'ziga jalb qilmoqda.

Ilg'or xorijiy davlatlar tajribasi o'rganilganida dasturlash sohasida ham xuddi ana shunday testlovchi tizimlar mavjudligini kuzatish mumkin. Bu tizimlarning e'tiborga molik, asosiy imkoniyatlaridan biri – dasturlash bo'yicha amaliy bilimlarni ham baholab bera oladi.

Mazkur tizimlarning imkoniyatlari tahlil qilinganida quyidagi umumiy xususiyatlarni alohida e'tirof etish zarur. Birinchidan:

- o'qituvchi vaqtini tejash (algoritmalar to'g'riligini o'qituvchi emas, avtomatik tarzda tizim tekshiradi),
- nazorat natijalari tezkorligini ta'minlash (talabalar masala yechimi – dasturni tizimga jo'natgan zahoti natijasini ham ko'rishadi),
- baholashning shaffof va adolatli bo'lishini ta'minlashni (talabalarning umumiy natijalari tizimning "Monitor" bo'limida aks etib turadi).

Ikkinchidan:

- Informatika va axborot texnologiyalaridan Respublika fan olimpiadalarining barcha bosqichlarini shaffof va adolatli o'tishi ta'minlash; (tizimda alohida – "Musobaqalar" bo'limi tashkil etiladi va ishtirokchilar administrator tomonidan ro'yxatdan o'tkaziladi. Ularning tizimga kirishlari uchun login, parollar tizim

tomonidan generatsiya qilinadi va musobaqa boshlanishidan oldin ishtirokchilarga beriladi. Musobaqa ishtirokchilari natijalari online tarzda tizimning “Monitor” bo’limida barchaga namoyish etib boriladi.

- talabalarning mustaqil ishlashlarini tashkil qilish; (tizim global tarmoq – internet yoki mintaqaviy tarmoqlarda o’rnatiladi. Talabalar tizimga a’zo bo’lib, o’qituvchi tomonidan tashkil qilingan mavzulashtirilgan masalalarni mustaqil ravishda ishlab o’rganishlari hamda bilimlarini sinovdan o’tkazishlari mumkin bo’ladi.)

- ta’lim muassasalarida dasturlash bo’yicha masofaviy kurslarni tashkil qilish; (“Algoritmlar”, “Dasturlash tillari” kabi fanlardan masofaviy kurslar uhcun alohida vaqt, maxsus joy va alohida mutaxassis tanlanmaydigan, yagona tizimga birlashtirilgan masofaviy o’quv kurslarini yaratish imkoniyati paydo bo’ladi.)

Tizimda o’tkazilgan har bir laboratoriya topshiriqlari va musobaqalarda qo’yilgan masalalar tizim tomonidan arxivga o’tkaziladi. Tizim arxiv masalalari asosida mustaqil ishlash uchun masalalar to’plamini boyitib boradi. Natijada tizimda ro’yxatdan o’tgan har bir foydalanuvchi ushbu to’plamdagi masalalarni ishlab, masala yechimi sifatida yozgan dasturlarini tizimga jo’natgan holda o’z amaliy bilimlarini sinovdan o’tkazishlari mumkin bo’ladi. Bu boshlovchi dasturchilar, o’zlashtira olmagan talabalarning dasturlash tillari fanini mustaqil o’rganishlari uchun muhim vosita bo’lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Хамидов В.С. Методы и модели веб ориентированных адаптивных обучающих систем/LAP LAMBERT Academic Publishing, Germany. 228 стр
2. Dasturiy yechim to’g’riligini avtomatik testlovchi tizimlar: <http://acm.tuit.uz>, <http://algo.ubtuit.uz>, <http://acm.timus.ru>, <http://acmp.ru>, <http://e-olymp.com>, <http://codeforces.com>

OLIIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING QO'LLANILISH ISTIQBOLLARI

Sultonova Feruzaxon Maxmudjanovna,
Andijon mashinasozlik instituti katta o'qituvchi
Turg'unova Nasibaxon Obidjon qizi,
talaba

Annotatsiya: oliy ta'lim tizimida talabalarni har jihatdan yetuk, malakali kadrlar sifatida tayyorlashda, ularning har bir fan bo'yicha o'z bilimi va ko'nikmasiga ega bo'lishida, xorijiy tillarni mukammal egallashida oliy ta'lim tizimida maxsus fan va yo'nalishlar bo'yicha klublarni tashkil etish va ularning faoliyatida mustaqil izlanuvchi va qiziquvchan talabalarning faoliyatini ta'minlash, ularni qo'llab quvvatlash.

Tayanch so'zlar: ta'lim, innovatsion ta'lim, amaliyot, tajriba.

Annotation: In the system of higher education, the students are train based on highly qualified specialists, their knowledge and abilities in each subject, the perfect knowledge of foreign languages in the higher education system organization and operation of clubs, and supporting independent supporters and students in their activities.

Keywords: education, innate learning, practice, experience.

Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarning qo'llanilishi hozirgi kundagi dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Malakali kadrlar tayyorlash masalasi "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" ning chora tadbirlarini ishlab chiqish va amalga oshirishda muhim vazifalarni belgilab bergan. Shuningdek, har bir kadrning mukammal darajada xorijiy tillarni bilishi, ishlab chiqarishda axborot texnologiyalaridan foydalana olishi va o'z kasbining mohir ustasi bo'lib yetishishida o'z ustida ishlashi kerakligini uqtirish lozim.

Ta'lim tizimida hozirgi kundagi o'zgarishlar va chiqarilayotgan qonunlar doirasida innovatsion texnologiyarni qo'llanishi nazariyani va amaliyotga bog'liq ravishda olib borish masalalarini yechimini ta'minlash maqsadga muvofiq.

Texnika oliy o'quv yurtlarida aniq fanlarni o'qitilishida shuningdek, fizika va matematika fanlari misolida texnika sohasining asosi sifatida talabaning tassavvuriga texnikaga bog'liq bo'lgan sohalarini ko'proq yetkazilishi muhim hisoblanadi. Masalan, oddiygina avtomashina faralarini yoritilishi, ularning o'lchami, sarfi va qulayligini tushuntirish uchun aynan fizikaning yorug'lik hodisalariga bog'liq bo'lgan sohalarini ko'rib chiqishimiz kerak. Bularga yorug'lik difraksiyasi, dispersiyasi, interferensiyasi hodisalarini yanada yaxshiroq yoritib

berish lozim. Buning uchun har bir fizikaviy jarayonni talaba tassavvurida to'raligicha namoyon qilishda virtual laboratoriyalardan foydalanish, bu jarayonning borish ketma-ketligini ko'rsatishda axborot texnologiyalarni qo'llash maqsadga muvofiq.

Texnika sohasida tahsil olayotgan talabalar uchun fizikaning molekulyar fizika sohasiga to'xtaladigan bo'lsak, moddalarning tuzilishi, ularning konsentrasiyasi, hajmi, o'lchami, solishtirma issiqlik sig'imi va solishtirma erish va bug'lanish issiqliklaridan kelib chiqib, har bir tayyorlanayotgan mahsulotning sifati va mustahkamligiga e'tibor berish mumkinligini ko'rsatib berish mumkin. Bularni hisobga olgan holda xom ashyoni to'g'ri tanlash va uni sifatini baholash mumkin[2].

Oliy ta'lim tizimida talabalarni har jihatdan yetuk, malakali kadrlar sifatida tayyorlashda, ularning har bir fan bo'yicha o'z bilimi va ko'nikmasiga ega bo'lishida, xorijiy tillarni mukammal egallashida, o'zlashtirgan bilimlarini amaliyotda mustahkamlashda oliy ta'lim tizimida maxsus fan va yo'nalishlar bo'yicha klublarni tashkil etish va ularning faoliyatida mustaqil izlanuvchi va qiziquvchan talabalarning faoliyatini ta'minlash, ularga zarur sharoit yaratish, ularni qo'llab quvvatlash. Albatta bu jarayonda malakali professor-o'qituvchilarning yaqindan yondashuvi o'z bilimlarini talabalarga yetkazishda muhim hisoblanadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, maqsadga qaratilgan harakat hech ham besamar ketmaydi. Talabani tarbiyalashda hozirgi kunda jadal rivojlanib borayotgan axborot texnologiyalarni qo'llash bilan bir qatorda talabaning dunyoqarashini oshirish va ularni yaratuvchanlikka, ixtirochilikka bo'lgan qobiliyatlarini yanada rivojlantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Ahmadjonov B. Fizika kursi. 1997 yil O'qituvchi
2. Sultonov N. Fizika kursi. Farg'ona Texnika 2002 yil.

ELEKTRON AXBOROT-TA'LIM MUHITIDA KASBIY TA'LIM JARAYONLARINI LOYIHALASHTIRISH MODELI

*Toshxonov Azizbek,
NamDU o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada kasbiy ta'lim jarayonlarini pedagogik loyihalashtirishning muhim natijalari, xususiy pedagogik loyiha, pedagogik loyihalashtirish jarayonida o'qituvchida yangiliklar va innovatsiyalarni qabul qilish, ularga nisbatan o'z nuqtai nazarini bildirish, o'z loyihasini tanqidiy baholash va pedagogik loyihalashni o'z kasbiy faoliyatining zaruriy komponentiga aylantirish qobiliyati shakllanishi va rivojlanishi to'g'risida bayon qilingan.

O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining «Malakali pedagogik kadrlar tayyorlash hamda o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarini shunday kadrlar bilan ta'minlash tizimini yanada takomillashtirishga oid chora tadbirlar to'g'risida» 2012 yil 28 maydagi PQ-1761-sonli Qarorining qabul qilinishi ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida e'tibor qaratilayotganidan dalolatdir.

Axborotlashtirish fan-texnika taraqqiyotining yetakchi tendentsiyalaridan biri sifatida jamiyatning barcha sohalariga shiddat bilan kirib bormoqda. Axborot sanoati, axborot texnologiyalari jadallik bilan rivojlanmoqda. Har qanday fan sohasi axborotni to'plash, saqlash va qayta ishlash, uni tahlil qilish, axborotni saralash me'yorlari hamda qoidalari, model yaratish metodikalari va metodologiyasini yaratish usullaridan biri deb qaraladi.

Albatta, axborot – kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha turli qarashlar mavjud:

- axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish[1];
- jamiyatni axborotlashtirish orqalita'lim muhitini shakllantirishning didaktik asoslari [7, 8, 9];
- o'quv jarayonida axborot madaniyatini shakllantirish tizimi belgilangan(4, 5, 6)

Bo'lajak o'qituvchining axborot madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish ehtiyoji quyidagicha belgilab olindi;

- axborot faoliyatiga, fikrlash madaniyatini rivojlantirishga tayyorlik;
- olingan axborotni tizimlashtirish qobiliyati;
- axborotni maqsadli va tizimli izlash, ularni talqin qilish va tarqatishga qodirlikni jamlagan integrativ sifatlar va sh.k.

Shaxsning axborot madaniyatini shakllantirishning boshlang'ich metodologik asoslari ishlanganligi, katta hajmda nazariy-tajriba materiallari mavjud ekaniga qaramay, an'anaviy ta'lim tizimida bu ilmiy salohiyatdan hamon yetarli darajada foydalanilmayapti.

Bo'lajak o'qituvchining axborot madaniyatini shakllantirish tajribasi ta'lim jarayonini tashkil qilishda elektron ta'lim muhitidan unumli foydalanish uchun pedagogik modellar yaratib, ularni tatbiq etishni taqozo etadi.

Pedagogik jarayonni modelashtirish asosini, odatda, fikrlash konstruktsiyasi tashkil qiladi hamdama'lum ma'noda o'rganilayotgan ob'ektga o'xshash bo'ladi va ayni vaqtda u yoki bu darajada undan farq qiladi. "Jarayon" ham ma'lumki ko'p ma'noli. Jarayonni muayyan natijaga erishish, hamdabo'lajak o'qituvchining axborot madaniyatini shakllantirishda amalga oshiriladigan izchil harakatlar yig'indisi sifatida tushunamiz.

SH.S.SHaripov, R.G.Isyanov[2], O'.Q.Tolipov, V.A.Slastenin, L.F.Spirin, M.V.Klarin [3] va boshqalar tomonidan ta'limni axborotlashtirish sharoitida zamonaviy kasb ta'limi o'qituvchisi modelini yaratish muammolari bo'yicha tadqiqot ishlari olib borgan. Tadqiqot ishimizda taklif etayotgan "Elektron axborot ta'lim muhitida kasb ta'limi jarayonlarini pedagogik loyihalashtirish" modeli ta'limni axborotlashtirish sharoitida zamonaviy kasb ta'limi o'qituvchisi tayyorlashga qaratilgan.

Tadqiqot ishimizda ta'limni axborotlashtirish sharoitida taklif etilayotgan "Elektron axborot ta'lim muhitida kasb ta'limi jarayonlarini pedagogik loyihalashtirish" modeli tajriba-sinov ishlarida o'zini hayotiyligini ko'rsatdi.

Kasb ta'limi jarayonini loyihalashtirishda dastlab uning elektron axborot ta'lim muhitiga e'tibor qaratildi va elektron axborot ta'lim muhitini shakllantirish

maqsadida uni bosqichlari aniqlandi, pedagogik shart-sharoitlari, joriy etish imkoniyatlari o'rganildi. Kasb ta'limi jarayonini pedagogik loyihalashtirish jarayoni ko'rib chiqildi. Elektron axborot ta'lim muhitida loyihalashtirilgan kasb ta'limi jarayonlarini pedagogik amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlari aniqlandi va amalda joriy etildi.

Tadqiqotimizda "Elektron axborot-ta'lim muhitida kasbiy ta'lim jarayonlarini loyihalashtirish" modeli ko'rib chiqildi. Aksiologik, tizimli yondashuvlar nuqtai nazaridan elektron axborot ta'lim muhitini biz bo'lajak o'qituvchilarni axborot bilan ishlash usullariga o'rgatish metod va vositalariga ega bo'lgan, talabaning o'qituvchi bilan o'zaro hamkorligi asosiga qurilgan ta'lim jarayoni sifatida tushunamiz.

Elektron axborot ta'lim muhitini shakllantirishdan maqsad nafaqat axborotlashgan jamiyatda zarur bilim, ko'nikma va malakalarni egallash, balki talabalarning psixik faolligi, o'quv faoliyatiga qiziqishi, yangi bilim olish jarayoniga munosabatini, hamda ta'lim-tarbiya bo'lgan emotsional kayfiyatini sezilarli darajada oshirishdir.

SHunday qilib, quyidagi xulosaga kelish mumkin, bo'lajak o'qituvchining axborot madaniyatini shakllantirish – ongli tashkil qilinadigan va boshqariladigan jarayon bo'lib, tajriba-izlanish natijalari asosida ishlab chiqilgan model majmuasi bo'lajak o'qituvchining axborot madaniyatini shakllantirishga hizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Begimkulov U.S.H. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. – Toshkent: Fan, 2007. – 160 b.
2. Isyanov R.G. va boshqalar. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining malakasini oshirish texnologiyalari. Monografiya. – T.: Fan, 2011
3. Klarin M.V. Инновации в обучении. Метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 224 b.
4. Raymond F. Information Technologies: Teaching to Use–Using to Teach, Publication Information, New York: Haworth Press, 1998.
5. Safin R.S. va boshqalar: Современные образовательные технологии в техническом вузе: монография., издательство: Rossiya, 2014, – 217 b.,

6. Selivanova T. Художественная коммуникация от книги до компьютера: образовательный модуль с использованием информационных технологий / Т. Селиванова // Искусство: прил. к газ. "Первое сент.", 2006.- №12.- В.5-8
7. Sizintseva N.A. Информационно-динамическая обучающая среда как фактор развития информационной культуры будущего учителя: 1999.- 132 b.
8. Sizintseva Y. P. Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся, направленное на их индивидуальный прогресс: теория и практика // Инновационные формы, технологии и методы обучения в системе образования: монография / коллектив авторов. – Saint-Louis, MO: Publishing House "Science & Innovation Center", 2013. – 492 c.
9. Taylaqov N.I. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun informatikadan o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning ilmiy-pedagogik asoslari. – T.: O'zbekiston milliy entsiklopediyasi, 2005. – 160 b.

TALABALAR MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISH, NAZORAT QILISH VA BAHOLASH TARTIBI TO'G'RISIDA

Toshxonov Azizbek,
NamDU o'qituvchisi
Abdurahmanov Bahrom,
katta oqituvchi

***Annotatsiya:** ushbu maqolada talabalar mustaqil ishlarining turlari, ularning shakli va hajmini bajarilish tartibi, mustaqil ishlarning bajarilish tematik rejasi, "Matematika o'qitish metodikasi" fanidan talabalar bilimini baholash me'zonlari haqida so'z yuritilgan.*

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida chuqur nazariy va amaliy bilimlar bilan bir qatorda tanlagan sohasi bo'yicha mustaqil faoliyat ko'rsata oladigan, bilimi va malakasini mustaqil ravishda oshirib boradigan, masalaga ijodiy yondoshgan holda muammoli vaziyatlarni to'g'ri aniqlab, taxlil qilib, sharoitga tez moslasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash asosiy vazifalardan biri sifatida belgilangan.

Ma'lumki, axborot va bilimlar doirasi tez sur'atlar bilan kengayib borayotgan hozirgi sharoitda barcha ma'lumotlarni faqat dars mashg'ulotlari paytida talabalarga yetkazish qiyin.

Tajribalar shuni ko'rsatadiki, talaba mustaqil ravishda shug'ullansa va o'z ustida tinimsiz ishlagagina bilimlarni chuqur o'zlashtirishi mumkin. Talabalarning asosiy bilim, ko'nikma va malakalari mustaqil ta'lim jarayonidagina shakllanadi, mustaqil faoliyat ko'rsatish qobiliyati rivojlanadi va ularda ijodiy ishlashga qiziqish paydo bo'ladi.

Shuning uchun talabalarining mustaqil ta'lim olishlarini rejalashtirish, tashkil qilish va buning uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, dars mashg'ulotlarida talabalarni o'qitish bilan bir qatorda ularni ko'proq o'qishga o'rgatish, bilim olish yo'llarini ko'rsatish, mustaqil ta'lim olish uchun yo'llanma berish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Talaba mustaqil ish (TMI) – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

O'qishning boshlang'ich bosqichlarida TMI ni tashkil etish bir qator vazifalar bilan bog'liq. Ayniqsa, birinchi kurs talabalarining ta'limning navbatdagi turi-oliy ta'lim talablariga ko'nikishi qiyin kechadi. Chunki ular ta'lim olish jarayonida o'z mustaqil faoliyatlarini tashkil qilishni deyarli bilishmaydi. Ma'lumotlarni qaysi manbadan, qanday qilib topish, ularni taxlil qilish va zarurlarini ajratib olib tartibga solish konspektlashtirish, o'z fikrini aniq va yorqin ifodalash, o'z vaqtlarini to'g'ri taqsimlash, shuningdek, aqliy va jismoniy imkoniyatlarini to'g'ri baholash ular uchun katta muammo bo'ladi. Eng asosiysi, ular mustaqil ta'lim olishga ruxan tayyor bo'lishmaydi.

Shuning uchun har bir professor-o'qituvchi dastlab talabada o'z qobiliyati va aqliy imkoniyatlariga ishonch uyg'otishi, ularni sabr-toqat bilan, bosqichma-bosqich mustaqil bilim olishni to'g'ri tashkil qilishga o'rgatib borishi lozim bo'ladi. Talabalar tomonidan mustaqil ravishda o'zlashtiriladigan bilim va ko'nikmalarning kursdan-kursga murakkablashib, kengayib borishini hisobga olgan holda ularning tashabbuskorligi va rolini oshirib borish zarur, Shunda mustaqil ta'limga ko'nika boshlagan talaba faqat o'qituvchi tomonidan belgilab berilgan ishlarni bajaribgina qolmay, o'zining ehtiyoji, qiziqishi va qobiliyatiga qarab, o'zi zarur deb hisoblagan qo'shimcha bilimlarni ham mustaqil ravishda tanlab o'zlashtirishga o'rganib boradi.

Talabalar mustaqil ishlarining shakli va xajmini belgilashda quyidagi jihatlar e'tiborga olinishi lozim:

- o'qish bosqichi;
- muayyan fanning o'ziga xos xususiyati va o'zlashtirishdagi qiyinchilik darajasi;
- talabaning qobiliyati hamda nazariy va amaliy tayyorgarlik darajasi (tayanch bilimi);
- fanning axborot manbalari bilan ta'minlanganlik darajasi;
- talabaning axborot manbalari bilan ishlay olish darajasi;

Mustaqil ish uchun beriladigan topshiriqlarning shakli va hajmi, qiyinchilik darajasi semestr-dan-semestr-ga ko'nikmalar hosil bo'lishiga muvofiq ravishda o'zgarib, oshib borishi lozim. Yani, talabalarning topshiriqlarni bajarishdagi mustaqilligi darajasini asta-sekin oshirib, ularni topshiriqlarni bajarishga tizimli va ijodiy yondashishga o'rgatib borish kerak bo'ladi.

TMIni tashkil etishda talabaning akademik o'zlashtirish darajasi va qobiliyatini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish mumkin:

- fanning ayrim mavzularini o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirish, o'quv manbalari bilan ishlash;
- amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlariga tayyorgarlik ko'rib kelish;
- ma'lum mavzu bo'yicha referat tayyorlash;
- kurs ishi (loyihalari)ni bajarish;
- bitiruv malakaviy ishi va magistrlik dissertatsiyasi uchun materiallar to'plash;
- hisob-kitob va grafik ishlarni bajarish;

- maket, model va badiiy asarlar ustida ishlash;
- amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savaollar va topshiriqlar tayyorlash;

- ilmiy maqola, tezislar va ma'ruza tayyorlash;
- amaliy mazmundagi nostandart masalalarni yechish va ijodiy ishlash;
- uy vazifalarini bajarish va boshqalar;

Fan xususiyatidan kelib chiqqan holda talabalarga mustaqil ish uchun boshqa shakllardagi vazifalar ham topshirilishi mumkin. Talabalarga qaysi turdagi topshiriqlarni berish lozimligi kafedra tomonidan belgilanadi. Topshiriqlar puxta o'ylab ishlab chiqilgan va ma'lum maqsadga yo'naltirilgan bo'lib, talabalarning auditoriya mashg'ulotlarida olgan bilimlarini mustahkamlash, chuqurlashtirish, kengaytirish va to'ldirishga xizmat qilishi kerak.

Talabaning qiziqish va qobiliyatiga qarab, unga ilmiy xarakterdagi topshiriqlar berish. o'qituvchi bilan xamkorlikda ilmiy maqolalar tayyorlash va chop ettirish mumkin.

Talabalar mustaqil ishini samarali tashkil etishda:

- tizimli yondashish;
- barcha bosqichlarini muvofiqlashtirish va uzviylashtirish;
- bajarilishi ustidan qat'iy nazorat o'rnatish;
- tashkil etish va nazorat qilish mexanizmlarini takomillashtirib borish zarur.

Mustaqil ish topshiriqlari muvaffaqiyatli yakunlanishi uchun quyidagi talablar bajarilishi lozim:

- maqsad (bilimni mustahkamlash, yangi bilimlarni o'zlashtirish, ijodiy faollikni oshirish, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirish va x.k.), aniq asoslanishi;

- vazifa va topshiriqlarning aniq-ravshan belgilanishi;
- topshiriqlarni bajarish algoritmi va metodlaridan talabalarning yetarli darajada habardor bo'lishi;
- maslaxat va boshqa yordam turlarining to'g'ri belgilanishi (yo'llanma va ko'rsatma berish, mavzuning mazmuni va mohiyatini tushuntirish, muammoli topshiriqlarni bajarish usullari bo'yicha tushuncha berish, ayrim muammoli momentlari birgalikda hal qilish va h.k.);
- hisobot shakli va baholash mezonini aniq belgilash;
- nazorat vaqti, shakli va turlarini aniq belgilab olish (amaliy seminar, laboratoriya mashg'ulotlari, konsultatsiya uchun yoki nazorat uchun maxsus ajratilgan vaqt; ma'ruza yoki referat matni, bajarilgan topshiriqlar daftari, nazorat ishlari, uy vazifasi daftari, kurs ishlari, test, maqola, nostandart topshiriqlar, savollar, maqola, ko'rgazmali jixozlar va ijodiy ishlar; savol-javob, bajarilgan ish mazmuni va mohiyatini tushuntirib berish, yozma shaklda bayon qilish va h.k.).

Talabalar mustaqil ishini shartli ravishda ikkiga ajratish mumkin:

- ✓ auditoriyada amalga oshiriladigan TMilari. O'tilgan mavzuni qayta ishlash, kengaytirish va mustaxkamlashga oid topshiriqlar bashariladi;
- ✓ auditoriyadan tashqarida amalga oshiriladigan TMilari. O'quv dasturidagi ayrim mavzularni mustaqil holda o'zlashtirish, uyga berilgan vazifalarni bajarish, amaliy va laborotoriya ishlariga tayyorgarlik ko'rib kelish, ijodiy va ilmiy-tadqiqot harakteridagi ishlar va h.k.

Birinchi tur ishlari talabalarning nazariy va amaliy bilimlarini o'zlashtirib borish darajasi, amaliy mashg'ulotlarga (amaliyot, laboratoriya, seminar darslari) tayyorgarlik saviyasi va uy vazifalarining bajarilish sifatini tekshirish maqsadida, odatda, nazorat ishlari olish, savol-javob, suhbat, munozara, amaliy topshiriqlarni bajartirib ko'rish va h.k. usullarda asosan amaliyot darslarida nazorat (joriy

nazorat) qilinadi.

Joriy nazoratda talabaning dars paytida o'tilgan materiallarni o'zlashtirish va uyga berilgan topshiriqlarni bajarishdagi faolligi, bajarish saviyasi va o'zlashtirish darajasi e'tiborga olinadi.

Ikkinchi tur ishlar fanning ichki o'quv dasturida auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishi belgilangan mavzu bo'yicha ma'lumot va axborotlarni mustaqil ravishda izlab topish, taxlil qilish, konspektlashtirish (yoki referat tarzida rasmiylashtirish) va o'zlashtirish, ijodiy yondashishni talab qiladigan amaliy topshiriqlarni bajarish ko'rinishida amalga oshiriladi. Bu turdagi ishlarni bajarish jarayoni va o'zlashtirish sifatining nazorati darsdan tashqari paytlarda, maxsus belgalangan konsultatsiya soatlarida amalga oshiriladi.

Talabalar mustaqil ishni baholash. TMI natijalari amaldagi "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholashning reyting tizimi to'g'risidagi Nizom"ga va 9-avgust 2018-yildagi "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom"ga asosan baholab boriladi.

**“Matematika o'qitish metodikasi” fanidan talabalar bilimini baholash me'zonlari
Reyting ishlanmasi**

№	Nazorat turlari		Soni	Ball	Jami ball
1	Joriy nazorat	1.1. Amaliy mashg'ulotlari davomida olgan bilimlari uchun	20	0-1	20
		1.2. Seminar mashg'ulotlari davomida olgan bilimlari uchun	7	0-0.7	5
		1.3. Mustaqil ta'lim topshiriqlarining o'z vaqtida va sifatli bajarilishi uchun	22	0-0,7	15
2	Oraliq nazorat	Yozma nazorat ishi yoki test savollariga berilgan javoblar uchun	1	0-30	30
3	Yakuniy nazorat	Yozma nazorat ishi yoki test savollariga berilgan javoblar uchun	1	0-30	30
Jami:					100

5 baholik baholash ishlanmasi

Nazorat turlari					
Joriy nazorat		Oraliq nazorat	Jami	Yakuniy nazorat	Jami o'zlashtirish ko'rsatkichi
Amaliy va seminar mashg'ulotlari davomida olgan bilimlari uchun	Mustaqil ish topshiriqlarining o'z vaqtida va sifatli bajarilishi	Yozma nazorat ishi yoki test savollariga berilgan javoblar uchun		Yozma nazorat ishi yoki test savollariga berilgan javoblar uchun	
5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2

Talabalar bilimini baholash mezonlari.

Talabalarning bilimi quyidagi mezonlar asosida:

- talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 5 (a'lo) baho;
- talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 4 (yaxshi) baho;
- talaba olgan bilimini amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda – 3 (qoniqarli) baho;
- talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda – 2 (qoniqarsiz) baho bilan baholanadi.

Har bir professor o'qituvchi o'quv yili(semestr)ning boshida fan bo'yicha O'quv uslubiy majmua, ishchi dastur, baholash mezonini, taqvimiy rejalarini ishlab chiqadi. Har bir dars uchun ma'ruza matni, amaliy, seminar, laboratoriya mashg'ulotlari ishlanmalarini, oraliq va yakuniy nazoratdan umumiy savollar to'plamini va mustaqil ta'lim uchun topshiriqlarni ishlab chiqadi.

Mustaqil ta'lim uchun topshiriqlar har bir dars mavzusiga alohida-alohida tuziladi.

Semestr boshida talabaga MI mavzulari va uning bajarilishining taqimiy rejasi beriladi. Talaba har bir yangi darsda yangi mustaqil ta'lim uchun topshiriq oladi va uni keyingi darsgacha bajaradi.

Talaba har bir fandan mustaqil ta'lim topshiriqlari uchun ikkitadan(aylanma) daftar tutadi. O'qituvchi birinchi darsda bergan topshirig'ini talabalar birinchi daftarga bajarib keladilar va ikkinchi darsda birinchi daftarni o'qituvchiga topshiradi. Ikkinchi dars topshirig'ini esa ikkinchi daftarga bajarib keladilar va uchinchi darsda ikkinchi daftarni topshirib birinchi daftarlarini qaytarib olishadi. O'qituvchi birinchi va ikkinchi dars oralig'ida birinchi daftarlarni, ikkinchi va uchinchi dars oralig'ida ikkinchi daftarlarni tekshiradi. Talabalar MIlarini daftardan boshqa vositalar yordamida bajarishlari ham mumkin. Talabalar har bir darsga tayyorlanib, berilgan mustaqil ishlarni o'z vaqtida va sifatli bajarishga majbur bo'ladilar. Bu o'z navbatida semestr davomida TMI bajarilishi uzluksizligini taminlaydi. O'qituvchilar semestr yakunida TMI baholash uchun vaqt ajratishga majbur bo'lmaydi. Bir o'qituvchi bir haftada bir guruhda o'rtacha 2-4 soat dars o'tadi. Bir kunda o'rtacha ikki guruhning daftarini tekshirib chiqish o'qituvchiga qiyinchilik tug'dirmaydi.

Adabiyotlar:

1. Talabalar mustaqil ishini tashkil etish, nazorat qilish va baholash tartibi to'g'risida "Namunaviy Nizom". O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2005-yil 21-fevraldagi 34-son buyrug'iga ilova.

2. Talabalar mustaqil ishini tashkil etish, nazorat qilish va baholash tartibi to'g'risida "Yo'riqnoma". O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2009-yil 14-avgustdagi 286-son buyrug'iga 1-ilova.
3. Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi nizom. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'iga ilova.

THE PROBLEMS OF OPTIMAL AGE FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES (ПРОБЛЕМА ОПТИМАЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

Rustamova Adash Eshankulovna,
Samarqand davlat chet tillar instituti o'qituvchisi

Abstract: *in this article the problem of optimal age for learning foreign languages has been discussed. There are many theories and researches on this issue. Some studies show that older learners are superior in learning material well, however others suggest that younger ones. There are also some studies which support the idea that different ages have different advantages for foreign language learning. On the other hand, simply starting to learn a second language in early age cannot assure that the students will learn better than others who start to learn at an older age.*

Keywords: *english classes in kindergartens, method of instruction, age, aptitude, attitude and motivation, imitate the sounds, mental translation, babies are geniuses, rote-memory and better motor ability.*

Аннотация: *В данной статье обсуждается проблема оптимального возраста для изучения иностранных языков. Существует много теорий и исследований по этому вопросу. Некоторые исследования показывают, что ученики старших классов лучше усваивают материал, но другие предполагают, что младшие школьники. Есть также некоторые исследования, которые подтверждают идею о том, что разные возрасты имеют разные преимущества для изучения иностранных языков.*

Ключевые слова: *занятия по английскому языку в детских садах, методика обучения, возраст, способности, отношение и мотивация, имитация звука, умственный перевод, дети-гении, механическая память и двигательные способности.*

The importance of the English language is widely recognized in Uzbekistan. On one hand, the government encourages it for the internationalization of Uzbekistan. On the other hand, English is essential for travel, international business, and an increased knowledge of technology and science. People in Uzbekistan think that English is the most crucial foreign language; so they try to learn it well. However, even after they graduate from university, most people cannot speak English well. One reason for this is the lack of training in English

speaking and listening at school. Schools in Uzbekistan mainly focus on grammar. Another reason for the increase in number of children who have an early start in learning English is that parents in Uzbekistan believe they should provide their children with a competitive educational advantage as early as possible. The market for English learning and teaching is so vast that many kindergartens in Uzbekistan offer English classes, too. There have been some studies on English teaching and learning in primary schools, but there is not a study that concerns the actual conditions of the English classes in Uzbekistan's kindergartens. Parents spend large amounts of money every semester on English classes in kindergartens, with no assurance that their children are being taught efficiently and appropriately.

There are many theories about the optimal age for learning foreign languages: There are many reasons which may determine the effectiveness of one's language learning, such as method of instruction, age, aptitude, attitude and motivation [9, 209-215]. Since kindergarten children are very young, age is an important concern. There have been innumerable studies on age differences in second language learning, and the conclusions of the studies were inconsistent. Some studies show that older learners are superior, others suggest younger. There are also some studies which support the idea that different ages have different advantages for foreign language learning. In the following section

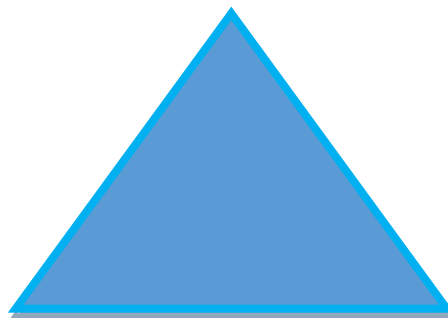
we will take a look at the different theories and studies trying to answer the following questions:

- Is there an optimal age to learn English and if so what is it?
- Are the ages between 3 and 6 (the ages of kindergarten children) suitable ages for foreign language learning?
- What advantages may children benefit from when they learn English in early childhood?

a) Theories and studies that support foreign language learning in early childhood: The main theory which claims that foreign language learning should begin from early childhood is the theory that "childhood education should begin

from birth” from Japanese educator Makoto Shichita. This is an important theory which states that childhood education should begin as early as possible. His theory that “childhood education should begin from birth” also supports an early beginning for foreign language learning [7, 136-142].

8 years old
6 years old
4 years old
2 years old
birth



He insists that babies are geniuses at learning things and they have brains as good as computers. However, their learning talent and ability decrease year by year. That means babies at age zero have a superior ability for learning things. This talent decreases gradually with age. If we do not take advantage of their talent at a young age by teaching them appropriately, this talent will disappear at age eight [7, 154]. Shichita explained this theory with the graph above. A baby’s superior talent also offers a benefit in foreign language learning. Shichita insists that children beyond age six find it harder to memorize vocabulary compared with three-year-old children. Furthermore, Shichita indicates that a three-year-old-child is more willing to learn vocabulary than a six-year-old-child. Shichita strongly suggests the importance of teaching children as early as possible before their superior ability atrophies. He believes that it is a pity to let children grow up without giving them appropriate learning stimuli. Some people believe that small children are too young for foreign language learning. They think children may confuse their second language with their first language because their first language competence is not fully developed. Shichita has an opposite opinion. He believes that children between 3 and 6 years old are at the optimal age for learning foreign languages because this is when children learn their first languages, they can use the same method to learn foreign languages [7, 160]. Shichita also contends that if children learn a foreign language during the ages of 3 to 6, they can easily

memorize the pronunciation and grammar accurately. Although they interrupt the foreign language learning for a short period of time, they can recall the accurate pronunciation when they learn the language again in the future [7, 138-139]. There are some studies which found that children can learn two or more languages simultaneously without inter-lingual interference. They do not have to wait until their first language is good enough in order to learn a second language. Originally, Shichita adopted the opinion that “education should begin from birth” from the book by a German priest, Karl Witte. The book was published in 1818 in Germany with the German title “Erziehung- und Bildungs geschichte desselben”, and was later translated to English by a Harvard University professor with the English title “The Education of Karl Witte” [7, 149-152]. Karl Witte believed that the intelligence of children is not hereditary, but results from education which should begin between birth and the age of 6. Karl Witte conducted an experiment on his son, whose name was Karl Witte. He began the education of his son when his son was a few months old. He taught him reading and writing. Little Karl Witte could read and write German and Latin at age 6. Later, he learned French. Within less than one year, he could read easy French books. After that he learned Greek. He could read Greek books within less than 6 months. By the time he was 8 years old he had learned many languages: German, Latin, French, Italian, English and Greek. Little Karl Witte studied at Leipzig University at age 10, got his Doctorate of philosophy degree at age 12, and got a doctorate degree in law at age 16, and became a professor at Berlin University (Liu 1985: 17-23). Many studies show that if children begin to learn a foreign language before they are 6 years old, they can achieve higher levels of second language proficiency. When people begin to learn a foreign language at the age of 13 or 14, they cannot attain the achievement as if they are native speakers.

Research in neuropsychology indicates that the brain of a younger learner is malleable and is shaped by its own activity. However, the brain of an older learner is stable and is not as equipped to reorganize itself. The reason is that after

the age of two, the brain will tap previously unused brain matter for new tasks. When one matures, “more of the brain is used for new functions, and there is less uncommitted capacity to access” [9, 76]. The research proposed that beginning to learn foreign languages in early childhood is better than beginning to learn them in adolescence or adulthood. Tokyo University conducted research to test whether the university students from Japan and America could distinguish the sounds between “l” and “r”. The study concluded that while all the American students could distinguish the sounds between “l” and “r” with one hundred percent accuracy, only two Japanese students from all the students studied, could achieve this. They found out later that the two Japanese students had lived in America before they were six years old. This study showed that it benefits children to start learning foreign languages before 6 years old [7, 162 p.]. The study of Yamada et al [10, 243 p.] on three groups of children who are 7, 9 and 11 years old respectively, showed that younger children learn foreign words faster than older children. Yamada et al believed that “the young children have better rote-memory and better motor ability than the older children” [10, 246 p.]. “Rote-memory involves the ability to retain the association of words with the corresponding pictures (or meaning), while motor ability involves the accurate pronunciation of unfamiliar sounds” [10, 246 p.]. Older children are less equipped to memorize vocabulary than younger children because the memorization abilities of older children deteriorate with age. In addition, older children have difficulty in imitating sounds. According to Yamada et al, “if the children cannot imitate the sounds, they will have difficulty in making the association between sound and meaning” [10, 246 p.]. Because vocabulary is important in foreign language learning and the capacity of one’s vocabulary influences a person’s foreign language level, younger children’s superior ability to acquire vocabulary indicates that young children are better foreign language learners than older children. Oyama also had the same finding as Yamada et al, “that younger children in learning English as a second language under natural conditions, acquire English phones better than older

children” [10, 246 p.]. **Examples of second / foreign language learning in kindergartens in other countries:** We have seen many studies about the advantages of young children in second language learning in the description above. In the following text, we will take a look at literature concerning second / foreign language learning in kindergartens. In 1947 there was already a successful example about second language teaching in a kindergarten in Istanbul. The twenty students in the class were from many nationalities. E.V. Gatenby described the children in the kindergarten: ”After nine months these children have, for all practical purposes, become English as far as speech is concerned. They understand everything that their teacher says, they obey orders, they recite and sing, they talk to each other and even squabble in English. Only in reading, writing and extent of vocabulary do they seem at this stage to be a little behind pupils of the same age in England; and this gap soon disappears as they progress up the school. I went round testing individuals while they were busy drawing or modeling, and spoke to them in normal, idiomatic English, as their teacher did. Not once was there any hesitation in reply, and no sign of mental translation such as one finds in a secondary-school class of older children.” [4, 179 p.]. One reason that the children in this kindergarten could learn English so well is that they could not communicate with each other in any language other than English since they all spoke different languages. This example also showed that children have a gift in foreign language learning which adults cannot compare with. In America and Canada there have been many foreign language or second language programs, e.g. immersion programs and FLES (foreign language in the elementary school). Some of these programs begin from kindergarten and many of them have shown positive effects. “Many studies have shown that immersion pupils achieve as well as or better than their monolingual peers in the content subjects, even though they have learned those subjects through the second language” [4, 180 p.]. Other studies also document that “a second language in an elementary school curriculum may positively affect the young child’s general school achievement and linguistic

progress. In high school, it “may result in a significantly higher gain in mental maturity compared to that realized by non-FLES students during the same period”. These positive results should also have their effect on children who begin to learn foreign languages in kindergarten. **Will the learning of a foreign language help pupils with their first language?** Concerning foreign language learning, many parents will ask the same question. Will early foreign language learning harm the development of native language? The answer to this question is disputable, as is the answer to the question of the optimal age of learning a foreign language. There are both positive and negative opinions. Some studies show that learning a second language would impede children’s native language development because young children are not yet proficient in their first language. However, more recent studies (e.g. studies from Yelland, Pollard and Mercuri 1993 in Australia, studies from Pinto and Pilotti 1993 in Italy, studies from Rodriguez et al 1995 and from Winsler et al 1997) provide evidence that pupils who learn a foreign language are at an advantage in learning their first language as well [5, 246 p.]. The methods of the study from Winsler et al are similar to the study from Rodriguez et al, and with similar results. The sample of the study from them involved Spanish-speaking children attending a bilingual preschool, between the ages of 3.5 and 5 years old. The study concluded that participation in a high-quality bilingual preschool program does not impede native language development, but significantly enhances both native and second languages. Therefore, there is no need to worry that learning a foreign language will have a negative influence on a child’s first language. From the description above, we know that children from zero to 6 years old are at the optimal age for foreign language learning, and the younger the better. However, children before two years old are too young for group teaching. Therefore, it is better to let children visit English classes “as soon as they are old enough to accept the social requirements demanded by group teaching” [3, 175p.]. According to my observation in English classes for young children, I believe the most suitable age for children to visit language courses are from three to four years

old. Children in Uzbekistan start to visit kindergarten at about three to four years old. Children younger than three years old will often cry in the classroom because they want to have their mothers beside them. The crying of one child will disturb other children and the teaching. **Advantages of young children in foreign language learning in comparison with adults.** In addition to the advantages described previously, there are many other advantages for foreign language learning in early childhood. Some studies believe that children are less threatened by the sounds of the new language and are willing to depend on others for support in learning. Therefore, they acquire second languages more easily than adults [9, 230 p.]. The research by David Singleton (1989), the most comprehensive and authoritative academic account of research on age and foreign language, also concludes that childhood surpasses adulthood in second language learning. Young children are more willing to learn new things. "At no other time in life does the human being display such enthusiasm for learning, for living, for finding out" [1, 68p.]. 1). Some studies show that if children learn a foreign language at an early age, their listening comprehension manifests the most obvious progress and influence on competence of that language in future learning, especially when they continue learning it for a few years. The progress is particularly evident in speaking and listening. Children who begin to learn a foreign language at preschool age are likely to have more time available than those beginning in primary school or high school. If children begin learning earlier, they save time and effort in the future. If children learn a foreign language from an early age, they may have the opportunity to learn more vocabulary and sentences than adult beginners. Moreover, young beginners have more time for learning than adults, so they can take their time and learn slowly. They do not have to memorize so much vocabulary or so many sentences, as adults do, in order to learn quickly. Therefore, they can memorize even better than adults [1, 68p.]. Adult foreign language learners may become very capable in communicating with the foreign language, but in accent, word choice, or grammatical features they will not achieve the

language proficiency like native speakers or speakers who began learning the language at a very young age. Many adults, although they have attained fluency, still retain an accent [1, 68p.]. On the contrary, people who learn a foreign language from early childhood can speak without an accent. Younger learners have more opportunity to learn languages step by step, e.g. they do not have to express complicated ideas from the beginning, they do not experience strong pressure to speak fluently, and their early imperfect utterances are often praised. Older learners often encounter situations which demand complex language and the expression of complicated ideas from the very beginning of their learning. Moreover, they may get embarrassed or frustrated if they cannot express exactly what they mean. Many overseas university students exemplify this point, struggling ineffectively with the foreign language, in spite of their strong desire and motivation. However, their children, especially those who were born in the foreign country or went there before the age of 3, have no difficulty acquiring the foreign language. I can give two examples: I know two Uzbek families, Family A and Family B. When Family A went to Germany, their child was 3 years old and did not speak any German. The child visited a kindergarten in Germany. He learned German quickly in the kindergarten and could communicate and play with other children. When family B went to Germany, their child was 6 years old and did not speak any German, either. The child of family B also visited a kindergarten but she did not learn any German there. Although she was lively and liked to talk a lot, when she met people who spoke Uzbek in kindergarten, she just played alone because she could not communicate with other children in German. After one year, the situation did not change. She still could not communicate with other children in German and continued playing by herself. One of the reasons for her lack of German language acquisition could have been that the family knew that they would leave Germany after one year, so they did not encourage their daughter to learn German. However, the main reason could be that at age 3, it is relatively easy for children to acquire a foreign language naturally. For children older than age 6, it is already more

difficult to acquire a foreign language naturally. The advantages of learning foreign languages at an early age are: 1. Children have great potential in developing accurate pronunciation, accent and fluency. 2. Young children have the ability to learn two languages simultaneously without suffering from inter-lingual interference 3. Children's mastery of listening and speaking is better than adults. Learning a second language earlier might not have impacts on their first language. 4. Children are excellent mimics of sound and intonation patterns, which helps them in foreign language learning. 5. Young children are willing to use language and to experiment with sounds, without worrying about mistakes. Adolescents and adults are less willing to do so [1, 70p.]. 6. Young children are excited and willing to learn new things. This motivates them to learn foreign languages and to memorize vocabulary.

7. Foreign language learning enhances cognitive development and basic skill performance in young children [1, 69p.].

In my Conclusion from the description above, we know that children are able to learn foreign languages more naturally and easily than adults. Studies indicate that for foreign language learning, it is the earlier the better. Although there are also studies which claim that adults or adolescents are better language learners than children, one thing that can be assured is; if teachers, teaching materials and learning environments are appropriate, it is beneficial to learn foreign languages in early childhood. Although there are many benefits with an early start in learning English, it is not the only factor that fosters English competence. Personal interest, teaching materials, methodology, classroom management, the frequency of teaching English per week, family background, and the help of parents in doing review also determine second language learning effectiveness. Simply starting to learn a second language in early age cannot assure that the student will learn better than others who start to learn at an older age.

List of literature:

1. Dunn, Opal. Beginning English with young children // Macmillan publishers LTD. London-1990. -1990. -68-70 pp.
2. Fathman, Ann. The relationship between age and second language productive Ability // Language Learning. – 2011. -2011. 25 (2), 245-253 pp.
3. Fröhlich-Ward Leonora. Two lessons: five-year-olds and seven-year-olds // From Practice to Principle. London. Harper Collins Publishers -2013. -2013. -97-108 pp.
4. Gatenby E.V. Second language in the kindergarten // English Language Teaching. -1997. -1997. - 178-181 pp.
5. Gardner R. C. / Lambert W. E. Attitudes and motivation in second language learning // Rowley, MA: Newbury House Publishers. -2003. -2003. -128 p.
6. Harmer Jeremy. The practice of English language teaching. Longman Handbooks for language teachers // London and New York -2009. -2009. -60-99 pp.
7. Makoto Shichita. The relationship between age and second language // English Language Teaching. -2010. -2010. -125-164 pp.
8. Krashen, Stephen D. Second language acquisition and second language learning // Pergamon Press- 2011. -2011. -105 p.
9. Schumann, John H. Affective factors and the problem of age in second language acquisition // Language Learning. -2009. -2009. -25(2), 209-235 pp.
10. Yamada, Jun/ Takasuka, Shigenobu/ Katake, Nobuko/ Kurusu, Junko. On the optimum age for teaching foreign vocabulary to children // IRAL, Vol. 18, No. 3. -2005. -2005. - 245-254 pp.

DEVELOPING COMPETENCY OF SPEAKING SKILLS FOR NON NATIVE SPEAKERS IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Makhkamova Komila Tuxtamishevna,

Postgraduate student, Samarkand State University

Abstract: *the present article highlights increasing speaking competence in the English as a foreign language. The main essential definitions and benefits of competences of developing speaking skills are given in the article.*

Keywords: *teaching English as a Foreign Language, communication, listening, speaking Intercultural Communicative competence, nonnative speakers.*

There are four macro skills of effective communication in any foreign language. Speaking is one of them as we know. The main question in our research is how to increase speaking competence in the English as a foreign language (EFL). In order to achieve an effective communication in foreign language, in our case the English language, we should not forget that speaking necessary, particularly when the language and speakers are nonnative. English speaking skills should be developed along with other skills so that these integrated skills will

enhance communication achievement both with native speakers of English and other members of international community [1, 1305].

When Reading and listening are considered to be receptive skills in, writing and speaking are productive skills. These four skills are to be integrated in development of effective communication. Especially by listening we can increase our speaking.

Speaking for special communication usually occurs in contexts where speaking performance is conducted for an audience in differing circumstances. The principles of public speaking are also intertwined with the development of speaking for special communication. When a speech involving an audience is taken into consideration, the act of speaking is considered to be more complicated than general everyday conversation and a number of other skills are therefore included in the speaking delivery process, e.g. choosing topics, organizing thoughts, tailoring the message, and adapting to listener feedback [2]

Mostly students master the fine points of English grammar but when they have a conversation with native speakers they find themselves at a loss. In reality, the only way to develop fluency in speaking is by huge amounts of listening, and then practicing. It is significant that listening is the foundation for speaking! There are different competences of developing speaking skills:

- Importance of finding native speakers to practice with

Students who are living around many English speakers may be able to find informal opportunities like chatting with neighbors and local business people. Joining a club or a volunteer organization can be a great way to get to know people informally. If that isn't it will be much more difficult than it is. But there are several way outs as to communicate on internet, on social nets, to have pen friend. As our country is one of the ancient there are good chances to communicate with tourists who can speak English fluently. Even there are many benefits to speak with tourists, as they are from different social level and have or had different professions. In this case learners can get more knowledge about intercultural

communicative competence

- Balancing listening and speaking

During practicing with native speakers we should try to balance your listening and speaking. It's a good idea to prepare questions in advance so that the conversation will flow back and forth. If your conversation partner asks you a question and you answer at length, you can always turn the question back to your partner by asking, "What do you think?" or "What about you?" It will be good way to develop your construction on such questions in the future.

- Immersing in English as much as possible

One of the best methods of learning speaking is listening music and watching movies or TV in English, with subtitles if it is possible. Watching the same programs over and over is really helpful. Listening helps us become familiar with the rhythms and intonations of English. Once the sounds are familiar, we should try imitating them. Listening to and singing songs might also help us remember vocabulary and phrases (if the song is easy to understand), and it will help you learn to pronounce English rhythm in a more natural way. By unconsciously imitating the singer, we can learn to pronounce phrases the way native speakers do. Movies are a much better choice for learning English: learning vocabulary, idioms, slangs, pronunciation, and listening by watching movies.

- Reading aloud

Reading out loud is a great way to practice speaking when there are no conversation partners available. Reading aloud gives us a chance to focus on pronunciation and pacing without worrying about coming up with words. Make sure to practice with material that you can understand By reading aloud from a transcript, you can check your pronunciation by listening to how the speaker says something.

- Talking to ourselves

Saying our thoughts out loud or narrating our actions ("I am going to write an essay, and now I'm going to open my laptop") can be a very effective way to

practice spoken English. By talking to ourselves, we can become more fluent in translating our thoughts into spoken words. Practicing alone is also a low-pressure way to practice, since no one will hear our mistakes.

Working on these competences gives us an opportunity to improve our developing speaking skills in EFL.

In conclusion we can say in order to get good results in effective communication in any foreign language it is significant to increase speaking competence. Especially by listening we can increase our speaking skills as it was mentioned above.

References:

1. Kamonpan Boonkit (2010). Enhancing the development of speaking skills for non-native speakers of English. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2 (2010), p. 1305
2. Lucas, S. E. (2001). *The art of public speaking*. (7th Ed.). Singapore: McGraw-Hill.
3. Bailey, K.M. (2005). *Practical English Language Teaching: Speaking*. New York: McGraw-Hill.
4. Goh, C. (2007). *Teaching speaking in the language classroom*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
5. Koshy, V. (2005). *Action research for improving practice: a practical guide*. London: SAGE
6. Tam, M. (1997). Building fluency: a course for non-native speakers of English. *English Teaching Forum*, 35(1), 26. Retrieved from <http://eca.state.gov/forum/vols/vol35/no1/p26.htm>
7. Trent, J. (2009). Enhancing oral participation across the curriculum: Some lessons from the EAP classroom. *Asian EFL Journal*, 11(1), 256-270. Retrieved from http://www.asian-efl-journal.com/March_09-jt.php

USING ADOBE AFTER EFFECTS FOR MODELING PHYSICAL PHENOMENA AND PROCESSES

Kodirov Elmurod,
assistant teacher,
Turgenov Bahodir,
student,

Fergana branch of Tashkent University of Information Technology
Fergana city

Annotation: the article discusses the capabilities of Adobe After Effects for computer modeling of physical phenomena and processes. The proposed technology is demonstrated on the example of creating a model of the atom.

Keywords: computer modeling, physical processes and phenomena, model, atom model, Adobe After Effects.

Аннотация: мақола физика hodisalari va jarayonlarini kompyuter modellash uchun Adobe After Effectsning imkoniyatlarini taxlil qilish. Tavsiya etilgan texnologiya atom modelini

yaratish misolida namoyish etish.

Kalit so'zlar: *kompyuter modellashtirish, jismoniy jarayonlar va hodisalar, model, atom modeli, Adobe After Effects.*

Rapidly developing digital technologies lead to irreversible changes in society. The younger generation can not imagine their reality without visualization using various gadgets. Therefore, modern education should be consistent with the characteristics of the children of the new “digital” generation. In particular, modeling is one of the most important processes of mental activity, both in theoretical and in practical terms. The development of any science is associated with the development of more and more accurate models of the objects under study. But penetration into deeper aspects of physical, chemical, biological or social processes becomes possible only with the use of information technologies, that is, by means of computer simulation.

Computer modeling is a method for solving the problem of analyzing or synthesizing a complex system based on the use of its computer model. [2].

Computer modeling has several advantages compared with other approaches. For example, it makes it possible to take into account a large number of variables, to predict the development of nonlinear processes and open systems. Computer modeling allows not only to obtain a forecast, but also to determine which control actions will lead to the most favorable development of events.

The essence of computer simulation is as follows: a series of computational experiments are carried out on the basis of a mathematical model using a computer; the properties of objects or processes are investigated, their optimal parameters and operating modes are found, the model is specified.

In physics, the computer environment becomes an excellent means for building physical models of objects, experimental installations, processes, allows visualization of abstract ideas and leads to new discoveries. In our study, we looked at modeling through the AdobeAfterEffects software environment. It allows you to: draw a 2d and 3d object; create an animation

process, has a large range of visual effects, save the file in various formats (drawing, video, animation), add multimedia (sound, video) [1].

Having studied the specifics of the subject area, we have compiled an algorithm for creating a computer model of a physical phenomenon or process. Let us demonstrate it by the example of atom modeling:

1. Studied and identified the defining model characteristics of the object. The basis for the creation of the model was the concepts of the planetary model of the atom of Rutherford, Thomson, Bohr, as well as the postulates of Bohr. Its significant characteristics are: planetary view; electrons can be located only on strictly defined orbits (electron shells); when moving from one orbit to another, energy is absorbed or emitted in the form of a photon ($E = h * f$, where E is the photon energy, h is Planck's constant, f is the wave frequency) [3].

2. Brought into correspondence the selected characteristics of the object and the means of the program necessary for their demonstration: means for drawing elliptical figures, text, animation, export to the desired format with the necessary parameters.

3. Creating a model. The general view of the model is a system of the following objects: in the center - the nucleus (positive charge $+Ze$), 2 orbits (electron shells) along which 1 electron moves (negative charge $-e$), a photon with energy $E = h * f$ as a wave moving in the direction from the electron or towards it, with the electron changing the orbit of motion.

An animated model is a cycle consisting of 4 key stages:

a. the electron is moving rapidly in its outer orbit, the "smearing" of color imitates the concept of an electron cloud (shell);

b. electron emission of a photon: a wave appears from the electron, the electron disappears from the outer orbit and simultaneously appears in the inner orbit;

c. the electron moves in an internal orbit;

d. electron absorption of a photon: a wave appears, going to the electron, the

electron disappears from the inner orbit and simultaneously appears in the outer orbit.

4. Analysis and debugging (development of the model). When demonstrating the model to specialists in physics, some visual effects were refined, which more adequately form the concept of an atom model.

In our study, we are developing a set of physical models with a step-by-step description of the technology for creating them in the Adobe After Effects program. These recommendations can be used by teachers of physics, on the one hand, to prepare the demonstration of phenomena and processes in the classroom. On the other hand, in our opinion, it is of interest to use step-by-step algorithms for practical tasks for schoolchildren in integrated physics and computer science lessons.

Fig. 1 shows one of the initial stages of creating a computer model of the atom.

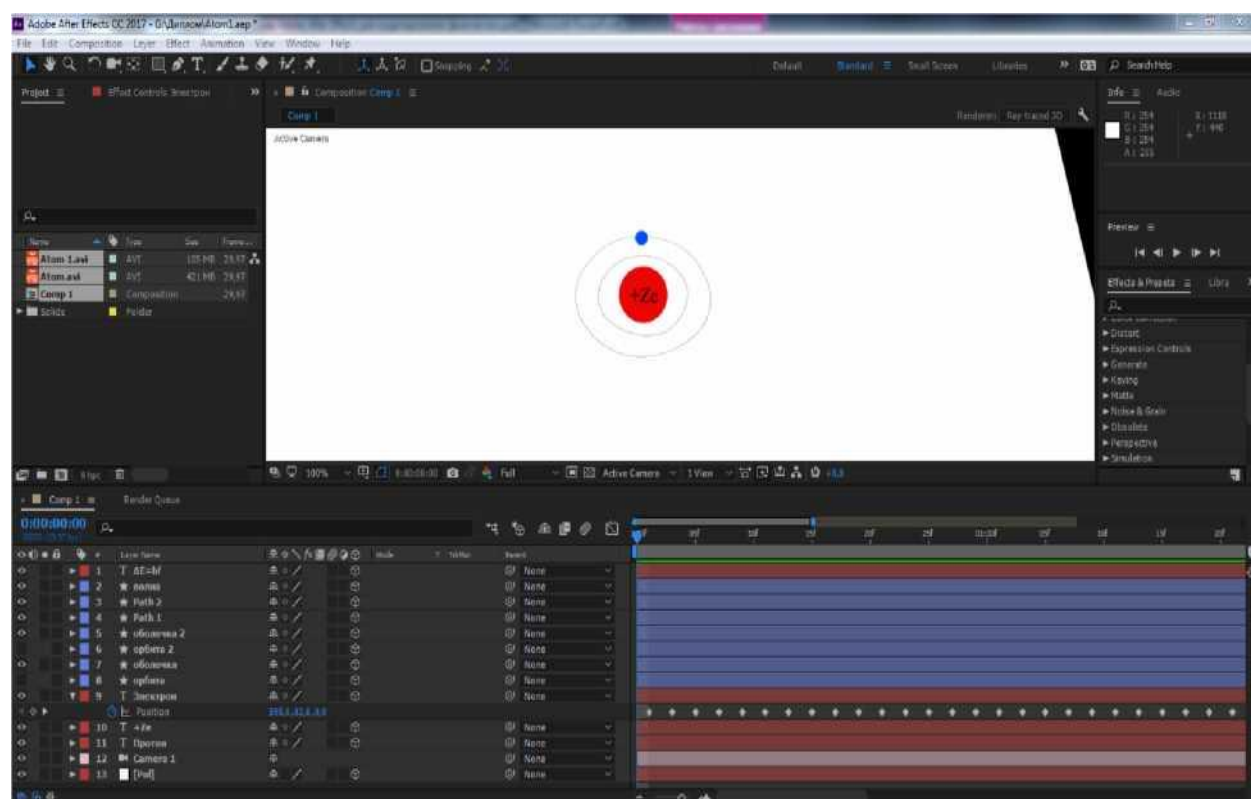


Fig. 1. One of the stages of creating a model in Adobe After Effects.

References:

1. Adobe After Effects. Instructions for working in the program. - URL: https://helpx.adobe.com/ru/pdf/after_effects_reference.pdf. - (Date of the application 12.11.2017).
2. Gradov V.M., Ovechkin G.V., Ovechkin P.V., Rudakov I.V. Computer modeling: textbook / V.M. Gradov, G.V. Ovechkin, P.V. Ovechkin, I.V. Rudakov - Moscow: KURS: INFRA-M, 2017. - 264 p. - URL: <http://zmrnum.com/bookread2.php?book=603129>. - (Date of the application 02.21.2018).
3. Kan K.B. General Physics Course: Study Guide / K. B. Cannes - M.: COURSE: SIC INFRA-M, 2014. - 360 p. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443435>. - (Date of the application 02.02.2018).
4. Chikurov N.G. Modeling systems and processes: Tutorial / N.G. Chikurov. - M.: ITs RIOR: SIC Infra-M, 2013. - 398 p. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392652>. - (Date of the application February 15, 2018).

DESIGNING OF ELEMENTS OF SYSTEMS OF AUTOMATION OF RESIDENTIAL BUILDINGS WITH INCLUSION OF SMS-NOTIFICATIONS FUNCTION

Kodirov Elmurod,

assistant teacher,

Turgenov Bahodir, student,

Fergana branch of Tashkent University of Information Technology

Fergana city, Uzbekistan

Annotation. *the article discusses the components of residential building automation systems ("Smart Home"), designed on the basis of the Arduino hardware and software platform. An analysis of a set of solutions for the automation of daily activities is presented, on the basis of which a list of the main components necessary for assembling a warning system about the soil moisture level of domestic plants is compiled. Presents the design algorithm and program code.*

Keywords: *"Smart Home" system, hardware and software platform, GPRS / GSM SIM900 module, warning system, ArduinoUno.*

Аннотация: *ushbu maqolada Arduino apparat va dasturiy ta'minot platformasi asosida yaratilgan uy-joylarni avtomatlashtirish tizimlarining komponentlari, ("Smart Home") tizimi taxlil qilinadi. Kundalik faoliyatni avtomatlashtirish uchun yechimlar to'plamining tahlili taqdim etiladi, buning asosida mahalliy o'simliklarning tuproq namligi darajasi to'g'risida ogohlantirish tizimini o'rnatish uchun zarur bo'lgan asosiy komponentlar ro'yxati tuziladi.*

Калит со'злар: *"Smart Home" tizimi, apparat-dasturiy platformasi, GPRS / GSM SIM900 moduli, ogohlantirish tizimi, ArduinoUno.*

The modern world is becoming more technological and comfortable for life. We want to live simpler, safer and more energy efficient. The latest innovative solutions, such as the "Smart Home" system, help us in this.

"Smart Home" is an automated system for the interaction of high-tech devices and processes equipped in the room. The system is aimed at ensuring

maximum comfort, reducing the need for servicing certain communications, as well as monitoring security [1].

Today, there are many designs and kits for the implementation of automation systems of residential buildings. Many manufacturers provide system kits with built-in Wi-Fi and / or Bluetooth transmitters, a mobile communication module embedded in the controller, through which you can control the system wirelessly through a mobile device both inside and outside the apartment or at home.

The main and most popular components of the “Smart Home” system are:

- climate control;
- safety system;
- house infrastructure;
- communication and computer network;
- control of audio and video equipment;
- irrigation system management;
- access control;
- control of emergency situations.

The most important task facing everyone who wants to create their own “smart home” is the integration of devices and devices from different spheres of everyday life into one automated system. There are many programs that allow you to easily control all components using special applications or GSM commands. You can assemble a residential building automation system yourself, for example, on the basis of the Arduino hardware platform. Arduino is a hardware and software for creating various electronic systems. The hardware consists of printed circuit boards, of different sizes and functionality. The board contains contacts to which you can connect components: LEDs, sensors, motors, routers, magnetic door locks and much more [2].

In the Arduino processor, you can download a program that will control the devices according to a given algorithm. Thus, you can create an infinite number of

unique gadgets.

Programs for Arduino are written in the C ++ programming language, supplemented by functions for controlling input and output on contacts. As an experiment on assembling the elements of the “Smart Home” system using Arduino, we will consider the design of a soil moisture alert system with an SMS alert function. Often in homes can not do without plants. But even for a small number of colors, a certain care is required, which consists in an appropriate level of illumination, maintaining the necessary temperature and implementing timely watering [3]. The system of automatic watering of plants is very convenient and it can be implemented on the basis of the Arduino platform. This equipment is designed for self-regulation of the "portion" of moisture coming in plants. But the effectiveness and practicality of this system is questionable. In specialized stores you can purchase such a design at a high price. In addition, there are people who like the process of caring for plants. Therefore, it was decided to design and implement a soil moisture alert system with an SMS alert function.

Algorithm of the system:

- ✓ Once a day, data is read from the soil moisture sensor;
- ✓ Information is collected from at least 3 sensors (depending on the number of plants) for 6 hours (it is assumed that the SMS notification is only working 12 hours a day);
- ✓ If within 6 hours only one sensor indicates that the soil is dry, then an SMS from one plant is sent. If several sensors are used, then one message is about different plants (otherwise, if there are about 15-20 plants, then it is very inconvenient if there are many “messages from different colors” coming).

To implement the SMS alert function, the GPRS / GSM SIM900 module was used. It allows you to manage the system using data exchange through the network of any mobile operator. Mandatory connection on the Icomsat v1.1 board: connect 3 TX pin and 4 RX pin. Since there was no connecting terminal, they were connected through layout board connecting wires. To connect to the network using

a standard SIM card. It is possible to send SMS and MMS messages, the library of the module supports other functions [4].

Fig. 1 shows fragments of the project design using the Arduino hardware platform.

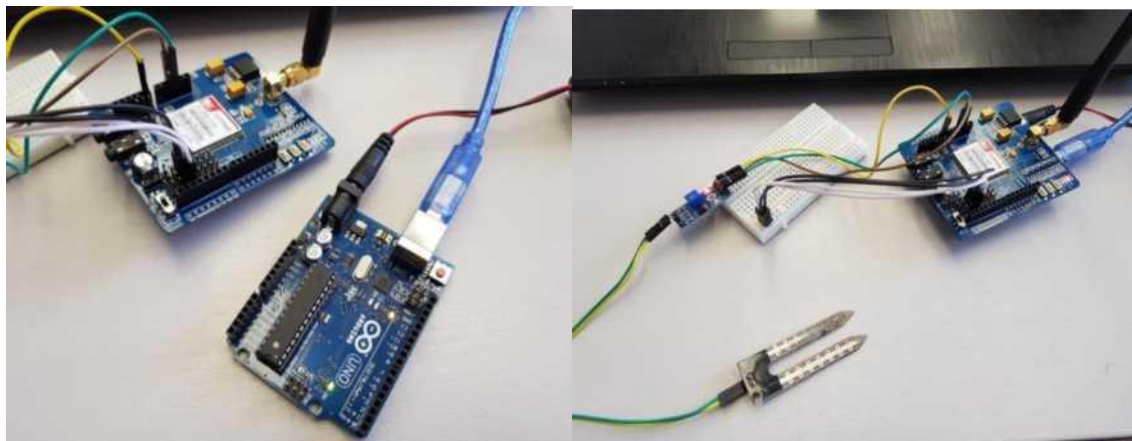


Fig.1. Project outline (fragment 1) Fig.2. Project outline (fragment 2)

The following components were used to implement the project:

- ArduinoUno;
- SIM900 GSM / GPRS shield for Arduino - IComSat v1.1;
- soil moisture sensor;
- connecting wires "father-father", "mother-father";
- USB wire;
- bread board;
- additional electrical power.

This project can be a prototype of systems in which, instead of humidity sensors, a smoke sensor, a gas analyzer, light sensors, etc. can be used.

References:

1. "Smart Home" with their own hands. We are building an intelligent digital system in our apartment [Electronic resource]. URL: <https://goo.gl/d3AEZZ> (access date: 03/22/2018).
2. Ampere [Electronic resource]. URL: <http://amperka.ru> (appeal date: 03/21/2018).
3. Automatic watering of indoor plants. [Electronic resource]. URL: <https://goo.gl/8GwiMn> (access date: 03/21/2018).
4. Arduino and Raspberry Pi in Internet of Things projects. [Electronic resource]. URL: <https://goo.gl/ouAApJ> (appeal date: 03/22/2018).

TA'LIM JARAYONIDA INNOVATSION O'ZGARISHLARNING O'RNII

Azizova Q.M.,

*Andijon viloyati XTXQTMOI Maktabgacha, boshlang'ich
va maxsus ta'lim metodikalari kafedrası katta o'qituvchisi*

Avvalo shuni ta'kidlash zarurki, bundan 22 yil oldin qabul qilingan, Kadrlar tayyorlash milliy dasturi deb nom olgan ta'lim sohasini isloh qilish dasturi mamlakatimizda yangi jamiyat qurishning bosqiehma-bosqieh va tadrijiy rivojlanish prinsipiga asoslangan iqtisodiy va siyosiy islohotlarning biz tanlagan "O'zbek modeli" - o'z taraqqiyot yo'limizning ajralmas tarkibiy qismidir.

Ushbu dastur jiddiy izlanish va tadqiqotlarning, jahondagi taraqqiy topgan ilg'or mamlakatlar tajribasini umumlashtirishning natijasi sifatida o'tmishda majburan singdirilgan kommunistik mafkuraning qolip va andozalaridan butunlay voz keehish, odamlarning, birinehi navbatda, unib-o'sib kelayotgan avlodning ongida demokratik qadriyatlarni mustahkamlashga qaratilgan bo'lib, qisqaeha aytganda, bu dastur o'z fikriga, o'zining qarashlari va qat'iy grajdanlik pozitsiyasiga ega bo'lgan, har tomonlama yetuk va mustaqil fikrlaydigan shaxsni shakllantirishni maqsad qilib qo'ygan.

Barchamizga ma'lumki bugungi kunda dunyo miqyosida ta'lim tizimini isloh qilish, hamda har bir sohada mukammal tajribaga ega bo'lgan kadrlarga bo'lgan talab kun sayin ortib bormoqda. Nafaqat aniq bir sohada balki bareha yo'nalishlarda yetarlieha tajribaga ega bo'lgan mutaxassislar tayyorlash bo'yieha ko'pgina davlatlar o'zaro tajriba almashmoqdalar. Bu borada bizning yurtimizda ham keng ko'lamli ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Buning aksi o'laroq yurtimiz mustaqillikka erishgan kezlarning boshlaridanoq o'z o'rnida qilingan qarorlar hamda ularning amali natijasida bugungi kunda bizning mustaqil ta'lim tizimiga erishishdik.

Hayotimizga axborot texnologiyalarning kirib kelishi bilan bu sohaga bo'lgan e'tibor yanada ortib, hamda kundan kunga rivoj topib bormoqda. Qaysi sohani

olmang, ta'lim, harbiy yoki sport sohalarida ham aynan shu sohalarining rivoji va kelajakdagi yuksalishi bevosita axborot texnologiyalari bilan bog'liq.

Ta'kidlash joizki bugungi kunda mamlakatimiz miqyosida amalga oshirilayotgan ishlarning barehasida axborot texnologiyalarining roli muhimdir, shu jumladan ta'lim tizimida katta ahamiyat kasb etmoqda. Sir emaski bugungi kunda axborot texnologiyalari hayot uehun eng muhim omillardan biri bo'lib hisoblanmoqda. Bu fikrga yaqqol misol bilan yondashsak bugungi kunda bir yangi texnologiyani ehuqur o'rganib, uni real hayotga tatbiq etib ulgurmasdan boshqa joydan yoki oldingi taqdim etilgan joydan boshqa bir yangi texnologiya taklif etilmoqda aynan o'sha texnologiyaning avlodi sifatida.

Ta'limni isloh qilish bo'yieha 1997-yilda davlatimiz tomonidan qabul qilingan asosiy hujjatlardan biri O'zbekiston Respublikasi «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da bozor iqtisodiyoti talablariga javob beradigan kadrlarni tayyorlovehi ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), kompyuterlashtirish va kompyuter tarmoqlari negizida tashkil etish zarurligi alohida ta'kidlangan.

Ta'lim tizimida innovatsion o'zgarishlarni samaradorligini oshirish maqsadida quyidagi takliflarni kiritamiz:

- axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalar sohasida, "elektron hukumat"ni joriy etishda yagona davlat siyosati amalga oshirilishini ta'minlash, axborot texnologiyalarini rivojlantirishning jahon darajasidan kelib chiqqan holda milliy axborot-kommunikatsiya tizimini tatbiq etish va rivojlantirish yuzasidan kompleks dasturlarni ishlab chiqish va amalga oshirish;

- telekommunikatsiya infratuzilmasini yanada rivojlantirish va modernizatsiya qilish, shu jumladan, Internet tarmog'iga keng polosali ulanishni kengaytirish, telefon aloqasi, televideniye va radioeshittirishning raqamli tizimlariga to'liq o'tishni ta'minlash, aloqa va telekommunikatsiyalar sohasidagi faoliyatni, shuningdek, radiochastotali spektrdan foydalanishni davlat yo'li bilan

boshqarish, litsenziyalash va nazorat qilish borasidagi funksiyalarni amalga oshirish;

- "elektron hukumat"ni tatbiq etish, vazirliklar, idoralar, kompaniyalar va uyushmalarning, mahalliy davlat hokimiyati organlarining axborotlashtirish va interaktiv davlat xizmatlarini takomillashtirish borasidagi faoliyatini idoralararo muvofiqlashtirish, monitoring qilish, baholash va nazorat qilish bo'yicha davlat dasturlarining amalga oshirilishini ta'minlash, shuningdek, davlat axborot resurslari hamda ma'lumot bazalarini shakllantirish, saqlash va foydalanishning yagona tizimini vujudga keltirish, idoralararo axborot tizimlarini yaratish va boshqarish;

- Internet tarmog'ining milliy segmenti yanada shakllantirilishini ta'minlash, mamlakatimizning turli yo'nalishlardagi zamonaviy veb-resurslarini, shu jumladan, aholining, xususan, yosh avlodning axborotga bo'lgan va intellektual talab-ehhtiyojlarini qondirish maqsadida tarmoq resurslarini rivojlantirish uchun zarur texnik va qulay shart-sharoitlarni yaratish;

- raqobatdosh dasturiy mahsulotlarning mamlakatimizda ishlab chiqarilishini va ichki bozorini hamda ularga ko'rsatiladigan xizmatlarni rivojlantirishga ko'maklashish va uning muvofiqlashtirilishini ta'minlash, iqtisodiyotning real sektori tarmoqlarida va iste'molchilarda zamonaviy dasturiy mahsulotlar, axborot tizimlari va axborot resurslarini joriy etish;

- axborot xavfsizligini ta'minlash va kommunikatsiya tarmoqlari, dasturiy mahsulotlar, axborot tizimlari va resurslarini himoya qilishning zamonaviy texnologiyalarini tatbiq etish chora-tadbirlarini amalga oshirish, axborot resurslarini himoya qilish bo'yicha texnik infratuzilmani yanada rivojlantirish;

- zamonaviy kommunikatsiya vositalari sohasida ilmiy tadqiqotlar va ishlanmalarni, kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishni tashkil qilish, dasturiy mahsulotlar, axborot tizimlari va ma'lumotlar bazalarini ishlab chiqish va tatbiq etish, axborot xavfsizligini ta'minlash va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining boshqa sohalarida shunday ishlarni tashkil etish;

- aloqa, axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalar sohasida xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yish, ustuvor loyihalarni amalga oshirish, radiochastotalik spektrdan samarali foydalanish uchun hamda vazirlik faoliyati doirasiga kiruvchi boshqa yo'nalishlar bo'yicha xorijiy investitsiyalarni jalb etish.

Адабиётлар:

1. Р. Ишмухаммедов, М. Юлдашев “ Таълим тарбияда инновацион педагогик технологиялар” ТОШКЕНТ -2016
2. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари – Тошкент, 2015

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ СИФАТ-САМАРАДОРЛИКНИ ОШИРИШ ОМИЛИ

Бакиева М.,

Андижон вилояти ХТХҚТУМОҲМ катта ўқитувчиси

Бугунги кунда мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар замирида жамиятда қонун устуворлигини, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини таъминлаш учун муҳим пойдевор бўла оладиган ёш авлодни тарбиялаш масаласига устувор вазифа сифатида қаралмоқда. Келажак авлодни жаҳон талаблари даражасида таълим олиши ва касб эгаллаши учун зарур шарт-шароитларни яратиш ҳамда таълим-тарбия бериш сифатини янги босқичга кўтариш масаласига алоҳида эътибор берилмоқда. Янги шароитлардан келиб чиқиб, «Таълим тўғрисида»ги ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунларига, 2017-2021- йилларга мўлжалланган - Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси ва соҳани такомиллаштиришга қаратилган қарор ва фармонларда ҳам таълим-тарбия беришнинг оптимал усулларида фойдаланишни тақозо этади. Шу маънода бугунги кунда таълим – тарбия самарадорлигини ошириш мақсадида таълим муассасаларида ўқув

машғулотлари замонавий ва интерфаол усуллар асосида амалга оширилмоқда.

Интерфаол методлар ортикча рухий ва жисмоний куч сарфламай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришиш мақсадини назарда тутди. Дарс мобайнида маълум назарий билимларни ўқувчига етказиш, унда айрим фаолият юзасидан кўникма ва малака ҳосил қилиш, маънавий сифатларни шакллантириш, ўқувчи билимини назорат қилиш ҳамда баҳолаш ўқитувчидан юксак маҳорат ва тезкорлик талаб қилади.

Бу борада ўқитувчи дарсларда фойдаланиши мумкин бўлган айрим педагогик воситалар: таъкидловчи саволлар бунда ўқувчининг берган саволига қараб, унинг фикрлаш даражасини аниқлаш мумкин. Ўқитувчи альтернатив, ўқувчини фаолликка чорловчи саволлар орқали синфда ижодкорлик, изланувчанлик, қиёслаш, ўхшашлик ва фарқини топиш сингари хусусиятларни ривожлантирувчи муҳитни яратади. Саволлар бериш билан биргаликда ўқувчиларда, фикрлашга мажбур қилувчи саволлар тузиш қобилиятини ҳам шакллантириб боради.

Бу методлар ва усуллар ўқувчида коммуникатив қобилиятнинг ўсишига, ўқувчилар орасида ҳиссий алоқа ўрнатилишига, муаммоли вазиятлар ечимига, гуруҳда ишлашни, ўзгаларнинг фикрини тинглай олишни ва ўз фикрини мустақил баён этишни ўргатибгина қолмасдан, унда ўзига ишонч, билимига таяна олиш, қизиқишларининг кучайишига, кенг фикрлашга олиб келади. Интерфаол сўзи инглизча сўз бўлиб, «inter» – ўзаро ва «act» – ҳаракат қилмоқ маъноларини билдириб, уларнинг умумий мазмуни интерфаол – яъни ўзаро ҳаракат қилмоқ маъносини англатади³⁵. Бундай ўзаро ҳаракат турларига талаба (ўқувчи) ва ўқитувчининг мақсадли ҳаракатини киритиш мумкин. Интерфаол ўқитишда ўқитувчи ўқув фаолиятининг фаол ташкилотчиси бўлиб, ўқувчи бу фаолиятнинг субъекти сифатида намоён бўлади.

³⁵ Ишмухамедов Р.Ж., ва бошқ. Таълимда инновациялар. – Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2008. – 180 б.

Ҳар бир ҳолат баҳс катнашувчиларида ўзига хос руҳий тайёргарлик ва масъулият ҳиссини келтириб чиқаради.

Демак, дарс мобайнида ўқитувчи мавзунинг характери ва у шакллантириш лозим бўлган билим, малака ва фазилатларга мос тарзда мунозара шароитини танлаши ва шундай кейингина машғулоти бошлаши керак. Кўриниб турибдики, анъанавий синфда ташкил этиладиган машғулотларнинг самарадорлиги деярли йўқ, чунки улар олдинги қаторларда утирган тингловчиларнинг фаоллигигагина йўналтирилган, қолганлар «ўйиндан ташқари» ҳолатда, бу нарса уларнинг дарс мазмунига муносабатларида бевосита акс этади.

Кичик, тор доиралардаги компакт гуруҳларда уюштирилган мунозараларнинг эркин мавзули, йўналтирилган ва аниқ сценарийли диспут турлари мавжуд бўлиб, бу танланган мавзуга ва мунозара гуруҳларининг мулоқот тажрибасига боғлиқдир («диспут» сўзининг луғавий маъноси - «фикрлаяпман», «тортишаяпман», деган маънони билдиради). Кичик гуруҳлардаги мунозаралардаги асосий нарса - гуруҳ аъзоларининг танланган мавзу хусусиятига караб, ҳар бириинг ўз фикр-мулоҳазаларини охиригача баён этиш имкониятларининг борлигидир. Бундай гуруҳда бошловчи ҳам қаторда ўтириб, мавзунинг ечимини батамом хал бўлмагунча фаол мулоқотларнинг иштирокчиси бўлиши мумкин. Бундай гурунглари турли шароитда кўпинча баҳс иштирокчилари учун табиий шароитларда (масалан, синфда, талабалар аудиторияларида, иш хоналарида ва б.к.) ўтказилса, мақсадга мувофиқ бўлади.

Ўқув масканида бир синф доирасида ёки талабалар гуруҳида ахлоқий маънавий мавзуда баҳс уюштирганда, юқоридаги усулни қўллаш имконияти бўлса, суҳбатдошларнинг учбурчак шаклдаги берк стол атрофига ўтиришлари мумкин, баҳслашувчиларнинг жойлашишлари ҳам бу ўринда маълум аҳамият касб этади.

Хулоса шуки, катта гуруҳларда баҳс ёки мунозара уюштирилганда,

бошловчининг роли айниқса каттадир. Чунки у ҳар бир гуруҳдаги тортишувлар ва фикр алмашинувларнинг бошида турмоғи керак бўлса, улар фаолиятини мақсадга мувофиқ тарзда йўналтириб бориши лозим. Кичик гуруҳдагидан фарқли ўлароқ, катта гуруҳларда бошловчи у ёки бу ички гуруҳга ён босмаслиги ёки уларни ўзининг шахсий фикрига мажбуран эргаштирмаслиги керак. Акс холда, у ўзининг фаолияти билан бошқалар ташаббусига салбий таъсир кўрсатиши ва баҳсинг йўналишини бўзиб қўйиши мумкин. Шунинг учун, катта гуруҳлар уюштириладиган мунозараннинг мавзуси олдиндан танланган ва унга бошловчи маълум маънода тайёр бўлиши шарт.

Адабиётлар:

1. Р.Ишмухамедов, Ю.Юлдашев “Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар”. Тошкент-2017
2. Бўри Зиямухамедов “Педагогика”. Ўқув қўлланма. Тошкент-2014

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Орзиева Лейло Нажимовна,
преподаватель кафедры языков

Бухарский инженерно-технологический институт

Аннотация: в данной статье особое значение уделено активному методу обучения, который опирается на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Ключевые слова: метод, обучение, деятельность, структура, реализация, формирование, мышление, достижение, конспектирование, проблема, ситуация.

Annotation: This article discloses a teaching method for teaching a lesson. A complete description of several types of methods is given. Special importance is given to the active method of learning, which is based on creative productive thinking, behavior, communication.

Keywords: method, training, activity, structure, implementation, formation, thinking, achievement, note-taking, problem, situation.

Метод обучения - это совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения. В структуре метода выделяют прием - элемент метода, разовое действие в

реализации метода (например, метод - работа с книгой, прием - конспектирование отдельных тем по группам).[1.стр.7]

«Проблемная ситуация». Данный приём способствует формированию мышления, речи, развивает творческие способности, учит формулировать и отстаивать свою точку зрения. Проблемная ситуация может возникнуть из затруднения, противоречия или удивления. Учитель создаёт проблемную ситуацию и предлагает школьникам найти решение этой проблемы. Приём может быть использован как при обобщении изученного материала, так и при знакомстве с новой темой.

«Лови ошибку». Данный приём активизирует внимание учащихся. Формирует умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации, критически оценивать полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую ошибку. Учащиеся ищут ошибку группой, парой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определённому мнению, группа озвучивает свой ответ. Ошибка может быть в названии произведения, действиях героя, ответах на вопросы и т.п.

«Послушай, обсудим». С помощью этого приёма школьникам даётся установка на внимательное прослушивание материала и его дальнейшее обсуждение. Это может быть рассказ учителя, чтение текста, доклад ученика. После прослушивания материала ученикам задаются вопросы с учётом индивидуальных особенностей каждого школьника.

«Синквейн». Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк». Этот приёмов направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся на уроке и используется на этапе закрепления и обобщения материала.[2.стр.67]

Классификация методов - упорядоченная по определённому признаку их система:

Традиционная классификация. Общий признак - источник знаний. Выделяют: практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.; наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.; словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.; работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование; видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

Классификация по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы; репродуктивные; методы проблемного изложения; частично-поисковые методы; исследовательские.

Бинарные классификации. Методы преподавания: информационный; объяснительный; объяснительно-побуждающий; побуждающий.

Им соответствуют методы учения: исполнительный; репродуктивный; частично-поисковый; поисковый.

По дидактическим целям:

методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг); методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

Методы обучения образуют систему, так как они исторически конкретны и изменяются со временем, выступают в единстве, взаимопроникают друг в друга. И если мы в данный момент говорим об использовании одного метода, это означает, что он доминирует на данном этапе, но затем будет дополнен другими.

Методы в процессе обучения выполняют следующие функции: Обучающую; Развивающую; Воспитывающую; Мотивационную; Контрольно-коррекционную.

Выбор методов не произволен, его определяют следующие факторы: Цели и задачи обучения; Содержание и методы определенной науки и темы; Принципы обучения и позиция педагога; Учебные возможности учеников;

Время; Внешние условия; Возможности учителей;

Ни один из методов не является универсальным, хороших результатов можно достигнуть при использовании многих методов. Эффективное педагогическое взаимодействие возможно лишь при разумном сочетании нескольких, не противоречащих методов обучения. Задача оптимизации формулируется однозначно: в имеющихся условиях из методов выбрать те, которые обеспечивают наибольшую эффективность обучения.

Особую роль в современном образовательном процессе играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Методы называют активными, т.к. в них существенно меняется и роль обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения операций и действий, развития личностных качеств). Современные активные методы обучения включают с себя: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы); метод активного социологического тестирования анализа и контроля, отражающие в лабораторных условиях хитросплетения жизненных столкновений.

Игровые методы дают поиск решений в динамичных нестабильных условиях и могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный настрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности. Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать лучшие варианты коллективных действий. От господства всеобщего лозунга «СИС - сиди и слушай» к активному: «ДИД - думай и делай!». [3.стр.132]

Очевидно, что перечисленные методы обучения создают возможности не только передавать определенную информацию, но и создавать предпосылки для развития личности, общекультурных навыков и умений.

Литература:

1. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий (анализ зарубежного опыта). - Рига: Эксперимент, 1998.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М.: Высш. школа, 1990.

КОРРЕЛЯЦИОН ВА РЕГРЕССИОН ТАҲЛИЛНИНГ ПАХТАНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШДА ЭРКИН ТОЛАЛАРНИ АНИҚЛАШ ЖАРАЁНЛАРИГА ТАДБИҚЛАРИ

Жуманазарова Зухра,

НАММТИ Умумтехника фанлари кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. мақоллада корреляцион ва регрессион таҳлилнинг пахтани қабул қилишда эркин толаларни аниқлаш жараёнларига тадбиқлари кўрилган.

Аннотация. в данной статье рассматриваются вопросы применения корреляционного и регрессивного анализа при оценивании хлопкового волокна в хлопковых пунктах.

Ключевые понятия: метод, статистика, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, доверительная интервал.

Annotation: this article discusses the use of correlation and regression analysis in evaluating cotton wool in cotton points.

Key concepts: method, statistics, variance, standard deviation, coefficient of variation, confidence interval.

Корреляцион ва регрессион таҳлилнинг самарадорлиги кўпгина иқтисодий, ижтимоий ва технологик муаммоларни ҳал қилишда муҳим рол ўйнайди. Корреляцион ва регрессион таҳлил қилишдан олдин ўрганилаётган ходисалар ўртасида боғланиш ҳар томонлама синчиклаб таҳлил қилиниши лозим. Ҳақиқатан ҳам боғланиш мавжуд бўлса, корреляцион ва регрессион таҳлил усулларида фойдаланиш ҳамда реал аҳамиятга эга бўлган натижаларни олиш мумкин бўлади.

Жараёнлар каторининг битта натижали таъсирини тўпламли корреляцион таҳлил ўрганади. Тўпламли корреляцион таҳлилнинг шарт-шароити худди корреляцион таҳлил сингари бўлади. Одатда тўпламли

корреляция бевосита тўпламли регрессион таҳлил билан бевосита алоқада таҳлил қилинади. Тўпламли регрессия тенгламаси оддий масштаб, яъни регрессия тенгламаларига кирувчи ўзгарувчи бир маромдаги нормал ва нормаллашган масштабда ёки қиёслаш бирлигида ифодаланган ўзгарувчилар шаклида тузилиши мумкин.

Регрессия тенгламаси сифатида кўпинча чизиқли:

$$\hat{y} = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2 + \dots + a_nx_n \quad (1)$$

ва даражали функциялардан фойдаланилади:

$$y = a_0 x_1^{a_1} x_2^{a_2} \dots x_n^{a_n}. \quad (2)$$

Ушбу тенглама параметрлари одатда энг кичик квадратлар усули билан аниқланади. Умумий ҳолда нормал тенгламалар тизими қуйидагича ифодаланади:

[illegible]

Модел даражалари параметрларини аниқлаш учун олдин (2) моделни логарифмик-чизиқли кўринишга қайта ўзгартириш лозим:

$$\ln \hat{y} = \ln a_0 + a_1 \ln x_1 + a_2 \ln x_2 + \dots + a_n \ln x_n \quad (4)$$

Шундан сўнг нормал тенгламалар тизимини тузишда логарифмлардан фойдаланамиз.

[illegible]

Боғланишнинг зичлиги корреляциялар индексига ўхшаш бўлиб, тўпلامли корреляция коэффиценти ёрдамида баҳоланади:

$$R_{yx_j} = \sqrt{1 - \frac{\sum (y - \hat{y})^2}{\sum (y - \bar{y})^2}}, \quad (6)$$

бу ерда, $\hat{y}$ - регрессия тенгламаси ёрдамида аниқланган натижавий кўрсаткичнинг назарий қиймати;

$\bar{y}$ - натижавий кўрсаткичнинг ўртача арифметик қиймати.

Тўпламли регрессиялар чизигидан натижавий кўрсаткич қиймати қанчалик кам даражада четланса, маълум интервалда абсолют қиймат бўйича аҳамиятга эга бўлган корреляция коэффиценти катта қийматга эга бўлишига боғлиқ бўлади. Тўпламли корреляция коэффиценти қуйидаги ораликда ўзгаради:

$$0 \leq |R| \leq 1.$$

Агар корреляцион модел фақат икки омил кўрсаткичларига эга бўлса, у ҳолда тўпламли корреляция коэффиценти корреляциянинг жуфт коэффицентларидан ҳосил қилиш мумкин:

$$R_{yx_j} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1} \cdot r_{yx_2} \cdot r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}. \quad (7)$$

Г.Тинтнер тўпламли корреляция коэффицентининг қуйидаги формуласини таклиф этган:

$$R_{yx_j} = \sqrt{\frac{a_1s_1 + a_2s_2 + a_3s_3 + \dots + a_ns_n}{s_y}},$$

бу ерда, s_j ($j = \overline{1, n}$) $s_j = \overline{yx_j} - \bar{y} \cdot \bar{x}$ формуласи бўйича аниқланадиган ковариация;

s_j - натижавий кўрсаткич дисперсияси;

a_j ($j = \overline{1, n}$) - регрессия коэффиценти.

Тўпламли корреляцион муносабатнинг ўртача квадратик хатолари қуйидаги формула ёрдамида аниқланади:

$$\sigma_R = \frac{1 - R^2}{\sqrt{n - k - 1}}, \quad (12)$$

бу ерда, n - кузатувлар сони;

k - аниқланаётган боғланишнинг техник-иқтисодий параметрлари сони.

Тўпламли корреляция коэффициентининг ўртача квадратик хатоларга муносабати t мезони қиймати билан аниқланади.

Омилларнинг хусусий эластиклик коэффициентларини аниқлашда қуйидаги формуладан фойдаланиш мумкин:

$$\varepsilon_i = a_i \frac{\overline{x_i}}{\overline{y}}. \quad (13)$$

Хусусий эластиклик коэффициенти бошқа аргументлар ўзгармаган ҳолда аргументнинг бир фоизга ўзгартириш билан функция неча фоизга ўзгаришини кўрсатади.

Шундай қилиб, боғланган ва боғланмаган ўзгарувчилардан бир вақтда чизиқли тенденцияни чиқариш учун t вақт фондига тўпламли регрессия тенгламасини киритиш лозим. Бунда тенглама қуйидагича ифодаланади:

$$\hat{y} = a_0 + \sum_{i=1}^k a_i x_i + a_{k+1} t. \quad (14)$$

Агар ҳодисалар ривожланиш тенденцияси чизиқсиз характерга эга бўлса, бундай ҳолларда энг юқори тартиблар фарқи аниқланади ёки энг мураккаб тренд шакли чиқариб ташланади:

$$\varepsilon = \frac{1}{l} \sum_{l=1}^n \left| \frac{y_l - \hat{y}}{y_l} \right| \cdot 100\% \quad (15)$$

формуласида ҳисобланадиган башоратлашнинг ўртача хатоси башоратлашда муҳим масала - ҳисоб-китоблар аниқлигини оширишда аниқлик мезони бўлиб хизмат қилиши мумкин. Бу ерда y - башоратланаётган вақтли қаторлар даражасининг вақтли қаторлар амалдаги даражаси; l - башоратланаётган давр.

Даврнинг аниқлиги бўлиб, ўтган воқеа ва башоратланаётган даврнинг давомийлигига боғлиқ бўлади.

Мисол сифатида пахтани қабул қилишда эркин толаларни ажратишлар миқдорини тадқиқ қилиш учун математик моделларни тузиш мумкин.

Таҳлил қилиш орқали қуйидаги белгилашларни киритамиз $x_1^{(i)}$ - ҳавонинг намлик даражаси, $x_2^{(i)}$ - ҳавонинг температураси, $x_3^{(i)}$ - ҳаводаги чанг миқдори, $x_4^{(i)}$ - пахта навлари (шартли ўлчов бирликларда), Y — эркин толаларни ажратишлар миқдори бўлсин.

Математик модел кўринишини

$$Y = a_0 + a_1 \ln x_1^{(i)} + a_2 \ln x_2^{(i)} + a_3 \ln x_3^{(i)} + a_4 \ln x_4^{(i)} \quad (16)$$

кўринишида қидирамиз.

Хусусан, эркин толаларни ажратишлар миқдорига таъсир этувчи табиий-техник омиллар ва уларни баҳолаш усуллари ҳосил қиламиз. (5) кўринишдаги нормал тенгламалар системасини коэффицентларини ҳисоблаб, сўнгра тенгламалар системаси ечилса, эркин толаларни ажратишлар миқдори

$$Y = 51,4 \cdot \ln x_1 + 36,6 \cdot \ln x_2 + 9,11 \cdot \ln x_3 + 16,35 \cdot \ln x_4 - 12,25$$

формула билан ҳисоблаш мумкин. Таҳлил қилинган математик моделлар Фишер статистикасига кўра 0,95 эҳтимол билан моҳиятлидир.

Адабиётлар:

1. Исмоилов А.А, О.Қ. Рихсимбоев. Иқтисодий таҳлилнинг математик усуллари ва башоратлаш. —Т.: ТДИУ, 2007. -335 б.
2. Замков О.О. Математические методы и модели. — М.: ДиС, 2005.
3. М.Ў.Ғофуров, Қ.Холмуродов. Иқтисодий математик усуллар ва моделлар. Тошкент, 2000.
4. Кремер Н.Ш., Путко Б.А. Эконометрика. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

**HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI FANINI O'QITISHDA
KOMPYUTERDA KO'P VAQT O'TKAZISHNING BOLA ORGANIZMIGA
SA'LBIY TA'SIRI**

Ilhomjon Tojiahmatovich Qodirov,

o'qituvchi,

NamDU fiziologiya va valeologiya asoslari kafedrası

Muxtorov Alisher Abdugaffarovich,

o'qituvchi

NamDU fiziologiya va valeologiya asoslari kafedrası

Annotatsiya: ushbu hayot faoliyati xavfsizligi fanini o'qitishda kompyuterda ko'p vaqt o'tkazishning bola organizmiga sa'lbiy ta'siri deb nomlangan maqolada kompyuterning yosh organizmga ta'siri, unda kechadigan o'zgarishlar, kelib chiqadigan kasalliklar, va ota-onalar uchun taklif va tavsiyalar berilgan.

Аннотация: в данной статьи, озаглавленной отрицательны влияние проведение много времени на компьютере на организм ребёнка при преподавание предмета безопасность жизнедеятельности освещаются влияние компьютера на молодой организм, происходящие в ней изменение возникающее заболевания и даются предложения и рекомендации для родителей.

Ko'rish a'zolarining zoriqishi. Kompyuterga termilib o'tirish davomida nafaqat ko'z mushaklari zo'riqishini talab qiladi, balki ko'z ichki tomirlariga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Markaziy asab tizimini buzulishi. Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, 10-12 yoshgacha bo'lgan bolalarning kompyuterda ko'p o'tirishi ularning asabini buzulishiga olib kelar ekan. Bu narsa bolaning ortiqcha charchovda, bosh og'rish, uyquning buzulishi, kayfiyatining tushishi, asabiylashgani yoki o'ta passivligi, hayoli joyda bo'lmay qolishi kabi holatlarda namoyon bo'lar ekan. Qo'l, yelka va bo'yin mushaklarining o'zgarishi. Kompyuterda o'tirgan bolaning rivojlanayotgan qo'l, yelka va bo'yin mushaklari bir holatda uzoq vaqt davomida turishi natijasida qo'l mushaklarining ortiqcha holdan toyishiga, qon aylanishining buzulishiga, ayrim hollarda mushak og'riqlariga olib keladi. Bolaning psixikasi buzilishi. Bola uzoq vaqt kompyuterda o'tirib, u orqali virtual munosabatlar o'rnatib haqiqiy hayotdagi munosabatlardan qochadigan bo'lib qoladi. Unga kompyuter do'st, sinfdosh, suyuqli inson o'rnini bosadigan vosita bo'lib qoladi. Ayniqsa kamgap bolalar kompyuterda internet orqali gaplashish osonroq ekanligini tez anglab, odamlardan qochadigan, ochiq suhbat qila olmaydigan, do'stlasha olmaydigan bo'lib qoladi. Albatta, bugungi kunda bolani

kompyuterdan xoli qilishning iloji yo'q. Undan tashqari o'qish, ishlash jarayoni kompyuter va internetga bog'liq bo'lib qolgani uchun bola kompyuterni bilishi kerak. Aslida bola zerikkanda kitob o'qishi eng yaxshi tanlov. Lekin kitob o'qishga bolani ota-ona qiziqтира bilishi kerak. Albatta kuni bilan serial ko'rayotgan onasini ko'rgan bola, hech qachon kitob qiziq ekanligiga ishona olmaydi.

Lekin ota-ona bolaga kompyuterning zararini minimallashtirish yo'lini qo'llashi lozim, ya'ni:

- Bola maktabga bormaguncha umuman kompyuterdan foydalanmasligi shart.
- Uydagi kompyuterda o'yin umuman bo'lmasligini ta'minlash kerak, albatta til o'rgatuvchi yoki bilim beruvchi o'yinlar bundan mustasno bo'lishi mumkin. Boshqa o'yinlar bolaning haqiqiy hayotga bo'lgan nazarini salbiy o'zgartiradi. O'yinda ayrim to'sqinliklardan o'ta olib millioner bo'lish imkoniyati borligini ko'rgan bola hayot ham shunday oson ekan deb tasavvur qila boshlaydi.
- Maktab yoshidagi bolalarga kompyuterdan foydalanish vaqti chegaralangan bo'lishi lozim. O'n-o'n ikki yoshgacha kuniga 1 soatdan oshmasligi, 12-16 yoshda 2-3 soatni tashkil qilishi mumkin.
- Kompyuterdan o'qish, bilim orttirish maqsadida foydalanishgagina ruxsat berilishi kerak. O'yin va ermak uchun man qilinishi maqsadga muvofiq bo'ladi.
- Uyda internet ulangan bo'lsa, ayrim saytlarga blokator o'rnatib qo'yish kerak. Internetda bola ko'ziga munosib bo'lmagan minglab saytlar mavjud, bu saytlarga bola bilmasdan turib kirib qolishi mumkin. Shuning uchun, internet ulagan provayderga bolaga munosib bo'lmagan o'sha saytlarni yopib qo'yishini iltimos qilsangiz, provayder o'zi blokator o'rnatib qo'yadi.
- Bola kompyuterda o'tirganda vaqti-vaqti bilan u nima qilayotganini tekshirib turish lozim. H\onaga kirib kompyuter ekraniga qarash yetarli emas, bola foydalanayotgan saytlar, ko'rgan ma'lumotlar, foydalanayotgan programmalarni nazorat qilib turish kerak.

- Bolaga kompyuter ko'chada o'ynashni, do'stlar bilan ko'rishib gaplashishni, ovqatlanishni, televizor ko'rishning o'rnini bosmasligini ta'minlash foydadan xoli bo'lmaydi.

- Bolaning asab tizimida, kayfiyatida, ota-onasi va do'stlari bilan munosabatlarida keskin salbiy o'zgarishlar ro'y berayotgan bo'lsa, kompyuterda o'tkazayotgan vaqtini kamaytirib ko'ring. Natijasi yaxshi bo'lsa, demak sabab kompyuterda. Bola umuman kompyuterdan voz kecha olmay, janjal qilib, isterikaga tushib, kompyutersiz odamovi bo'lib qolayotganini sezsangiz, psixologga uchrashishingiz talab etiladi.

Adabiyotlar:

1. O.Qudratov, T.G'aniev. Hayotiy faoliyati xavfsizligi. Toshkent. «Mehnat»-2004.
2. Bezopasnost jiznedeyatelnosti. Pod obshey redaktsiey doktora texn. nauk, professora S.V.Belova. Moskva, «Visshaya shkola» 2003.

BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHISI UCHUN ZARUR MALAKALAR

***Mo'minova Go'zalxon G'ulomjonovna,**
NamDU BTM kafedrasi o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqola “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ning maqsadi, boshlang'ich ta'lim tizimi hamda boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi uchun zarur malakalar haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: “Ta'lim to'g'risida”gi Qonun, “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”, boshlang'ich ta'lim, pedagogik faoliyat, boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi.

«Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» «Ta'lim to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni talablariga muvofiq holda ishlab chiqilgan bo'lib, milliy tajribani tahlil etish va ta'lim tizimining jahon miqyosidagi yutuqlari asosida tayyorlangan hamda yuksak umumiy kasb-hunar madaniyatiga, ijtimoiy va ijodiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil ravishda mo'ljalni to'g'ri olish mahoratiga ega bo'lgan, istiqbol vazifalarini ilgari surishga, hal etishga qodir bo'lgan kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo'naltirilgandir.

Mazkur dasturning maqsadi ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, uni o'tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlardan va sarqitlardan to'la xalos etish,

rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash milliy tizimini yaratishdir.

Umumiy o'rta ta'lim 11 yillik o'qishdan iborat umumiy o'rta ta'limning bu turi boshlang'ich ta'limni qamrab oladi, shuningdek, o'quvchilarning fanlar asoslari bo'yicha muntazam bilim olishlari, ularda bilim o'rgatish ehtiyojini asosiy o'quv ilmiy va umummadaniy bilimlarni milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan ma'naviy axloqiy fazilatlarini, kasb tanlashni shakllantiradi.

Boshlang'ich ta'lim bolani sog'lom, har tomonlama kamol topib shakllanishini ta'minlaydi, unda o'qishga intilish hissini uyg'otadi, uni muntazam ta'lim olishga tayyorlaydi. Boshlang'ich ta'lim bola 6-7 yoshdan 11 yoshga to'lguncha umumta'lim maktablarida amalga oshiriladi. Boshlang'ich ta'lim muassasalarining maqsadi va vazifalarini ro'yobga chiqarishda mahalla, jamoat, hayriya tashkilotlari, xalqaro fondlar faol ishtirok etadi. Boshlang'ich ta'limni rivojlantirish uchun quyidagilarni amalga oshirish kerak bo'ladi:

- a) malakali pedagog kadrlarni ustuvor ravishda tayyorlash;
- b) boshlang'ich ta'limni samarali psixologik-pedagogik uslublarini izlash va joriy etish;
- v) bolalarni maktabda tarbiyalashni tashkiliy psixologik, pedagogik va uslubiy jihatdan ta'minlash;
- g) zamonaviy o'quv uslubiy qo'llanmalar, texnik vositalar va ularni yaratish hamda ularni ishlab chiqarish;
- d) boshlang'ich sinf yoshdagi bolalarni, xalqning boy, madaniy, tarixiy merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida ma'naviy ahloqiy jihatdan tarbiyalash uchun shart- sharoitlar yaratish;
- e) boshlang'ich ta'limda tarbiya va sog'lomlashtirish muassasalari tarmog'ini qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish mexanizmini ishlab chiqish.

Bilim olish jarayoni bilan bog'liq ta'lim sifatini belgilovchi holatlar: darsni yuqori ilmiy-pedagogik darajada tashkil etilishi, muammoli mashg'ulotlar

o'tkazish, darslarni savol-javob tarzida qiziqarli tashkil qilish, ilg'or pedagogik texnologiyalardan va multimediya qo'llanmalaridan foydalanish, tinglovchilarni mustaqil fikrlashga undaydigan, o'ylantiradigan muammolarni ular oldiga qo'yish, talabchanlik, tinglovchilar bilan individual ishlash, ijodkorlikka yo'naltirish, erkin muloqotga kirishishga, ilmiy izlanishga jalb qilish va boshqa tadbirlar ta'lim ustuvorligini ta'minlaydi.

Har qanday faoliyat kabi pedagogik faoliyat ham o'z ichiga o'ziga xos xususiyatlar bilan farq qiluvchi quyidagi komponentlar (tarkibiy qismlar) ni oladi: maqsad, vosita, ob'yekt, sub'yekt.

Pedagogik mehnatning ob'yekti - inson, shakllanayotgan shaxs ma'naviy dunyosining nozik tomonlari – aql, hissiyot, iroda, e'tiqod, o'z-o'zini anglash kabilar.

Sub'yekt - tarbiyalanuvchiga ta'sir etuvchilardir, ya'ni pedagog, ota-onalar, jamoa tarbiyalanuvchisiga ta'sir ko'rsatuvchi asosiy qurol - o'qituvchi shaxsi, uning bilim va ko'nikmalaridir.

Shu nuqtai nazardan kelib chiqqan holda boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi uchun quyidagi zarur malakalar joiz deb hisoblaymiz:

Amaliy-konstruktiv malakalar.

1. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtira bilish.
2. O'quvchi shaxsini jamoa sharoitida tarbiyalashning individual rejasini amalga oshira bilish.
3. Har xil o'yinlar orqali o'quvchilar tarbiyasini muvaffaqiyatli amalga oshirish.

Tashkilotchilik malakalari.

1. O'quvchilar jamoasidagi faol bolalarni aniqlay bilish, sinf faollarini tashkil qilish va ularni boshqara olish.
2. O'quvchilarning jamoatchilik faoliyatini uyushtira bilish, ularning ijtimoiy faolligini rivojlantirish.
3. O'quvchilarga berilgan jamoa topshiriqlarining bajarilishi ustidan nazorat o'rnatish va ularga zarur vaqtda amaliy yordam bera bilish.

4. Maktabda sinf rahbarligi ishlarini faol amalga oshira bilish.
5. Jamoatchilik va ota-onalar o`rtasidagi ishlarni tashkil eta bilish.

Kommunikativ malakalar.

1. O`quvchilar, ota-onalar, o`qituvchilar, jamoatchilik vakillari bilan pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq keladigan munosabat va aloqalar o`rnata bilish.
2. O`quvchilar jamoasining qiziqishlarini, ichki munosabatlarini idora qila bilish.
3. O`quvchilar fikrini tushunish va o`z fikrini tushuntira bilish.
4. O`quvchilar bilan yaqindan munosabatda bo`lish va ularda o`ziga nisbatan mehr, ishonch, hurmat uyg`ota bilish.

Amaliy malakalar.

1. Rasm solish.
2. Qo`shiq aytish.
3. Sport bilan shug`ullanish.
4. Sayohat qildirish.
5. O`yinlar tashkil qilish.
6. Pazandalik.
7. Tikuvchilik.

Kasbiy sifatlar.

1. Bilimdonlik.
2. Kasbga e`tiqodlilik.
3. Fuqarolik burchini anglash (mas`uliyatni anglash).
4. Adolatlilik.
5. Talabchanlik.
6. O`zini tuta bilish.
7. Pedagogik nazokat.
8. Vazminlik, sabr-toqatlilik.
9. Kuzatuvchanlik va ziyraklik.

10. Nutq madaniyati.
11. Aniq, ifodali o`qish.
 12. Ijodiy xayol - kelajakni ko`ra olish yoki pedagogik tasavvur.
 13. Ta`sir eta olish. Kasbiy layoqatlilik.

Shaxsiy sifatlar.

1. Bolalarni sevish.
2. Mehnatsevarlik.
3. Ijtimoiy g'ayrat.
4. Kuzatuvchanlik.
5. Mehribonlik.
6. Kamtarlik.
7. Quvnoqlik.
8. Qat`iylilik.
9. Dadillik.
 10. Intiluvchanlik.
 11. Diqqat-e`tiborlilik.

Ijodiy sifatlar.

1. Ta`lim-tarbiyaga oid ishlarni amalga oshirish jarayonida pedagogik mahoratni mukammallashtirishga doimiy intilish.
2. Tarbiyaviy ta`sir natijasini oldindan ko`ra bilishga intilish.
3. Bo`lib o`tgan voqea-hodisalarga, tarbiyalanuvchilarga nisbatan yangicha qarash qobiliyati.
4. O`zini tarbiyalanuvchi holatiga qo`ya bilish, atrof-muhitga nisbatan uning qarashini ko`ra bilishga intilish.

Qobiliyatlar.

1. Didaktik qobiliyat.
2. Akademik qobiliyat.
3. Pertseptiv qobiliyat.
4. Nutq qobiliyati.

5. Tashkilotchilik qobiliyati.
6. Avtoritar qobiliyat.
7. Kommunikativ qobiliyat.
8. Pedagogik xayol.
9. Diqqatni taqsimlay olish qobiliyati.
10. Umuminsoniy va milliy qadriyatlarni bilish va targ'ib qila olish qobiliyati.

Pedagogik mahoratni shakllantirish mumkin. Oliy o'quv yurtlarida birinchi kunlaridan kasb tarbiyasiga alohida e'tibor berilishi zarur. Bo'lajak o'qituvchining shakllanishi ta'lim-tarbiya jarayonida amalga oshiriladi. Asosiy o'rinni psixologik-pedagogik fanlar tizimi egallaydi (pedagogika nazariyasi va tarixi, yangi pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat, psixologiya). Mutaxassislik fanlar fundamental bilim berish bilan birgalikda bo'lajak o'qituvchini dunyoqarashini, metodologik bilimlarini shakllantiradi.

Adabiyotlar:

1. R. Mavlonova "Pedagogika" T., "O'qituvchi", 2004.
2. O'. Asqarova, M. Nishonov, M. Xayitbayev "Pedagogika" T., "Talqin", 2008.
3. Choriev R. Pedagogik mahorat –ta'lim tarbiya sifati kafolati. Xalq ta'limi. 1-son, 2004.

ОЗИҚ-ОВҚАТ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИНИНГ МОЛИЯВИЙ- ИҚТИСОДИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ ЎРГАНИШДА ГАРМОНИК ТАҲЛИЛДАН ФОЙДАЛАНИШ

***Жалилов Бахромжон Сотиболдиевич,**
НМТИ ўқитувчиси
Холмуродов Фарход Маматхонович,
НамДУ ўқитувчиси*

Ўзбекистон Республикасида озиқ-овқат саноати хўжалик соҳалари орасида ўзига хос мавқени эгаллайди. Ушбу саноат тармоғи ёғ-мой, гўшт ва сут маҳсулотлари, мева-сабзавот, консерва, шароб, ноалкогол ичимликлар, тамаки маҳсулотлари ишлаб чиқариш каби ўнлаб хўжалик соҳаларини ўзида

мужассам этган. Соҳанинг қатор тармоқлари ўз маҳсулотларини яқин ва узоқ хориж мамлакатларига экспорт қилади. Республика ялпи саноат маҳсулотининг 9,6-10 фоизи озиқ-овқат саноатида ишлаб чиқарилади.

Республика озиқ-овқат саноатини янада тараққий эттириш ҳамда ишлаб чиқариш ҳудудий таркибини такомиллаштириш учун имкониятлар етарли. Соҳа корхоналари маълум маънода малакага эга бўлган кадрлар ва ишчи кучини талаб этсада, технологик жараёни анча содда, ишлаб чиқариш фондлари кам маблағ талабдир. Саноат тармоғида ишлаб чиқаришнинг ўзига хос жиҳати шундаки, маҳсулот бевосита истеъмол объекти, яъни инсон саломатлигининг манбаидир. Ишлаб чиқариш жараёнидаги салгина четга чиқишлар, таъминотнинг узилиши, фойдалилик коэффициентининг пастлиги ёки муддатининг ўтиб кетиши маҳсулот харидоргирлигини йўққа чиқаради ёки аҳоли саломатлигига жиддий зарар етказди. Шу сабабли соҳада ишлаб чиқариш жараёнини ташкил этиш ва унинг таклифи анча мураккабликларга эга.

Ўзбекистонда, жойлашган минтақа иқлимий шароитидан келиб чиқиб, турли озуқа витаминларга бой маҳсулотлар етиштирувчи қишлоқ хўжалиги соҳалари мавжуд. Ҳозирги кунда уларнинг катта қисми ярим маҳсулот ҳолида ички ва ташқи бозорга чиқарилади. Озиқ-овқат саноати хом ашёси айрим минтақалардагина (Тошкент, Зарафшон, Фарғона) маълум даражада юқори қайта ишлашга тортилган. Айни вақтда чекка иқтисодий районларда озиқ-овқат саноати маълум даражада ривожланаётган (айниқса Мирзачўл, Қуйи Амударё) бўлсада, ишга солинмаган имкониятлар талайгина. Шу боис республикада ушбу соҳани ривожлантириш, тармоқ ҳудудий таркибини жойлаштириш долзарб масалалардан саналади.

Иқтисодий статистик таҳлиллар шуни кўрсатадики, озиқ-овқат корхоналарининг жуда кўп тармоғи мавсумий жараёнларга боғлиқ бўлиб, уларни ўрганиш мавсумийлик параметрларини ҳисоблашни талаб этади. Гармоник таҳлил усуллари оддий анъанавий усулларни инкор этмайди,

балки уларни ривожлантиришга ва объектив ўзгарувчан кўрсаткичларни бошқа кўрсаткичлар орқали муайян таҳлил қилишга ёрдам беради. Гармоник таҳлил усуллардан ва ахборот технологияларидан миллий иқтисодиётни бошқаришдаги афзалликларидан бири шундаки, улар ёрдамида корхоналар иқтисодий кўрсаткичларнинг ишлаб чиқариш жараёнига таъсирини, натижавий кўрсаткичга ресурсларнинг ўзаро муносабатларини кўрсатиш имкони юзага келади.

Гармоник таҳлилларнинг аҳамиятини қуйидагиларда кўриш мумкин:

1. Гармоник таҳлиллар асосида ҳосил қилинган математик моделлар иқтисодий ва табиий фанларни ривожлантиришда етакчи восита бўлиб хизмати қилади.

2. Гармоник таҳлиллар ёрдамида моддий меҳнат ва пул ресурсларидан оқилона фойдаланилади.

3. Гармоник таҳлиллар ва моделлар ёрдамида тузилган пронозларни умумий амалга ошириш вақтида айрим тузатишларни киритиш мумкин бўлади.

4. Гармоник таҳлиллар ёрдамида иқтисодий жараёнлар фақат чуқур таҳлил қилибгина қолмасдан, балки уларнинг янги ўрганилмаган қонуниятларини ҳам очишга имкон яратади. Шунингдек, улар ёрдамида иқтисодиётнинг келгусидаги ривожланишини олдиндан айтиб бериш мумкин.

5. Гармоник таҳлиллар ва моделлар ҳисоблаш ишларини автоматлаштириш, ақлий меҳнатни енгиллаштириш, иқтисодий соҳа ходимларининг меҳнатини илмий асосда ташкил этиш ва бошқарув қарорларини сифатлироқ тайёрлаш имконини беради.

Иқтисодий кўрсаткичларга доир маълумотларни корреляцион-регрессион таҳлил усуллари билан самарали моделлаштиришда қаралаётган омиллар ўртасидаги энг яхши боғланиш шакллари танлаш катта рол ўйнайди.

Даврийлик атроф мухитдаги иқтисодий, географик, биологик, жараёнларда табиий равишда мавжуддир. Иқтисодиётда вақтли каторлари таҳлил қилишда гармоник таҳлил каторларини таҳлилдан фойдаланилади. Мавсумий жараёнларини таҳлил қилишда қуйидаги Фурье каторида алоҳида аҳамият касб этади.

$$f(x) = \bar{x} + \sum_{k=1}^N (a_k \cos kx + b_k \sin kx)$$

Бу ерда $\bar{x}$ – ўрта қийматлар, a_k, b_k – Фурье каторини коэффициентлари. Фурье каторида k - кўрсаткичи гармоникалар сонини белгилайди. Тебранишлар синусоида шаклида намоён бўлиб уларни гармоникалар дейилади.

Фурье катори бўйича мавсумий жараёнларни математик моделлаштиришда математик моделлар бир нечта синусоидалар йигиндисидан иборат бўлади. Масалан, $k=1$ бўлса, Фурье каторини кўриниши

$$f(x) = \bar{x} + a_1 \cos x + b_1 \sin x,$$

$$k=2 \text{ äð}$$

$$f(x) = \bar{x} + a_1 \cos x + b_1 \sin x + a_2 \cos 2x + b_2 \sin 2x,$$

$$k=3 \text{ äð}$$

$$f(x) = \bar{x} + a_1 \cos x + b_1 \sin x + a_2 \cos 2x + b_2 \sin 2x + a_3 \cos 3x + b_3 \sin 3x$$

Бу формулалардаги ноъмалум коэффициентлар математик статистиканинг энг кичик квадратлар усули асосида аниқланади.

$$a_0 = \frac{\sum_{k=1}^N x_k}{N}, a_k = \frac{2 \sum_{k=1}^N x_k \cos kx}{N}; b_k = \frac{2 \sum_{k=1}^N x_k \sin kx}{N};$$

Корхоналар иш фаолиятини аниқлашда гармоник таҳлил орқали корхонадаги ишлаб чиқариш потенциаллари, уларни ишлаб чиқаришга таъсир этиш даражасини ўрганиш мумкин. Ушбу мақолада корхоналарни ишлаб чиқариш жараёнлари ва унга таъсир этувчи омиллар, уларни оптималлаштириш масалалари ўрганилади. Жумладан, Наманган вилояти

“Учқўрғондонмахсулотлари” акциядорлик жамияти корхонаси мисолида кўриб ўтамиз.

Жадвал-1

Йиллар	Амалдаги нархларда и/ч ҳажми (млн.)	Ун ишлаб чиқариш тонна	Омухта ем тонна	Кепак тонна	Корхона соф фойдаси (млн.)
2007	9.81	52.81	12.01	15.39	41.2
2008	9.91	55.81	10.86	16.82	41.6
2009	11.92	56.25	19.83	14.21	107.0
2010	13.91	57.64	23.31	17.80	81.9
2012	16.94	58.06	26.24	17.98	83.2
2013	26.00	59.01	28.17	18.11	115.5
2014	33.34	60.40	31.46	15.01	143.4

Жадвал “Учқўрғондонмахсулотлари” акционерлик жамиятининг иқтисодий кўрсаткичлари асосида муаллиф томонидан тайёрланган.

Жадвални таҳлил қилиш орқали қуйидаги белгилашларни киритамиз $x_1^{(i)}$ -амалдаги нархларда ишлаб чиқариш ҳажми, $x_2^{(i)}$ -ун ишлаб чиқариш ҳажми, $x_3^{(i)}$ -омухта ем ишлаб чиқариш, $x_4^{(i)}$ -кепак тайёрлаш, Y –корхона соф фойдаси бўлсин.

Юкоридагига жадвал асосида гармоник таҳлил усуллари қўллаб амалдаги нархларда ишлаб чиқариш ҳажми, ун ишлаб чиқариш ҳажми, омухта ем ишлаб чиқариш, кепак тайёрлаш, корхона соф фойдаси бўйича умумий ҳолда ўртачага нисбатан математик моделлар ҳосил киламиз:

Амалдаги нархларда ишлаб чиқариш ҳажми:

$$f(x)=16,74+2,02*\sin(1*\pi*x*/6)-8,15*\cos(1*\pi*x*/6)-3,47*\sin(1*\pi*x*/3)+4,64*\cos(1*\pi*x*/3)+2,69*\sin(1*\pi*x*/2)-1,63*\cos(1*\pi*x*/2)-$$

$$1,43*\sin(2*\pi*x*/3)+0,19*\cos(2*\pi*x*/3)$$

Ун ишлаб чиқариш ҳажми:

$$f(x)=55,65-0,42*\sin(1*\pi*x*/6)-5,59*\cos(1*\pi*x*/6)-$$

$$0,38*\sin(1*\pi*x*/3)+2,69*\cos(1*\pi*x*/3)+0,44*\sin(1*\pi*x*/2)-$$

$$0,67*\cos(1*\pi*x*/2)-0,12*\sin(2*\pi*x*/3)+0,00*\cos(2*\pi*x*/3)$$

Омухта ем ишлаб чиқариш:

$$f(x)=228,43-70,79*\sin(1*\pi*x*/6)-$$

$$306,29*\cos(1*\pi*x*/6)+38,80*\sin(1*\pi*x*/3)+154,13*\cos(1*\pi*x*/3)-$$

$$17,97*\sin(1*\pi*x*/2)-49,82*\cos(1*\pi*x*/2)-$$

$$1,44*\sin(2*\pi*x*/3)+5,66*\cos(2*\pi*x*/3)$$

Кепак тайёрлаш:

$$f(x)=15,93+0,60*\sin(1*\pi*x*/6)-6,21*\cos(1*\pi*x*/6)-2,15*\sin(1*\pi*x*/3)+$$

$$+3,81*\cos(1*\pi*x*/3)+0,80*\sin(1*\pi*x*/2)-1,28*\cos(1*\pi*x*/2)-$$

$$0,98*\sin(2*\pi*x*/3)-0,00*\cos(2*\pi*x*/3)$$

Корхона соф фойдаси:

$$f(x)=93,65+1,63*\sin(\pi*x*/6)-4,37*\cos(\pi*x*/6)-$$

$$2,29*\sin(\pi*x*/3)+2,14*\cos(\pi*x*/3)+1,46*\sin(\pi*x*/2)-0,45*\cos(\pi*x*/2)-$$

$$0,63*\sin(2*\pi*x*/3)-0,10*\cos(2*\pi*x*/3)$$

Таҳлил қилинган математик моделлар Фишер статистикасига кўра 0,95 эҳтимол билан моҳиятлидир.

Иқтисодий таҳлиллар асосида хулоса қилиш мумкинки, амалдаги нархларда ишлаб чиқариш ҳажми, ун ишлаб чиқариш ҳажми, омухта ем ишлаб чиқариш, кепак тайёрлаш, корхона соф фойдаси буйича умумий ҳолда ўртачага нисбатан ишлаб чиқариш ҳажмини ойлар ва кварталлар бўйича башорат қилиш имконияти яратилади.

Адабиётлар:

1. Гофуров М., Холмуродов М., Хусанов К. Иқтисодий-математик усуллар ва моделлар. –Т.: АГНИ, 2001. – 100 б.
2. Замков О.О. и др. Математические методы в экономике. Учеб.-ник. –М.: Изд-во «Дело и сервис», 2004. – 368 с.
3. Шодиев Т.Ш. ва бошқалар. Иқтисодий-математик усуллар ва моделлар. –Т.: 2000. – 96 б.
4. Акимов Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. Экология-М.: ЮНИТИ, 2001.
5. Матковская, О.Г. Методика моделирования взаимосвязи демографических и экологических процессов / О.Г. Матковская // Вопр. статистики. — 2012. — № 1. — С. 53—58.
6. Орлов А.И. Новая парадигма математической статистики // Материалы республиканской научно-практической конференции «Статистика и её применения – 2012». Под редакцией проф. А.А. Абдушукурова. Ташкент: НУУз, 2012.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Маматханова Н.,
преподаватель НамГУ

***Аннотация.** в данной статье рассмотрены проблемы развития социального интеллекта студентов, так как он приобретает значение профессионально важного качества для любого человека, стремящегося к успешной трудовой и общественной деятельности.*

В современной социокультурной ситуации, обусловленной такими процессами, как глобализация рынка труда и профессий, возрастание значения мобильности в трудовой жизни специалиста, неустойчивость в сфере профессии, возникновение новых требований, предъявляемых к личности в любой сфере деятельности, особую актуальность приобретает исследование социального интеллекта как ведущего компонента успешности включения человека в жизнь общества, становления как специалиста, участника процессов коммуникации и интеракции. Сегодня динамично развивающемуся обществу нужны образованные, творческие люди, самостоятельно принимающие решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к инициативному поведению в меняющихся условиях. При этом образование в данном процессе играет ключевую роль, поскольку оно дает возможность обществу и личности овладевать важными для производства и экономики в целом новыми способами, технологиями и

коммуникациями. Современная стратегия высшего образования направлена на развитие личности человека, его интеллектуальные и художественные возможности, на формирование специалистов с высоким уровнем компетентности, являющейся залогом его будущей высокой успешности в профессиональной деятельности, его востребованности современным рынком труда. Развитие социального интеллекта как важного качества личности, способствующего «адаптации к обществу в целом, к другим людям и к самому себе», необходимого для успешного решения профессиональных проблем, происходит в образовательной деятельности, моделирующей условия будущей профессиональной деятельности в специально созданной образовательной среде.

Проблема социального интеллекта отражена в исследованиях коммуникативных и рефлексивных способностей личности. Учеными обосновано, что развитость социального интеллекта у человека облегчает процесс коммуникации, поскольку социальный интеллект-«система интеллектуальных и коммуникативных качеств личности, которые определяют степень понимания и коммуникативного общения с людьми на разных уровнях». Для нас особую значимость представляет формулировка социального интеллекта как «профессионально важного качества педагога, которое позволяет прогнозировать успешность профессиональной деятельности». Он характеризуется единством личностных и профессиональных ценностей, обуславливающих направленность педагога на другой субъект взаимодействия. Основными его составляющими являются: способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого; потребность в партнёре коммуникации; расширение границ коммуникации; готовность к гибкому взаимодействию, к рефлексивной деятельности.

Важно и актуально выделить факторы, которые влияют на становление социального интеллекта в ходе обучения в ВУЗе, так как социальный

интеллект является общественной характеристикой и личностным новообразованием студентов. Можно сказать, что любой процесс, явление, ситуация имеют образовательный и воспитательный потенциал, имеющий возможность актуализироваться при соответствующих условиях. Педагогическим фактором считается то, что порождает педагогический эффект вне зависимости от непосредственного желания людей и объективно влияет на природу, течение и результаты изучаемых явлений. Соответственно, природа его, в значительной степени, объективна и характеризует возрастающую важность влияния, которое он оказывает на сущность социального интеллекта. Из-за универсальности действия и объективности педагогических факторов достаточно сложно радикальным образом изменить их влияние на описанный процесс. Представляется возможным лишь в какой-то степени корректировать это воздействие при помощи некоторых видов определенной деятельности.

Следовательно, необходимо досконально изучать, прогнозировать, учитывать и использовать влияние всех причин, оказывающих влияние на становление и развитие социального интеллекта. Исключительно при таких обстоятельствах факторы порождают условия, при которых могут быть решены поставленные педагогические задачи. Совокупность всех факторов, формирующих социальный интеллект, объединяют в три группы, а именно: факторы социального, общекультурного и личностного порядка.

К факторам общекультурного порядка относятся социокультурная ситуация в государстве, области, ВУЗе, субкультура и социальное положение студента. Они оказывают глубокое и очень важное влияние на развитие социального интеллекта. Очень трудно переоценить значение фактора социокультурного окружения. Конкретно этой средой определяются потребности личности и её поведение. Самое заметное влияние этот фактор оказывает на формирование социального интеллекта именно в период обучения в ВУЗе.

На социокультурную ситуацию оказывают воздействие такие группы факторов, как обстановка в ВУЗе, традиции семьи, культурно - просветительные программы в СМИ, творческие задания, педагогические ситуации, тренинги.

Анализируя факторы, которые способствуют становлению социального интеллекта, мы можем выделить две группы факторов:

- 1) факторы внешней среды, куда входят общекультурные и социальные факторы;
- 2) факторы внутренней среды, куда входят личностные факторы.

Идея развития, которое обеспечивает появление нового качественного состояния индивида, детерминирует цели становления социального интеллекта как динамичное явление, которое изменяется под влиянием внутренних и внешних факторов. Становление социального интеллекта - это педагогический процесс, отличительной чертой которого выступает отличие фиксируемых состояний в самом начале и после педагогического воздействия на личность.

Изучая социальный интеллект, становится возможным опосредованно изучить процесс социализации. Источниками развития социального интеллекта являются - жизненный опыт, искусство, общая эрудиция и научные методы, что в целом определяет процесс социальной адаптации личности. Этот факт является особенно важным в юношеском возрасте, когда существует необходимость в группировании, которая в свою очередь реализуется посредством присоединения индивида к неформальным молодежным объединениям.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. - М.,2010. -415 с.
2. Ростовых Д.А. Социальный интеллект как фактор общественного развития в условиях информатизации. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Москва., 2007 г. - 27 с.
3. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы

жизненного успеха / А.И. Савенков // Методологический семинар 2006 -№1(6) - С. 30-38

4. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.

ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЖАМИЯТДА ТУТГАН ЎРНИ

Шамуратова Эльза Сапарбаевна,

Самарқанд давлат чет тиллар институти докторанти

Аннотация. мақолада Ислом дини ва унинг тарихий ривожланиши жараёнлари, диний бағрикенглик, бошқа динларга ҳурмат билан қараши ва оилавий тарбия масалаларида ислом омилини назарга олиш, хусусан дин ва унинг жамият ҳаётидаги ўрнини тўғри англаш, эътиқодни инсон маънавий-руҳий камолотининг ажралмас қисми сифатида тўғри ва соғлом идрок қилиши каби муҳим муаммолар таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: ислом дини, диний бағрикенглик, оилавий тарбия, меҳр-оқибат, панд-насиҳат, меҳмондўстлик, инсонпарварлик.

Аннотация. в данной статье анализируются вопросы религии и процессы его исторического развития, религиозная толерантность, уважение к другим религиям, фактор религии в вопросах семейного воспитания, также религия и её место в жизни общества, правильное и здоровое соображение, убеждение как неотъемлемая часть человеческого духовно-моральной зрелости человека.

Ключевые слова: исламские ценности, религиозная толерантность, семейное воспитание, любовь и милосердие, гостеприимство, человечность.

annotation. in this article Islam religion and developmental processes, religious tolerance, respect for other religions and attention to islam aspects in the matters of the family, true behavioral realization of the importance of Islam religion, having a true and healthy perception of belief as an integral part of human spiritual maturity such issues are analyzed.

Keywords: Islam religion, religious tolerance, family education, moral education, kindness, moral advice, hospitality and humanity.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев 2017 йилнинг 24 майида имзолаган “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорида “ёш авлодни ватанпарварлик ва бой тарихимизга чуқур ҳурмат руҳида тарбиялаш ҳамда Ўзбекистоннинг жаҳон илм-фани ва маданияти ривожига улкан ҳисса қўшган мамлакат сифатидаги халқаро обрў-эътиборини янада мустаҳкамлаш, бой ёзма меросимизни сақлаш, ўрганиш ва кенг тарғиб қилиш ишларини янги сифат босқичига кўтариш”¹ аҳамиятли эканлигини келтириб ўтган.

Мустақиллик туфайли фарзандларимизни дунёвий билимлар билан бир

қаторда, Имом Бухорий тўплаган ҳадислар, Нақшбандий таълимоти, Термизий ўғитлари, Яссавий ҳикматлари асосида тарбия қилиш имконига эга бўлдик. Қуръони Карим ва Пайғамбаримиз ҳадисларининг энг муҳим ва салмоқли қисми кишиларда юксак инсоний фазилатларни шакллантиришга қаратилганлигидир. Улардаги ота-онага, илмга муносабат, сабр-бардош, шукроналикка даъват, ўзаро меҳр, меҳмондўстлик, инсонпарварлик, вафо ва садоқат, ҳалол луқмани шарафлаш, камтарлик, самимият, ростгўйлик ва бошқа чин инсонийлик хислатларининг биринчи ўринга қўйилиши барча инсоният учун бебаҳо умуминсоний, маънавий бойлик тизимини ташкил этади. Қуръони Карим Аллоҳнинг муқаддас Каломи эканлигига саҳобаларда ҳеч қандай шубҳа йўқ эди. Уни ёд олишни Исломнинг фарзларидан бири деб, билар эдилар. Ўз аҳллари, ёр-биродарларидан йироқда, ҳижрон азобига сабр қилган, кўп азиятларни тортган, ҳатто ҳаётларини Ислом динига фидо қилган биринчи мусулмонлар Қуръон оятларини ёдлаш ва уни тиловат қилишлик билан буюк тасалли топар эдилар.

Ислом мутафаккирларидан Ҳожа Абдуҳолиқ Ғиждувонийнинг “Қуръонни тафаккур билан ўқи!” деб айтган сўзлари машҳур. Чунки диний эътиқод масалаларида, хусусан ислом динига эътиқод қилиш ва иймон келтириб, мусулмонлик фарзлари, суннати ва шартларини бажо келтиришда инсон онги, шуури ва интеллектуал салоҳиятидан очиклик, самимийлик, оқу қорани ажрата билиш, кадриятлар ортида инсонийлик ва гуманизм асосига қурилган юксак маънавият ва маърифат асосларини кўра билиш тақозо этилади. Шу билан бирга, оилавий тарбия масалаларида ислом омилини назарга олиш, хусусан дин ва унинг жамият ҳаётидаги ўрнини тўғри англаш, эътиқодни инсон маънавий-руҳий камолотининг ажралмас қисми сифатида тўғри ва соғлом идрок қилиш каби муҳим муаммоларга нисбатан мутаносиб ва даврга ҳамоҳанг муносабат талаб этилади. Мазкур масалалар XXI асрда кучайган глобализм шарт-шароитлари даврида, яъни турли иқтисодий, сиёсий, ижтимоий, психологик, экологик, минтақалараро этник ва миллий

муаммолар кескинлашиб бораётган бир даврда янада долзарблик касб этади. Чунки диний эътиқод инсон маънавиятининг муҳим таркибий қисмларидан бири бўлиб, маънавиятсиз жамият эса инқирозга юз тутаяди. Шу боис, соғлом маънавиятли инсон тарбияси ислом омили нуқтаи назаридан диний бағрикенглик масалаларига мутаносиб муносабат билдиришни муҳим педагогик вазифалардан бирига айлантиради.

Ҳозирги авлод учун, умуман ҳозирги замонавий жамиятлар учун давлат, инсон ва дин муносабатлари қандай бўлиши керак деган масала муҳимлик касб этади. Мана шу долзарблик касб этаётган учлик, яъни *давлат, инсон ва дин* масаласида мутаносибликни сақлаш ўта муҳим масалалардан бўлиб, улардан ҳеч бирининг мавқеъини, шу билан бирга ҳуқуқлари ва масъулиятли вазифаларини чекламаслик зарур. Фақат шундай йўлгина уларнинг ҳамжиҳатликда ва раванда ҳаракат қилишлари учун, бир маконда бир-бирларини инкор этмасдан мавжуд бўлишлари учун имконият яратаяди.

Шунга кўра, ҳозирги ривожланган жамиятларда диний эътиқод масаласи анчайин кенг талқин қилинади. Диний эътиқод қилишга инсонни мажбурлаб бўлмайди. Ҳар бир инсон диний эътиқодни қабул қилиши, ёки уни қабул қилмай, даҳрий бўлиши конкрет инсоннинг ихтиёридаги масала, ҳар бир конкрет инсон эркидаги масъулликдир. Ислом дини азал-азалдан инсониятга асл мурувватни, ҳатто ўзга дин вакилларига эҳтиром ва бағрикенглик билан муносабатда бўлишни ўргатиб келган. Маълумки, Ислом ўзидан олдинги самовий динларни (яхудийлик, насронийлик,) шунчаки ҳурмат қилиш билан чекланмай, ўша дин аҳлларига чексиз мурувватлар кўрсатган. Уларнинг ҳақ-ҳуқуқларини қонун билан мустаҳкамлаб қўйган.

Ислом – ватанпарвар дин. У фақат ўзини ўйлайдиган, жамиятнинг тараққиёти ёки ҳалокатига эътибор бермайдиган дин эмас. У меҳр-оқибат, шафқат, силаи раҳм динидир. Исломда ватанпарварлик олий туйғу сифатида эътироф этилади. Ўтган алломаларнинг ўғитлари, панд-насиҳатларида ҳам бунга алоҳида урғу берилган.

Ислом дини ва унинг тарихий ривожланиш жараёнлари ўз тақомили даврида ҳар доим бошқа маданиятлар ва эътиқодларга ҳурмат билан қараган, уларнинг илғор томонларини ўзига мужассам этиш ва сингдиришга ҳаракат қилган, ўзи ҳам ўзга маданиятлар тараққиётига ижобий таъсир ўтказа олган. Диний бағрикенглик, бошқа динларга ҳурмат билан қараш, жамият аъзолари ўртасидаги мавжуд тотувликни ҳурмат қилиш ва эъзозлаш каби масалалар ислом динининг азалий қадриятларидан қилиб белгиланган.

“Диний бағрикенглик” дегани “мурувват” дегани. Бу тушунча кенг маънода чиркин нарсалар ва воқеалар қаршисида гўзалликни устун қўйиб, меҳрибонлик қилиш ҳамда ҳар бир воқеликка гўзаллик нуқтаи назаридан ёндашиш, эътиқод, маданият, анъаналарга нисбатан ҳурмат ва эҳтиром билан муносабатда бўлиш демакдир.

Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи ва салламдан ривоят қилинган ҳадисда: “Халқнинг барчаси Аллоҳнинг измидадир. Уларнинг маҳбуброғи аҳлига наф берувчироғидир”, дейилган. “Ким аҳли зиммага бирор заҳмат етказса, қиёмат куни мени ўзининг душмани сифатида кўради” (Аҳмад ибн Ҳанбал “Муснад”да ривоят қилган). Мурувват, тоқатлилиқ ва диний бағрикенглик Исломнинг тамал тоши, эътиқод ва динлар тарихидаги бир омилдир.

Диний бағрикенглик ва диндорлар ўртасидаги тотувликни асраш масаласига доир қуйидаги машҳур ривоят ҳам ислом дини арконларида бошқа дин вакилларига ҳурмат ва эътибор билан қараш лозимлигини тарғиб қилади. “Пайғамбар алайҳиссалом даврларида бир яҳудий мусулмоннинг устидан шикоят қилиб келади ва бўлиб ўтган воқеани Муҳаммад (с.а.в.)га сўзлаб беради. Пайғамбар алайҳиссалом воқеани эшитгач, ҳалиги мусулмонга қараб, унинг яҳудийдан кечирим сўрашлиги лозимлиги ҳақида ҳукм чиқарадилар. Шунда ҳалиги мусулмон, “Ё Расулуллоҳ, у яҳудий бўлса, мен эса мусулмонман, нима учун ундан кечирим сўрайман, мен сизнинг чиқарган ҳукмингизга рози эмасман, менга бошқа бир ҳукм чиқарадиган одил одамни айтинг, унга бориб ҳукм чиқартираман”, дейди. Расулуллоҳ

(с.а.в.) унга “унда сен одил Умарнинг олдига бор, ана у сенга одил ҳукм чиқаради”, дейдилар. Яҳудий билан мусулмон одил Умарнинг олдиларига келиб, бўлган воқеани айтиб беришади. Умар розияллоҳу анҳу яҳудийга қараб “Пайғамбар алайҳиссалом нима ҳукм чиқардилар?” деб сўрайди. Яҳудий, “мендан мана бу мусулмон киши кечирим сўраши кераклиги ҳақидаги ҳукмни чиқардилар”, - дейди. Умар розияллоҳу анҳу мусулмонга қараб, “Сен нима дединг?”, деб сўрайдилар. Мусулмон эса: “Ё Расулуллоҳ, у яҳудий бўлса, мен эса мусулмонман, нима учун ундан кечирим сўрайман, мен сизнинг чиқарган ҳукмингизга рози эмасман, менга бошқа бир ҳукм чиқарадиган одил одамни айтинг, унга бориб ҳукм чиқартираман, дедим”, деб айтади. Шунда ҳазрати Умар розияллоҳу анҳу ҳужраларига кириб кетдилар. У ердан қиличларини яланғочлаб чиқадилар ҳамда шу қилич билан мусулмоннинг калласини танасидан жудо қилиб, “Умарнинг ҳукми мана шу, кимки Пайғамбар алайҳиссаломнинг чиқарган ҳукмларига итоат этмас экан, унинг жазоси мана шу” дейдилар ва сўнг ўзлари қатл этган мусулмон номидан, унинг хатоси учун, яҳудийдан кечирим сўрайдилар”.

Бу ривоят ислом динининг илк шаклланиш давлариданоқ, ҳеч қандай мусулмонга, айнан мусулмон бўлганлиги учун, бошқа дин вакилларига устунлик берилмаётганлиги, балки мусулмонликка даъвогар шахс ҳаётида адолатпарварлик ва мантиқ доимо унинг ҳаётий мезонлари бўлиши кераклиги, барча динларнинг ўзаро тенглиги, бошқа эътиқоддаги инсонларга нисбатан ҳам ҳурмат билан қараш лозимлиги, инсоннинг кимлигига қараб эмас, унинг амалларига қараб баҳо бериш лозимлиги ва динларнинг барчасининг ўзаро инсон камолотига хизмат қилиши лозимлиги таъкидланади. Дин инсон мафкураси ва эътиқодида ўзига хос мустаҳкам ўринга эга бўлиб, диний эътиқод одамлар учун зарурий маънавий эҳтиёж ҳисобланади. Дин инсонларнинг маънавий покланиши, ахлоқий тарбияси, инсоний комиллиги, ҳаёт зарбаларига қарши курашидаги таянчи, халқлар ва миллатлар маънавий бойлиги ва бой маданиятининг ажралмас бир бўлаги,

инсон ижтимоий тараққиётининг узвий таркибий қисми ҳисобланган.

Адабиётлар:

- <http://uza.uz/oz/documents/adimiy-yezma-manbalarni-sa-lash-tad-i-va-tar-ib-ilish-tizimi-24-05-2017>
1. <http://uza.uz/oz/documents/manaviy-marifiy-ishlar-samaradorligini-oshirish-va-so-ani-ri-28-07-2017>
 2. <http://uza.uz/muxlis/uz>pages>
 3. Ҳасанов А. Тошкентдаги Усмон Мусхафи ҳақида // Имом ал-Бухорий сабоқлари. 2000, № 1.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Уразметова Шоира Азатбоевна,
ассистент,
ТУИТ Ургенчский филиал

Аннотация: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий – одна из главных задач технического университета.

Ключевые слова: инновационные методы, преподавание дискретной математики, технический вуз, учебный процесс, математическое образование

Annotation: Training of highly qualified specialists, capable to professional growth and professional mobility in the conditions of Informatization of society and development of technologies is one of the main tasks of the technical University.

Keyword: innovative methods, teaching of mathematics, technical College, educational process, diskret mathematics education

Современные потребности высокотехнологичного промышленного производства обязывают студентов технических вузов – будущих инженеров – приобретать не только узкоспециальные навыки, но и формировать у себя профессиональную математическую компетентность, которая представляет собой совокупность логических, аналитических, исследовательских и других компетенций.

Компетенции указывают на то, что в процессе изучения математики в наиболее чистом виде должно быть сформировано логическое, алгоритмическое и абстрактное мышление. Эти виды мышления сами по себе связаны не только с математическим содержанием и математикой вообще, в

их формировании участвуют и другие науки, однако математике, в том числе такому важнейшему ее разделу, как дискретная математика, здесь принадлежит решающая роль.

Низкий уровень логического, абстрактного мышления не позволяет большинству студентов в достаточном объеме овладеть таким важным для будущих инженеров разделом математики, как дискретная математика. Вместе с тем ощущается нехватка учебной и методической литературы в данной области. Сведения по дискретной математике, предлагаемые в различных учебных пособиях, либо изложены недостаточно подробно, либо слишком теоретизированы, что вызывает большие затруднения у студентов технических специальностей. Для некоторых специальностей дискретная математика включена в курс общей математики, для других – выносится как отдельная дисциплина.

В преподавании Дискретной математики можно выделить ряд проблем. При изучении дисциплины делается упор на получение математических знаний и умений [3]. Но решение многих прикладных задач предполагает использование не только математических, но и общих методов, формирующих исследовательскую деятельность. Вместе с тем курс не ставит своей целью дать большое количество материала, имеющего фактический спрос в настоящее время. Современные технологии настолько быстро внедряются во все сферы нашей жизни, что чрезмерная детализация и привязанность к специальным фактам может привести к тому, что через 5-6 лет (а это как раз период активной деятельности студентов, обучаемых в данное время) полученные ими практические навыки окажутся бесполезными. Поэтому главной задачей нашего курса мы считаем обучение методам мышления и решения задач, характерным для дискретной математики

В первой части «Основы теории множеств» решаются задачи формирования у студентов понятийного аппарата теории множеств и

навыков простейших действий с множествами, а также умений графически изображать различные комбинации множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна.

Часто обучение высшей математике не связано с решением профессиональных задач, оставляя ощущение у студентов, что математика – абстрактная наука. Между тем, на вопрос: «зачем это нужно?» (имея в виду математику) будущий специалист должен получить ответ уже на первых курсах и желательно с участием преподавателей специальных дисциплин. В рамках самого курса дискретной математики должны быть выделены связи между отдельными частями (теория множеств, алгебра высказываний, теория графов и т.д.). При изучении дискретной математики мало используются интерактивные формы и методы обучения, не учитываются достижения педагогики и психологии [4]. В связи с переходом на многоуровневую систему образования происходит уменьшение времени, отведенного на учебный процесс.

Решение этих проблем – важная задача совершенствования образовательной деятельности. Высокий уровень требований к студентам, преподавателям, образовательным технологиям повысит качество подготовки специалистов, упрочит конкурентоспособные позиции университета в динамично развивающемся пространстве. Обеспечит этот высокий уровень, единство учебной, научной, творческой деятельности, позволяющее студентам приобретать глубокие научные знания, профессиональные навыки, умение учиться, возможность реализовать свой творческий потенциал, в частности, создание и развитие новых образовательных технологий. Совершенствовать математическую подготовку в техническом университете позволит поиск новых средств, приемов и методов обучения [5].

Системное построение содержания курса дискретной математики выделяет предмет изучения, рассматриваемый как систему, фиксируя его целостные свойства, выделяя подсистемы, уровни строения,

системообразующие связи, различные виды подсистем элементов. Такой подход меняет структуру учебно-познавательной деятельности, формируя математические знания и приемы, усвоение общего метода системного анализа, демонстрируя еще один общенаучный метод познания – математическое моделирование. Эта методология предусматривает разработку специальных теоретических заданий, различных типов задач, позволяющих не только усваивать математические понятия, законы и методы, но и их взаимосвязь. Стимулируется самостоятельная работа студента, групповые методы работы, технологии «мозгового штурма» [6].

Рассматривая в курсе дискретная математики задачи с элементами профессионального содержания, показывая универсальность математической науки, преподаватель закладывает базу для последующего успешного обучения. Принцип оптимального сочетания фундаментальности и профессиональной направленности обучения дискретной математике в техническом вузе – один из важных принципов экспериментального обучения, позволяющий заинтересовать студента, привлечь его к научной работе, показать, как абстрактную дисциплину можно применить к решению интересных прикладных задач [7]. Принцип предметной деятельности позволяет студенту выстраивать познавательную деятельность посредством решения задач системного анализа, математического моделирования, задач профессионального содержания. Принцип развивающего обучения выражает установку обучения в курсе дискретной математики на развитие интеллектуальных способностей студента. Это способ осуществления педагогического процесса, направленного на развитие личности, открывающего возможность учиться самостоятельно, успешно решать профессиональные задачи.

Интеграция современных технологий обучения включает систему методов, форм и средств обучения. Например, может быть выстроена модульная система изучения курса дискретной математики. Каждая раздел

дискретной математике может рассматриваться как отдельный модуль, организованный по принципам системного исследования, при этом важна последовательность изучения модулей и их взаимосвязь. Учебный процесс, выстроенный на основах системного подхода, использовании интерактивных форм и методов, изменяет деятельность педагога, повышая его профессиональное мастерство, углубляя математические знания, усиливая прикладную направленность.

Литература:

1. Битнер Г.Г. Деятельностный подход в формировании математической культуры будущих инженеров // Тезисы докладов Российской Школы-конференции с международным участием «Математика, информатика, их приложения и роль в образовании». Проблемы образования. М.: РУДН, 2009. С.250–256.
2. Горбатов В.А., Горбатов А.В., Горбатова А.В. Дискретная математика: учеб. для студентов ВТУЗов. М. : ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. 447 с
3. Интенсификация самостоятельной работы студентов вузов при изучении математики // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 5. С. 155-160.
4. Лунгу К.Н. Наглядное моделирование как средство обучения математике студентов технических вузов // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 2. №1. С.135-139.
5. Парыгина С.А. Трудности в обучении математике у студентов вузов и психологические условия их преодоления // Вестник Череповецкого государственного университета. 2010. №3. С.26-32.
6. Болотюк Л.А. К вопросу об организации обучения высшей математике студентов технических вузов//Молодой ученый. 2009. №2. С.265-268.
7. Лисичко Е.В., Люрья Н.А., Созоров Н.Г. Принципы междисциплинарности в интерактивной модели обучения математике и физике студентов вузов //Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. №3. С.110-112.

YOSHLAR MA'NAVIYATINING SHAKLLANISHIDA MILLIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI

Muhammadxanova Maftuna,
BT va STI yo'nalishi 47-18-guruh talabasi
Mo'minova Go'zalxon,
NamDU BTM kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqola milliy qadriyatlar tushunchasi, uning shaxs tarbiyasidagi ahamiyati, milliy qadriyatlar asosida eng yaxshi fazilatlar shakllanishi, milliy qadriyatlarni asrab-avaylash hamda ularga amal qilish haqida yozilgan.

Kalit so'zlar: texnika asri, texnologiya asri, globallashuv zamoni, milliy dunyoqarash, milliy qadriyatlar, ma'naviyat, madaniyat, sharqona qarash.

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие национальных ценностей, его личностного воспитания, формирование лучших качеств на основе национальных ценностей, говорится о сохоанении и соблюдении общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: *технический век, век технологий, век глобализации, национальный мировоззрение, национальные ценности, духовность, культура, восточный взгляд.*

Texnika va texnologiya asri bo'lgan yuksak globallashuv zamonida turli zararli ta'sirlardan, salbiy omillar tajovuzidan saqlanish yashash tarzimizda muhim ahamiyat kasb etadi. Har qanday sharoitda xalqimizga azal-azaldan xos bo'lgan milliy qiyofa, betakror fazilatlar egasi bo'lib qolishimiz darkor. Bunda esa qadimiy an'ana va milliy qadriyatlarimizni asrab-avaylab, ularga amal qilib yashash muhim omil sanaladi.

Yer yuzida mavjud jamiki millat va elatlarning o'ziga xos milliy dunyoqarashi va qadriyatlari bo'lib, bu qadriyatlar bir-ikki kunda paydo bo'lib qolmaydi. Biror-bir narsaning qadriyatga aylanishi uzoq davrni talab etadi. Yillar, asrlar davomida muayyan qarash, odat, tushuncha, tajribalar zamonlar va avlodlar sinovidan o'tib, sayqallanib boradi. Agar ular keyingi avlodlar tomonidan ham ma'qullanganda, davom ettirilib, urf-odatga aylantirilgandagina ularni milliy an'ana va qadriyatlar deb atash mumkin bo'ladi. Millat uchun juda muhim ahamiyat kasb etib, etnik jihat va xususiyatlar bilan bog'liq bo'lgan qadriyatlar esa milliy qadriyatlar sanaladi.

Har bir xalqning yashash tarzi, ma'naviyati hamda madaniyati milliy qadriyatlar sayqali asosida o'z ifodasini topadi. "Albatta, har qaysi xalq yoki millatning ma'naviyatini uning tarixi, o'ziga xos urf-odat va an'analari, hayotiy qadriyatlaridan ayri holda tasavvur etib bo'lmaydi"[1].

Moziyga nazar tashlar ekanmiz, xalqimizning tarixi naqadar uzun va rango-rang ekanining guvohi bo'lamiz. Bundan esa biz bugungi mavjud qadriyatlarimizning ong-u shuurimiz, yashash tarzimizda juda chuqur ildiz otgani haqida tushunchaga ega bo'lamiz. Milliy qadriyatlarimiz hech bir millatning hayotiy an'analari, yashash tarzi va o'ziga xos qadriyatlarida uchramaydigan beqiyos va betakrordir. Jumladan, o'zi tug'ilib o'sgan ona yurtiga ehtirom, o'z

taqdirini mana shu yurtsiz tasavvur qila olmaslik, ajdodlar xotirasiga sadoqat, ulardan qolgan ma'naviy, madaniy va moddiy meroslarimizga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish, kattalarga doimiy hurmat va kichiklarga izzat ko'rsatish, oilani muqaddas deb bilish, yashash tarzimizda mahallaning yuksak ahamiyatini his etish, turmushda poklikka alohida e'tibor berish, har qanday sharoitda ham qizlar uchun ibo-hayo, andishani, yigitlar uchun esa or-nomus va g'ururni saqlash, milliy bayramlarimizni qadrlash va ularni davom ettirish singari ko'plab fazilatlar bizning milliy qadriyatlarimiz asosini tashkil etadi.

Mustaqillikning dastlabki yillaridanoq xalqimizning xotirasini tiklash, qadimgi urf-odat va qadriyatlarini e'zozlash, muqaddas qadamjolarni asl holiga qaytarish yuzasidan chinakam tarixiy ahamiyatga molik ishlar amalga oshirila boshlandi. O'zbekiston kelajagi bo'lgan yoshlarni beqiyos madaniyat va keng dunyoqarashga ega yuksak ma'naviyatli yetuk shaxslar bo'lib kamol topishidek maqsad mujassam. Jumladan, mustaqilligimiz bilan birga juda chuqur tarixiy qiyofaga ega bo'lgan navro'z ayyomi ham qayta tiklandi. Navro'z – sharqona yangi yil, milliy ma'naviyatimizning azaldan yuksak omil va mezon negizida shakllanib kelayotgan buyuk xalqimizning eng aziz milliy bayrami. Bu kunni har bir “men o'zbekman” degan shaxs borki, intiqlik bilan kutadi va barcha ezgu amallarni bajarish orqali ko'tarinki kayfiyatda o'tkazadi.

Chindan ham, bu bayram kishlarni bir-biriga yaqinlashtirish, mehr-muhabbat, oqibat singari tuyg'ularni, mehmondo'stlik va mehnatsevarlikni o'zida namoyon etishi bilan alohida ahamiyatga molik. Bu hislatlar esa ma'naviyatning asosini tashkil etadi.

Yoshlarning ma'naviy shakllanishida oilaviy muhit va rishtalar ham juda katta ahamiyatga ega. “Har qaysi millatning o'ziga xos ma'naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda, hech shubhasiz, oilaning o'рни va ta'siri beqiyosdir. Chunki insonning eng sof va pokiza tuyg'uli, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari birinchi galda oila bag'rida shakllanadi”[2]. Ayniqsa, sharqona qarash va milliy qadriyatlarimiz tufaylli oilani muqaddas deb bilish bizga an'anaviy

merosdir. 2018-yil 29-mart kuni Vazirlar Mahkamasi huzuridagi tadqiqot markazi tashkil etilgani yuqorida biz ta'kidlagan oila-muqaddas ekanining respublika miqyosida ham o'z tasdig'ini topganining yorqin dalilidir. Chunki oilaviy muhit va rishtalar mustahkamligi oila a'zolarining oo'rtalarida yaxshilik, ezgulik, olijanoblik, mehr-muruvvat, qolaversa, o'zaro hurmat shakllanishining poydevoridir. Oila a'zolari o'rtasidagi o'zaro hurmat va izzat esa oila yoshlarining kelajakda ham boshqa begona shaxslarga bo'ladigan ijobiy munosabatlarida o'z aksini topadi. Bu o'rinda esa xalqimizda "Kattaga hurmatda bo'l, kichikka izzatda" degan maqolning ma'naviyatimiz shakllanishidagi milliy qadriyatlarimiz namunasidan yana bir omili sifatida qarasak, o'ylaymanki noo'rin bo'lmaydi.

O'zbek xalqining yana bir o'ziga xos, boshqa millatlardan ajralib turuvchi jihatlaridan yana biri mahallani ham muqaddas, mahalladoshlarni esa o'z oila a'zolaridek qabul qilishni milliy qadriyatlari sirasiga qo'shganidir. "Ma'naviy hayotimizni yuksaltirish haqida gapirganda, mahallaning roli va ta'siri xususida to'xtalish, albatta o'rinlidir. Ma'lumki, azaldan o'zbek mahallalari chinakam milliy qadriyatlar maskani bo'lib keladi"[3]. Chindan ham, to'y-tomosha, hashar va ma'rakalar mahalla qo'ynida, mahalladoshlar ko'magi va ular bilan birgalikda o'tkaziladi. Yaxshi kunda ham, yomon kunda ham el bilan birga bo'lish, ko'pchilik bilan bamaslahat ish tutish xalqimizga xos urf-odat va an'analardan biridir. Ma'naviyatni shakllantiruvchi milliy qadriyatlarimiz mahalla muhitida ilk kurtaklarini yoyadi, desak, hech mubolag'a bo'lmaydi. Mahalla – Vatan ichra Vatan va katta bir oiladir.

Milliy qadriyatlarimizni har qancha sanasak ham, ular haqida har qancha fikr yuritsak ham ularning adog'i cheksiz. Milliy qadriyatlar ma'naviyat deb atalmish bepoyon bog'ni sug'oruvchi beqiyos ozuqa vositasidir. Chunki milliy qadriyatlar shonli tariximizdan so'zlaydi. Tarixi yo'q millat esa eng ma'naviyati qashshoq millatdir. Ma'naviyatli xalqdan go'zal kelajak bunyod bo'lur. Shunday ekan, milliy qadriyatlarimizni asrab-avaylash, ularni yanada boyitib, kelgusi avlodga qoldirish orqali yuksak ma'naviyatli yoshlarni tarbiyalab buyuk kelajak yaratish bizning eng

asosiy burchimizga aylanmog'i kerak. Buyuk ajdodlarga munosib bo'lish va shu yo'lda harakat qilish bilan ma'naviyatning yuksalishiga erishish mumkin. Zero, "Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch".

Adabiyotlar:

1. I.Karimov. "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch". Toshkent., "Ma'naviyat". 2016-yil.
2. M.Hamdanova. Ma'naviyat asoslari. Toshkent, 2008-yil.

МАСОФАЛИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АҲАМИЯТИ

*асс. У.П.Хайдаров,
проф.М.Қ.Қулметов,
талаба М.П.Хайдаров,*

Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти

Ушбу мақолада масофали таълим мазмуни, янги ахборот технологиялари, интернет технологиялари, педагогика ва психология томонлари, ҳамда тизимни афзалликлари келтирилган.

В данной статье приведены сущность дистанционного образования, новые информационные технологии, интернет технология, педагогические и психологические аспекты, также рассмотрены преимущества данной технологии

In this article, lead the distance education, new machine technology, Internet technology, pedagogical and psycholocation aspects, and the tact of considering the advantages of this technology.

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида мамлакатимизда таълим-тарбияни узлуксиз тизимни ташкил этиш бўйича ислохий ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Бунда масофали таълим ўрни беҳад аҳамиятлидир. Тизимининг анъанавий таълим усулидан фарқи унинг катта имкониятларга масофавий таълим эга эканлигида. Бундай таълим тизимида тингловчининг қаердалигидан қатъий назар таълим жараёнини самарадорлигини оширишга имкон бўлади.

Масофали таълим мазмуни, унинг афзаллик томонлари тизимини қуйида афзалликларини кўрсатиш мумкин:

-анъанавий таълим усулида ўқувчи фақат берилган материални ўқийди.

Масофали таълимда эса, ўқувчининг ўзи ахборотлар омборидан керак бўлган маълумотларни қидириб топиш ҳамда қайта ишлаб тажриба ортириш ва ўз тажрибаларини бошқа ўқувчилар билан электрон тармоқлари орқали маълумот алмашиш имкониятларига эга бўлади;

-масофали таълим усули миллионлаб ўқувчиларга, айниқса, ишлаб чиқаришдан ажралмасдан таълим олаётган ўқувчиларга жуда кенг шароит яратиб беради;

-статистик маълумотлар шуни кўрсатмоқдаки, масофали таълим усули ҳам ананавий таълим каби унумлидир.

Масофали усулда таълим олаётган ўқувчиларнинг устунлик томони шундаки, улар энг яхши ва сифатли дидактик материаллар ҳамда салоҳиятли маърузачилар билан таъминланадилар. Ушбу усул ёрдамида ўқувчилар интернет тармоғи орқали "жаҳон бўйлаб саёҳат" қилишлари мумкин.

Педагог ва илмий ходимларни масофали таълим тизими орқали малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш учун: ўқув-усулий адабиёт, эгаллаган билимларини назорат қилиш тизими ва ташкилий иш шакллари каби элементлар орасида қатъий боғланиш бўлиши зарур.

Натижада бугунги кунда таҳсил олаётган билимга чанқоқ, зукко ўқувчини бундан 10-15 йил илгариги ўқувчиларга тенглаштириш мумкин эмас. Гап шундаки, яқин 10 йил илгари ўқувчи зарур маълумотларни асосан ўқитувчи ва мавжуд адабиётлардан олган бўлса, бугун эса вазият кескин ўзгарди.

Масофавий таълим мамлакатимиз аҳолисининг кенг қатламларига кўрсатиладиган таълим хизматларининг мажмуаси сифатида аниқланиб, у ўқув ахборотларини масофада алмашинувини таъминлайдиган энг мақбул замонавий ахборот технологияларига асосланган. Ўқитишнинг анъанавий сиртқи шаклидан фарқ қилган ҳолда масофадан туриб таълим бериш ахборот базасини анчагина бойитиш, тингловчи билан ўқув юрти ўртасидаги ўзаро муносабатни жадаллаштириш, таълимнинг услубий таъминланишини

бойитиш имкониятини беради.

Масофали таълимда юқори фаолликни электрон дарслик ва қўлланмалар таъминлаши керак. Улар тингловчилар учун таълим бериш тизими вазифасини бажариши керак. Таълим тизимини тубдан ислоҳ қилишда таълим тизими олдига замон талабларига жавоб бера оладиган ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш заруриятини кўндаланг қилиб кўймоқда. Шу сабабли яратиладиган замонавий дарслик қуйидаги талабларга жавоб берадиган даражада бўлиши лозим:

- таълим мақсадларига, Давлат таълим стандартларига мос келиши;
- ўқувчиларни бошланғич фанлардан билим олишига кўмак бериши;
- ўқувчиларда мустақил фаолият кўникмаларини ривожлантириши;
- таълим ва тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги инобатга олинганлиги;

Сифатли ўқув адабиётлар яратиш ниҳоятда маъсулиятли ва шарафли вазифа ҳисобланади. Яратиладиган янги дарслик кўлёзмасини тажрибали профессор-ўқитувчилар билан ҳамкорликда муҳокама қилиш ва бу борадаги жаҳон амалиёти тажрибасидан фойдаланиш лозим.

Дарсликни яратиш жараёнида, у қайси ёшдаги ўқувчи учун ёзилаётганлиги, унинг дунёқараши, физиологик хусусиятлари, идрок қилиш қобилияти, шунингдек мавзуларга ажратилган вақт меъёрининг муқобиллигига эътибор қаратиш зарур. Масофали таълим орқали олий ва ўрта махсус таълим, касб-ҳунар муассасалари кадрларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими жорий этиш, кам харажатли анаънавий таълим тизимига қараганда самаралироқ ҳамда келажаги порлоқ усулларида биридир.

Ўқитувчининг таълимда янги ахборот технологиялари соҳасидаги умумий билим ва кўникмалари:

-шахсий компьютер ва уларнинг ташқи қурилмаларининг ишлаш тамойилларини билиш;

-интернет тармоғида ишлашнинг асосий тамойиллари ва дастурий

таъминотини эгаллаш;

-олинган маълумотларни ҳал қилинаётган масалаларга қўллаш олиш.

Ўқитувчиларнинг интернет технологиялари соҳасидаги махсус билим ва кўникмалари:

-телекоммуникация тизимлари асосий шакллари ва умумий ишлаш тамойилларини билиш;

-фойдаланувчиларни интернетга турли даражада киритиш хусусиятларини тушуниш;

-телеанжуманлар ташкил этиш ва ўтказиш хусусиятларини билиш;

Ўқитувчининг педагогика ва психология соҳасидаги умумий билим ва кўникмалари:

-масофали ўқитишда ўқувчиларнинг ўқув билиш фаолиятида шахсий усулларини билиш;

-масофали ўқитишда ўқувчиларни фаолигини аниқловчи омилларни билиш;

-интернетнинг ахборот билиш муҳитида ўқувчиларни мустақил ишлашини ташкил этиш хусусиятларини билиш;

Ўқитувчининг янги ахборот технологиялари соҳасидаги умумий билим ва кўникмалари:

-шахсга йўналтирилган замонавий усуллар-ҳамкорликда таълим олиш усули, лойиҳалар усули, тадқиқот усуллари ва бошқа усулларни билиш;

-таълимнинг якама-якка, гуруҳий ва фронтал усулларига эга бўлиш;

-қўлланилаётган таълимнинг кундузги шаклини интернет шаройитига мослаштириш олиш;

Хулоса қилиб айтганда масофали таълим деганда турли шаклдаги ахборот манбалар, жумладан виртуал кутубхона, маълумотлар базаси, маслаҳат хизмати, электрон таълим ресурслари, бўлган таълимий-ахборот муҳитни тушуниш лозим Бу ўз навбатида электрон таълим ресурсларини яратиш, масофали таълимнинг дидактик асосларини ишлаб чиқиш ва

педагог-координаторлар тайёрлашни тақозо этади.

Адабиётлар:

1. А.Абдукодилов, А.Пардаев “Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти” Ўзбекситон Республикаси Фанлар академияси “Фан” нашриёти. Тошкент 2009 йил.
2. Б.Зиямухамедов, М.Тажиев, С. Зиямухамедова, Э.Худайкулов “Основы педагогического мастерства и методология практической реализации региональной модели педагогической технологии”, Тошкент “Тафаккур” нашриёти 2010 йил
3. <https://www.infonika.ru/text/inftech/edu/design>.

УМУММУХАНДИСЛИК ФАНЛАРИНИ МАСОФАЛИ ЎҚИТИШ АМАЛИЁТИ

проф.М.Қ.Қулметов

асс. У.П.Хайдаров

Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти

Ушбу мақолада масофали таълим мазмуни, янги ахборот технологиялари, интернет технологиялари, педагогика ва психология томонлари, ҳамда тизимни афзалликлари келтирилган.

В данной статье приведены сущность дистанционного образования, новые информационные технологии, интернет технология, педагогические и психологические аспекты, также рассмотрены преимущества данной технологии

In this article, lead the distance education, new machine technology, Internet technology, pedagogical and psycholocation aspects, and the tact of considering the advantages of this technology.

Ҳозирги барча таълим муассасалари замонавий компьютер ва телекоммуникация технологиялари билан жиҳозланмоқда. Бу эса, педагогларнинг ўз меҳнати фаолиятига янгича ёндашувини талаб этади. Ўқув жараёнида янги технологияларнинг жорий этилиши, ўқитувчини техникавий воситалар томонидан сиқиб чиқаришга эмас, балки ўқитувчилик фаолиятининг мураккаблашувига олиб келади, ўқитувчининг вазифалари ва ролини ўзгартиради.

Таълимнинг барча босқичларига оид умумий педагогик муаммо талабаларнинг мустақил ишлаш самарадорлигини такомиллаштириш, уларнинг фанга қизиқишини кучайтириш, касбий билимларини чуқурлаштириш ва фаоллигини оширишдан иборатдир.

Замонавий ахборот технологияларини қўллаш талабаларни дарс жараёнига қизиқтириш, уларнинг фаоллигини ошириш учун хизмат қилади.

2005 йил 29 декабрдаги “ZIONET ахборот технологиясини янада ривожлантириш тўғрисида”ги ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 29 декабрдаги “Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарорлари қабул қилинди.[1] Шу муносабат билан республикаимиз таълим муассасаларининг техникавий базаси, жумладан, компьютер техникасининг янги авлоди билан жиҳозланиши, шунингдек, уларнинг интернет тармоғига уланиши, электрон алоқалар билан таъминланишига эътибор янада кучайди. Буларнинг ҳаммаси таълим мазмунининг самарадорлигини ошириш мақсадида республика таълим муассасаларида янги педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш, ўқув режаларига киритилган фанларни янги интерфаол усул ва воситалардан фойдаланган ҳолда ўтказишга, жумладан, **Масофадан туриб ўқитиш, компьютерлаштирилган анжуманлар ўтказиш, электрон дарсликларни яратиш ва уларни ўқув-тарбия жараёнида қўллашга** қаратилган тажбирлардир.

Таълим тизимининг бугунги **вазифаси**-талабаларни кун сайин кўпайиб бораётган ахборот-таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсатишга ўргатишдан иборатдир. Бунинг учун уларга узлуксиз равишда мустақил ишлаш шароитини яратиб бериш зарур.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Истеъдод” жамғармаси қошидаги Масофали ўқитиш марказида 2004 йилда буён республика таълим муассасаларининг истиқболли ёш педагог ва илмий кадрларини масофадан малака ошириш йўлга қўйилган. Масофали ўқитишни ташкил этиш технологияси назарий жиҳатдан ўрганиш, таҳлил қилиш, амалиётда қўллаш, шунингдек, унинг восита ва моделларини тизимга солиш натижасида республикаимизнинг олий, ўрта махсус, касб-хунар ва умумий ўрта таълим муассасаларида масофали ўқитиш технологиясидан фойдаланишга замин яратилди.

Ахборот технологиялари ва уларнинг таълимдаги ўрни интернет

технологияларни кенг жорий этиш электрон дарсликлар яратиш ва қўллаш муҳим аҳамият касб этади ва ҳозирги таълим тизимини янада ривожлантириш асосий оммилардан бири ҳисобланади.

Ахборотнинг ўзини эса, бирор объект, атроф-муҳитнинг маълум бўлагн ёки маълум жараёни ҳақидаги, аниқсизлик даражасини камайтирадиган белгилар, параметрлар, тафсилотлар, йўриқларнинг мажмуаси дийиши мумкин. Ўз навбатидан, хабар ахборотни тасвирлаш шакли бўлиб, у нутқ, матн, тасвир, график, жадвал, видеотасвир, товуш каби кўринишларда ифодаланади.

Ахборотни амалда қўллашнинг зарур шарти-унинг ўз вақтидалиги ва адекватлигидир. Адекватлик олинган ахборот асосида қурилган образнинг ҳақиқий объектга қанчалик мослигини ифодалайди ва у қуйидаги уч шаклда ифодаланади:

-синтактик адекватлик - ахборотни узатиш тезлигини аниқлиги, кодлантириш тизими, ташқи таъсирларнинг мавжудлиги;

-семантик адекватлиги - узатиладиган ахборотнинг маънавий таркиби, объект образига ва ҳақиқий кўринишига мос келиши;

-прагматик адекватлиги — олинган ахборотнинг асосий бошқариладиган жараён билан мос келиши.

“Технология” юнонча сўз бўлиб, “*techne*” – “маҳорат”, “санъат” ва “*logos*” “сўз”, “таълимот” демақдир. Технология сўзи замирида жараёнларни амалга ошириш усул ва воситалари ҳақидаги билимлар йиғиндиси, ўунингдек, объектда содир бўладиган сифатий ўзгаришлар тушунилади.

“*Таълим технологияси*” тушунчаси “*Таълим методикаси*” тушунчасига нисбатан кенгдир. “*Таълим услуги*” – ўқув жараёни вазифаларини ҳал қилишга йўналтирилган ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликда фаолият кўрсатиш усулидир. “*Талъим услугиёти*” эса, муайян ўқув предметини ўқитишнинг илмий асосланган услуб, қоида ва усуллар тизимини ифодалайди.

Таълим муассасасида ахборот технологияси деганда, **ўқитувчи-компьютер-талаба** тизимини тушуниши мумкин

Ахборот технологияларнинг воситалари қаторига: компьютер, сканер, видеокўз, видеокамера, проектор, факс-модем, телефон, электрон почта, мультимедиа воситалари, Интернет ва Интернет тармоқлари, ахборот тизимлари, маълумотлар омборини бошқариш тизимлари, сунъий йўлдош алоқа тизими, масофали ўқитиш, телеанжуман, видеоанжуман, чат, формула ўтказишни киритиш мумкин.[1]



Таълимда янги ахборот технологияларидан фанларни ўқитиш ва талабалар эгаллаган билимларини назорат қилишда фойдаланиш мумкин.

Ахборот технологиялари воситаларининг марказида компьютер туриши ҳеч кимга сир эмас. Ҳозирги кунда компьютерлардан таълим тизимида асосан тўрт йўналишда:

- ўрганиш объекти сифатида;
- ўқитишнинг техник воситалари сифатида;
- таълимни бошқаришда;

Илмий-педагогик изланишларда фойдаланилмоқда.

Буларни бажариш учун таълим тизимини автоматлаштириш муҳим жараён. Таълимни автоматлаштириш учун: компьютер, модем, дастурини таъминот, матн конструкторлари, моделлар, Ахборотлар мажмуа ва техник қўникмалар тренажерлари зарур.

Ахборот технологияларини қўллаш, унинг ахборотли, техник, моддий ва бошқаришдаги ўзига хос томонларига эътибор қаратилган.

Бугун Ўзбекистоннинг Интернет глобал тармоғига уланиш ва ундан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш учун барча зарурий чора-тадбирлар яратилмоқда.

Интернет тармоқлари ўқув-тарбия жараёнида фойдаланишнинг дидактик имкониятлари бекиёс.

Таълимда фойдаланиладиган Интернет хизматларини. уч катта гуруҳга ажратиш мумкин:

- хабарловчи;
- интерфаол;
- изловчи.

Синф ва синфдан ташқари ишларда Интернетдан фойдаланишнинг асосий шакллари. Интернетдан дарс мобайнида ёрдамчи восита сифатида, чекланган вақтда фойдаланилиши мумкин. Компьютер синфларида Интернет дарслари, ахборот технологияларининг сўнгги ютуқларидан фойдаланиб, хатто ўқитувчи ва ўқувчи орасида Интернет глобал тармоғи орқали бевосита мулоқат уюштириладиган виртуал мактаблар ахборот-мулоқот мажмуалар ташкил этиш мумкин.

Бунинг педагогик амалиёт илимида ТТЕСИ ва НамМТИ АТКлари ONELAIN тизимида ОССМ ва СМТ фанларидан маърузалар олиб борилмоқда “*Виртуал мактаб*” асосида таниқли мутахассислар ва услубчи-ўқитувчиларнинг услубиётлар қўйилиши мумкин. Улар янги материалларни ўзлаштириш ва мустахкамлаш учун мўлжалланган ўзлаштириш ва

мустахкамлаш учун мўлжалланган саволлардан, масалалардан ва дарс хулосаларидан иборат бўлса, мақсадга мувофиқ бўлади. Бу ўқитувчиларни рўйхатдан ўтказиш, тақдирот усулида маъруза ўтиш уларни ўзлаштириш даражасини кузатиш имкониятини беради. Медиаматериаллар қанчалик кўп бўлса, ўқув жараёни шунчалик қизиқарли ва ранг-баранг бўлади.

Адабиётлар:

1. А. Абдуқодиров, А. Пардаев “Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти” Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси “Фан” нашриёти. Тошкент 2009 йил.
2. Б. Зиямухамедов, М. Тажиев, С. Зиямухамедова, Э. Худайкулов “Основы педагогического мастерства и методология практической реализации региональной модели педагогической технологии”, Тошкент “Тафаккур” нашриёти 2010 йил
3. [https://www.infonika.ru /text/inftech/edu/design](https://www.infonika.ru/text/inftech/edu/design).

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA ONGLILIK VA FAOLLILIK TAMOYILIDAN FOYDALANISH MOHIYATI

Abdullayev D.,

*Namdu Jismoniy tarbiya va sport fanlarini
o'qitish kafedrasida o'qituvchisi*

Ўзбекистон Республикасида «Та'лим то'ғ'рисида»ги Қонуннинг ва Кадрлар тайyorlash milliy dasturini qabul qilinishi ta'lim tizimida chuqur islohotlar jarayonini boshlab berdi. O'quvchilarga o'qitilayotgan fan bo'yicha aniq ma'lumotlar berish, to'g'ri tushunchalar hosil qili shva uni hayotda qo'llay olish malakasini shakllantirish eng asosiy vazifalardan biri bo'lib hisoblanadi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida ta'lim tamoyillaridan to'g'ri foydalanish yuqoridagi aytib o'tilgan fikrlarning amalga oshirish uchun imkoniyat yaratadi.

Jismoniy tarbiya jarayoni ko'p qirralidir. Jismoniy tarbiya jarayonida talim berish harakat ko'nikmalari, va shular bilan bog'liq bo'lgan bilimlarni hosil qilish, takomillashtirishga qaratilgan bo'ladi. Shu bilan birga, shug'ullanuvchilarning jismoniy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatiladi, buning natijasida (organizmning funksiyalari oshadi, salomatlik mustahkamlanadi, gavda tuzilishi yaxshilanadi). Jismoniy tarbiya tizimidaning bu tomoni “jismoniy sifatlarni tarbiyalash” yoki “tor ma'noda jismoniy tarbiya” deb belgilash mumkin.

Harakatlarni o'rgatish va jismoniy sifatlarni tarbiyalash jismoniy tarbiya tizimining ikki o'ziga xos tomonidir. Ular umumiy va, shu bilan birga, jiddiy farqlarga egadir. Harakatlarni o'rganish, o'zlashtirish maqsadida bajarib, har doim muayyan sifatlarni kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik ko'rsatiladi va bu bilan ana shu sifatlarni rivojlantirishga yordam qilinadi. Shu bilan bir vaqtda, jismoniy sifatlarni tarbiyalab borib, harakat ko'nikmalari va malakalarni o'stirishga biror bir yo'sinda ta'sir ko'rsatadi.

Jismoniy tarbiya tizimiga umumiy pedagogik tamoyillar tadbiriq qilinishi mumkin, chunki tizim ta'lim va tarbiyaning hususiy hodisasidir. Bu tamoyillar jismoniy tarbiya sohasida uning o'ziga xos xususiyatini aks ettirib, alohida ahamiyat kasb etadi.

Har qanday ta'lim-tarbiya tizimining muvaffaqiyati, yuqorida aytilganlardan tashqari, tarbiyalanuvchilarning o'zining bu ishga qanchalik ongli va faol munosabatda bo'lishlariga ham bog'liqdir. Topshiriqlarning mohiyatini tushunish, ularni qiziqish bilan faol bajarish kabi ta'lim va tarbiyaning borishini tezlashtiradi, hosil qilingan bilim, malaka va ko'nikmalarni chuqur takomillashtirish va ulardan hayotda ijodiy ravishda foydalanishga imkon beradi.

Mazkur tamoyilni jismoniy tarbiyaga nisbatan tadbiriq qilishni ilmiy ishlab chiqishda P.F.Lesgaft katta rol o'ynadi. Lesgaft harakat faoliyati tizimiga mehanik qarashga keskin qarshi chiqib, jismoniy ma'lumot haqidagi ta'limotni aslida birinchi bo'lib taraqqiy ettirdi. Jismoniy ma'lumot deganda, u kishining jismoniy kuchini rivojlantirishga yordam berishnigina emas, balki shu jismoniy kuchdan ratsional foydalanishni – oz mehnat sarflab, mohiyati boricha oz vaqt ichida ongli ravishda ko'proq jismoniy ish bajarishni tushungan edi.

Jismoniy tarbiya tizimida onglilik va faollilik tamoyili quyidagi asosiy yo'nalishlar bo'yicha qo'llaniladi:

onglilik va faollilik tamoyili ta'lim va tarbiya tizimida bajariladigan topshiriqlarning aniq ma'nosini shug'ullanuvchilar ongiga yetkazish zarurligini nazarda tutadi. Topshiriqning mohiyatini ochish, uning maqsadga erishish yo'lida

navbatdagi qadamlardan biri sifatida zarurligini ko'rsatish va uni – topshiriqning bajarishni belgilovchi qonuniyatlar va sharoitlarni tushunib olishga erishish demakdir.

Topshiriqlar jismoniy tarbiya tizimida ma'lum jismoniy mashqlar tarzida bajariladi. O'qituvchi bajarish uchun mashq berish bilan birga shug'ullanuvchilarga nimani bajarish va qanday bajarish kerakliginigina emas, balki nima uchun boshqasini emas, aynan shu mashqni bajarish tavsiya etilishini, nima uchun uni bajarishga boshqa qoida emas, aynan shu qoidaga rioya qilish kerak ekanligini ham tushuntirish zarur.

Amalda bu talabga yetarli ahamiyat berilmaydi. Aytaylik, o'qituvchi gimnastika yoki boshqa hil mashqlarni bajarish texnikasini egallash topshirig'ini berib, harakatlarni qanday bajarish kerakligini ma'lum qiladi, boshqa qoidaga emas, mana shu harakat texnikasini ishga soluvchi biomexanik sababni ochib bermaydi. Goho shug'ullanuvchilarga jismoniy sifatni tarbiyalash uchun mashqlar beriladi-da, nima uchun yuklama va dam olish me'yoriga rioya qilish kerakligi ma'lum qilinmaydi. Natijada topshiriqlarni bajarish sifatigagina emas, shug'ullanuvchilarning ijodiy faolligini rivojlantirishga ham putur yetkazadi.

Maqsad va vazifalarni qanchalik tushunib olish shug'ullanuvchilarning yosh imkoniyatlariga va tayyorgarlik darajasiga bog'liqligi o'z-o'zidan ravshandir. Jismoniy tarbiyaning dastlabki bosqichlarida oddiy tushunchalar tarkib topadi, keyinchalik esa shug'ullanuvchilar ishining mohiyatini tobora chuqurroq bilib boradilar va jismoniy kamolga yetishning vazifa hamda yo'llarini belgilashda o'qituvchining faol yordamchisi bo'lib qoladilar. Lekin o'qituvchi qanday kontingentdagi tarbiyalanuvchilar bilan ish olib bormasin, eng avvalo ularning aql-idroklariga tayanishi, ularni faqat o'zlari ko'rsatgan yo'l-yo'riqni bajaruvchilar deb hisoblanmasligi kerak.

Jismoniy tarbiya tizimida qobiliyatlarni o'rganishning asosiy predmeti va shu bilan birga qobiliyatlarni rivojlantirishning asosiy vositasi faol harakat faolliyatidir. Har bir shug'ullanuvchi, xatto faol harakat faoliyatining hammaga

ma'lum bo'lgan turlarini o'rganib olganda ham ularni o'zining individual imkoniyatiga muvofiq ravishda go'yo qayta yaratadi. Jismoniy tarbiya ayniqsa, yetuk yoshdagi kishilar o'rtasidagi jismoniy tarbiya ko'proq ularning mustaqilliklari asosida tashkil etilishini ham hisobga olish kerak. Bularning hammasi o'qituvchining rahbarlik rolini shug'ullanuvchilarning yuksak faolligi va mustaqilligi bilan mohirona qo'shib olib borishni talab etadi.

O'qituvchi pedagogik tizimda har doim yetakchi rol o'ynovchi shaxsdir, lekin uning bu roli tarbiyalanuvchilarning ongli ravishda faoliyatlariga qarshi qo'yilmasligi kerak. Ularning ijodiy harakatlarining rivojlanishini kuchaytirish ayniqsa muhimdir. Shug'ullanuvchilarda dastlabki kundanoq harakat vazifalarini mustaqil hal qilish va jismoniy tarbiya vositalaridan oqilona foydalanish ko'nikmasini tarbiyalash zarurdir. Buning uchun shug'ullanuvchilarga jismoniy tarbiya nazariyasi sohasida muntazam ravishda ma'lum doirada bilimlar berib borish, hech bo'lmaganda oddiy pedagogik ko'nikmalarni shuningdek, o'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmasini hosil qilish kerak.

Shug'ullanuvchilar jismoniy tarbiya mashqlariga qancha qiziqsalar, bu sohada shuncha ko'p faollik ko'rsatadilar. Qiziqishni tug'dirish va oshirish masalasi ma'lum darajada mashg'ulotlar uchun kishini o'ziga tortadigan materiallar tanlash va ularni tegishli ravishda tashkil qilish yo'li bilan hal etiladi. Jismoniy mashqlar hususiyatlariga ko'ra, quvnoqlik, bardamlilik his etish va boshqa ijobiy emotsiyalar bilan bog'liqdir. Mashqlar ustalik bilan uyushtirilsa, bu xislar ortadi va qiziqishni tug'dirish hamda kuchaytirishning muhim omillaridan biri bo'lib qoladi.

Tajriba o'tkazish natijasida jismoniy tarbiya o'qituvchilari tomonidan onglilik va faollilik tamoyiliga kam e'tibor berilyapganligi aniqlandi. Berilgan ko'rsatmalar orqali ushbu tamoyildan to'g'ri foydalanilganda shug'ullanuvchilarda jismoniy tarbiyaga bo'lgan qiziqish va mashg'ulotlarga faollik bilan qatnashish darajasi 74,8 foizga oshganligi aniqlandi. Bundan ko'rinib turibdiki, eng avvalo bolalarda to'g'ri tushuncha hosil qilish eng asosiy vazifalardan biri bo'lib

hisoblanadi va shunga e'tiborni qaratish lozim deb o'ylaymiz.

БЎЛГУСИ БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИ МАНТИҚИЙ МАСАЛАЛАРНИ ЕЧИШГА ЎРГАТИШГА ИННОВАЦИОН ЁНДОШУВ

*Мамаджанова Маъмурахон Кадиржановна,
Андижон давлат университети*

Аннотация: в статье рассматриваются разные подходы к решению текстовых задач и вопросы подготовки будущих учителей начальных классов в реализации инновационных подходов в решении логических задач.

Ключевые слова: общий метод решения задач, частный метод решения задач, логические задачи, блок-схема.

Abstract: the article discusses various approaches to solving textual problems and the issues of training future primary school teachers in implementing an innovative approach to solving logical problems of transfusion.

Key words: general problem-solving method, particular method in problem solving, logical problems, transfusion tasks, flow chart.

Матнли масалаларни ечиш бошланғич математик таълим мазмунининг асосий компонентларидан бирини ташкил этиб, умумий ўрта таълимда давлат таълим стандартларининг иккинчи авлодини [1] жорий этилиши ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини такомиллаштириш ҳамда уларнинг математикага қизиқишини уйғотиш вазифасини долзарб қилиб қўйди. Натижада бошланғич синфларда ўрганиладиган текстли масалалар мазмуни кенгайтирилиб, анъанавий арифметик масалалар билан бир қаторда уларнинг таркибига комбинаторик ва мантиқий масалалар киритилди. Бугунги кунда бошланғич синфларда математик таълимни ташкил этишга бўлган талабларнинг ўзгариши ва янги турдаги масалаларнинг киритилиши ўқувчиларда масалалар ечиш кўникмаларини таркиб топтириш ва ривожлантиришга йўналтирилган методик инновацияларни киритишни тақозо этмоқда.

Бошланғич математик таълимни амалга оширишда масалаларни ечишда “хусусий” усуллардан фойдаланилади: текстли масалаларнинг бир турини ечиш усули кўриб ўтилгач, сўнгра иккинчи тур масалаларни ечишга ўтилади ва ҳоказо, яъни ўқувчиларда масалаларни ечиш бўйича таркиб

топтириладиган билим ва кўникмалар айрим олинган масалалар турларини ечиш кўникмаларидан иборат бўлади . Лекин бугунги таълим тизимининг муҳим вазифаларидан бири- бу ўқувчиларга кўп сондаги конкрет, билим бериш ва тегишли кўникмаларни таркиб топтириш эмас, балки уларни универсал билим билан қуроллантириш асосида уни ривожлантириш ва камолотга етказиш учун шарт-шароит яратиш, яъни “ўқишга ўргатиш” дан иборатдир. Масалаларни ечишга умумий ёндошиш эса ихтиёрий масалани ечиш жараёнини бир хил босқичларга ажратиш бўлиб, уларни Д. Пойа ўзининг масалалар ечиш назариясига бағишланган асарларида алоҳида кўриб ўтган. [3], [4]

Бошланғич таълимда масалаларни ечишга инновацион ёндошувни амалга ошириш учун биз қуйидаги босқичларни бажариш зарур деб ҳисоблаймиз: масалани таҳлил қилиш→ масалани ечиш режасини тузиш→ масала ечиш режасини амалга ошириш→ жавобни текшириш.

Бугунги кунда бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг методик тайёргарлигида ўқувчиларни матнли арифметик масалаларни ечишда “хусусий” усулларни қўллаш билан бир қаторда, “умумий” усулдан ҳам фойдаланиб ечишга ўргатиш долзарб муаммо бўлиб турибди.

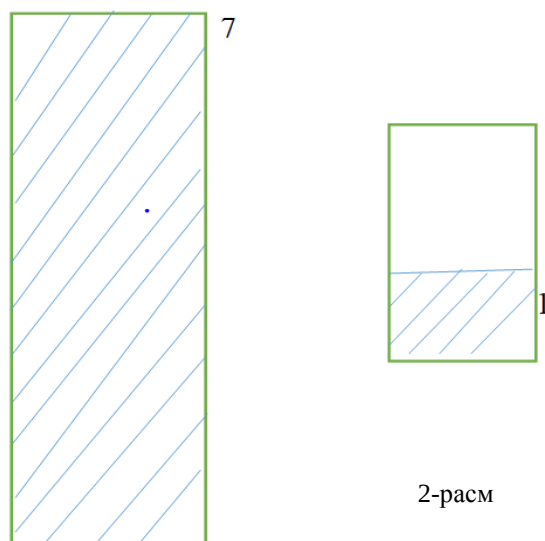
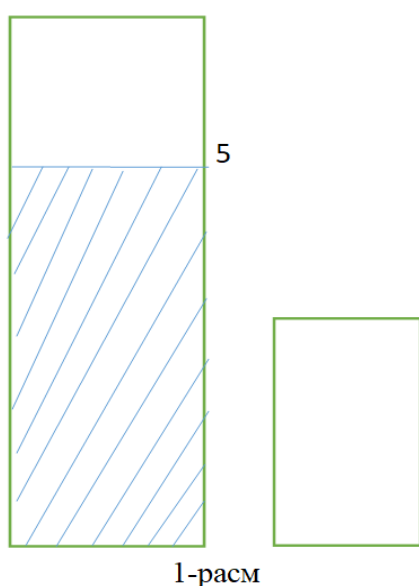
Мантикий масалалар мазмуни турли- туман эканлигидан, кўп сондаги турлари ҳам мавжуд бўлиб, биз қуйида қуйиб олишга доир: иккита ёки ундан ортиқ хажми маълум бўлган бўш идишлардан фойдаланиб, талаб этилган миқдордаги суюқликни ўлчаб олишга доир масалаларни ечишга инновацион ёндошишни амалга ошириш йўллари билан бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиларини таништириш методикасини кўриб ўтамиз. Бу турдаги масалалар бугунги кунда бошланғич синфларнинг амалдаги математика дарсликларида [2] ўз ифодасини топган бўлиб, бўлғуси ўқитувчини ўқувчиларга уларни ечишга ўргатиш кўникмасини таркиб топтириш муҳимдир. Маълумки бу турдаги масалаларни ечишда қуйидаги операциялар: бир идишдан иккинчи идишдаги суюқликни қуйиш, идишдаги

суюқликни тўла бўшатиш ёки идишга лиммо-лим қилиб суюқликни қуйишга рухсат берилади.

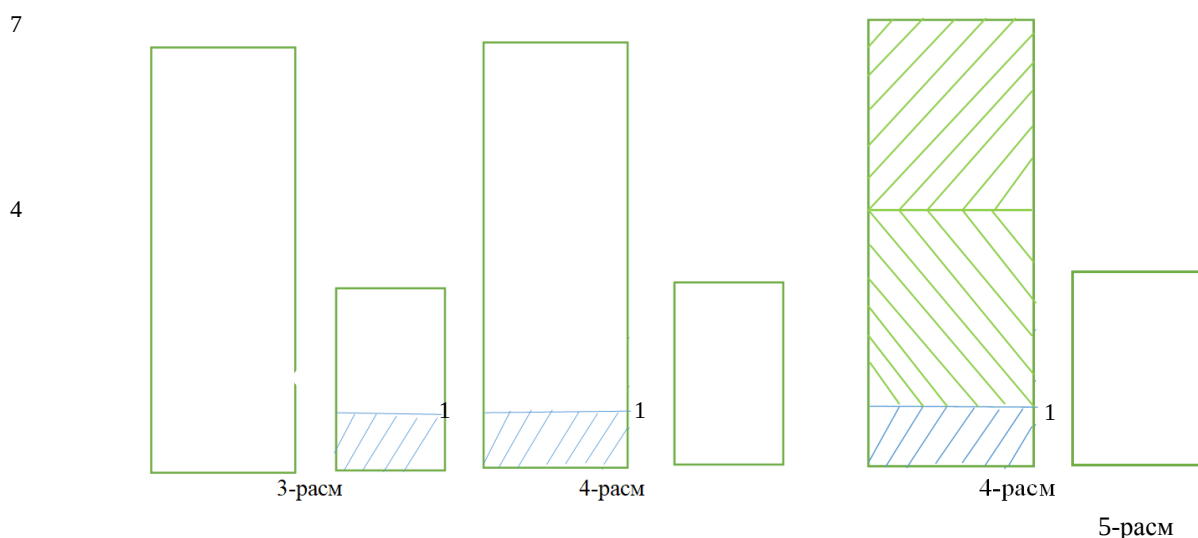
1-масала. 7 литр ҳажмли ва 3 литр ҳажмли идишлардан фойдаланиб, водопровод кранидан 5 литр сувни қандай қилиб қуйиб олиш мумкин? Идишлардаги сувни тўкиш учун водопровод чаноғи мавжуд.

Ечиш. 1. Масалани таҳлил этиб, бир неча уринишлардан сўнг (масалан катта идишни тўлдириб, сўнггра ундан кичик идишга қуйиб, 4литр сувни ҳосил қиламиз; лекин биз 5литр сувни олишимиз лозим. Шунинг учун яна иккала бўш идишдан фойдаланиб, уларни тўлдириб ва бўшатиб, бу ҳолда ҳам муваффақиятсизликка учрасак , бошқа вариантни синаб кўриш учун ишни янгидан бошлаймиз ва ҳ.к.) унинг ечимини топишимиз мумкин. Демак, агар масала шартда берилганлардан номаълумга қараб борадиган бўлсак бир неча уринишлардан сўнг тасодифий ҳолда биз ечимни ҳосил қилишимиз мумкин. Лекин бу усулни қўллаш, яъни берилганлардан талаб этилаётганга қараб бориш(бошидан охирига қараб боришнинг) самарадорлиги паст бўлади.

2. Агар анализ методидан, яъни “охиридан бошига қараб бориш” методидан фойдаланиб, масала ечилган деб ҳисобласак, жавобни қуйидагича тасаввур қиламиз: 7 литр ҳажмли идишда 5 литр сув бўлиб, 3литр ҳажмли идиш бўш бўлади. (1- расм)



Бу натижани (1-расмда тасвирланган) ундан олдинги қайси натижадан ҳосил қилишимиз мумкинлигини аниқлаймиз. Бунинг учун 7 литр ҳажмдаги идишни тўлдириб, ундан аниқ 2 литр сувни қуйиб олишимиз зарур. Буни амалга ошириш учун эса 3 литр ҳажли идишда фақат 1 литр сув бўлиши шарт. Масалани ечишга олиб келадиган ғоя ҳам худди шундан иборатдир. (2-расм)



3-расмда тасвирланган ҳолатга келиш учун 2- расмдаги катта идишдаги сувни сув чаноғига тўқамиз. 4-расмдаги ҳолатни ҳосил қилиш учун кичик идишдаги сувни катта идишга қуямиз. Шунинг айтиш лозимки, 2-, 3-ва 4-расмдаги ҳолатларни бирортасини ҳосил қилиш мумкин бўлса, у ҳолда уларнинг ихтиёрий бошқаларини ҳам ҳосил қилиш мумкин бўлади.

4-расмдаги ҳолат 5-расмда кўрсатилган ҳолатдан қуйидагича ҳосил бўлишини ўрнатамиз: крандан катта идишни тўлдириб сув олиб 3 литр сувни кичик идишга қуйиб сўнгра уни сув чаноғига тўқамиз. Бу ишни икки марта бажарганимиздан сўнг катта идишда 1 литр сув қолади. Демак бизнинг ҳаракатларимиз кетма-кетлиги масалани ечиш ғоясини амалга оширишга олиб келди. Лекин бу кетма-кетлик тескари тартибда ўрнатилди, шунинг учун биз аниқлаган охириги ҳолатдан бошлаб, бу жараёни тартибини ўзгартирамиз: дастлаб 5-расмдан кўриниб турган ҳаракатларини бажариб, 4-расмдаги ҳолатга келамиз, сўнгра эса 3-расмдаги ҳолатга ўтамиз, сўнгра 2-расмдаги ва ниҳоят 1- расмдаги ҳолатга келамиз ва масаланинг ечимини

оламиз.

Масалани ечишда қўлланилган хулосалар занжири кетма-кетлигини қуйидаги жадвал кўринишда ифодалаймиз.

Идишлар	Қадамлар							
	1	2	3	4	5	6	7	8
7 литр	7	4	4	1	1	-	7	5
3 литр	-	3	-	3	-	1	1	3

2 – масала. 5 литр хажмли ва 3 литр хажмли идишлардан фойдаланиб, водопровод кранидан 1 литр сувни қандай қилиб қуйиб олиш мумкин? Идишлардаги сувни тўкиш учун водопровод чаноғи мавжуд.

Ечиш: Масала ечимини жадвал кўринишида ифодалаймиз

Идишлар	Қадамлар			
	1	2	3	4
5 литр	-	3	3	5
3 литр	3	-	3	1

Ушбу масала шартлари сақланган ҳолда 2л, 3л, 4л, 5л, 6л, 7л ва 8л сувларни қандай қилиб қуйиб олиш мумкинлигини аниқлайлик.

– 3литр, 5литр ва 8литр сувни осон қуйиб олиш мумкин. Бунинг учун идишлардан бирини ёки иккаласини тўлдириш етарли.

– 6литр сувни қуйиб олиш учун 3 литрли идишни тўлдириб, уни 5 литрли идишга қуямиз, сўнгра яна 3 литрли идишни тўлдирамиз, иккала идишдаги сув 6 литрни ташкил этади;

– 2 литр сувни қуйиб олиш учун 5 литрли идишни тўлдириб, ундан 3 литрли идишга қуямиз. Агар, сўнгра 3 литрли идишни тўкиб бўшатиб, унга катта идишдаги 2 литр сувни қуйиб, сўнгра 5литр идишни тўлдирсак, иккала идишдаги сув 7 литрни ташкил этади;

– 4литр сувни қуйиб олиш учун 5 литрли идишни тўлдириб, уни 3 литрли идишга қуйиб ва уни тўкиб бўшатиб, унга энди катта идишдаги 2

литр сувни қуйиб, ундан сўнг, яна 5 литрли идишни тўлдириб, ундан 3 литр идиш тўлгунга қадар сув қуйсак, катта идишда 4 литр сув қолади.

Кўриниб турибдики ушбу ечимлардан фойдаланиб бу турдаги масалаларни ечишда қўлланилган хулосалар занжирни қуришга “умумий” ёндошишни аниқлаш қийинчилик туғдиради.

Ечимларни тизимли яъни” умумий” усулдан фойдаланиб ҳосил қилиш учун, қуйидагича иш тутамиз: қуйиб олинаётган сувни кўз чама билан эмас балки аниқ ўлчаб олишни амалга оширадиган операцияларни командалар деб номлаймиз ва улар учун қуйидаги қисқартирилган белгилашларни киритамиз:

КТ- катта идишни крандан тўлдириш;

кТ - кичик идишни крандан тўлдириш;

КБ - катта идишдаги сувни тўкиб, тўла бўшатиш;

кБ- кичик идишдаги сувни тўкиб, тўла бўшатиш;

ККҚ- катта идишдан кичик идишга сувни у тўла бўшагунча, ёки кичик идиш тўлгунча қуйиш;

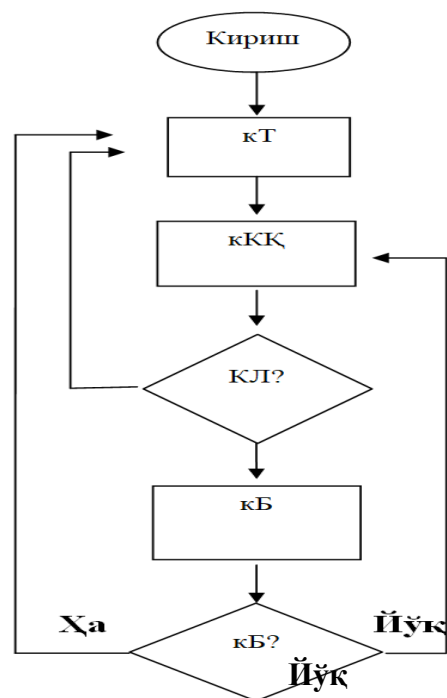
кКҚ -кичик идишдаш катта идишга қуйиш;

Энди фақат кТ, КБ ва кКҚ операцияларни бажариш натижасида, қандай миқдордаги сувни қуйиб олиш мумкинлигини аниқлаймиз.

Бунда катта идиш тўлган ҳолларнинг барчасида кКҚ операциядан кейин, ҳар доим КБ операцияси, кичик идиш бўшатилган бўлса, кТ операцияси агар бир вақтда уларнинг иккаласи бўлса, у ҳолда олдин КБ операцияси ҳар доим бажарилади.

Бу операциялар кетма-кетлигини қуйидаги блок-схема ёрдамида ифодалаймиз. (6-расм)

Схемада яна иккита:



КЛ ?- катта идиш тўлгани ёки йўқлигини текшириш(кўриш);
кБ? - кичик идиш бўшатилгани ёки йўқлигини текшириш (кўриш)
командалари мавжуд.

Бу қоидалар “шартли ўтиш” командалари бўлиб, идишлардаги сув миқдорини текшириш натижасига асосланган ҳолда, биз шартли равишда у ёки бу командани бажаришга ўтамыз.

6-расм

Идишлардаги сувнинг миқдорини кўринишда ёзишга келишиб оламиз,(бу ерда Х кичик идишдаги Y эса катта идишдаги сувнинг ҳажми). Масалан 2:5 ёзув кичик идишда 2 литр, катта идишда эса 5 литр ҳажмдаги сув борлигини билдиради. Юқоридаги блок- схема бўйича идишлардаги сувнинг миқдори қуйидагича ўзгаради: 0:0 - 3:0 - 0:3 - 3:3 - 1:5 - 1: 0 - 0:1 - 3:1--0:4 - 3:4 - 2:5 - 2:0 - 0:2 - 3:2 - 0:5 - 0:0, сўнгра эса бу кетма-кетлик тўла қайтарилади. Натижада иккала идишдаги сувнинг биргаликдаги миқдори қуйидаги кетма -кетликни ташкил этади: 0,3,6,1,4,7,2,5,0,3,6,.. ва ҳоказо. Демак ушбу блок -схема асосида иш кўриб, 1 литрдан 7 литрга қадар сувни қуйиб олиш мумкин. 8 литр сувни ўлчаш учун эса, иккала идишни тўлдириш керак.

Талабаларда бу “умумий” усулдан фойдаланиб ечишга доир масалалар ҳақида кўникма ҳосил қилинган, энди қуйиб олишга доир масалаларнинг баъзи-бирлари ечимга эга бўлмаслиги ҳақидаги билимларни шакллантириш зарур деб ҳисоблаган ҳолда ушбу масалани кўрамыз.

3- масала. 9 литрли ва 12 литрли идишлардан фойдаланиб, 4 литр сувни ўлчаб олиш мумкинми?

Ечиш. Дастлаб идишларнинг ҳажми 9 литр ва 12 литр – 3 га тенг бўлган энг катта умумий бўлувчига эга эканлигидан, бу идишлар ёрдамида ўлчаб олинadиган ихтиёрий идишдаги сувнинг ҳажми 3 га бўлинишини кўрсатамыз. Берилган идишлар билан ихтиёрий ҳажмдаги сувни ўлчаш натижаси олдинги масаладаги каби оддий операциялар кетма кетлигини ташкил этади. У ҳолда агар идишлардаги сувнинг миқдори операциялар бошлангунга қадар 3 га бўлинадиган бўлса, бу операцияларнинг ҳар бирдан

сўнг идишлардан ўлчаб олинган сув ҳажми ҳам 3 га бўлинишини кўрсатамиз. Масала шартига кўра дастлаб иккала идиш бўш бўлгани учун улар сақлаётган суюқлик ҳажми нолга тенг бўлиб, 3 га бўлинганлиги учун, ундан сўнг ҳам улар 3 га қаррали бўлади.

Масалада қўлланилган хулосалар занжири айланиб кайтариб, қуйидаги хулосага келамиз: агар идишлар ҳажми умумий бўлувчига эга бўлса, у ҳолда бу идишлар билан аниқ ўлчаб олинган ихтиёрий ҳажмдаги сув ҳам ўша бўлувчига эга бўлади. Демак, берилган масаланинг жавоби: мумкин эмас бўлади.

Хулоса қилиб айтганда бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисини методик тайёргарлигида масалаларни ечишнинг умумий усулларни эгаллашга эътиборни қўйиш уларда ижодий фаолиятни ривожлантиришга асос бўлади. Жумладан мантиқий масалаларни ечиш жараёнига масалаларни ечишнинг “умумий” усулларини қўллаш асосида биз ўқувчилар фаолияти самарадорлигини орттиришга эришамиз.

Адабиётлар:

1. Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарори. lex.uz/pages/getpage.aspx?act/id=3153714 – Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси
2. Burxonov Sattor. Математика: 3-sinf uchun darslik / S. Burxonov, O'. Xudoyorov, Q. Norqulova; mas'ul muharrir A. Bahromov.- Toshkent: “ Sharq”, 2016.-208b
3. Пойа Д. Как решать задачу?/Д. Пойа. Пер. с англ.:Пособие для учителей/Под.ред. Ю.М.Гайдук.-М.: Учпедгиз, 1959.-207с.
4. Пойа Д. Математические открытия/ Решение задач: основная понятие изучения и преподавания /. М.: Наука, 1970,-452с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ ИНТЕРНЕТ СЛЕНГА

Р.З.Куртнезирова,

учитель информатики

МОУ «Майская школа с крымскотатарским языком обучения»

Аннотация. Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети и спутниковую связь. Автор данной статьи подробно

описывает историю появления терминов и делает акцент на методы и средства их создания.

***Ключевые слова:** Компьютерные технологии, сокращение, универбация, жаргонизмы, операционная система, Интернет-сленг.*

Современная научно-техническая революция вступила в новую стадию - стадию революции информационной. Вычислительная техника все шире проникает в самые различные области науки и производства, позволяя оперировать громадными объемами информации, автоматизировать те виды деятельности, которые совсем недавно были исключительно прерогативой человека. Подобно тому, как первая промышленная революция избавила человека от многих видов тяжелого физического труда, современная НТР позволяет автоматизировать различные рутинные аспекты, связанные с умственной деятельностью, повышая тем самым творческий потенциал человека.

Бурный рост со второй половины XX века компьютерных технологий, и, в частности, массовое внедрение в середине 1980-х годов в обиход обычного человека персональных компьютеров и компьютерных устройств, внесли в русский язык громадное количество специальных слов и выражений, богатую разветвлённую терминологию. Позже, благодаря началу издания в 1988 году журнала «PC World» (первое время на 100 % переводного), ставшего очень популярным, произошёл «обвал»: англоязычные термины и аббревиатуры, зачастую в английском же написании, заполнили страницы журналов и засорили речь специалистов. К примеру – сетевая карта, микропроцессор, операционная система, форматирование, инсталляция, винчестер, пикселы, диалоговое окно, дисплей и другие. Многие из этих терминов – англицизмы, но есть и слова из других европейских языков. Вместе с новой техникой в мир человека внедрились также компьютерные игры, где тоже присутствуют определённые индивидуальные обозначения вещей, такие как квест, RPG, десматч и др. [9]

Один из распространённых способов, присущий всем жаргонизмам, стоящим рядом с определённой терминологией – это трансформация какого-нибудь термина, как правило, большого по объёму или труднопроизносимого:

- сокращение (*комп* – компьютер, *винт* – винчестер, *клава* – клавиатура),

- универбация (*материнка*, *мать*, *мамка*, *мама*, *матка* – материнская плата; *струйник* – струйный принтер; *опера*, *оперативка* – оперативная память, *жёсткий* – жёсткий диск).

Источниками этих слов могут выступать и профессиональные термины английского происхождения, которые уже имеют эквивалент в русском языке (морфологическая передача): *хард-драйв*, *хард-диск*, *хард* (от англ. *hard drive* – жёсткий диск); *коннект* (от англ. *Connecting* – соединение, подключение; как связь) и *коннектиться* (от англ. *to connect* – соединять, связывать, подключать).

Существует и обратное явление. Появляется синонимичный термину жаргонизм, образованный от слова, уже давно закрепившегося в русском языке: «форточки» – фамильярное название операционной системы Microsoft Windows (англ. *windows* – окна), «мелкомягкий», «микроософт», «мелкософт», «микромягкие» – ироничная калька названия Microsoft.

Некоторые слова приходят из жаргонов других профессиональных групп, к примеру, автомобилистов: *чайник* – начинающий пользователь, *движок* – ядро, «двигатель» программы (второе значение термина *движок* – семантически эквивалентно английскому аналогу *engine* – двигатель).

Ещё один способ – метафоризация – широко используется почти во всех жаргонных системах. С его помощью были организованы такие слова, как: *блин*, *болванка*, *матрица* – компакт-диск, *селёдка* – пластиковая упаковка от записываемых дисков (обычно на 10-100 дисков), по аналогии с советской консервной банкой для сельди.

Способ метонимии (оборот речи, замена одного слова другим, смежным по значению) встречается в образовании жаргонизмов у слова «железо» – в значении «компьютер, физические составляющие компьютера», «кнопки» – в значении «клавиатура». Но есть примеры фразеологизмов, мотивация смысла в которых понятна чаще посвященному: «синий экран смерти» (Blue Screen of Death, текст сообщения о критической ошибке Windows на синем фоне), «комбинация из трех пальцев» (Ctrl + Alt + Delete – вызов диспетчера задач, в старых системах, до Windows 95, – перезагрузка системы), «топтать батоны» (работать на клавиатуре, *button* – кнопка).

Существует так же способ переноса названий предметов на компьютерный слэнг: «карточка», «ведро» - Видеокарта.

В компьютерном сленге присутствуют слова, не имеющие семантической мотивировки. Они находятся в отношении частичной омонимии с некоторыми общенародными словами: *лазарь* – лазерный принтер; *вакса* – операционная система VAX; *пентюх, пень* – микропроцессор Pentium; *халва* – игра Half-Life.[9]

Многие слова компьютерного жаргона образуются по словообразовательным моделям, принятым в русском языке. Например, суффиксальным способом. Весьма распространённым является суффикс -к-:

- игровой жаргон – леталка, стрелялка, ходилка, бродилка;
- утилиты – смотрелка, сжималка, чистилка, рисовалка.

Впоследствии слова могут вытесняться терминами. Напр., для игрового жаргона: *симулятор, квест, 3D action (экшен)*.

В словах «сидюк», «резак» (компакт-диск или устройство чтения компакт дисков и записи информации), «писюк» (от PC – персональный компьютер) встречается суффикс -юк-, -ак-, характерный для просторечия.

Borland Delphi появляется в конце 1993 г. и сразу же завоевывает широкую популярность. Новые версии выходят практически каждый год. В них реализуются все новые мастера, компоненты и технологии программирования.

Действительно, процесс разработки в Delphi предельно упрощен. В первую очередь это относится к созданию интерфейса, на который уходит 80% времени разработки программы. Вы просто помещаете нужные компоненты на поверхность Windows-окна (в Delphi оно называется формой) и настраиваете их свойства с помощью специального инструмента (Object Inspector). С его помощью можно связать события этих компонентов (нажатие на кнопку, выбор мышью элемента в списке и т.д.) с кодом его обработки - и вот простое приложение готово. Причем разработчик получает в свое распоряжение мощные средства отладки (вплоть до пошагового выполнения команд процессора), удобную контекстную справочную систему (в том числе и по Microsoft API), средства коллективной работы над проектом, всего просто не перечислить. Можно создавать распределенные приложения на базе COM и CORBA, Интернет- и intranet-приложения, используя для доступа к данным Borland DataBase Engine, ODBC-драйверы или Microsoft ADO. Появившаяся, начиная с Delphi 3, поддержка многозвенной технологии (multi-tiered) доступа к данным позволяет создавать масштабируемые приложения (относительно слабо зависящие от сервера БД) за счет перенесения методов обработки информации (бизнес-правил) на среднее звено.

Прежде, чем начать строить приложения, работающие с базами данных, надо иметь сами базы данных. Причем не обязательно для этого использовать стандартные СУБД. Вместе с BDE и Delphi поставляется программа Database Desktop (файл DBD32.EXE для 32-разрядных Delphi и файл конфигурирования DBDLOCAL.EXE), которая позволяет создать таблицы баз данных некоторых СУБД, задавать и изменять их структуру.

Обычно вызов Database Desktop включен в главное меню Delphi в раздел Tools. Вызвав Database Desktop, появляется окно вида, показанного на рис. 2.2.1

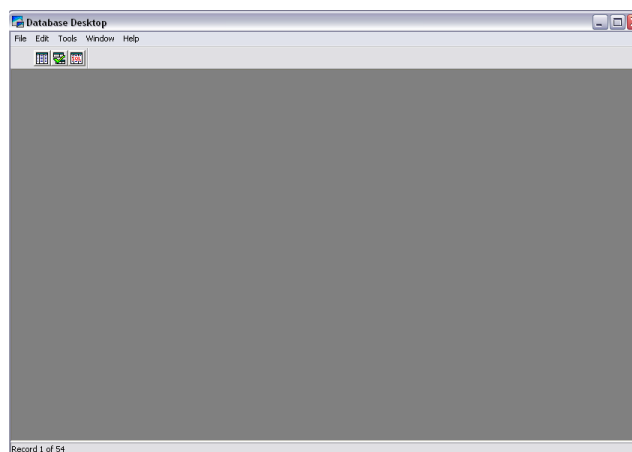


Рис.2.2.1: Главное окно программы Database Desktop

Создал с помощью Database Desktop таблицу базу данных СУБД Paradox 7. В Paradox 7 база данных – это каталог, в котором лежат таблицы – файлы с расширением .db. Поэтому прежде надо создать соответствующий каталог с помощью любой программы Windows, например, с помощью «Проводника». Выполнив команду Database Desktop Tools/New, открывается подменю содержащее три варианта:

QBE Query...	Визуальный просмотр запросов и запись этих запросов в файл
SQL File	Создание запроса на SQL и запись его в файл
Table	Создание новой таблицы

Выбрав Table, открывается небольшое окно (Рис. 2.2.2). В нем из выпадающего списка выбирается СУБД, для которой создается таблица.

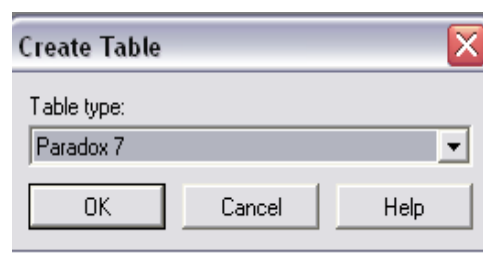


Рис. 2.2.2: Окно выбора СУБД

Выбрав Paradox 7, появляется окно, представленное на рис. 2.2.3. В этом окне задается структура таблицы (поля и их типы), создать вторичные индексы, внести диапазоны доступных значений полей, значения по

умолчанию и ввести много иной полезной информации о создаваемой таблице. [1.578]

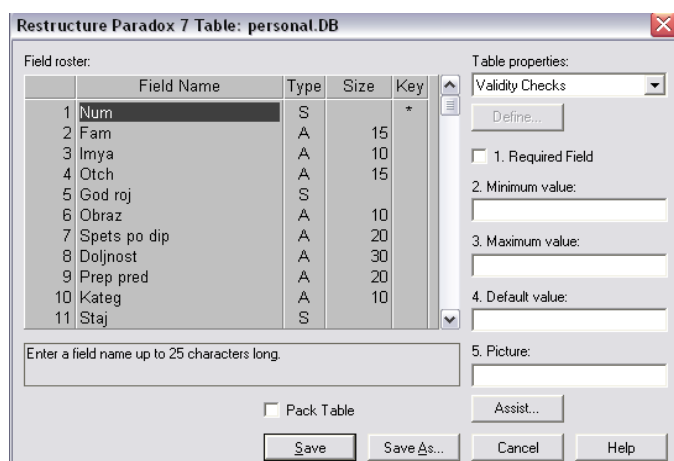


Рис. 2.2.3: Окно создания структуры таблицы Paradox 7

Созданный программный продукт состоит из следующего модуля:
Электронный словарь Интернет-сленга (рис. 3.1)

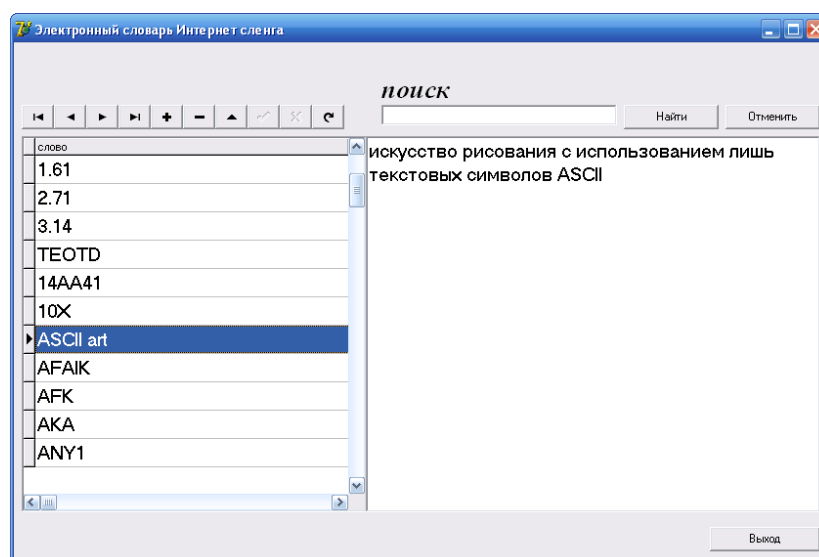


рис. 3.1 Окно программы «Электронный словарь Интернет-сленга»

В левой части окна располагается список слов Интернет сленга, в правой части – толкование слов.

Присутствует функция «Поиск»: введя в поле «поиск» искомое слово и нажав кнопку Найти, пользователь может быстро и легко найти необходимую ему информацию.

В ходе выполнения данной работы, было создано программное обеспечение, которое позволяет быстро найти нужное слово, часто с учётом морфологии и возможностью поиска словосочетаний (примеров

употребления)

Использование языка программирования Delphi для создания как самых простых приложений, на разработку которых требуется 2-3 часа, так и серьезных корпоративных проектов, предназначенных для работы десятков и сотен пользователей. Причем для этого можно использовать самые последние веяния в мире компьютерных технологий с минимальными затратами времени и сил.

Разработанная компьютерная программа «Электронный словарь Интернет сленга» будет полезна не только начинающему интернетчику, но и всем, кто не хочет отставать от времени: родителям геймеров и зависающих в сети сутками чад, девушке, которая хочет понравиться программисту или сисадмину... Да любому! Потому что интернет-сленг уже вышел за пределы сети и активно употребляется в реальном мире!

Литература:

1. Архангельский А.Я. Программирование в Delphi 6. Москва, ЗАО «Издательство БИНОМ», 2003 – с. 1117
2. Гаевский А.Ю. Информатика. Учебное пособие. 2-е издание. Киев, «А.С.К.», 2005 – с. 535
3. Дейт К. Введение в системы баз данных //6-издание. - Киев: Диалектика, 1998. - 784 с.
4. Тиори Т., Фрай Д. Проектирование структур баз данных. В 2 кн., - М.: Мир, 1985. Кн. 1. - 287 с.: Кн. 2. - 320 с.
5. Ладыженский Г.М. Системы управления базами данных - кратко о главном //СУБД. - 1995. - №1,2,3,4.
6. Чаудхари С. Методы оптимизации запросов в реляционных системах //СУБД. - 1998. - №3. - С.22-36.
7. Alias <http://do.rksi.ru/library/courses/bd06/ch27s03.dbk>
8. Delhphi 4.0, Дарахвелидзе П.Г., Марков Е. П. 1998, 816 с.
9. Сленг [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Компьютерный сленг](http://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютерный_сленг)
10. Электронный словарь [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Электронный словарь](http://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный_словарь)

СУФИЗМ В КУЛЬТУРЕ И ЛИТЕРАТУРЕ КРЫМА

*Куртнезирова Эльвина Сейдаметовна,
учитель крымскотатарского языка и литературы
МОУ «Майская школа с крымскотатарским
языком обучения»*

***Аннотация:** в данной статье рассматривается суфизм, как одно из течений ислама, о его направлениях, суфийских братствах, влиянии суфизма на крымскотатарскую литературу и топонимику Крыма.*

***Ключевые слова:** суфизм, мистицизм, дервиш, вакуф, мевлюд, тевхид.*

Каждый народ отличается своей самобытностью, культурой и литературой.

Суфизм придал культуре моего народа особенный колорит, который ощущался во всех сферах исторического Крыма. Собирая данный материал, я была поражена богатством культуры моего народа. Это меня очень радует, потому что духовное богатство народа поможет оставить глубокий след в воспитании подрастающего поколения.

Суфизм (от арабского суф - грубая шерстяная ткань, отсюда – власяница как атрибут аскета), мистическое течение в исламе. Возникло в VIII- IX вв. окончательно сформировалась в X-XII вв. Для суфизма характерно сочетание идеалистической метафизики с аскетической практикой, учение о постоянном приближении через мистическую любовь к познанию бога и слиянию с ним. Оказал большое влияние на арабскую и особенно персидскую поэзию.

Под «мистицизмом» подразумевается нечто таинственное, обычными путями или интеллектуальными усилиями не достижимое – об этом свидетельствует общность корней в словах «мистик» и «mystery» («тайна»), происходящих от греческого глагола «мист» - «закрывать глаза, посвящать в мистерии». Мистицизм называли «великим духовным потоком проходящим через все религии». В широком смысле он может определён как осознание Единой Реальности – как бы мы её ни называли: Мудрость, Свет, Любовь или Ничто.

Мистицизм – это особый способ приближения к Истине (Хакика – специфический суфийский термин), использующий интуицию и эмоциональные способности, дремлющие обычно до той поры, пока их не приведут в действие тренировкой под руководством наставника.

В середине XIII века в результате массовых переселений, связанных в первую очередь с монгольским продвижением на Запад, Крым становится

ареной весьма бурных и интересных процессов, имевших к суфизму самое непосредственное отношение. В это время Крым, как и соседние территории Малой Азии и Балкан, буквально наводняют представители различных дервишских групп, объединяемых обычно в религиозно-суфийское движение бабаи (от тюрк.баба-отец, глава, старейшина, наставник, шейх). Помимо непосредственно членов института «бабаи», в это движение входили дервиши групп есеви, вефаи, хайдери, календари и др.

Эти события во времена правления в Золотой Орде хана Берке (1257-1266) – младшего брата знаменитого Бату, и первого хана – чингизида, принявшего ислам, причём – именно от суфийского шейха из Бухары аль – Бахризи.

Привлекает внимание и тот факт, что ещё одним ярким персонажем этих событий являлся Изедин Кейкавус II – один из последних сельджукских правителей (султанов) Рума, приглашённый в Крым ханом Берке в середине 1260-х гг. Берке пожаловал султану два города – Солхат (Старый Крым) и Судак. Личность Кейкавуса II интересна тем, что, во-первых, именно с ним в Крым прибыли дервиши, возглавляемые Сары Салтуком, и, во-вторых, он был мюридом знаменитого анатолийского суфийского наставника и поэта Джелялеddина Руми (1207-1273).

XIV-м же веком некоторые крымские историки, и в частности, У.Боданинский, датируют проникновение в Крым из Малой Азии представителей суфийского братства «эхи», развившего «довольно сильную пропаганду среди цехов ремесленников»

Свой расцвет крымский суфизм переживает в период Крымского ханства (1-я пол. XVв. 1783г.). Некоторое представление о соответствующих процессах, о сети суфийских обителей в Крыму в это время, можно получить из известной «Книги путешествия» знаменитого турецкого путешественника XVIIв. Эвлия Челеби, дважды – в 1641-42 и 1666-67гг.- посетившего Крым и зафиксировавшего в «Книге» богатейший материал, касающийся самого широкого круга аспектов общественно-политической, религиозной и

культурной жизни Ханства. Суфийская тематика занимает в «Книге» особое место, поскольку и сам Эвлия Челеби был членом братства мевлеви, к тому же – возводил свою родословную к самому Ахмеду Есеви.

Из них особо привлекают внимание обители братства коледжли, имя одного из шейхов этого братства, на момент посещения Челеби уже покойного – Ахмеда Коледжского по Эвлия Челеби – одного из наиболее известных крымских духовных наставников того времени. Обители шейха Ахмеда находились, помимо Коледжа, в Кефе, Акъмесджитте, Гезлеве, селении Кара Альп.

Роль суфизма в политической и общественной жизни Крыма была довольно

значительной. Четыре наиболее известных религиозных центра Крыма – селения

Колледж под Кафой, Чоюнджи в окрестностях Акъмесджитта, Качи в долине реки

и Талы Шейх-эли (Едилер) в степном Крыму (на территории нынешнего

Красногвардейского района) получившие название «четырёх очагов» («дёрт

оджакъ») и характеризующие крымскими средневековыми историками как «четыре

стояка государственного трона и блюстители окна правительственных дел

Крымской области» были центрами именно суфийскими, а также солидными земельными и разного рода имущественными ресурсами – вакуфами. Духовные наставники этих центров – шейхи – являлись членами ханского Дивана и участвовали в принятии важнейших политических решений.

Хан – Джами в Карасувбазаре был построен Менгли II Гераем для шейха Мехмед Фахри. По преданию случай послуживший постройке данного

Джами весьма интересен:

Менгли II Герай был одним из самых достойных правителей Крыма 18 столетия. Помимо прочих добродетелей Менгли II Герай отличался искренней религиозностью. Стремясь глубже познать смысл взаимоотношений Творца и творения, он обращался в своих поисках и к мистическому учению суфиев. Поскольку Менгли II Герай любил общество мудрецов и богословов, проводя в беседах с ними значительное время, он был знаком с большинством суфийских деятелей Крыма. Из этих хан узнал и об удивительном человеке в Карасувбазаре, который не стремился попасть на ханский приём, но пользовался огромным авторитетом в своём городе. Этого человека звали Мехмед Фахри. Получив религиозное образование в Турции, Мехмед Фахри принадлежал к суфийской общине тариката Хальвети. По Крыму звучала молва о том, что этот скромный суфий сумел исцелить своей молитвой нескольких неизлечимых больных.

Услышав о чудесных исцелениях и обновлении суфийских традиций Менгли II Герай заинтересовался этой личностью. Поскольку Мехмед Фахри не спешил ехать к хану: Менгли II Герай решил сам завязать с ним контакты. Он решил побеседовать с Мехмедом как мудрец с мудрецом: на молчаливом языке символов, устроив ему своего рода экзамен на прозорливость.

Хан приказал купить бочку лучшего вина, закупорить и погрузить на телегу. Повелел отвезти эту бочку вина в Карасувбазар и дал посыльному инструкции, что следует говорить по прибытии на место.

В солнечный день на рыночной площади Карасувбазара собрались многочисленные горожане: всем стало известно, что к знаменитому суфию прибыл подарок из самой столицы. Когда Мехмед Фахри подошёл к телеге, ханский посыльный громко объявил: «Почтеннейший Мехмед – эфенди! Его Величество хан, наслышанный о Ваших заслугах, дарует Вам полную бочку чистого щербета!»

Мехмед Фахри, чуть заметно улыбнувшись, обратился горожанам: «Велика щедрость обладателя престола! Но зачем простому дервишу целая

бочка шербета? Пейте, братья, никто не останется без угощения!»

Суфий притронулся к бочке своей тростью и вынул затычку. В подставленные чашки полился прекрасный шербет! Ханские посыльные потеряли дар речи: уж они - то точно знали, что в бочке было налито вино. Стало быть, дервиш не просто разгадал хитрость хана, но и совершил очередное чудо, превратив вино в шербет.

Мехмед Фахри продолжал: «только чем же такой бедняк, как я, может отблагодарить высокостепенного хана за щедрость?». Сказав это, он в раздумье прошёлся по рыночной площади. Взяв деревянную коробочку, он положил в неё поднятый с земли клочок сена, а затем вынул из ближайшего очага раскалённый красный уголёк. Положив уголёк на сено и прикрыв крышкой, суфий вручил коробочку ханскому посланцу.

Прошло два дня, пока телега возвращалась из Карасувбазара в Багъчасарай. Наконец ханские слуги увидели повелителя, наперебой рассказали ему о чуде на рыночной площади и передали хану странный подарок дервиша.

Когда Менгли II Герай открыл коробочку, он увидел следующее: уголёк лежал в сене и пылал, как будто только что вынутый из костра, но в то же время ни сухая трава, ни деревянная коробка не загорались от него!

Менгли II Герай обладал властью над страной, но этот скромный дервиш имел нечто большее: властью над огнём! Хан достойно наградил Мехмеда Фахри. Он тут же дал распоряжение, чтобы из средств Двора была немедленно выдана сумма на постройку большой соборной мечети и медресе в Карасувбазаре. В ханском указе говорилось, что имам хатином (настоятелем) новой мечети и мудерисом (начальником) нового медресе назначается шейх Мехмед Фахри.

Так была построена в Карасувбазаре известное в истории «Хан Джами», которая имела достаточно редкий, если не единственный в Крыму минарет с двумя шерифе (балкончиками для муэдзинов). Мечеть в источниках последнего времени, упоминается под названием «Текке – Хан – Джами» -

«Ханская мечеть – обитель».

Шейх Мехмед прожил долгую и благочестивую жизнь, окружённый всеобщим уважением. Свой земной путь он завершил в 1764г., при Крыме Герае и был похоронен во дворе своей мечети. Впоследствии должность имама Карасувбазарской Хан – Джами, в виде исключения, наследовалась только потомками шейха Мехмеда Фахри.

Любопытно, что Менгли-Герай II для нужд дервишей того же братства строится ещё одна обитель и вновь – для ещё одного из крымских халифе (преемников) Шейха Сезайи, а именно – «Татарского шейха» («Татар шейх») Хасана эфенди в Стамбуле в квартале Топхане.

Интересно также предание о потомке Мехмеда Фахри правнуке Эмир – Джеляле. Время было уже совсем иное: рубеж XIX и XX столетий.

Эмир – Джелял, получивший образование в Турции, вел аскетический образ жизни и являл собой достойный пример для подражания. Время от времени, по вечерам, он искал уединение на природе, чтобы в сосредоточенном молчании предаться молитве и созерцанию. Карасувбазарцы не придали бы этому большое значение, если бы однажды некоторые из них не стали свидетелями поразительной сцены.

Однажды, в предвечернее время, шейх вышел в одиночестве к берегу реки Кара-Су, сел на землю и начал тихо насвистывать. Внезапно люди увидели, что к

Эмир-Джелялу со всех сторон сползаются змеи – даже с противоположного берега, переплывая речку. Змеи обвились вокруг рук, ног, шеи Эмир – Джеляле, а тот тихим голосом что-то говорил им. Проведя так некоторое время в обществе змей, Эмир – Джелял приказал им разойтись – и змеи повиновавшись покинули его. С тех пор многие жители города не раз наблюдали это зрелище, скрываясь от глаз шейха.

Зная, что шейх Эмир – Джелял обладает особыми способностями, никто не смел задать ему один вопрос, который уже давно озадачил горожан. Дело заключалось в очень странной привычке шейха: когда наступало время джума

– намаза, шейх делал вместе со всеми ритуальное омовение, но после этого шёл не в мечеть, а почему – то направлялся домой, укрывался с головой одеялом и глубоко засыпал. Как только намаз в Хан – Джами заканчивался, Эмир – Джелал просыпался и выходил из дома. Конечно же, всем это казалось крайне странным и даже предосудительным. Однако никто не решался сделать замечание уважаемому мудрецу. Лишь однажды племянники шейха отважились спросить у него почему он так поступаем. Видя настойчивость своих родственников он сказал: «Дети мои, мой пятничный намаз совершается в Мекке».

Этот ответ, конечно, ничего не объяснил. С одной стороны, всем было известно, что шейх никогда в жизни не говорил неправду, но с другой стороны уж слишком непонятно звучали его слова.

Вскоре тайна раскрылась сама собой. Один из жителей Карасувбазара случайно (не во время хаджа) побывал в Мекке и принял участие в пятничном намазе в знаменитой мечети Масджит – иль Харам. Покидая мечеть после окончания намаза, он вдруг увидел, что за ним к выходу идёт земляк Эмир – Джелал. Карасувбазарец с радостью шагнул к нему, чтобы поприветствовать шейха – но тот, едва переступив порог мечети, бесследно исчез.

Вернувшись в Крым, путник рассказал о случившемся племянникам Эмир – Джелала. Слушателям оставалось лишь предполагать, что шейх умел во время своего «сна» неким таинственным образом преодолевать пространство от Крыма до Хиджаза, от Карасувбазара до Мекки.

В 1920 г. Эмир – Джелал закончил свой земной путь. Имам – хатипом Ханской мечети Карасувбазара служил его брат Эмир – Хусейн, который скончался десятью годами позже.

Суфийская тематика в топонимике Крыма. Этой темы касались авторы монографии «Топонимия Крыма»(Суперанская А.В.,Исаева З.Г., и

Исхакова Х.Ф.), насчитавшие в крымской топонимике только с компонентом шейх 24 ойконима, а также И.Абдуллаев, значительно развивший тему в уже цитировавшейся статье «Ислам и крымские татары».

Вот примеры некоторых из приведенных И.Абдуллаевым ойконимов, в данном случае – содержащих компонент «шейх»: Шейх, Шейх – эли, Дерекли-Шейх-Эли, Талы-Шейх-Эли, Джилга-Шейх-Эли, Куру-Джилга-Шейх – Эли. Если же добавить к этому ойконимы с компонентами «суфи», «дервиши», «азиз», «текие» то перед нами предстаёт довольно впечатляющая картина.

Суфизм и культ святых («азизов»). Одной из сфер непосредственного влияния суфизма в Крыму, как и в других регионах исламского мира, был культ святых –важнейшая составляющая так называемого «народного ислама». В Крыму он принял форму поклонения святым местам азизам.

Так, весьма известное место паломничества симферопольский азиз Салгир – Баба предание связывает с личностью шейха жившего в Акмесджитте в первой половине XVIII века.

Низменной спутницей суфизма на протяжении всего Средневековья являлась суфийская литература, представляющая собой «совокупность разноязычных произведений, выражающих и проповедующих идеи суфизма».

В короткий срок суфийская литература становится широко известной и почитаемой на всём мусульманском Востоке, а также в Крыму.

Популярность суфийской литературы объясняется отчасти и тем, что она даёт (на тот исторический момент) несоизмеримо большие возможности экспериментировать, затрагивать вольнодушные мотивы..

В рамках суфийской литературы появляются сатирические произведения, в которых поэты позволяют себе критику беспорядков, творящих в обществе, обнажают главные пороки – тиранию, «сильных мира сего» и прославляют духовное превосходство.

Религиозно – суфийская литература многотемна. По семантической направленности можно выделить следующие её виды:

Мевлюд – произведения, посвящённые рождению пророка Махаммада. Они сочинялись как в духовной среде, так и среди простого народа.

Тевхид – произведения, проповедующие единство Всевышнего и

постулаты мусульманской веры.

Иляхи – стихотворные произведения, наполненные любовью к Всевышнему. Традиционно иляхи исполняются под разнообразные мелодии, а также их вариации.

Также можно перечислить: Мунаджат, Наат, Эсмауль – хуста.

Однако ошибочно будет считать, что авторами данной литературы являются лишь поэты – дервиши Крымского ханства или же лица, связанные с религиозно – духовной жизнью общества, такие как Мудами, Бакайи, Афифеддин Абдулла эфенди и др.

Напротив, проще перечислить крымскотатарских поэтов Средневековья, чьё творчество не претерпело влияния религиозных и суфийских идей. Поэты дворцовой литературы, а также народные сказители искусно использовали суфийскую символику и религиозную терминологию.

В историю крымскотатарской литературы и науки Халим Герай вошёл как выдающийся историк, автор широкоизвестного труда по истории династии крымских ханов «Розовый куст ханов» («Гульбу – и ханан»), а также блестящий поэт один из последних представителей крымскотатарской поэзии дивана. Среди его стихотворений особое внимание привлекают образцы любовно – философской лирики – своего рода стихи – воспоминания, проникнутые мотивами печали, тоски и одиночества.

К числу поэтов чья поэзия является религиозно – суфийского направления известных на Востоке относятся и Ремзи (Хаджи Селим Герай I) Кямиль (Мехмед Герай Хан IV Софу).

Необходимы исследования, которые позволили бы изучить тему не только лишь как исторических феноменов, но и показали бы влияние суфизма на духовную жизнь крымского общества.

Литература:

1. Аскар Мустафа «Тасаввуф тарихи» 2000г.с.55-57.
2. Абдульваапов Н. Краткий очерк крымскотатарской литературы XIII- XIX веков. Симферополь 2006 г.

3. Бахревский Е. Суфизм в Крыму (По материалам «Книги путешествия Эвлия Челеби» //Бахчисарайский историко – археологический сборник Вып.I/Ред.:сост. И.Н. Храпунов – Симферополь:Таврия1997г. с.395-402.
- 4.Гайворонский О. «Полуостров» №35 от 3-9 сентября 2004г., №30 от 30июля по 5 августа 2004г.
- 5.Иззетова Л. Къырымлы Ислям алимлери ве шаирлер сюлялеси //Йылдыз -2001с. №3. с.119-130.
- 6.Кемал Якуб. Арабський суфійський рукопис XIII вику в Криму знайдений і чи не в Криму й писаний //Студії з Криму I-IX Ред.:А.Е.Кримський Київ 1930г. С.159-168.
- 7.Куртумеров Э. Диний – тасаввуфий эдебият ве онынъ эсас тюрлери //Йылдыз 2000с. №2.с.120-125.
- 8.Суфизм в контексте мусульманской культуры (Ответственный редактор и автор Введения Н.И.Пригарина –Москва: Наука. Главная редакция восточной литературы 1989г. с.341.
- 9.Суфизм //БСЭ – 3е изд. М.1976г.-Т.25 с.98-99.
10. Тизенгаузен В. Сборник материалов, касающихся к истории Золотой Орды Том I Извлечения из сочинений арабских.- СПб 1884.

O'RTA MAXSUS TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARNI QO'LLASHDA MAQSADLI YONDASHUVNING AHAMIYATI

*Tajiboeva Go'zalxon Mahmudjanovna,
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi,*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada o'rta maxsus ta'lim tizimida innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalarning joriy etilish, integratsiya jarayonidagi muammolar va ularning sabablari, mazkur muammolarni ijobiy hal etish uchun ayrim tavsiyalar berilgan.*

Tayanch iboralar: *innovatsiya, pedagogik texnologiyalar, axborot texnologiyalari, ta'lim metodlari, ta'lim shakllari, ta'lim maqsadi, dars samaradorligi.*

Аннотация: *В данной статье приведены некоторые рекомендации по внедрению инновационных педагогических и информационных технологий в систему среднего специального образования, проблемы в процессе интеграции и их причины, а также позитивные решения этих проблем.*

Ключевые слова: *инновация, педагогические технологии, информационные технологии, методы обучения, формы обучения, цель обучения, эффективность уроков.*

Abstract: *In this article given some recommendations about implementation of innovational pedagogical and information technologies in secondary specialized education system, problems in process of integration, reasons and possible solutions these problems.*

Key words: *innovation, pedagogical technologies, information technologies, methods of teaching, forms of teaching, purpose of education, efficiency of lessons.*

Bugungi kunda har qanday jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan bevosita bog'liq yaqqol ko'zga tashlanmoqda. Ayni paytda mustaqil taraqqiyot yo'lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik va axborot

texnologiyalarini joriy qilish hamda ta'lim samaradorligini yanada oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

Muhtaram yurtboshimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoev o'qituvchi va murabbiylar bayramiga bag'ishlangan tabrik so'zida: "Ta'kidlash joizki, mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini rivojlantirishga ham ustuvor ahamiyat berilmoqda...Bularning barchasi ta'lim-tarbiya jarayonlarining sifati va darajasini zamon talablari asosida tubdan yaxshilash, zahmatkash ustozlarimiz, mazkur sohada faoliyat ko'rsatayotgan barcha fidoiy insonlar uchun munosib mehnat sharoitlari yaratish, ularning qadr-qimmatini yuksaltirishga qaratilgani bilan ayniqsa ahamiyatlidir.",³⁶ –deya ta'kidlab o'tganlar.

Shu jumladan, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining asosiy vazifasi ham mehnat bozorining uzluksiz ravishda o'sib borayotgan ehtiyojlariga muvofiq kadrlar tayyorlash, shuningdek, kichik mutaxassisning aniq kasbiy malaka darajasiga yuqori talablar qo'yuvchi bozor iqtisodiyotiga o'tilishini hisobga olib, yuqori malakali va raqobatbardosh kichik mutaxassislarni yetkazib berishdan iboratdir.

Ammo, mazkur ta'lim tizimida kadrlar tayyorlash uchun qo'yilayotgan zamonaviy talablar va ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanishda muammolar borligiga guvoh bo'lishimiz mumkin. Xususan, ta'lim jarayonida o'qitish metodlaridan to'g'ri foydalanmaslik o'quv mashg'ulotlarining samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Ta'limga innovatsion axborot va pedagogik texnologiyalarni olib kirish shuni isbotlab berdiki, agar uni tafakkur bilan to'g'ri yo'naltirib, birgalikda ishlatilsa o'quvchilarda bilimlarni o'zlashtirish va malakalarni egallash sifat ko'rsatkichini yuqori darajada bo'lishiga olib keladi.

Ta'limda innovatsiya-an'anaviy fikrlash qobig'idan chiqish va samaradorlikka asoslanagan yangi g'oya yaratishdir. Innovatsiya uch asosiy qadamni talab qiladi: g'oya, uni amalga oshirish va g'oyani amalga oshirish

³⁶ Sh.M.Mirziyoev. O'qituvchi va murabbiylar kuni munosabati bilan ta'lim sohasida faoliyat yuritayotgan o'qituvchilarga bayram tabrigi. 2018 yil 28 sentyabr.

jarayonida paydo bo'lgan natijalar. Shuning uchun ham innovatsiyalar odatda "[...] yangi narsa yoki uslubni muvaffaqiyatli joriy etish" deb tushuniladi³⁷.

Shuningdek, o'rta maxsus ta'lim tizimi nafaqat ilmiy, balki kasbiy ko'nikmalarni ham o'rgatishga qaratilganini nazarda tutgan holda ta'kidlash mumkinki, ta'lim sohasiga kirib kelayotgan yosh pedagoglarga shuni tushuntirish kerakki, innovatsion ta'lim bu birgina mavzuga doir slaydlarni ekranda namoyish etish yoki tayyor mul'timedia materiallarini o'quvchilarga ko'rsatib berishdangina iborat emas. Undan tizimli, keng qamrovli va asosiysi maqsadli foydalanish lozim, shundagina kutilayotgan natijaga erishish mumkin bo'ladi.

Xususan, pedagogik faoliyat samaradorligini o'qitish (yoki o'zlashtirish darajalari) orqali ko'rsatib berish - didaktik tavsiflash deb yuritiladi. O'zlashtirish darajasi-o'qitish mazmunini egallash darajasi bo'lib, o'qitish mazmunini egallashdagi faoliyati hamda o'quv materialni o'zlashtirish o'lchovidir.³⁸

Jahon tajribasida o'zlashtirish darajalari to'rt turga bo'linadi:

-birinchi daraja-**o'zlashtirishga oid** bo'lib, uning didaktik maqsadi ma'lum bir mavzu yuzasidan tushunchalarni shakllantirishdir;

-ikkinchi daraja **algoritmik** (ketma-ketlikka oid) bo'lib, bu darajaning maqsadi mavzu to'g'rsida bilimlarni shakllantirish, nazariy bilimni o'xshash holatlar bo'yicha qo'llash, harakatlarni tartib bo'yicha bajarish (rivojlantirish, mustahkamlash)dan iboratdir;

-uchinchi daraja **evristik** (izlanuvchanlik) deb ataladi va o'qitishning yetakchi didaktik maqsadi ko'nikma va qobiliyatlarni shakllantirishda shaxsiy faoliyat algoritmini tuzib, mustaqil ijodiy izlanish olib borish orqali bilimlarni egallash va ularni yangi vaziyatlarda qo'llashdan iborat.

-to'rtinchi daraja **ijodkorlik** (izlanuvchan) deb nomlanib uning didaktik maqsadi talabada muammoni mustaqil ajratish va yechish qobiliyati, tadqiqotchilik va izlanuvchanlik faoliyatiga tayyorgarlik, notanish holatlarda harakat qilish qobiliyatini shakllantirishni ko'zda tutadi.

³⁷ Brewer and Tierney, 2012, 15-bet.

³⁸ Mixail Bakunin. « Четыре стадии обучения. Уровни компетентности». 2017

O'zlashtirishning har bir darajasi mos ravishda talabada quyidagi natijalarga erishishni maqsad qiladi:

O'zlashtirishga oid	• Qoida, ta'rif, ibora, formulalar va boshqalarni aytib, ko'rsatib beradi; • O'quv fanining boshlang'ich ma'lumotlarini biladi va tashqi belgi hamda xossalriga ko'ra ajratadi; • Aytib beradi (elementar darajada ifodalaydi);
Algoritmik	• Tushuntiradi, asoslaydi, umumlashtiradi, ishonchli dalillar keltiradi, solishtiradi va taqqoslaydi, xulosalaydi. • Masalalarni mustaqil yechadi; • Tayyor algoritmlar bo'yicha xatti-harakatlarni amalga oshiradi, o'lchay oladi, sanaydi, tekshiradi, tashxis qo'yadi (tizimli, asbob-uskunalar va boshq.), qismlarga ajratadi, yig'adi, texnik chizma va vazifalarni o'qiydi, jihozlardan foydalanib ishlab chiqarish operatsiyalarini bajaradi
Evristik (izlanuvchanlik)	• Rejalaydi va shaxsiy faoliyatni tashkil etadi; • Faoliyat algoritmini mustaqil tuzadi; • Kerakli axborotni topadi, tanlaydi, o'zgartiradi, qo'llaydi; • Baho beradi, isbotlaydi, sharhlaydi, tasniflaydi; • Loyihasini tuzadi, tajriba-sinovdan o'tkazadi; • Nostandart masalalarni, muammoli vaziyatlarni yechadi; • Chizma va texnik topshiriqlarni izohlaydi, berilmagan komponentlarni to'ldiradi. Ta'mirlaydi, nosozliklarni mantiqan aniqlaydi, qayta tiklaydi
Ijodkorlik (izlanuvchan-tadqiqotchilik)	• Muammoni mustaqil ajratadi va uni hal etish yo'lini topadi; • Tadqiqot ob'ekti va fanini topadi, tadqiqot farazi va vazifalarini ilgari suradi, tajriba o'tkazish rejasini tuzadi, tajriba o'tkazadi, tajriba natijalari asosida farazni tekshiradi, tajribadan olganlarni qo'llash chegarasini aniqlaydi

Ma'lumki, o'quv rejasida belgilangan darslar ham tegishli maqsadlarni ko'zda tutadi va darsda o'zlashtirishning samarali bo'lishi uchun dars maqsadlari hamda o'zlashtirish darajalariga xos bo'lgan o'qitish metodlarining maqsadlari o'zaro mos bo'lishi maqsadga muvofiq. Xususan, o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimidagi "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi o'quv rejasida berilgan "O'quv ustaxonasida amaliy mashg'ulot" fanini misol qilib olsak, mazkur fanni o'qitishda ta'limning o'zaro mos ketma-ketlikdagi ma'ruza, amaliy va o'quv amaliyoti shakllaridan foydalanish nazarda tutilgan. Ma'ruza mashg'ulotining asosiy maqsadi

o'quvchilarda tegishli mavzu bo'yicha bilimning shakllanishini ta'minlash ekanligini inobatga olsak, mazkur o'quv mashg'ulotlarida o'shashtirishning birinchi darajasiga mos keluvchi ma'ruza, taqdimot, hikoya, tushuntirish, yo'riqnoma berish, videometod kabi o'qitish metodlarini qo'llash lozimligini ko'rish mumkin.

Amaliy darslarning maqsadlari esa o'zlashtirishning ikkinchi darajasiga mos bo'lib, kitob bilan ishlash, amaliy ish metodlarini tanlash maqsadga muvofiq. Ya'ni, "O'quv ustaxonasida amaliy mashg'ulot" fanidan o'tkaziladigan ma'ruza darslarida o'quvchi qog'oz va karton bilan ishlash haqida ilk nazariy bilimlarga ega bo'lsalar, amaliy darslarda o'zlari bevosita qog'oz va kartondan buyumlar yasab bilimlarini mustahkamlaydilar va ularda shu mavzu bo'yicha ko'nikma hosil bo'ladi.

Ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish jarayonida o'tkaziladigan dars jarayonida o'qituvchi va talabaning faoliyati mazmuni inobatga olinishi va shundan kelib chiqib o'qitish metodlarini belgilash lozim. O'qitish texnologiyasini loyihalashda metodni ongli tanlash uchun, ularni har birining imkoniyatlarini ko'ra bilish kerak. Xususan, metodlarni tanlashda quyidagilarni nazarda tutish muhim:

- o'qitish texnologiyasining asosiy qoidasi - uning turli tumanligi emas, samaradorligida, o'quv mashg'ulotining maqsadiga mos kelishida;
- o'qitish texnologiyasining asosiy talabi-faqat natija beradiganini qo'llash hamda samaradorlik mezonini belgilangan vazifani hal etish uchun uni qo'llashning mosligi va tejamkorligi ekanligiga e'tibor qaratish lozim.

Axborot texnologiyalaridan nafaqat auditoriyada, balki darslardan bo'sh vaqtlarda ham o'quvchilarni ta'lim maqsadida birlashtirishda foydalanish mumkin. Xususan, tashqi ta'sirlardan himoyalangan xavfsiz ijtimoiy tarmoqlarda ma'lum bir fan bo'yicha ta'limiy guruh tashkil etib, bu yerga fanga doir kerakli adabiyotlarning elektron variantlari, taqdimotlar hamda mavzuga oid qo'shimcha qiziqarli faktlarni joylashtirish orqali nafaqat bilim berish, balki ularni bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish imkoniyati ham bor.

Ammo, innovatsiyaning yagona yoki asosiy manbai sifatida faqat axborot texnologiyalariga tayanib qolmaslikka ham e'tibor qaratish lozim. UNESCOning

bir necha mamlakatlarni o'z ichiga olgan "Innovatsion o'quv va ilmiy tadqiqotlar loyihasi" (UNESCO Innovative Teaching and Learning (ITL) Research project) davomida olingan xulosalarda- "Axborot-kommunikatsion texnologiyalar innovatsion pedagogikani qo'llab-quvvatlash uchun katta salohiyatga ega, ammo bu uning mo'jizaviy tarkibiy qismi emas"-deya ta'kidlangan. Shuningdek, olingan xulosalarga ko'ra "[...] Axborot-kommunikatsion texnologiyalar haqida gap borar ekan, unga shunchaki yuzaki yondashmaslik, balki u o'quvchilarga bilim olish uchun qanday yangi imkoniyatlar bera olishiga e'tibor qaratish muhim" deya qayd etilgan.

Shunday qilib, o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni har qanday integratsiyasi ta'limning barcha bosqichlarida samaradorlikni ta'minlaydi. Faqat, mazkur jarayonlarda pedagogning maqsadli yondashuvi hamda o'qitish texnologiyalarining tub mohiyatiga asoslangan bo'lishi lozim.

Adabiyotlar:

- 1.Golish L.V., Xashimova D.P, Abtobxudjaeva X.X. O'qituvchilarning o'quv fanlaridan ta'lim texnologiyasi, o'quv-metodik majmua, portfoliolarini qayta ishlab chiqish hamda ularning sifatini ekspertizadan o'tkazish: Kasb-hunar kolleji o'qituvchilari uchun o'quv-metodik qo'llanma.–Toshkent:, 2016 y.
- 2.Mixail Bakunin. «Cheter'e stadii obucheniya. Urovni kompetentnosti». 2017
- 3.Brewer and Tierney, 2012, 15-bet.
- 4.Massei va Zemskiy, 1995
- 5.UNESCO Innovative Teaching and Learning (ITL) Research project, 2013

ЎҚИТИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

*М.Усмонов,
катта ўқитувчиси
Жиззах ДПИ
Л.Ҳайитова ва У.Каримова,
Жиззах ДПИ талабалари*

Маълумки, ахборот технологияларининг инсон фаолияти ҳамма жабхаларга кириб бориш жараёни борган сари ривожланиб чуқурлашиб бормоқда. Ахборот технологияларни ривожланиши масофадан ўқитишни ташкил этишга янгича ёндашувни тақозо этади. Масофадан ўқитишни ташкил этишни ҳозирги замон моделларининг асосида коммуникация ва

тармоқ технологиялари ётади. Ушбу технологиялар ахборотдан фойдаланувчиларга кенг камровли алоқа йўллари очиб бериш билан бирга уларга ўзаро мулоқотни яратишга, ўқитувчилар ва талабалар ўртасида тескари алоқа яратишга имкон беради. Масофавий ўқитиш турини имконияти чекланган ўқувчиларни ўқитиш жараёниги олиб кириш катта самара бермоқда.

Аввалам бор педагог махсус дастурий воситалар ёрдамида ўз блог тизимини юритиши ва бу тизимга лаборатория ишлари, амалий ишлари, услубий мажмуалари ва ўзининг дарс жадвалини жойлаштириши лозим.

Бундан ташқари бу блог ёрдамида таълим олувчини назорат қилиш, масала топшириқларини тез, сифатли узатиш ва шу билан бир вақтнинг ўзида уларни топшириқни қай йўсинда бажараётганлигини маъсус дастурлар ёрдамида кўриш имкониятага ҳам эга бўлади.

TeamViewer дастури ёрдамида таълим берувчи педагог таълим олувчини бажараётган амалий ишларини тўғридан-тўғри кўриш имкониятига ега бўлади. Бу дастур таълим олувчи ва таълим берувчи педагог шахсий компьютерларига ўрнатилади. Дастур ишга туширилгандан сўнг таълим олувчининг дастур томонидан унга тақдим етилган махсус рақамларни таълим берувчига тақдим этади. Педагог ўз шахсий компютеридаги дастурнинг кўрсатилган қисмига ушбу рақамларни киритади ва уланиш —connect тугмасини босди. Натижада таълим берувчи педагог шахсий компютери ойнасида таълим олувчининг шахсий компютери ойнасининг иккиламчи кўриниши ҳосил бўлади. Педагог таълим олувчи ишини кузатади, хато ва камчилигини бартараф этиш йўллари кўрсатади.

Бу таълим жараёнини қўллаш учун таълим берувчи ва таълим олувчи масофавий таълим ва уни амалга ошириш учун керак бўладиган ахборот технологияси билан яқиндан таниш бўлишлари, бу технологиялар билан ишлашга амалий кўникмага ега бўлиши керак. Таълим берувчи педагог интернетда ўз блогини яратиши зарур. Бу блогни яратиш

имконияти ҳозирги кунга Республикамизда кенг тарқалган Ziyonet.uz таълим порталида ҳам мавжуд. Бу портал орқали педагог ўз блогини юритиши мумкин. Бундан ташқари Wordpress дастури ёрдамида яратиш имконияти мавжуд.

Масофавий таълим қуйидаги қулайликларни яратади.

-Таълим даргоҳигача бўлган масофанинг ва йўл харажатлари йўқлиги, бир вақтнинг ўзида икки ёки уч йўналиш бўйича таълим олиш;

-Индивидуал таълим олиш ҳамда истаган йўналишини танлаш;

-Кутиш вақтининг камлиги ҳамда таълимга бўлган эҳтиёжини қондириши;

-Керакли топшириқ ва материалларни тез, сифатли қабул қилиб олиш. Уларнинг қобилиятига қараб куннинг исталган вақтида таълим олиш имконияти ва бўшлиқларни тўлдириш имкониятининг мавжудлиги.

-Амалий дастурдаги камчиликларни TeamViewer дастури ёрдамида текширтириш ёки бошқа талабалар билан фикр алмашиш, мулоқотни йўлга қўйиш. Бу ўқитиш усулининг камчиликлари ҳам мавжуд бўлиб улардан биринчиси ҳар икки томоннинг ҳам шахсий компьютер ва интернет тармоғига уланиш учум махсус модемлар ёки телефон тармоғи билан таъминланган бўлиши кераклиги, лекин ҳозирги кунда бу камчиликлар ўз ечимини топмоқда, ҳар бир педагог ўз шахсий компьютерига ега. Тузилган дарс жадвалга кўра ҳар икки томон белгиланган вақтда уланишни амалга оширади.

Таълим берувчи педагог таълим олувчи ўқувчиси билан масофа ва куннинг исталган вақтида бирга ишлаш имконияти ўқувчининг салоҳиятини янада оширади. Ўқувчи ўз навбатида интернетнинг online ва offline тизимида ишлаш билан устози иш билан машғул пайтида у интернетни offline режимига ўтказди ва ўз ишида давом этади. Республикамизнинг исталган ҳудудидаги бу имкониятдан фойдаланиши уларнинг билимига билим, зехнига зехн қўшади. Тафаккурини кенгайтиради ва уларнинг амалий кўникмаларини ҳам оширади.

SOME WAYS TO PROMOTE OUR YOUNG LEARNERS' INTRINSIC AND EXTRINSIC MOTIVATION TO LEARN ENGLISH

Mamadjanova Nozima Adhamovna
Doctor of Namangan State University

Why is motivation so important nowadays? I think if we motivate our learners during classes their English knowledge will be improved. Motivation is a hot topic. It is also one of the most challenging areas when we are teaching young learners. After all, there's nothing worse than going into a class full of people who don't really want to be there. Unlike adults, younger learners probably don't have much say about being in our classroom. Usually their parents will have placed them there. There may be some tacit agreement on the part of the young learner, in the choice that they have made but usually they have little say in the matter. Also, adults often have to pay for their place in our classroom, which gives them a higher level of motivation to ensure that their learning succeeds. Younger learners invariably do not. This has an impact on their motivation in class and hence their overall performance. One of the skills that we as teachers can bring into the classroom is that of successfully motivating students to learn. So it is important for us to take an active role in trying to improve the motivation levels of our younger learners groups. Think about it for a moment - a highly motivated group of students is usually going to be easier to teach. So we are the ones responsible for creating the right "motivational environment" for our learners to grow and develop their knowledge of the language. From these points I would like to say that motivation is so important that while learning English. Pupils themselves try to learn everything. Because they will have deep willings to study. Therefore, to get real benefits from improving motivation we must use some useful techniques or methods to help our pupils at schools.

Motivation can be divided into two types: **intrinsic and extrinsic**.

Intrinsic motivation is a drive that comes from within a person. People are intrinsically motivated when they enjoy doing an activity.

Extrinsic motivation is a drive that comes from outside of a person. People

are extrinsically motivated when they want to gain a reward (like a prize or a good grade) or avoid a punishment.

Generally, when someone already has intrinsic motivation, rewarding them can actually *decrease* their intrinsic motivation, making them less interested in the activity and therefore decreasing their performance.

However, when someone isn't interested in a subject—meaning they have no intrinsic motivation to learn about it—giving rewards can get them to participate in the activity, which might then spark some intrinsic motivation within them. Extrinsic motivation can lead to intrinsic motivation.

Though this isn't always the case, most ESL students already have intrinsic motivation to learn English. They have a goal in mind, whether it's related to business, academics or something else, and English is necessary for them to reach their goal. So they want to engage in learning the language.

With that in mind, too much praise or extrinsic motivation can actually hinder their learning. That's why your students will perform best when you focus on motivating them intrinsically rather than extrinsically. In other words, encourage their already present desire to learn rather than tempting them to learn with external rewards. There are some ways to help our young learners to be motivated during English classes:

1. Make Class Communicative

One way to encourage our students' intrinsic motivation is to make class communicative.

Part of the joy of language is using it to communicate. Language learners get a rush when they can successfully translate their thoughts into words and get their points across.

Aside from the fun of communicating, it's also what most students want to get out of learning English. In other words, that's where their intrinsic motivation lies—they're already eager to be able to communicate in English for their own reasons.

For some students, their goal is communication . For others, their goal is to

communicate during their advanced studies at an English-language university or college. Still others want to explore the world and will use English to travel and connect with people all over the globe.

The more we encourage our students to communicate in class, the more motivated they'll be. They'll see that they're accomplishing their goals even as they're learning, and the success and achievement will make them readier to learn.

How can we make our class more communicative?

Group activities are a great way to make class communicative. We should get students using the language that they already know to work together to accomplish something.

We should use seating to our advantage and ditch the traditional rows and columns. Arranging student desks to make larger tables is also fruitful to encourage communication among them.

A **flipped classroom** is another great way to give communication center stage in our classroom. A flipped classroom turns tradition on its head by assigning instructional material to be completed at home and then uses classtime for extension, practice and deepening activities, in other words putting language to use through communication.

When all else fails, we, teachers, should keep our class communicative by minimizing **teacher talk time** (TTT). The less we talk, the more our students will be talking, and that means they'll be putting their language knowledge to work.

2. Make English Practical

People don't like doing things that are pointless. They want to know that there's a purpose behind what they do even if the activity is as simple as digging a hole. Teachers can stress purpose in their activities when they keep them practical.

One way to keep things practical in class is to **use realia** whenever possible. **Realia** is just another way to say materials that are created with native speakers in mind.

Bringing realia into our classroom will make our students more prepared for what they'll find outside your classroom walls. ESL-targeted materials tend to have

simpler grammar and vocabulary, which is great when we are just learning English, but not great when everything encountered *outside* the ESL classroom isn't adjusted for people who are still learning.

Project-based learning is a great way to keep things focused on reality, since it starts with a true-to-life problem and asks students to solve it. In project-based learning, students work through a series of steps to come to a solution to that problem. This series of steps may include: listing the information necessary for coming to a solution, breaking down the different steps they'll have to take to solve the problem, gathering the necessary information, coming to a conclusion and presenting their solution.

The process is more important than the final product, since that's where students are really putting their language knowledge to use. Focusing on the process also helps to motivate students the right way because you're not focusing on the extrinsic motivation of a grade at the end of the project. Rather, you're stressing successful communication throughout the process.

Role playing is another way to stay focused on the practical. Giving students real-life situations they are likely to encounter in the outside world will give them a chance to practice for the future in a safe environment.

3. Make Class Fun

Making class fun is a surefire way to up intrinsic motivation levels. When students are having a good time, they'll be more engaged in learning. Their motivation will come from them rather than from us. As teachers, we just have to find the best ways to help our students have a good time while they learn.

Here are some strategies we can try:

It is the best method to use social media in class. We can have great conversations with friends and strangers alike when we put ourselves out there on social media. By including it in our class, we are not only making language use practical, we are also bringing something students do for fun into their learning.

Inviting pop culture into class is a great inspiration for learners. People love movies, magazines and contemporary music. We can use them in class for listening

activities, reading activities or to learn new vocabulary and get ourselves out of the textbook and start reading People magazine.

We need to gamify our lessons! I'll be honest. I love using games with my students. They're highly effective ways to teach vocabulary and use grammatical structures. And we don't have to feel tied to the traditional rules, either. There are plenty of ways to change up traditional games to make them even more fun for your ESL students in class.

4. Forge Relationships

Generally speaking, people don't care what we know until they know that we care. That's why forging relationships with our students is so important. Particularly if we are teaching international students, we may be the only English speaker they see or speak with on a regular basis. Supporting our students is something we need to do before we can motivate them.

5. Give Feedback. We should always consider feedback carefully. The right quantity and quality of feedback is important for forging the right relationships with our students.

If we spend too much time correcting every error they make, we will end up estranging our students. They may respect our knowledge, but they won't feel connected to us personally.

It's important to give **positive feedback**, like compliments and encouragement, as well as **criticism**. When we have criticism to give, it's better to deliver it along *with* some positive feedback. Something difficult is a lot easier to hear when it's preceded and followed by something positive. That way no student will feel like we are picking on them.

We don't have to be the only source of feedback for our students, either. We should encourage **peer feedback** and **self-evaluation**, and make time for all this in our lesson plans each day. Our students have valuable things to share with their classmates.

It's also great to **celebrate achievements** on a regular basis. This doesn't mean rewarding every action our students perform. That type of extrinsic

motivation will only serve to demotivate them, or it will feel disingenuous. No, I mean taking time out to talk about the things our students have accomplished and giving them the space to brag on themselves a little. We need to go around in a circle and have everyone share something they believe they did well that day, that week or that semester. I think motivating students is a part of every teacher's job.

USED LITERATURE:

- 1.Bomia,L.,Beluzo,L.,Demeester,D.,Elander,K.,Johnson.,B(1997).The Impact of Strategies on Intrinsic Motivation. Champaign, IL:ERIC Clearing houuse on Elementary and Early Childhood Education.(ERIC Document Reproduction Service No. ED 418 925)
- 2.Gardner R.C.(1985), social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation, London: Edward Arnold
- 3.Lukmani , Y.M.(1972). Motivation to learn and language proficiency. Language learning, 22, 261-273

MUNDARIJA

I-ШЎБА: МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМЛАРИ

Qoraboyeva Z.T.

МАКТАБ ТА'ЛИМИГА ТАЙЙORLASH – BOLA
ЎТИМОЙЛАШУВИНИНГ ЎЕТАКШИ ОМИЛИ СИФАТИДА..... 4

Азизова Рушен Исмаиловна

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....9

Azizova R., Oripova N.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ МУАССАЛАРИДА GANDBOL SPORT TURI
ELEMENTLARINI O'RGATISH 13

Абдуллажанов Акмалхон Ахмаджонович

ЎЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ 16

Абдуллаева Масуда Абдубаннаевна, Абдуллаева Нилуфар Содикжановна

ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТ МАШГУЛОТЛАРИ ОРҚАЛИ ТАЙЁРЛОВ
ГУРУХ БОЛАЛАРИНИНГ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШ.....21

Yo.Djumanazarov, D.Jumanazarova

BOLALARDA SHAXSIY XISLATLARNING VUJUDGA KELISH
XUSUSIYATLARI.....24

Абдусаматова Наргиза Жамолидиновна

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА
ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ..... 29

Dzhumanazarova Zilola Obidjonovna

EFFECTIVE METHODS IN TEACHING RUSSIAN TO PRESCHOOL
CHILDREN.....31

Mullabayeva Mashhura Samijanovna

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI QIZLARNING SPORT
MASHG'ULOTLARI.....36

Орзиева Лейло Нажимовна

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВНОГО МЕТОДА БУЧЕНИЯ.....40

Минојат Асранбаева

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР БИЛАН ОЛИБ БОРИЛАДИГАН
ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИШЛАР.....44

<u>Nazimov Alimjon Turqunbayevich, Abdullayev Bekdada Gapurjanovich</u> MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA BOLALAR JISMONIY TARBIYASINI TAKOMILLASHTIRISH.....	49

<u>Oripov Hakimjon Tursunovich, M.Oripova,</u> AQLIY TARBIYA VA TA'LIMNING UMUMIY TUSHUNCHASI.....	53

<u>S.Qambarov,</u> MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI BOLALAR JISMONIY SIFATLARNI TARBIYALASH METODLARI	58

II-ШЎБА: БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

<u>Румбешта Елена Анатольевна,</u> ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РАБОТЕ С ВОПРОСАМИ КАК ОБЩЕМУ ПРИЕМУ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ.....	60

<u>Умурзаков Исраил Исакович</u> ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	68

<u>Raxmatova Xayrixon</u> O'QISH DARSLARIDA FARHOD MUSAJONOV ASARLARINI O'QITISH USULI.....	72

<u>Улұхұжаев Нарзуллохон Зиёвадинович</u> ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА НАЧЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	75

<u>Hamidova Muhayyoxon Obidovna</u> BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI VA INGLIZ TILI DARSLARINI INTEGRATSIYALASH.....	82

<u>Собирова Маҳбуба Юсуфжоновна</u> ХОРИЖЛИКЛАРГА ЎЗБЕК ТИЛИНИ ЎРГАТИШ ТАЖРИБАСИДАН.....	88

<u>Лутфетдинова Р.</u> ЎҚУВЧИЛАР НУТҚИНИ ЎСТИРИШДА ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	91

<u>Назимов Алим Тўргўнбаевич, Тўраев Валихон Баходирович</u> БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР.....	99

<u>Djumanazarov Yo., Jumanazarova G.</u> <u>IMKONIYATINI RIVOJLANTIRISH MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISH</u> <u>YUZASIDAN TAVSIYALAR.....</u>	106
<u>To'rayeva Nargiza Zokirjonovna</u> <u>O'QUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA</u> <u>KREATIVLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING</u> <u>AHAMIYATI.....</u>	110
<u>Qo'chqarov Boxodirjon Abdullajonovich</u> <u>ONA TILI DARSLARIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK</u> <u>TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....</u>	113
<u>Унгаров.Б</u> <u>ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</u> <u>УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....</u>	118
<u>Ungarov Baxtiyor, Husenova Muxtaram</u> <u>BOSHLANG'ICH TA'LIMNING 2-SINFI MATEMATIKA DARSLARIDA</u> <u>O'QUVCHILARNING TAQQOSLASHGA OID KO'NIKMA VA</u> <u>MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH.....</u>	124
<u>G'oyibnazarova Nargiza Raximjonovna</u> <u>BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA OG'ZAKI VA YOZMA</u> <u>HISOBLASH KO'NIKMALARINI O'STIRISH.....</u>	131
<u>Muminova Dilafr'o'z Akbaraliyevna,</u> <u>«ONA YURTIM – OLTIN BESHIGIM» BO'LIMINI O'RGANISHDA</u> <u>INTERFAOL METODLARNI QO'LLASH.....</u>	134
<u>Karimova Gulchexra</u> <u>SON-SO'Z TURKUMINI O'TISHDA INTERAKTIV USULLARDAN</u> <u>FOYDALANIB, O'QUVCHILAR FAOLLIGINI OSHIRISH YO'LLARI.....</u>	137
<u>Набиулин Рашид Рамильевич</u> <u>РОЛЬ хноза унайсиновна</u> <u>ЭРКИН ВОХИДОВ СКАЗОК ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ</u> <u>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</u>	141
<u>Хужамбердиева Шахноза</u> <u>ИЖОДИДА ВАТАПАРВАРЛИККА ОИД</u> <u>ҲОЯЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ.....</u>	145
<u>Набиулин Рашид Рамильевич</u> <u>ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</u>	

<u>ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ.....</u>	<u>150</u>
 <u>Qirg'izov Nuriddin Olimjonovich</u>	
<u>BOSHLANG'ICH TA'LIM DASTURIDAGI FANLARNING</u> <u>INTEGRATSIYALASHUVI.....</u>	<u>154</u>
 <u>Toshxonov Azizbek</u>	
<u>BOSHLANG'ICH TA'LIMDA MATEMATIKANING BOSHQA FANLAR</u> <u>BOG'LAB O'QITISH METODIKASI.....</u>	<u>159</u>
 <u>Valixonova Nigora Abduqaxxorovna</u>	
<u>BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MATEMATIK</u> <u>KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS</u> <u>HUSUSIYATLARI.....</u>	<u>162</u>
 <u>Xoshimov F.B.</u>	
<u>BOSHLANG'ICH TA'LIM MATEMATIKA DARSLARIDA</u> <u>SLAYDLARDAN FOYDALANISH.....</u>	<u>165</u>
 <u>Исроилова Рухиона Суннатовна,</u>	
<u>БОШЛАНГИЧ СИНОФ ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШ</u> <u>ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРИ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ</u> <u>МЕТОДИКАСИ.....</u>	<u>168</u>
 <u>Satimova Mavluda Nazaraliyevna</u>	
<u>O'QUVCHILARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA SINIF</u> <u>RAHBARINING FAOLIYATI.....</u>	<u>171</u>
 <u>Raximova Tursunxon Iminjonovna</u>	
<u>O'QUVCHILARNI SAVODLI YOZISHGA O'RGATISHDA ONA TILI</u> <u>DARSLARINING O'RNI VA AHAMIYATI.....</u>	<u>177</u>
 <u>Miraliyeva Aziza Malikovna</u>	
<u>BOSHLANG'ICH TA'LIMDA SINFDAN VA MAKTABDAN TASHQARI</u> <u>TARBIYAVIY ISHLARNING AHAMIYATI.....</u>	<u>182</u>
 <u>Sadikova Shahzoda Nosirjanovna</u>	
<u>BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TABIATSHUNOSLIK FANINING</u> <u>O'RNI VA AHAMIYATI.....</u>	<u>186</u>
 <u>Казакова Раъно Маишрабаевна</u>	
<u>МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ, ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ</u> <u>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ</u> <u>КЛАССОВ.....</u>	<u>191</u>

Abdullayeva Dilnoza

**BOSHLANG'ICH SINF OQUVCHILARINI VATANGA MUHABBAT
RUHIDA TARBIYALASH.....195**

Абдуллаева Нулуфар

**БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ЎҚИШ
ДАРСЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАР МАЎНАВИЯТИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ.....198**

A'zamova Barnoxon

**BOSHLANG'ICH SINFNING 3-SINFIDA "VAQT O'LCHOV BIRLIKLARI.
SOAT, MINUT, SUTKA" MAVZUSINI O'RGATISH METODIKASI
YUZASIDAN TAVSIYALAR.....205**

Shermatova Mahfuza Rahimjanovna

O'QUVCHILARIGA ERTAK O'RGATISHNING AHAMIYATI.....208

Karimova N.R

**BOSHLANG'ICH SINFLARDA MULTIMEDIA ILOVALARIDAN
FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....213**

Каримова Н.Р

**МУЛЬТИМЕДИЯ ИЛОВАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПСИХО-
ЛОГИК ЖИХАТЛАРИ.....217**

Raximova Mexribon Abduxolisovna

**SAVOD O'RGATISH DAVRIDA INTERAKTIV USULLARDAN
FOYDALANISH.....220**

Shermatova Feruza Rahimjanovna

**SINF DAN TASHQARI O'QISH DARSLARINI TASHKIL ETISHDA
DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANISH.....224**

Nilufar Qo'chqarova

TA'LIM JARAYONIGA TEXNOLOGIK YONDASHUV.....229

Madaminova Muyassar Xoshimbayevna

**O'QUVCHILAR BILIMINI MUSTAHKAMLASHDA MAVZUGA OID
MASHQLAR BAJARISHNING AHAMIYATI.....232**

Madaminova Muyassar Xoshimbayevna

**BOSHLANG'ICH SINF O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNI ERKIN
FIKRLASHGA O'RGATISHDA BADIY ADABIYOTLARDAN
FOYDALANISH.....236**

<u>Madaminova M.</u> <u>TA'LIM JARAONIDA O'QITISHNING NOANANAVIT USULLARDAN</u> <u>FOYDALNISH</u>	<u>240</u>
<u>Abdug'affarova Zulfiya Abdusattarovna</u> <u>BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJODIY TASAVVURNI</u> <u>RIVOJLANTIRISH.....</u>	<u>244</u>
<u>Усманова Умида Айбековна</u> <u>БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖОДИЙ ТАСАВВУРНИ</u> <u>РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ.....</u>	<u>248</u>
<u>Сўфибоева Г.М.</u> <u>БОШЛАНҒИЧ СИНФ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ НУТҚИНИ</u> <u>ОШИРИШДА ЛУҒАТ ИШИНИНГ АҲАМИЯТИ.....</u>	<u>252</u>
<u>Mirzayeva Shaxzodaxon</u> <u>O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNI MATNNI TAHLIL QILISHGA</u> <u>O'RGATISH.....</u>	<u>259</u>
<u>Nabiyeva Mu'tabar Maxammadayup qizi</u> <u>BOSHLANG'ICH SINFLARDA DARS TASHKIL ETISHDA SHE'RIY</u> <u>DAQIQALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....</u>	<u>262</u>
<u>Otamirzayeva Ko'hinur, Hamidova Muhayyoxon Obidovna</u> <u>O'QISH DARSLARIDA XALQ RIVOYATLARIDAN FOYDALANISH.....</u>	<u>267</u>
<u>Ergashev Hoshimjon, Hamidova Muhayyoxon Obidovna</u> <u>DARS JARAYONIDA INTEGRATSIYADAN FOYDALANISHNING</u> <u>AHAMİYATI.....</u>	<u>272</u>
<u>Nargiza Bo'ribayeva, B.Abdurahmanov</u> <u>BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARGA</u> <u>TINCHLIK HAQIDAGI ASARLARNI O'RGATISHNING AHAMIYATI.....</u>	<u>275</u>
<u>Abdugofurova Mushtariy Bobir qizi, Mo'minova Go'zalxon G'ulomjanovna</u> <u>BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING RIVOJLANINSHIDA</u> <u>JISMONIY TARBIYANING AHAMIYATI.....</u>	<u>279</u>
<u>Хусенова Мухтарам Хусниддин қизи, Эрназарова М.С.</u> <u>БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ОҒЗАКИ ВА ЁЗМА</u> <u>НУТҚИНИ ОШИРИШДА ЛУҒАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ.....</u>	<u>283</u>
<u>Abdulxayev Abduvoxid</u> <u>BOSHLANG'ICH SINFLARGA VAQT BIRLIKLARINI O'RGATISHDA</u>	

<u>PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....</u>	<u>286</u>

Соколовская Анна, Улұхұжаев Н.З.

<u>РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ВО 2 КЛАССЕ.....</u>	<u>292</u>

Тошпулатова М.И.

<u>БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ.....</u>	<u>297</u>

Таджибаев Салимжон Сабиржанович

<u>БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ТАСВИРИЙ САНЪАТ ФАНИНИ ЎҚИТИШ СИФАТ-САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ.....</u>	<u>302</u>

Махкамова Гулҳумор Закиржановна

<u>РАБОТА НАД МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ.....</u>	<u>306</u>

Qo'chqorova Sokina

<u>4-SINF O'QISH DARSLARIDA ERTAK JANRIDAGI ASARLARNI INNOVATSION USULLAR YORDAMIDA O'RGATISH.....</u>	<u>313</u>

Ortiqova Ma'mura

<u>VATANPARVARLIK TARBIYASIDA DIDAKTIK O'YIN VA MATERIALLARDAN FOYDALANISH.....</u>	<u>317</u>

Ortiqova Dilsora

<u>O'QISH KITOBIDAGI "VATAN" MAVZUSIGA OID ASARLARNI O'RGANISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING O'RNI.....</u>	<u>320</u>

Yusupova Matluba

<u>4-SINF O'QISH DARSLARIDA INTERFAOL USULLAR ASOSIDAGI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.....</u>	<u>323</u>

Турабоева Мукаддас Ёкубжоновна

<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....</u>	<u>327</u>

Muxammadxanova Maftuna Maqsud qizi,

<u>BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARI DUNYOQARASHINING SHAKLLANISHIDA MATEMATIKA FANINING AHAMIYATI.....</u>	<u>333</u>

Usmonova Mohira Axmedovna

<u>BOSHLANG'ICH SINF MATEMATIKA DARSLARIDA</u>	

INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH METODIKASI.....	336

<u>Йўлдошев Дилишоджон,</u> <u>ЎҚУВЧИЛАР ОНГИДА ТАБИАТНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШ МАЛАКА</u> <u>ВА КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ.....</u>	339

<u>Ходжибаева Саодат</u> <u>ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ</u> <u>КЛАССАХ</u>	342

III-ШЎБА: ЎРТА ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯ ВА ИНТЕГРАЦИЯДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

<u>Imyaminjon Qirg'izov, Sultonov Akmaljon Normuhammatovich</u> <u>XALQ IJODIYOTINI O'RGANISHDA "MAKTAB REPERTUARI:MUSIQIY</u> <u>TA'LIMDA INOVATSION YONDASHUV"ELEKTRON DASTURIDAN</u> <u>FOYDALANISH SAMARADORLIGI.....</u>	349

<u>Исмоилов Тўробжон Умирзақович, Бекмирзаев Миржалол Хусанбой ўғли,</u> <u>Исмоилов Ғанишер Тўробжон ўғли</u> <u>ПЕДАГОГ МЕХНАТИНИНГ ШАРТ – ШАРОИТИ ВА ХУСУСИЯТИ.....</u>	358

<u>Казимова Гўльнора Хакимовна</u> <u>ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ МЕТОДА КАК СПОСОБА</u> <u>ОБУЧЕНИЯ.....</u>	361

<u>Akbarov S.Yu.</u> <u>BOLANING SHAXS SIFATIDA KAMOL TOPISHIGA TA'SIR</u> <u>KO'RSATADIGAN BIOLOGIK VA IJTIMOIIY OMILLARNING</u> <u>O'ZARO UYG'UNLIGINI TA'MINLASH.....</u>	365

<u>Tangirov Xurram Ergashevich, Bazarboyeva Charos, G'ofurova Munira</u> <u>INFORMATIKA DARSLARIDA "MATN MUHARRIRLARI"</u> <u>MAVZUSINI O'QITISHDA ELEKTRON TA'LIM RESURSLARIDAN</u> <u>FOYDALANISH.....</u>	371

<u>Маматқўлова Умида, Хаитова Назокат, Хонимқўлов Улўзбек</u> <u>УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМДА ЎҚИТИШНИНГ КЎРГАЗМАЛИ</u> <u>ЭЛЕКТРОН ВОСИТАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ.....</u>	374

<u>Abdurasulova Umida Sadullayevna</u> <u>ONA TILINI O'QITISHDA O'QUVCHILARDA LINGVISTIK</u> <u>KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH USULLARI.....</u>	378

Габдулхакова Р.Ф

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....382**

Raxmonkulov Feruz Pardaboyevich, Vahobov Samariddin Ravshan o'q'li

**MAKTAB INFORMATIKA DARSLARIDA QO'SHIMCHA
MATERIALLARDAN FOYDALANISH.....385**

Hoshimova Naimaxon, Mo'minova Go'zalxon

BUGUN VA KELAJAKKA NAZAR.....389

Улугов Бозор Джумаевич, Улугов Улугбек Бозор Ўгли

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ.....392**

IV-ШЎБА: ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯ

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна

**БЎЛАЖАК БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ АХБОРОТ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ
ЁНДАШУВЛАР.....401**

Муковиз Алексей Павлович

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....404**

Мирқосимова Марғуба Мирқобиловна,

**ЁШЛАРДА МУСТАҚИЛ ФИКРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШНИНГ ЎРНИ.....421**

Орлов А.И.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИКЛАДНОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ
СТАТИСТИКИ.....425**

Камалов Баходир Асамович

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ АЙРИМ МУАММОЛАР ТЎҒРИСИДА.....440

Халиков Аъзам Абдусаломович

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА
МУЛОҚОТ РИВОЖЛАНТИРИШ.....449**

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич

КООПЕРАТИВ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ: ИМКОНИАТАРИ ВА

<u>АФЗАЛЛИКЛАРИ.....</u>	458
<u>Ибрагимов Р., Абдуллаев Т.</u> <u>ЎҚУВЧИЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА</u> <u>МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ЁНДАШУВЛАРИ</u>	464
<u>З.Х.Касимова</u> <u>ТАЛАБА ШАХСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ</u> <u>Қўллашнинг дидактик имкониятлари.....</u>	467
<u>Саттаров Бахтияр Катибжанович</u> <u>ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ</u> <u>ТЕКСТОВ ПО ЛИНГВИСТИКЕ.....</u>	474
<u>Абдурахманов А.</u> <u>ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ «СОВРЕМЕННЫЙ</u> <u>РУССКИЙ ЯЗЫК».....</u>	486
<u>Холмуродов М.К., Холмуродов Ф.М.</u> <u>ПЕДАГОГИК ТАДҚИҚОТЛАРДА СТАТИСТИК ТАҲЛИЛ</u> <u>ЭЛЕМЕНТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....</u>	490
<u>Botirov Do'stqul, Jomurodov Do'stmurod Mamasoli o'g'li</u> <u>INFORMATIKA DARSLARIDA TALABALARNING MUSTAQIL</u> <u>TA'LIM OLISH KO'NIKMA VA MALAKALARINI</u> <u>RIVOJLANTIRISHNING AYRIM TOMONLARI.....</u>	496
<u>Мирзаев Саидмахмуд</u> <u>ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ЧАНГИ, УНИНГ ОРГАНИЗМГА ТАЪСИРИ,</u> <u>УНГА ҚАРШИ КУРАШ ЧОРАЛАРИ.....</u>	498
<u>Мирзаев Саидмахмуд, Мирзаолимов Элмурод Исмоилович</u> <u>ОВҚАТДАН ЗАҲАРЛАНИШЛАР ВА УЛАРНИНГ</u> <u>ПРОФИЛАКТИКАСИ.....</u>	502
<u>Мавланова С.А., Исматов А.М.</u> <u>ИНТЕГРАЦИОН АЛОҚАЛАР ВА ИННОВАЦИОН ГУРУҲЛАРНИ</u> <u>ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА</u> <u>ЎҚУВ ФАОЛИЯТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШДА ТУТГАН ЎРНИ.....</u>	505
<u>Йўлдошев Дилшоджон,</u> <u>ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ-ИЖОДИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ</u> <u>ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ.....</u>	509
<u>Исакова Замирахон Рўхитдиновна</u>	

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИЖТИМОЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА
ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР.....512

Казакбаева Саодат Иномджоновна, Турсунова Шахзода Бахрамовна
ПЕДАГОГИКА ФАНИ ОРҚАЛИ ТАЪЛИМ ТАРБИЯ БЕРИШНИНГ
МАЗМУНИ.....518

М.Умаралиева
ХАМҚОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ АСОСИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
ДИДАКТИК ПАРАМЕТРЛАРИ.....521

Кудратжон Инақов
ХАМҚОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ АСОСИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ
ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ
ИННОВАЦИОН МОДЕЛИ.....524

Ортиқов Азиз Улугбекович,
УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ УЧУН ДАРСЛИКЛАР ЯРАТИШ:
ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА ТАҲЛИЛИ.....528

Хонтўраев Б.А., Гўлмўродов К.А.
ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА УЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШДА
МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР.....536

Юсупова Гўлноз Раҳмонбек қизи,
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛЛАРИ 542

Jomurodov Do'stmurod Mamasoli o'g'li, Musurmanov Yarbek Xudayberdi o'g'li
ALGORITMLAR TO'G'RILIGINI AVTOMATIK TESTLOVCHI
TIZIMLAR.....547

Sultonova Feruzaxon Maxmudjanovna,
Turg'unova Nasibaxon Obidjon qizi
OLIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING
QO'LLANILISH ISTIQBOLLARI.....550

Toshxonov Azizbek
ELEKTRON AXBOROT-TA'LIM MUHITIDA KASBIY TA'LIM
JARAYONLARINI LOYIHALASHTIRISH MODEL.....552

Toshxonov Azizbek, Abdurahmanov Bahrom

<u>TALABALAR MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISH, NAZORAT QILISH VA BAHOLASH TARTIBI TO'G'RSIDA.....</u>	<u>555</u>

<u>Rustamova Adash Eshankulovna,</u> <u>THE PROBLEMS OF OPTIMAL AGE FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES.....</u>	<u>563</u>

<u>Makhkamova Komila Tuxtamishevna</u> <u>DEVELOPING COMPETENCY OF SPEAKING SKILLS FOR NON NATIVE SPEAKERS IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....</u>	<u>573</u>

<u>Kodirov Elmurod, Turgenov Bahodir</u> <u>USING ADOBE AFTER EFFECTS FOR MODELING PHYSICAL PHENOMENA AND PROCESSES.....</u>	<u>576</u>

<u>Kodirov Elmurod, Turgenov Bahodir</u> <u>DESIGNING OF ELEMENTS OF SYSTEMS OF AUTOMATION OF RESIDENTIAL BUILDINGS WITH INCLUSION OF SMS-NOTIFICATIONS FUNCTION.....</u>	<u>580</u>

<u>Azizova Q.M.</u> <u>TA'LIM JARAYONIDA INNOVATION O'ZGARISHLARNING O'RNI....</u>	<u>584</u>

<u>М.Бакиева</u> <u>ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ СИФАТ-САМАРАДОРЛИКНИ ОШИРИШ ОМИЛИ.....</u>	<u>587</u>

<u>Орзиева Лейло Нажимовна</u> <u>РАСКРЫТ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УРОКА.....</u>	<u>590</u>

<u>Жуманазарова Зухра</u> <u>КОРРЕЛЯЦИОН ВА РЕГРЕССИОН ТАҲЛИЛНИНГ ПАХТАНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШДА ЭРКИН ТОЛАЛАРНИ АНИҚЛАШ ЖАРАЁНЛАРИГА ТАДБИҚЛАРИ.....</u>	<u>594</u>

<u>Qodirov Ilhomjon Tojiahmatovich, Muxtorov Alisher Abduqaffarovich</u> <u>HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI FANINI O'QITISHDA KOMPYUTERDA KO'P VAQT O'TKAZISHNING BOLA ORGANIZMIGA SA'LBIY TA'SIRI.....</u>	<u>599</u>

<u>Mo'minova Go'zalxon G'ulomjonovna</u> <u>BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHISI UCHUN ZARUR MALAKALAR.....</u>	<u>601</u>

<u>Жалилов Бахромжон Сотиболдиевич, Холмуродов Фарход Маматхонович</u>	
ОЗИҚ-ОВҚАТ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ КОРХОНАЛАРИНИНГ МОЛИЯВИЙ- ИҚТИСОДИЙ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ ЎРГАНИШДА ГАРМОНИК ТАҲЛИЛДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	606
<u>Маматханова Н.</u>	
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	612
<u>Шамуратова Эльза Сапарбаевна</u>	
ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЖАМИЯТДА TUTGAN ЎРНИ.....	616
<u>Уразметова Шоира Азатбоевна</u>	
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	621
<u>Muhammadxanova Maftuna, Mo'minova Go'zalxon</u>	
YOSHLAR MA'NAVIYATINING SHAKLLANISHIDA MILLIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI.....	625
<u>У.П.Хайдаров, М.К.Кулметов, М.П.Хайдаров</u>	
МАСОФАЛИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ СОҲАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АҲАМИЯТИ.....	629
<u>М.К.Кулметов, У.П.Хайдаров</u>	
УМУММУХАНДИСЛИК ФАНЛАРИНИ МАСОФАЛИ ЎҚИТИШ АМАЛИЁТИ	633
<u>Abdullayev D.</u>	
JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA ONGLILIK VA FAOLLILIK TAMOYILIDAN FOYDALANISH MOHIYATI.....	638
<u>Мамаджанова Маъмурахон Кадиржановна</u>	
БЎЛҒУСИ БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИНИ МАНТИҚИЙ МАСАЛАЛАРНИ ЕЧИШГА ЎРГАТИШГА ИННОВАЦИОН ЁНДОШУВ.....	642
<u>Куртнезирова Р.З.</u>	
ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ ИНТЕРНЕТ СЛЕНГА.....	649
<u>Куртнезирова Эльвина Сейдаметовна,</u>	
СУФИЗМ В КУЛЬТУРЕ И ЛИТЕРАТУРЕ КРЫМА.....	656

<u>Tajiboeva Go'zalxon Mahmudjanovna,</u> <u>O'RTA MAXSUS TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION PEDAGOGIK</u> <u>TEKNOLOGIYALARNI QO'LLASHDA MAQSADLI YONDASHUVNING</u> <u>AHAMIYATI.....</u>	666

<u>M.Усмонов, Л.Хайитова ва У.Каримова</u> <u>ЎҚИТИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ</u> <u>ВА АҲАМИЯТИ.....</u>	671

<u>Mamadjanova Nozima Adhamovna</u> <u>SOME WAYS TO PROMOTE OUR YOUNG LEARNERS' INTRINSIC</u> <u>AND EXTRINSIC MOTIVATION TO LEARN ENGLISH.....</u>	674

ИННОВАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Материалы IV-Республиканской научно-практической конференции

*Ответственность за аутентичность и точность цитат,
имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об
интеллектуальной собственности несут
авторы публикуемых материалов.*

Подписано в печать 10.04.2019

*Бумага офисная
Формат 60x84/16
Объем 39,0 п.л.
Тираж 50 экз.*

Частное предприятие “Fazilatorgtexservis”
г.Наманган, улица Наваи, 72